

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
Протокол № 1
От «31» августа 2017 г.

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
Е.Г. Каштанова
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
1-ой подготовительной группы (6-7 лет)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:
Моторина И.В.

Белогорск 2017 г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	4
1.6.	Целевые ориентиры	6
1.7.	Список детей	7
1.8.	Листок здоровья	8
1.9.	Сведения о родителях	9
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Календарное планирование	13
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	23
2.3.1	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»	23
2.3.2	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога»	54
2.3.3	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «С чего начинается Родина?»	64
2.3.4	Комплексно-тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Скоро в школу!»	80
2.4.	План работы с родителями	82
3.	Организационный раздел	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	86
3.2.	Режим дня на холодный период	87
3.3.	Режим дня на теплый период	87
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	88
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	90
3.6.	Программно-методическое обеспечение	91

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация: в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- авторские, утвержденные городским координационно-методическим советом: «Скоро в школу» Непомнящей Е.В.; «С чего начинается Родина?» Твороговой Е.А.;
- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

1.5. Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным

результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками

ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: I подготовительная

Всего детей - 28 Девочек – 17 Мальчиков - 11

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Вегера Анелия Юрьевна	7 января 2011
2	Ганченко Иван Сергеевич	20 сентября 2011
3	Голуб Богдан Денисович	15 мая 2011
4	Гончар Злата Сергеевна	25 июля 2011
5	Григоровская София	28 декабря 2011
6	Давтян Лиана Александровна	4 ноября 2011
7	Иванова Софья Максимовна	19 июля 2011
8	Колупаева Варвара Денисовна	10 ноября 2011
9	Каранедов Данил Викторович	21 июня 2011
10	Киреня Егор	
11	Коваль Михаил Антонович	18 сентября 2010
12	Кожевникова Аделина Дмитриевна	30 января 2012
13	Кондрашина Валерия Сергеевна	6 апреля 2011
14	Кошелев Иван Александрович	31 июля 2011
15	Кузьмина Дарья Денисовна	7 декабря 2010
16	Лебедев Семён Денисович	21 июля 2011
17	Михалутин Владимир Андреевич	30 июля 2011
18	Николенко София Сергеевна	8 декабря 2011
19	Овчинникова Арина Андреевна	17 февраля 2011
20	Павленко Вадим Максимович	1 августа 2011
21	Саутина Софья Николаевна	2 февраля 2011
22	Сиротина Кира Максимовна	28 октября 2011

23	Хохолкова Полина Анатольевна	25 марта 2011
24	Цыпленков Денис Евгеньевич	7 октября 2011

1.8. Листок здоровья

Группа 1 подготовительная

2017- 2018 учебный год

№ п\п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес
1	Вегера Анелия					
2	Ганченко Ваня					
3	Голуб Богдан					
4	Гончар Злата					
5	Григоровская Соня					
6	Давтян Лиана					
7	Иванова Соня					
8	Колупаева Варя					
9	Каранедов Даниил					
10	Киреня Егор					
11	Кожевникова Аделина					
12.	Коваль Миша					
13	Кондрашина Лера					
14	Кошелев Ваня					
15	Кузьмина Даша					
16	Лебедев Семён					
17	Михалугин Вова					
18	Николенко Софья					
19	Овчинникова Арина					
20	Павленко Вадим					
21	Саутина Соня					
22	Сиротина Кира					
23	Хохолкова Полина					
24	Цыпленков Денис					
25.	Войлошникова Настя					

1.9. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)
1	Вегера Анелия	мама: Вегера Анна Викторовна 8-914-614-63-70 папа: Вегера Юрий Владимирович 8-914-043-02-09	
2	Ганченко Ваня	мама: Ганченко Ирина Сергеевна 8-914-589-89-04 папа: Ганченко Сергей Павлович 8-914-383-09-26	
3	Голуб Богдан	мама: Голуб Татьяна Викторовна 8-914-591-50-60 папа: Голуб Денис Сергеевич 8-914-041-85-49	
4	Гончар Злата	мама: Гончар Светлана Васильевна 8-914-598-37-62 папа: Гончар Андрей Анатольевич 8-914-584-73-12	
5	Григоровская Софья	мама: Григоровская Ирина Николаевна 8-914-560-40-40 папа: -	
6	Давтян Лиана	мама: Шакарян Варсик Андраниковна 8-914-595-27-81 папа: Давтян Александр Гагикович 8-914-557-77-75	
7	Иванова Софья	мама: Иванова Мария Александровна 8-914-565-55-75 папа: Иванов Максим Вячеславович 8-914-041-37-00	
8	Колупаева Варвара	мама: Колупаева Анна Алексеевна 8-914-580-03-61 папа: Колупаев Денис Александрович 8-914-559-27-41	
9	Каранедов Даниил	мама: Белинская Валерия Александровна 8-961-955-90-08 папа: Каранедов Виктор Васильевич	
10	Киреня Егор	мама: Киреня Юлия Анатольевна 8-914-387-70-44 папа: Железнов Александр Евгеньевич 8-914-601-79-28	
11	Коваль Миша	мама: Коваль Анна Владимировна 8-924-440-46-84 папа: Коваль Антон Сергеевич 8-999-166-42-30	
12	Кожевникова Аделина	мама: Кожевникова Юлиана Олеговна папа: Савельев Дмитрий Вячеславович	
13	Кондрашина Лера	мама: Кондрашина Надежда Геннадьевна 8-924-345-71-13 папа: Кондрашин Сергей Сергеевич 8-924-345-71-12	
14	Кошелев Ваня	мама: Кошелева Маргарита Викторовна 8-909-810-55-47 папа: Кошелев Александр Константинович 8-8-963-828-46-12	

15	Кузьмина Даша	мама: Кузьмина Оксана Алексеевна 8-914-615-24-13 папа: Кузьмин Денис Викторович 8-914-594-82-62	
16	Лебедев Семён	мама: Лебедева Юлия Александровна 8-914-386-72-70 папа: Лебедев Денис Владимирович 8-914-598-40-05	
17	Михалутин Вова	мама: Михалутина Татьяна Юрьевна 8-924-679-38-18 папа: Михалутин Андрей Владимирович 8-914-591-72-98	
18	Николенко Софья	мама: Николенко Елена Николаевна 8-963-806-45-85 папа: Николенко Сергей Анатольевич 8-914-383-13-45	
19	Овчинникова Арина	мама: Овчинникова Людмила Николаевна 8-924-143-20-16 папа: Овчинников Андрей Викторович 8-924-143-83-37	
20	Павленко Вадим	мама: Павленко Ольга Сергеевна папа: -	
21	Саутина Соня	мама: Саутина Ксения Сергеевна 8-914-598-02-61 папа: -	
22	Сиротина Кира	мама: Сиротина Елена Владимировна 8-914-584-13-43 папа: Сиротин Максим Станиславович 8-999-165-33-01	
23	Хохолкова Полина	мама: Хохолкова Наталья Владимировна 8-924-680-49-60 папа: Хохолков Анатолий Сергеевич 8-924-680-49-61	
25	Войлошникова Анастасия	мама: Войлошникова Олеся Сергеевна –т.- нет	
24	Цыпленков Денис	мама: Цыпленкова Евгения Владимировна 8-914-584-67-32 папа: Цыпленков Евгений Николаевич 8-914-565-27-42	

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Учебный план 1 подготовительной группы на 2017-2018 учебный год

		Количество занятий в неделю
Базовая часть (инвариативная)		
Программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	2
1.2	Ознакомление с природой	1
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
2. Речевое развитие		
2.1	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	1
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	2
	<i>лепка</i>	0,5
	<i>аппликация</i>	0,5
3.2	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1	Физическая культура в помещении	2
4.2	Физическая культура на улице	1
Всего:		14
Часы (в год):		504
Вариативная часть		
1. Социально коммуникативное развитие		
1.	Программы, утвержденные городским КМС	
1.1	«С чего начинается Родина?» автор: Творогова Е.А. - гражданско-патриотическое воспитание	1
1.2	«Скоро в школу»	1

	автор: Непомнящая Е.В. - социально-психологическое развитие	
2.	Региональная программа	
2.1	Безопасность дорожного движения «Ребенок и дорога»	1
Всего:		3
Часы (в год):		108
Итого в год занятий/часов:		17/612

2.2 Календарное планирование в 1 подготовительной группе на 2017-2018 учебный год

Октябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>1.РАЗВ. РЕЧИ. «Я живу в Амурской области» 2. МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Красная книга Амурской области» 15.20. РОДИНА «Мой любимый детский сад»</p> <p style="text-align: right;">02.10.</p>	<p>1.«РАЗВ.РЕЧИ.«Русские народные сказки» 2. МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. « 4 октября- всемирный день животных» 15.20. РОДИНА. «Профессии сотрудников детского сада»</p> <p style="text-align: right;">09.10.</p>	<p>1 РАЗВ. РЕЧИ. « Вот такая история» - сост.расск. из личного опыта. 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Амурский журавль и тигр – символы нашей области» 15.20. РОДИНА. «Хорошо у нас в саду» (игры, зан).</p> <p style="text-align: right;">16.10.</p>	<p>1 РАЗВ. РЕЧИ. Рассматривание картины « Дети разных народов» 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Поздняя осень в карт.русск. худ. 15.20. РОДИНА. «Мой любимый уголок в детском саду»</p> <p style="text-align: right;">24.10.</p>	<p>1 РАЗВ. РЕЧИ. Пересказ сказки «Лиса и козёл» 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Природные зоны России» 15.20. РОДИНА. Рисование «Мой любимый детский сад»</p> <p style="text-align: right;">30.10.</p>
<p>1.ФЭМП. Составление числа из двух меньших (1-5) 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по гимн.скам.боком прист. шаг. 3. РИСОВАНИЕ . «Улицы нашего города» - кар.</p> <p style="text-align: right;">03.10.</p>	<p>1.ФЭМП. Знаки и цифры 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки с высоты 40 см. на полусогн. ноги 3. РИСОВАНИЕ.«Кукла в русском национальном костюме» -кар (1 зан)</p> <p style="text-align: right;">10.10.</p>	<p>1.ФЭМП. группировка фигур по цвету и форме (матрица Ровена) 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по канату лежащ.на полу бок. пристав. шагом 3.РИСОВАНИЕ « Спасская башня Кремля»</p> <p style="text-align: right;">17.10.</p>	<p>1.ФЭМП. Ориентир.в простр. (сверху,снизу,выше,ниже,перед, за,между,справа и т.д.) 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки на п.н. и л.н. между предм. 3.РИСОВАНИЕ. «Сказочный дворец» на основе храм. архитектуры»</p> <p style="text-align: right;">25.10.</p>	<p>1.ФЭМП. Создание сложных фиг. на слух (на бум.в клет.) 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Бросание мяча в парах снизу 3.РИСОВАНИЕ. « Городской парк»»</p> <p style="text-align: right;">31.10.</p>
<p>1. ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Графическое изображение предложения 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. «Яблоки: Японка и Крымское»</p> <p style="text-align: right;">04.10.</p>	<p>1. ОБУЧ.ГРАМОТЕ . «Звуки «Б» и «Бь» 2.МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. « Герб города Белогорска»</p> <p style="text-align: right;">11.10.</p>	<p>1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ. Опред.колич.и проядок слов в предложении. 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. «Хохломская солонка»</p> <p style="text-align: right;">18.10.</p>	<p>1 .ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Подбор прилаг. к сущ. характеризующ. предмет 2. МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. « Русские храмы»</p> <p style="text-align: right;">26.10.</p>	
<p>1. ФЭМП. Составление числа из двух меньших 2. РИСОВАНИЕ «Я укулов не боюсь» 3. БДД «Осенние опасности» 4. ФИЗК. НА ПРОГ. Бросание мяча в баскетб.корзину</p> <p style="text-align: right;">05.10.</p>	<p>1.ФЭМП.Что такое «Закономерность» (Матрица Ровена) 2.РИСОВАНИЕ. «Кукла в русском костюме»- (2зан) 3. БДД. «Школа знаковедения» 4. ФИЗК . НА ПРОГ. Бег с низкого старта</p> <p style="text-align: right;">12.10.</p>	<p>1.ФЭМП. Моделирование из геом.фигур 2. РИСОВАНИЕ. «мы идём на праздник с флазк.и цвет.» 3. БДД. «Здравствуй улица» №1,2 4. ФИЗК, НА,ПРОГ. Ходьба по скам.на носк.р.в стор.</p> <p style="text-align: right;">19.10.</p>	<p>1.ФЭМП. Соотношение между числами. 2. РИСОВАНИЕ «Завиток» 3. БДД «если случится беда?» (спец.трансп.) №8.с40 4 ФИЗК, НА,ПРОГ. Бег и ходьба в рассыпную</p> <p style="text-align: right;">27.10.</p>	

1.ПРЕДМ. и СОЦ.ОКР. «Белогорск и его достопримечательности»№6,с.67 №17с.78 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Мой портрет» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Подлаз в обруч не касаясь р. пола. 06.10.	1. ПРЕДМ, и СОЦ,ОКР. «Планета, глобус, карта» 2. «СКОРО В ШКОЛУ». «Моё имя» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Порыжки с высоты 40 см.на полусогнутые ноги. 13.10.	1.ПРЕДМ. и СОЦ, ОКР. «Русская храмовая архитектура» 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Моя семья» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по узк.скамейке. 20.10.	1.ПРЕДМ. и СОЦ, ОКР. «Москва – столица» 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «День рождения» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Перепрыгив.ч/з мягкие кубы приземляясь на пятки. 28.10.	
Ноябрь				
		1 РАЗВ. РЕЧИ. Рассматривание картины « Дети разных народов» 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Как сохранить почву»№17,с.196 15.20. РОДИНА. «Мой родной край – Ам. Обл.»» (истор. достопримечательности). 13.11.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Заучивание «Есенин «Белая берёза» 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Жизнь леса зимой». 15.20. РОДИНА. «Растительный мир Амурской области» 20.11.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Пересказ рассказа « Сливы» 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Для чего нудна нефть»№17,С326» 15.20. РОДИНА. Рисование «Мой город» 27.11.
	1.ФЭМП. определение V сыпучих мат с пом.усл.мерки. 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки через скакалку на 2 ногах 3. РИСОВАНИЕ.« Берёзка – символ России» 07.11.	1.ФЭМП. Моделирование из геом. форм (машина,снеговик ..) 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки бокком через канат. 3.РИСОВАНИЕ «Достопримечательности Москвы» 14.11.	1.ФЭМП. Нахождение и название геом.ф. в рисунке. 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки на на двух ногах из обр.в обр. 3.РИСОВАНИЕ. «Зимний лес » - печатание листьями 21.11.	1.ФЭМП. Предыдущее и последующее число 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Метание мяча в горизонтальную цель. 3.РИСОВАНИЕ. «Узоры на окнах»» 28.11.
1. ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Слова и слоги 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. « Ребёнок с котёнком»№5,с.54 01.11.	1. ОБУЧ.ГРАМОТЕ . Многозначные слова- омонимы 2.МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. «Рыбки в аквариуме»№1,с.55;№5,с.51 08.11.	1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ. Однокоренные (родственные) слова (снег. снежок, снеговик) 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. « По замыслу», № 5 с.56 15.11.	1. ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Противоположные по смыслу слова 2. МУЗЫКА 3.АППЛИКАЦИЯ.«Праздничн. хоровод» №5,с.51 22.11.	1.ОБУЧ. ГРАМОТЕ . Викторина «Эти интересные слова» 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. «Лыжные соревнования» 29.11.
1. ФЭМП. Числовая лесенка 2. РИСОВАНИЕ « Поздняя осень» 3. БДД «Классификация трансп.по видам и назначениям»	1.ФЭМП. Измерение V воды с помощью усл. мерки 2.РИСОВАНИЕ. «Утром мы по распорядку дружно делаем зарядку»	1.ФЭМП. Моделирование из геом. Фигур по замыслу. 2. РИСОВАНИЕ. «Праздничная улица». 3. БДД. «Знаки сервиса»	1.ФЭМП. Нахождение геом. фигуры по определённым признакам(2-3 признака) 2. РИСОВАНИЕ «Еловый лес» примакиванием.	1.ФЭМП Математический КВН 2. РИСОВАНИЕ «Дети играют в снежки» 3. БДД Читаем улицу (дорожная разметка)

4. ФИЗК. НА ПРОГ. Бег с преодолением препятствий по пересечён местности 02.11.	3. БДД. «ДТП. Кто спешит на помощь?» 4. ФИЗК. НА ПРОГ. Ходьба по круглому буму. 09.11.	4. ФИЗК, НА,ПРОГ. Метание снежков вдаль 16.11.	3. БДД «Знакомство с работой инспектора ГИБДД 4 ФИЗК, НА,ПРОГ. Метание снежков в движущуюся цель 23.11.	4. ФИЗК, НА,ПРОГ. Прыжки на 2 ногах с поворотом 30.11.
1.ПРЕДМ. и СОЦ,ОКР. «Путешествие в прошлое книги» №6с.35 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Где ты живёшь?» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки на двух ногах через мягкие кубы. 03.11.	1. ПРЕДМ, и СОЦ,ОКР. «Что такое типография?» №6.с.40,№17с.261 2. «СКОРО В ШКОЛУ». «Для чего нужны руки» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки через скакалку. 10.11.	1.ПРЕДМ. и СОЦ, ОКР. «Календарь и время» №17.с.355 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Для чего нужны ноги» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по бревну переменным шагом. 17.11.	1.ПРЕДМ. и СОЦ, ОКР. «День матери» 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Ты умеешь управлять собой» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Лазание по гимн. стенке с пролёта на пролёт 24.11.	
Декабрь				
	1.«РАЗВ.РЕЧИ.чтение «Снегурочка»- 2. МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Птицы нашего края» 15.20. РОДИНА. «История России» 04.12.	1 РАЗВ. РЕЧИ. «Письмо Деду Морозу» - сост.расск. из личного опыта. 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Кто заботится о лесных жителях зимой» 15.20. РОДИНА. «Государственные праздники России» 11.12.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Рассматривание картины «Дети разных народов» 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Почему нужно беречь свет и тепло в доме» №17,с326 15.20. РОДИНА. «Флаг, герб и гимн России» 18.12.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Рассказ тиз личн опыта «Как мы встречаем Новый год в семье» 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «» 15.20. РОДИНА. Видеоф. «Главный город страны-Москва» 25.12.
	1.ФЭМП. Задача. Структура задачи. 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Ползание по скамье на спине отталкиваясь ногами иподтяг на руках 3. РИСОВАНИЕ.«Снежинка»» 05.12.	1.ФЭМП. Сост и решен. задач при пом. заданных цифр. 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по скамье с перешагиванием через предметы 3.РИСОВАНИЕ «Снегопад» 12.12.	1.ФЭМП. решение задач из учебника1 класса 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки из глубокого присяда, прогнувш., с выпадом и продв вперед. 3.РИСОВАНИЕ. «Новогодняя открытка» 19.12.	1.ФЭМП. Составление и решение задач детьми 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Подлезание под дугу лев. и пр.боком в группировке 3.РИСОВАНИЕ. «Дети в новогодних костюмах»» 26.12.
	1. ОБУЧ.ГРАМОТЕ . Образование однокоренных слов(сущ.+суф.) 2.МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. «Новогодние маски»» 06.12.	1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ. Образование сущ. Мн.числа. 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. « Снегурочка» 13.12.	1 .ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Сочинение сказок «Куда пропали Новогодние подарки» 2. МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. «Новогодняя ёлка» 20.12.	1.ОБУЧ. ГРАМОТЕ Сост.предл.по картине «Дети всречают Новый год» 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА « Дед Мороз» 27.12.

	1.ФЭМП.сосавление и решение задач. Структура изадачи. 2.РИСОВАНИЕ. «Ёлка»- кар 3. БДД. «Пешеходный переход»№3,с48 4. ФИЗК . НА ПРОГ. Бег с низкого старта 07.12.	1.ФЭМП. составление и решение задач по карточкам. 2. РИСОВАНИЕ. «Что я хочу в подарок от Деда Мороза» 3. БДД. «Автомобильные сигналы» №6,с.49 4. ФИЗК, НА,ПРОГ. Ходьба по скам.на носк.р.в стор. 14.12.	1.ФЭМП. Составление и решение задач 2. РИСОВАНИЕ «Еловая ветка с шишками» 3. БДД «Предупреждающие знаки) №8.с49 4 ФИЗК, НА,ПРОГ. Бег и ходьба в рассыпную 21.12.	1.ФЭМП. Придумывание и решение задач детьми. 2. РИСОВАНИЕ « Хоровод у ёлки» 3.БДД.Викторина «Знатоки дорожных правил» 4. ФИЗК, НА,ПРОГ. Катание на лыжах. 28.12.
1.ПРЕДМ. и СОЦ,ОКР. «Две вазы»№6,с.42 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Чувства» 1 3 ФИЗКУЛЬТУРА. Ведение мяча в разных направлениях 01.12.	1. ПРЕДМ, и СОЦ,ОКР. «На выставке Кож.изд»№6,с.29 2. «СКОРО В ШКОЛУ». «Чувства»2 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Ползание по скамье на спине, подтягиваясь р. и отталкиваясь н. 08.12.	1.ПРЕДМ. и СОЦ,ОКР. «Обычай встречи Нов. года в др. странах» №15,с46 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Что ты знаешь о своих глазах» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по скамье с перешаг через предм 15.12.	1.ПРЕДМ. и СОЦ, ОКР. «День рождение Деда Мороза» 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Как думает человек» 3.ФИЗКУЛЬТУРА. Перепрыгив.ч\з мягкие кубы приземляясь на пятки. 22.12.	Новогодний утренник 29.12.
Январь				
		1 РАЗВ. РЕЧИ.Творческие расск. «Зимняя прогулка№5,с55 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР.»Путешествие в тундру»№17,с462 15.20. РОДИНА. «Народные промыслы России» 15.01.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Заучивание.Пушкин «Зимой» 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Арктикаи Антарктика»№17,с.470. 15.20. РОДИНА. «народные обычаи и традиции» (коляда, масленица. Рождество, крещение, троица) 22.01.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Пересказ. Пришвин «Дятел» 2.МУЗЫКА 3.ЗНАК.С ПРИР. « Какого цвета зима.Лесн жит.зимой»№17,с.413 15.20. РОДИНА. «Русская изба» 29.01.
	1.ФЭМП. Календарь(вр.года, месяцы, дни недели, числа) 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по скам. на нос. р. вверх с мячом. 3. РИСОВАНИЕ. « Гости на нашем празднике» 09.01.	1.ФЭМП. Игры на развитие внимания. 2. ФИЗКУЛЬТУРА.Метание малого мяча в цель. 3.РИСОВАНИЕ «Мой любимый зимний вид спорта» 16.01.	1.ФЭМП. Знакомство с монетами. 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Вращение обруча. 3.РИСОВАНИЕ. «Заяц - беляк » 23.01.	1.ФЭМП. Создание сложных фиг. на слух (на бум.в клет.) 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Перекачивание обруча др. др. 3.РИСОВАНИЕ. «Зимний вечер»- восковые мелки, гуашь 30.01.
	1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ . Обобщение слов (головной убор – это...) 2.МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. « Зимующие птицы»	1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ. подбор существительного к глаголу 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. «Семья снеговиков»	1 .ОБУЧ. ГРАМОТЕ. «Новый конец к знакомой сказке» 2. МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. « Белые снежинка»	1 .ОБУЧ. ГРАМОТЕ. «Артистическая гримёрная» 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА «Пингвины на льдине»

