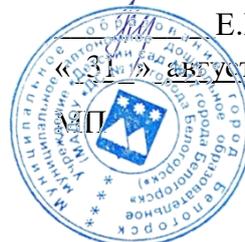


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована  
педагогическим советом МАДОУ  
«ДС №17 города Белогорск»  
Протокол № 1  
От « 31 » августа 2017 г.

Утверждена приказом  
заведующего МАДОУ  
«ДС №17 города Белогорск»  
Е.Г. Каштанова  
« 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога с детьми**  
**2 старшей группы (5-6 лет)**

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,  
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Талалай Н.Д.

Белогорск 2017 г.

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	4
1.6.	Целевые ориентиры	6
1.7.	Список детей	7
1.8.	Листок здоровья	8
1.9.	Сведения о родителях	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Календарное планирование	12
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	16
2.3.1	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»	16
2.3.2	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога»	43
2.3.3	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «С чего начинается Родина?»	47
2.4.	План работы с родителями	67
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	69
3.2.	Режим дня на холодный период	70
3.3.	Режим дня на теплый период	70
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	71
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	73
3.6.	Программно-методическое обеспечение	74

## 1. Целевой раздел

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Нормативно-правовая документация:** в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

### 1.2. Цели, задачи программы

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

### **1.3. Принципы формирования рабочей программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.4. Программное обеспечение:**

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- авторские, утвержденные городским координационно-методическим советом: «С чего начинается Родина?» Твороговой Е.А.;
- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

### **1.5 Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

#### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### **Познавательное-речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### **Социально-личностное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются

смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **1.6. Целевые ориентиры**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, по-

строения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.7. Список детей

Группа: 2 старшая

Всего детей - 24 Девочек - 18 Мальчиков - 6

#### Список детей

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Андриевская Алиса	08.09.2012
2	Баращук Ксения	11.02.2012
3	Белов Дима	16.12.2012
4	Васильева Алиса	06.01.2012
5	Веденчук Сережа	05.03.2012
6	Гармаш Женя	15.07.2012
7	Гой Эвелина	04.05.2012
8	Гретченко Настя	25.06.2012
9	Егорова Нелли	06.04.2012
10	Ивановская Аня	28.08.2012
11	Корзун Никита	16.01.2012
12	Кривошеева Настя	06.02.2012
13	Лахнеко Лилия	13.08.2012
14	Лугачева Ульяна	10.03.2013
15	Малюшкин Тимофей	10.01.2012
16	Михайлова Варя	18.03.2012
17	Орлов Дима	22.11.2012
18	Перегудова Софья	28.12.2012
19	Русакова Вероника	21.05.2012
20	Соловьева Оля	19.01.2012
21	Супрунова Оля	15.07.2012
22	Шинкарева Милана	14.06.2012
23	Таратыгин Артем	18.01.2013
24	Заводянская Даша	09.11.2012

**1.8. Листок здоровья**

Группа: 2 старшая

2017 - 2018 учебный год

№	ФИ ребенка	Гр. здо- ровья	начало года		конец года	
			рост	вес	рост	вес
1	Андриевская Алиса					
2	Баращук Ксения					
3	Белов Дима					
4	Васильева Алиса					
5	Веденчук Сережа					
6	Гармаш Женя					
7	Гой Эвелина					
8	Гретченко Настя					
9	Егорова Нелли					
10	Ивановская Аня					
11	Корзун Никита					
12	Кривошеева Настя					
13	Лахнеко Лилия					
14	Лугачева Ульяна					
15	Малюшкин Тимофей					
16	Михайлова Варя					
17	Орлов Дима					
18	Перегудова Софья					
19	Русакова Вероника					
20	Соловьева Оля					
21	Супрунова Оля					
22	Шинкарева Милана					
23	Таратыгин Артем					
24	Заводянская Даша					

**1.9. Сведения о родителях**

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)
1	Андриевская Алиса	мама: Андриевская Юлия Владимировна 89145558572 папа: Андриевский Алексей Петрович 89145558571	
2	Баращук Ксения	мама: Баращук Анна Владимировна 89241461901 папа: Баращук Леонид Николаевич 89244441978	
3	Белов Дмитрий	мама: Белова Виктория Александровна папа: ----	Ольга Ивановна
4	Васильева Алиса	мама: Васильева Дарья Ярославовна 8 914 601 80 25 папа: ---	Татьяна Николаевна 8 914 572 33 56
5	Веденчук Сережа	мама: Веденчук Александра Евгеньевна 89145929841 папа: Веденчук Виталий Сергеевич 89145603409	
6	Гармаш Женья	мама: Гармаш Юлия Юрьевна 89241434180 папа: Гармаш Андрей Владимирович 89145681104	
7	Гой Эвелина	мама: Гой Екатерина Алексеевна 89145615101 папа: Недоспасов Дмитрий Валерьевич 89145555323	
8	Гретченко Настя	мама: Гретченко Александра Петровна 89990859520 папа: Гретченко Илья Владимирович 89990869123	
9	Егорова Нелли	мама: Егорова Кристина Юрьевна 89145691417 папа: Егоров Алексей Георгиевич 89140474410	
10	Ивановская Аня	мама: Иванова Виктория Николаевна 89143918652 папа: Ивановский Сергей Геннадьевич	
11	Корзун Никита	мама: Корзун Виктория Юрьевна 89241465732 папа: Корзун Юрий Иванович 89241465733	
12	Кривошеева Настя	мама: Кривошеева Ирина Владимировна 89248481555 папа: Ермоленко Сергей Юрьевич 89243470111	
13	Лахнеко Лилия	мама: Лахнеко Елена Викторовна 89246808543 папа: Лахнеко Евгений Викторович 89246808544	
14	Лугачева Ульяна	мама: Лугачева Анастасия Леонидовна 89143873811 папа: Лугачев Денис Александрович 89143911101	
15	Малюшкин Тимофей	мама: Малюшкина Анна Владимировна 89145551413 папа: Малюшкин Евгений Николаевич 89145635407	

16	Михайлова Варя	мама: Михайлова Ирина Викторовна 89145527305 папа: ---	
17	Орлов Дима	мама: Орлова Ольга Александровна 89143917527 папа: Орлов Денис Александрович 89145512684	
18	Перегудова Софья	мама: Перегудова Юлия Андреевна 89145781217 папа: --	
19	Русакова Вероника	мама: Русакова Наталья Андреевна 89140485935 папа: Русаков Евгений Сергеевич 89146018212	
20	Соловьева Оля	мама: Соловьева Галина Александровна 89098952502 папа: Соловьев Евгений Владимирович 89244470555	
21	Супрунова Оля	мама: Слепоконь Евгения Михайловна 89143921401 папа: Супрунов Владимир Николаевич 89246816218	
22	Шинкарева Милана	мама: Шинкарева Наталья Анатольевна 89145913022 папа: -	
23	Таратыгин Артем	мама: Таратыгина Наталья Владимировна 89140622950 папа: Зенков Максим Николаевич 89140411005	
24	Заводянская Даша	мама: Заводянская Ольга Викторовна 89140426828 папа: -	

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

		Количество занятий в неделю
<b>Базовая часть (инвариативная)</b> Программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева		
<b>1. Познавательное развитие</b>		
1.1	ФЭМП	1
1.2	Ознакомление с природой	1
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
<b>2. Речевое развитие</b>		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	2
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	2
	<i>лепка</i>	0.5
	<i>аппликация</i>	0.5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
<b>4. Физическое развитие</b>		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
<b>Всего:</b>		<b>13</b>
Часы (в год):		468
<b>Вариативная часть</b>		
<b>1. Социально коммуникативное развитие</b>		
1.	<b>Программы, утвержденные городским КМС</b>	
1.1	«С чего начинается Родина?» автор: Творогова Е.А. - гражданско-патриотическое воспитание	1
2.	<b>Региональная программа</b>	
2.1.	Безопасность дорожного движения	1
<b>Всего:</b>		<b>2</b>
Часы (в год):		72
<b>Итого в год занятий/часов:</b>		<b>15/540</b>

## 2.2. Календарное планирование во 2 старшей группе на 2017-2018 учебный год

№	Сентябрь				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 нед	1. Развитие речи. Чтение стихотворения Трутневой «Улетает лето» 2. Рисование. «Нарисуй картинку про лето» 3. Физкультура. Перебрасывание мяча друг другу. <b>04.09.</b>	1. ФЭМП. Образование чисел 2 и 3. 2. Лепка. «Огурец и свекла» 3. Музыка <b>05.09.</b>	1. Родина. «Что такое семья» 2. Предметный мир «Одежда» 3. Физкультура <b>06.09.</b>	1. Развитие речи. ЗКР. «Звук – с» 2. БДД. Тестирование детей 3. Музыка. <b>07.09.</b>	1. Мир природы. Экскурсия в лес. 2. Рисование. «На яблоне поспели яблоки». 3. Физкультура (на прогулке) <b>08.09.</b>
2 нед	1. Развитие речи. Обучение рассказыванию на тему «Золотая осень» 2. Рисование. «Красивые цветы» 3. Физкультура. Подпрыгивание на 2 ногах. <b>11.09.</b>	1. ФЭМП. Образование чисел 3 и 4 2. Аппликация. «На лесной полянке выросли грибы» 3. Музыка. <b>12.09.</b>	1. Родина. «Семьи и их традиции» 2. Социальный мир. «Работа людей осенью в поле и в саду» 3. Физкультура. <b>13.09.</b>	1. Развитие речи. Беседа «Что нам осень принесла» 2. БДД. «Дорога – не тропинка» 3. Музыка. <b>14.09.</b>	1. Мир природы. Беседа «Во саду ли, в огороде» 2. Рисование. «Осенний лес» 3. Физкультура (на прогулке). <b>15.09.</b>
3 нед	1. Развитие речи. Составление рассказа «Наши игрушки» 2. Рисование. «Ромашки» 3. Физкультура. Ползание по гимнастической скамейке. <b>18.09.</b>	1. ФЭМП. Образование чисел 4 и 5. Различение геометрических фигур. 2. Лепка. «Большие и маленькие морковки» 3. Музыка <b>19.09.</b>	1. Родина. «Дом, в котором я живу» (конструирование) 2. Предметный мир. «Русский национальный костюм» 3. Физкультура. <b>20.09.</b>	1. Развитие речи. Пересказ Н. Калининой «Разве так играют?» 2. БДД. «Улицы нашего города» 3. Музыка. <b>21.09.</b>	1. Мир природы. «До свидания, птицы» 2. Рисование. «Космея» 3. Физкультура (на прогулке) <b>22.09.</b>
4 нед	1. Развитие речи. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» 2. Рисование. «Идёт дождь» 3. Физкультура. Прыжки на 2 ногах с мешочком на голове. <b>25.09.</b>	1. ФЭМП. Осчитывание предметов в пределах 5. 2. Аппликация «Украшение платочка ромашками» 3. Музыка. <b>26.09.</b>	1. Родина. «Семейные традиции» 2. Социальный мир. Беседа «Кто делает наш город чистым» 3. Физкультура. <b>27.09.</b>	1. Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и рак» 2. БДД. «Перекресток» 3. Музыка. <b>28.09.</b>	1. Мир природы. «Наблюдения за сезонными наблюдениями» 2. Рисование. «Что ты больше всего любишь рисовать» 3. Физкультура (на прогулке). <b>29.09.</b>
Октябрь					
№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

