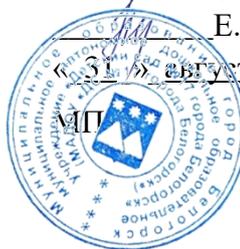


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
Протокол № 1
От « 31 » августа 2017 г.

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
Е.Г. Каштанова
« 31 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
старшей группы (5-6 лет)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Замараева Н.А.

Белогорск 2017 г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Нормативно-правовая документация	2
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	4
1.6.	Целевые ориентиры	7
1.7.	Список детей	9
1.8.	Листок здоровья	11
1.9.	Сведения о родителях	12
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	14
2.2.	Тематическое планирование на учебный год	16
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	17
2.4.	План работы с родителями	95
3.	Организационный раздел	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	97
3.2.	Режим дня на холодный период	98
3.3.	Режим дня на теплый период	98
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	100
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	101
3.6.	Программно-методическое обеспечение	102

1. Целевой раздел ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация:

в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», в образовательной

Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ «Д/С № 17 города Белогорск (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ОП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13)

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДООУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, уголок ряжения, уголок уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Так же используются программы:

- авторская, утвержденная городским координационно-методическим советом: «С чего начинается Родина?».
- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»

1.5 Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие:

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и

поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие:

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают

обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие:

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ребенок ярко проявляет интерес к игре. **В игровой деятельности** дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии

изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: _Старшая

Всего детей 34 (девочек 9, мальчиков 25)

Список детей

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. ребенка</i>	<i>Дата рождения</i>
1	Абрамкин Данил Викторович	09.01.2012
2	Гришина Варвара Андреевна	14.08.2012
3	Морозов Павел Павлович	19.02.2012
4	Кузютин Дмитрий Константинович	02.10.2012
5	Капырин Евгений Михайлович	24.06.2012
6	Косьян Лев Михайлович	12.02.2013
7	Жук Захар максимович	13.11.2012
8	Завьялова Яна	28.12.2012
9	Мандрова Арина Алексеевна	07.10.2012
10	Николаев Егор Александрович	05.05.2012
11	Рычков Никита Андреевич	04.06.2012
12	Равинский Александр Сергеевич	23.09.2012
13	Синицкая Александра Сергеевна	21.03.2012
14	Савин Артём Александрович	05.07.2012
15	Сафронов Дмитрий Александрович	13.04.2012
16	Сидорова Ирина Александровна	12.06.2012
17	Сайфуллин Богдан Маркович	06.01.2013
18	Сафонов Артём Андреевич	27.08.2012
19	Снопок Максим Евгеньевич	02.02.2013
20	Тонян Артем Каренович	29.12.2012
21	Сланченко Никита Сергеевич	02.03.2012
22	Сушко Илья Артемович	10.04.2012
23	Санников Артем Павлович	27.03.2012
24	Шахметов Владислав Дмитриевич	06.06.2012

25	Нурова Ева Салмановна	12.05.2012
26	Милованов Максим Станиславович	28.03.2012
27	Фертюк Алиса Сергеевна	18.05.2013
28	Фотахова Анастасия Александровна	01.10.2012
29	Ярыгин Яромир Сергеевич	26.10.2012
30	Юдин Роман Евгеньевич	03.02.2013
31	Маляревич Сережа Евгеньевич	27.11.2012
32	Пьянкова Ксюша Дмитриевна	05.01.2012
33	Сурин Руслан Антонович	08.05.2012
34	Нурова Диана Леонидовна	07.06.2011

1.8. Листок здоровья

Группа старшая

2017 - 2018 учебный год

№ п/п	ФИО ребенка	Группа здоровья	н.у.г		к.у.г	
			рост	вес	рост	вес
1	Абрамкин Данил	1	124	22		
2	Гришина Варя	1	116	19		
3	Капырин Женя	1	126	21		
4	Кузютин Дима	2	110	17		
5	Жук Захар	2	112	20		
6	Нурова Диана	2	107	15		
7	Маляревичсережа	2				
8	Мандрова Арина	2	108	17		
9	Николаев Егор	1	110	18		
10	Рычков Никита	1	117	18		
11	Равинский Саша	1	107	20		
12	Морозов Паша	1	118	20		
13	Синицкая Саша	2	121	19		
14	Савин Артем	2	114	18		
15	Сафонов Артем	1	114	17.5		
16	Сланченко Никита	2	107	16		
17	Санников Артем	1	116	18		
18	Сафронов Дима	2	125	19		
19	Сидорова Ира	2				
20	Сушко Илья	1	117	21		
21	Фотахова Настя	1	116	21		
22	Фертюк Алиса	1	115	24		
23	Шахметов Влад	2	119	23		
24	Танян Артем	2	115	21		
25	Пьянкова Ксюша	2				
26	Милованов Максим	2	119	23		
27	Снопок Максим	1	119	19		
28	Завьялова Яна	1	118	23		
29	Юдин Рома	2				
30	Сайфуллин Богдан	1	117	21		
31	Сурин Руслан	1	120	23		
32	Косьян Лев	2	123	22		
33	Нурова Ева	1	106	18		
34	Ярыгин Яромир	1	117	24		

1.9. Сведения о родителях

№ п/п	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)
1	Абрамкин Данил	мама:Татьяна Александровна89145545536 папа: Виктор Сергеевич 89241430317	
2	Гришина Варя	мама:Елена Анатольевна 89146014068 папа: Андрей Алексеевич	
3	Капырин Женя	мама:Екатерина Викторовна 89241443447 папа: Максим Михайлович 89145651548	
4	Кузютин Дима	мама: Дарья Викторовна 89146089068 папа: -----	
5	Пьянкова Ксюша	мама: Иннесса Ивановна 89146048626 папа: -----	
6	Жук Захар	мама: Дарья Владимировна 89140462491 папа: Максим Васильевич 89145507261	
7	Нурова Ева, Диана	мама: Оксана Абдусоторовна 89991660312 папа: -----	
8	Мандрова Арина	мама: Ирина Александровна 89146048789 папа: -----	
9	Николаев Егор	мама: Ирина Александровна 89240499450 папа: Александр николаевич 89246810317	
10	Рычков Никита	мама: Оксана Брониславовна 89246803533 папа: Андрей Федорович	
11	Равинский Саша	мама: Ольга Леонидовна 89145521845 папа: Сергей Николаевич 8914557088	
12	Морозов Паша	мама: Юлия Владимировна 89145554790 папа: Павел Григорьевич 89145553811	
13	Синицкая Саша	мама: Татьяна Викторовна 891455218412 папа: Сергей Аркадьевич 89145768942	
14	Савин Артем	мама: Оксана Геннадьевна 89638021358 папа: Александр Иванович	Бабушка: 89145759961

15	Сафонов Артем	мама: Александра Вячеславовна 89963830759 папа: Антон Владимирович 89146059161	
16	Сланченко Никита	мама: Елена Владимировна 89622948326 папа:	Бабушка: 89146014428
17	Санников Артем	мама: Алена Игоревна 89140472337 папа: -----	
18	Сафронов Дима	мама:Олеся Владимировна 89145551316 папа: Александр Сергеевич 89145554623	
19	Сидорова Ира	мама: Евгения Геннадьевна 89143933648 папа: Сергей Олегович 89145938063	
20	Сушко Илья	мама: Екатерина Викторовна 89246775599 папа: Артем Алексеевич	
21	Фотахова Настя	мама: Надежда Александровна 89143948168 папа: Александр Сергеевич 89143828418	
22	Фертюк Алиса	мама:Ольга Юрьевна 89246804204 папа: Сергей Васильевич	
23	Шахметов Влад	мама:Светлана Александровна 89243476183 папа: Дмитрий Викторович 89244416179	
24	Снопок Максим	мама: Ирина Витальевна 89246806882 папа: Евгений Владимирович 8924680586	
25	Сайфуллин Богдан	мама: Людмила Алексеевна 89146070733 папа: Марк Фуатович 89140493712	
26	Косьян Лев	Мама: Евгения Алексеевна 89143880316 папа: Михаил Алексеевич 89145675526	
27	Сурин Руслан	мама: Ксенья Евгеньевна 89145644717 папа: Антон Николаевич 89145644662	
28	Завьялова Яна	мама: Анастасия Валерьевна 89145644717 папа: ----- -----	
29	Танян Артем	мама: Татьяна Юрьевна 89143981177 папа: Карен Витальевич 89619592750	

30	Ярыгин Яромир	мама: папа:	
31	Юдин Рома	мама: Анна Викторовна 89246816788 папа: Евгений Александрович 89246808613	
32	Милованов Максим	мама: Роза Роландо 89145783336 папа: Станислав Вячеславович 89145656667	
33	Маляревич Сережа	мама: Анастосия Александровна 89145616054 папа:	

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план на 2017-2018 учебный год

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

№	Название	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	ФЭМП	1	4	36
2	Рисование	2	8	72
3	Лепка	0,5	2	18
4	Аппликация	0,5	2	18
5	Развитие речи	2	8	72
6	Музыкальное	2	8	72
7	Физкультурное	3	12	108
8	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	2	18
9	Гражданско патриотическое воспитание	1	4	36
10	БДД	1	4	36
11	ФЦКМ	1	4	36
12	КМД	0,5	2	18
	Итого:	15	60	540

Учебный план на 2017-2018 учебный год

		Количество занятий в неделю
		Старшая группа
Базовая часть (инвариативная)		
1.	Познавательное развитие	
1.1	ФЭМП	1
1.2	ФЦКМ	1
1.3	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
1.4	Конструктивно-модельная деятельность	0,5
2.	Речевое развитие	
2.1.	Развитие речи	2
3.	Художественно-эстетическое развитие	
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	2
	<i>лепка</i>	0,5
	<i>аппликация</i>	0,5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
4.	Физическое развитие	
4.1.	Физическая культура	3
	Итого:	13
Вариативная часть		
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	
1.1	Программа «С чего начинается Родина?»	1
2.	Региональная программа	
2.1.	«Ребенок и дорога»	1
	Всего:	2
	Итого:	15

2.2. Тематическое планирование на 2017-2018 учебный год:

№ п/п	Возрастная группа					Временной период
	1 мл.гр	2 мл.гр.	средняя	старшая	подгот-ная	
1	Детский сад – страна друзей					1- 2 неделя сентября
2	Осень (Мониторинг)					3- 4 неделя сентября
3	Я и моя семья					1 - 2 неделя октября
4	Мой дом. Мой город Моя страна					3 неделя октября- 1 неделя ноября
5	Моя безопасность					2 - 3 неделя ноября
6	Новогодний праздник					4 неделя ноября - 4 недели декабря
7	Зима					1-4 недели января
8	Защитники Отечества					1 - 3 неделя февраля
9	Мамин день					4 неделя февраля -1 неделя марта
10	Знакомство с народной культурой и традицией					2-3 неделя марта
11	Весна					4 неделя марта - 2 неделя апреля
12	Мониторинг					4 неделя апреля
13	День победы					1-2 неделя мая
14	Лето	Лето		До свидания, д\сад! Здрав-й, школа!		3-4 неделя мая
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа). На этот период составляется план летней оздоровительной компании						

2.3. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе № 19 на 2017-2018 учебный год

Тема: «Детский сад – страна друзей»

Сроки: 1-2 неделя сентября

Итоговое событие: Выставка детских работ «Мои друзья»

Задачи: Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.

Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.

Воспитание чувства сострадания и милосердия.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Беседа</u> о лете, как о времени года. Зачем нам лето? Чем оно важно для людей и природы. Подвести детей к восприятию того, что с новыми силами мы приступаем к новым знаниям. «Профессии д/с» «Правила поведения в д/с», «Правила нашей группы».</p> <p><u>и/ситуация</u> «Все по местам».</p> <p>.С/р игра «Детский сад».</p> <p><u>Развлечение:</u> «Здравствуй дядя Стёпа!»; д/и- «Настроение бывает разным»; Д/и «Что где лежит», «Найди опасные предметы».</p> <p>Экскурсия по детскому саду; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду).</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> изготовление атрибутов для С-Р игры</p>	<p>Схема- карта «Наша группа», Наглядный материал «Времена года»,. Д/и «Собери картинку», Наглядный материал «Правила в детском саду», Серия картинок «Мы познаем мир» Атрибуты для игровых ситуаций. Картинки «Эмоции», «Мое настроение», Необходимый инвентарь в спортивном уголке.</p>	<p>Информация «Режим дня для ребенка 5 - 6 лет</p> <p><u>Фотовыставка</u> «Лучшие на свете впечатления о лете!</p> <p><u>Консультация:</u> « Правильно переходите перекрёсток».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению масок для подвижных игр.</p> <p><u>Консультация:</u> «Одевайте по сезону».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Беседа</u> «Важность знаний», беседа «Что узнаем нового в этом году».</p> <p>Знакомство с новыми д/и.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p>		<p><u>Организовать выставку</u></p>

	<p>« Детский сад наш так хорош...»; «Когда мои друзья со мной». «Кто заботится о нас?»</p> <p>Мир природы: «Кто заботится о нас?»</p> <p>ФЭМП: Повторить с детьми в ходе беседы, что такое «математика» и как она важна, выслушать ответы и предложения детей. И/упр «Где я был».</p> <p>И/ ситуация «Д/с будущего» Каким себе дети его представляют. и/упр «Мы дружные ребята».</p> <p>Игр. ситуация: «Что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>Правила поведения детей при аварийных ситуациях</p> <p>Конструирование: «Наш детский сад»</p>		<p><u>детских работ:</u> «Мои друзья».</p> <p><u>Беседа с родителями:</u> «Ребенок и родитель»</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи: 1. Составление коллективного рассказа «Мой детский сад», «Моя группа». 2. Составление описательного рассказа по картинке «Дети идут в детский сад». 3. Познакомить детей с артикулярным аппаратом. Игровое упражнение «Где прячутся звуки?».</p> <p>Чтение «Почему лето красное», пословиц о дружбе.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность: Рисование «Мои друзья», «Рисуем свое настроение», «Моя любимая игрушка», «Лето»</p> <p>Лепка «Любимые игрушки»,</p> <p>Аппликация: «Веселые портреты»</p> <p>Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры.</p> <p>Чтение художественной литературы: В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Просмотр м/ф и прослушивания песенки " Вот оно какое наше лето". Беседа по сюжету.</p>		
Физическое развитие	<p>Беседа «Физкультура для здоровья. Беседа «если хочешь быть здоров-закаляйся».</p> <p>Знакомство детей с инвентарем в спортивном уголке и провести ряд разных физических упражнений,</p>		

	<p>пояснение для чего нужны. спортивно-игровая эстафета. Речь и движение «Карусели». <u>Подвижные игры</u> «Кого назвали, тот ловит мяч», «Не попадись», «Прятки», «Перенеси игрушки». Хороводная игра «Кто у нас хороший?»»</p>		
--	--	--	--

Тема: «Осень»

Сроки: 3-4 неделя сентября.