	10.01.	17.01.	24.01.	31.01.
	1.ФЭМП. Календарь 2.РИСОВАНИЕ. «Идёт волшебница зима» 3.БДД.«Виды транспорта»№1,с50 4. ФИЗК . НА ПРОГ. Катание на лыжах	1.ФЭМП. Игры на развитие внимания. 2. РИСОВАНИЕ. «Зимние забавы.» 3.БДД.Чтение Носов «Автомобиль»№6,с51 4. ФИЗК, НА,ПРОГ. Катание на санях	1.ФЭМП. Магазин.Решение задач с монетами. 2. РИСОВАНИЕ «Полярное сияние» 3. БДД « Опасности на дорогах в тёмное время суток»№7,с52 4 ФИЗК, НА,ПРОГ. Снежки	
	11.01.	18.01.	25.01.	
	1. ПРЕДМ, и СОЦ,ОКР. «Зимние виды спорта» 2. «СКОРО В ШКОЛУ». «Все ли думают одинаково» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Порыжки с высоты 40 см.на полусогнутые ноги.	1.ПРЕДМ. и СОЦ, ОКР. «Русская храмовая архитектура» 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Кто такой воспитанный человек» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по узк.скамейке.	1.ПРЕДМ. и СОЦ, ОКР. «Москва – столица» 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Тестовое исследование» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Вращение обруча	
	12.01.	19.01.	26.01.	
Февраль				
	1.«РАЗВ.РЕЧИ. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» №7,с60 2. МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. 15.20. РОДИНА. «Наша Армия сильна»	1 РАЗВ. РЕЧИ. Рассматривание сюжетных картин « На заставе» 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. 15.20. РОДИНА. «Новая боевая техника	1 РАЗВ. РЕЧИ. Заучивание «Дуют ветры в феврале» 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Февральская капель»1 призн. весны 15.20. РОДИНА. «Русские богатыри»	1 РАЗВ. РЕЧИ. Пересказ Бианки «Музыкант»№7,с.62 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Куда исчез снеговик» 15.20. РОДИНА. Чтение « Ночной таран»-Алексеев
	05.02.	12.02.	19.02.	26.02.
	1.ФЭМП. Порядковый счёт до20.Часы и минуты. 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по скам. высоко подним.ноги. 3. РИСОВАНИЕ.«Пограничник с собакой» -кар (1 зан)	1.ФЭМП.Счёт в различном направлении до 20 2. ФИЗКУЛЬТУРА. «Школа мяча». Перерасыв. мяча др.др через сетку 3.РИСОВАНИЕ «Космические войска»	1.ФЭМП. Порядковые числительных ж.р. и м.р. 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Подлазание под низкую скам.по пластунски. 3.РИСОВАНИЕ. « Самолётов звенья»	1.ФЭМП. 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Эстафеты. «Доставь пакет» 3.РИСОВАНИЕ. « Портрет любимой мамы» 1зан
	06.02.	13.02.	20.02.	27.02.
	1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ. «Волш. сундучок» . Произнесение фраз с разной интонацией. 2.МУЗЫКА	1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ. Слоговой анализ слова. 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. «Военный вертолёт»	1 .ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Деление слов на слоги 2. МУЗЫКА тематическое зан. «Храбрые мальчишки»	1. ОБУЧ.ГРАМОТЕ. «Смелость города берёт»№17,с581 2. МУЗЫКА 3. Лепка «Тюльпаны для

	АППЛИКАЦИЯ «Корабли на рейде» №2, с232 07.02.		3. АППЛИКАЦИЯ. «Открытка для папы» 21.02.	мамы»» 28.02.
1. ФЭМП. Часы и минуты 2. РИСОВАНИЕ «Наша армия» 3. БДД «Осенние опасности» 4. ФИЗК. НА ПРОГ. Бросание снежка в щит 01.02.	1. ФЭМП. Часы и минуты с точн. до получаса. 2. РИСОВАНИЕ «Пограничник с собакой»- (2зан) 3. БДД. «Школа знаководения» 4. ФИЗК. НА ПРОГ. Бег по снежному валу 08.02.	1. ФЭМП. Часы и минуты с точностью до четверти. 2. РИСОВАНИЕ. «Подводная лодка»» 3. БДД. «Здравствуй улица» №1,2 4. ФИЗК, НА, ПРОГ. Ходьба на лыжах 15.02.	1. ФЭМП. 2. РИСОВАНИЕ «Идёт пехоты рота» 3. БДД «если случится беда?» (спец. трансп.) №8. с40 4 ФИЗК, НА, ПРОГ. Эстафеты с предметами. 22.02.	
1. ПРЕДМ. и СОЦ. ОКР. «Профессия Военный» №17 с. 78, №6, с. 46 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Темперамент» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Подлаз в обруч не касаясь р. пола. 02.02.	1. ПРЕДМ, и СОЦ, ОКР. Васнецов «Богатыри» 2. «СКОРО В ШКОЛУ». «Черты характера» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по скам. высоко подним. ноги. 09.02.	1. ПРЕДМ. и СОЦ, ОКР. «» 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Сегодня, вчера, завтра» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по узк. скамейке. 16.02.		
Март				
	1. «РАЗВ. РЕЧИ. Рассказывание по карт «Лошадь с жеребёнком»» 2. МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Весенние цветы» 15.20. РОДИНА. «Женский день 8 марта» 05.03.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Чтение «Сивка-бурка» р. н. с.. 2. МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Пробуждение природы» 15.20. РОДИНА. «Как поздравляют женщин в др. странах» (игры, зан). 12.03.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Звуковая культура речи зв «Л» и «Ль» 2. МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Весна в карт. русск. худ. 15.20. РОДИНА «Женские знаменитости» 19.03.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Заучивание «Зима не даром злится» 2. МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Весенние явления нежив. природы.» 15.20. РОДИНА. Просмотр мультф. о мамах 26.03.
	Утренник «Поздравляем милых мам» 06.03.	1. ФЭМП. Видеоизменение и строение фигур из сч. палочек 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Метание мяча стоя на коленях 3. РИСОВАНИЕ «Русские матрёшечки» 13.03.	1. ФЭМП. Нахожд предм. по 2-3 признакам 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Прокатывание мяча через дуги.. 3. РИСОВАНИЕ. «Дымковский индюк» 20.03.	1. ФЭМП. счёт и отсчет (работа на карточках) 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Бросание мяча в парах снизу 3. РИСОВАНИЕ. «Натюрморт из керамики » 27.03.
	1. ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Образован. нов. слов (прилаг. в превосх. степени) 06.03.	1. ОБУЧ. ГРАМОТЕ. «Образован. нов. слов (глагол. с прист.)» 13.03.	1. ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Гласные звуки 2. МУЗЫКА 20.03.	ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Согласные звуки 2. МУЗЫКА 27.03.

	2.МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. « Открытка для мамы» 07.03.	2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. «Дымковская барышня» 14.03.	3. АППЛИКАЦИЯ. « Укрась косынку цветами и листьями » 21.03.	3. ЛЕПКА «Декоративная пластина» - по эскизу 28.03.
1. ФЭМП. Составление числа из двух меньших 2. РИСОВАНИЕ «» 3. БДД «Что такое гололёд» 4. ФИЗК. НА ПРОГ. Бросание мяча в баскетб.корзину 01.03.		1.ФЭМП. Моделирование из счётных палочек 2. РИСОВАНИЕ. «Городецкие птицы»» 3. БДД. «Ж/д переезд» №4,с54 4. ФИЗК, НА,ПРОГ. Ловишки с мячом 15.03.	1.ФЭМП. Сравнение множеств по определён.признакам 2. РИСОВАНИЕ «Завиток» 3. БДД « Стихи загадки о доржном прядке» №5.с54 4 ФИЗК, НА,ПРОГ. Метание вдаль от плеча 22.03.	1.ФЭМП КВН. «Юные математики» 2. РИСОВАНИЕ «Цветы на подносе» 3. БДД Моделируем улицу – практ.зан№5.с. 4. ФИЗК, НА,ПРОГ. Прокати мяч в ворота 29.03.
1.ПРЕДМ. и СОЦ.ОКР. «Рукотворный мир№6,с.47» 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Режим дня» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Подлаз в обруч не касаясь р. пола. 02.03.		1.ПРЕДМ. и СОЦ, ОКР. « Золотая Хохлома» 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Ты хочешь в школу??» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Отбивание мяча об пол 1 рукой 16.03.	1.ПРЕДМ. и СОЦ, ОКР. « Синие цветы Гжели» 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Что такое школа? » 3.ФИЗКУЛЬТУРА. Бросание мяча в парах снизу. 23.03.	1.ПРЕДМ. и СОЦ, ОКР « Русские игрушечные промыслы» 2. «СКОРО В ШКОЛУ» « Твоя дорога в школу » 3.ФИЗКУЛЬТУРА Прокатыв. мяча р.между предметам 30.03.
Апрель				
1.РАЗВ. РЕЧИ. Звуковая культура речи зв. « В»и «Ф» 2. МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. « Жители водоёма» 15.20. РОДИНА «Земля наш общий дом» 02.04.	1.«РАЗВ.РЕЧИ.Сост рассказа по картине «Половодье» 2. МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. « Ледоход» 15.20. РОДИНА. «Космические объекты» 09.04.	1 РАЗВ. РЕЧИ.Чтение «Сестричка» Л.Кассиль 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. « Голоса птиц» 15.20. РОДИНА. «Страны и народы» 16.04.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Рассматривание картины «Защитники Севастополя»» 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. Чтение«Старик – годовик»- Даль 15.20. РОДИНА. Экскурсия «Планетарий» 23.04.	
1.ФЭМП. Составление числа из двух меньших (1-5) 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Кегельбан. шаг. 3. РИСОВАНИЕ. «Птицы строят гнёзда» - кар. 03.04.	1.ФЭМП. Знаки и цифры 2. ФИЗКУЛЬТУРА. 3. РИСОВАНИЕ. «Сказочная птица» 10.04.	1.ФЭМП. группировка фигур по цвету и форме (матрица Ровена) 2. ФИЗКУЛЬТУРА.Прыжки в длину с места 3.РИСОВАНИЕ « Спасская башня Кремля» 17.04.	1.ФЭМП. Ориентир.в простр. (сверху,снизу,выше,ниже,перед.з а,между,справа и т.д.) 2. ФИЗКУЛЬТУРА. 3.РИСОВАНИЕ. «Сказочный дворец» на основе храм. архитектуры» 24.04.	
1. ОБУЧ. ГРАМОТЕ.	1. ОБУЧ.ГРАМОТЕ . «Страна	1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ. Викторина	1 .ОБУЧ. ГРАМОТЕ. «Объясни	

«В гостях у феи Поэзии» 2. МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ « Веточки вербы в вазе» 04.04.	звучков» 2.МУЗЫКА 3. ЛЕПКА « Птицы на кормушке» 11.04.	« Всезнайка» 2. МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ «Открытка к 9 Мая»» 18.04.	слово»- значение слов 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. « Солдат с ружьём» 25.04.	
1. ФЭМП. Фея математических наук 2.РИСОВАНИЕ«Весна пришла» 3. БДД «Не нарушай правил№3,с.55» 4. ФИЗК. НА ПРОГ. Бросание мяча в баскетб.корзину 05.04.	1.ФЭМП) 2.РИСОВАНИЕ. «Весенние ветки яблони» 3.БДД.Чтение Волков «ПравилаДД№4,с56 4. ФИЗК . НА ПРОГ. Бег с низкого старта 12.04.	1.ФЭМП. 2. РИСОВАНИЕ. «Город украшен к празднику» 3. БДД. «Поредметы мешающие обзору»№5,с.56 4. ФИЗК, НА ПРОГ. Брось гранату 19.04.	1.ФЭМП. 2. РИСОВАНИЕ «Фронтовики-наденьте ордена» 3. БДД «Олимпиада ЮИДД» 4 ФИЗК, НА,ПРОГ. «Найди штаб».Ходьба по пересеч местности.(работа с картой) 26.04.	
1.ПРЕДМ. и СОЦ.ОКР. «Свойства стекла» 2. «СКОРО В ШКОЛУ» «Какие предметы нужны в школе7» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Кегельбан 06.04.	1. ПРЕДМ, и СОЦ,ОКР. «День космонавтики» 2. «СКОРО В ШКОЛУ». «Что такое школа? Ты хочешь в школу» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. 13.04.	1.ПРЕДМ. и СОЦ, ОКР. «Вставай страна огромная» в картинах художников. 2. «СКОРО В ШКОЛУ» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки в длину с места 20.04.	1.ПРЕДМ. и СОЦ, ОКР. «Герои Сов. Союза. Города - герои » 2. КРУЖОК «СК.В ШКОЛУ» « » 3.ФИЗКУЛЬТУРА. 27.04.	
Май				
	1.«РАЗВ.РЕЧИ.«Русские народные сказки» 2. МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. « Мир насекомых» 15.20. РОДИНА. «Профессии сотрудников детского сада» 07.05.	1 РАЗВ. РЕЧИ. « Вот такая история» - сост.расск. из личного опыта. 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Амурский заповедник весной» 15.20. РОДИНА. «Хорошо у нас в саду» (игры, зан). 14.05.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Рассматривание картины « Дети разных народов» 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. Чтение Бианки «Май». 15.20. РОДИНА. «Мой любимый уголок в детском саду» 21.05.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Пересказ сказки «Лиса и козёл» 2.МУЗЫКА 3. ЗНАК. С ПРИР. «Цветущая весна» 15.20. РОДИНА. Рисование «Мой любимый детский сад» 28.05.
	1.ФЭМП. Задачи и примеры 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Ползание по скамье на четвереньках 3. РИСОВАНИЕ.«Салют ко Дню Победы» -кар (1 зан) 08.05.	1.ФЭМП. Матрица Ровена 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Вращение обруча на поясе 3.РИСОВАНИЕ «Моя любимая игрушка» 15.05.	1.ФЭМП. Найди фигуры в картине 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки в длину с разбега 3.РИСОВАНИЕ. «Площадка детского сада» 22.05.	1.ФЭМП. Создание сложных фиг. на слух (на бум.в клет.) 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Олимпиада дошкольников 3.РИСОВАНИЕ. « Лето-это...» 29.05.
		1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ. Опред.колич.и проядок слов в	1 .ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Подбор прилаг. к сущ. характеризующ.	1 .ОБУЧ. ГРАМОТЕ 2. МУЗЫКА

		предложении. 2. МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. «Кукла Маша, кукла Саша» 16.05.	предмет 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. « По замыслу» 23.05.	3. АППЛИКАЦИЯ -КОЛЛАЖ коллективная «Мы занимаемся» из фото 30.05.
1. ФЭМП. Составление числа из двух меньших 2. РИСОВАНИЕ «Вечный огонь» 3. БДД «Осенние опасности» 4. ФИЗК. НА ПРОГ. Бросание мяча в баскетб.корзину 03.05.	1.ФЭМП.Что такое «Закономерность» (Матрица Ровена) 2.РИСОВАНИЕ. «Военный парад» 3. БДД. «Школа знаководения» 4. ФИЗК . НА ПРОГ. Бег с низкого старта 10.05.	1.ФЭМП. Матрица Ровена 2. РИСОВАНИЕ. «Яблоневый сад» 3. БДД. «Здравствуй улица» №1,2 4. ФИЗК, НА,ПРОГ. Ходьба по скам.на носк.р.в стор. 17.05.	1.ФЭМП. Соотношение между числами. 2. РИСОВАНИЕ « Ромашковая поляна » 3. БДД «если случится беда?» (спец.трансп.) №8.с40 4 ФИЗК, НА,ПРОГ. Бег и ходьба в рассыпную 24.05.	1.ФЭМП.Рисование фигурами.(составь предмет) 2. РИСОВАНИЕ «Мой любимый воспитатель» 3. БДД 4. ФИЗК, НА,ПРОГ. « Наша команда». Эстафеты. 31.05.
1.ПРЕДМ. и СОЦ.ОКР. «Полководцы ВОВ» 2. «СКОРО В ШКОЛУ» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Подлаз в обруч не касаясь р. пола. 04.05.	1. ПРЕДМ, и СОЦ,ОКР. «Партизанская война» 2. «СКОРО В ШКОЛУ». 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Ползание по скамье на четвереньках 11.05.	1.ПРЕДМ. и СОЦ, ОКР. «Школьные принадлежности» 2. «СКОРО В ШКОЛУ» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Вращение обруча на поясе 18.05.	1.ПРЕДМ. и СОЦ, ОКР. « 2. «СКОРО В ШКОЛУ» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки в длину с разбега 25.05.	Выпускной бал

2.3 Комплексно-тематическое планирование во 2 подготовительной группе на 2017-2018 учебный год

2.3.1 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

Тема: «День знаний»

Сроки: 1 -2 неделя сентября

Итоговое событие: Выпуск фотогазеты.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультуры.	Занятие на спортивном участке ДОУ. Основные движения: Лазание по гимнастической лесенке. Ходьба по бревну и мягкое спрыгивание. Занятие на спортивном участке ДОУ. Основные движения: Закрепление. Диагностика детей по бегу.	Измерение антропометрических данных. Физкультурные минутки: «Помощники», «Пылесос». Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира», «Повар». Артикуляционная гимнастика: «Прятки», «Катание шарика». Физкультурные минутки: «Мы ногами топ», «Киселёк». Пальчиковая гимнастика: «Капуста»	ПИ «Удочка», «Быстро возьми», «Найди пару», «Цветные автомобили», «Самолёты», «Жмурки», «Пустое место», «Хитрая лиса». ПИ «Самолёты», «Жмурки», «Пустое место», «Хитрая лиса».

			«Маме осенний букет...». Беседа о правильном питании и режиме дня дома.	
Социально-коммуникативное развитие	Выявит у детей знания о транспорте правила пассажиров и пешеходов. Повторит правила пешехода. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД Вводное тестирование. «Правила дорожные детям знать положено». Предметный и социальный мир 1.«Все работы хороши». (Чем, мы можем помочь взрослым? - о работе сотрудников д/сада). «Скоро в школу» (Формировать представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях.)	Индивидуальные беседы: «Кем я хотел бы стать когда вырасту?», «Кто работает в д/саду?». ДИ «Чего не стало?», «Что, куда?», «Для чего, что нужно?». «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?». Ситуативный разговор и речевая ситуация «Как в шкафчик поселились фантик, вкладыш и огрызок». Отгадывание загадок: о предметах – помощниках в труде взрослых.	Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: наведение порядка в разных зонах группы. Уход за комнатными растениями. Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: формирование навыков дежурства. Следить за своим внешним видом, личными вещами.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление. Учить описывать знакомые фигуры (шар, куб, круг и др.) на основе осознательно-двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию.	Ознакомление с природой «Воздушный океан». ФЭМП 1.Образование чисел. Счет и отсчет предметов. 2. «Математические приключения» Ознакомление с природой «Почему исчезают животные?» ФЭМП 3.»Путешествие по стране математики». 4. «Подвижная математика».	ДИ «Похож - не похож», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Кто больше знает?» «Вода вокруг нас». Систематизировать знания детей о значении воды в нашей жизни. В каком виде существует вода в окружающей среде. Разнообразие состояний воды. Экскурсии и целевые прогулки: по групповым помещениям; посещение кухни детского сада, прачечной, кабинета заведующей, медицинской сестры. ДИ «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?» Наблюдение: за трудом дворника, шофера продуктовой машины, за сезонными изменениями в природе: за осенним дождём; за поведением птиц; за вечерним небом; за погодой.	Рассматривание предметов – помощников в труде няни, иллюстраций с трудовыми действиями взрослых. Рассматривание через лупу листочков на комнатных растениях группы.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной, грамматического строя, фонематического слуха). Воспитывать умение	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно». Подготовка к обучению грамоте «Для чего нужна речь?» (формировать представление о речи, активизировать	Слушание и обсуждение: рассказа из книги О. В. Дыбиной «Что было до... ». Чтение туркменской народной сказки «Падчерица». Заучивание стихотворения «В школу»	

	слушать и слышать учителя.	мыслительную деятельность). Подготовка к обучению грамоте «Всегда ли человек мог говорить?» (учить различать речевые и не речевые звуки, различать звуки по силе и высоте). Чтение художественной литературы РНС «Крошечка –Хаврошечка».	И. Тандыг (Хрестоматия стр.358). Слушание и обсуждение: стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Чтение «Заколдованная буква» В. Драгунского.	
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная деятельность: Рисование «Лето в детском саду», «Мой любимый детский сад». Художественный труд «Цветочная полянка». Лепка «Любимая игрушка в детском саду». Музыкальная деятельность: пение песен о д/саде. Прослушивание аудиокассет с детскими песнями, подпевание. Рисование «Цветные шары». Аппликация «Школа». Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя.	Выполнение коллективной работы на тему: «Детский сад летом». Рассматривание фотографий о жизни детского сада в разное время года. Рисование красками по замыслу детей.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.). НИ «Народные промыслы». Лепка по замыслу.