1 нед	1. Развитие речи. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» 2. Рисование. «Чебурашка» 3. Физкультура. Бросание мяча друг другу от груди. 02.10.	1. ФЭМП. Знакомство с овалом. 2. Лепка. «Фрукты в тарелке» 3. Музыка. 03.10.	1. Родина. «Детский сад – наш дом родной» 2. Предметный мир. «Обувь» 3. Физкультура. 04.10.	1. Развитие речи. ЗКР. «Звуки с-ц». 2. БДД. «Перекресток» (экскурсия) 3. Музыка. 05.10.	1. Мир природы. «Осенние хлопоты диких животных» 2. Рисование. «Мы - спортсмены». 3. Физкультура (на прогулке) 06.10.
2 нед	1. Развитие речи. Составление рассказов детьми «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. Рисование. «Спортивный инвентарь» 3. Физкультура. Переползание через препятствия. 09.10.	1. ФЭМП. Образование чисел 6 и 7. 2. Аппликация. «Блюдо с фруктами» 3. Музыка. 10.10.	1. Родина. «Кто работает у нас в саду?» (экскурсия) 2. Социальный мир. «Знакомство с профессией врача». 3. Физкультура. 11.10.	1. Развитие речи. Пересказ сказки «Заяц хвоста» 2. БДД. «Прогулка по улице» 3. Музыка. 12.10.	1. Мир природы. «Речка, реченька, река» 2. Рисование. «Папа, мама, я - спортивная семья» 3. Физкультура (на прогулке) 13.10.
3 нед	1. Развитие речи. Обучение рассказыванию «Одень кукол по сезону» 2. Рисование. «Ягоды нашего сада» 3. Физкультура. Ходьба с перешагиванием через мяч. 16.10.	1. ФЭМП. Упражнять в пространственном расположении фигур. 2. Лепка. «Домашние птицы» 3. Музыка. 17.10.	1. Родина. «Мой родной город Белогорск» 2. Предметный мир. «Мебель» 3. Физкультура. 18.10.	1. Развитие речи. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» 2. БДД. Беседа «Перекресток» 3. Музыка. 19.10.	1. Мир природы. «Как человек использует песок, глину, камни?» 2. Рисование (декоративное) «Роспись козленка» 3. Физкультура (на прогулке) 20.10.
4 нед	1. Развитие речи. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 2. Рисование. «Девочка в нарядном платье» 3. Физкультура. Ходьба с перешагиванием через мяч. 23.10.	1. ФЭМП. Дни недели. 2. Аппликация. «Кукла в нарядном платье» 3. Музыка. 24.10.	1. Родина. «Главная улица нашего города» 2. Социальный мир. «Для чего нужна школа?» 3. Физкультура. 25.10.	1. Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и рак» 2. БДД. «Моя любимая улица» (рисование) 3. Музыка. 26.10.	1. Мир природы. «Что такое лес?» 2. Рисование. «Корзина с яблоками» 3. Физкультура (на прогулке) 27.10.
5 нед	1. Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Ежи» 2. Рисование. «Три медведя гуляют» 3. Физкультура. Прыжки на двух ногах. 30.10.	1. ФЭМП. Образование числа 8. 2. Лепка «Маленький Мишутка» 3. Музыка. 31.10.			
Ноябрь					
№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

1 нед			1.Родина. «Что ты знаешь о нашем городе?» 2.Предметный мир. «Откуда появился стол?» 3.Физкультура.  01.11.	1.Развитие речи. ЗКР. «Звуки –ж - ш» 2.БДД.«Школа пешеходных наук» 3.Музыка.  02.11.	1.Мир природы. «Что сделано природой, а что человеком?» 2.Рисование «Автобус с флажками едет по улице» 3.Физкультура (на прогулке)  03.11.
2 нед	1.Развитие речи Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря - океаны». 2.Рисование «Дома, украшенные к празднику» 3. Физкультура.  06.11.	1.ФЭМП. Счет предметов в пределах 8. 2.Аппликация «Дома на нашей улице» 3.Музыка  07.11.	1.Родина. Чтение стихов о Белогорске. 2.Социальный мир. «Экскурсия на почту» 3.Физкультура.  08.11.	1.Развитие речи Чтение Н. Телешов «Крупеничка» 2.БДД «Дорожные нарушения» 3.Музыка  09.11.	1.Мир природы. «Человек – часть природы» 2.Рисование «Узор на круге» 3.Физкультура (на прогулке)  10.11.
3 нед	1.Развитие речи. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка» 2.Рисование «Деревья в снегу» 3. Физкультура.  13.11.	1.ФЭМП Образование числа 9. 2.Лепка. «Моя любимая игрушка» 3.Музыка.  14.11.	1.Родина. Составление рассказов о Белогорске. 2.Предметный мир. «Прочность предметов» 3.Физкультура.  15.11.	1.Развитие речи» «Дидактические игры со словами» 2.БДД «В стране дорожных знаков» 3.Музыка  16.11.	1.Мир природы. «Комнатные растения – герань». 2.Рисование «Роспись олешка» (декоративная) 3.Физкультура (на прогулке)  17.11.
4 нед	1.Развитие. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» 2.Рисование «Расписные шарики» 3. Физкультура  20.11.	1.ФЭМП Отсчитывание предметов по заданному числу. 2. Аппликация «Ёлочка» 3.Музыка  21.11.	1.Родина. Рисование «Любимое место в городе» 2.Социальный мир. «Представления о древнем человеке» 3.Физкультура  22.11.	1.Развитие речи Рассказывание по картине «Речка замерзла» 2.БДД Путешествие в страну дорожных знаков 3.Музыка  23.11.	1.Мир природы «Беседа о домашних животных». 2.Рисование «Моя любимая сказка» 3.Физкультура (на прогулке)  24.11.
5 нед	1.Развитие речи Рассказывание на заданную тему 2.Рисование «Елочка» 3. Физкультура  27.11.	1.ФЭМП Счет предметов в разных направлениях. 2.Лепка «Олешек» 3.Музыка  28.11.	1.Родина. Знакомство с символикой города. 2.Предметный мир. «История создания книги». 3.Физкультура  29.11.	1.Развитие речи Чтение р/н сказки «Хаврошечка» 2.БДД Путешествие в страну дорожных знаков 3.Музыка  30.11.	1.Мир природы. «Сравнение волка и собаки». 2.Рисование. «Снеговик» 3.Физкультура (на прогулке)  01.12.
Декабрь					

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 нед	1.Развитие речи ЗКР: дифференциация звуков С-Ш	1.ФЭМП. Образование числа 10.	1.Родина. «Большая и маленькая Родина»	1.Развитие речи. Чтение М. Бунин «Первый снег»	1.Мир природы. «Зимушка – зима пришла»

	2.Рисование «Зима» 3.Физкультура. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 04.12.	2.Лепка. «Девочка в зимней шубке» 3.Музыка. 05.12.	2.Предметный мир. «Свойства материалов» (твердость, хрупкость) 3.Физкультура. 06.12.	2.БДД. «Дорожный знак» (рисование) 3.Музыка. 07.12.	2.Рисование. «Птицы синие и красные» 3.Физкультура (на прогулке) 08.12.
2 нед	1.Развитие речи. Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» 2.Рисование. «Роспись блюда» 3.Физкультура. Ползание на четвереньках между предметами. 11.12.	1.ФЭМП. Счет предметов в разном направлении. 2.Аппликация. «Новогодняя гирлянда» 3.Музыка. 12.12.	1.Родина. «Путешествие по городам России» 2.Предметный мир. «История создания стекла». 3.Физкультура. 13.12.	1.Развитие речи. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». 2.БДД. Сравнение двух знаков «Пешеходный переход» 3.Музыка. 14.12.	1.Мир природы. «Животный мир нашего края» 2.Рисование. «Белая берёза» 3.Физкультура (на прогулке) 15.12.
	1.Развитие речи. Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» 2.Рисование. «Новогодняя елочка» (декоративное). 3.Физкультура. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 18.12.	1.ФЭМП. Число предметов не зависит от формы их расположения. 2.Лепка. «Снегурочка» 3.Музыка. 19.12.	1.Родина. «Государственная символика России» 2.Социальный мир. «Празднование Нового года в разных странах». 3.Физкультура. 20.12.	1.Развитие речи. Чтение Г.Я. Снегирев «Пингвиний пляж» 2.БДД. Выставка автомобилей (занятие - игра) 3.Музыка. 21.12.	1.Мир природы. Викторина «Знаюки природы» 2.Рисование. «Дед Мороз» 3. Физкультура (на прогулке). 22.12.
<b>Январь</b>					
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1 нед	1.Развитие речи. Рассказывание по картине: «Катание на санках». 2.Рисование. «Что тебе понравилось на новогоднем празднике?» 3.Физкультура. Забрасывание мяча двумя руками в корзину. 08.01.	1.ФЭМП. Счет предметов по-разному расположенных. 2.Лепка. «Моё любимое животное» 3.Музыка. 09.01.	1.Родина. Беседа «Народные обычаи празднования старого Нового года» 2. Предметный мир. «Посуда» 3.Физкультура. 10.01.	1.Развитие речи. Чтение рассказа С. Георгиева. «Я спас Деда Мороза» 2.БДД. «Школа пешеходных наук». 3.Музыка. 11.01.	1.Мир природы. «Отличия деревьев и кустарников» 2.Рисование. «Дети гуляют зимой на участке» 3.Физкультура (на прогулке) 12.01.
2 нед	1.Развитие речи. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» 2.Рисование. «Зайка беленький сидит» 3.Физкультура. Бросание мяча вверх. 15.01.	1.ФЭМП. Последовательность дней недели. Ориентировка на плоскости листа. 2.Аппликация. «Петрушка на ёлке» 3.Музыка. 16.01.	1.Родина. «Русские народные глиняные игрушки». 2.Социальный мир. «Кто построил этот дом?» 3.Физкультура 17.01.	1.Развитие речи. ЗКР «Звук – 3». 2.БДД. «В стране дорожных знаков» 3.Музыка. 18.01.	1.Мир природы. Беседа: «Белый снег, пушистый». 2.Рисование. «Усатый полосатый» 3.Физкультура (на прогулке) 19.01.

