

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №17
_____ Е.Г. Каштанова
«25» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРИСТЁНОК»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 3 месяца

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый, базовый

Автор-составитель:
Прошунина
Екатерина Викторовна
воспитатель

г. Белогорск, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Учебный план _____	9
3. Содержание программы _____	11
4. Календарный учебный график _____	17
5. Условия реализации программы _____	21
6. Список литературы _____	23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «ТУРИСТЁНОК» (далее программа) предназначена для работников дошкольных образовательных учреждений, которых интересует работа по туристско-краеведческой деятельности. Данная программа разработана на основе модернизации имеющихся методик и рекомендаций по туристско-краеведческой деятельности, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Программа разработана в соответствии с планом мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р, в котором подчеркивается необходимость охвата программами дополнительного образования детей с 5 лет «...разработка программ развития дополнительного образования детей, распространение региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей».

Образовательные учреждения выполняют очень важную миссию организации досуга и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, летние смены способствуют формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это ещё и возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Лето – самое любимое время для детей всех возрастов. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. У ребят значительно увеличивается часть

свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Актуальность программы

Данная программа предусматривает организацию благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в летний период.

Организация оздоровительных туристско-краеведческих смен - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм.

Педагогическая целесообразность

Программа туристско-краеведческой смены предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения таким образом, чтобы осуществить преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

Цель программы: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее развитие и воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках дополнительного и дошкольного образования по туристско-краеведческой деятельности;
- создать условия и обеспечить вариативность и разнообразие содержания регионального компонента в дошкольном образовании;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе гражданственности, патриотизма и чувства любви к своей Родине, ценностей здорового образа жизни, с учетом способностей и состояния здоровья;
- расширить знания обучающихся по историческому, природному и культурному наследию родного края;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья старших дошкольников через внедрение элементарных форм детского туризма.

Адресная направленность

Программа сезонная и разноуровневая, ориентирована на детей 5 – 6 и 6 – 7 лет, рассчитана на 3 месяца обучения: 12 учебных часов. Организация воспитательно-образовательного процесса предусматривается в течение 12 учебных недель, 1 раз в неделю. На прогулки, соревнования, экскурсии и походы выходного дня в программе отводится 10 часов.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и количества часов непосредственно образовательной деятельности (далее НОД). В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования реализация программы «ТУРИСТЁНОК» будет проходить в совместной деятельности педагога и детей «...в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности».

Длительность 1 учебного часа в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 составляет:

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Программа обеспечивает игровую, познавательную, проектно-исследовательскую, двигательную и творческую активность с применением элементов экспериментирования, участие в конкурсах и соревнованиях, возможность общения и совместной деятельности детей и родителей.

Ожидаемые результаты представлены в виде целевых ориентиров, носят рекомендательный характер и выступают основанием преемственности между дошкольным и дополнительным образованием туристско-краеведческой направленности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в форме педагогического мониторинга. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Итогом работы по программе является поход выходного дня.

Направленность: туристско-краеведческая.

Уровень: стартовый, базовый

Объём и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированный на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 12 часа. Продолжительность программы – 3 месяца (с 1 июня по 31 августа).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Состав группы: группа формируется из детей 5- 6 и 6-7 лет. Состав группы – постоянный.

Режим занятий: пятница 11.00-11.25.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, продолжительность занятия - 25 минут.

2. Структура программы

Программа «ТУРИСТЁНОК» ориентирована на познание родного края и обучение дошкольников элементарному туризму, построена на позиции комплексного подхода к полноценному развитию личности дошкольников в туристско-краеведческой деятельности на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» с включением элементов работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Комплексность программы основана на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширения и углубления знаний по 4 образовательным блокам: «Юные туристы», «Книга природы», «Туризм и элементы ориентирования» и «Экскурсии, прогулки и походы выходного дня».

Планирование воспитательно-образовательного процесса по тематическому принципу позволяет легко вводить региональный компонент. Тема помогает организовать информацию оптимальным для детей способом, способствует вовлечению детей в такие формы работы, как проектно-исследовательская деятельность, детское экспериментирование, творческие коллективные дела и т.п. При выборе форм и методов работы с детьми следует учитывать возможность создания условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Единая тематика разделов в обеих возрастных группах обеспечивает углубленное усвоение программы.

3. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Юные туристы	4	0,5	3,5	Конкурсы, соревнования
2	Книга природы	4	0,5	3,5	Конкурсы, соревнования
3	Туризм и элементы ориентирования	4	0,5	3,5	Конкурсы, соревнования

Основные направления реализации программы:

Направление	Задачи	Виды деятельности
Спортивно-туристическое	- формирование знаний о видах туризма; - физическое развитие детей; - формирование здорового образа жизни; - формирование чувства коллективизма	- утренняя гимнастика; - минутки здоровья; - игры на свежем воздухе; - спортивные соревнования; - спортивные праздники; - водные процедуры; - экскурсии; - туристические слеты
Патриотическое	- развитие уважительного отношения к истории; - воспитание чувства патриотизма	- беседы; - конкурсы; - экскурсии к памятнику, обелиску
Экологическое	- расширение кругозора учащихся, знаний об экологических проблемах; - привитие навыков экологического поведения и природоохранительной деятельности	- конкурсы рисунков; - экологические десанты; - викторины; - путешествия; - беседы; - фенологические наблюдения

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дополнительной общеобразовательной программе
туристско-краеведческой деятельности дошкольников

«ТУРИСТЁНОК»

1 уровень 5 – 6 лет

№	наименование тем	всего часов	часов теории	часов практики	дата проведения
I	«Юные туристы»	4	1	3	
1.1.	Открытие клуба туристов.	1	0,25	0,75	
1.2.	Проект «Наш флаг и герб». Гимн туристят.	1	0,25	0,75	
1.3.	Кто как путешествует.	1	0,25	0,75	
1.4.	Зачетный поход.	1	0,25	0,75	
II	«Книга природы»	4	1	3	
2.1.	Что такое природа?	1	0,25	0,75	
2.2.	Живое и неживое.	1	0,25	0,75	
2.3.	Природа нашего края.	1	0,25	0,75	
2.4.	Законы леса.	1	0,25	0,75	
III	«Туризм и элементы ориентирования»	4	1	3	
3.1.	В поход идут и “дом” несут.	1	0,25	0,75	
3.2.	Правила похода.	1	0,25	0,75	
3.3.	Туристское снаряжение.	1	0,25	0,75	
3.4.	План детского сада и участка	1	0,25	0,75	
		12	3	9	

Задачи и содержание дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников

«ТУРИСТЁНОК»

1 уровень 5 - 6 лет

1 блок «Юные туристы» предполагает решение следующих задач:

- организовать работу туристского отряда;
- дать первые сведения о туризме, как о виде деятельности;

- познакомить с понятием «туризм», видами туризма;
- развивать чувство коллективизма и сопричастности к общему делу;
- сформировать начальные представления о туризме и ценностях здорового образа жизни.

На первом занятии детей знакомят с понятием «туризм», с организацией дополнительного образования детей Станцией юных туристов. Совместно с родителями организуют работу над проектом «Наш флаг и герб»: разрабатывают символику туристского отряда, учат гимн туристят. Детям рассказывают о пользе закаливания и общей физической подготовки в занятиях юных туристов, о необходимости укреплять свой организм.

В разделе «Кто как путешествует» даются первоначальные знания о различных видах туризма: пешеходном, велосипедном, лыжном, автомобильном, о том, какую пользу приносят походы и экскурсии, какие средства передвижения используют туристы, и влияет ли время года на выбор вида туризма.

2 блок «Книга природы» направлен на решение задач:

- познакомить с разнообразием растительного и животного мира родного края и объектами природы: водоем, лес, парк и поле;
- формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию старшего дошкольника;
- знакомить с нормами и правилами туристского природопользования;
- развивать навыки наблюдения за природными объектами и явлениями;
- развивать умение предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- формировать элементарные нормы безопасного поведения в природе, навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

О природе родного края узнают во время экскурсий и прогулок, читают книги о природе, просматривают видеофильмы. В процессе знакомства с «книгой природы» туристят рассказывают о том, что природа – наш друг;

источник нашего познания, отдыха и наслаждения. При знакомстве с природой родного края дети узнают о том, что, где растёт и кто, где живёт – о растениях и животных Кузбаса, их роли в жизни человека. Беседуют о зависимости растения от отношения к нему человека, разнообразии растений (группы), о взаимосвязи животных со средой обитания, роли животных в природе и в жизни человека.

В совместной деятельности дети изучают и разгадывают секреты природы, наблюдают за состоянием погоды, знакомятся с природными катастрофами и катастрофами, возникающими под влиянием хозяйственной деятельности человека.

В процессе знакомства с объектами природы: водоем, лес, парк и поле, туристы знакомятся с нормами туристского природопользования: с тем, что есть особые места для отдыха, с правилами отдыха на природе и поведения в окружающей среде: детей учат при сборе трав, плодов и грибов бережно относиться к тому, на чём они росли, не шуметь на природе, не брать с собой магнитофоны, барабаны, не ловить бабочек, стрекоз, кузнечиков, лягушек, жуков, не ломать ветки деревьев и кустарников, убирать за собой мусор и т.д.