Тема: «Осень»

Сроки: 3-4 неделя сентября:

Итоговое событие: Выставка осенних поделок.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	Занятие на спортивной площадке ДОУ с бегом, прыжками, метанием. Диагностика по метанию. Занятие на подвижных играх с прыжками, лазаньем, бегом. Диагностика по метанию.	ПИ «Стрекоза», «Капли дождя», «Перелёт птиц», «Найди и промолчи! », «Не попадись», «Раз, два, три - к названному овощу (фрукту) – беги». Физкультурный досуг «Веселые старты» Физкультурные минутки: «Удивляемся природе», «Огород», «Картошка», «Яблонька», «Вот так яблоко!». Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капустка», «Апельсин».	Создание условий для спортивных игр-эстафет на прогулке. ИМП: «Найди, где спрятано» (по плану-схеме), «Кольцеброс». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Игры по договорённости детей. Игры с элементами футбола и волейбола на спортивном участке. Игровые упражнения: «Перебрось –

			<p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лопаточка»</p> <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.</p> <p>ПИ «Огуречик, огуречик», «Мы - весёлые ребята», «Ловишки на одной ноге», «Где постучали?».</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Трубач».</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам.</p>	<p>поймай», «Успей поймать», «Кто выше?».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД:</p> <p>1»Путешествие Колобка в городе», «Как появилась дорога».</p> <p>Социальное окружение «Труд людей осенью».</p>	<p>Беседы: «Что нам осень подарила? », «Во саду ли, в огороде», «Осенние работы на огороде».</p> <p>ДИ «Какой овощ (фрукт) я не назвала?», «Назови одним словом», «Приготовим угощение из фруктов», «Поручения», «Загадай загадку».</p> <p>Отгадывание загадок: об овощах, фруктах, грибах.</p> <p>Составление описательных рассказов: «Расскажи про овощ (огурец, помидор, капуста и др.)», «Загадай загадку - сочинение загадок детьми о фруктах».</p> <p>ДИ «Угадай, какой овощ или фрукт», «О чём так говорят?», «Приготовим вкусный овощной суп».</p>	<p>Рассматривание коллекции засушенных растений.</p> <p>Сбор новых растений для гербария и поделок.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви</p> <p>Общественно-полезный труд: формировать навыки учебной деятельности.</p> <p>Труд в природе: сгребание опавших листьев, сбор осенних листьев для гербария.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность.</p> <p>Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа; закрепить</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>1.«Осень наступила»</p> <p>2. «Воздух как среда обитания живых организмов». (Летающие животные, птицы, насекомые. Распространение семян растений ветром. Особенности строения их семян).</p>	<p>Рассматривание и обследование: пожелтевшей листвы; семян растений; сравнение деревьев и кустарников.</p> <p>Проект «Сказочная огородная страна».</p> <p>ДИ «Угадай овощ (фрукт) на ощупь», «Найди, что опишу».</p> <p>Проект «Как хлеб пришел к нам стол?»</p>	<p>Рассматривание муляжей фруктов: яблоко, груша, слива, персик, виноград. Определение формы, величины, цвета.</p> <p>Рассматривание колосков зерновых культур.</p>

	представление об образовании чисел 7-9, навыки счета и отсчета предметов в пределах 9; упражнять в счете звуков, в сравнении предметов по длине и ширине.	ФЭМП Ориентировка на плоскости. Счёт предметов. Предметное окружение «Как выращивают хлеб?». Правила счёта предметов.	Рассматривание и сравнение картинок и репродукций с изображением лета и осени. Определение их основных признаков. Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам) Работа над проектом «Путешествие по Фруктоляндии». Рассматривание веточки рябины; анализ примет осени на этой основе.	
Речевое развитие	Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую речь, умение вести диалог со сверстниками. Совершенствовать умение составлять рассказ о содержании картины. Развивать воображение. Воспитывать интерес. Развитие всех компонентов речи (связной, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи «Осень наступила, высохли цветы». Составление рассказа по картине. Подготовка к обучению грамоте. Схема звукового состава слова. Цель: Закрепить знания о предложении, научить составлять предложение о ком-то (о чем-то). Знакомить со схемой звукового состава слова. Закрепить умение делить слова на слоги. Чтение стихов об осени. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень».	ДИ «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты). Беседа о признаках осени. Беседа «Для чего нам нужны деревья?». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание обсуждения: стихотворения А. Г. Тесленко «Морковка», «Огород», «Вишня», «Фруктовый сад». Я. Бжехова «Помидор», И. Токмаковой «Яблонька», Я. Аким «Яблоко», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке? », Ю. Тувим «Овощи»; РНС «Заяц – хвостун». К. Паустовский. «Теплый хлеб», С. Топелиус. «Три ржаных колоска», перевод с шведского. А. Любарской. Экскурсия в уголок леса. Беседа: «Витамины на грядке». ДИ «Назови, какой, какая». Чтение: Е. Трутнева «Улетает лето», В. Бианки «Сентябрь», В. Шмель «По грибы старик пошел».	ДИ «Грибы», «Съедобное - несъедобное», «Если я приду в лесок». Творческая игра «В гостях у Дровосека». Рассматривание книг с иллюстрациями на тему «Осень». Составление и отгадывание загадок осени из личного опыта. Повторение пальчиковых гимнастик: «Урожайная», «Компот», «Осенний букет», «Дождик» и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать деревья. Развивать умение рисовать аккуратно. Закрепить названия деревьев. Воспитывать любовь к природе. Продолжать лепить овощи и	Рисование «В саду созрели яблоки» -1 занятие. «В саду созрели яблоки» - 2 занятие, «Ветка рябины в вазе», «Осенний лес». Лепка «Овощи и фрукты лежат на тарелке». Аппликация «Натюрморт из овощей и	Рассматривание сюжетных картинок и пейзажных репродукций с изображением осени. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из р. «Евгений Онегин»). А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад». З. Фндровская «Осень на	Рисование акварелью по замыслу «Осенний лес». Работа с разными видами конструкторов. Лепка по замыслу «осенних подарков» - для создания композиции из пластилина или

	<p>фрукты из пластилина. Развивать моторику пальцев. Воспитывать интерес. Продолжать учить вырезать ножницами из квадрата круг, из прямоугольника овал. Развивать умение вырезать самостоятельно. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>фруктов».</p>	<p>опушке». Рассмотрение картины И.И. Левита «Березовая роща». Аппликация из осенних листьев.</p>	<p>солёного теста «Фрукты-овощи» (витрина магазина).</p>
--	---	------------------	---	--

Тема: « Мой город, моя страна, моя планета».

Сроки: 1-2неделя октября.

Итоговое событие: Посещение краеведческого музея.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	<p>Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Ходьба обычная, парами, в колонне, по сигналу перестроение в одну колонну. Бег обычный, с захлестыванием голени назад. ОД Прыжки - спрыгивание с гимнастического бревна, на обозначенное место. Метание мяча в горизонтальную цель на расстоянии 1,5 м. Ходьба по гимнастическому бревну на носках. С приседанием на одну ногу.</p>	<p>ПИ «Самолеты», «Стой, кто идет!», «Переправа», «Смелее вперед!», «Волк во рву». Физкультурные минутки: «Мой домик». Пальчиковая гимнастика: «Дом на горе». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.</p>	<p>Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», Игры по договорённости детей.</p>
		<p>Ходьба обычная на носках, пятках, с высоким подниманием колен. Бег обычный, правым, левым боком вперёд. ОД Эстафета «Кто быстрее через препятствие к флажку» - прыжки на двух ногах через скамейку. Эстафета «Ползи, не задень» - подлезание под воротца. Элементы футбола (вести мяч между кеглями).</p>	<p>ПИ «Гуси-лебеди», «Летает, не летает», «Ловишки -перебежки», «Затейники». Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактика плоскостопия.</p>	<p>Игровые упражнения: «Брось-поймай», «Поймай мяч». Игры по договорённости детей.</p>
		<p>Ходьба обычная, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег обычный, с выбрасыванием прямых ног вперёд, мелким и широким шагом. ОД Отбивание мяча правой и левой</p>	<p>ПИ «Пробеги тихо», «Мы весёлые ребята», «Найди свой домик». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактика нарушения осанки.</p>	<p>Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику». Игры по договорённости детей.</p>

		рукой по очереди. Ходьба по гимнастической скамейке. Приседая на одной ноге. Переноса другую сбоку. Прыжки вверх из глубокого приседа. С продвижением вперёд. Н- 20 см.		
		Ходьба обычная, ходьба и бег парами, тройками по сигналу. Бег и ходьба враспынную. ОД Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами. Вис на гимнастической стенке: сделать угол. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно.	ПИ «Кто быстрее добежит до берёзы?», «Салки», «Найди и промолчи» (игра м/п). Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «На турнике»	Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Игры по договорённости детей.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД «Мой дом – моя улица», «Участники дорожного движения». Социальное окружение Тема: «Памятники города Белогорска» «Страна, в которой мы живём»	Беседы: «Город над Томью рекой», «Культура нашей страны». Индивидуальные беседы: «Как я провёл выходной день». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. ДИ «Какой, какая, какие?», «Назови правильно». Беседы: «Государственные символы России». ДИ «Что есть в нашем городе?». Составление описательных рассказов: по иллюстрациям с изображением природы России. Беседа об истории праздника «День народного единства», «Большая и малая Родина». ДИ «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Собери матрёшку». ДИ «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу».	СРИ «Путешествие на поезде» Самообслуживание и элементарный. бытовой труд: закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, складывать вещи. Культурно-гигиенические навыки: закрепить навыки культурного поведения за столом и пользования столовыми приборами. Общественно-полезный труд: посильная помощь в подклейке детских книг. Труд в природе: уборка участка от мусора, подметание дорожек. СРИ «Путешествие на коврово-самолёте». Просмотр видеофильма «Прогулка по Москве». Рассматривание иллюстраций, фотографий народов разной национальности. Создать условия для игр-спутников: «Моряки», «Лётчики», Пограничники». Создать условия для рассматривания иллюстраций с изображением русских народных промыслов. ДИ «Наряди Машеньку», альбом,

				иллюстрации о национальной одежде разных народов.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Цель: Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер. Работать на листе в клетку.	Ознакомление с природой «Как животный мир готовится к зиме», «Обитатели морских глубин России», «Чистый воздух и вода – богатства страны». ФЭМП Количественный состав чисел. Сравнение предметов. Занятие по геометрии (Видоизменение геом. Фигур, виды линий и углов). Предметное окружение «Государственная символика России и других стран».	Проект «Мой город». Экскурсии и целевые прогулки по городу. ДИ «Что вокруг нас?», «Расскажи без слов», «Найди дерево по описанию». ДИ «Пройдёмся по улицам города». ДИ «Мой этаж», «Из чего построен дом». Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска. ДИ «Пройдёмся по улицам города». Проект «Москва – главный город России». Беседы об истории Московского Кремля. Рассматривание иллюстраций и слайдов. Проект «Я - россиянин». Игры Воскобовича: «Математическая корзинка», «Волшебный квадрат», «Соты».	Наблюдения за домами, улицей; за одеждой людей в разную погоду; за растениями после первых заморозков. Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей. Игра «Собери из частей целое» (Из фрагментов – целое изображение видов города). Рассматривание: близлежащих домов, дворов, улиц на прогулке. Альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города, домов в которых живут дети. Наблюдения за деревьями, за птицами, за движением облаков. Рассматривание здания детского сада, здания «Транснефть» и др. значимых объектов (как они спроектированы). Выполнение коллективных построек фрагментов зданий и сооружений родного города.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи «Мой город». Рассказывание из личного опыта. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной с логопедом буквы. Звуковой анализ слова.	Чтение художественной литературы Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева. Составление рассказа по теме «Дары нашей природы».	СРИ «Овощи и фрукты в магазинах Белогорска». «Интервью» - творческая игра.
		Развитие речи Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем». Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной буквы. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной.	Чтение художественной литературы. В.Жуковский: «Родного неба милый свет».	СРИ «Путешествие по родному городу». Рассматривание страниц из книги «Белогорск. 150 лет».
		Развитие речи Рассказывание о достопримечательностях и событиях в городе по сюжетным картинкам. Подготовка к обучению грамоте.	Слушание и обсуждение художественных произведений о Родине, русских народных сказок и потешек. ДИ «Город будущего».	ДИ «Пройдёмся по улицам города». СРИ с «посещением» общественных мест «Кафе», «Театр», «Салон красоты», привитие в игре

		Закрепление пройденной буквы. (П – П ₁). Звуковой анализ слова. Работа с предложением.		этикетных норм поведения.
		Развитие речи «Поздняя осень в нашей местности». Творческое рассказывание. (Совместное литературное творчество). Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденных букв. (К – К ₁). Звуковой анализ слова. Работа с предложением.	Слушание и обсуждение РНС «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); стихотворения П. Воронько. «Лучше нет родного края».	ДИ «Моя малая Родина». Настольно-печатные игры по выбору и интересам детей, формирование дружеских взаимоотношений.
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Белая берёзка под моим окном...». Цель: познакомить детей с берёзой как символом России; учить рисовать дерево концом кисти и способом тычка; воспитывать любовь к Родине, развивать творческие навыки. Лепка «Девочка в осенней одежде». Тема «Проекты городов». Цель: Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Рисование «Россия – глазами детей» (по замыслу). Аппликация «Хоровод матрёшек». Рисование «Моя малая Родина». Лепка «Животные, обитающие в нашей области». «Московский Кремль». Рисование. Занятие по искусству. Музыкальная деятельность по плану муз. руководителя.	Беседа «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома». Рассматривание набора матрешек.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.). Рассматривание цветных иллюстраций с картинами русской природы.
			Выставка детского рисунка «Люблю отчизну я». Рассматривание картины Васнецова В. «Богатыри»	Настольная игра «Народные промыслы». Лепка по замыслу Создать условия для рисования. «Дымковская лошадка».
			Рисование барышень с использованием декоративной росписи. Слушание песни и подпевание: «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве.	Самостоятельная лепка дымковских игрушек. «Конь бежит – земля дрожит».
			Рассматривание иллюстраций по теме «День нар единства».	Создать условия для рисования «Фартук для дымковской куклы». Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря

Итоговое событие: Новогодний утренник. Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	

Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой	ОД 1. Ходьба по гимнастическому бревну переменным шагом. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 2. Метание мяча в горизонтальную цель с расстояния 2,5м. Бросание и ловля мяча двумя руками на 2м. Ходьба по гимнастическому бревну. 3. Ведение мяча в разных направлениях с остановкой по сигналу. Ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Ходьба по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине. ОД 1. Ползание по-пластунски до ориентира. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом. Ведение мяча разными способами между предметами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Бросание мяча в корзину, двумя руками снизу. Ползание по-пластунски до ориентира. 3. Прыжки из глубокого приседа, прогнувшись с продвижением вперёд. Подлезание под дугу левым, правым боком в группировке. Спортивный праздник «В гости к Дедушке Морозу»	ПИ «Ловишки», «Мороз – Красный нос», «Ловкие и быстрые». Физкультурные минутки: «Ёлка», «Новый год». Утренняя гимнастика. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Часики». ПИ «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Ловкие и быстрые», РНИ «Снежная баба». Физкультурные минутки: «Ёлка», «Новый год». Утренняя гимнастика. Профилактические мероприятия: профилактика нарушения осанки. Дыхательная гимнастика после сна. ПИ «Волк во рву», «Два Мороза», «Вьюга волнуется раз...», «Догони свою пару». Дыхательная гимнастика: по методу Стрельниковой. ПИ «Замри!», «Два Мороза», «Переправа», «Ловля обезьян», «Подбрось – поймай», «Удочка». Пальчиковая гимнастика: «На ёлке». Утренняя гимнастика. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, нарушения осанки. Дыхательная гимнастика. ПИ «Заморозь», «Игра в снежки», «Забей льдинку в ворота». Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка». ПИ «Ловишка с лентой», «Мороз – Красный нос», «Ловкие и быстрые». Игры-эстафеты «В гостях у Снегурочки», «Охотник и зайцы».	Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до снеговика?». Пальчиковая гимнастика: «Подарки». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?». Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «Забей шайбу», «По дорожке». Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Попади в дерево». Игры по договорённости детей. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Подвижные игры по договорённости детей. Рассмотрение иллюстраций о предновогодних спортивных мероприятиях. Игра «Собери мешок Деду Морозу». Игры по договорённости детей. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Социальное окружение «Как готовятся к Новому году в нашей стране», «Традиции празднования Нового года в других странах», «Как мы встречаем дома Новый год. (Обмен впечатлениями; новогодние весёлые	Беседы: «Скоро праздник – Новый год». Индивидуальные беседы: «Как мы дома готовимся к встрече Нового года». ДИ «Украсим ёлку», «Четвёртый лишний», «Подарки для зверушек». Ситуативная разговорная и речевая	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Учить самостоятельному и быстрому одеванию и раздеванию. Труд в природе: сгребание снега к корням деревьев. Игровая ситуация

	Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	игры, загадки). Ситуации.	<p>ситуация «Как звери ёлку украшали?» ДИ «Какой, какая, какие? », «Когда это бывает?», «Доскажи словечко». Беседы: «Как надо встречать гостей?» Отгадывание загадок: о ёлке, новогоднем празднике. ДИ «Покажи игрушку, которую я опишу», «Новогодние слова», «Не ошибись». Составление рассказов по игрушкам «Украсим ёлку». ДИ «Когда это бывает?», «Доскажи словечко», «Наоборот». Составление рассказов о Деде Морозе и Снегурочке. Игра на развитие творческого воображения «Как лесные жители встречают Новый год». Беседа «Предновогодние дни – какие они?». Составление описательных рассказов о ёлке, новогодних игрушках и украшениях.</p>	<p>«В гости пришли «Чих и Ох» - закреплять навыки пользования носовым платком; побуждать детей к помощи своим сверстникам. Украшение группы к празднику. Культурно-гигиенические навыки. Приучать без напоминания чаще мыть руки с мылом. Труд в природе: помощь в постройке снежной горки. Рассматривание иллюстраций новогодней тематики, обсуждение со сверстниками событий, изображенных на них. СРИ «Новый год у игрушек группы», «Сказочное путешествие» - развивать фантазию, умение придумывать сюжеты новых игр. Рисование на снегу. Рассматривание снегоуборочных машин. Постройка снежных фигур, заливка ледяных дорожек.</p>
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность, математическое мышление.	<p>Ознакомление с природой «Вода в жизни человека». ФЭМП Ориентировка на листе в клетку. Определение количественного состава чисел 8,9,10 из единиц. Установление отношений часть – целое. Предметное окружение «Из истории вещей» (появления стекла). ФЭМП Видоизменение геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги. Ознакомление с природой «Жизнь леса зимой». ФЭМП Установление взаимобратных отношений между рядом стоящими числами. Предметное окружение «Из истории вещей» (Книги). ФЭМП Установление взаимобратных связей для чисел 6, 7, 8. Игры на</p>	<p>Рассматривание картины «Новогодний праздник в детском саду». ДИ «Отгадай-ка!», «Кто больше знает?», «Это правда или нет?», «Исправь ошибку». Опыт: зависимость состояния воды от температуры. Рассматривание следов на снегу, определение их принадлежности. Проект «Волшебная снежинка». Игры на развитие творческого воображения: «Я, маленькая ёлочка», «Мы – большие ели в зимнем лесу». Проект «Удивительный лёд». Игра с элементами ТРИЗ: «Хорошо - плохо» (лёд). Беседа «Опасный лёд». ДИ «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник», «Лесенка», «Выше-ниже». Проект «Чудо-снег». Беседа: «Новогодняя традиция - срубить ёлочку...». ДИ «В птичьей</p>	<p>Создать условия свободного доступа к оборудованию и материалам для безопасных самостоятельных экспериментов. Рассматривание книг, дидактических пособий о жизни водных растений и животных. Математические настольно-печатные игры на закрепление счёта, геометрических терминов и фигур, на развитие логики и мышления. Просмотр мультфильма «Морозко». Рассматривание на прогулке разных видов льда, сравнение, выводы. Творческие игры со сказочным сюжетом «В ледяном дворце» и т.п. Создать условия для изготовления моделей новогодних костюмов,</p>

		<p>ориентировку во времени. Ознакомление с природой «Кто заботится о лесе» (См. Бондаренко Т. М. Экологические занятия...).</p> <p>ФЭМП Установление взаимобратных связей для чисел 9, 10. Знакомство с весами (сравнение предметов по весу). Предметное окружение «Предметы – помощники людям публичных профессий» (актёр, клоун, телеведущий и т.п.; обыгрывание ролей и ситуаций, подходящих к новомуднему празднику). ФЭМП Состав чисел 3, 4 из двух меньших. Сравнение длины предметов с помощью условной мерки.</p>	<p>предновогодней «столовой», «Кто рядом живёт?», «Назови зимние природные явления». Беседа о самом коротком дне в году. Рассматривание украшенной ёлки в музыкальном зале и ёлочных украшений. ДИ «Узнай зимнее дерево», «Чей домик?». Проект «Удивительная ёлочка». ДИ «Узнай игрушку по описанию», «Что изменилось?», «Подарки Д.М». Беседа: «На каких деревьях долго сохраняются плоды?». Викторина «Зимующие птицы». Чтение глав из кн. В. Танасайчук «Экология в картинках».</p>	<p>маскарадных масок. Игры: «Танграм», «Головоломка Пифагора», «Листик». Экскурсия к главной ёлке города, наблюдения: за подготовкой к новомуднему празднику. Изготовление украшений для группы. Настольно - печатные игры «Деревья и плоды», «Экология для дошкольников». Изготовление новогодних украшений из разных геометрических форм. Рассматривание при помощи лупы разных камней.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.</p>	<p>Развитие речи. Беседа «Декабрь - старый год кончается, зиму начинает». Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной буквы. Звуковой анализ слова. Развитие речи. «Письмо к Деду Морозу» (Составление рассказов). Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной буквы. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной и ударного слога. Развитие речи. Рассказывание по серии сюжетных картинок из серии «Встреча Нового года». Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной буквы. Звуковой анализ слова. Работа с предложением. Развитие речи. Чтение сказки «Снегурочка» (По народным сюжетам). Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденных с логопедом букв. Учить называть слова с заданным звуком.</p>	<p>ДИ «Кто больше назовёт слов - действий» (к теме Новый год), «Мой, моя, моё», «Назови игрушку с нужным звуком», «Твёрдый-мягкий». Заучивание новогодних стихов и загадок. Слушание и обсуждение сказок: «Дети Деда Мороза», Т. Эгнер. «Приключения Ёлки - на Горке». ДИ «Найди ёлочную игрушку по описанию», «Запомни – повтори». «Доскажи словечко», «Угадай слово». Чтение В. Даль «Старик-годовик». Заучивание С. Городецкий «Первый снег». Слушание: С. Георгиев «Я спас Деда Мороза». ДИ «Хоровод сказочных героев», «Прыгаем по кочкам» (чтение слогов), «Найди пару». Заучивание С. Есенин «Берёза». Драматизация сказки «Снегурочка и лиса». Чтение нанайской сказки «Айога». Игры на развитие творческого воображения: «Покажи героя сказки», «Злой дракон», «Ёлочка в лесу». ДИ «Найди слог», «Я начну, а ты продолжи», «Цепочка слов». Слушание и обсуждение стихотворения И. Черницкой «Кто такой Дед Мороз?» .</p>	<p>Рассматривание иллюстраций новогодней тематики, самостоятельное обсуждение. Просмотр мультфильма «12 месяцев». НПИ «Лото» (сказочные герои, азбука с предметными картинками), «Волшебный куб». Игры на развитие мелкой моторики – «Ромашки», «Шнуровки», «Бусы». Придумывание детьми волшебных новогодних историй, рассказов, сказок – рассказывание их сверстникам и взрослым. НПИ «Слововед», «Логопедическое лото». Самостоятельное рассказывание у мольберта по сюжетным картинам. Работа с буквами, выкладывание слогов, слов. СРИ «Ёлка в лесу», «Школа», «Карнавал». Рассматривание иллюстраций к сказкам, закрепление их названий и персонажей. Самостоятельные инсценировки эпизодов из знакомых «зимних» сказок,</p>

		<p>Развитие речи. Заучивание новогодних стихов. Составление описательных рассказов о новогодних игрушках. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденного материала логопедом. Звуковой анализ слова. Развитие речи. Совместное литературное творчество: придумывание сказок новогодней тематики. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденного материала логопедом. Звуковой анализ слова.</p>	<p>Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». ДИ «Кому что нужно в карнавальном костюме», «Придумай слово», «Кто как голос подаёт», «Лесная школа». Беседа: «Опасные ёлочные атрибуты». Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Игры: «Построим слог», «Скажи по-другому», «Найди ряд». Заучивание скороговорок с опорой на мнемотаблицы.</p>	<p>импровизации в действиях с театральными куклами. Сюжетно-ролевые, настольные игры по договорённости детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование «Перелётные птицы». Лепка «Звери наших лесов. Моё любимое животное». Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток, развитие эстетического восприятия и вкуса. Отгадывание новогодних загадок. Выполнение аппликаций новогодних игрушек из обрывной бумаги.</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества. (Рассматривание цветных иллюстраций с изображением новогодних костюмов и декораций).</p>
		<p>Занятие по искусству. Рассматривание иллюстраций к волшебным русским народным и сказкам А. С. Пушкина Цель: Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов Н. Кочергина, В. Конашевича, Т. Мавриной. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка». Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя.</p>	<p>Учить вырезать снежинки из разного вида бумаги. Лепка по замыслу детей. Рассматривание новогодних игрушек. Изготовление гирлянд для украшения группы.</p>	<p>Свободное рисование новогодней ёлочки. Лепка по замыслу. Самостоятельная работа с ножницами, бумагой и клеем – развивать творческие навыки. Продолжать делать разные гирлянды.</p>
		<p>Рисование «Наступает Новый год». Цель: Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Лепка «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки». Конструирование. «Гирлянды и игрушки для новогоднего праздника» Музыкальная деятельность:</p>	<p>Выполнение коллективной работы «Украсим мешок Деда Мороза». Изготовление с детьми снеговиков и новогодних ёлочек из разного материала для выставки новогодних работ.</p>	<p>Конкурсное рисование между детьми на тему: «Скоро праздник – Новый год». Продолжать делать разные гирлянды и другие украшения для группы и музыкального зала.</p>

		по плану муз.руководителя. Рисование «Еловая ветка с новогодними игрушками». Цель: Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие уголки на ветке. Развивать художественный вкус. Аппликация «Дед Мороз». Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя	Продолжать работу по изготовлению снеговиков и новогодних ёлочек из разного материала для выставки новогодних работ. Рассматривание иллюстраций о проведении главной ёлки страны в Москве (разных лет).	СРИ с обыгрыванием новогодних поделок. Просмотр старых добрых мультфильмов к теме. Создать условия для выполнения аппликации из рваной бумаги; для рисования пластилином. Развитие творческой индивидуальности детей.
		Рисование «Дети в новогодних костюмах». Лепка «Праздничный новогодний торт» Конструирование. «Сани Деда Мороза и Снегурочки».	Выполнение коллективной работы к утреннику для родителей к встрече Нового года. Выполнение звёзд из конфетных фантиков для украшения интерьера группы.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей. Продолжать работать над украшением группы.
		Рисование «Новогодний праздник в детском саду» (по замыслу). Аппликация «Нарядная ёлочка». Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя	Изготовление работ в подарок родным по типу оригами. Рисование красками новогодних пейзажей.	Работа с разными видами конструкторов (создание жилья и транспорта для Деда Мороза, Снегурочки и лесных зверушек). Рисование восковыми карандашами.