3 нед	1. Развитие речи. Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» 2. Рисование. Рисование по мотивам городецкой росписи. 3. Физкультура. Ходьба с перешагиванием через предметы. 22.01.	1. ФЭМП. Измерение и сравнение длины, ширины предметов условной меркой. 2. Лепка. «Снеговик» 3. Музыка. 23.01.	1. Родина. «Матрешка – народная игрушка» (рисование) 2. Предметный мир. «Чайная посуда» 3. Физкультура 24.01.	1. Развитие речи. Составление рассказа на тему «Игры зимой» 2. БДД. «Мой путь в детский сад» 3. Музыка. 25.01.	1. Мир природы. «Взаимодействие живой и неживой природы» 2. Рисование. «Автомобили везут снег» 3. Физкультура (на прогулке) 26.01.
4 нед	1. Развитие речи. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» 2. Рисование. «Мое любимое животное» 3. Физкультура. Прыжки с продвижением вперед. 29.01.	1. ФЭМП. Учить различать квадрат и прямоугольник. 2. Аппликация. «Красивые рыбки» 3. Музыка. 30.01.	1. Родина. «Русская изба» 2. Предметный мир. «Свойства материалов (дерево и металл)» 3. Физкультура 31.01.		

### 2.3 Комплексно-тематическое планирование во 2 старшей группе на 2017-2018 учебный год

#### 2.3.1 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

Сроки: 1-4 неделя

**Итоговое событие:** Праздник осени. Выставка поделок из природного материала.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		

Физическое развитие	Продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать культурно-гигиенические навыки, Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, осуществлять комплекс закаляющих процедур. Продолжать развивать у детей физические качества, формировать интерес к физическим упражнениям. Формировать умение сохранять правильную осанку. Поощрять детей в совместных играх.	Занятия по физической культуре.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Кварцевание группового помещения. Артикуляционная гимнастика. Массажные дорожки, физкультминутки, физкультурные занятия.	Игры на свежем воздухе. Рассматривание иллюстраций на тему «Что делает осанку правильной». Подвижные игры на прогулке, игры с мячами.	Привлечь родителей к сбору сосновой хвои для профилактики простудных заболеваний. Выучить с детьми поговорку «Каждый день зарядку делай – будешь сильным, будешь смелым».
Социально-коммуникативное развитие	Выявить уровень знаний детей о транспорте, дорожных знаках, правилах перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, о понятиях «улица» и «дорога», что входит в понятие «дорога», о работе транспортного и пешеходного светофоров, о правилах для пассажиров Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр. В процессе игр с игрушками, строительным материалом развивать у детей интерес к окружающему миру. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Продолжать развивать трудовую деятельность, формировать первичные представления о труде взрослых. Воспитывать	БДД: 1.Тестирование детей 2. Дорога – не тропинка. 3.Улицы нашего города 4. Перекрёсток	Чтение стихотворения С. Маршак «Ежели вы вежливы». Ди «Что за предмет». Ди «Чего не стало». Ди «Три сигнала светофора». С/р игра «Встречаем гостей». Ди«Опиши, мы отгадаем». Ди «Правильно-неправильно». Беседа: « Кто делает наши улицы чистыми».	Рассматривание картинок по дорожному движению. Рассматривание серии картин на тему: « Виды транспорта». Игры со строительным материалом. Игры по выбору детей. Рассматривание иллюстраций на тему: « Труд осенью на селе».	Консультация для родителей «Правильно переходите перекрёсток». Предложить родителям вместе с детьми собрать шишки для поделок. Привлечь родителей к изготовлению масок для подвижных игр.

	желание участвовать в трудовой деятельности.				
Речевое развитие	Познакомить с новыми произведениями из народного творчества. Формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания. Приобщать детей к словесному искусству, развивать эстетический вкус. Учить детей слушать рассказ воспитателя, развивать внимание, мышление, память, умение поддерживать беседу. Воспитывать интерес.	Развитие речи: 1. Чтение стихотворения Трутневой «Улетает лето» 2. ЗКР на звук «С» 3. Беседа «Что нам осень принесла». 4. Обучение рассказыванию: «Золотая осень»	1. Чтение народных потешек, прибауток. 2. Загадывание русских народных загадок. 3. Н.п.и.: «Любимые сказки» Развивающие игры «Овощи», «Фрукты». Д/и «Чудесный мешочек». Разрезные картинки.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. С.р.и. «Овощной магазин».	Предложить родителям выучить с детьми стихотворение А. Плещеева «Осень». Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Ожившие овощи».
Художественно – эстетическое развитие	Учить детей работать ножницами. Резать полоски по узкой стороне. Закрепить приёмы правильного и аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность. Приобщать детей к изобразительному искусству. Развивать детское творчество, внимание. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Познакомить с приёмами лепки предметов овальной формы, передавать особенности каждого предмета. Развивать моторику пальцев. Вос-ть самосто-ть.	<b>Аппликация</b> 1. «На лесной полянке выросли грибы». 2. «Украшение платочка ромашками». <b>Рисование</b> 1. «Нарисуй картинку про лета» 2. «На яблоне поспели яблоки» 3. «Красивые цветы» 4. «Осенний лес» <b>Лепка</b> 1. «Огурец и свёкла» 2. «Большие и маленькие морковки»	Загадывание загадок. Д/и: «Четвёртый лишний». Д/и: «Найди пару». Конструктивно-модельная деятельность: 1. «Многоэтажный дом». 2. «Стаканчик» из бумаги Д/и «Чтение стихотворения: «По грибы старик собрался» В. Шмельжика. НПИ: «Найди такой же листик».	Игры с конструктором и строительным материалом. Украсим платочек «Платок-посеребочке цветочек». Рассматривание иллюстраций из альбомов «Луговые цветы».	Консультация: «Подвижные дети». Организовать выставку детских работ.
Познавательное развитие	Формировать математические представления, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развивать память, внимание. Воспитывать самостоятельность. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей	ФЭМП 1. «Осенний лес» 2. «Путешествие в лес» 3. «Наш огород» 4. «Формы» Мир природы: 1. Беседа: «Золотая осень». 2. Беседа: «Во саду ли, в огороде: овощи-фрукты». 3. Беседа: «До свидания, птицы».	Д/и «Геометрическое лото» «Мозаика». «Найди недостающую фигуру». «Цвет и форма». Беседа: «Осень наступила». Беседа: «Как белки готовятся к зиме». Д/и « Назови фрукты и ягоды».	Составление узоров по замыслу с использованием Геометрических форм. «Собери картинку» - разрезные картинки. Рассматривание альбома: «Осень наступила»	Предложить родителям принять участие в подготовке раздаточного материала: листики, грибочки. Привлечь родителей к сбору сухих листьев для гербария.

	<p>среды, создавать условия для расширения представления об окружающем мире. Знакомство детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Вызывать интерес к труду близких взрослых.</p>	<p>1. Опыты с водой. ПиСМ: 1. «Моя семья». 2. «Наша одежда» 3. «Хозяйство семьи».</p>			
--	---	---	--	--	--

**Тема:** «Я расту здоровым»

**Сроки:** 1-2 неделя октября

**Итоговое событие:** Соревнование «Папа, мама и я спортивная семья»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	<p>Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитание интереса к занятием физкультурой.</p>	По плану занятий инструктора по физической культуре	<p>Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая . П/игра «Стрекоза» Беседа «Спорт в жизни семьи» П/ игра «Капли дождя»</p>	<p>Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки СРИ по правилам дорожного движения.</p>	<p>Порекомендовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома. Порекомендовать купить детям игры спортивного вида.</p>

Социально – коммуникативное развитие	Продолжать расширять знания о перекрестке. Закреплять и углублять знания детей о правилах перехода через перекресток. Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	БДД: 1.Перекрёсток 2. Прогулка по улице	Стихи о правилах дорожного движения.  НПИ: «Осторожно дети» Рассматривание и описание сюжетных картинок о труде детей и взрослых. Обсуждение темы: Как люди трудятся на улицах нашего города. Изготовление поделок из природного материала.	Создать условия для игры на прогулке С/р игра «По улицам родного города» Самостоятельное рассматривание альбомов Труд на участке детского сада.	Консультации психолога с родителями на тему: «Страхи у детей». Посещение краеведческого музея с детьми и родителями. Рекомендовать дома вместе с детьми заниматься посильным трудом.
Познавательное развитие	Продолжать знакомить с цифрами. Расширять знания о свойствах воды. Познакомить с лекарственными растениями. Продолжать знакомить с достопримечательностями города.	ФЭМП: 1.«Мы ловкие ребята» 2. «Раз, два, три» 1.«Вода которую мы пьём» 1.»Бабушкина аптека» Родина: «Я люблю свой город»	Д/и: «Один-много» НПИ: «Подбери дверь» НПИ: «Путешествие по городу» Беседа: « Парк - любимое место города».	СРИ: «Мой город» Рассмотреть альбом: «Мой город» Рассматривание серии картин: «Профессии». Рассматривание серии картин: «Деревья нашего города».	Принести фото: «Природа нашего города» Консультация на тему: «Мы жители своего города».
Речевое развитие	Учить составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес.	Развитие речи: 1. Обучение рассказыванию: описание кукол 2. ЗКР: «С-Ц» 3. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» 4. Пересказ сказки: «Заяц хваста»	Составление рассказа по теме «Как мы занимаемся спортом». Чтение сказки: «Коза дереза».	СРИ по правилам дорожного движения». СРИ: «Театр». Игры по желанию детей.	Принести книги о спорте.