3 блок «Туризм и элементы ориентирования» решает такие задачи:

- закрепить знания детей о видах туризма;
- познакомить с понятием «поход» и необходимыми вещами для “похода”, прогулки: палатка, рюкзак, туристское сидение, КЛМ (кружка, ложка, миска), медицинская аптечка;
- познакомить с правилами передвижения в походе;
- познакомить с предметами: глобус, карта, план и компас; с простейшими топографическими знаками: дерево, река, лес, гора, здание;
- научить приемам составления плана участка детского сада;

– развивать элементарные навыки и умения ориентирования в пространстве: научить ориентироваться по плану в помещении, на участке детского сада и станции юных туристов;

– вызвать заинтересованность участвовать в походах и экскурсиях.

Во время закрепления знаний о видах туризма, детей знакомят с самыми необходимыми вещами, которые пригодятся в походе – снаряжением туриста. Знакомство с ними происходит при непосредственном рассматривании. Педагог рассказывает о назначении и история этих вещей, демонстрирует укладку рюкзака, установку палатки.

Дети знакомятся с правилами передвижения в походе: узнают, кто такой «направляющий», «замыкающий», какие есть нормы и правила хождения в разнообразном природном окружении: по склону, в лесу, у реки.

Начальная топографическая подготовка туристят начинается со знакомства с глобусом и картами России и области, знакомят с компасом и учат определять стороны света. Дети получают знания о том, чем карта отличается от плана, рассматривают планы детского сада и станции юных туристов. Учатся определять, называть и рисовать простейшие топографические знаки: дерево, река, лес, гора, здание. С помощью этих знаков во время работы над проектом, ребята пробуют составить план своего участка в детском саду, территории станции юных туристов. Проводятся игры-соревнования на местности: «В поисках клада», «Где, что находится», «Туристский лабиринт» и т.п.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 уровень 6 – 7 лет

№	наименование тем	всего	часов	часов	дата
		часов	теории	практики	
1	«Юные туристы»	4	1	3	
1.1.	Школа туриста.	1	0,25	0,75	

1.2.	Туризм — лучший отдых.	1	0,25	0,75	
1.3.	Туризм — путь к здоровью.	1	0,25	0,75	
1.4.	Виды туризма.	1	0,25	0,75	
2	«Книга природы»	4	1	3	
2.1.	Планета Земля.	1	0,25	0,75	
2.2.	Туристыта – друзья природы.	1	0,25	0,75	
2.3.	Красная книга Сибири.	1	0,25	0,75	
2.4.	Лесная аптека.	1	0,25	0,75	
3	«Туризм и элементы ориентирования»	4	1	3	
3.1.	Рюкзак и снаряжение туриста.	1	0,25	0,75	
3.2.	Типы костров.	1	0,25	0,75	
3.3.	Туристские правила.	1	0,25	0,75	
3.4.	Ориентировка на местности.	1	0,25	0,75	

Задачи и содержание дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «ТУРИСТЁНОК»
2 уровень 6 - 7 лет

1 блок «Юные туристы» решает следующие задачи:

- продолжать дальнейшее знакомство с видами туризма и их основными особенностями; познакомить с «необычным туризмом»;
- развивать представления о роли туризма в жизни людей;

– воспитывать желание заниматься туристско-краеведческой деятельностью.

Детей продолжают знакомить с разнообразными видами спортивного туризма: горный, водный, конный и их основными особенностями. Дают понятие о том, что для различных видов туризма необходимо специальное снаряжение, рассказывают о характерных признаках различных видов туризма, о влиянии туризма на организм человека, о том, что активные путешествия в выходные дни способствуют закаливанию и укреплению организма в целом.

В разделе «Путешествие по планете» детей знакомят с «необычными» видами туризма: путешествие на воздушном шаре, космический межпланетный туризм, путешествие под землей по подземным пещерам - спелеотуризм и т.п.

2 блок «Книга природы» направлен на решение задач:

- продолжать дальнейшее знакомство с разнообразием растительного и животного мира своего края, с красотой природы родного края;
- учить оформлять материалы по наблюдениям в природе;
- познакомить с правилами туристского природопользования и влиянием туризма на экосистему;
- развивать познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к живым объектам природы;
- привлекать детей к помощи в природоохранных делах: очистке территории от мусора, “заживлении ран от костров” и т.п.;
- формировать у детей осознанное правильное отношение к природе и понимание целостности природы.

Познакомить детей с глобусом – моделью нашей планеты, изображением суши и водоемов на глобусе.

Продолжают знакомить с типичными видами растений и животных края, рассказывают о том, что такое “живые барометры”, что нет в природе

“полезных” и “вредных” животных. Дети узнают о том, что есть растения «враги» и «друзья»: о лекарственных, плодово-ягодных съедобных растениях, съедобных грибах, ядовитых растениях и грибах, о зеленой аптеке юного туриста.

В процессе знакомства с растениями и животными, туристы составляют “Красную книгу” родного края: редко встречающиеся растения (купальница, ландыш, золотой корень, гвоздика полевая и т.д.) и животные (марал, северный олень, бурый тьянь-шаньский медведь и т.п.). Узнают о том, что забота о растениях и животных – это работа ботаников, охотников, лесников, зоологов.