Тема: «Зима»

Сроки: 1-4 недели января

Итоговое событие: Выставка детского творчества «Зимушка – хрустальная». Вечер загадок и отгадок, презентация «Зимушка - хрустальная»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	ОД 1. Ходьба по гимнастическому бревну с мячом в руках на носках, на середине поворот вокруг себя. 2. Ползание по пластунски до ориентира, прокатывая перед собой мяч. 3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.	ПИ «Мороз – Красный нос», «Белые снежинки», «Раз, два, три – к берёзе беги!», «Кто быстрее?». Физкультурные минутки: «Мы на лыжах в лес идём», «Выпал беленький снежок», «Зимние забавы». Профилактические мероприятия: полоскание полости рта морской солью гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Лыжник», «Вырасти большой».	Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Пробеги – не задень», «Гонки на санках». Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке. Игры с клюшками и шайбой (с элементами хоккея). Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны. Игры по желанию детей.
		ОД 1. Метание малого мяча в	ПИ «Кто скорее до флажка?», «Сделай	Игровые упражнения: «Кто дальше

		<p>вертикальную цель (правой и левой рукой).</p> <p>2. Лазание по верёвочной лестнице, чередующим шагом.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах через обручи.</p>	<p>фигуру», «Найдём зайца», «Снежки», «Попади в цель», «По извилистой дорожке», «Кто быстрее?».</p> <p>Физкультурные минутки: «На дворе мороз и ветер», «С неба падают снежинки», «Солнце землю греет слабо».</p>	<p>бросит?», «Не задень», «Кто быстрее до снеговика».</p> <p>Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке. Катание на санках друг друга. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны.</p>
		<p>ОД 1. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно, стоя на месте.</p> <p>2. Ползание по пластунски до ориентира.</p> <p>3. Прыжки через обручи (Ноги врозь, ноги вместе).</p>	<p>ПИ «Весёлые снежинки», «Снежная баба», «Стрелок», «Совушка», «Летает – не летает», «Найдём зайца», «Снежки».</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.</p>	<p>Игровые упражнения: «Поймай снежинку», «Отгадай, что покажу».</p> <p>Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке.</p> <p>Катание на санках друг друга.</p> <p>Игра с элементами хоккея.</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны.</p> <p>Игра в малой группе по желанию детей.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД 1. «Дорожные знаки» (Интеллектуальная игра).</p> <p>2. «О чём разговаривает улица?» (См. - Программа «Ребёнок и дорога»).</p> <p>3. «Моделируем улицу»</p>	<p>Беседы: «Семейные традиции празднования старого Нового года», «Зимушка – зима», «Службы спасения» (01, 02, 03). «Мы едем, едем, едем в далёкие края». (Беседа на закрепление видов и классификацию транспорта; дорожных знаков). Составление описательных рассказов: по сюжетным картинкам по теме, по своим рисункам ДИ «Доскажи словечко», «Когда это бывает?».</p> <p>Изготовление коробок из картона для хранения лекарственных растений.</p> <p>Посадка лука. Разучивание и драматизация РНС «Волк и лиса».</p> <p>Разучивание ДИ по теме «Зима» (собери картинку, оденься по погоде и др.).</p> <p>Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад?». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок: о зиме и зимних явлениях природы. ДИ «Кто где живёт?», «Машины зимой». Обзор проезжей части</p>	<p>Ремонт коробок из картона.</p> <p>Изготовление снежных поделок на участке д/с. Развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в разных режимных моментах.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Подгрести выпавший снег к корням деревьев.</p> <p>Заливание ледяных дорожек.</p> <p>Общественно-полезный труд: развивать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Труд в природе: расчистка дорожек от снега, изготовление снежных построек.</p>

			в тёмное время суток (практическое занятие). Ручной труд (из природного материала) «Зимующие птицы». Разучивание пословиц о труде.	КГН: закреплять навыки самообслуживания; использования вежливых слов и этикетные нормы поведения.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность, математическое мышление.	Мир природы «Как звери в лесу зимуют. Жизнь птиц зимой» ФЭМП 1. Состав чисел 4, 5 из двух меньших. Счет. Деление предмета на части. 2. Закрепление предыдущего материала. Работа в тетрадах.	Разучивание пословиц, поговорок о зиме Беседа о зимних месяцах года. Рассматривание картин о деятельности людей в городе, на селе в зимнее время. Рассматривание снегоуборочных машин. ДИ «Части суток», «Сравни», «Сосчитай (птиц, кормушки, снеговиков).	Просмотр м/ф «Умка», «Письмо к деду Морозу». Занятия по интересам. Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Работа в тетрадах.
		Ознакомление с природой. Беседа об особенностях зимы в различных климатических зонах. ФЭМП 1. Состав чисел 6, 7 из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги в клетку. 2. Закрепление предыдущего материала. Работа в тетрадах.	Опыт «Иней» (см. Экологическое воспитание, опыты). ДИ «Что изменилось?», «Дорисуй», «Сложи предмет». Вечер загадок и отгадок.	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Разучивание пальчиковой гимнастики, считалок. Работа с раздаточным материалом.
		Социальное окружение. Экскурсия в музей. Познакомить с его назначением, профессиями людей, там работающих; с экспозициями музея. ФЭМП Состав чисел 8, 9 из двух меньших. Измерение объёма жидких тел с помощью условной мерки. 2. Закрепление предыдущего материала. Работа в тетрадах.	Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха». Просмотр презентации: «Зимушка хрустальная». Решение логических задач.	Настольные игры математического содержания. СРИ «Путешествие в Арктику».
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте	Развитие речи. Беседа по сюжетным картинкам «Какая бывает зима. Зимние развлечения». (Составление рассказов-миниатюр по представлению). Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной с логопедом буквы. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов. Работа в тетрадах.	Чтение рассказа С. Иванова «Какой бывает снег». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: рассказов: «Забавы зимой», «Снежная баба», Н. Калинина «Про снежный Колобок», стихотворений: А. Прокофьева «Как на горке, на горе», Е.Благинина «Снеговик». Слушание и обсуждение рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу»; сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Самостоятельные игры в библиотеке группы (рассматривание любимых книг, обсуждение их героев). Чтение «Букварей» и «Азбук». Самостоятельная работа со схемами слов и предложений в СРИ «Школа».

		<p>Развитие речи Пересказ рассказа М. Пришвина «Дятел». (Коноваленко В. В. Развитие связной речи. Зима. Стр.13). Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной с логопедом буквы. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной и ударного слога.</p>	<p>Рассказывание РНС «Снегурочка». Чтение литературной сказки С. Топелиус «Три ржаных колоска» пер.со шведского А. Любирской. Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу»; сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</p>	<p>Настольные игры с буквами: «Словодел», «Азбука». «Речевой тренажёр», «Цепочка слов» и др. – на развитие связной речи и фонематического слуха.</p>
		<p>Развитие речи «В мире поэзии» (Чтение и заучивание стихов о зиме; рисование своих впечатлений от ярких поэтических строк). Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной с логопедом буквы. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной и ударного слога. Работа с предложением.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Г.Сапгир «Считалки, скороговорки» Г.Х. Андерсона «Снежная королева». С. Романовский «На танцах». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: А. С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка».</p>	<p>Самостоятельные инсценировки эпизодов из знакомых сказок при помощи театральных кукол и ширмы в группе; импровизации, диалоги – развитие словаря, интонационной выразительности речи. Печатанье слогов, слов, предложений по личной инициативе детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование «Зимние забавы» (карандашами). Лепка «Лыжник».</p>	<p>Работа в «Мастерской Дедушки Мороза и Снегурочки» - конкурс на самую красивую снежинку. Слушание аудиозаписи песни «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; муз. Д. Кабалевского; пение песен о зиме.</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.) Рассматривание книг с изображением «пошагового» рисования разных предметов и объектов.</p>
		<p>Рисование «Мой любимый вид спорта» Программное содержание: Воспитывать любовь к спорту, учить передавать в рисунке любимый вид зимнего спорта . Аппликация «Зимующие птицы». Рисование «Зимний город».</p>	<p>Рисование «Дерево в инее». Продолжать учить передавать в рисунке строение дерева, сочетать в одном рисунке несколько изобразительных материалов и техник рисования. Слушание аудиозаписи «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Пение песен о зиме.</p>	<p>Конкурс рисунков «Мое любимое время года». Рассказывание детьми РНС «Снегурочка». Рассматривание картинок по темам занятий. Изготовление снежинок Игры с художественным направлением по замыслу детей. Просмотр фотографий «Мой родной город».</p>
		<p>Рисование «Дремлет лес под сказку сна». Цель: развивать эстетическое восприятие, закреплять приёмы</p>	<p>Изготовление с детьми коллективной работы зимней тематики из засушенных растений.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме «Детство». ДИ «Дорисуй». Выполнение аппликаций по</p>

		<p>рисования красками, умение красиво располагать изображения на листе бумаги.</p> <p>Лепка «Мы вылепили на прогулке Снегурочку». Цель: учить передавать эпизод из знакомой сказки, придавать выразительность образу.</p>	<p>Рисование на сказочные темы, действие в которых происходит зимой.</p>	<p>замыслу детей, развитие самостоятельных творческих навыков, воображения, индивидуальности.</p>
--	--	---	--	---

Тема: «Мамин день»

Сроки: 4 неделя февраля -1 неделя марта

Итоговое событие: Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные». Выставка детского творчества по теме. Утренник, посвящённый дню 8 Марта, вручение подарков.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей.</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Воспитывать интерес к занятием физ.культуры.</p>	<p>ОД Ходьба обычная с ритмичным притопыванием, ходьба «пружинки». Бег обычный с захлёстыванием голени назад, бег врассыпную.</p> <p>1. Эстафета «Сумей допрыгнуть» - бег до ориентира, прыгая через короткую скамейку. 2. Эстафета «Достань флажок» - лазанье по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке. 3. Эстафета «Кто вперед» - бег по гимнастическому буму на носках. Соскок на обозначенное место.</p> <p>ОД Ходьба обычная, скрестным шагом, врассыпную. Бег обычный; короткой, длинной змейкой.</p> <p>1. Эстафета «Брось мяч в корзину» одной рукой от плеча – метание.</p> <p>2. Эстафета «Кенгуру» - прыжки с мячом между ног. 3. Эстафета «Змейка» - бег короткой, длинной змейкой.</p> <p>ОД Ходьба обычная, приставным шагом вперед, назад, в полуприседе. Бег обычный, в сочетании с прыжками, с продвижением вперед.</p> <p>1. Ходьба по гимнастическому бревну, поднимая поочередно левую и правую ногу. 2. Подлезание под дугу левым и</p>	<p>Эстафета: «Мяч водящему». Физкультурные минутки: «Помощники», «Маме дружно помогаем».</p> <p>ПИ «Школа мяча», «Мы – весёлые ребята», «Замри!». Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ с кеглями. Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия и нарушения осанки Дыхательная гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой.</p> <p>Игровые упражнения: «Пас точно в цель», Проведи – не задень». «Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Ловля обезьян», «Волк во рву», «Встречные перебежки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку... », «Тесто мы месили... ».</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ с мячами</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика</p>	<p>ПИ «Летает – не летает», «Вороны и гнёзда», «Ловишки», «Кольцеброс», «Найди, где спрятано».</p> <p>Катание на санках друг друга по дорожкам между участками.</p> <p>Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Быстро возьми», «Горелки», «попади снежок в цель».</p> <p>Ходьба по лыжне на спортивном участке.</p>

		<p>правым боком. 3. Прыжки в высоту с места h-20-25 см.</p> <p>ОД Ходьба обычная, с изменением направления, с остановкой по сигналу.</p> <p>Бег обычный, с изменением направления, змейкой.</p> <p>1. Метания мяча, стоя на коленях правой, левой рукой в цель. 2. Ходьба по гимнастическому бревну поднимая поочерёдно левую и правую ногу.</p> <p>3. Подлезание под дугу левым и правым боком.</p>	<p>плоскостопия и нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД «Что такое гололёд?». Цель: дать определение, что такое «гололёд», как он влияет на дорожное движение. В чём его опасность. Как вести себя при переходе дороги во время гололёда.</p> <p>«Наш приятель – светофор». Цель. Познакомить с историей возникновения и развития светофора. Задачи. Закрепление знаний о последовательности смены сигналов; умения применять их на практике. (Обыгрывание ситуаций).</p>	<p>Беседы: «Праздник наших мам», «Как мы поздравляли мам (бабушек?)», «Мамина работа». Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своей маме?».</p> <p>Составление описательных рассказов: о маме, бабушке, по собственным рисункам. ДИ «Узнай свою маму», «Кто больше ласковых слов скажет о маме (бабушке?)». Артикуляционная гимнастика: «Настроение», «Улыбочка».</p> <p>Беседы: «Какие у нас девочки?», «Как мы помогаем своим мамам (бабушкам?»).</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как мы готовимся к празднику?», «Если мама (бабушка) заболела?», «Чем можно помочь маме?».</p> <p>ДИ «Чему нас мамы научили?», «Кто, что делает?», «Портрет моей мамы».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме; фотографий мам, бабушек сестёр.</p> <p>Закрепить правила поведения за столом; игровая ситуация: «Когда я ем, я глух и нем».</p> <p>Труд в природе: продолжать учить детей поддерживать порядок на участке: посыпка дорожек песком.</p> <p>Игры на развитие дружеских взаимоотношений: «Добрые волшебники»; «Живые куклы».</p> <p>Создать условия для СРИ: «Семья», «Салон красоты».</p> <p>Закрепить навык правильного мытья и вытирания рук.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. математическое мышление.</p>	<p>Социальное окружение «Семья и родной дом» (См. Т.И. Шорыгина «Родные сказки»).</p> <p>ФЭМП Решение арифметических задач.</p> <p>Способы вычислений (присчитывание второго слагаемого).</p> <p>Социальное окружение. Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет!»</p> <p>ФЭМП Измерение объёма жидких и сыпучих тел. Сравнение чисел.</p>	<p>ДИ «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Придумай слово», «Назови три предмета».</p> <p>Опыт: Вода и снег.</p>	<p>Игры с видоизменением фигур «Листик», «Колумбово яйцо» и др.</p> <p>Работа в тетрадях по математике.</p> <p>Составление и решение задач (на наглядном материале).</p> <p>Математические игры на развитие логики. См. папку: занимательный материал.</p>

Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Ориентировка на плоскости. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. Звук и буква: Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов. Работа в тетрадах. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. Звук и буква. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов. Ударение.	Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах и животных .	Рассматривание иллюстраций из книг о маме, семье. Самостоятельное составление рассказов по сюжетным картинкам к теме. СРИ «Школа» с повторением материала, пройденного на занятиях. Настольные игры с буквами «Словодел», «Азбука» (на кубиках), «Магнитная азбука». СРИ «Библиотека». Самостоятельные игры с ДИ и пособиями «Речевой тренажёр», «Паровозик», «Волшебный круг».
Художественно-эстетическое развитие		Рисование. «Красивые цветы в подарок маме». Программное содержание: Учить изображать в вазе букет нарциссов и тюльпанов, передавать характерные особенности формы цветков; красиво располагать вазу и цветы на удлиненном листе бумаги, передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенки; самостоятельно находить способы изображения. Аппликация. «Поздравительная открытка для мамы» Конструирование. «Тюльпаны для мамы» (Оригами). Музыка (по плану музыкального руководителя) Рисование. «Золотая хохлома» (декоративное). Комарова Т.С. стр.115. Лепка. «Чудо-букет» (декоративная рельефная лепка). Программное содержание: Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Показать варианты изображения сложных венчиков и	Проект «Подарки для самых родных»: «Поздравительная открытка мамам». Изготовление «Игольницы» в подарок для бабушки. Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные». Беседа о великих художниках-портретистах, рассматривание иллюстраций с изображением их работ. ДИ «Подбери по цвету», «Дорисуй». Выполнение с детьми коллективной работы к утреннику «8 марта».	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.) Коллективная постройка: «Бабушкина деревня», «Наша машина» - из конструкта по выбору детей. «Дорога к моему дому». Обыгрывание построек в СРИ. Настольная игра «Народные промыслы». Лепка по замыслу Рассмотреть виды аппликаций из разного материала. Вырезывание мелких картинок из старых книг, тетрадей и др. Выполнение творческих работ по замыслу детей.

		отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера. Рисование. «Профессия моей мамы». Музыка (по плану музыкального руководителя).		
--	--	--	--	--

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: 2 - 4 неделя марта

Итоговое событие: «Народные традиции и культура»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей		Самостоятельная деятельность
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!». Проведение физминуток во время занятий. Пальчиковая гимнастика «Стрекоза», «Капель».	ХПИ. Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки. Проведение физминуток во время занятий.
Социально – коммуникативное развитие	Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены. Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Повторить понятие «Что такое перекресток». Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.	БДД: 1.«Служебные машины». 2.«Переход перекрестков». 3. «Дорожные ловушки».	ДИ «Узнай узор». СРИ: «Путешествие на автобусе». СРИ «Ярмарка». Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный маршрут домой»).	Игры на развитие дружеских взаимоотношений «Найди друга водяному»; «Поиграем на ложках». Раскраска «Дымковская игрушка». СРИ «Почта» (закрепить домашний адрес и адрес д/сада).
Познавательное развитие	Упражнять детей в определении кол-ва групп и кол-ва предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе	ФЭМП: 1. «Загадки леса». 2. «Мастерская народных игрушек». 3. «Ориентировка в пространстве». Родина: «Русский самовар и чаепитие на Руси».	Создать условия для СРИ «Магазин», «Зоопарк». Игры головоломки. Выставка книг «Русские народные сказки». Рассматривание иллюстраций с изображением празднования на Руси	Хороводные игры с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк». Коллективная постройка «Русская народная изба».