Задачи периода: Расширить знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Итоговое событие: Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Беседа</u> «Что такое осень?», «Почему деревья сбрасывают листья?», «Как помочь растениям?». Беседа «Кто и зачем собирает урожай и пересаживает растения?».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> с изображением овощей, фруктов, деревьев, беседа об изменении их осенью.</p> <p>: <u>Познавательно- исследовательская деятельность:</u> «Собираем урожай на даче». Дидактическая игра «Вершки - корешки», «Четвертый лишний», «Угадай на вкус», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»;</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Верни фрукты на дерево; Сбор ягод и другого природного</p>	<p>Картотека изображений по теме «Осень»(природа, овощи/фрукты и т.д) Атрибуты для игровой ситуации «Осенняя ярмарка»</p> <p>Внести репродукции для самостоятельного рассматривания И.Петров-Водкин «яблоки и лимон» и др.</p> <p>Геометрические плоскостные,</p>	<p>Ширма: Наблюдения в природе.</p> <p><u>Консультация в уголок здоровья:</u> «Витаминный календарь. Осень».</p> <p><u>Совместный досуг</u> «В гостях у Осени»</p> <p>Предложить родителям вместе с</p>

	материала для поделок Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. <u>Игровая ситуация</u> «Осенняя ярмарка» С.Р.И «Юные защитники природы», «Овощной магазин», И.К.Т «Золотой ковер»	объемные фигуры, Д/и «Числовые ступеньки», «Сложи узор», «Посчитай-ка», Блоки Дьенеша. «Разрезные картинки (Фигуры, предметы) «Сложи картинку». Закрашивание картинок с изображением грибов, листочков. Игры на свежем воздухе. картинок по дорожному движению. Рассматривание серии картин на тему: « Виды транспорта». Игры с конструктором и строительным материалом. Рассматривание иллюстраций из альбомов «Луговые цветы».	детьми собрать шишки для поделок . Предложить родителям выучить с детьми стихотворение А.Плещеева «Осень». <u>Участие в выставке поделок</u> «Чудо овощи».
Познавательное развитие	<u>Дидактические игры</u> : «От какого дерева лист», «Что растет в лесу?» <u>Эксперимент</u> «Почему осенью много луж?». <u>Ознакомление с миром природы</u> . «Путешествие в осень», «Кто живет в лесу», Экскурсия по территории дет.сада: «Экологическая тропа. Деревья и кустарники». <u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Как выращивают хлеб» <u>ФЭМП</u> д/и «Найди фигуры одного цвета, у которых есть углы», д/и «Назови геометрическую фигуру», и/ ситуация «Составим число», д/и «Сложи узор», д/упр «Собери из частей».		
Речевое развитие	Беседа «Хлеб всему голова». Пословицы и поговорки о хлебе и о труде хлебороба. Заучивание стихотворения Ю. Ждановской «Нива», «Поспевает брусника» К.Бальмонта. Составление рассказа из личного опыта «Осенние заботы». <u>Развитие речи</u> . 1. Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине», 2. Развитие речи. Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». 3. Заучивание А. Плещеев. «Осень наступила...». 4. Составление рассказов на тему: «осень наступила». 5. Рассматривание картины «Осенний день». 6. Пересказ сказки «Заяц – хвостун».		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Чтение рассказов об осени</u> . И.Бунин «Листопад», Сухомлинского «Яблоко в осеннем лесу» <u>Знакомство с репродукциями русских художников (натюрморт)</u> . <u>Конструирование из природного материала</u> «Букет» <u>Рисование</u> : «Загадки с грядки»,		

	<p>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду», «Осенние листья», «Осенний лес» (+печатание листьями) Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», «Осенние картины» Лепка «Осенний натюрморт», Праздник «Осень»</p>		
Физическое развитие	<p>Беседа «Прогулка для здоровья» «Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм. Как одеваться осенью. Развлечение: «Будь здоров». Игра с мячом «лето или осень», игровое упражнение «Осенние листочки». «Тропа здоровья» Игра- эстафета «Посади и собери картофель». Подвижные игры «Перелет птиц», «Гуси гуси». М/подвижные игры «Летает- не летает». Игровые задания : прыжки на скакалке, «поймай мяч»</p>		

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 1-2 неделя октября.

Итоговое событие: Досуг «Моя дружная семья».

Задачи: Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде.

Формирование представлений о правах ребёнка. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);

Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.

Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми.

Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

Систематизация правил вежливого поведения.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Беседы:</u> «У меня есть брат, сестра»; Как раздеваться в прихожей; Помощники человека в доме; <u>Игр. Ситуация:</u> «Один дома»; <u>Д./ игра.</u> Мой адрес. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Наведение порядка в кукольном уголке, <u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Мы идем в театр», «Семья», «Дочки- матери», «День рождения». Д/и «Бусы для мамы», «Подбери узор для ткани бабушке на платье», «Каждой вещи своё место», «Кто кем приходится?». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Наведение порядка в кукольном уголке.</p>	<p>Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы Рассматривание семейных фотографий</p>	<p>Консультации : «Роль семьи в воспитании ребёнка» «Безопасность ребёнка» Папки-передвижки «Как правильно общаться с детьми?» «Воспитание дружеских отношений в игре» Информация в уголке для родителей «Здоровое питание» «Какой труд доступен детям» Посоветовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома.</p>
Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u>«Я и моя семья». «Моя семья, моя родословная». Д/и «Родственники». Пословицы, загадки о семье. <u>Мир природы:</u> <u>Основы русской народной культуры:</u> «Предметы крестьянского быта: прялка, веретено». <u>Беседы:</u> Я люблю свой дом и тех кто в нём; Мебель в моём доме; Мой адрес; Профессии моих родителей.</p>		<p>Посоветовать купить детям игры спортивного вида. Консультации психолога с родителями на тему: «Страхи у детей».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительная деятельность:</u>Рисование «Моя семья», «Солнышко». Прикладное творчество «Сердечко» (подарок близким или родным»). «Дом моей мечты» <u>Приобщение к искусству:</u> Рассм. репродукц. картины В.Васнецова «Богатыри». Лепка: «Клоун всегда улыбается, нам слепим, его и подарим</p>		<p>Рекомендовать дома</p>

	<p>друзьям».</p> <p>Аппликация: «Где-то на белом свете..»</p> <p>Музыкальная деятельность: Разучивание песен о маме. Слушание «Колыбельная», «Младший брат», «Октябрь. Времена года» П.И.Чайковский. Пение «Маме улыбаемся», «Папа может», «Песенка про бабушку», «Прялица».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Осева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», Рус.нар. сказка «У страха глаза велики»</p> <p>Досуг «Моя дружная семья».</p>		<p>вместе с детьми заниматься посильным трудом.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи: :1. Интервью о членах своей семьи; 2.«Мои права» - беседа о правах ребёнка;3. «Долг платежом красен» - Рассм. сюжетн. картинок из серии «Семья».5. Работа над сказкой «Айога».</p> <p>Чтение худож. литературы: В.Осева «Три сына», Э.Шим «Брат и младшая сестра», Я.Аким «Родня», Н.Носов «Заплата», Л.Воронкова «Маша-растеряша».р.н.с. «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка</p>		
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность: Пальч. /г «Семья», «Кто приехал?..»</p> <p>Подвижные игры:«Иван да Марья»,«У дядюшки Трифона «Необычные жмурки «Наседка и цыплята»</p> <p>Представление о здоровом образе жизни: Ситуативный разговор «Активный отдых всей семьей». Беседа «Как мы проводим выходные».</p>		

Тема: «Мой дом. Мой город. Моя страна»

Сроки: 3 неделя октября-1 неделя ноября.

Итоговое событие:

Задачи периода: Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе его особенностях и достопримечательностях, истории возникновения, имя основателя. Формировать интерес к «малой Родине». Рассказы детям о культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Город, в котором мы живем», «Москва- столица нашей родины», «Деревня и город», «Они прославили Россию», «Мой город и правила ДД на улицах», Правила поведения в общественных местах». <u>ИКТ/презентация</u> «Город в котором мы живем»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «В уголке русской избы», «Стройка», «Мы едем по улице».</p> <p>Д/и «Угадай по описанию», «Назови соседей», «Кто где живёт?».</p> <p>Н/П и «Промыслы Амурской области».</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуации «Гуляю во дворе один».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Уборка на участке д/сада «Сделаем наш город чище».</p>	<p>Иллюстрации, книги, открытки на тему «Россия»</p> <p>Настольные игры: «Собери картинку», «Символика России», «Праздники России», «Найди отличия» (сравнение особенностей старого и нового времени).</p> <p>. Д/и «Найди лишнее»,</p>	<p>Оформление стенда "Наш город».</p> <p>Информация-«Хочу все знать» развитие познавательного интереса старшего дошкольника</p>
Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Вот мой город, вот мой дом родной». История имени нашего города</p> <p><u>Познавательно- исследовательская деятельность:</u></p> <p>Прогулка по ул. Кирова- «Достопримечательности нашего города».</p> <p>Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).</p> <p><u>Мир природы:</u> «Заповедники России», «Правила охраны природы».</p>	<p>Репродукции портретов великих людей России. Д/и «кубики»</p>	

	<p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Русской печки нет добрее». <u>ФЭМП</u> Д/и «Какой цифры не стало», д/и «Что шире», «Сложи кубики», «Широкий и высокий», «Послушай, поставь точку, соедини», «Раскрась цифры нужным цветом»</p>		
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u> 1. Заучивание З.Александрова «Родина», 2. Чтение норвежской сказки «Пирог». Сравнение со сказкой «Колобок». 3. Составление рассказа «Возле дома моего», 4. «Мое любимое место в городе». Игра «Кто внимательнее», «Добавь словечко» <u>Чтение худож. литературы:</u> П.Воронько «Лучше нет родного края». Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом», Р.н.с. «Теремок». Чтение пословиц и поговорок о Родине.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительная деятельность:</u>Рисование Знакомство с понятием «Архитектурный пейзаж», «В свете есть такое чудо...», «Нарядные лошадки», «Вечерний город». <u>Аппликация</u> (колл. работа)«Дома на нашей улице». <u>Лепка</u> «Сказочный домик». <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Создать макет «Изба».Из строительного материала «Дома»,«Терема»,«Мебель» <u>Приобщение к искусству:</u> Рассм. предметов декор.-прикладного искусства. <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Гимн России», «С чего начинается Родина?». Пение «Я хочу построить дом», «Как у наших у ворот», «Лебеда». Рассматривание фотографий «Родной город», книги «Сокольский район».Чтение былин, р/н сказок, ". С.Я. Маршак «Почта».</p>		

Физическое развитие	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч./г «Домик», «В домике». <u>Подвижные игры</u> «Прятки», «Найди свой домик», «Третий лишний», «Селезень и утка», «Гори-гори ясно», «Кострома». <u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Быть здоровым я хочу». «Личная гигиена». М/подвижная игра «Цветные команды». Хоровод «Осень, осень».		
----------------------------	---	--	--

Тема: «Моя безопасность»

Сроки: 2-3 неделю ноября.

Итоговое событие: Викторина «Что, где, когда?»

Задачи периода: Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Закрепления основ безопасности и жизнедеятельности человека, уточнение знаний о работе пожарных, о причине пожаров. Об элементарных правилах во время пожаров. Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).

Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	- <u>беседы о закреплении знаний</u> о том, что в случае необходимости, необходимо звонить по телефонам 01, 02,03. - <u>сюжетно-ролевые игры:</u> «Пожарные», «Служба спасения», «ГИБДД» «Кондуктор». <u>Ди</u> «Кто чем управляет?», «Красный, желтый, зеленый», «Законы улиц и дорог». Н/П игры «Азбука пешехода», <u>Формирование основ безопасности:</u> «Безопасное поведение на дороге». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Соберем палочки, крупный сор и вывезем на машинках в	Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Водители», «Автобус разрезные картинки «Транспорт». Рассматривание иллюстраций «Какие	Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»

	отведенное место».	бывают машины».	Беседа «Не балуй!»
Познавательное развитие	<p>- <u>Формирование целостной картины мира:</u> «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p><u>Мир природы:</u> «Безопасность на природе»</p> <p><u>Познавательно- исследовательская деятельность:</u> «Как переходить улицу?». «Знаешь ли ты правила дорожного движения?». Наблюдение за работой шофера. Загадки-описания по теме «Транспорт».</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> Экскурсия «В гостях у Хозяюшки». беседы для закреплении знаний о том, что в случае необходимости, необходимо звонить по телефонам 01, 02,03 <u>ФЭМП:</u> «Теремок» Дидактическая игра «Найди лишнее» Дидактическое упражнение «Ситуации для анализа»</p>	<p>Картинки на тему «Наземный транспорт».</p>	<p>Памятка «Безопасность ребенка дома»</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Машины на нашей улице», Составление рассказов «Я пешеход!»,</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> Я. Пишумов «Азбука города», «Светофор», С. Михалков «Шагая осторожно!», И. Личкевич «Гололёд» Рассказы: «Улица, где все спешат», «Ученый дружок», пословицы и загадки. <u>Инсценировка рассказа</u> А.Носова «Автомобиль»</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Автобус», «Один дома», Лепка «Машина»</p>		

	<p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Макет "Дорожное движение". Из строит. материала «Машины», «Гаражи».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Автомобили», «Марш» Д.Шостакович. Пение «Мы едем, едем, едем...», «Машина», «Вот поезд наш едет...».</p> <p><u>Просмотр презентаций о ПДД.</u></p>		
Физическое развитие	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Осенью», «Транспорт».</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Ловкий водитель», «Стоп».</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Игровое упр-е «Поможем зайчишке» (первая помощь при ушибах, травмах).</p>		

Тема: Новый год

Сроки: (4-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)

Задачи периода: Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Итоговое мероприятие: Праздник Новый год. Выставка детского творчества

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативно	<u>Беседы:</u> «Скоро праздник – Новый год! », «Как мы готовимся к Новому году?», «Как надо встречать гостей?»	Материал: картинки. Иллюстрации, нагляд пособия	«Наши меньшие друзья» изготовлению

<p>е развитие</p>	<p>», «Кто приносит новогодние подарки?» <u>С/р игра</u> «Семейный Новый год» <u>Ситуативный разговор</u>: «Как звери ёлку украшали?» . Трудовые поручения «Готовим ёлку к празднику», <u>ИКТ</u> «Помощники Дедушки Мороза», и/ситуация «Подарок друга». <u>Создание тематического альбома</u> «Животные наших лесов»; «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «звонок в дверь» -игровая деятельность</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц, изготовление построек из снега.</p> <p><u>Ситуативный разговор</u>: «Как звери ёлку украшали? »</p> <p>Д/игры: «Украшим ёлку», «Четвёртый лишний», «Скажи, какой, какая? », «Когда это бывает? », «Доскажи словечко», «Покажи игрушку, которую я опишу», «Новогодние слова»</p>	<p>по теме «Скоро Новый год».</p> <p>атрибуты для с/р игры: «Семейный Новый год», материал для СХД и для создания: новогодних игрушек формочки фигурок животных и предметов;схемы,иллюстрации, н/п игры «Подбери игрушки на ёлку», «Найди игрушки одинаковой формы (цвета) », «Сосчитай, сколько? », оформление муз/уголка для игра в «Концерт», Оформление книжного уголка</p>	<p>кормушек.</p> <p>Статьи «Кормушки и как их сделать», «Домики от ветра».</p> <p>«Внимание, грипп! Симптомы, профилактика», «Дыхательная гимнастика как средство проф-ки простудных заболеваний ребенка».</p> <p>«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>«Художественная деятельность д в дошкольном возрасте».</p> <p>«Скоро-скоро Новый год!»</p> <p>Выставка «Новогодние фантазии»</p> <p>Мастер – класс для родителей «Игрушки на ёлку, своими руками».</p> <p>Консультация «Зима. Зимние развлечения»</p> <p>Папка- передвижка «Зимняя сказка»</p> <p>Папка – передвижка «Празднование Нового года»</p> <p>Прослушать песни новогодней тематики</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Беседа</u> «Что такое Новый год? ,ознакомительная беседа «Дед мороз и Санта-Клаус»-как встречают НГ в других странах. <u>С/р игра</u> «В гости к Деду Морозу в Великий Устюг», Наблюдения: за подготовкой к новому году празднику (украшение группы, музыкального зала, ёлки), Д/игры: «Подбери игрушки на ёлку», «Найди игрушки одинаковой формы (цвета) », «Собери картинку», ФЭМП д/и «Сосчитай, сколько?», «Геометрические головоломки». Д/и «Числовые ступеньки», Д/и «Неделька», д/и «Разложи правильно картинки».</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u> «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу», «Письма заболевшим детям». Многообразие природы: растения/животные; Роль человека в охране природы. Арктика и Антарктида – царство зимы...</p>	<p>иллюстрированными книгами по теме «Зима».- Обеспечение (игровыми, дидак. и др.) материалом для развития познават.-ого, речевого развития по теме. Картотека «Зарядка в картинках»</p>	

	<p><u>Приобщение к социально-культурным ценностям</u> «Проказы матушки зимы», «Новый год у ворот», «Большие и маленькие ели» Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...); Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?; Использование огнетушителя, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания; Здоровый образ жизни; ФЭМП: д/и «Сосчитай, сколько?», «Геометрические головоломки». Д/и «Числовые ступеньки», Д/и «Неделька», д/и «Разложи правильно картинку».</p>		<p>Повт. песни к утреннику Рек.посетить нов ёлку на площади.</p> <p>Посетить нов.карнавал в саду</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Развитие речи:</u>1.Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин. 2.Составление описательных рассказов: о ёлке, новогодних игрушках, Деде Морозе, Снегурочке .3 Рассказывание на тему «Игры зимой» , Звуковая культура речи: звуки [з] [ж].4 Рассказывание на тему «Деревья зимой» «Птичья столовая»- Речевые логические задачи. 5.Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа - беседы о зиме; <u>Художественная литература.</u> Чтение стихотворений о зиме. Рассматривание картины В. А. Циплакова «Ока зимой»; С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке» <u>Чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме.</u></p>		

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Чтение</u> произвед., стихот-ний о новогодней ёлке, Новом годе. Рисование: «Белая береза под моим окном» (зимний пейзаж), «Волшебные снежинки» (краски зимы), «Зима», Рисование узора из снежинок, «Еловые веточки», «Новогодние друзья» с самостоят выбором средств выразит-сти, « Новогодняя елка» техн тычка жесткой кистью, Аппликация. «Снеговика в шапочках и шарфиках», лисичка бычка обидела», «Новогодняя открытка», ручной труд-изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника. . Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги « Снегири и яблочки» Лепка. «Снежный кролик» Музыкальная деятельность: Разучивание песен и танцев о зиме Конструирование: Сооружение зимних построек на участке <u>Чтение и обсуждение:</u> И. Черницкой «Кто такой Дед Мороз? », сказки «Дети Деда Мороза», Т. Эгнер «Приключения Ёлки - на - Горке», С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза». <u>Слушание песни</u> «Наша ёлочка», М. Красева. <u>Муз/ игры:</u> «Дед Мороз и дети», Разучивание песен к Новогоднему празднику, Изготовление атрибутов для украшения группы и зала.</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Игр/ упр: «Забей шайбу», «По дорожке» «Кто дальше бросит? », «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика? » Физ/минутки: «Ёлка», «Новый год» Пальч/гимнастика: «Подарки». Проф/мероприятия: упражнения по «тропе здоровья». Беседы «Опасности в Новый Год». Просмотр м/ф «Уроки тетушки совы» Хороводные игры: «Новый год»</p>		

Тема: Зима

Срок:(1-я-4-я недели января)

Задачи периода: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Итоговое мероприятие: Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Беседы</u> «Зимушка – зима», «Времена года», «Что бывает зимой? », «Каким бывает снег? » «Что я видел по дороге в детский сад? »<u>Беседы:</u> о жизни зимующих птиц, чем питаются, как добывают пищу, «Как звери к зиме готовились? », «Как зимуют наши пернатые друзья?»<u>С/р игра:</u> «Путешествие в зимний лес», <u>Д/ игра</u> «Оденем куклу на зимнюю прогулку», беседа о труде дворника в зимнее время года. <u>Ситуативный разговор</u> «Что мы сделаем с крошками от хлеба? » Беседа по картинкам «Наша Россия», «Если я стану президентом». <u>ИКТ/презентация</u> «Как это было» <u>Игра – имитация:</u> «Мы спортсмены», «Мы не замёрзнем на прогулке зимой». <u>Д/ игры:</u> «Собери снежную бабу (снеговика)», «Подбери по форме», «Времена года», «Спортивные предметы», «Кому, что нужно?», «Прозрачный квадрат».</p>	<p>Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, дидактических игр, детских книг по теме. Создание условий для СХД детей. Деятельность в различных центрах по интересам детей Атрибуты для с/р игры «Путешествие в зимний лес» Д/игры: «Сложи ёлку из частей», «Времена года»,</p>	<p>Папка – передвижка «Здравствуй, Зимушка – Зима! » «Внимание! Наступает зима! », «Как организовать выходной день с ребенком», «Связная речь ребёнка 5-6 лет». Памятка: «Правила безопасного поведения на улице зимой»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Беседа</u> «Как звери в лесу зимуют», Беседа с рассматриванием иллюстраций, схем «Зимние явления в природе», «Снег и его свойства».</p> <p><u>Д/ игры:</u> «Сложи ёлку из частей», «Времена года», «Сложи картинку», «Математическое лото», пазлы</p> <p><u>Приобщение к социально-культурным ценностям</u></p> <p>«Мои друзья» (домашние животные)</p> <p>История создания стекла</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u> «Что за зверь?», «Лес – это дом для многих жильцов»</p> <p>Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге.</p> <p>Опыты: «Свойства снега» (замерзает/тает):</p> <p><u>ФЭМП</u> Игр. упр. «Помоги лисичке» .д/и «Сравни количество шишек». Игр.упр. «Собери нужное количество. д/ игры: «У кого, что есть? », «Большой, маленький», «Кто, как кричит? », «Домашние или дикие? », «Узнай по описанию», «Назови детёныша животного».</p>	<p>«Оденем куклу на прогулку», «Сложи картинку», «Математическое лото», пазлы, Сюжетных картинки, иллюстрации по теме. Оформление книжного уголка книгами.Репродукциями. Иллюстрациями по теме.</p> <p>Обогащение «Центра физического развития» спортивным инвентарём, дидактическими пособиями.</p> <p>Пополнение альбома «Виды спорта»,</p> <p>Ленточки разного размера -ширина, длина, Альбом «Известные спортсмены России».</p> <p>Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей и работы с разным материалом.</p>	<p>Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Памятка «7 родительских заблуждений о морозной погоде»</p> <p>Информационные диски для родителей «Опыты и эксперименты с детьми зимой»,</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Составление описательного рассказа по картине «Зима», Составление коллективного рассказа «Зима пришла», Рассматривание картины «Зимний лес», сюжетных картинок по теме составление опис/ рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.</p> <p><u>Д/ игры:</u> «Доскажи словечко», «Когда это бывает? », «Подбери синонимы», «Какой, какая, какие? », «Кто, как кричит? », «Снежные слова».<u>Придумывание зимних загадок , рифмовок</u> <u>Интервью</u></p> <p>«Какое животное я хотел бы держать дома». Пересказ рус. нар. сказки «Зимовье зверей</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>И. Бродский «Лось», Е. Чарушин «Медвежонок», просмотр видео фильмов о жизни животных</p>	<p>Пополнение альбома «Виды спорта»,</p> <p>Ленточки разного размера -ширина, длина, Альбом «Известные спортсмены России».</p> <p>Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей и работы с разным материалом.</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование. «Гости на новогоднем утреннике», «Белая береза под моим окном». «Шишки на ветках». «Весело качусь я под гору в сугроб», «Снеговик», Аппликация «Снеговика», «Где-то на белом свете», Лепка коллективный коллаж «Зимние забавы», «Звонкие колокольчики».</p> <p>Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл! », Чтение и обсуждение: потешки «Как на тоненький ледок. », стихотворения И. Бунина «Первый снег», Ф. Тютчева «Зима недаром злится. », И. Никитина «Встреча зимы», рассказа М. Пришвина «Зима». Чтение стих-я, заучивание отрывка «Все белым-бело». <u>Прослушив/обсуждение произведения Чайковского «времена года».</u> <u>Чтение стихотворение М.Матусовского «С чего начинается Родина?».</u></p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Комплекс утренний гимнастики,Бодрящая гимнастика «По мосточку»</u> <u>Физ/минутки:</u> «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок», «С неба падают снежинки» «Птички» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Холодно»,«Прогулка», <u>Гимнастика для глаз «Падают снежинки» Игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки». Беседа «Спорт и здоровье» Игровые упражнения:</u>«Кто быстрее? », «Пробеги – не задень «Поймай снежинку», «Отгадай, что покажу».Развлечение: «Зимняя олимпиада»</p>		

Тема: Защитники Отечества

Срок: (1-я-3-я недели февраля)

Задачи периода: Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Итоговое мероприятие: Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>:Беседа «Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества?». Что делают солдаты». Профессия моего папы. <u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Армия», «Пограничники», «Воздушный десант», «Моряки», «Важное задание» Д/и «Кто служит в армии?», «Рода войск», «Военная техника» <u>Формирование основ безопасности:</u> Обсуждение ситуации «Если обнаружили подозрительный предмет» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Навести порядок в патриотическом уголке</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Военные ученики».</p> <p>показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов»</p>	<p>» Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наш папа»</p> <p>Анкета для пап</p> <p>Консультация «Отец как воспитатель»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «День защитника Отечества». «Есть такая профессия- Родину защищать» <u>Ознакомление с миром природы.</u> Знакомство детей с животными жарких и холодных стран. Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой». <u>Познавательно- исследовательская деятельность:</u> «Каким должен быть защитник Отечества?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наши защитники» Выставка худож. лит-ры</p>	<p>Папка – передвижка «Надёжный друг – папа! »</p> <p>Выставка рисунков «Мой папочка»</p>

	<p>Мультимедийное пособие «А знаешь ли ты? »</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «На героя и слава бежит»</p>		
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Российская армия», «Сохраним мир на земле! ». Зауч. Наизусть О. Высотская «Мой брат уехал на границу».</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> Чтение С. Маршак «Февраль», С. Погореловский «Советский солдат», А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Почему Армия родная», З. Александрова «Дозор».</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Поздравительная открытка с 23 февраля» Рисование «Солдат на посту», «Самолёты летят» Лепка «Танк» Прикладное творчество «Подарки папам к 23 февраля»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание П.И. Чайковский «Марш» Пение «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, «Будем в Армии служить», <u>Утренник</u> «День Защитника Отечества» <u>Спортивное развлечение</u> «Солдатушки - ребятушки»</p>		
Физическое развитие	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Защитники Отечества», «Самолёты» <u>Подвижные игры</u> «Кто быстрее», «Срочное донесение», «Меткие стрелки», «Полоса препятствий», «Сапёры», «Перенеси патроны» <u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Богатырское здоровье» или «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым»</p>		

Тема: Мамин день.