Художественно–эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать, лепить. Развивать воображение, внимание. Воспитывать самостоятельность. Продолжать учить пользоваться ножницами. Развивать внимание, умение. Воспитывать самостоятельность. Продолжать из природного материала делать поделки. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	<b>Рисование:</b> 1.«Мы спортсмены» 2.«Мы спортсмены» 3. «Спортивный инвентарь» 4. «Папа, мама я спортивная семья» <b>Лепка:</b> 1. «Фрукты в тарелке» Аппликация: 1.«Блюдо с фруктами и ягодами»	Д/И: «от какого дерева листик» НПИ: «Путешествие по городу» «Лото» Рассмотреть альбом с фруктами. Д/И: «Чудесный мешочек» Конструирование: «Птица» из природного мат-ла. НПИ: «Лото», «Автомобили на улицах моего города». Д/И: «Цвета», «Домик зайчика»	Индивидуальная работа по развитию навыков работы с ножницами и бумагой С/р игра «Почта» (учить запоминать домашний адрес и адрес д/сада). Рассматривать улицы разных городов. СРИ: «Мой двор, где я живу». Игры на развитие творческого воображения («Мы-сосны в городском парке», «Я-фонтан» и др.)	Дать задание каждому сшить мешочки для гимнастики. Посоветовать посещение городских выставок творческих работ.
-------------------------------------	---	---	--	---	---

**Тема:** «День народного единства»

**Сроки:** 3-я неделя октября – 2-я неделя ноября

**Итоговое событие:** Фотовыставка «Мой любимый город»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Формировать положительное отношение к своему здоровью. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур. Развивать физические качества и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культуры.	По плану занятий инструктора по физической культуре	Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Использование различных закаливающих процедур. Проведение физминуток во время занятий. Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая. Хождение по массажным дорожкам. п/и «Самолеты» п/и «Стой, кто идет!» п/и «Переправа»	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки Выполнение дыхательной гимнастики Гимнастика для глаз «Пролетай самолет» п/и по выбору детей Физкультурный досуг: «Сильные, смелые, ловкие». п/и «Барашек» п/и по выбору детей	Рекомендовать дома хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам Экскурсия в сосновый бор Рек. делать с детьми гимнастику

Социально – коммуникативное развитие	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Моя Родина» «Московский кремль». Проект «Я - россиянин» «Путешествие в Киевскую Русь» «Рыцарские турниры» «Мой родной город»	п/и «Смелее вперед!» Проект «Народные промыслы» Рассматривание иллюстраций по теме в кн. «История» (для дошкольников) Конструктивно-модельная деятельность: «Старинная крепость» Формировать интерес к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Проект «Мой город» Беседа «Памятники города Белогорска» Просмотр фотографий самых известных зданий родного города. Проект «Москва – главный город России» «Рассматривание иллюстраций с наиболее известными православными храмами России. В рамках проекта – экскурсия к новому высотному зданию города «Транснефть» Беседа с просмотром слайдов о Петербурге. Работа с раздаточным материалом	С/р. игры о жизни древних славян с обыгрыванием построек Создание построек, объединенных общей темой («Мой город Белогорск») Создание пластмассовых конструкций по замыслу Самостоятельное экспериментирование с разными видами конструкторов Творческая проектная деятельность детей. Рассматривание иллюстраций с изображением исторических памятников нашей области. Создание постройки, объединённой общим сюжетом-«Дворцы Петербурга» математического содержания. Математические книжки-раскраски.	Индивидуальная работа дома с детьми по разд. «Величина» Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадах»
Познавательное развитие»	Расширить кругозор детей.		Игры на развитие логики мышления «лабиринты» Работа в тетрадах (ориентировка на листе в клетку)	Работа с деревянным конструктором., изготовление построек для режиссерской игры «Путешествие по стране».	Работа над созданием герба своей семьи. Порекомендовать литературу для старшего дошкольного возраста по истории России. Оформить с род. выставку

				Из разных видов конструктора (работа небольшими подгруппами.) «Самолет - в столицу» Настольные игры	семейных гербов( с кратким описанием их значения)
Речевое развитие	Смотреть планы учителя-логопеда. Учить внимательно слушать рассказы, стихотворения, запоминать считалки, пословицы о весне. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.	«Наш город» С.125 КРО «Наша страна» Российская Федерация. Москва с.127 КРО, с.118 Познавательное развитие «Я люблю тебя Россия» с.121 Познавательное развитие Художественная литература: Н. Телешов «Крупеничка» - чтение. Заучивание стихотворения М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны». Русская народная сказка «Царевна-лягушка» рассказывание. И. Суриков «Вот моя деревня» - заучивание.	Рассказ воспитателя: «Начало смутного времени», Заучивание чистоговорки «Журавль» П. Воронько с.530 Нищева. «Народное единство» «Что означает – народное единство?». «Памятник Минину и Пожарскому». Бес. «Моя Москва» с.40 Солнечная тропинка. Беседа об истории праздника «День народного единства» Заучивание поговорок о Родине с.530 Нищева. В Жуковский: «Родного неба милый свет». Чтение и анализ художественного произведения. Былины. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок). З. Александрова: «Родина». Ф. Глинка «Москва» с. 531 Нищева. А Прокофьев: «Родина». В. Гусев Стихи о России с. 529 Нищева.	д/и «Подбери действие» д/и «Подбери признак» д/и «Что мы знаем о родном городе?» Рассматривание картинок с атрибутикой военных разных времён (шлем, кивер, пилотка, бескозырка, фуражка, игрушечное оружие, бинокль, штурвал, фляжка, котелок и т. п.); Знакомство с картой нашей Родины Экскурсия по Кремлю (по иллюстрациям) Чтение пословиц о Родине, объяснение их значения. Повторение считалки «1, 2 - Москва» с.532 Нищева Беседа: «Природа России»	Рекомендовать обращать внимание детей на достопримечательности нашего города Просмотр фильмов о истории нашей страны Подготовить список литературы о подвигах русских солдат для домашнего чтения Заучив дома пословиц о Москве с. 532 Нищева
Художественно - эстетическое развитие	<b>Рисование.</b> Продолжать учить рисовать, пользоваться тремя видами кисточками. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность. <b>Лепка.</b> Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного	«Ягоды нашего сада» «Осень. Осенняя одежда» Искусство «Курица и петух» «Корзина с яблоками» «Девочка в осенней одежде» «Домашние птицы» «Хоровод матрешек»	Бес. «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома» Выставка детского рисунка «Люблю отчизну я» Рассматривание картины Васнецова В. «Богатыри» Рисование барышень с использованием декоративной	Рассматривание цветных иллюстраций с картинами русской природы Создать условия для рис. «Дымковская лошадка» Самостоятельная.	Просмотр фильмов о достопримечательностях г. Москва. Посещение родителей с детьми городского музея ко дню народного единства Привлечь родителей к подбору материала для

	<p>изображения, когда это необходимо для передачи образа. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить вырезать одинаковые фигуры сложенной из гармошки. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность</p>		<p>росписи</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «День народного единства».</p> <p>Лепка Олешка из пластилина.</p> <p>Отгадывание загадок о птицах.</p> <p>Рассматривание набор матрешек</p>	<p>лепка других дымковских игрушек. «Конь бежит – земля дрожит». Создать условия для рис.</p> <p>«Фартук для дымковской куклы»</p> <p>Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.</p> <p>С/р игры о жизни древних славян с обыгрыванием построек</p> <p>Сочинение детьми загадок о дом птицах.</p> <p>Выполнение аппликации по замыслу</p>	<p>выставки о людях, прославивших Россию.</p>
Музыка	<p>Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям</p>		<p>Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская»</p> <p>Слушание песен о войне Струве Г. «Моя Россия», Прокофьев С. «Марш».</p>	<p>Слушание аудиозаписи с военным маршем Тиличеева Е. «Марш»</p> <p>Хоровод «Береза» с.530 Нищева</p> <p>Прослушивание песен О.Газманова «Москва», А.Колпакова «Я шагаю по Москве»</p>	

**Тема:** «Новый год»

**Сроки:** 3-я неделя ноября –4-я неделя декабря

**Итоговое событие:** Новогодний праздник

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в новогодних играх, эстафетах</p>	<p>Игры соревнования «В гостях у Снегурочки»</p>	<p>п/и «Зайцы и медведи» с.120</p> <p>Программа П/и «Два Мороза»</p> <p>п/и «Забей льдинку в ворота»</p> <p>Игра «Мороз Красный нос» с.118</p> <p>Программа.</p> <p>Физкультурный досуг «В гости к деду Морозу».</p>	<p>Игра «Наряди ёлку», Самостоятельные спорт. игры и упражнения.</p> <p>«Собери мешок деду Морозу»</p> <p>Игра в малой группе по</p>	<p>Изготовление родителями пособий для нов игр к утреннику.</p> <p>Беседа о важности занятием спортом с детьми в св. время</p> <p>Выезд родителей и детей в</p>