	<p>бумаги. Учить называть ткани (ситец, драп, трикотаж); сравнить ткани по их свойствам. Вредные продукты (газированная вода). Знакомить с историей народных игрушек; развивать интерес к культуре русского народа, традициям, воспитывать уважение к народным традициям.</p>	<p>Ознакомление с природой. Беседа «Весна-Красна!». Беседа «Народная игрушка кукла-самоделка». Беседа «Ой, ты масленица».</p>	<p>«Масленицы» и др. праздников.</p>	<p>Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками.</p>
Речевое развитие	<p>Учить детей творческому составлению сказок; учить составлять описание героев сказки; рассказывать связно, последовательно и выразительно; учить слушать рассказы друг друга. Учить чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств. Продолжать развивать диалогическую речь, внимание, память. Воспитывать уважение, добро.</p>	<p>Развитие речи. 1. Придумывание сказок 2. ЗКР: «л» 3. Чтение р.н.с. «Сивка - Бурка»</p>	<p>Настольно-печатные игры «Накрой стол для чаепития», «Собери барышню». ДИ «Чей сувенир?», «Помоги Федоре», «Загадай мы отгадаем». Чтение на выбор былин: «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Чудовище», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алеша Попович и Тугарин Змей».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским былинам. Прослушивание грамзаписи сказки «Садко». Разучивание закличек «Ай, жавороночки, мои деточки...», «Жаворонушки-перелетушки».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к искусству народных мастеров; учить рисовать элементы хохломской росписи, составлять узор на силуэтах посуды. Воспитывать самостоятельность. Познакомить детей с</p>	<p>Рисование: 1.«Хохломские чудеса» (декоративное рисование). 2. «Сине-голубая гжель» (посуда). Лепка: 1.«Козлик» (дымковская игрушка). 2. «Тарелка с узором». Аппликация: 1. «Красивый платок».</p>	<p>Рассмотреть виды аппликаций из разного материала. Беседа о том, как празднуют масленицу, почему пекут блины на масленицу? Роспись дощечек городецкой росписью. Рисование: «Украсим дымковскую уточку». Экскурсия в ИЗОстудию на выставку глиняных игрушек. Беседа о каргопольской и</p>	<p>Разучивание частушек, прибауток, потешек. СРИ «Город мастеров и умельцев». ДИ «Раскрась посуду» (декоративная роспись - хохлома). Предложить раскрасить матрёшку. Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.</p>

	<p>некоторыми способами изготовления и росписи глиняных игрушек.</p> <p>Воспитывать творческий дух. Познакомить детей с жостовской росписью; учить составлять узор на форме, закреплять умение вырезать части из бумаги сложенной вдвое. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными играми и игрушками; дать представления о народной игре «Бирюльки» и вызвать желание всем вместе создать игру: придумать, вылепить для игры предмет с отверстием развивать творческое воображение.</p>		<p>филимоновской глиняной игрушке.</p>	
--	---	--	--	--

Тема: «Весна»

Сроки: 1 – Знеделя апреля»

Итоговое событие: Презентация «Путешествие в весенний лес»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
<p>Физическое Развитие</p>	<p>Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.</p>	<p>I. Физкультура. Ходьба обычная, с остановкой по сигналу. Бег обычный, враспынную.</p> <p>ОД 1. Перебрасывание и ловля мяча в парах, с отбиванием об пол. 2. Ползание на животе по скамейке, подтягивание руками. 3. Прыжки в длину с места.</p> <p>II. Физкультура. Ходьба обычная, с перекатами с пятки на носок. Бег обычный, боковой галоп.</p> <p>ОД 1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 2. Перебрасывание и ловля мяча в парах, с отбиванием мяча об пол.</p>	<p>ПИ «Удочка», «Пожарные на учении», «Караси и щука», «По извилистой дорожке». Физкультурные минутки: «Отдых нам – физкультминутка», «Мишка вылез из берлоги», «Зима прошла». Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, проф. нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Ёжик», «Гуси шипят», «Трубач». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврику.</p>	<p>Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», Игры по договорённости детей. ПИ «Весна», «Солнышко» Нищева с545). Пальчиковая гимнастика: «Весна». ПИ «Раз, два, три – к названному дереву – беги! ». Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Утюжок».</p>

		<p>3. Прыжки – перепрыгивание через мягкие «кирпичики».</p> <p>III. Физкультура на свежем воздухе.</p>		
		<p>I. Физкультура. Ходьба обычная по узкой дорожке с заданием для рук, с остановкой по сигналу. Бег обычный в чередовании с ходьбой спиной вперёд.</p> <p>ОД 1. Из виса на гимнастической стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх. 2. Прыжки в длину с разбега на маты. 3 Ходьба по гимнастическому бревну правым, левым боком, поднимая поочередно прямую ногу.</p> <p>II Физкультура. Ходьба обычная, парами на носках, гимнастическим шагом. Бег обычный, змейкой, со сменой темпа и направлений.</p> <p>ОД 1. Метание мяча в вертикальную цель, стоя на коленях. 2 Из виса на гимнастической стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх. 3 Прыжки в длину с разбега.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p>	<p>ПИ «Ловишка, бери ленту», «Не попадись», «Медведи и пчёлы», «Карусель», «Добеги и прыгни», «Кто выше?». Физкультурные минутки: «Отдых нам – физкультминутка», «Мишка вылез из берлоги», «Зима прошла». Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия. Профилактика нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Ёжик», «Гуси шипят», «Трубач».</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврику.</p>	<p>Игровые упражнения: «Брось - поймай», «Поймай мяч».</p> <p>Игры по договорённости детей. ПИ «Журавли, журавли» (ФГТ с.268) «Догони свою пару», «Выше ноги от земли».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Дятел», «Сердитая кошечка».</p>
		<p>I Физкультура. Ходьба обычная, с ритмичными хлопками вверх, с разным темпом движения. Бег обычный, с выбрасыванием прямых ног вперёд, мелким и широким шагом.</p> <p>ОД 1. Подлезание под дугу в группировке (высота 40 – 50 см). 2. Метание мяча в вертикальную цель, стоя на коленях. 3. Из виса на гимнастической стенке сделать «уголок».</p> <p>II Физкультура. Ходьба обычная, с перекатами с пятки на носок, с выпадами. Бег обычный, длинной змейкой, спиной вперед.</p> <p>ОД 1. Ходьба по скамейке с</p>	<p>Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Ворона и воробей», «Весёлый воробей», «Найди и промолчи», «Гуси – лебеди».</p> <p>Игровое упражнение: «Канатоходец»; с мячом.</p> <p>Эстафета: «Передача мяча в шеренге»</p> <p>Физкультурные минутки: «Ну-ка, птички, полетели», «Птички».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Прогулка», «Весна».</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, проф. Нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика после сна по методу Стрельниковой.</p>	<p>Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику».</p> <p>Игры по договорённости детей. МПИ «Веснянка» (Нищева с 547).</p> <p>Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Кто быстрее».</p>

		перешагиванием через набивные мячи. 2. Подлезание под дугу в группировке (высота 40 – 50 см). 3. Метание мяча в вертикальную цель из положения «лежа». III Физкультура на свежем воздухе.		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД Тема: Викторина «Знаете ли Вы правила дорожного движения?» (Т. А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения Стр.66.)	Беседы: «Весна в жизни лесных зверей», «Птицы нашего края», «Безопасность на льду. Индивидуальные беседы: «Как я забочусь о пернатых друзьях». Отгадывание загадок: о птицах, диких животных. ДИ «Что у кого есть?», «Какой, какая, какие», «Бывает, не бывает», «Доскажи словечко», «Как зовут птенца?». Сюжетные игры с правилами: «Солнышко и дождик». Беседы: «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе». Индивидуальные беседы: «Что я видел, по дороге в детский сад».	Составление описательных рассказов: о жизни птиц и диких животных весной (по своим рисункам). Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Закреплять навык аккуратного складывания одежды в шкафу; игровая ситуация «Покажем Незнайке, как сушить рукавички».
		БДД Тема: «Дорожные знаки» (Практическое занятие). Цель: Закреплять знания о дорожных знаках, находить их место на макете, создавая дорожную ситуацию.	Беседы: «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе», «Птицы – наши друзья», «О чём поют весной птицы?». Отгадывание загадок: о весне, весенних явлениях природы. Составление описательных рассказов по теме. ДИ «Доскажи словечко», «Весенние слова», «Когда это бывает?», «Нарисуй весну», «Кто, как поёт?», «Посмотри и назови правильно птицу». Индивидуальные беседы: «Что я видел, по дороге в детский сад». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «О чём поёт капель?».	Хороводная игра «Весняночка». Игра на развитие творческого воображения «Мы первые весенние цветы» и др. Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, мыть руки по мере необходимости; игра «Торопыжка умывается»; совершенствовать навык использования столовых приборов и салфеток.
		БДД Тема: «Путешествие по загородной дороге». Составление рассказов по картине). Использование в речи терминов и понятий по дорожной тематике.	Беседа «Безопасность на дороге». Отгадывание загадок: о весне, весенних явлениях природы. Составление описательных рассказов: по теме. ДИ «Назови приметы», «Закончи предложение», «Живые слова», «Чья веточка?». СИ с правилами: «Солнышко	Рассматривание иллюстраций по теме. Общественно-полезный труд: совершенствовать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды.

			и дождик». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «К нам прилетела ласточка».	Ремонт книг и игрушек в группе. Труд в природе: расчистка площадки на участке для проведения игр; полив растений в уголке природы подкормка птиц на прогулке.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление.	Ознакомление с природой. Тема: «Окружающая среда и здоровье человека» ФЭМП Тема: Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Составление, видоизменение фигур из частей и палочек.	ДИ «Весенние слова», «Когда это бывает?», «Найди по описанию», «Да – нет». Работа по реализации проекта «Земля – наш общий дом». Беседа: «Звуки и краски весны». Наблюдения за изменениями в природе, деревьями, за одеждой прохожих, за птицами, за солнцем, небом. Циклические наблюдения: за таянием снега, появлением проталин.	Рассматривание энциклопедий, других книг с яркими иллюстрациями по теме «Весна». Наблюдения за жизнью растительного и животного мира весной. Экскурсии и целевые прогулки: по территории д/сада.
		Ознакомление с природой. Тема: «Волшебница – соль» (Способы добычи; физические и химические свойства; выращивание кристаллов соли; применение). Ознакомление с природой. Тема: «Весны прекрасные черты» (интегрированное мероприятие) ФЭМП Тема: Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве.	ДИ «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Скажи по-другому», «Закончи предложение». Опыт: Таяние и замерзание воды. Решение задач по схемам. Игры с математическим содержанием.	Рассматривание: картины «Весна», предметных картинок с признаками весны; иллюстраций в детских книгах по теме. Наблюдения за появлением проталин; за состоянием погоды, за таянием снега, за повадками птиц, за облаками. Эксперименты и опыты с весенним снегом. ДИ «Узнай птицу» (по типу гнезда, цвету и размеру яйца и др.).
		ФЭМП Тема: Состав числа десять из двух меньших. Задачи. ФЭМП Тема: Составление и решение задач по схемам. Состав чисел первого десятка из двух меньших.	Работа по реализации проекта «Земля – наш общий дом». ДИ «Кто, где живет», «Кто, как поёт», «Назови третье». Беседа «Весна на разных континентах». Заучивание пословиц, примет о весне.	Рассматривание и обследование: картин «Ласточка», «Скворец» (выделение частей тела птиц, их отличительных особенностей). Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций с изображением разных птиц, диких животных; подтаявшего снега, коры берёзы и т.п. ДИ «Невидимые нити» (составление пищевых цепочек в экосистеме «лес»).

Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	1. Тема: «Беседа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». (Коноваленко В.В. стр.7) 2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Буква «Э». Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез.	Беседа: «Ранняя весна». Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: стихотворений: Д. Дрожжина «Ласточка», М. Карим «Прилетай же! », С. Щукина «Молодцы – удалцы».	Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением весны. Обсуждение изображений с другими детьми. Составление и отгадывание загадок о весне из личного опыта. ДИ «Что изменилось», «Назови первоцветы».
		1. Тема: «Пересказ рассказа «Смелая ласточка». Беседа о ласточке с составлением её описания. 2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Повторение. Закрепление пройденных букв. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной. Работа с предложением.	ДИ «Найди ряд», «Замени слово», «Пропавшая буква», Весенние слова». Беседа «Жизнь в весеннем лесу». Пересказ «Пчёлки на разведке» (с опорой на предметные картинки). Чтение А.Фет «Уж верба вся пушистая», В.Бианки «Синичкин календарь», И.С. Никин «Полюбуйся весна наступает», Б.Чалый «Весна», Я. Колос «Песня о весне» (Хрестомат.).	Составление рассказов по собственным рисункам о весне. Рассказывание друг другу стихов о весне. Проговаривание чистоговорок о весне. ДИ «Перелётные птицы». Подвижная игра «Пчёлки и ласточка».
		1. Тема: «Составление описательно-повествовательных зарисовок (эссе) по индивидуальным картинкам из серии «Пришла весна». 2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Буквы «В – Ф». Развивать слуховую дифференциацию звуков, умение соотносить звуки «В – В» с буквами «Ф – Ф».	Чтение рассказа В. Бианки «Три весны», обсуждение. Обмен впечатлениями. Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: А. Мацкова «Ласточка примчалась... », В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); сказки: А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»; «Апрель» С.Маршак. Заучивание русской песенки «Когда солнышко взойдет». Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах и животных.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев» С.Маршака. Самостоятельная инсценировка эпизодов из сказки, импровизация. Составление рассказов по серии сюжетных картинок с продолжающимся действием.
Художественно-эстетическое развитие	Программное содержание: Уточнить знания о пейзаже как виде живописи. Учитывать самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания.	Рисование. Тема: «Ранняя весна». Лепка. Тема: Птицы (коллективная). Программное содержание: Воспитывать заботливое отношение к птицам, животному миру. Закреплять умение лепить небольшие скульптурные группы (из 2-3 фигур, передавать пропорциональные соотношения, динамику).	Знакомство с произведениями живописи: И. Левитан "Весна. Большая вода". Развивать эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, ассоциации с собственным опытом их восприятия. Учитывать выделению художественного образа, единства содержания и языка пейзажной живописи. Просмотр слайдов с	Декоративное рисование по замыслу детей, развитие эстетического вкуса, умения составлять свой неповторимый узор и образ. Создание разных конструкций, объединённых общим сюжетом. Обыгрывание построек в сюжетно-ролевых играх.

		Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя.	изображением пейзажной живописи разных художников. Рисование акварелью разных деревьев ранней весной.	
		<p>Рисование. Тема: «Сказочная птица». Программное содержание: Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования, цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции.</p> <p>Аппликация. Тема: «Веточки в вазе». Программное содержание: Развивать замысел, учить передавать форму предмета (вазу) путем вырезывания симметричной формы из бумаги сложенной вдвое, листьев из полоски сложенной в несколько раз, сравнивать изображение, выполненное в рисунке с аппликационным.</p> <p>Рисование. Тема: «Пришла весна, прилетели птицы». Программное содержание: Учить передавать в рисунке картины природы, изображать разных птиц, передавая их характерные особенности. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя.</p>	<p>Рисование своего видения весны по произведению В. Бианки «Три весны», развитие умения передавать в работе свои впечатления от рассказа. Продолжать знакомство с искусством, рассмотреть иллюстрации известных портретов знаменитых художников. Выполнение аппликации на тему «Ранняя весна» (коллективной работы), развитие творческих навыков детей.</p>	<p>Рассматривание альбомов, книг с изображением разных времён года. Развивать умение замечать изменения в природе, какие краски соответствуют каждому времени года.</p> <p>Лепка по замыслу, учить задумывать тему своей работы, доводить замысел до конца.</p>
	<p>Программное содержание: Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, крыльев, хвоста.</p> <p>Программное содержание: Учить</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка. Тема: «Птица на кормушке» (воробьи, голуби).</p> <p>навыки работы с ножницами, бумагой. Продолжать учить детей приемам</p>	<p>Рисование карандашами на тему: «Животные весной». Развитие технических навыков, интереса, умения доводить замысел до конца. Выполнение с ребятами индивидуальных работ из разного вида бумаги, изготовленных в различных техниках. Развивать эстетический вкус, интерес.</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей: наличие в доступном виде бумаги разного качества и цвета, клея, красок, карандашей, фломастеров, пластилина, бросового материала. Книжки-</p>

	складывать объемную игрушку по типу оригами, совершенствовать.	обрывания бумаги, развивать фантазию. Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя	Лепка из пластилина по мотивам русских народных глиняных игрушек (филимоновской).	раскраски. Рисование сюжетов с помощью трафаретов по замыслу детей.
--	--	--	---	---

Тема: «День Победы»

Сроки: 1 – 2 неделя мая »

Итоговое событие: Поход к памятнику павшим воинам. Выставка детского творчества. Презентация «9 мая»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	<p>I Физкультура. ОД 1. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 3. Подлезание под дугу в группировке.</p> <p>II Физкультура. ОД 1. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой. 2. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p>	<p>ПИ «Переправа», «Мышеловка», «Что изменилось? », «Гуси-лебеди», «Кто самый меткий».</p> <p>Физкультурные минутка: «На параде».</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс ОРУ без предметов.</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, нарушения осанки.</p>	Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги – не задень». Солдаты на физподготовке.	
		<p>I Физкультура ОД 1. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук. 2. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой. 3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.</p> <p>II Физкультура ОД 1. Метание мяча в вертикальную цель. 2. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук. 3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p>	<p>ПИ «Брось гранату», «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученьях» «С кочки на кочку», «Казаки-разбойники», «Волк во рву», «Быстро возьми».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Партизаны».</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам.</p>		ПИ и игровые упражнения по договорённости детей. СРИ военной тематики: «Военный аэродром», «В разведке», «Госпиталь».
		<p>I Физкультура. ОД 1. Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие h 30 – 40 см. 2. Ходьба по</p>	<p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика нарушения осанки.</p>		

		<p>гимнастическому бревну – боком, приставным шагом. 3. Метание мяча в горизонтальную цель.</p> <p>II Физкультура. ОД 1. Работа с мячом в парах, перебрасывая через сетку.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>3. Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие h 30 – 40 см.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p> <p>Диагностика бега на 30 метров.</p>	<p>Дыхательная гимнастика после сна по методу Стрельниковой.</p>	<p>Игры по договорённости детей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД</p> <p>Тема: Викторина «Знаете ли Вы правила дорожного движения?» (Т. А, Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения Стр.66.).</p>	<p>Работа над реализацией проекта «Чтобы помнили». Беседы: «Наша Родина – Россия», «Наши деды», «Помним и гордимся», «Памятники павшим героям в городе Белогорске». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как наши деды этот мир отстояли». ДИ «Расскажи, какой?», «Назови правильно», «Назови правильно военную профессию».</p>	<p>Рассматривание изображений орденов и медалей времён Великой Отечественной войны.</p> <p>Настольная игра «История» (Военная форма разных столетий).</p>
		<p>БДД</p> <p>Тема: «Не нарушай правила». (Практическое занятие).</p> <p>Развитие мышления, памяти, внимания. Расширение знаний о ПДД; умения определять нарушителя и его ошибки, делать выводы, анализировать, размышлять.</p>	<p>Беседа: «Великий праздник – День Победы». «Предметы, мешающие обзору» (при переходе проезжей части). Рассматривание плаката «Вставай, страна огромная» История дошк. с321. ДИ «Подбери слово». Беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад).</p>	<p>Просмотр иллюстраций о войне; альбомов с изображением городов-героев.</p> <p>СРИ «Военно-полевой госпиталь».</p>
		<p>БДД</p> <p>Тема: «Знатоки дорожных правил» (Состязания). Развитие умения работать в подгруппе. Закрепление знаний о дорожных знаках для пешеходов, о правилах перехода проезжей части, об элементах улиц и дорог, о дорожной разметке.</p>	<p>Беседа о военных профессиях. Беседа «Блокада Ленинграда» и просмотр иллюстраций (История для дошкольников, с321). Рассматривание карт о битве за Москву (История, с 307). В рамках проекта «Чтобы помнили» – рассказ о памятнике советскому солдату в Берлине. Чтение: Волков. С. «Правила дорожного движения» (Оценка поступков героев, выработка мотивации к соблюдению ПДД).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением памятников в нашей стране - героям войны.</p> <p>Работа по реализации проекта «Чтобы помнили...».</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать исследовательскую, творческую проектную</p>	<p>Социальное окружение. Тема: «Полководцы и герои России».</p>	<p>СРИ «Разведчики». Настольные игры по истории. Рассматривание иллюстраций о</p>	<p>Настольные игры математического содержания.</p>

	деятельность. Математическое мышление.	1. ФЭМП. Тема: Составление задач. Состав чисел первого десятка из двух меньших. Измерение объёма сыпучих тел. 2. ФЭМП. Тема: «Геометрическое путешествие».	ВОВ. ДИ «Рода войск и их оружие». Рассматривание карт «Партизанская засада» (История для дошкольников, с 338).	Выполнение заданий в тетрадах по теме «состав чисел из двух меньших».
		Социальное окружение. Тема: «День Победы – всенародный праздник». Цель: Углублять и уточнять представления о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи, патриотические чувства. 1. ФЭМП. Тема: Составление и решение арифметических задач. Ориентировка во времени: определение время с точностью до получаса. 2. ФЭМП. Тема: «Математический ринг».	Рассматривание карт на тему «Оборона Сталинграда. Курская битва» (История, с 339). Просмотр слайдов о войне. Чтение по теме: «Родные сказки» Т. Шорыгина. ДИ «Кто что делает» (Лексические темы с 87).	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Работа в тетрадах: зарисовка схем к задачам. Работа с раздаточным материалом.
		1. ФЭМП Тема: Повторение. Работа в тетрадах. 2. ФЭМП Тема: Повторение. Работа в тетрадах.	Просмотр учебных фильмов к теме. Рассматривание советских и немецких танков на поле боя (История, с 344). ДИ «Какой, какая, какие?», «Да – нет». Поход к памятнику павшим воинам.	Рассматривание: празднично украшенной улицы, иллюстраций: «Военная техника», «День Победы», альбома: «Родная страна», «Они защищали Родину».
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	1. Развитие речи. Тема: «Богатыри» Л. Кассиль. Пересказ. Цель: Познакомить с новым рассказом о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Учить рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Воспитывать любовь к воинам – богатырям, защитникам нашего Отечества.	Чтение «Рассказ танкиста» А. Твардовский; Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра», Хрестоматия, с 293. М. Джалиль «Звезды» Хрестоматия, с 379. ДИ «Назови приметы», «Угадай, что опишу».	Просмотр фотографий памятников воинам-освободителям в городе Белогорске. Загадка о салюте ФГТ с 350.

		2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Закрепление пройденного материала. Чтение. Печатание в тетрадях.		
	Цель: Познакомить с новыми рассказами, побуждать детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного героя. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев.	1. Развитие речи. Тема: Чтение художественной литературы. Тема: «Первый ночной таран» С. Алексеев. Чтение. 2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Повторение.	Чтение: К.Симонов «Начало войны» ФГТ с354. С.Михалков «Приезд героя» хр. с 245. Л.Кассиль «Твои Защитники» Хрестоматия, с 292. ДИ «Назови военную технику», «Война - какая?».	Составление рассказов по собственным рисункам о Великой Отечественной войне. Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогоске).
		1. Развитие речи. Тема: «Как в моей семье отмечают праздник Победы» (Составление рассказов из личного опыта). 2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Закрепление пройденного материала. Чтение. Печатание в тетрадях.	Слушание и обсуждение: стихотворения «Шинель» У. Благиной, художественных произведений о ВОВ, о Дне Победы: М.Исаковский «Навек запомни». (Лексические темы с 88. «Что такое мир?» ФГТс351; А.Прокофьев «Родина», с 88).	Рассматривание иллюстраций к «Сказке о Мальчише -Кибальчише» А. Гайдара. Составление рассказов по серии сюжетных картинок с продолжающимся действием. Рассматривание плаката «Мы голосуем за мир» (История).
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с творчеством В. Васнецова, с былинно-сказочным жанром живописи, с великим полотном художника, с именами русских богатырей. Показать сказочность рассказов, образы защитников Отечества, связь пейзажа и образов. Воспитывать гордость за русских защитников.	1. Рисование. Тема: «Фиалка» (С натуры). Аппликация. Тема «Птицы на дереве у скворечника». 2. Занятие по искусству. Тема: Знакомство с творчеством В. И. Васнецова «Богатыри».	Участие в городской выставке рисунков о Великой Отечественной войне на тему «Мы помним». Лепка из пластилина: «Танки и самолёты». Разучить слова РН песни «Танк-герой».	Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники времён В. О. войны. Вырезывание военной техники из бумаги, сложенной вдвое. Слушание песен: «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Землянка». Настольные игры « Морской бой», «Военные аэродромы».
		Рисование. Тема: «Первомайский праздник в городе». Лепка. Тема: «Военная техника». Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя.	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Народная победа». (Оформление стены памяти в МАДОУ). Разучивание слов песни «Катюша». Рассматривание иллюстраций с разными видами салютов.	Лепка по замыслу, учить задумывать тему своей работы, доводить замысел до конца. Рисование: «На празднике», раскрашивание «Военная техника». Слушание песен: «День Победы» сл. В.Харитоновна, «Журавли» на слова Расула Гамзатова. СРИ

	Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника; учить создавать композицию рисунка, развивать худ. творчество, эстетическое восприятие.	Рисование. Тема: «Салют над городом в честь Дня Победы». Апликация. Тема: «Праздник Победы» (По замыслу). Рисование. Тема: «Спасская башня Кремля» (Комарова Т. С. с. 128).	Выполнение аппликации: «Поздравительная открытка ветерану». Слушание и разучивание песни «Солнечный круг» Л. Ошанина.	военной тематики. Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей: наличие в доступном виде бумаги разного качества и цвета, клея, красок, карандашей, фломастеров, пластилина, бросового материала. Книжки-раскраски. Рисование сюжетов с помощью трафаретов по замыслу детей.
--	--	---	--	---

2.3.2 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа	Выявить у детей знания о транспортных средствах, правилах безопасного поведения пассажиров и пешеходов.	Результаты ответов на вопросы воспитатель отмечает в таблице.
	II	Мама, папа, я – пешеходная семья	Спортивные состязания	Привлечь внимание родителей к проблеме соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.	Используя дорожные знаки переходов, разметку «зебра» и др., провести игры - состязания между семьями.
	III	Кто больше знает?	Дидактическая игра	Развивать мышление, монологическую речь. Закрепить знания о транспорте.	Использовать загадки, картинки, модели транспортных средств.
	IV	Наши помощники – знаки дорожные	Занятие – игра	Развивать внимательность, сообразительность. Повторить дорожные знаки, изученные ранее.	Использование дидактических игр и игровых приёмов: волчок, кубик с изображением знаков.
	V	Умные зверюшки	Чтение	Воспитывать грамотного пешехода. Учить анализировать поведение зверей, находить правильное решение и делать вывод.	В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»
	VI	Мы - пешеходы. Мы – водители.	Практическое занятие	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения пешеходов на дорогах.	Занятие проводить на автоплощадке, используя игрушечные автомобили, коляски, кукол.
	VII	«Правила дорожные детям знать положено»	Практическое занятие по ИЗО	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте	Выставка макетов, рисунков.
	VIII	Твой велосипед	Ситуация общения «Твой транспорт».	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить	Занятие проводить на автоплощадке, игровой площадке.