Продолжается знакомство с правилами поведения в окружающей среде. Детям рассказывают о том, как пешеходный туризм влияет на природу, о важности выполнения норм и правил поведения на природе (туристского природопользования): побочного природопользования – сбора дикорастущих растений и грибов; жизнеобеспечивающих – обращение с огнём, обращение с дикими животными – в период насживания с детёнышами, с насекомыми (муравьями), земноводными (лягушками) и т.п.

При работе над проектом «Чистый дом» детей знакомят с проблемой загрязнения окружающей среды: бытовой мусор, промышленные отходы и т.п. Учат бережному отношению к природе.

3 блок «Туризм и элементы ориентирования» решает такие задачи:

- продолжать знакомить детей с понятиями «поход», «большой и малый привал», «туристское снаряжение»;
- познакомить с разными видами карт;
- учить определять стороны света по компасу;
- продолжать знакомить с топографическими знаками: дорога, болото, мост, хвойный, смешанный и лиственный леса и т.п.;

- развивать навыки и умения туристской техники: виды костров, туристские узлы (морской узел), правила передвижения по маршруту;
- развивать навыки, умения ориентирования на местности: научить приёмам составления плана детского сада, улицы, вычерчивания маршрута движения;
- воспитывать навыки самостоятельности: познакомить с тем, как следует одеваться на прогулки, экскурсии, в походы в разные времена года.

Детей продолжают знакомить с началом туристской техники и туристского быта, с нормами передвижения в окружающей среде: направляющий, замыкающий, переход дороги шеренгой, правило «идти по слабейшему». Закрепляют знания о туристском снаряжении: палатка, рюкзак, туристское сидение, КЛМН (кружка, ложка, миска, нож), медицинская аптечка. Учат укладывать рюкзак и показывают, как устанавливается палатка. Знакомят с видами костров (шалаш, колодец, нодья, звезда) и учат завязывать узлы (морской).

Продолжается работа по совершенствованию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне: определять, где находится детский сад, магазин, школа, аптека, поликлиника и т.п. Дети учатся не просто ориентироваться по плану, но и пробуют составлять план детского сада, улицы, вычерчивать маршрут сложной ломаной линией, определяя стороны света. При помощи родителей организуется работа по составлению макета маршрута - моделирование форм поверхностей и водоемов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются следующие **формы обучения**:

- беседы,
- сюжетно-ролевые игры,
- тестирование,

- экскурсии и походы одного дня,
- творческие задания,
- экологические и трудовые десанты,
- спортивные эстафеты,
- конкурсные программы,
- минутки здоровья,
- минутки безопасности и др.

Необходимы как индивидуальные, так и групповые формы работы, особенно при овладении детей практическими навыками.

Ресурсное обеспечение

Материально – техническое обеспечение смены.

- Спортивный зал;
- Музыкальный зал;
- группы.

1. Аппаратура:

- Микрофоны;
- Ноутбуки и компьютеры.

2. Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи;
- Футбольный мяч;
- Волейбольный мяч;
- Резиновые мячи разных размеров;
- Настольный теннис;
- Скакалки;
- Гимнастические обручи;
- Маты.

3. Развивающие игры:

- Шашки.
- Шахматы.

4. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

5. Материал для работы.

6. Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

Кадровое обеспечение смены.

Прошунина Екатерина Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории.

Методическое обеспечение

- Подбор методического материала в соответствии с программой.
- Подбор реквизита для проведения дел.
- Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

6. Перечень литературы для педагогов

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.
1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
2. Бесова А.М. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. Бочарова Н.И. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. - Орел: Орловское обл. отд. пед. об-ва РСФСР, 1988.

3. Бочарова Н.И. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. - Орел: Орловское обл. отд. пед. об-ва РСФСР, 1988.
4. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004.
5. Гафиуллина С.В. Программа "Туристическо-краеведческая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста". <http://festival.1september.ru/articles/626671/>
4. Гафиуллина С.В. Программа "Туристическо-краеведческая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста". <http://festival.1september.ru/articles/626671/>
6. Евтушенко А. Методическая разработка «Организация и проведение походов выходного дня». Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Составитель Лазарева А.Г. – М.: «Илекса», 2000.
7. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программы обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования. - М.: МТО – ХОЛДИНГ, 2001.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности

образования и науки". Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
<http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
9. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения и до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - Волгоград: Учитель, 2013.
9. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения и до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - Волгоград: Учитель, 2013.
10. Соловьев Л.И. «Живи, Кузнецкая земля!» - Кемерово: Кемеровский полиграфический комбинат, 1997.
10. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей/ Общая редакция Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом МОН РФ от 17.10.2013г. № 1155.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.