			П/и «Проскользи не упади»	желанию детей. Во всех видах самостоятельной Деятельности. Игра в малой группе по желанию детей	сосновый бор. Спортивный праздник «В гости к бабушке Морозу». Индивидуальные беседы. Участие в новогоднем утреннике
Социально – коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности во время подготовки и проведения новогодних развлечений. Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность детей. Воспитывать уважение к людям различных профессий.	БДД: Беседа «Моя дорожная грамота» «Дорожные нарушения». Беседа «Осторожно, гололед». Беседа «Службы спасения» (01, 02, 03). Бес. «Будь осторожен с различными новогодними фейерверками». Ручной труд из поролон «снеговика» (объемная). Ручной труд из природного мат «Дед Мороз». Ручной труд из бумаги «Новогодняя гирлянда».	Беседа о правилах поведения в играх Драматизация сказки «Кошкин дом» С. Маршак Рассматривание иллюстраций на тему гололед п/и «Дорожка препятствий Игра «Правильно наряди ёлочку» (невозгораемые предметы). Конкурс рисунков Наблюдение за снегоуборочной техникой на прогулке Вырезывание снежинок Разучивание пословиц о труде Изготовление снежных поделок на участке д/с. Наблюдение за трудом дворника. Изготовление новогодних игрушек.	д/и «Говорящие знаки» Использование различных закаливающих процедур. Беседы о народной медицине д/и «Угадай знак дорожного движения» Беседа: «Как звери готовятся к зиме» Режиссерская игра «Пожарные на учении» д/и «Опасные хлопущики». Рассматривание иллюстраций на тему «Труд детей» Рассматривание иллюстраций о труде взрослых Создать условия для изготовления новогодних гирлянд. Генеральная уборка в группе. Создать условия для праздничного настроения детей (Украшение группы)	Привлечь родителей к постройке снежной горки Консультация на тему: «Пиротехника опасна». Папка - передвижка: «Чтобы праздник был праздничным». Консультация «Как организовать отдых ребенка». Побеседовать об опасных для здоровья ребенка ситуациях (на празднике) Привлечь родителей залить ледовую дорожку на участке группы. Привлечь родителей к украшению участка ледяными фигурами.
Познавательное развитие	Учить считать до 10. Формировать умение понимать отношение рядом стоящих чисел. Развивать воображение, память. Воспитывать самостоятельность.	«Поздравительная открытка» «Волшебная снежинка» «В сказочном лесу» «Новогодние превращения» «У новогодней елочки»	Проект: «Волшебная снежинка» (исследование: сравнивать две снежинки). Определить место, где снег быстрее тает. (смотреть про-	Создать условия для вырезывания снежинок из бумаги Создать условия для изготовления и	Рекомендовать сшить новогодние костюмы Изготовление лопат, кормушек Привлечь родителей

	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать интерес.</p>	<p>«В гости к деду Морозу» «Новогодний карнавал» Вода в жизни человека История создания стекла Животный мир нашего края История вещей (книга, утюг и др.) Сравнение волка и собаки «Новый год у ворот» (Обычаи празднования Н.Г.)</p>	<p>гулки) Проект: «Чудо снег» «Дом для деда Мороза» из строительного материала. «Волшебная карета для Снежной королевы» из бросового материала. Проект: «Удивительный лед» Проект: «Новогодняя елочка» Проект: «В гости к деду Морозу» Проект «Новый год» д/и «Посчитай снежинки» д/и «Сравни елочки» д/и «Дорисуй» Выкладывание елочек из счетных палочек. Решение логических задач «Вот приехал дед Мороз (компл.зан с.170)» Лабиринт «Найди дорогу к деду Морозу» Разучивание пословиц, поговорок о новом годе д\и «Когда это бывает?» д\И «Птицы» с 101 прог д/и «Части суток» Рассматривание снегоуборочных машин д\и «Не зевай» с.102 прог выучить посл. «Декабрь старый год кончает»</p>	<p>украшения маскарадных очков Создать условия для изготовления моделей новогодних костюмов Создать условия для игр с различным конструктором. Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием Работа в тетрадях Работа с раздаточным материалом Настольные игры математического содержания Повторение пальчиковой гимнастики, считалок. д/и на ориентировка в пространстве (найди мешок деда Мороза) Просмотр м/ф «Морозко» п/и «Мороз » с 51. Учимся наблюдать Посл. «Декабрь в новом году новым счастьем дорожку стелет» Просмотр м/ф «Умка», Просмотр м/ф «Письмо к деду Морозу» и др. Повторить поговорку. «Новый год – к весне поворот»</p>	<p>залить ледовую дорожку на участке группы Индивидуальная беседа дома с детьми по теме Рекомендовать решение логических задач. Упражнять детей в ориентировке в пространстве Индивидуальная работа дома с детьми по теме Наблюдение с детьми за работой снегоуборочных машин в повседневной жизни Найти материал о праздновании нового года в других странах.</p>
Речевое развитие	<p>Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения,</p>	<p>1.«Дидактические игры со словами» 2. Беседа на тему: «Я мечтал..»</p>	<p>д/и «Кто больше назовет слов о Новом годе». Составить рассказ «Письмо к</p>	<p>Конкурс стихов, загадок д/и «Доскажи словечко</p>	<p>Беседа об одежде детей по сезону Семейный выезд на</p>

	<p>подбирать рифмующие слова. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков ш-щ, на определение позиции звука в слове. Развивать внимание. Воспитывать интерес. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её. Развивать память. Воспитывать интерес. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Развивать память. Воспитывать интерес, любовь к природе.</p>	<p>3..ЗКР: дифференциация звуков Ш-Щ Пересказ сказки: Как лисичка бычка обидела» М. Бунин «Первый снег» - чтение С. Есенин «Береза» - заучивание Ненецкая сказка «Кукушка» (обр. К. Шавровой) – рассказывание. Заучивание «Горит огнями ёлочка» Л. Некрасова Г.Я. Снегирев «Пингвиний пляж» - чтение</p>	<p>деду Морозу» Бес. «Новый год» КРО с.62 Чтение «Дед Мороз», «Ёлочка» 3. Александра Опиши свой новогодний костюм Мои поздравления своей семье «Новогодний хоровод» М. Пляцковский. В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» - чтение. «Финист – Ясный сокол» обработка. А. Платонова рассказывание. В.П. Катаев «Цветик-семицветик» - чтение и пересказ. «Новогоднее происшествие» В. Берестов. И. Никитин «Встреча зимы» - слушание. «Ёлочный шар» В. Берестов «Событие» «Под Н.Г.» С. Михалков «Стихи о елке...» , «Елка» Е. Благигина. «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И Карнауховой – рассказывание «В защиту Д.М.» А. Барто «Елка» К. Чуковский Чтение «Ёлочки» Р. Кудашева «Откуда приходит Н.Г.» К. Усачев Б. Житков «Белый домик» - чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капицы - рассказывание</p>	<p>о Н.Г.» с.101 Прог. д/и «Угадай героев сказки» Н. Носов «Живая шляпа» - чтение Драматизация сказки «Снегурочка и лиса» д/и «Доскажи словечко к сказке» Новогодний калейдоскоп стихов Рассматривание. иллюстраций. к сказкам Рассказывание детьми сказки «Мороз Иванович» Беседа: «Проказы матушки зимы»</p>	<p>природу, катание с горки, на коньках, лыжах Четкое произношение стихов к утреннику Рассказ род. И баб. О праздновании Н.Г. в годы их молодости Сочинить сказку о Деде Морозе. Рекомендовать чтение сказок, стихов о Новом годе. на ночь. Повторение стихов к утреннику.</p>
Художественно – эстетическое	<p><b>Рисование</b> продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы</p>	<p>1.Новогодняя ёлочка 2. «Расписные шарiki» 3.«Белая берёза»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о сказочном зим лесе. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>д/и «Дорисуй» «Укрась Новогоднюю ёлочку»</p>	<p>Нарисовать плакат для оформления группы Рекомендовать участие в</p>

развитие	<p>предметов. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность. <b>Лепка</b> Учить лепить фигуру человека в одежде. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность. <b>Аппликация</b> Побуждать создавать предметные сюжетные композиции. Развивать воображение, закрепить умение пользоваться ножницами. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>4. «Зима» 5. «Рисование узора из снежинок» 6.«Птицы синие и красные» 7.« Снеговик» 8.«Дед Мороз» 1.Девочка в зимней шубке» 2. «Снегурочка» Новогодняя гирлянда «Приглашение на новогодний карнавал» «Елочка нарядная»</p>	<p>«Здравствуй Дед Мороз» Рисование «Подарки зверятам» Рис. «Новогодние снежинки» Рис. «К нам ёлочка пришла» Просмотр иллюстраций о праздновании Нового года. Отгадывание загадок о Новом годе. Лепка «Снеговик». Лепка праздничного торта «Украсть мешок Д.М.». Рассматривание нов игрушек для ёлочки. Рассматривание фото, картин о новогодней ёлке в Москве</p>	<p>Раскрась костюм Деда Мороза. Создание условий для рис. «К нам гости пришли на Новый год» Раскрась костюм Снегурочке Конкурс рисунков «Здравствуй праздник Новый год» Лепка по замыслу детей. Выполнение картины из пластилина «Снегурочка». Обыгрывание поделки «Праздничный торт», «Мой новогодний подарок». Создание условий для аппликации «Елочка». Создание условий для обрывной аппликации «Снеговик».</p>	<p>конкурсе рисунков «Здравствуй Новый год» Рекомендовать изготовление новогодних подарков друг другу в семье. Рекомендовать. лепку новогодних игрушек. Рекомендовать выполнить объемную аппликацию «Елочка». Рекомендовать просмотр материала в интернете по изготовлению и оформлению нов. игрушек</p>
Музыка	<p>Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям.</p>	<p>По плану муз.работника</p>	<p>Слушание «Елочная» муз. Р. Козловского. Слушание «Елочка» Е. Телицеевой. «К нам приходит Новый год» Герчик. Разучить танец «Белоснежка и 7 гномов». Разучить «Песенку про Д.М.» муз. Л. Бирнова. Разучить «Ёлка-ёлочка» Т. Попатенко.</p>	<p>Повторить движения к игре «Дед мороз и дети» Повторить слова к песне «Были бы у ёлочки ножки» Повторить хоровод «Славный танец Н.Г.» Слушание «Новогодняя песенка» муз. С. Коношенко. Повторить элементы к пляске «Ложкой снег мешая» из м/ф «Умка» Повторить слова и действия к песне «Шел по лесу Дед Мороз»</p>	<p>Прослушать песни новогодней тематики Повторить песни к утреннику Рекомендовать посетить новогоднюю ёлку на площади города. Посетить новогодний карнавал в саду</p>