Срок: (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)

Задачи периода: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

Итоговое мероприятие: Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Беседа</u> «Профессии наших мам». Рассказы детей о профессиях своих мам. Как появился этот праздник. Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день. Знакомство с профессией "Портниха", "Библиотекарь". <u>С/р игра</u> "В ателье", «Библиотека». <u>Ситуативная беседа</u> «Иголочка» (безопасное обращение во время пользования иголкой, ножницами, швейной машиной). Беседа с детьми о празднике «Мамин день». <u>Организация помощи помощнику воспитателя</u> «Накрываем на стол». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка в группе, изготовление подарков для воспитателей и педагогов</p>	<p>Плакаты с профессиями. Атрибуты для с/р и «Ателье» (атрибуты, инвентарь портнихи, по возможности библиотекаря; фото). Разные ткани, бумага. Атрибуты для эксперимента с тканью, бумагой.</p> <p>«Цифровой домик».</p>	<p>Памятка «Какая я мама»</p> <p>Анкетирование «Какая я мама»</p> <p>Инфо/консультация «Поговори со мною.мама»</p> <p>«Мамины помощники. Какой труд доступен детям»</p> <p>«Мамина гиперопека. Все за и против»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> Беседа о тканях «Как появляются ткани». Знакомство с паучком- шелкопрядом. Беседа «Для чего нужны разные ткани». Сравнение ткани на ощупь. «Беседа о маме».</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u> Эксперименты с водой окрашивание воды, сравнение ткани и бумаги до и после намочания. «У нас в гостях животные»; «Мир комнатных растений».</p> <p><u>ФЭМП</u> д/и «Утром, днем, вечером», «Когда? почему?», «Помоги</p>	<p>«веселый распорядок дня», «Числовые ступеньки».</p> <p>Карандаши, мелки, катушки, клубки.</p> <p>Картинки для</p>	<p>«Если нет согласия в семье...-советы психолога».</p> <p>Фотовыставка «Вместе с</p>

	<p>утенку», и/упр «Мой день» Интерактивная игра - викторина «Отгадай загадку» <u>Рассказ ребенка из личного опыта</u> «Как я с мамой ходил в парикмахерскую», «Моя мама – парикмахер» Рассматривание модных журналов, каталогов. <u>Конкурс рисунков</u> «Лучшая прическа» Беседа о правилах поведения в общественных местах. Праздник 8 Марта.</p>	<p>составления рассказа. Инвентарь для рассказа «Как я помогаю маме». Игры и упр. по развитию речи. Картинки с буквами и т.д.</p>	<p>мамочкой моей» Альбом «Мамины премудрости»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие: 1«Беседа на тему «Наши мамы». 2 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днем» «Ребёнок и его старшие приятели». Что я хочу пожелать мамочке. Праздник 8 марта в нашей семье: Составление описательного рассказа по картинке "В ателье"-(монологической речь) <u>Чтение художественной литературы</u>Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения» <u>Классификация предметов по сезону..</u> «Кто чем работает» (портниха и библиотекарь),и/упр "Отгадай что спрятано"- (тактильные ощущения, умений описать то, что нащупал, назвать первую букву предмета.</p>	<p>Необходимое в уголке творчества, набор разной ткани, куклы-шаблоны для одевания (вырезывание). Диск с зарядкой. Обручи, флажки. Сюжетные картинки «Правила безопасности дома». Подборка ситуаций для игры «наоборот».</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Беседа после прослушивание песни</u> "Моя мама лучшая на свете"- Рисование «Бусы для мамы», «Цветы для мамы». «Милой мамочки портрет», Аппликация/лепка-«Цветы в вазе», «Платье» лепка целого из частей, украшая маленькими деталями. Аппликация с помощью ткани- «Платье» («платок») для мамы. Оригами- «Цветы для мамы». Работа с цветной двусторонней бумагой, составление композиции. <u>Прослушивание и беседа о песни «мама».</u> (о чем,какие чувства. <u>Чтение/обсуждение пословиц и поговорок о маме.</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> пение песен о весне. Выставка детского рисунка «Портрет мамы»</p>		

Физическое развитие	<p>Веселая зарядка "Солнышко лучистое любит скакать"-логоритмика. <u>Беседа</u> «Безопасность на кухне», «Когда мама готовит обед». Игра-«Наоборот», для стимулирования и активации правильного и безопасного обращения с кухонными предметами. <u>Русская народная игра</u>: «Вышел Ваня погулять», пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».</p>		
----------------------------	--	--	--

Тема: Народная культура и традиции

Срок:(2-я-4-я недели марта)

Задачи периода: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Итоговое мероприятие: Выставка детского и семейного творчества «Творческая семья»

ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Ознакомительная беседа:</u> «Народная культура, культурные традиции» углубление в понятие), <u>С/р игры:</u> «Театр», «Ярмарка», Б еседы: «Чудо – чудное» (русские народные игрушки, «Эти мудрые русские сказки», «Традиции России», «Золотые руки мастеров», «Русские посиделки» <u>Д/ игры:</u> «Сложи картинку», «Назови ремёсла», <u>Д/игра</u> «Угадай-ка» (виды искусства). <u>Экскурсия в музей:</u> «Убранство русской избы». Беседа «Рождество», «Традиции празднования»,</p>	<p>оборудование для СХД: лепка «Гончары»; рисования</p> <p>атрибуты для с/ролевые игры: «Театр», «Ярмарка» ,</p>	<p>Памятка «Воспитательное значение русского фольклора», «Культура и традиции русского народа», «Народные ремесла и промыслы» Папка – передвижка «Знакомим дошкольников с</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> Беседа «Культура и традиции русского народа», «Забавы вокруг печки» -знакомство с предметами быта русского народа.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u> «Черенкование комнатных растений»; «Водные ресурсы земли».</p> <p><u>ФЭМП</u> и/упр «Собираем забор», «Собери правильно», «Помоги лисенку и волчонку».</p> <p><u>Д/ игры:</u> «Сложи картинку», «Подбери картинки правильно», «Составь узор», «Жостовские подносы», «Назови ремёсла». <u>Д/игра</u> «Найди современную пару».</p>	<p>конструкции, рисунки, для создания построек «Сказочный терем» из строительного набора,</p>	<p>народным декоративно-прикладным искусством»</p> <p>«Одаренный ребенок», рекомендации родителям.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Чтение былины</u> «Илья Муромец и Соловей-разбойник».</p> <p><u>Развитие речи</u> 1. «Наша добрая матрешка» Лексические упражнения</p> <p>Беседы с детьми</p> <p>2. Чтение художественной литературы: Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», А. Алёхин «Матрёшки», пословиц, загадок.</p> <p>3. Чтение и пересказ отрывка «Мороз Иванович» (монологическая речь), речевая ситуация по теме в «русской избе». Загадки по теме, 4. Составление описательных рассказов: по народным игрушкам, по своим работам, <u>Д/игры:</u> «Угадай-ка», «Назови правильно костюм», «Какой, какая, какие? », «Что из чего сделано? », «Назови сказку», Арт/ гим: «Катание шарика», «Шторки». Арт/упр-распевка.</p>	<p>материал для развития театрализованной деятельности по р. н. с</p> <p>- предметные картинки, иллюстраций, альбомов «Декор/приклад искусство», «Дымковские игрушки»,</p> <p>Н/п игры: «Сложи картинку», «Подбери картинки правильно», «Составь узор», «Жостовские подносы», «Назови ремёсла», демонст/материал «Собери в карзину», «Математическое лото»,</p>	<p>Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Слушание и обсуждение:</u> р.н. сказок, былин, потешек; р. н. с. «Василиса Прекрасная». Беседа о прочитанном «Мороз Иванович». Ознакомление с искусством: «Краса ненаглядная», д/ игры: «Составь узор», «Жостовские подносы», «Какая сказка? », <u>Рисование:</u> «Хохломская чаша»-, «В гостях у городецких мастеров», «Красивые узоры»</p>	<p>Рассматривание: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», «Дымковские игрушки»</p>	

	<p>Роспись рушника – «Старинная постройка – терем». <u>Аппликация</u> «Хоровод матрешек», Полосатый коврик – аппликация из ткани <u>Лепка</u> «Народные игрушки» <u>Ручной труд</u>: Дворец для сказочных героев», <u>Слушание музыки</u> «Колыбельная», муз. Г. Свиридова, «Незабудковая гжель»,</p>	игрушек: матрёшки.	
Физическое развитие	<p><u>Беседа</u> «За столом» (пользование предметами быта), <u>игр/упр</u>: «Кто дальше бросит? », «По дорожке», <u>Физ/минутки</u>: «Хохлома, да хохлома»... <u>Пальч/гимнастика</u>: «Мы лепили, наши пальцы утомили .». <u>Проф/мероприятия</u>: гимн. для глаз. «цветок»; проф. Плоск-ия «Михаил Потапыч».</p>		

Тема: Весна

Срок: (1-я-3-я недели апреля)

Задачи периода: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Итоговое мероприятие: Праздник «Весна- красна».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Беседа</u> «Природа- наш дом». <u>Ситуативный разговор</u> «Что я сказал бы людям, если бы был деревом или цветком?». <u>Решение проблемных ситуаций</u> «Как можно помочь животному». Памятка «Правила поведения в природе». <u>Труд</u>- изготовление оборудования для игр с водой и ветром. <u>С/р игра</u> «В зоопарке». Рассказ воспитателя о народном</p>	<p>Выставка «Животные жарких стран и севера». Лото «Найди половинку». Подобрать картинки о зоопарке. Изобр.</p>	<p>Папка передвижка «На открытом воздухе и дома» (игровые упражнения для физ. развития ребенка) Привычки детей-</p>

	празднике и его особенностях. ?». <u>Игра- драматизация</u> «Лесной народ» Д/и «Закончи предложение», Деревья, какие они?»	«Лесные звери», «Домашние животные». Д/у «Кто чем питается?». Д/и «Назови животных», «Где чей хвост?», «Назови детеныша», «Комнатные растения», «Собери цветок», «Угадай дерево». Плакат «Деревья». Энциклопедии о животных и растениях. Внести иллюстрации о весне. Д/и «Первоцветы». Трафареты, обводки цветов. Подбор иллюстраций предметных и сюжетных картинок, художественных произведений, альбомов с изображением экзотических птиц, животных. Спортивный инвентарь. Счетные палочки, Д/и «Разноцветные фигуры», Блоки	привычки их родителей-из серии советы психолога Организация субботника вместе с родителями и детьми» Музыкально – спортивный досуг на улице вместе с родителями: «Весну встречаем -здоровьем тело наполняем!». Анкетирование «Экологическое воспитание детей» Фотоконкурс: «Весна в городе» Выучить загадку о весне с ребёнком. Выучить с ребёнком стихотворение о весне.
Познавательное развитие	<u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> Рассказ воспитателя о народном празднике «Пасха»; <u>Ознакомление с миром природы.</u> Беседа «Апрельская капель», «Животные и птицы Севера и жарких стран», «Как «работают» животные?». Наблюдение за растениями в группе, за повадками птиц весной. <u>ФЭМП</u> Д/и «Игра со счетными палочками», Д/и «Разноцветные фигуры», «Разложи фигуры в домики», и/упр «Поможем мишке и тигренку собрать фигуры» <u>Игры детей</u> «Красная горка». »		
Речевое развитие	<u>Развитие речи:</u> Составление описательных рассказов по теме, по своим рисункам и поделкам. Придумывание загадок о животных и растениях. Заучивание отрывка стихотворения Я.А Кима «Апрель». Д/и «Это правда или нет?», «Найди другое слово» Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна», «цветы» - <u>дид. игра</u> , «так бывает или нет» придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, как помочь росточку <u>Художественная литература</u> Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Разучивание песни</u> «Лесная песенка»; <u>Стихотворения</u> С.Серовой «Одуванчик», Р.Киплинг «Слоненок», Г. Снегирев «Пингвинный пляж». <u>Беседа</u> «Цвет в природе». <u>Чтение р/н сказки</u> «Хвосты», чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». Чтение Б.Асаналиев «Краски лета». <u>Рисование</u> «Весеннее небо», «Первый Цветок» - декоративная пластина, «наш парк весной», «Превращение		