			Дидактическая игра «Собери картинку».	знания о дорожных знаках для велосипедистов.	
Октябрь	I	Строим улицу	Конструирование	Закрепить и расширить знания о профессии строителя. Закрепить понятия дорожной терминологии: дорога, проезжая часть, тротуар. При строительстве закрепить слова: кирпич, кубик, ребром, плашмя, перевязка кладки.	Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено». Набор для строительства.
	II	Путешествие Колобка в городе	Занятие – игра	Используя игровые приёмы, повторить правила поведения пешеходов на тротуаре, используя картинки с дорожными «ловушками» при ходьбе по тротуару, в месте остановки автобуса, при переходе дороги. Развивать логическое мышление, умение делать выводы, прогнозировать дорожную ситуацию.	Колобок отправляется в город, не знает правила поведения пешеходов на тротуаре и при переходе дороги.
	III	Как появилась дорога	Рассказ	Познакомить с историей появления улицы и дороги. Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар»	Используя фланелеграф или магнитную доску, рассказать и показать историю строительства улиц, дорог. Пояснить значение дорожных понятий.
	IV	Наш город (село)	Рисование	Уточнить знание детей своего домашнего адреса. Изображать улицу своего населенного пункта (строения, деревья, дорогу и т.д.) Работать с кистью (карандашом). Развивать пространственное воображение	Рассмотреть несколько картин или фотографий с изображением улиц своего населенного пункта, вспомнить их название. Предложить изобразить улицу, на которой живёт ребёнок или ту, которая ему нравится. Вспомнить приёмы рисования и технику исполнения рисунка.
	V	Опасно – неопасно	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с возможными опасными ситуациями на дороге. Учить прогнозировать дорожную ситуацию, самостоятельно искать правильное решение, как нужно поступить. Развивать наблюдательность, быстроту реакции.	Использовать ситуации из жизни людей. Например: «ребёнок идёт с мамой по тротуару, с другой стороны дороги их окликнул папа, ребёнок бежит к нему», «папа возвращается с дочерью из детского сада домой, дочь идёт по поребрику тротуара, рядом дорога», «дети играют на тротуаре с мячом, мяч укатился на проезжую часть».
	VI	И опасна, и трудна дорога	Экскурсия	Закрепить у детей понимание термина дорога с её элементами.	Во время наблюдения уточнить, по какой части дороги должны ходить пешеходы, какую часть дороги переходят во время движения на другую сторону, как должны двигаться пешеходы по тротуарам?
	VII	Участники дорожного	Игра-путешествие	Повторить понятия: пешеход, пассажир,	Предложить отправиться в путешествие по населённому

		движения		водитель. Воспитывать культуру поведения, предусмотрительность.	пункту на автобусе, пешком, погулять в парке, катаясь на велосипеде, самокате, при этом не только уточнять, кто мы сейчас, но и уточнить, какие правила поведения дети помнят: в автобусе, на тротуаре, во время езды.
	VIII	Здравствуй, улица!	Экскурсия	Повторить термины: дорога и её элементы, перекрёсток. Виды дорог: широкая, узкая, переулок, площадь, чем они отличаются. Развивать память, зрительное внимание. Воспитывать чувство гордости за свой населенный пункт.	Экскурсию проводить на автобусе, с остановками там, где есть разные улицы, уточнять при этом их название, любуясь красивыми местами, уточняя при этом дорожные понятия.
Ноябрь	I	Мой дом – моя улица	Коллективная аппликация	Закреплять представление о дороге, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.	
	II	Дорога в детский сад	Развитие речи	Развивать наблюдательность, логическую речь. Учить детей строить простые и сложные предложения. Находить более безопасный маршрут от дома к детскому саду.	Составление коротких рассказов о своем маршруте от дома к детскому саду с использованием магнитной доски, где изображены элементы дороги, перекрёстки, пешеходные переходы и т.д.
	III	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	Практическое занятие	Узнавать знаки, уметь расставлять их на макете дороги, пояснять их значение. Выполнять переход дороги по наземному пешеходному переходу. Моделировать дорогу с расстановкой дорожного знака.	На макете предложить детям расставить знаки «Пешеходный переход» в тех местах, которым они соответствуют. Используя малярный скотч, смоделировать дорогу, выделив проезжую часть и тротуар, выложить дорожную разметку «зебру», провести упражнения по переходу дороги.
	IV	Какие знаки нам помогают в пути дорогу перейти?	Беседа с аппликацией (интегрированное занятие)	Уточнить назначение знаков для пешехода: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Определять самое безопасное место для перехода. Развивать предметное воображение, закреплять навыки наложения, собирать из частей – целое.	Во время беседы о знаках, при переходе дороги, используется мультимедиа, загадки, игры: «Собери знак», «Подбери знак к картинке». Изготовление аппликации одного из знаков по выбору.
	V	Осенние опасности	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают пешеходов и водителей осенью. Это - листопад, мокрый асфальт и листья, дождь, первый снег, заморозки. Учить размышлять, делать выводы.	Используя сюжеты по теме, вовлекать детей в беседу, рассуждать о возможном избегании опасных ситуаций на дороге.
	VI	Путешествие на	Беседа с	Познакомить детей с правилами посадки	Рассмотреть легковой автомобиль в разрезе, где должен

		легковом автомобиле	практическими элементами	и высадки из легкового автомобиля, правила безопасности в автомобиле. Воспитывать осознанное соблюдение данных правил и культуру поведения.	сидеть ребёнок, что нужно для его безопасности. Провести упражнения при посадке и выходе из автомобиля.
	VII	Если случилась беда	Беседа	Уточнить у детей назначение спецтранспорта, важность скорой, пожарной и др. автомобилей в жизни человека, закрепить номера телефонов экстренных служб.	Используя иллюстрации, загадки о спецмашинах, провести беседу.
	VIII	Поездка в зоопарк	Ознакомление с окружающим миром	Классифицировать транспорт по видам и по назначению. Закрепить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле и в маршрутных транспортных средствах.	Определение видов пассажирского и грузового транспорта, его назначение, название. Пассажирский делится на два вида: личный и общественный. Назвать его. Вспомнить правила поведения пассажиров, используя игровые приёмы и элементы сюжетно-ролевой игры.
Декабрь	I	Запрещающий, но добрый	Просмотр фрагмента фильма «Улица полна неожиданностей»	Продолжить знакомство с дорожным знаком «Движение пешеходов запрещено», его важность, где устанавливается. Учить описывать дорожный знак, используя приём сравнения, характеристику формы, цвета и т.д., развивать монологическую речь.	Беседа по содержанию фильма: «Что произошло с мальчиками?», «Почему так случилось?». Найти практическое применение знака к соответствующим сюжетам. Составить описательный рассказ про знак. В чем доброта этого знака?
	II	Что такое дорожно-транспортное происшествие	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики на дороге»	Познакомить детей с понятием дорожно-транспортное происшествие, от чего происходит авария? Что нужно делать, чтобы избежать аварии? Учить детей мыслить, рассуждать, отвечая на вопросы, самим задавать вопросы, делать выводы. Воспитывать стремление быть ответственным, дисциплинированным	Обсудить проблему, сложившуюся на дороге с героями. Дать советы, как нужно поступать, чтобы избежать неприятности и беды.
	III	Знакомство с работой инспектора ДПС	Экскурсия в ГИБДД или встреча с инспектором	Познакомить детей с работой инспектора ДПС. Дать представления о словах: жезл, регулировщик. Воспитывать уважение к профессии.	
	IV	Кто спешит на помощь к нам?	Рассматривание картинок	Продолжить знакомить детей со специальным транспортом: полиция, скорая помощь, пожарный автомобиль, МЧС. С назначением спец. техники в жизни человека. О правилах поведения	Иллюстрации с изображением спец автомобилей.

				<p>пешеходов при встрече с таким видом транспорта.</p> <p>Познакомить с новыми словами: проблесковый маячок, звуковой сигнал, специальный транспорт.</p> <p>Развивать монологическую речь при составлении рассказа по картинке.</p>	
	V	А что, если...	Моделирование дорожных ситуаций	<p>Отрабатывать практические навыки при переходе дороги по пешеходному переходу. Развивать наблюдательность, умение прогнозировать. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Используя макет населённого пункта, создать сложную дорожную ситуацию для пешеходов, найти опасность, решить, как её избежать если...</p> <p>Автомобиль закрывает обзор, а нужно перейти дорогу, грузовой автомобиль остановился перед «зеброй» и пропускает пешеходов? и др.</p>
	VI	Семья – за безопасность на дорогах	Игра	<p>Закрепить знания, полученные на занятиях о правилах поведения в легковом транспорте, посадке и выходе из него, правила перехода по пешеходному переходу. Воспитывать семейные ценности, культуру, гражданскую ответственность.</p>	<p>Пригласить 3-4 семьи для участия в занятии-игре. Используя разные задания, например: кто быстрее пристегнет ребёнка ремнем безопасности, найдёт знаки для пешеходов, правильно перейдёт дорогу по пешеходному переходу.</p>
	VII	Дорожная разметка	Аппликация	<p>Учить детей «читать» дорогу, знать назначение дорожной разметки, её особенности и место применения, где она наносится. Закреплять навыки работы с ножницами, деления листа на 2 и 4 части. Воспитывать аккуратность при наклеивании. Воспитывать уважительное отношение к дорожным рабочим.</p>	<p>Уже на готовом панно, где изображена улица города, которую рисовали дети в свободное время или на занятии по рисованию, детям предлагают из полос выделить дорожную разметку, используя сплошные и прерывистые линии: край проезжей части, тротуар, разделительную полосу, «зебру».</p>
	VIII	Зимние опасности	Беседа по картинкам	<p>Учить детей замечать опасности зимой на дорогах, уметь их предвидеть. Анализировать поступки других людей, делать правильные выводы, как надо поступать в сложившейся ситуации.</p>	<p>Катание с горы, игры в снежки, ходьба на лыжах – хорошие зимние забавы. Неосторожность во время таких игр, близость с дорогой и даже игры во дворе могут причинить вред здоровью, если не соблюдать правила безопасности.</p>
Январь	I	Опасно – неопасно	Рисование	<p>Учить рисовать зимние забавы детей по восприятию, используя личный опыт, изображать опасные ситуации и безопасные. Учить рисовать человека в движении. Уметь анализировать, делать выводы, как поступить в данной ситуации, чтобы избежать беды.</p>	<p>Вспомнить, чем любят дети заниматься зимой на улице. Рассмотреть картинки «Опасно - неопасно» с изображением зимних ситуаций на улице, провести по ним беседу: «В чём опасность?», «Как надо поступить, чтобы не попасть в такую ситуацию», «Как поступили бы вы?»</p> <p>Предложить нарисовать советы в картинках.</p>

	II	Пешеход, пешеход, помни ты про переход	Интегрированное занятие по физкультуре	Закреплять знания о назначении дорожных знаков для перехода дороги по пешеходному переходу, выполнять физические упражнения: ходьба по бревну (надземный переход), пролезание под дугами (подземный переход), перешагивание с предмета на предмет, сохраняя равновесие (наземный пешеходный переход).	Используя знаки разных пешеходных переходов, отправиться с детьми в путешествие. Держать равновесие, проходя по бревну, закрепить спрыгивание с бревна; упражнять в пролезании под дугами; перешагивать по полоскам, держа голову прямо при этом сохранять равновесие.
	III	Зелёный, желтый, красный	Интеллектуальная игра	Вспомнить, что обозначают данные сигналы светофора, как они меняются, действия которые они разрешают или запрещают, правила перехода на зелёный сигнал.	Используя мультимедиа, провести игру на знание сигналов транспортного светофора.
	IV	Что мы знаем, мы не скажем. Что мы знаем, мы покажем.	Практическая работа	Закрепить знания детей о работе светофоров, о правилах перехода дороги, движении по тротуару.	Работа с перфокартами.
	V	Угадай, какому автомобилю принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, остроту слуха, уметь определять автомобиль специального назначения. Повторить правила перехода дороги по пешеходному переходу при приближении специальных автомобилей оборудованных специальными световыми и звуковыми сигналами.	Педагог подает сигналы, дети отгадывают, какому автомобилю сигнал принадлежит. Определяют близко или далеко находится автомобиль. Вспоминают правила поведения пешеходов при встрече с таким автомобилем.
	VI	«Умники и умницы»	Интеллектуальная игра	Проверка знаний детей по изученным темам за первое полугодие.	Конкурсы на самого умного и грамотного пешехода с использованием наглядности, словесных пояснений, игрушек.
	VII	Наши помощники-знаки дорожные	Дидактическая игра	Познакомить с предупреждающими знаками: «Дети», «Скользкая дорога», «Дорожные работы». Учить отвечать на вопросы: «Почему эти знаки называют предупреждающие?», «Кого они предупреждают? О чем они предупреждают?». Учить по описанию отгадывать знак.	При знакомстве с дорожными знаками использовать загадки, иллюстрации с изображением данных знаков.  «Дети»  «Скользкая дорога»  «Дорожные работы» Расставить знаки на картине, уметь объяснить, почему в этом месте нужен данный знак, для кого он предназначен,

					о чем предупреждает. Используя волчок, провести игру «Угадай знак и назови его»
	VIII	Мы едем, едем, едем в далекие края	Беседа	Закрепить знание видов транспорта: наземного, водного, воздушного. Классифицировать наземный транспорт: автомобильный, железнодорожный, гужевой, выючный, трубопроводный. Познакомить с дорожными знаками, которые помогают водителям и пешеходом пересекать железнодорожный переезд. Учить сравнивать знаки, описывать их.	
Февраль	I	«Поле чудес»	Интеллектуальная игра	Развивать у детей наблюдательность, зрительную память. Закрепить полученные знания о дорожных знаках.	Используя изученный материал провести игру
	II	Сравнение двух дорожных знаков «Пешеходный переход»	Составление рассказов	Учить детей квалифицировать, сравнивать, находить общее и отличие по признакам, по внешнему описанию и по назначению.	 Закрепить название знаков, их назначение, где устанавливаются. Составить рассказы про эти знаки. Провести работу с карточками «Расставь знаки вдоль дороги». Просмотреть фрагмент фильма
	III	О чём разговаривает улица?	Беседа	Углублять знания детей о дорожных знаках: форма, цвет, назначение, их значимость в жизни человека. Определять знаки для пешеходов, водителей, пассажиров	
	IV	Моделируем дорогу в населённом пункте	Практическое занятие	Учить детей самостоятельно из подручных средств моделировать улицу (кубики, картонные коробки, строительный скотч и др.). Знать место расположения двух дорожных знаков «Пешеходный переход». Выполнять действия пешеходов в соответствии с правилами.	Предложить ребятам создать улицу, придумать ей название, расставить дорожные знаки вдоль дороги в соответствии с правилами. Практическое выполнение перехода по пешеходному переходу. Обыграть постройку, предложить детям роли «водителя» и «пешехода»
	V	Автомобиль	Чтение	Знакомить с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Вызвать желание соблюдать Правила	После прочтения произведения и рассматривания иллюстраций провести беседу по содержанию: «Кто главный герой? Что могло бы случиться с мальчиками? Можно ли назвать детей смелыми? Почему? О чём ребята

				безопасного поведения на дороге.	забыли?»
	VI	Обзор проезжей части в тёмное время суток	Практическое занятие	Рассказать об опасности на дороге в тёмное время суток, почему водителям нужно быть осторожными и внимательными в это время суток. Уважать труд водителя. Учить детей быть осторожными, осмотрительными. Опасность выхода на проезжую часть одному без сопровождения взрослых.	Провести с детьми опыт с фонариком (представить, что это - фары автомобиля), с какого расстояния заметны предметы. Что помогает водителю заметить пешехода (фликеры). Если есть возможность, раздать их детям.
	VII	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.	Использовать книгу М. Дружининой «Моя улица». Пример словесной ошибки: «Забибикала машина – у меня спустилась шина!»
	VIII	Опасности, которые нас подстерегают	Беседа с использованием мультимедиа	Рассмотреть опасности, которые допускают взрослые и дети, научить детей избегать их. Учить делать анализ поступков людей, предостерегать от ошибок.	Используя слайды, показать детям возможные опасные ситуации и побеседовать о них: Взрослый везёт ребёнка на санках; Играют дети в снежки на тротуаре; Во дворе дома построили горку рядом с припаркованными автомобилями; при переходе проезжей части падает рукавичка.
Март	I	Чем питается транспорт?	Дидактическая игра	Закрепить знания у детей о том, чем питается транспорт. Автомобиль – бензином, троллейбус – электричеством, велосипед – мускульной силой ног. Рассказать о знаках: «Техническое обслуживание автомобиля», «Автозаправочная станция»	 
	II	Дороги вне населённых пунктов	Беседа	Рассказать о движении по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	За городом нет тротуаров, а транспортных средств много. Транспортные средства движутся по проезжей части дороги.
	III	Как разговаривает автомобиль	Наблюдение	Дать детям представление о том, какие световые сигналы используют водители: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дороге. Осознавать, что движение в тёмное время очень опасно, как помочь себе и водителю.	Рассказать детям, как с помощью световых сигналов, указателей «разговаривают» водители. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих действиях (поворот, обгон, остановка и др.). Особенно важны огни ночью, вечером. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта? Чтобы водитель видел пешеходов в темноте, необходимо иметь светоотражающие элементы в одежде, значки, браслеты и др. атрибутику. Маленьким детям категорически нельзя выходить одним на дорогу, тем

					более в темноте.
	IV	Что такое гололёд?	Составление рассказа по картине	Дать определение, что такое «гололёд», как он влияет на дорожное движение, в чём его опасность, как вести себя при переходе дороги во время гололёда.	Познакомить с главной опасностью зимы и ранней весны - гололёдом. Транспорт остановить при гололёде труднее, у автомобилей бывает «занос».
	V	Наш приятель - светофор	Беседа	Знакомить с историей светофора.	
	VI	Как работает светофор?	Практическое занятие	Закреплять знания и работе светофора, о последовательности смены сигналов. Закреплять умения применять на практике.	
	VII	Железнодорожный переезд	Рассказ	Познакомить с правилами перехода через железнодорожный переезд. Словарная работа: железнодорожный переезд, шлагбаум, регулируемый, нерегулируемый.	Закрепить значение знаков. Научить правилам перехода через железнодорожные пути. Рассказать о том какие «ловушки» могут встретиться при переходе.
	VIII	Стихи и загадки о дорожном порядке	Художественное чтение	Уметь отгадывать загадки, определять дорожный знак по признакам описательного характера и его назначению. Развивать творчество к рифмованию. Самостоятельно придумывать стихи и загадки о дорожном порядке	Педагог предлагает отгадать загадки о знакомых дорожных знаках и определить не только название, но и их назначение, место, где они устанавливаются. Используя волчок, провести игру «Угадай, придумай, сочини». Дети вместе с педагогом придумывают рифму. В дальнейшем можно выпустить сборник детского творчества с рисунками этих знаков, стихами и загадками.
Апрель	I	Дорожные знаки	Практическое занятие	Закреплять знания о дорожных знаках, находить им место на макете, создавая дорожную ситуацию.	Отработка практических навыков.
	II	Путешествие по загородной дороге	Составление рассказа по картине	Учить составлять небольшие рассказы по картине, логически строить предложения, развивать монологическую речь. Дать оглавление рассказу. Уметь придумать то, чего нет на картине.	Предложить картину с изображением загородной дороги и пешеходов на ней. После рассматривания сюжета придумать продолжение рассказа и конец. Использовать в речи термины и понятия по дорожной тематике.
	III	Не нарушай правила!	Практическое занятие	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять знания о Правилах безопасного поведения на дороге. Уметь определять нарушителя и его нарушения, делать выводы, анализировать, размышлять.	Дети рассматривают различные слайды с нарушениями правил для пешеходов, водителей велосипедов, самокатов и др. транспортных средств. Решают ребусы: «Что напутал художник?», «Найди 10 отличий», «Кто допустил ошибку и какую», «Как поступишь ты?»
	IV	Про Правила дорожного движения	Чтение Книга С. Волкова «Правила дорожного	Развивать умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Определять, о каких Правилах идет речь.	После чтения произведения и рассматривания иллюстраций дети отвечают на вопросы: «Как звали главного героя книги?» «Куда торопился Торопыжка?»