**Тема:** «Зима»

**Срок:** с 1-4 недели января.

**Итоговое событие:** Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Сохранять и укреплять физическое и психическое развитие детей. Воспитывать культурно гигиенические навыки. Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке. Развивать двигательную деятельность. Воспитывать силу воли.	Занятия по физической культуре.	Сделать вместе с детьми чесночные бусы, подвески на шею из киндеров яиц. Ритмические упражнения: «Как на горке снег». «Зимушка зима». «Ветер дует нам в лицо». Беседа: «Как правильно чистить зубы». «Культурно-гигиенические навыки за столом».	Фито-чай с листьями смородины, малиной, шиповником. П/И «Не заморозь руки» «Ловишка» «Снежинки и ветер»	Предложить рекомендации родителям о рационе детей зимой. Спортивное развлечение: «Мы - спортивная семья» Газета: «ЗОЖ»
Социально-коммуникативное развитие	Поощрять детей в совместных играх. Развивать игровую деятельность детей. Воспитывать интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Продолжать знакомить с источниками опасности дома.	Знакомство с перчаточными куклами. Обыгрывание сказки: «Заюшкина избушка». Знакомство с профессиями: «Пожарный», «Полицейский» БДД 1. Школа пешеходных наук. 2. В стране дорожных знаков	Н.П.И: «Почини одеяло Деду Морозу», «Чудесный мешочек», «Времена года» Побуждать детей помогать готовить материал к занятиям воспитателю. Беседа: «Мелкие предметы». «Опасность на дороге зимой». «Улица, дорога, светофор».	С.Р.И: «Снегурочка в гостях», Игра - путешествие: «В зимнем сказочном лесу». Предложить помыть строительный материал. С.Р.И: «Мы помощники» Н.П.И: «Валеология» «Светофорчик» «Собери дорожные знаки».	Предложить папку-передвижку: «Дидактические игры дома с ребёнком» Консультация на тему: «Ребёнок-помощник в домашних делах» Консультация на тему: «Не оставляйте дома детей одних».
Познавательное развитие	Расширять представление о сезонных изменениях в природе, поведении зверей, птиц зимой. Развивать интерес. Воспитывать любовь к природе. Формировать умение ориентироваться в частях суток.	Мир природы: Беседа: «Зима в городе» Беседа: «Белый снег, пушистый». Родина: 1. «Государственная символика России»	НПИ: «Выложи снежинку» «Собери диких животных». Беседа: «Как нужно заботиться о своём здоровье зимой». Пальчиковые игры: «Погреем пальчики», «Соберём разноцветные бусы».	Игры – забавы со снежинками и воздушными шарами. Игры со шнуровками. П/и: «Я Мороза не боюсь»	Предложить родителям фото-конкурс: «Зимний лес» Рекомендовать зимние п/и на свежем воздухе.

	Закрепить геометрические фигуры. Развивать логику, мышление, память. Воспитывать самостоятельность.	2.«Русские зимние забавы» 1. «Из чего состоит снежинка. 2. «Почему нельзя трогать деревья» ФЭМП «Путешествие в зимний лес» «В гости Зимушке-Зиме» «Найди зверей по следу»			
Речевое развитие	Учить составлять рассказ по картине. Развивать речь детей, внимание. Воспитывать любознательность, усидчивость. Учить слушать внимательно стих. Отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес.	Рассказывание по картине: «Катание на санках». ЗКР на звук «З» Заучивание стихотворения: С.Маршака. «Таёт месяц молодой» Чтение рассказа С. Георгиева. «Я спас Деда Мороза»	С/И: «Доскажи словечко» Заучивание потешки: «Наша Катя маленька» Кукольный театр: «Как Снеговик солнце искал» Чтение книги: «Зимние забавы»	Рисование пальчиком на крупе – манке. Чтение сказки Бажова. «Серебряное копытце» Рассматривание альбома: «Зимние виды спорта» Рассматривание книг: «Снегурочка» «Зимовье зверей» и т.д.	Предложить выучить с ребёнком стих о зиме. Привлечь родителей к украшению участка ледяными фигурами.
Художественно - эстетическое развитие	Учить рисовать пальчиком зелёным цветом. Развивать умение наносить полосы. Воспитывать самостоятельность. Формировать интерес к лепке. Развивать умение катать комочки. Поддерживать чувства радости. Учить клеить готовые детали на листик. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность.	<b>Рисование:</b> «В лесу родилась ёлочка». 2. Рисование: «Зима в лесу». 3. Рисование: «Зайка беленький сидит». 4«Три медведя» <b>Лепка:</b> «Моё любимое животное», «Снеговик» <b>Аппликация:</b> «Петрушка на ёлке» «Избушка зимой»	Предложить закрасить зимнюю одежду. Рисование снежинок. Рассматривание картин: «Животные Арктики и Антарктики» СРИ: «Дома нашего города». Беседа: «Без чего не бывает зимы» Конструктивно-модельная деятельность: «Дом для снеговика» Учить строить из кубиков домик. Закрепить знания, полученные раньше. Развивать фантазию.	Предложить сделать подарок снеговика. П/И «Ледяные фигуры» Предложить нарисовать рисунки на тему: «Иней на деревьях» Наблюдение с детьми за работой снегоуборочных машин в повседневной жизни.	Изготовление лопат, кормушек. Чтение стихов, потешек, сказок на зимнюю тему.

**Тема:** «23 февраля»

**Сроки:** 1 – 3 неделя февраля

**Итоговое событие:** Концерт для пап

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Формировать положительное отношение к своему здоровью.	Занятия по физической культуре	Использование различных закаливающих процедур.	Хождение по массажным дорожкам	Приобретение ковриков для массаж ног,

	<p>Расширять представления о калорийном питании .          Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур.          Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры.</p>		<p>Проведение утренней гимнастики физминуток во время занятий.          п/и «Самолеты»          п/и «Стой, кто идет!»          п/и «Переправа»</p>	<p>Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая          Выполнение дыхательной гимнастики          Создать условия для проведения п/игр</p>	<p>пополнение продуктами для натуропатии Привлечь родителей к участию в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.          Закреплять знания детей о переходе через проезжую часть.          Развивать игровую деятельность детей. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.          Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность детей, быть похожими на настоящих солдат. Воспитывать выносливость, терпение</p>	<p>БДД:          1.Мы идем через дорогу          2. Грузовой и легковой транспорт          Считалочка          Какого знака не стало?          Беседа «Для чего нужна Армия»          Дигра «Не ошибись» (определение рода войск)          Встреча с военнослужащими, имеющими воинские награды          Ручной труд «Лодочка»          Ручной труд «Поздравительная открытка»</p>	<p>Беседа «Мы за все в ответе» (о спокойствии и безопасности нашей Родины)          Рассматривание иллюстраций о защитниках Родины (что они смелые и не боятся опасности)          Беседа о правилах безопасного поведения во время развлечения в группе          Просмотр иллюстраций с изображением разных родов войск          Слушание песен о войне          ПИ. «Летчики» ;Игры-имитации «Мы-подводники», «Мы-пограничники»          Беседа о жизни солдат (моют пол, работают на кухне, расчищают снег...)          Беседа об уходе за оружием (чистят, смазывают ...)          Беседа о КГН военнослужащего          Игра на развитие образных представлений «Кому что нужно для военной службы»          Проект «Буду я танкистом, моряком, артиллеристом!» (о</p>	<p>Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в играх          Режиссёрские игры «Я танкистом смелым буду!», «Ты морячка, я моряк», «Смелые пилоты», «Спецназ»          Беседа о жизни солдат (чистят и собирают оружие, изучают Устав, обучаются военным профессиям, занимаются тренировками на гимнастических снарядах, прыгают с парашютом)          СРИ военной тематики          Настольно-развивающие игры «Профессии»          В играх небольшими подгруппами по договоренности детей.</p>	<p>Рассказ род. о случаях произошедших во время их службы в армии.          Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье          Организовать работу по сбору семейных фото военных лет; рассказ о людях, изображенных на них. Подготовить список литературы о подвигах русских солдат для домашнего чтения          Привлечь родителей к изготовлению баррикады из снежных глыб          Домашнее задание «Парад военной техники» из различного материала          Консультация «Содействие индивидуальной творческой проектной деятельности ребенка дома»          Изготовление атрибутов к</p>

			<p>родах войск.), Проект «Будем в Армии служить» (о боевой технике)          Эксперимент «Какие постройки прочнее?»          Опыт «Свойства различных материалов» (железный, пластмассовый, деревянный конструкторы)          Рассматривание иллюстраций о службе воинов-пограничников          Конструктивно-модельная деятельность: «Пограничная застава», «Самолеты (авианосец, истребитель и др.)          Работа в парах с железным конструктором          «Военная техника» - из бросового материала</p>	<p>Создать условия для изготовления плота из природного материала.          Создать условия для изготовления «Танка» из бросового материала (коробки из под спичек, киндеры...)          Создать условия для изготовления «Самолета» из пластиковой бутылки          Обыгрывание сделанных на занятии военных самолетов          Обыгрывание построек в СРИ. Рисование карми зданий и сооружений по представлению детей          Обыгрывание построек в СРИ.          Создание построек «военного городка» исходя из результата опытов.</p>	<p>спортивному празднику          Выставка для родителей построек и конструкций детей по теме          Доработать «чертежи» дома с родителями</p>
Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«На пограничной заставе» (см. перспективные планы) «Будем в армии служить» (см. перспективные планы) «Морской бой» (см. перспективные планы)	Создание «чертежей» подводной лодки д/и «Выше-ниже». Работа в тетрадах по математике, д/и «Что изменилось?», д/и «Дорисуй» (воинские атрибуты), д/и «Сложи предмет» (военная техника)	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Выполнение заданий со счетными палочками Разучивание пальчиковой гимнастики, считалок. Работа с раздаточным материалом. Настольн. игры математического содержания.	Индивидуальная работа дома с детьми по теме Разучивание дома пальчиковой гимнастики «Будем в армии служить» Инд работа дома с детьми по теме.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного	Кто живет на подоконнике? Характерные признаки	Беседа о профессии военнослужащего.	Рисование карандашами по теме.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов

	<p>общения с взрослыми и детьми Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении пересказывать произведение. Учить внимательно слушать рассказы, стихотворения, запоминать считалки, пословицы об армии. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к худ литер.</p>	<p>комнатных растений День защитников Отечества. Предметы быта: пылесос, микроволновка, миксер и др «День защитника Отечества» ЗКР: Л-Ль Обучение рассказыванию. Д\у: «Что это». А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...» - чтение. Ф.Тютчев «Зима недаром злится» - заучивание Э. Успенский «Разгром»</p>	<p>Рассматривание цветных иллюстраций с изображением разных родов войск ДИ «Закончи предложение» Игры на развитие творческого воображения: «Мы – анкисты», Рассмотреть иллюстрации с изображением военной формы разных стран. Рассматривание иллюстраций о питании солдат (в казарме, в полевой кухне) д/и «Какая каша?», «Исправь ошибки в предложении» (см.лексич темы с б1) д/и «Кто чем управляет» (Лек. С 93). д/и «Назови лишнее слово». Разучивание считалок, пословиц о солдатах и армии Повторение песен к развлечению 23 февраля А. Волков «Волшебник Изумрудного города» - чтение Ю. Мориц «Домик с трубой» - чтение. Л. Пантелеев «Буква «ы»» - Чтение. Р.н.с. «Сивка-Бурка» - рассказывание Ю. Владимиров «Чудаки» - чтение</p>	<p>Настольные игры «Лото» (профессии); «Лего» (Военный спецназ). Рассматривание энциклопедии «Всё обо всем». Занятия по интересам с/р игра «Столовая» Отгадывание загадок о транспорте. Создать условие для свободных игр Конкурс стихов Самостоятельная художественно-творческая деятельность Создать условия для рисования «Военный корабль». Выложить из счетных палочек «Танк» Рассматривание иллюстрации о родах войск, военной техники Составление рассказа по набору игрушек воен. тематики. с/р игра «Пограничник» Работа с раскрасками на военную тематику</p>	<p>о защитниках Родины для самостоятельного заучивания Индивидуальная работа дома с детьми по теме Изготовление дома эмблем и элементов военной формы для участия в спортивном празднике Подобрать и выучить стихи об Армии, составить рассказ папам о своей службе в армии. Чтение рассказов о войне Посещение музея Организованный выезд детей с родителями в ГДО (рассм. Танка, плакаты, стенды )</p>
Худ творчество	<p><b>Рисование</b> Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины <b>Лепка</b> Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в</p>	<p>1.«Пограничник с собакой» 2.«Пограничник с собакой» «Вертолет и самолет» «Солдат на посту» «Открытка в подарок папе» «Матрос с сигнальными флажка</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации с изображением русских народных промыслов. Разучивание считалок, пословиц о солдатах и армии Беседа на закрепление элементов д. росписи Рассматривание. иллюстраций с изображением военных</p>	<p>Самостоятельно расписать изделий (силуэтов из бумаги) Конкурс стихов к празднику (в группе) Выполнение. Аппликации по замыслу Изготовлен самолетов</p>	<p>Повторение элементов разных росписей(на наглядном материале Рассказывание детям в каких войсках служили в армии их родные. Беседа дома о профессии военного летчика Рекомендация литературы</p>

	самовыражении <b>Аппликация</b> Знакомство с мозаичным способом изображения		самолетов. Рассматривание видов современной боевой техники	из бумаги СРИ «Воинская часть»	«Работа дошкольников с бумагой»
Музыка	Развивать способность эмоционально воспринимать музыку военной тематики. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям.		Слушание «Песня о пограничнике» слова О. Высоцкой п/и «Будь ловким» п/и «Обезвредь мину»	п/и «Летчики на аэродроме» д/и «Три кита» «Угадай песню»	Прослушивание песен дома на тему «Армия родная» Заучивание частушек на данную тему

**Тема:** «8 Марта»

**Сроки:** 4 неделя февраля- 1 неделя марта

**Итоговое событие:** «Концерт для мам»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Формировать положительное отношение к своему здоровью. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур. Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры.	По плану занятий инструктора по физической культуре	Использование различных закаливающих процедур. Проведение утренней гимнастики. Разучивание физминуток «Помощница» (см. «Родительские собрания в подготовительной группе») МПИ «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» ПИ «Помоги маме одеть ребенка».	Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая. Выполнение дыхательной гимнастики. Создать условия для проведения ПИ.	Рекомендовать посещение «Масленицы» на городской площади Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мой любимый фруктовый салат». Организовать выезд на природу с лыжами, с санками.
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Развивать игровую деятельность детей Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность детей,	БДД Сигналы, подаваемые водителями. «Служебные автомобили» Ручной труд из картона игрушки «Матрешка».	Чтение К. Чуковский «Федорино горе». ДИ «Накрываем праздничный стол». Рассматривание иллюстраций с изображением празднования на Руси «Масленицы» и др. праздников. Экскурсия в ИЗОстудию на выставку керамических изделий и народных	Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в играх. Создать условия для драматизации РН сказок. ХИ с элементами русского народного	Беседа о безопасном поведении на природе. Привлечь родителей к оформлению выставки в группе изделий народного декоративно-прикладного Искусства. Беседа о подготовке посещения выставки народных промыслов

	<p>быть похожими на своих мам. Воспитывать уважение и любовь к мамам.</p>		<p>Игрушек. Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (о профессиях). Рассказ детей, как я помогаю маме, бабушке (Род.соб.подг.гр .306). ДИ «Все работы хороши»</p>	<p>костюма «Заря-заряница», «Ручеёк». Создать условия для СРИ «Семья». Создать условия для СРИ «Салон красоты»</p>	<p>нашей области в краеведческом музее. Рассказ мам о своей профессии. Домашнее задание «Изготовление фруктового салата».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей. Обогащать представление о мире предметов, профессиях, истории человечества.</p>	<p>Беседа «Знакомство со знаменитыми памятниками архитектуры России» «Экскурсия в музей» (См. перспективные планы). «Путешествие в город мастеров» (См. перспективные планы). Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками Народные традиции и обычаи: (6 марта-Тимофей-весновей; 13-Василий-капельник;17-Герасим-грачевник;26-Никифоров день.) Знаменитые музеи нашей страны. Родина: Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных странах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с архитектурными зданиями различного назначения в рамках проекта «Что мы знаем об архитектуре». Работа по реализации проекта. Конструктивно-модельная деятельность: «Кинотеатр» Формировать интерес к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Работа по реализации проекта. Эксперимент «Скульптура малых форм из глины и пластилина». Опыт «Свойства материалов, из которых выполнены скульптуры». ДИ «Кому сколько» - (закрепление состава чисел до 10ти из двух меньших). Игры на ориентировку в пространстве. Работа на карточках (расставить нужные знаки). Решение задач в стихах. Настольно-печатные игры -</p>	<p>Обыграть постройки в СРИ. Выполнение чертежей различных архитектурных сооружений Игры на развитие творческого воображения «Я - скамейка в парке», «Лепим скульптуры» и др. Рассматривание скульптур малых форм в ИЗОстудии. Выполнение самостоятельно различных скульптур малых форм. Постройка различных сооружений одинакового назначения Настольные игры математического содержания. Работа в тетрадях по математике. Словесные игры «Что выше?», «Назови число». Игры Танграм» «Головоломка Пифагора» Рассматривание</p>	<p>Индивидуальные беседы о знакомстве детей с архитектурой нашего города. Просмотр дома документальных фильмов о храмовой архитектуре. Выставка для родителей построек и конструкций детей по теме. Консультация «Формирование у детей знаний об искусстве, как виде творческой деятельности. Порекомендовать литературу по искусству для детей. Выставка для родителей построек и конструкций детей по теме Повторение состава чисел дома в повседневной деятельности. Консультация «Занимательная математика». Придумывание и решение задач дома по картинкам. Заучивание дома поговорок, закличек о весне. Консультация</p>

			«Умное домино». Разучивание народных игр-хороводов: «Луковка-раскоряковка», «Колпачок». Заучивание народных примет и пословиц о весне Просмотр видео-фильмов по теме. Игры: «Хорошо-плохо»; «Цветик-семицветик» (воспитание нравственных качеств). ДИ «Хорошо-плохо» (поступки, решение проблемных ситуаций). «Кто больше назовет действий?» (О маме)	семейных фотографий друг у друга в альбомах. Вечер развлечения «Концерт для девочек». Хороводная игра «Дударь». Игра «Из какого музея экспонат?» Коллективная Постройка «Бабушкина деревня»	руководителя ИЗОстудии по ознакомлению детей с искусством.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми. Учить внимательно слушать рассказы, стихотворения, запоминать считалки, пословицы об армии. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.	1. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком» 2. «Женский день 8 марта» 3. ЗКР: «Р-Рь» «Стихотворение о маме», «Мамочке подарок» О. Чусовитина	Беседа «Русские посиделки» (Познавательное развитие, 59) Чтение сказки «Марья-искусница». НИ «Русская изба». ДИ «Объясни значение» (систематические компл. зан, 57). Чтение небылиц «Два жадных медвежонка», «Жил да был Ермил» (рус.нар.тв. с 105). Чтение дразнилок «Рева-корова», «Андрей-воробей», «Ехал Филя на корове, и др. (рус.нар тв с 109)»	ДИ «Слушаем и рассказываем» (комп зан ст 560). Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды с уголка ряжения. Отгадывание загадок о домашней утвари. Создать условие для свободных игр. Рассматривание иллюстраций к РН сказке. Создать условия для драматизации РН сказки. Конкурс поговорок пословиц о труде.	Чтение РН сказок в кругу семьи. Подобрать материал из интернета о возникновении одежды, игрушек, посуды и др. Чтение в семейном кругу произведений о народных традициях.
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование.</b> Учить красиво располагать композицию на листе. Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в	Животные холодных стран. «Портрет моей мамы». «Портрет моей мамы». «Букет для бабушки». «Животные Севера». По замыслу.	ДИ «Раскрась посуду» (декоративная роспись -хохлома). ДИ «Точно воспроизведи рисунок» Беседа «История возникновения поделок из	Рисование Городецких цветков. Рассматривание картины В. Васнецова «Три Богатыря» Создать условия для	Просмотр мультфильмов («Умка» и др. , подобных). Посещение выставки по прикладному искусству. Лепка дома с родителями изделий из глины.