	<p>камушков». Рисование с элементами аппликации «Пасхальное яйцо», «Весеннее небо».</p> <p>Лепка «Весенний ковер»,</p> <p>Аппликация «Солнышко улыбнись», «Нежные подснежники».</p> <p>Музыкальная деятельность: «Ясна- красна, приди, Весна»,</p>	<p>Дьенеша.</p> <p>«Головоломка»,</p> <p>«Танграмм» н.п и</p> <p>«Жил был кружочек»,</p> <p>палочки Кьюзеньера,</p> <p>«Сложи картинку»,</p> <p>Наст/электронная игра «Занимательная математика»,</p> <p>геометрические фигуры, календарь.</p> <p>Атр.для и/упр «Поможем мишке и тигренку».</p>	<p>Приготовить шапочки для девочек на тему: «Цветочки»</p>
Физическое развитие	<p>Беседа «Полезь свежего воздуха». Дыхательная гимнастика «Весна». Пальчиковая гимнастика «Цветки», «Кап, кап, кап»</p> <p>Бодрящая гимнастика «Лесная зверобика». П/и «Земля – вода – небо», «Солнечные зайчики». И/у «Не урони»</p>		

Тема: День Победы

Срок: (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)

Задачи периода: Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Итоговое событие: «Концерт для ветеранов войны»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<p>Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети.</p> <p>«Парад Победы». Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Беседа «Блокада</p>	<p>п/и «Переправа»</p> <p>п/и «Кто самый меткий», «Брось гранату»</p> <p>п/и «Дорожка препятствий»,</p>	<p>Информация «Воспитание культурного человека»</p> <p>Рекомендовать постепенное утреннее пробуждение, проведение утренней гимнастики и</p>

	Ленинграда» и просмотр иллюстраций (Ист с321) Рассм карт о битве за Москву (История с 307) Рассматривание плаката «Вставай, страна огромная» История дошк. с321	«Солдаты на ученье» Создать условия для безоп.проведе ния игр на участке	утреннего туалета. Порекомендовать в день Победы попробовать солдатскую кашу в городском парке
Познавательное развитие	<u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> ООП «Этих дней не смолкнет слава» <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Летчики», «Моряки». Составление алгоритмов сюжетно- ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами. Военная техника. Парад Победы. День Победы. Наши ветераны... Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»; «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ»,	Беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад) Просмотр картинок о войне Разучить с детьми с/р игру «Полевой госпиталь»	Напомнить о правилах перевозки детей в автомобилях Реком просмотр фильма «Брестская крепость» Реком просмотр фильма «В июне 41» Порекомендовать сконструировать военную технику из любого подручного материала Разработать с детьми дома схемы-чертежи для конструиро вания по военной тематике
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> ООП Рассказ-беседа о Дне победы, ООП Беседа по картине Ю.А. Непринцева «Отдых после боя» <u>Чтение художественной литературы:</u> Писатели и поэты о ВОВ. Интегративная деятельность: чтение, обсуждение, Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?». Какие бывают военные, литературная композиция «Листая страницы истории», Рассказ-беседа «День победы»	Выложить из счетных палочек военную технику Конструирование военной техники из разного конструктора Игры с конструктором «Лего» (военная техника) Создание построек, объединенных общей темой (вреный полигон) Постройки для сюж.- ролевых игр о войне. Самост-ое экспериментирование с	Порекомендовать сконструировать военную технику из любого подручного материала Разработать с детьми дома схемы-чертежи для конструиро вания по военной тематике Выставка построек ко дню Победы
Художественно- эстетическое развитие	<u>Рисование</u> ООП «Салют над городом в честь праздника Победы», ООП «ВОВ в изобразительном искусстве» Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет, разучивание танца «Салют», «Мы в мире, дружбе будем жить» -- муз.- литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича).	Игры с конструктором «Лего» (военная техника) Создание построек, объединенных общей темой (вреный полигон) Постройки для сюж.- ролевых игр о войне. Самост-ое экспериментирование с	

	рисование «Война глазами детей», изготовление подарков ветеранам; совместное с педагогами, рисование «Салют победы». Конструирование: «Военная техника».	разными видами конструкторов Констр-ие по замыслу детей	
Физическое развитие	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Здоровая пища». Утренняя гимнастика «Подготовка космонавтов» Физминутки «Земля, трясучка, вибрация», «Ракета». М/п игра «Пройди- не задень», «Перебрось и поймай». Игровые упражнения «Попади в цель».Пальчиковая гимнастика «Лунтики»	Рассматривание илл. с изобр.разл.военных зданий и сооружений	

Тема:Я вырасту здоровым

Сроки: (3-я и 4-я недели мая)

Задачи периода: Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Итоговое событие: Досуг/викторина «Буду здоровым –вырасту большим»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<u>Моделирование ситуации</u> "В аптеке". <u>Беседа</u> «Что мы покупаем в аптеке и для чего». <u>Беседа о профессии</u> "Фармацевт. Составление описательного рассказа по картинке "Врач". и/ упр «Мы готовим полезную еду»- для закрепления у детей представлений о полезных продуктах. <u>Беседа</u> "Эмоциональное здоровье". Беседа	Атрибуты для с/р игры «Поликлиника», «Аптека». Плакат с изображением врача, фармацевта, для визуального сравнения.	Инфо/консультация «Детское упрямство .Что это. Отклонение или кризис» Информация в уголке для родителей «Здоровое

	<p>«Природа и мы. Как я делаю мир лучше». <u>Проектная деятельность</u> (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и);</p>	<p>Сюжетные картинки «эмоции».. н/п игра «Витаминка».</p> <p>Интерактивная игра «Полезные загадки», «Детям знать положено правила дорожные». Подборка полезных и вредных продуктов.д/и «Назови варенье». Пособия для развития речи д/и «Чей хвост?», «Кто в домике живет?».</p> <p>Набор фруктов для описания.</p> <p>Необходимое в уголке рисования для СХД +нетрадиционный материал. Картинки иллюстр. с продуктами деят-ти по ИЗО, лепке. Объемные трафареты. Атрибуты в спортивном уголке. Обручи, скакалка, мячики.</p>	<p>питание»</p> <p>«Какой труд доступен детям»</p> <p>Порекомендовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома.</p> <p>Порекомендовать купить детям игры спортивного вида.</p> <p>Консультации психолога с родителями на тему: «Страхи у детей».</p> <p>Рекомендовать дома вместе с детьми заниматься посильным трудом.</p> <p>Принести книги о спорте.</p> <p>Дать задание каждому сшить мешочки для гимнастики.</p> <p>. Консультация и показ презентации «Чем опасно плоскостопие».</p>
--	---	--	--

		Атрибуты(картинки) для личной гигиены и личных вещей. Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки Создать условия для игры на прогулке С/р игра «По улицам родного города» Самостоятельное рассматривание альбомов Труд на участке детского сада.	Распечатка комплексов упражнений по профилактике плоскостопия для использования их в домашних условиях.
Познавательное развитие	<p><u>Беседа</u> "Витамины из кладовой природы <u>Проблемная ситуация</u> "Почему Миша простудился". <u>Беседа</u> "Чем опасен шоколад" "Как делают лекарства" ФЭМП д/и «С матрешками», «Кто назовет больше?» «Продолжи ряд», д/и «Исправь ошибку», и/ упр «Правильно пойдешь, клад найдешь», Моделирование квадрата из палочек. <u>Ознакомление с миром природы.</u> «Чистый воздух и вода – богатство страны»,</p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Как устроен мой организм» ФЭМП д/и «С матрешками», «Кто назовет больше?» «Продолжи ряд», д/и «Исправь ошибку», и/ упр «Правильно пойдешь, клад найдешь», Моделирование квадрата из палочек.</p>		
Речевое развитие	<p>решение проблемных ситуаций, «Как устроен мой организм»: беседы по теме (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении - чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.);</p>		

	<p>Развитие речи: д/и «Опиши продукт» согласование сущ. с прилагат., Д/и «Разложи правильно»- И/упр «Пирамида» (дифференцирование звуков в словах). Д/и «Приготовь варенье»- образование прилагат.отсущ-х. Чтение скороговорок и пословиц. Чтение и заучивание небольших стихотворений для дальнейшего выразит.чтения.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: 1.«Мы спортсмены» 2. «Спортивный инвентарь» 3. «Папа, мама я спортивная семья».4. «В стране великании».</p> <p>Лепка: 1. «Мы спортцмены».</p> <p>Апликация: 1.«Веселые портреты», «Жила-была конфета».</p> <p>Конструирование: «По замыслу» из природного мат-ла. Разгадывание загадок о фруктах, овощах, витаминах. Продолжение чтения «Незнайка и его друзья». Свободное рис. «Природа территории д/с»</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Малоподвижная игра "Лови мячик" "Кто первый". Заучивание нескольких считалок. Беседа о необходимости соблюдать правила личной гигиены (понятие) (личная щетка, расческа, обувь). «Почему нельзя есть на улице»- выслушивания ответов детей. "Если хочешь быть здоров- закаляйся" (о важности процедур). П/игра «Стрекоза» П/ игра «Капли дождя»</p>		

Тематический план по программе «Ребенок и дорога»

III год обучения (старшая группа)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о транспорте, дорожных знаках, правилах перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, о понятиях «улица» и «дорога», что входит в понятие «дорога», о работе транспортного и пешеходного светофоров, о правилах для пассажиров	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.
	II	Дорога - не тропинка	Рассматривание картин	Уточнить у детей, что входит в понятие «дорога», какие бывают дороги (с односторонним	Подготовить две картины с изображением дорог с односторонним движением и двухсторонним.

				и двухсторонним движением). Какая дорожная разметка наносится для разделения потоков противоположных направлений. Для чего она предназначена. Уметь находить край проезжей части, обочину, поребрик.	Карточки с изображением дороги, для отметки детьми на них, находить край проезжей части, обочину, поребрик. Цветные карандаши.
	III	Улицы нашего города	Беседа	Уточнить понятие «улица». Познакомить детей с понятиями: переулок, проспект, площадь. Находить на слайдах, называть и определять их. Какие бы переходы установили дети в этих местах, определять уровень сложности перехода дорог.	Мультимедиа, слайды с разными улицами.
	IV	Перекресток	Рассматривание картины	Познакомить с термином «перекрёсток», с правилами перехода дороги по пешеходному переходу. Уточнить значение терминов: обочина, проезжая часть,	Картина

				обозначение края проезжей части.	
Октябрь	I	Перекресток	Экскурсия	Продолжить знакомство с перекрёстком. Уметь наблюдать за поведением пешеходов и водителей на перекрёстке, делать правильные выводы о их поведении.	Два красной флага. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.
	II	Прогулка по улице	Целевая прогулка	Знать правила поведения пешей группы. Уметь находить и называть части дороги: тротуар, поребрик, край проезжей части, обочина. Закрепить знание правой и левой сторон.	Два красной флага. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.
	III	Перекресток	Беседа	Продолжать расширять знания о перекрёстке. Закреплять и углублять знания детей о правилах перехода через перекрёсток.	Картина с изображением перекрестка.
	IV	Моя любимая улица	Рисование	Учить детей передавать свои впечатления об увиденном, создавая	Рассматривание картинок с изображением улиц, вспомнить свои впечатления о том, что находится на улице. Бумага А4, кисти,

				сюжет. Изображать предметы близко и далеко. Рисовать дорогу, соблюдая её составные части.	краски, карандаши, мелки.
Ноябрь	I	Школа пешеходных наук	Беседа	Повторить правила перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу.	Мультимедиа для демонстрации слайдов
	II	Дорожные нарушения	Беседа по плакатам	Закрепить правила безопасного поведения на дороге. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «О чем забыли звери? В чем опасность такого поступка? Как нужно поступить правильно?» и т.д.
	III	В стране дорожных знаков	Игра - путешествие	Познакомить детей с предупреждающим дорожным знаком «Пешеходный переход». Закрепить знаки, которые детям уже знакомы.	
	IV	Путешествие в страну дорожных знаков	Занятие - игра	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении, умение находить знак по описанию, знать, для кого	По групповой комнате или музыкальному залу разложить дорожные знаки. Используя стихи, загадки описательного характера и др. приемы, находить нужный знак и рассказывать о нём всё, что знаешь.

				он предназначен.	Желательно воспитателю одеть костюм дорожной Феи.
Декабрь	I	Дорожный знак	Рисование	Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении.	Дети выбирают любой знак и рисуют его с натуры, затем поясняют его значение.
	II	Сравнение двух знаков «Пешеходный переход»	Просмотр видеофильма	Учить детей находить общее и отличие. Составлять описательные рассказы.	После просмотра видеофильма провести беседу и сравнить знаки. Затем смоделировать улицу, на которой вдоль проезжей части установить данные знаки и обыграть.
	III	Выставка автомобилей	Занятие - игра	Развивать воображение. Уметь рассказывать о технике. Определять виды транспортных средств: грузовой, легковой, пассажирский.	Дети выполняют роль экскурсовода по очереди, попадая в зал грузового транспорта, легкового, пассажирского. Уточняют назначение транспорта в жизни человека. Роль экскурсовода может взять на себя взрослый. Рассказывают знакомые стихи и загадки о транспорте.
	IV	Пассажирские транспортные средства	Беседа	Расширить знания детей о пассажирских транспортных средствах. Познакомить с электричкой, метро, поездом, о том, что на любом пассажирском транспортном средстве есть свои правила поведения для пассажиров, повторить	Во время беседы использовать фрагменты фильма или мультимедиа, картинки с видами пассажирского транспорта, для закрепления использовать загадки про этот транспорт.