			движения»	Оценивать поступки героев. Вырабатывать мотивацию к соблюдению ПДД.	«Какие он совершал нарушения?» «Как бы ты поступил на его месте?» «Чем закончилась эта история?» «Опасно ли для жизни и здоровья незнание Правил?»
	V	Предметы, ограничивающие видимость	Практическое занятие	Показать детям, как привычные предметы могут стать помехой при переходе дороги по пешеходному переходу. Воспитывать культуру поведения и желание соблюдать простые правила безопасности.	Используя слайды и практические опыты с использованием капюшона, зонтика и др. предметов, самим попробовать выполнить действия при переходе дороги, делать выводы
	VI	Знаки дорожных правил	Состязание	Уметь работать в подгруппе. Закрепить знания детей о дорожных знаках для пешеходов, о правилах перехода проезжей части, об элементах улиц и дорог, о дорожной разметке.	Разделить детей на 3-5 групп. Используя карточки, иллюстрации, художественное слово, разрезные знаки, части улицы, выполнить следующие задания: «Угадай и назови», «Найди нарушителей», «Кто быстрее и правильно смоделирует улицу», «Собери знак», «Отберите знаки для пешеходов» и др.
	VII	Сказа «Кот, Петух и Лиса»	Инсценирование сказки	Отличать сказку от рассказа. Развивать творческие способности. Вызвать негативное отношение к поступкам отрицательного героя. Делать анализ и выводы.	Текст сказки напечатан в газете «Добрая Дорога Детства» за 2006г. После чтения сказки и беседы по её содержанию обыграть данную сказку, распределив роли между детьми
	VIII	Старая сказка на новый лад	Пересказ	Учить детей пересказывать содержание сказки, отвечать на вопросы по теме.	Дети пересказывают сказки, которые сочинили вместе с родителями (текст сказки родители должны принести в письменном виде). Дети по желанию рассказывают свою сказку, в обсуждении участие принимают все дети.
Май	I	Труд водителя	Наблюдение	Расширять знания детей о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Воспитывать уважение к труду взрослых	Встреча с водителем (можно привлечь родителя), в чём сложность его работы, как поведение недисциплинированных пешеходов приводит к ДТП. Понаблюдать за действиями водителя.
	II	Весенние опасности	Беседа	Учить детей делать взаимосвязь между сезонными явлениями и ситуацией на дороге. Как изменить дорожную ситуацию. Размышлять, определять свои действия. Принимать решения. Воспитывать осознанное положительное отношение к соблюдению правил.	Поговорить о факторах, которые влияют на сложность перехода проезжей части, на трудности в управлении автомобилем: яркое солнце, мокрый асфальт, дождь, пасмурная погода и др.
	III	Скоро в школу	Экскурсия	Познакомить с месторасположением ближайшей школы, обратить внимание на путь к школе, какие опасности встречаются на пути, как их избегать. Закрепить знания и умения движения	Перед экскурсией провести беседу о правилах движения организованной группой, уточнить у детей, кто в какую школу пойдет учиться. Поставить перед детьми цель: по дороге в школу обращать внимание на трудности, преграды, мешающие движению. На обратном пути

				организованной группой согласно ПДД. Учить детей искать безопасный маршрут, принимать решения после обдумывания.	обсудить их и решить, как изменить маршрут, чтобы опасностей на пути было меньше. Сделать вывод: «Короткий путь, не значит - безопасный».
	IV	Изготовление закладки	Конструирование с элементами раскрашивания	Изготовить закладку из бумаги, картона по словесному объяснению и показу готового изделия. Определять по картинке, о каком правиле идёт речь. Осознавать пользу своего труда.	Картинка закладки содержит одно из правил безопасного поведения на дороге. Ребёнок самостоятельно раскрашивает картинку в соответствии с ПДД.
	V	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять знания номеров экстренных служб, умение объяснить по телефону, что произошло. Выполнять алгоритм действий при ЧП. Воспитывать уважительное отношение к людям таких служб, знать, что шутка может помешать оказанию помощи другим людям. Развивать грамотную, логическую речь.	Вспомнить автомобили специального назначения, рассказать о них, уточнить номера вызова этих служб. Предложить детям выработать алгоритм действий, если вы стали участником ЧП, например ДТП: - Позвать на помощь взрослых; - При отсутствии рядом взрослых позвонить в службу, представиться; -рассказать что произошло, где произошло. Детям по очереди предложить набрать номер скорой, пожарной, полиции и объяснить ситуацию, оговоренную педагогом заранее.
	VI	Викторина «Что, где, когда?»	Игра	Закрепить знания детей, полученные в течение учебного года по курсу обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. Уметь выражать свои мысли, формулируя предложения, делать выводы, давать определения. Развивать мыслительные способности детей.	Использовать игровые приёмы, условия телевизионной игры «Что, где, когда?»
	VII	Изготовим домино для малышей	Аппликация	Учить детей заботиться о других. Закрепить знания о дорожных знаках, с которыми познакомились в течение года. Воспитывать аккуратность в работе.	
	VIII	Заключительное занятие «Гот примерный пешеход, кто по Правилам идёт»	Беседа	Мониторинг объема знаний, умений и навыков по Правилам безопасного поведения на дороге, полученных детьми за год	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

2.3.3 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «С чего начинается Родина?»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Сентябрь Тема «Семья»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Измерение антропометрических данных. Беседа «Береги здоровье с детства».	Создать условия для сравнения роста среди детей (исп. групповой ростомер). Тренинг для глаз. Создать условия для подвижных игр на прогулке.	Беседа о соблюдении режима дня дома; об одежде детей по сезону. Совместные прогулки в парках; выезды на природу.
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	ПИ «Стрекоза». Беседа «Спорт в жизни семьи». ПИ «Капли дождя». Ф/досуг «Веселые старты».	ПИ «Стоп», «За грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на прогулке.	Рекомендации для посещения кружка «Здоровячок» (часто болеющие дети). Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МДОАУ.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Просмотр видеофильма «Уроки тётушки Совы»- о безопасном поведении в доме.	СРИ «Мы пожарные», «Дружная семья». Экскурсия в пожарную часть (рассматривание пожарных автомобилей).	Заучить пословицы и поговорки о пожаре. Порекомендовать беседу с детьми «Пожароопасные предметы у нас дома».
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Семьи и их традиции. Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Этикетные и моральные правила поведения в семье».	Беседа «Где мы отдыхали с семьёй летом?». Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья». Обсуждение ситуаций из жизни семьи.	СРИ «День рождения», «Моя комната», «Семья».	Создание макетов семейного древа.
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Поделки из овощей, выращенных на даче.	Сбор семян цветов на клумбах; их сортировка.	Развитие навыков самообслуживания.	Рекомендовать дома вместе с детьми заниматься посильным трудом. Проект «Посади дерево» (с фотоотчетом).
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку,	«Дом, в котором я живу» (из строительного материала по чертежу).	Рассматривание иллюстраций домов. Познавательная – исследовательская	Обыгрывание построек в СРИ «Семья», «В гостях у друзей».	Консультация «Развитие мелкой моторики в процессе работы с разными конструкторами».

	словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность.		деятельность – проект «Отчий дом». Викторина «Дом куклы Барби и Кена». Отгадывание загадок (о комнатах дома - кухня, спальня, ванная; о домашней утвари).		
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей. Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	«Есть у дома огород». «Моя родословная».	Игра «Видоизменение фигур» (составление из геометрических фигур домов для своей семьи). Беседы о семье и взаимоотношениях её членов.	Рассматривание муляжей фруктов: определение формы, величины, цвета. Рассказывание сверстникам о своей семье по фотографиям.	Дать рекомендации по организации зоны познавательного развития для ребенка в домашних условиях. Работа над оформлением альбомов «Дом, в котором я живу». Беседы дома о биографии родителей, дедушек, бабушек. Экскурсии к месту работы родителей.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«Семейные традиции».	ДИ «Не ошибись», «Кузовок», «Скажи по другому».	СР интегрированная игра «Семья» (в одном сюжете с другими играми «Почта», «Поликлиника», «Аптека», «Кафе» и др.).	Организация фотовыставки «Загляните в семейный альбом».
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	Я. Аким «Моя родня». Драгунский В. «Сестра моя Ксения».	ДИ «Пантомима», «Бабушкин сундук». Пальчиковая игра «Дружная семья».	Режиссёрская игра «Библиотека».	Заучивание дома стихов о членах своей семьи (сестрёнках, братиках и др.).
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	«Моя семья» (сюжетное).	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Рассматривание альбомов с семейными фотографиями.	Консультация руководителя ИЗОстудии. «Сотворчество с ребёнком дома» (организация зоны творчества).
	Лепка	«Овощи и фрукты с домашних приусадебных участков».			
	Аппликация	«Поезд, в котором мы с семьёй ездили на дачу».			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	«Зайка» (р. н. п. в обработке .Н.А. Римского-Корсакова).	МДИ «Где мои детки?», «Мама и детки».	Самостоятельная игра на металлофоне и исполнение песни.	Повторение с детьми дома слов песен об осени.
Итоговое мероприятие: Спортивный праздник совместно с родителями.					
Октябрь Тема «Мой любимый детский сад»					

Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий. Употребление чесночных гренков и витаминизированного чая	Хождение по массажным дорожкам. Упражнение на формирование правильной осанки.	Порекомендовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома. Консультация о работающих в МДОАУ и городе спортивных кружках и секциях.
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации). Формировать потребность в двигательной активности. Воспитание интереса к занятиям физ.культурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	ПИ «Стрекоза», «Капли дождя». Беседа «Спорт в жизни семьи». Физ.досуг «Веселые старты».	Разучивание и самостоятельная ПИ. «Стоп». Разучивание и самостоятельная ПИ «За грибами». Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на прогулке.	Рекомендация записаться в кружок «Здоровячок» (нарушения осанки и плоскостопие). Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МДОАУ.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Побеседовать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (террористы, незнакомые предметы в д/саду и т. п.).	ПИ «Игрушки». ДИ «Петрушка заболел».	Предложить прогулку по территории д/с и рассмотреть запасные выходы из здания на случай пожара.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Детский сад - родной наш дом».	Путешествие по плану д/сада. Рассмотрение фотографий из альбома «История детского сада».	СРИ «Работники детского сада».	Приобщить родителей к процессу ознакомления детей с историей возникновения и развития д/сада. Просмотр видеофильма «Наш любимый детский сад».
Познавательное развитие	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Изготовление атрибутов для СРИ в группе.	Заучивание поговорок о труде и их разъяснение.	Создать условия для труда в уголке природы.	Беседа о развитии интегративных качеств детей через развитие трудовых навыков.

	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность.	Конструирование из строительного материала объектов для СРИ.	Эксперимент «Какие постройки более востребованы в играх?».	СРИ «Детский сад». Игра-имитация «Мы – работники д/сада».	Совместное конструирование с детьми «Любимые игрушки из детского сада».
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.	Ориентировка по карте - схеме группы и д/сада.	Любимые настольные игры группы математического содержания.	Игры со счётными палочками.	Консультация «Игры для старших дошкольников на развитие внимания и памяти».
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	Беседа «Кто работает в д/саду?»	Экскурсия по д/саду.	Рисование впечатлений об экскурсии.	Порекомендовать родителям ежедневное общение с ребёнком о проведённом дне в д/саду(что новое он узнал, чему научился, с кем дружит и т. д.).
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	Рассказывание из опыта «Наши игрушки».	Составление коротких рассказов про детский сад.	Настольная игра «Профессии». СРИ по замыслу.	Составление с детьми рассказов по теме «За что я люблю свою группу?».
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	Чтение В. Драгунский «Друг детства».	Чтение стихов про д/сад; заучивание наиболее понравившихся.	Рассматривание книг из групповой библиотеки.	Ознакомить родителей со списком х/л по программе «От рождения до школы».
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	«Мой любимый детский сад».	Рассматривание альбомов с рисунками выпускников группы.	Создать условия для насыщенной самостоятельной творческой деятельности.	Выставка совместных работ родителей и детей на темы детсадовской жизни.
	Лепка	«Любимая игрушка в детском саду».	Экскурсии в ИЗОстудию МДОАУ.		
	Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами».	Индивидуальная работа по развитию навыков работы с ножницами и бумагой.		
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	По плану муз.руководителя.	Слушание классической музыки в группе (сонаты Моцарта В.А.).	Игры на музыкальных инструментах в группе.	Привлекать родителей к проходящим общесадовским мероприятиям.
Итоговое мероприятие: Выставка работ «Осень в детском саду»					
Ноябрь Тема «Мой город»					

Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий. Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая	Учить самостоятельному контролю за дыханием на улице(в соответствии сезонным изменением климата в городе).	Использование различных закаливающих процедур (из опыта жителей города, рекомендациям медиков).
	Развивать физические качества). Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Беседа «Развитие спорта в нашем городе». Развлекательная программа «Весёлые старты».	ПИ по сезону на прогулке (спортивная площадка д/сада).	Пропаганда здорового образа жизни через посещение спортивных мероприятий в городе.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Безопасность нашей страны, границ государства, нашего города».	Создать условия для игры на прогулке.	Консультации психолога с родителями на тему: «Страхи у детей».
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Город Белогорск-раньше и теперь».	Рассматривание открыток, фотоальбомов с достопримечательностями города.	СРИ «По улицам родного города». Самостоятельное рассматривание альбомов.	Посещение краеведческого музея с детьми и родителями.
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Изготовление поделок из природного материала нашей местности.	Рассматривание и описание сюжетных картинок о труде детей и взрослых. Обсуждение темы: как люди трудятся на улицах нашего города.	Труд на участке детского сада.	Порекомендовать прочесть дома: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», Б. Заходер «Строители».
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, Творческую, проектную деятельность.	«Главная улица нашего города». (Коллективная работа)	Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска.	Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей.	Экскурсия по городу (совместно с родителями).

	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.	Путешествие по городу:	Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный путь к д/саду»).	Развитие графических навыков (штриховка городских сооружений).	Порекомендовать игры математического содержания во время прогулок с детьми дома.
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	«Городок среди широких полей – нет в мире местечка родней...».	Беседа: «В каких местах города я люблю бывать и почему».	СРИ «Почта» (учить запоминать домашний адрес и адрес д/сада).	Провести анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание».
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«Кто живёт в родном городе и что в нём есть?».	Составление рассказа по теме «Дары нашей природы».	СРИ «Овощи и фрукты в магазине».	Консультация логопеда «Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям».
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	Чтение дополнительной литературы – стихов о Белогорске (заучивание понравившихся отрывков).	Чтение В. Жуковский: «Родного неба милый свет».	Чтение страниц из книги «Белогорск. 150 лет».	Составление дома рассказов с детьми о Белогорске.
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	«Машины на улицах моего города».	Рассматривание карты города. ДИ «Что в городе есть?»	Самостоятельное рисование карты улицы, своего двора и др.(по желанию).	Порекомендовать посещение городских выставок творческих работ.
	Лепка	По мотивам дымковской игрушки.	Развитие умения поддерживать беседу, делиться впечатлениями о телепередачах, посещении спектакля и т.п.		
	Аппликация	«Дома на нашей улице».	Игры на развитие творческого воображения («Мы-сосны в городском парке», «Я-фонтан» и др.).		
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	По плану муз. руководителя.	Разучивание песни – гимна г. Белогорска.	ДИ «Ритмическое лото».	Повторение нового музыкального материала с детьми дома.
Итоговое мероприятие: «Путешествие по заповедникам Амурской области» (фотогазеты)					
Декабрь Тема «Наша Родина – Россия»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о		Ингаляции с использованием хвои, липы, ромашки.	Зимние ПИ русского народа.	Привлечь родителей к сбору сосновой хвои для профилактики простудных заболеваний.

	здоровом образе жизни.				
	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Беседа «Знаменитые спортсмены нашей страны». ДИ «Спортивные профессии».	Рассматривание иллюстраций в книге «Миг удачи». НСИ «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей».	Порекомендовать совместный с детьми просмотр спортивных репортажей с соревнований, спартакиад спортсменов России.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Чтобы не было беды». Рассмотреть сюжетные картинки к теме беседы.	Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в играх.	Анкетирование на тему «Действия в случае непредвиденной ситуации».
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Беседа «Большая и малая Родина»	Экскурсия по д/саду к стенду с большой картой России; беседа.	Настольно-печатная игра «История»(подбор пазлов к картинкам из разных эпох)	Порекомендовать список художественной литературы для старших дошкольников о России
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд. Изготовление новогодних игрушек.	Беседа о необычных профессиях в нашей стране (стеклодув, ремесленник, лапотник).	Поделки на улице из снега.	Посещение выставки старинных русских ёлочных игрушек в музее.
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность.	«Старинная крепость» (из строительного материала). Разработка проекта «Россия-Родина моя».	Рассматривание иллюстраций с наиболее известными православными храмами России.	СРИ о жизни древних славян с обыгрыванием построек.	Приобщить родителей к созданию в группе видеотеки о достопримечательных местах России.
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.	«Путешествие по городам России».	Выполнение упражнений на развитие логики мышления.	Игры «Головоломка Пифагора», «Листик».	Индивидуальные беседы о развитии математических способностей детей.
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	«Государственная символика России».	«Москва - главный город страны » - беседа с использованием наглядного материала.	Просмотр видеофильма о достопримечательностях Москвы.	Порекомендовать для домашнего чтения «Историю для дошкольников» (из методического кабинета д/сада).

Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«Русские зимние забавы».	Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.	Игры на развитие мелкой моторики (в логопедическом уголке).	Составление дома рассказов о поездках с семьёй по России.
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	«Новогодний калейдоскоп стихов».	Рассматривание портретов великих и знаменитых русских поэтов.	Просмотр м/ф из серии «Уроки тётюшки Совы» (по истории).	Самостоятельный подбор и заучивание с ребёнком стихов к новомуднему празднику.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Россия – глазами детей».	Рассмотреть иллюстрации с пейзажами нашей страны.	Настольные развивающие игры по интересам детей. СРИ на основе имеющихся знаний об окружающем мире и личного опыта.	Выставка сотворчества детей и родителей по теме: «Большая и малая Родина».
	Лепка	«Дикие животные нашей страны».	Чтение книги Т. Шорыгиной «Родные сказки».		
	Аппликация	«Зимующие птицы Росси».	Викторина «Что мы знаем о птицах нашей Родины?».		
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	По плану муз. руководителя.	Работа над композицией с лентами под песню в исполнении Н Расторгуева «От Волги до Енисея».	Слушание песни на слова М. Матусовского «С чего начинается Родина?».	Заучивание пословиц о Родине
Итоговое мероприятие: «Россия - родина моя» (образовательная деятельность с детьми, показ для родителей)					
Январь Тема «Народные традиции и культура»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Использование различных закаливающих процедур. Беседы о народной медицине.	Хожение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать больше гулять на свежем воздухе Беседа «Народная аптека»
	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	ДИ «Не ошибись» (зимние виды спорта). Беседа «Новогодние оздоровительные аттракционы в городе».	Просмотр иллюстраций о новогодних спортивных играх в других городах страны.	Совместный выезд на горки центральной площади города.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Службы спасения» (01, 02, 03).	Во всех видах самостоятельной деятельности.	Беседа о правильном питании в январские праздники.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную,	Беседа «Народные обычаи и традиции».	Рассматривание иллюстраций о праздновании на Руси Масленицы, Осенин, Рождества и Крещения.	Хороводные игры с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк».	Привлечь родителей к оформлению выставки в группе изделий народного декоративно – прикладного искусства.

	<p>семейную, гражданскую принадлежность.</p> <p>Формирование положительного отношения к труду, первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.</p>	<p>Работа с тканью - вышивание «Матрешки».</p>	<p>Заучивание пословиц о труде: «Человек трудом красен», «Люди – жать, а мы – на солнышке лежать», «Делано на спех-сделано на смех».</p>	<p>Создать условия для изготовления из картона «Матрешки».</p>	<p>Рассказ бабушек о том, как они своими руками украшали рушники.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность.</p>	<p>В рамках проекта «Что мы знаем об архитектуре?». Знакомство с подпроектом «Русская изба»</p>	<p>Рассматривание скульптур малых форм в ИЗОстудии.</p>	<p>Постройка различных сооружений одинакового назначения.</p>	<p>Просмотр дома документальных фильмов о храмовой архитектуре. Посоветовать литературу по искусству для детей.</p>
	<p>Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.</p>	<p>«Пришла Коляда».</p>	<p>Словесные игры «Что выше?», «Назови число».</p>	<p>Консультация «Занимательная математика». Придумывание и решение задач дома по картинкам.</p>	<p>Развивать мышление детей в играх («Что изменилось?», «Кому сколько?», «Больше на один» и др.).</p>
	<p>Обогащать представление о мире предметов, профессиях, истории человечества.</p>	<p>Народные традиции в праздновании «Рождества Христова» и «Крещения».</p>	<p>Разучивание «Колядок», народных игр-хороводов: «Луковка-раскоряковка», «Колпачок», «Дударь».</p>	<p>Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из уголка ряжения.</p>	<p>Рассказы дома о русской избе, её убранстве, предметах быта, одежды.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.</p>	<p>«Поговорим с игрушкой».</p>	<p>Чтение сказки «Марья-искусница».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображений изделий народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Подобрать материал из Интернета о возникновении одежды, игрушек, посуды и др.</p>
	<p>Формировать интерес и потребность в чтении книг.</p>	<p>Чтение стихотворения И Рутенина «Зима. Рождество».</p>	<p>Составление рассказов о народных игрушках. СРИ «День рождения деда Мороза».</p>	<p>Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из «Бабушкиного сундучка»</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Матрёшка».	ДИ «Раскрась посуду» (декоративная роспись - хохлома).	Рисование городецких цветов.	Просмотр мультфильмов о русских богатырях (обращать внимание детей на быт, костюмы и пр.).
	Лепка	«Русские народные глиняные игрушки».	Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке.		
	Аппликация	«Красивый платок» (Павлово-посад).	Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.	СРИ «Город мастеров и умельцев».	«Укрась варежку» любой декоративной росписью на конкурс.
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	По плану музыкального руководителя.	Разучивание игры «Кострома».	Обыгрывание песни «Со вьюном я хожу».	Подбор частушек о русской культуре и традициях.
Итоговое мероприятие: Развлечение «Коляда! Коляда!»					
Февраль «Защитники Отечества»					
«Физическая культура»	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Рассказать о закаливании и спортивных тренировках в армии.	Использование различных закаливающих процедур. Проведение утренней гимнастики, физминуток во время занятий.	Хождение по массажным коврикам после сна. Воздушное закаливание	Консультация медработника «Как вырастить здорового ребёнка-будущего защитника Родины».
	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Беседа о знаменитых стадионах и спортклубах (с использованием наглядного материала). Беседа «Физические качества в/служащих».	Самостоятельное рассматривание иллюстраций к теме. ПИ «Самолёты», «Переправа», «Меткий стрелок».	Привлечь родителей к подготовке и участию в спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья».
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Кто бережет столицу нашей страны?». Рассматривание иллюстраций с изображением формы разных родов войск.	СРИ «Пограничники», «Спасатели».	Индивидуальная работа по организации безопасности проведения спорт праздника.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Наша Армия на защите рубежей страны».	Просмотр видеоматериалов о разных родах войск.	Режиссёрские игры «Я танкистом смелым буду!», «Ты морячка, я моряк», «Смелые пилоты», «Спецназ».	Рассказы пап и дедушек о службе в Армии.