				эти правила.	
Январь	I	В ожидании маршрутных транспортных средств	Беседа	Познакомить детей с дорожными знаками, с помощью которых мы определяем, место, остановки автобуса, троллейбуса, трамвая.	Знаки, соответствующие тематике занятия, иллюстрации с изображением знаков, посадочных площадок и транспорта.
	II	Дорожные ловушки	Беседа	Дать определение понятия «дорожные ловушки». Рассмотреть ловушку в месте остановки автобуса, ловушку «ограниченной видимости» (кусты, стоящий автомобиль).	Использовать мультимедиа и магнитную доску для моделирования ситуаций.
	III	Мой путь в детский сад	Составление рассказов	Учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему, используя дорожные термины и понятия.	Фотография дошкольного учреждения.
	IV	Умные автомобили	Беседа	Расширять знания о видах транспорта: водном, воздушном и наземном. Уметь классифицировать транспортные средства по их принадлежности к какому-то виду транспорта.	После беседы закрепить знания через игры: «Кто на чем?», «Вода, воздух, земля».
Февраль	I	Дорожные ловушки	Беседа	Продолжить знакомство с дорожными ловушками «закрытого обзора» на пешеходном переходе	Показать, как влияет размер автомобиля на обзор проезжей части пешеходом. Показать влияние погодных условий (гололёд, снегопад)

				регулируемом и нерегулируемом. Рассказать о терминах: обгон, скорость, перестроение.	
	II	Пешеходы. Пешеходы, будьте осторожны!	Занятие на макете	Определять правильное и неправильное поведение пешеходов на дороге. Закрепить правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, по сигналам транспортного светофора.	макет
	III	Мы идем через дорогу	Практическая работа	Закреплять знания детей о переходе через проезжую часть.	Работа с перфокартами.
	IV	Считалочка	Заучивание	Развивать умение чётко проговаривать все звуки. Расширять знания о марках автомобилей. Вспомнить дорожные знаки, которые помогают водителям и пассажирам.	«Мы поехали на ралли, все автомобили обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ», «Запорожец» - впереди, я рулю, а ты – води!»
Март	I	Грузовой и легковой	Аппликация	Развивать у детей умение	При анализе работ рассказать о своём

		транспорт		вырезать деталь транспортного средства: колеса, кабину, кузов, окна, располагать на листе бумаги заготовки, правильно выполнять последовательность их наклеивания.	транспорте и его назначении в жизни человека.
	II	Какого знака не стало?	Дидактическая игра	Повторить дорожные знаки, их назначение. Развивать внимание.	Использовать, все знакомые дорожные знаки.
	III	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, умение строить дома, дороги, транспортные средства из разного строительного материала.	Дети самостоятельно строят дорогу проходящую в населенном пункте. В групповой комнате, обыгрывают её.
	IV	Сигналы, подаваемые водителями	Рассказ	Познакомить детей, с помощью каких сигналов мы узнаем о действиях водителя. Как узнать в каком направлении поедет транспортное средство через перекрёсток или будет выполнять поворот. Познакомить со словами: световой сигнал, поворот, остановка.	Во время беседы использовать иллюстрации, фрагменты видеofilmа. Для чего нужно обращать внимание на транспортные средства при переходе дороги по пешеходному переходу рядом с перекрёстком.

Апрель	I	Специализированные и специальные автомобили	Чтение	Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены.	Книга М. Дружинина «Служебные машины»
	II	Переход перекрестков	Практическое занятие	Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Что нужно сделать, прежде чем начать переход. Повторить понятие, что такое перекресток. Вспомнить части дороги.	В групповой комнате нанести разметку перекрестка. Упражнять детей в переходе. Используя мультимедиа, повторить виды перекрестков.
	III	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать Правила безопасного поведения на дороге. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты поступил в этой ситуации? Правильно или нет, ведёт себя пешеход? Как надо поступать? Почему?»
	IV	Друзья пешехода	Рассказ	Познакомить детей с новыми дорожными знаками для пешеходов: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Рассказать о их	 

				назначении. Учить сравнивать знаки, находя общее и отличие.	Использовать показ фрагмента фильма «Улица полна неожиданностей». Подвижная игра «Стой-иди!»
Май	I	Путешествуем семьёй	Беседа	Уточнить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле. Вспомнить знаки сервиса, которые встречаются в пути, о чём они говорят водителю и пассажиру.	Рассказать о значимости ремня безопасности, использовать показ видеоролика.
	II	Добрый друг наш – Светофор	Рисование	Развивать фантазию в передаче образа светофора. Рисовать транспортный и пешеходный светофоры, соблюдая месторасположение сигналов.	Предметное рисование. Придумать образ светофора. Но при этом соблюсти все правила его работы. Выставка детских работ.
	III	Мой город	Экскурсия	Закрепить полученные знания детей в течение года по Правилам безопасного поведения на дороге. Находить улицу с односторонним и двусторонним движением, тротуар и проезжую часть, пешеходный переход,	Два красной фляжка. Поездка на автобусе. Напомнить правила посадки в автобус и выхода из него. Правила поведения в автобусе.

				определять транспортный и пешеходный светофоры.	
	IV	Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на дорогах	Игра - упражнение	Закреплять полученные знания детей, упражнять в правильном поведении на дороге. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети играют на площадке автогородка или на автоплощадке, выполняя роль водителей, пешеходов.

Годовое календарно-тематическое планирование по программе «С чего начинается Родина?»

Комплексно-тематическое планирование к программе					
«С чего начинается Родина?»					
Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь Тема «Семья»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика после сна Измерение антропометрических данных. Беседа «Береги здоровье с детства»	Создать условия для сравнения роста среди детей (исп. групповой ростомер) Тренинг для глаз Создать условия для подвижных игр на прогулке	Беседа о соблюдении режима дня дома; об одежде детей по сезону Совместные прогулки в парках; выезды на природу
	Развивать физические	По плану	П/игра «Стрекоза»	П/игры «Стоп», «За	Рекомендации для

	качества (скоростные, силовые, гиб кости, выносливости, координации) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультурой	занятий инструктора по физической культуре	Беседа «Спорт в жизни семьи» П/ игра «Капли дождя» Ф/досуг «Веселые старты»	грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на прогулке	посещения кружка «Здоровячок» (частоболеющие дети) Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МДОАУ
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Просмотр видеофильма «Уроки тётушки Совы»- о безопасном поведении в доме	С/р игра «Мы пожарные» «Дружная семья» Экскурсия в пожарную часть (рассматривание пожарных автомобилей)	Заучить пословицы и поговорки о пожаре. Порекомендовать беседу с детьми «Пожароопасные предметы у нас дома»
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формиров. гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Семьи и их традиции. Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Этикетные и моральные правила поведения в	Беседа «Где мы отдыхали с семьёй летом?» Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья» Обсуждение ситуаций из жизни семьи.	С/р игры «День рождения» «Моя комната» «Семья»	Создание макетов семейного древа.

		семье»			
	<p>Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека</p> <p>Развитие трудовой деятельности.</p>	<p>Поделки из овощей, выращенных на даче</p>	<p>Сбор семян цветов на клумбах; их сортировка.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания</p>	<p>Рекомендовать дома вместе с детьми заниматься посильным трудом</p> <p>Проект «Посади дерево»(с фотоотчетом)</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу.</p> <p>Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность</p>	<p>«Дом, в котором я живу» (из строит м-ла по чертежу)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций домов</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность – проект «Отчий дом»</p> <p>Викторина «Дом куклы Барби и Кена»</p> <p>Отгадывание загадок (о комнатах дома - кухня, спальня, ванная; о домашней утвари)</p>	<p>Обыгрывание построек в с/р играх «Семья» , «В гостях у друзей»</p>	<p>Консультация «Развитие мелкой моторики в процессе работы с разными конструкторами»</p>
	<p>Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей</p> <p>Обогащение представлений</p>	<p>«Есть у дома огород»</p>	<p>Игра «Видоизменение фигур» (составление из геометрических фигур домов для своей семьи)</p>	<p>Рассматривание муляжей фруктов: определение формы, величины, цвета.</p>	<p>Дать рекомендации по организации зоны познавательного развития для ребенка в домашних</p>

	о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Моя родословная»	Беседы о семье и взаимоотношениях её членов	Рассказывание сверстникам о своей семье по фотографиям	условиях. Работа над оформлением альбомов «Дом, в котором я живу» Беседы дома о биографии родителей, дедушек, бабушек. Экскурсии к месту работы родителей
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Семейные традиции»	Д/игры: «Не ошибись» «Кузовок» «Скажи по другому»	С/р интегрированная игра «Семья» (в одном сюжете с другими играми «Почта» «Поликлиника» «Аптека» «Кафе» и др.)	Организация фотовыставки «Загляните в семейный альбом»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Я. Аким «Моя родня» Драгунский В. «Сестра моя Ксения».	Д/ игры: «Пантомима» «Бабушкин сундук» Пальчиковая игра «Дружная семья»	Режиссёрская игра «Библиотека»	Заучивание дома стихов о членах своей семьи (сестрёнках, братиках и др.)
Художественно-эстетическое	Рисование	«Моя семья» (сюжетное)	Рассказы детей о членах семьи на основе личного	Рассматривание альбомов с семейными	Консультация руководителя ИЗОстудии

развитие Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Лепка	«Овощи и фрукты с домашних приусадебных участков»	опыта.	фотографиями	«Сотворчество с ребёнком дома» (организация зоны творчества)
	Аппликация	«Поезд, в котором мы с семьёй ездили на дачу»			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	«Заинька» (р. н. п. в обраб.Н.А. Римского-Корсакова)	М/д игры «Где мои детки?» «Мама и детки»	Самостоятельная игра на металлофоне и исполнение песни	Повторение с детьми дома слов песен об осени
Итоговое мероприятие: Спортивный праздник совместно с родителями.					
Октябрь Тема «Мой любимый детский сад»					

Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома. Консультация о работающих в МДОАУ и городе спортивных кружках и секциях
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитание интереса к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	П/игры «Стрекоза», «Капли дождя» Беседа «Спорт в жизни семьи» Физ.досуг «Веселые старты»	Разучивание и самостоятельная п/и «Стоп» Разучивание и самостоятельная п/и «За грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на прогулке.	Рекомендация записаться в кружок «Здоровячок» (нарушения осанки и плоскостопие) Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МДОАУ.
	Формировать основы безопасности собственной		Побеседовать о том, что должны делать	П/игра «Игрушки»	Предложить прогулку по территории д/с и рассмотреть

	жизнедеятельности.		дети в случае непредвиденной ситуации (террористы, незнакомые предметы в д/саду и т. п.)	Д/и «Петрушка заболел»	запасные выходы из здания на случай пожара
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Детский сад-родной наш дом»	Путешествие по плану д/сада Рассматривание фотографий из альбома «История детского сада».	С/р игры «Работники детского сада»	Приобщить родителей к процессу ознакомления детей с историей возникновения и развития д/сада Просмотр видеофильма «Наш любимый детский сад»
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни чел. Развитие трудовой деятельности.	Изготовление атрибутов для с/р игр в группе	Заучивание поговорок о труде и их разъяснение	Создать условия для труда в уголке природы	Беседа о развитии интегративных качеств детей через развитие трудовых навыков.

Познавательное развитие	<p>Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу.</p> <p>Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность</p>	<p>Конструирование из строительного материала объектов для с/р игр.</p>	<p>Эксперимент «Какие постройки более востребованы в играх?»</p>	<p>С/р игра «Детский сад» Игра-имитация «Мы – работники д/сада»</p>	<p>Совместное конструирование с детьми «Любимые игрушки из детского сада»</p>
	<p>Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей</p>	<p>Ориентировка по карте-схеме группы и д/сада</p>	<p>Любимые настольные игры группы математического содержания</p>	<p>Игры со счётными палочками</p>	<p>Консультация «Игры для старших дошкольников на развитие внимания и памяти»</p>
	<p>Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества</p>	<p>Беседа «Кто работает в д/саду?»</p>	<p>Экскурсия по д/саду</p>	<p>Рисование впечатлений об экскурсии</p>	<p>Порекомендовать родителям ежедневное общение с ребёнком о проведённом дне в д/саду (что новое он узнал, чему научился, с кем дружит и т. д.)</p>

Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	Рассказывание из опыта «Наши игрушки»	Составление коротких рассказов про детский сад	Настольная игра «Профессии» С/р игра по замыслу	Составление с детьми рассказов по теме «За что я люблю свою группу?»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение В. Драгунский «Друг детства»	Чтение стихов про д/сад; заучивание наиболее понравившихся	Рассматривание книг из групповой библиотеки	Ознакомить родителей со списком х/л по программе «От рождения до школы»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Мой любимый детский сад»	Рассматривание альбомов с рисунками выпускников группы	Создать условия для насыщенной самостоятельной	Выставка совместных работ родителей и детей на темы детсадовской жизни

Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Лепка	«Любимая игрушка в детском саду»	Экскурсии в ИЗО студию МДОАУ	творческой деятельности	
	Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Индивидуальная работа по развитию навыков работы с ножницами и бумагой		
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз.руководителя	Слушание классической музыки в группе (сонаты Моцарта В.А.)	Игры на музыкальных инструментах в группе	Привлекать родителей к проходящим общесадовским мероприятиям
Итоговое мероприятие: Выставка работ «Осень в детском саду»					
Ноябрь Тема «Мой город»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренок и	Учить самостоятельному контролю за дыханием на улице(в соответствии сезонным изменением климата в городе)	Использование различных закаливающих процедур (из опыта жителей города, рекомендациям медиков)

			витаминизированного чая		
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа «Развитие спорта в нашем городе» Развлекательная программа «Весёлые старты»	П/игры по сезону на прогулке (спортивная площадка д/сада)	Пропаганда здорового образа жизни через посещение спортивных мероприятий в городе
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Безопасность нашей страны, границ государства, нашего города»	Создать условия для игры на прогулке	Консультации психолога с родителями на тему: «Страхи у детей».
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Город Белогорск-раньше и теперь»	Рассматривание открыток, фотоальбомов с достопримечательностями города	С/р игра «По улицам родного города» Самостоятельное рассматривание альбомов.	Посещение краеведческого музея с детьми и родителями
	Формирование положительного отношения к труду.	Изготовление поделок из природного материала нашей	Рассматривание и описание сюжетных картинок о труде	Труд на участке детского сада	Порекомендовать прочесть дома: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», Б.

	Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	местности	детей и взрослых. Обсуждение темы: как люди трудятся на улицах нашего города		Заходер«Строители»
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, Творческую, проектную деятельность	«Главная улица нашего города» (коллективная работа)	Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска	Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей	Экскурсия по городу (совместно с родителями)
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	Путешествие по городу:	Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный путь к д/саду»)	Развитие графических навыков (штриховка городских сооружений))	Порекомендовать игры математического содержания во время прогулок с детьми дома
	Обогащение представлений	«Городок средь	Беседа: «В каких	С/р игра «Почта»	Провести анкетирование

		о мире предметов, профессиях, истории человечества	широких полей – нет в мире местечка родней...»	местах города я люблю бывать и почему»	(учить запоминать домашний адрес и адрес д/сада)	родителей по теме «Патриотическое воспитание»
Речевое развитие		Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Кто живёт в родном городе и что в нём есть?»	Составление рассказа по теме «Дары нашей природы»	С/р игра «Овощи и фрукты в магазине»	Консультация логопеда «Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям»
		Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение дополнительной литературы – стихов о Белогорске (заучивание понравившихся отрывков)	Чтение В. Жуковский: «Родного неба милый свет»	Чтение страниц из книги «Белогорск.150 лет»	Составление дома рассказов с детьми о Белогорске
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающего	Рисование	«Машины на улицах моего города»	Рассматривание карты города Д/ игра «Что в городе есть?»	Самостоятельное рисование карты улицы, своего двора и др.(по желанию)	Порекомендовать посещение городских выставок творческих работ.
		Лепка	По мотивам дымковской игрушки	Развитие умения поддерживать беседу, делиться впечатлениями о телепередачах,		

	мира. Удовлетворение потребности в самовыражении			посещении спектакля и т.п.		
		Аппликация	«Дома на нашей улице»	Игры на развитие творческого воображения («Мы-сосны в городском парке» «Я-фонтан» и др.)		
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Разучивание песни – гимна г. Белогорска	Д/игра «Ритмическое лото»	Повторение нового музыкального материала с детьми дома	
Итоговое мероприятие: «Путешествие по заповедникам Амурской области» (фотогазеты)						
Декабрь Тема «Наша Родина – Россия»						
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ингаляции с использованием хвои, липы, ромашки	Зимние п/игры русского народа	Привлечь родителей к сбору сосновой хвои для профилактики простудных заболеваний	
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности.	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа «Знаменитые спортсмены нашей страны» Д/ игра	Рассматривание иллюстраций в книге «Миг удачи» Настольные	Порекомендовать совместный с детьми просмотр спортивных репортажей с соревнований, спартакиад спортсменов	

	Воспитывать интерес к занятием физ.культурой		«Спортивные профессии»	спортивные игры «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей»	России.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Чтобы не было беды» Рассмотреть сюжетные картинки к теме беседы.	Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в играх	Анкетирование на тему «Действия в случае непредвиденной ситуации»
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Беседа «Большая и малая Родина»	Экскурсия по д/саду к стенду с большой картой России; беседа.	Настольно-печатная игра «История» (подбор пазлов к картинкам из разных эпох)	Порекомендовать список художественной литературы для старших дошкольников о России
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд Изготовление новогодних игрушек	Беседа о необычных профессиях в нашей стране (стеклодув, ремесленник, лапотник)	Поделки на улице из снега	Посещение выставки старинных русских ёлочных игрушек в музее

Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	«Старинная крепость» (из строительного материала) Разработка проекта «Россия-Родина моя»	Рассматривание иллюстраций с наиболее известными православными храмами России	С/р игры о жизни древних славян с обыгрыванием построек	Приобщить родителей к созданию в группе видеотеки о достопримечательных местах России
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Путешествие по городам России»	Выполнение упражнений на развитие логики мышления	Игры «Головоломка Пифагора», «Листик»	Инд. беседы о развитии математических способностей детей.
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Государственная символика России»	«Москва - главный город страны » - беседа с использованием наглядного материала	Просмотр видеофильма о достопримечательностях Москвы	Порекомендовать для домашнего чтения «Историю для дошкольников»(из методического кабинета д/сада)
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Русские зимние забавы»	Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся	Игры на развитие мелкой моторики (в логопедическом уголке)	Составление дома рассказов о поездках с семьёй по России

			сюжетом		
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Новогодний калейдоскоп стихов»	Рассматривание портретов великих и знаменитых русских поэтов.	Просмотр м/ф из серии «Уроки тётушки Совы» (по истории)	Самостоятельный подбор и заучивание с ребёнком стихов к новомуднему празднику.
Художественно-эстетическое развитие Форм.интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Россия – глазами детей»	Рассмотреть иллюстрации с пейзажами нашей страны	Настольные развивающие игры по интересам детей.	Выставка сотворчества детей и родителей по теме: «Большая и малая Родина»
	Лепка	«Дикие животные нашей страны»	Чтение книги Т. Шорыгиной «Родные сказки»	С/р игры на основе имеющихся знаний об окружающем мире и личного опыта	
	Аппликация	«Зимующие птицы Росси»	Викторина «Что мы знаем о птицах Нашей Родины?»		
Музыка	Развитие муз-художествен деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз.руководителя	Работа над композицией с лентами под песню в исполнении Н Расторгуева «От Волги до Енисея»	Слушание песни на сл.М. Матусовского «С чего начинается Родина?»	Заучивание пословиц о Родине
Итоговое мероприятие: «Россия - родина моя» (образовательная деятельность с детьми, показ для родителей)					

Январь Тема «Народные традиции и культура»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Использование различных закаливающих процедур. Беседы о народной медицине	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать больше гулять на свежем воздухе Беседа «Народная аптека»
	Развивать физические качества Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Д/игра «Не ошибись» (зимние виды спорта) Беседа «Новогодние оздоровительные аттракционы в городе»	Просмотр иллюстраций о новогодних спортивных играх в других городах страны.	Совместный выезд на горки центральной площади города
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности		Беседа «Службы спасения» (01, 02, 03).	Во всех видах самостоятельной деятельности	Беседа о правильном питании в январские праздники
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формиров. гендерную, семейную, гражданскую принадлеж-ть.	Беседа «Народные обычаи и традиции»	Рассматривание иллюстраций о праздновании на Руси Масленицы, Осенин, Рождества и Крещения.	Хороводные игры с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк».	Привлечь родителей к оформлению выставки в группе изделий народного декоративно –прикладного искусства

	<p>Формирование положит. отношения к труду.</p> <p>Первичные предст-я о труде взросл., роли его в жизни чел.</p> <p>Развитие трудовой деятельности.</p>	<p>Работа с тканью-вышивание «Матрешки»</p>	<p>Заучивание пословиц о труде:</p> <p>«Человек трудом красен»</p> <p>«Люди – жать, а мы – на солнышке лежать»</p> <p>«Делано на спех-сделано на смех».</p>	<p>Создать условия для изготовления из картона «Матрешки»</p>	<p>Рассказ бабушек о том, как они своими руками украшали рушники.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу.</p> <p>Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность</p>	<p>В рамках проекта «Что мы знаем об архитектуре?» знакомство с подпроектом «Русская изба»</p>	<p>Рассматривание скульптур малых форм в ИЗОстудии</p>	<p>Постройка различных сооружений одинакового назначения.</p>	<p>Просмотр дома документальных фильмов о храмовой архитектуре</p> <p>Порекомендовать литературу по искусству для детей</p>
	<p>Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей</p>	<p>«Пришла Коляда»</p>	<p>Словесные игры «Что выше?»</p> <p>«Назови число»</p>	<p>Консультация «Занимательная математика»</p> <p>Придумывание и</p>	<p>Развивать мышление детей в играх («Что изменилось?» «Кому сколько?» «Больше на один» и др.)</p>

				решение задач дома по картинкам		
	Обогащ. представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Народные традиции в праздновании «Рождества Христова» и «Крещения»	Разучивание «Колядок», народных игр-хороводов: «Луковка-раскоряковка», «Колпачок», «Дударь».	Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из уголка ряжения	Рассказы дома о русской избе, её убранстве, предметах быта, одежды.	
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Поговорим с игрушкой»	Чтение сказки «Марья-искусница»	Рассматривание иллюстраций с изображений изделий народного декоративно-прикладного искусства	Подобрать материал из Интернета о возникновении одежды, игрушек, посуды и др.	
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение стих. И Рутенина «Зима. Рождество»	Составление рассказов о народных игрушках. Сюжетно-ролевая игра «День рождения деда Мороза»	Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из «Бабушкиного сундучка»		
Худо жеств	Форм. интереса	Рисование	«Матрёшка»	Д/ игра «Раскрась посуду»	Рисование	Просмотр мультфильмов о русских богатырях (обращать

енно-эстетическое развитие	к эстетич. стороне окруж. мира.			(декоративная роспись - хохлома)	городецких цветов	внимание детей на быт, костюмы и пр.)
		Лепка	«Русские народные глиняные игрушки)	Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке		
	Удовлетворение потребности в самовыражении	Аппликация	«Красивый платок» (Павлово-посад)	Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.	С/р игра «Город мастеров и умельцев»	«Украсть варежку» любой декоративной росписью на конкурс
Музыка	Развитие музыкально-художествен деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану музыкального руководителя	Разучивание игры «Кострома	Обыгрывание песни «Со вьюном я хожу»	Подбор частушек о русской культуре и традициях	
Итоговое мероприятие: Развлечение «Коляда! Коляда!»						
Февраль «Защитники Отечества»						
«Физическая культура»	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Рассказать о закаливании и спортивных тренировках в армии	Использование различных закаливающих процедур. Проведение утренней гимнастики, физминуток во время	Хождение по массажным коврикам после сна Воздушное закаливание	Консультация медработника «Как вырастить здорового ребёнка-будущего защитника Родины»	

			занятий.		
	<p>Развивать физические качества</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Воспитывать интерес к занятием физкультурой</p>	По плану занятий инструктора по физической культуре	<p>Беседа о знаменитых стадионах и спортклубах (с использованием наглядного материала)</p> <p>Беседа «Физические качества в/служащих»</p>	<p>Самостоятельное рассматривание иллюстраций к теме.</p> <p>П/игры</p> <p>«Самолёты»</p> <p>«Переправа»</p> <p>«Меткий стрелок»</p>	Привлечь родителей к подготовке и участию в спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		<p>Беседа «Кто бережет столицу нашей страны?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением формы разных родов войск</p>	<p>С/р игры</p> <p>«Пограничники»</p> <p>«Спасатели»</p>	Индивидуальная работа по организации безопасности проведения спорт праздника.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	«Наша Армия на защите рубежей страны»	Просмотр видеоматериалов о разных родах войск	<p>Режиссёрские игры</p> <p>«Я танкистом смелым буду!»</p> <p>«Ты морячка, я моряк»</p> <p>«Смелые пилоты»</p>	Рассказы пап и дедушек о службе в Армии

				«Спецназ»	
	<p>Формирование положительного отношения к труду.</p> <p>Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека</p> <p>Развитие трудовой деятельности.</p>	«Открытки в подарок папам» (дедушкам)	Беседа о жизни солдат (чистят и собирают оружие, изучают Устав, обучаются военным профессиям, занимаются тренировками на гимнастических снарядах, прыгают с парашютом)	Создать условия для изготовления «Танка» из бросового материала (коробки из под спичек, киндеры...)	Изготовление дома военной техники из бросового материала
Познавательное развитие	<p>Формирование умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность</p>	<p>«Самолеты» (авианосец, истребитель, бомбардировщик, вертолет)</p> <p>Работа в парах с металлическим конструктором</p>	Игра на развитие образных представлений «Кому что нужно для военной службы?»	Обыгрывание построек в с/р играх	Консультация «Содействие индивидуальной творческой проектной деятельности ребенка дома»
	<p>Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей</p>	«На пограничной заставе»	<p>д/и «Выше-ниже»</p> <p>Игры на видоизменение геометрических фигур (составление военной</p>	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием	Индивидуальная работа дома с детьми по теме

			техники)		
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Знакомство с профессиями военных, используя алгоритмы.	Беседа о профессии военнослужащего.	Рисование карандашами по теме.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о защитниках Родины для самостоятельного заучивания
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«День защитника Отечества»	Разучивание считалок, пословиц о солдатах и армии	Конкурс стихов к празднику (в группе)	Подбор домашних фото из армейской жизни родных, составление по ним коротких рассказов
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Первый ночной таран» С. Алексеев	«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. Ушинского	с/р игра «Пограничник» Работа с раскрасками на военную тематику	Организованный выезд детей с родителями в ГДО (рассматривание танка, плакатов, стендов)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Наша армия сильна»	Чтение стихов о защитниках Отечества	Рассматривание альбома по теме	Просмотр дома эпизодов из фильмов о войне
Форм.интереса к эстетической стороне окружающего мира.	Лепка	«Вертолет и самолет»	Рассматривание иллюстраций с изображением военных самолетов	Изготовление самолетов из бумаги	Беседа дома о профессии военного летчика

Удовлетворение потребности в самовыражении	Аппликация	«Танк»	Рассматривание видов современной боевой техники	С/р игра «Воинская часть»	
Музыка	Развитие музыкально-художествен деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз.рук-ля	Слушание «Песня о пограничнике» сл.О.Высоцкой	п/и «Летчики на аэродроме»	Прослушивание песен дома на тему «Армия родная»
Итоговое мероприятие: Праздник «День защитников Отечества» для пап и дедушек.					
Март «8 марта – праздник женщин Земли»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Разучивание физминутки «Помощница» Пальчиковая гимнастика «Посуда», «Капель».	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мой любимый фруктовый салат»
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Знаменитые женщины – спортсменки» (России)	Хороводные п/игры с участием девочек	Беседа о важности занятием спортом с детьми в свободное время
	Формировать основы безопасности собственной		«Мама разные нужны...» - беседа о	Создать условия для безопасного	Привлечение детей к подготовке домашних

	жизнедеятельности.		соблюдении правил безопасности в разных женских профессиях	проведения мероприятий	праздников, (знакомить с правилами безопасности жизнедеятельности)
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Постановка сценки «Три мамы»	Д/игра «Мамы разные нужны...»	Игры на развитие дружеских взаимоотношений «Добрые волшебники»; «Живые куклы»	Консультация «Как прививать мальчикам внимание и уважение к девочкам»
	Формирование положит.отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд «Поздравительная открытка маме» Изготовление «Игольницы» - подарок для бабушки	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях)	Создать условия для с/р игр «Семья» «Салон красоты»	Рассказ мам о своей профессии Совместное приготовление фруктового салата для конкурса
Познавательное развитие	Формировать умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать	«Дом для моей семьи» (Из разного материала - по выбору детей)	С/р. игры: «Хорошо-плохо»; «Цветик-семицветик» (воспитание нравственных	Коллективная постройка «Бабушкина деревня»	Беседа о влиянии совместной конструктивной деятельности на развитие межличностных отношений в семье

	исследовательскую, творческую, проектную деятельность.		качеств)		
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Мы гуляем с мамой»	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками	Настольно-печатные игры «Умное домино», «Домашние помощники»	Беседа «Занимательная геометрия для дошколят» Порекомендовать приобрести «Палочки Кюизенера»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных странах.	Д/игры «Хорошо-плохо» (по поступки, решение проблемных ситуаций) «Кто больше назовет действий?» (О маме)	Рассматривание семейных фотографий друг у друга в альбомах.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о семье, маме, бабушке для самостоятельного заучивания
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Женский день 8 марта»	д/и «Запомни и повтори» Отгадывание загадок д/и «Доскажи словечко о маме»	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	Консультация логопеда для мам «Игры со звучащим словом»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Стихотворение о маме», «Мамочке подарок»	Ю. Коринец «Мамин день»	Составление рассказов из опыта	Заучивание пословиц о семье, о маме.

			О.Чусовитина	Я. Аким «Для мамы»	«Мамочка моя»	
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Портрет моей мамы»	Рассмотреть фотографии Мам (прически, макияж, стиль в одежде)	С/р игры «Салон красоты» «Семья»	Семейные посиделки «Вместе с мамой»
		Лепка	По замыслу «Утром мы по распорядку дружно делаем зарядку»	Беседа о женских видах спорта (о знаменитых спортсменках)	Самостоятельное рассматривание картинок о спорте	Лепка дома с родителями изделий из глины
		Аппликация	«Открытка в подарок маме»	Рассмотреть виды аппликаций из разного материала	Вырезывание мелких картинок из старых книг, тетрадей и др.	Организовать выставку работ для мам и бабушек
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Подготовка к празднику (по плану муз.руководителя)	Разучивание частушек о маме, бабушке.	Прослушивание песен о маме из мультфильмов	Активное участие в сценарии праздника.	
Итоговое мероприятие: Музыкальное шоу к м/н женскому дню.						
Апрель «Планета, на которой мы живём. День космонавтики»						
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического			Беседа «Сохрани свое здоровье сам»	Употребление чесночных гренков и витаминизированно	Рекомендовать смазывать носовые ходы

	здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Разучивание пальчиковой гимнастики «Утречко»	го чая	окопиновой мазью утром
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Развитие спорта в разных странах мира»	Самостоятельные тренировки детей спортивных качеств в играх: «Кольцеброс» «Скакалка» «Гантели» и др.	Консультация инструктора по физ воспитанию «Влияние спорта на формирование личности ребёнка»
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Рассматривание иллюстраций на космическую тему Рассказ об опасностях профессии космонавта	Игры на развитие творческого воображения «Мы-в космосе»	Работа по подготовке выставки домашних работ по теме: «Этот опасный и загадочный космос»
	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Беседа «Люди на Земле»	Рассматривание атласа «Мир вокруг нас»	Игры на развитие творческого воображения «Мы – в космосе» Н/ игры «Лото»(космос) «Планетарий»	Совместные домашние просмотры телепередач о жизни людей на разных континентах.

	<p>Формирование положительного отношения к труду.</p> <p>Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.</p>	Ручной труд «Экзотические животные»	Беседа о влиянии климатических зон Земли на условия и виды труда на разных континентах	Рассматривание иллюстраций о труде людей в других странах.	Приготовление дома блюд из «кухни» других народов.
Познавательное развитие	<p>Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу.</p> <p>Развитие исследовательской, творческой, проектной деятельности</p>	Из строительного материала «Ранчо»	Чтение литературы о жизни фермеров в других странах	Игры с разными конструкторами (Работа в подгруппах, парах над конструкциями, объединёнными общим сюжетом)	Работа дома с глобусом.
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Полёт в космос»	Задачи на логику мышления.	Игры со счётными палочками	Консультация «Работа со счётными палочками»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Земля-наш общий дом»	Беседа с использованием наглядного материала «Страны и народы»	С/ролевые игры «Путешествия» (на основе полученных знаний)	Беседы об активизации совместной деятельности познавательного характера
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного	«Космос»	Составление творч.	Настольная игра «Лото»	Консультация «Игры на развитие грамматического

	общения с взрослыми и детьми		рассказов	(космос)	строю речи»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение Р. Киплинг «Слонёнок»	Д/игры « Не ошибись» «Закончи предложение»	Рассматривание набора картинок с изображением фрагментов сказок зарубежных авторов	Чтение дома сказок Ш.Перро, Г.Х.Андерсена, братьев Гримм.
Художественно-эстетическое развитие Форм.интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Наша планета»	Чтение страниц из энциклопедий (для дошкольников) о жизни на нашей планете.	Настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры по теме	Выставка детских работ по теме «Земля – наш общий дом»
	Лепка	«Животные земли»			
	Аппликация	«Загадочный космос»			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз.руководителя	Слушание песен на иностранных языках.	Д/ игра. «Ритмическое лото»	Просмотр телепередач о космонавтах.
Итоговое мероприятие КВН «Этот большой мир вокруг нас»					

Май Тема «Этот День Победы»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Беседа о том, как лекарственные растения помогали в лечении солдат в годы ВОВ	П/игры военной тематики	Порекомендовать в день Победы попробовать солдатскую кашу в городском парке
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Почему физически развитому человеку было легче на войне?» Физкультурный досуг	П/и «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученье», «Кто самый меткий», «Брось гранату»	Обратить внимание детей на строевой шаг солдат на параде
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Турнир эрудитов «Быть здоровыми хотим»- беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад)	Создать условия для безопасного проведения игр на участке	Напомнить о правилах перевозки детей в автомобилях Сохранять спокойствие и безоп. во время празднично го салюта.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	«Великая Отечественная война»	Беседа «Полководцы и герои В.О.В»	Режиссёрская игра «Военно-полевой госпиталь»	Организовать встречу с ветеранами войны

	взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.				
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Военная техника»	Беседа о военных профессиях	Конструирование военной техники из разного конструктора	Выполнение поделок дома (из бросового материала)
Познавательное развитие	Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	«Дом для ветеранов войны» (из строительного материала)	Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников героям войны в нашей стране	Игры с конструктором «Лего» (военная техника)	Разработать с детьми дома схемы-чертежи для конструирования по военной тематике
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Военный полигон»		Настольные игры математического содержания	Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадах»
	Обогащение представлений о мире	«Полководцы и герои России»	Просмотр учебных фильмов к теме	С/р игра «Разведчики»	Подготовить с детьми рассказы о своих

		предметов, профессиях, истории человечества				родственников-участниках В. О. В.
Речевое развитие		Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«День Победы»	Составление рассказов по серии сюжетных картинок	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне	Рассматривание Дома фотографий родственников времён В.О.В.
		Формировать интерес и потребность в чтении книг	Л.Кассиль «Твои защитники» «Памятник советскому солдату», «Сестра»	Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске)		Чтение дома рассказов о В. О. В.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потреб	Рисование	«Праздничный салют»	Беседа о Параде Победы 1945 года	Рассматривание иллюстраций с разными салютами	Организовать выставку работ для родителей
		Лепка	«Этапы большого пути» (по замыслу)	Рассматривание скульптур малых форм по теме	Настольные игры «Морской бой», «Военные самолеты»	
		Аппликация	«День Победы» - коллективная работа	Рассматривание детских работ книгах по аппликации.	Вырезывание из бумаги, сложенной вдвое	

	ности в самовыражении					
Музыка	Развитие музыкальных способностей, художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз.руководителя	Разучить песни «Землянка» «Катюша»	Слушание песни «Журавли» Р.Гамзатова Слушание русск. нар.песни «Танк-герой»	Слушание песни «День Победы» сл. В.Харитонова Слушание песни «Солнечный круг» Л. Ошанин	
Итоговое мероприятие: Участие в конкурсе патриотической песни. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.						

2.4. Работа с родителями на 2015 – 2016 уч.год 2.4 Работа с родителями на 2017 – 2018 учебный год

Сентябрь

Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»

Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».

Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»

Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

Октябрь

Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»

Беседа «Не балуй!»

Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).

4. Развлечение «Осень золотая» (утренник).

Ноябрь

Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»

Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»

Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».

«Золотые руки моей мамы» выставка поделок.

Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц).

Декабрь

Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»

Консультация: «Внимание! Наступает зима!»

Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших

Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»

Январь

Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»

Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»

Развлечение «До свидания елка».

Акция «Подари книге жизнь»

Февраль

Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»

Анкета «Какова роль отца в семье?»

Санбюллетень: «Веселая ингаляция»

Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».

Организация уголка ко дню рождения Мусы Джалиля.

Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

Март

Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»

Беседа: «Если ребенок невнимателен»

Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »

Развлечение «Мамочки роднее нет» (утренник).

Апрель

Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».

Консультация: «Профилактика детского травматизма».

Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».

Беседа: «Умственное развитие ребенка»

«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада

Скворечники своими руками.

Организация уголка ко дню рождения Г.Тукая.

Выставка рисунков к сказкам Г.Тукая.

Май

Праздничный утренник посвящённый Дню Защитнику Отечества.

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»

Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.

Выставка по репродукциям художников о войне.

Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов

3.1. Расписание образовательной деятельности в старшей группе на 2017-2018 учебный год.

<i>понедельник</i>	Мир природы- 9.00-9.25 Физкультура- 9.50-10.15 Лепка/ аппликация-15.30-15.50
<i>вторник</i>	Развитие речи – 9.00-9.25 Музыка-9.50-10.15 Рисование -15.30-15.50
<i>среда</i>	ФЭМП– 9.00-9.25 физкультура-9.50-10.15 Предметный и социальный мир15.30-15.50
<i>четверг</i>	рисование– 9.00-9.25 Музыка-9.50-10.15 Родина-15.30-15.50
<i>пятница</i>	Развитие речи-9.00-9.25 Физическая культура-10..20 – 10.45 БДД- 15.30 – 15.55
	Всего: 15

3.2. Режим дня на холодный период в старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.45
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.00-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.35-17.30

3.3. Режим дня на теплый период в старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.20
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.20-9.45
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.45- 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.30-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.35-17.30

3.4. Реализуемые образовательные технологии

1. Игровые: применяю разные виды игр.
2. Здоровье сберегающие: оздоровительная гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры ит.д.
3. ИКТ
- 4 Интегрированные
- 5.Познавательно – исследовательские.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10мин.	5-10мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15 -20 мин.
4.	Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз.зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.

12.	День здоровья	1 раз в квартал
13.	Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам		

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Старшая группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<ul style="list-style-type: none"> *Козлова С.А. Я - человек. М, 2003 *Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М, 1998 * областная образовательная программа «Ребенок и дорога» 	<ul style="list-style-type: none"> *Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М, 2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В. Очень важный разговор. М, 2001г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера 2013

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<ul style="list-style-type: none"> *С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М, 1999 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004 *Метлина. Математика в детском саду - М, 1987 *Е.В. Колексникова Математические ступеньки-М, 2008 	<ul style="list-style-type: none"> *А.И.Иванова Естественные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М, 1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М, 1991 *Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования * Творогова Е.А., авторская программа «С чего начинается Родина»

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

ООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 *Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

ООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 *Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997 *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995	*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 * Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997 *Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999 *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005 *Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000 *Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990 *Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

ООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005	*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр – М,2002 * Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду - М, 2000 *Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987