	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	«Открытки в подарок папам» (дедушкам).	Беседа о жизни солдат (чистят и собирают оружие, изучают Устав, обучаются военным профессиям, занимаются тренировками на гимнастических снарядах, прыгают с парашютом).	Создать условия для изготовления «Танка» из бросового материала (коробки из под спичек, киндеры...).	Изготовление дома военной техники из бросового материала.
Познавательное развитие	Формирование умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность.	«Самолеты» (авианосец, истребитель, бомбардировщик, вертолет). Работа в парах с металлическим конструктором.	Игра на развитие образных представлений «Кому что нужно для военной службы?».	Обыгрывание построек в СРИ.	Консультация «Содействие индивидуальной творческой проектной деятельности ребенка дома».
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.	«На пограничной заставе».	ДИ «Выше-ниже». Игры на видоизменение геометрических фигур (составление военной техники).	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием	Индивидуальная работа дома с детьми по теме.
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	Знакомство с профессиями военных, используя алгоритмы.	Беседа о профессии военнослужащего.	Рисование карандашами по теме.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о защитниках Родины для самостоятельного заучивания.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«День защитника Отечества».	Разучивание считалок, пословиц о солдатах и армии.	Конкурс стихов к празднику (в группе).	Подбор домашних фото из армейской жизни родных, составление по ним коротких рассказов.
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	«Первый ночной таран» С.Алексеев.	«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. Ушинского.	СРИ «Пограничник». Работа с раскрасками на военную тематику.	Организованный выезд детей с родителями в ГДО (рассматривание танка, плакатов, стендов).
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Наша армия сильна».	Чтение стихов о защитниках Отечества.	Рассматривание альбома по теме.	Просмотр дома эпизодов из фильмов о войне.
	Лепка	«Вертолет и самолет».	Рассматривание иллюстраций с изображением военных самолетов.	Изготовление самолетов из бумаги.	Беседа дома о профессии военного летчика.
	Аппликация	«Танк».	Рассматривание видов современной боевой	СРИ «Воинская часть»	

			техники.		
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	По плану музыкального руководителя.	Слушание «Песня о пограничнике» слова О. Высоцкой.	ПИ «Летчики на аэродроме».	Прослушивание песен дома на тему «Армия родная».
Итоговое мероприятие: Праздник «День защитников Отечества» для пап и дедушек					
Март «8 марта – праздник женщин Земли»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Разучивание физминутки «Помощница». Пальчиковая гимнастика «Посуда», «Капель».	Хождение по массажным дорожкам. Упражнение на формирование правильной осанки.	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мой любимый фруктовый салат».
	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	По плану инструктора по физ. воспитанию.	Беседа «Знаменитые женщины – спортсменки» (России).	Хороводные ПИ с участием девочек.	Беседа о важности занятий спортом с детьми в свободное время.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		«Мамы разные нужны...» - беседа о соблюдении правил безопасности в разных женских профессиях.	Создать условия для безопасного проведения мероприятий.	Привлечение детей к подготовке домашних праздников, (знакомить с правилами безопасности жизнедеятельности).
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Постановка сценки «Три мамы».	ДИ «Мамы разные нужны...».	Игры на развитие дружеских взаимоотношений «Добрые волшебники», «Живые куклы».	Консультация «Как прививать мальчикам внимание и уважение к девочкам».
	Формирование положительного отношения к труду, первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд «Поздравительная открытка маме». Изготовление «Игольницы» - подарок для бабушки.	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях).	Создать условия для СРИ «Семья», «Салон красоты».	Рассказ мам о своей профессии. Совместное приготовление фруктового салата для конкурса.
Познавательное развитие	Формировать умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую,	«Дом для моей семьи» (Из разного материала - по выбору детей).	СРИ «Хорошо-плохо», «Цветик-семицветик» (воспитание нравственных качеств).	Коллективная постройка «Бабушкина деревня».	Беседа о влиянии совместной конструктивной деятельности на развитие межличностных отношений в семье.

	проектную деятельность.				
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.	«Мы гуляем с мамой».	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками.	Настольно-печатные игры «Умное домино», «Домашние помощники».	Беседа «Занимательная геометрия для дошколят». Порекомендовать приобрести «Палочки Кюизенера».
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных странах.	ДИ «Хорошо-плохо» (поступки, решение проблемных ситуаций). «Кто больше назовет действий?» (О маме).	Рассматривание семейных фотографий друг у друга в альбомах.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о семье, маме, бабушке для самостоятельного заучивания.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«Женский день 8 марта».	ДИ «Запомни и повтори». Отгадывание загадок. ДИ «Доскажи словечко о маме».	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком».	Консультация логопеда для мам «Игры со звучащим словом».
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	«Стихотворение о маме», «Мамочке подарок» О.Чусовитина.	Ю.Коринец «Мамин день», Я. Аким «Для мамы».	Составление рассказов из опыта «Мамочка моя».	Заучивание пословиц о семье, о маме.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Портрет моей мамы».	Рассмотреть фотографии Мам (прически, макияж, стиль в одежде)	С/р игры «Салон красоты» «Семья»	Семейные посиделки «Вместе с мамой»
	Лепка	По замыслу «Утром мы по распорядку дружно делаем зарядку».	Беседа о женских видах спорта (о знаменитых спортсменках).	Самостоятельное рассматривание картинок о спорте.	Лепка дома с родителями изделий из глины.
	Аппликация	«Открытка в подарок маме».	Рассмотреть виды аппликаций из разного материала.	Вырезывание мелких картинок из старых книг, тетрадей и др.	Организовать выставку работ для мам и бабушек.
Музыка	Развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	Подготовка к празднику (по плану муз.руководителя).	Разучивание частушек о маме, бабушке.	Прослушивание песен о маме из мультфильмов.	Активное участие в сценарии праздника.
Итоговое мероприятие: Музыкальное шоу к международному женскому дню.					
Апрель «Планета, на которой мы живём. День космонавтики»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование		Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Разучивание пальчиковой	Употребление чесночных гренков и витаминизированного	Рекомендовать смазывать носовые ходы оксолиновой мазью утром

	начальных представлений о здоровом образе жизни.		гимнастики «Утречко»	чая	
	Развивать физические качества, формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	По плану инструктора по физ. воспитанию.	Беседа «Развитие спорта в разных странах мира».	Самостоятельные тренировки детей спортивных качеств в играх: «Кольцеброс», «Скакалка» «Гантели» и др.	Консультация инструктора по физ воспитанию. «Влияние спорта на формирование личности ребёнка».
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Рассматривание иллюстраций на космическую тему. Рассказ об опасностях профессии космонавта.	Игры на развитие творческого воображения «Мы - в космосе».	Работа по подготовке выставки домашних работ по теме: «Этот опасный и загадочный космос».
	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Беседа «Люди на Земле».	Рассматривание атласа «Мир вокруг нас».	Игры на развитие творческого воображения «Мы – в космосе». НИ «Лото» (космос), «Планетарий».	Совместные домашние просмотры телепередач о жизни людей на разных континентах.
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Экзотические животные».	Беседа о влиянии климатических зон Земли на условия и виды труда на разных континентах.	Рассматривание иллюстраций о труде людей в других странах.	Приготовление дома блюд из «кухни» других народов.
Познавательное развитие	Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развитие исследовательской, творческой, проектной деятельности.	Из строительного материала «Ранчо».	Чтение литературы о жизни фермеров в других странах.	Игры с разными конструкторами (Работа в подгруппах, парах над конструкциями, объединёнными общим сюжетом).	Работа дома с глобусом.
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.	«Полёт в космос».	Задачи на логику мышления.	Игры со счётными палочками.	Консультация «Работа со счётными палочками».
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	«Земля - наш общий дом».	Беседа с использованием наглядного материала «Страны и народы».	СРИ «Путешествия» (на основе полученных знаний).	Беседы об активизации совместной деятельности познавательного характера.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«Космос».	Составление творческих рассказов.	Настольная игра «Лото» (космос).	Консультация «Игры на развитие грамматического строя речи».
	Формировать интерес и	Чтение Р. Киплинг	ДИ «Не ошибись»,	Рассматривание набора	Чтение дома сказок Ш. Перро, Г.Х.

	потребность в чтении книг.	«Слонёнок».	«Закончи предложение».	картинок с изображением фрагментов сказок зарубежных авторов.	Андерсена, братьев Гримм.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Наша планета».	Чтение страниц из энциклопедий (для дошкольников) о жизни на нашей планете.	Настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры по теме	Выставка детских работ по теме «Земля – наш общий дом».
	Лепка	«Животные земли».			
	Аппликация	«Загадочный космос».			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	По плану музыкального руководителя.	Слушание песен на иностранных языках.	ДИ «Ритмическое лото».	Просмотр телепередач о космонавтах.
Итоговое мероприятие: КВН «Этот большой мир вокруг нас»					
Май Тема «Этот День Победы»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Беседа о том, как лекарственные растения помогали в лечении солдат в годы ВОВ	П/игры военной тематики	Порекомендовать в день Победы попробовать солдатскую кашу в городском парке
	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	По плану инструктора по физ. воспитанию.	Беседа «Почему физически развитому человеку было легче на войне?». Физкультурный досуг.	ПИ «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученье», «Кто самый меткий», «Брось гранату».	Обратить внимание детей на строевой шаг солдат на параде.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Турнир эрудитов «Быть здоровыми хотим» - беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад).	Создать условия для безопасного проведения игр на участке.	Напомнить о правилах перевозки детей в автомобилях. Сохранять спокойствие и безопасность во время праздничного салюта.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Великая Отечественная война».	Беседа «Полководцы и герои В.О.В».	Режиссёрская игра «Военно-полевой госпиталь».	Организовать встречу с ветеранами войны.

	Формирование положительного отношения к труду, первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Военная техника».	Беседа о военных профессиях.	Конструирование военной техники из разного конструктора.	Выполнение поделок дома (из бросового материала).
Познавательное развитие	Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность.	«Дом для ветеранов войны» (из строительного материала).	Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников героям войны в нашей стране.	Игры с конструктором «Лего» (военная техника).	Разработать с детьми дома схемы-чертежи для конструирования по военной тематике.
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.	«Военный полигон».		Настольные игры математического содержания.	Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадах».
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	«Полководцы и герои России».	Просмотр учебных фильмов к теме.	СРИ «Разведчики».	Подготовить с детьми рассказы о своих родственниках-участниках В. О. В.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«День Победы».	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне.	Рассматривание дома фотографий родственников времён В.О.В.
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	Л.Кассиль «Твои защитники», «Памятник советскому солдату», «Сестра».	Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске).		Чтение дома рассказов о В. О. В.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Праздничный салют».	Беседа о Параде Победы 1945 года.	Рассматривание иллюстраций с разными салютами.	Организовать выставку работ для родителей.
	Лепка	«Этапы большого пути» (по замыслу).	Рассматривание скульптур малых форм по теме.	НИ «Морской бой», «Военные самолеты».	
	Аппликация	«День Победы» - коллективная работа.	Рассматривание детских работ в книгах по аппликации.	Вырезывание из бумаги, сложенной вдвое.	
Музыка	Развитие музыкальных способностей, художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	По плану музыкального руководителя.	Разучить песни «Землянка», «Катюша».	Слушание песни «Журавли» Р. Гамзатова. Слушание русской	Слушание песни «День Победы» сл. В.Харитонов. Слушание песни «Солнечный круг» Л.Ошанин.

				народной песни «Танк-герой».	
Итоговое мероприятие: Участие в конкурсе патриотической песни. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.					

2.3.4 Комплексно-тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Скоро в школу!»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Форма проведения
Октябрь				
1	Мой портрет	1	оценить психоэмоциональное состояние ребенка, формировать положительную самооценку и позитивное отношение к себе; развитие мышления и речи; развитие мелкой моторики.	Беседа
2	Моё имя	1	помочь детям в невербальной и вербальной формах выразить чувства, связанные с собственным именем; развитие памяти и воображения; развитие мелкой моторики.	Познавательные рассказы
3	Моя семья	1	учить детей понимать внутрисемейные роли, осознавать чувства, испытываемые к членам семьи; развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и устанавливать закономерности в изображении; развитие мелкой моторики.	Занятие - фантазия
4	День рождения	1	выявить данные о том, как дети воспринимают других членов семьи и свое место среди них; развитие внимания и памяти; развитие мелкой моторики.	Беседа
Ноябрь				
1	Где ты живешь?	1	уточнить знания детей о месте проживания, формировать положительное отношение к малой родине; развитие мышления и речи; развитие мелкой моторики.	Занятие моделирование
2	Для чего нужны руки?	1	уточнить знания детей об организме и его возможностях; развитие логического мышления, речи и памяти; развитие мелкой моторики.	Занятие типа «Следствие ведут знатоки»
3	Для чего нужны ноги?	1	уточнить знания детей об организме и его возможностях; развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и устанавливать закономерности в изображении; развитие мелкой моторики.	Занятие типа «Следствие ведут знатоки»
4	Ты умеешь управлять собой?	1	учить осознавать и выражать свои мысли и желания; развитие внимания и памяти; развитие мелкой моторики.	Занятие типа «Следствие ведут знатоки»
Декабрь				
1	Чувства	1	расширять круг понимаемых эмоций; развивать способность определять эмоции по графическим изображениям; выяснить, с какими цветами у ребенка ассоциируются различные эмоции; развитие мышления и речи; развитие мелкой моторики.	Занятие - путешествие
2	Чувства (продолжение)	1	учить осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции других людей; развитие логического мышления, речи и памяти; развитие мелкой моторики.	Занятие - путешествие
3	Что ты знаешь о своих глазах?	1	уточнить знания детей об организме и его возможностях; развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и устанавливать закономерности в изображении; развитие мелкой моторики.	Занятие - исследование

4	Как думает человек	1	уточнить знания детей об организме и его возможностях; развитие внимания и памяти; развитие мелкой моторики.	Беседа
Январь				
1	Все ли люди думают одинаково?	1	уточнить знания детей об организме и его возможностях; развитие мышления и речи; развитие мелкой моторики.	Занятие - исследование
2	Кто такой воспитанный человек?	1	уточнить знания детей о правилах поведения; развитие логического мышления, речи и памяти; развитие мелкой моторики.	Занятие - исследование
Февраль				
1	Темперамент	1	познакомить детей с типами темперамента; развитие логического мышления, зрительной памяти; расширение словарного запаса; развитие мелкой моторики.	Познавательные рассказы
2	Черты характера	1	развивать умение определять свои личностные черты и свойства характера других людей; развитие навыков анализа и синтеза, внимания, воображения; развитие мелкой моторики.	Занятие - практикум
3	Сегодня, вчера завтра	1	уточнить представления детей о психологическом времени (прошлое, настоящее, будущее); развитие мышления и речи; воспитание выдержки и волевого усилия; развитие мелкой моторики.	Занятие - практикум
4	Который час?	1	уточнить знания детей о временных отношениях; развитие логического мышления, речи и памяти; развитие мелкой моторики.	Занятие - соревнование
Март				
1	Режим дня	1	уточнить знания детей о распорядке дня и планировании своих дел; развитие логического мышления, внимания, речи; развитие мелкой моторики.	Занятие - моделирование
2	Ты хочешь в школу?	1	уточнить знания детей о школе; развитие способности к волевому управлению поведением, внимания и памяти; развитие мелкой моторики.	Занятие - диалог
3	Что такое школа?	1	расширить знания детей о современной и древней школе; развитие логического мышления и речи; воспитание выдержки и волевого усилия; развитие мелкой моторики.	Занятия - путешествие
4	Твоя дорога в школу	1	уточнить знания детей о правилах дорожного движения; развитие логического мышления, речи и памяти; развитие мелкой моторики.	Занятие - моделирование
Апрель				
1	Какие предметы нужны ученику в школе?	1	расширять знания детей о необходимости бережного отношения к школьным принадлежностям; развитие логического мышления, воображения, внимания; развитие мелкой моторики.	Занятие - соревнование
2	Как сделать, чтобы в школе тебя полюбили?	1	расширить знания детей о правилах поведения в школе, развитие внимания и памяти, мышления и речи; развитие мелкой моторики.	Итоговое занятие

2.4. Работа с родителями на 2017 – 2018 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Знакомство с семьей	Посещение семей новых детей поступивших в группу
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Тематические беседы: «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание», «Как реагировать на истерики ребёнка».
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Развитие логического мышления» «Капризы и упрямство» Буклеты: «Школа здоровья», «Воспитание самостоятельности старших дошкольников»
Совместная деятельность	Оформление фотогазеты о самых интересных эпизодах из жизни группы. Реконструкция группового участка.
Родительское собрание «тема»	Задачи воспитательной и образовательной работы в выпускной группе.
Октябрь	
Знакомство с семьей	Заинтересовать и привлечь родителей для создания генеалогического древа и герба своей семьи
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Папка-передвижка: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей седьмого года жизни». Памятка: «Профилактика простудных заболеваний». Тематическая подборка материала – брошюра: «Детям об осени». Консультации: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Воспитание дружеских отношений в семье».
Совместная деятельность	Подготовка к осеннему развлечению Участие в конкурсе осенних поделок Участие в дистанционных конкурсах и викторинах. День добрых дел «Кормушки для птиц».
Родительское собрание «тема»	«Обязанности родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы», «Права ребенка».
Ноябрь	
Знакомство с семьей	Посещение на дому детей в семьях «группы риска».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время.

образовательного процесса	Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через объединение группы в электрон. сети, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Привлечь родителей к оформлению уголка патриотического воспитания. Создание фотоальбомов (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России», «Моя Родина – Россия», «Символы страны». Консультация «Учить детей любить и беречь родную природу».
Совместная деятельность	Посещение городского краеведческого музея Создание памяток и буклетов: «Поведение ребенка при встрече с незнакомыми людьми», «Прогулки с детьми в осенние дни». Участие в дистанционных конкурсах и викторинах.
Родительское собрание «тема»	«Воспитываем патриотов своей страны»
Декабрь	
Знакомство с семьей	Встречи в общественных местах города, общение в неформальной обстановке.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Папка - передвижка: «Новогодние приметы и традиции», «История Нового года» Консультация: «Новогодний костюм» Буклет: «Чем и как занять ребенка дома в праздничные дни? », «Игры у елки». Стенгазета «С Новым годом! ».
Совместная деятельность	Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза»
Родительское собрание «тема»	Итоги учебного полугодия. Подготовка к выпускному.
Январь	
Знакомство с семьей	Посещение семей воспитанников
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Ежедневные мини-беседы. Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультации: «Внимание! Идёт зима!», «Как организовать выходной день с ребенком», «Связная речь ребёнка старшего дошкольного возраста» «Внимание, грипп! Симптомы, профилактика», «Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний ребенка». <u>Беседа</u> «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

	Памятка: «Правила безопасного поведения на улице зимой».
Совместная деятельность	Неделя добрых дел: «Наши меньшие друзья» – изготовление кормушек.
Родительское собрание «тема»	«Преемственность в работе ДОУ и школы» (Встреча с учителями школ).
Февраль	
Знакомство с семьей	Праздничное чаепитие в группе. Свободное общение.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы», выставки детских работ «Мой папа». Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка». Статьи «Растим будущего мужчину». Папка – передвижка «Русские богатыри».
Совместная деятельность	Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами».
Родительское собрание «тема»	«Воспитание у детей любви к книге. Влияние литературы на духовное развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста».
Март	
Знакомство с семьей	Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные»
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми» Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Статьи «Растим будущую женщину». Выставка детского творчества по теме.
Совместная деятельность	Подготовка и проведение совместного праздника для мам и бабушек. Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении праздничной стенгазеты Выставка поделок, изготовленных детьми совместно с мамами.
Родительское собрание «тема»	«Готовность к школе» (С присутствием специалистов: психолога и логопеда МДОАУ).
Апрель	
Знакомство с семьей	Посещение детей на дому - дать рекомендации по благоустройству комнаты (уголка) для ребенка
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Папка – передвижка «Знакомим дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством» Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми» Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ, личные сайты педагогов.

Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультации: «Воспитательное значение русского фольклора», «Культура и традиции русского народа». Папка-передвижка «К нам весна шагает быстрыми шагами». Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком? ». Буклет: «Учим детей наблюдать за природой». Беседа «Заботимся об осанке» Индивидуальные беседы с родителями о хороших и дурных манерах детей. Индивидуальная беседа «Одаренный ребенок», рекомендации родителям
Совместная деятельность	День добрых дел « Подарок ветерану» Изготовление фотоальбома «Весна».
Родительское собрание «тема»	Круглый стол «Дошкольное детство наших детей» .
Май	
Знакомство с семьей	Создание альбома «Благодарим, солдаты Вас! ».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные беседы с родителями. Фото-коллаж «До свидания, детский сад! »
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Папки – передвижки: «День Победы», «15 мая - День Семьи». Консультации: «Что должен знать и уметь выпускник детского сада», «Как организовать летний отдых детей».
Совместная деятельность	Проведение совместного мероприятия: праздника «День Победы». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Помощь родителей в подготовке к празднику – выпуску детей в школу.
Родительское собрание «тема»	« Итоги образовательной деятельности ДООУ.Подготовка и проведение выпускного»

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в 1 подготовительной группе на 2017-2018 учебный год

Понедельник		Среда	
9-00	Развитие речи	9-00	Развитие речи
9-40	Ознакомление с природой	9-40	Музыка
10-20	Музыка	10-20	Лепка/аппликация
15-20	Родина		
Вторник		Четверг	
9-00	ФЭМП	9-00	ФЭМП
9-40	Физкультура	9-40	БДД
10-20	Рисование	10-20	Рисование Физкультура
		15-20	Физкультура (прогулка)
Пятница			
	9-00	Предметное и социальное окружение	
	9-40	Подготовка к школе	
	10-20	Физкультура	

3.2. Режим дня на холодный период в 1 подготовительной группе

Режимные моменты	Подготовительная группа 7-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей,	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.10-16.20
Ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40-17.50

3.3. Режим дня на теплый период в 1 подготовительной группе

Режимные моменты	Подготовительная группа 7-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.20
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.20-9.50
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.50-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.10-16.20
Ужин	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40-17.30

3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления**: 1. медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально — исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность

родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

6. Технология «ТРИЗ»

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ- технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

7. Социоигровые технологии

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социоигровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

8. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

9. Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Старший возраст			
		Ст.гр.		Подг.гр.	
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	8-10мин.		10 мин.	
2.	Гимнастика пробуждения	5-10мин.		5-10мин.	
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		15-20 мин.		15 -20 мин.	
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз.зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Подготовительная группа				

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах

- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
 9 – топтание по мокрой дорожке
 10 – мытьё и обливание ног
 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Козлова С.А. Я - человек. - М., 2003	Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.,2004
2	Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.В. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М.,1998	Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М., 2008
3	Данилова Т.И. Программа «Светофор».- М., 2009	Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. - М., 2004
4	Новицкая М.Ю. «Наследие» Программа патриотического воспитания в детском саду. – М.,2003	Дурова Н.В.Очень важный разговор. – М., 2001г.
5	Областная образовательная программа «Ребенок и дорога».	Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М., 2001
6		Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. – М., Сфера 2013
7		Непомнящая Е.В. Авторская программа «Скоро в школу»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Николаева С.Н. «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М.,1999	Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!». - СПб., 2008
2	Николаева С.Н. Эколог в детском саду. - М., 2004	Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2008
3	Метлина. Математика в детском саду – М.,1987	Рыжова Н.А. Напиши письмо сове. - М., 2007
4	Колексникова Е.В. Математические ступеньки. – М., 2008	Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.,1981

5		Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - М., 1996
6		Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.,1991
7		Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования
8		Творогова Е.А. Авторская программа «С чего начинается Родина?»

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников. – М., 2008	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя. – М., 1983
2	Ушакова. О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.,2003	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР. – М., 2004
3	Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи. – М., 1996	Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года. – М., 1998
4		Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М., 1991

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 2005	Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. - М., 2001
2	Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. – М., 1997	Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду. - М., 2001
3	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М., 2008	Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. – М., 1997
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 1995	Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр. – М., 1999
5		Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр. – М., 2005
6		Мельникова Л.И., Зимина А.Н. Детский музыкальный фольклор в ДОУ. – М., 2000
7		Радынова О.П., Слушаем музыку. – М., 1990
8		Медведева И., Шишова Т. Улыбка судьбы. – М., 2002
9		Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи.

		– М., 1992
10		Прошунина Е.В. Авторская программа дополнительного образования «В ритме музыки и танца»
11		Горпенко И.И., Моторина И.В. Авторская программа «Музыкальные картинки»

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005	Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – М., 2001.
2	Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка. – М, 1998	Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр. – М., 2002
3		Шебеко, В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., 2000
4		Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М., 1987