	самовыражении. <b>Лепка.</b> Учить лепить разными способами, передавать форму, пропорции, цвет. <b>Апликация.</b> Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции.	«Утром мы по распорядку дружно делаем зарядку». «Красивый платок»- по мотивам народного искусства.	глины». Беседа о женских видах спорта (о знаменитых спортсменках) Рассматривание фотоальбомов о народном искусстве. Разучивание частушек.	лепки по теме. СРИ «Салон красоты», «Семья», «Город мастеров и умельцев». Обыгрывание песни «Со вьюном я хожу».	Домашнее задание «Украшь варежку» любой декоративной росписью.
Музыка	Развивать способность эмоционально воспринимать музыку военной тематики. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям.		Разучивание игры «Кастрома»	Создать игровую картинку к музыкальному произведению «Солнышко встает».	Подбор частушек о русской культуре и традициях.

**Тема:** «Народная культура и традиции»

**Срок:** 2-я-4-я недели марта

**Итоговое событие:** Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!» Проведение физминуток во время занятий. Пальчиковая гимнастика «Стрекоза», «Капель».	ХПИ. Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки. Проведение физминуток во время занятий.	Порекомендовать больше гулять на свежем воздухе. Беседа «Народная аптека».
Социально – коммуникативное развитие	Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены. Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Повторить понятие, что такое перекресток. Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.	БДД: 1. «Служебные машины». 2. «Переход перекрестков». 3. «Дорожные ловушки».	ДИ «Узнай узор». СРИ: «Путешествие на автобусе». СРИ «Ярмарка». Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный маршрут домой»).	Игры на развитие дружеских взаимоотношений. «Найди друга водяному»; «Поиграем на ложках» Раскраска «Дымковская игрушка» СРИ «Почта» (закрепить домашний адрес и адрес д/сада).	Привлечь родителей к оформлению выставки в группе изделий народного декоративно –прикладного искусства.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Учить называть ткани (ситец, драп, трикотаж); сравнить ткани по их свойствам. Вредные продукты (газированная вода). Знакомить с историей народных игрушек; развивать интерес к культуре русского народа, традициям, воспитывать уважение к народным традициям.</p>	<p><b>ФЭМП:</b> 1. «Загадки леса» 2. «Мастерская народных игрушек». 3. «Ориентировка в пространстве» 1.«Мир ткани» 2. «Чудеса «Кока-колы» Родина: «Русский самовар и чаепитие на Руси» Беседа «Весна-Красна!» Беседа «Народная игрушка кукла-самоделка». Беседа: «Ой, ты масленица».</p>	<p>Создать условия для СРИ «Магазин», «Зоопарк» Игры головоломки. Выставка книг «Русские народные сказки». Рассматривание иллюстраций с изображением празднования на Руси «Масленицы» и др. праздников.</p>	<p>ХИ с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк». Коллективная Постройка «Русская народная изба». Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками.</p>	<p>Нарисовать иллюстрацию вместе с ребенком по теме: «Моя любимая сказка».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить детей творческому составлению сказок; учить составлять описание героев сказки; рассказывать связно, последовательно и выразительно; учить слушать рассказы друг друга. Учить чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств. Продолжать развивать диалогическую речь, внимание, память. Воспитывать уважение, добро.</p>	<p>1. Придумывание сказок. 2. ЗКР: ц-ч. 3. Чтение РН сказок «Сивка - Бурка».</p>	<p>Настольно-печатные игры «Накрой стол для чаепития», «Собери барышню». ДИ «Чей сувенир?», «Помоги Фелоре», «Загадай, мы отгадаем» Чтение на выбор былин: «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Чудовище», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским былинам. Прослушивание грамзаписи сказки «Садко». Разучивание закличек «Ай, жавороночки, мои деточки...», «Жаворонушки-перелетушки».</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать интерес к искусству народных мастеров; учить рисовать элементы хохломской росписи, составлять узор на силуэтах посуды. Воспитывать самостоятельность. Познакомить детей с некоторыми способами изготовления и росписи глиняных игрушек. Воспитывать творческий дух.</p>	<p><b>Рисование</b> 1. «Хохломские чудеса» (декоративное рисование). 2. «Сине-голубая гжель» (посуда). <b>Лепка</b> 1.«Козлик» (дымковская игрушка). 2. «Тарелка с узором». <b>Аппликация</b></p>	<p>Рассмотреть виды аппликаций из разного материала. Беседа о том, как празднуют масленицу, почему пекут блины на масленицу? Роспись досточек городецкой росписью. Рисование: «Украсим дымковскую уточку» Экскурсия в ИЗО</p>	<p>Разучивание частушек, прибауток, потешек. СРИ «Город мастеров и умельцев». ДИ «Раскрась посуду» (декоративная роспись - хохлома). Предложить раскрасить матрёшку.</p>	<p>Подбор частушек о русской культуре и традициях.</p>

	Познакомить детей с жостовской росписью; учить составлять узор на форме, закреплять умение вырезать части из бумаги сложенной вдвое. Воспитывать самостоятельность.	1. «Красивый платок».	студию на выставку глиняных игрушек.		
Музыка	Продолжать знакомить детей с народными играми и игрушками; дать представления о народной игре «Бирюльки» и вызвать желание всем вместе создать игру: придумать, вылепить для игры предмет с отверстием ; развивать творческое воображение.	<b>КМД:</b> 1. «Ворона из бумаги» 2. «Бирюльки». Создаём игру (солёное тесто).	Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке.	Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.	Подобрать материал из интернета о возникновении одежды, игрушек, посуды и др.

**Тема:** «Весна»

**Сроки:** 1-я-2-я недели апреля

**Итоговое событие:** «Праздник весны»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Продолжать формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей. Развивать интерес. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Упражнять в перелезании с пролёта на пролёт гимнастической стенки. Развивать физические качества. Воспитывать любовь к спорту.	Занятия по плану инструктора по физической культуре.	Беседа о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. Беседа о пользе закаляющих процедур. ПИ «Коршун и наседка» ПИ «Догони свою пару»	ПИ «Жмурки», «Быстро возьми, быстро положи». ПИ «Лягушки и цапля», «Чьё звено скорее соберётся». Массажные дорожки Спортивная игра: «Кегли»	Предложить родителям съездить с детьми на природу. Консультация «Спортзалог здоровья».
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. Развивать игровую деятельность детей. Продолжать закреплять знания о ПДД. Расширять представление детей о работе ГИБДД.	БДД: «Друзья пешехода». Путешествуем семьей.	Беседа: «Как встречают весну в моей семье». Беседа: «День полного покоя и свободы». Беседа: «Труд людей весной». Конструктивно-модельная деятельность: «Лебедь» (из бумаги). Беседа: «Помощь птицам весной».	ХИ «Весняночка». ДИ «Чья веточка». Предложить из природного материала сделать птицу. Предложить детям помыть мелкие	Привлечь родителей к участию в выставке: «Пасхальная феерия» Предложить родителям сделать скворечник на участок д\сада. Консультация: « Если ребёнок остался один

	Развивать осторожность и осмотрительность, находясь на улице. Воспитывать самостоятельность.		Беседа: «Дорожные знаки». Беседа: « Берегись опасностей на прогулке».	игрушки. Рассматривание карин: «Соблюдай ПДД». СРИ: « Путешествие по улицам города».	дома».
Познавательное развитие	Знакомство с числами второго десятка. Продолжать решать арифметические задачи. Развивать логику, мышление. Воспитывать самостоятельность. Расширить знания о весне. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Развивать интерес. Воспитывать любовь к природе.	<b>ФЭМП</b> «Путешествие в лес», «Путешествие в Зоопарк» <b>Мир природы</b> Беседа: «Весна-красна», Беседа: «Кто больше всех радуется весне»	ДИ «Скоро в школу». НПИ: «Геометрические формы» Загадывание загадок о животных, птицах. Чтение С. Городецкого «Весенняя песенка».	Математические игры по желанию детей. Игры со счётными палочками. Рассматривание альбома: «Весна в лесу». Рассматривание альбома: «Виды транспорта».	Привлечь родителей к изготовлению раздаточного материала «Яблоки и груши». Предложить родителям посадить с детьми дома лучок и чеснок.
Речевое развитие	Уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны. Развивать речь, воображение. Воспитывать любовь к природе. Формировать умение внимательно слушать рассказы, стихи. Развивать речь, память. Воспитывать чуткость к художественному слову.	Беседа: «День космонавтики» Составление рассказа: «Как птицы весну встречают». Пересказ рассказа Чарушина «Воробей». Заучивание стихотворения Ладонщикова «Весна».	ДИ «Цветы садовые, полевые, лесные». ДИ «Что где растёт». Чтение стихов Ф.Тютчева: «Весенние воды». Конструирование из бумаги: «Тюльпан».	Рассматривать альбом «Первоцветы». Рассматривание картины :А. Саврасова «Грачи прилетели». Рассматривание иллюстраций к произведениям русских писателей о весне. Предложить шаблоны: «Весенние цветы»	Фотоконкурс: «Весна в городе». Выучить загадку о весне с ребёнком.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к изобразительному искусству. Развивать продуктивную деятельность. Развивать детское творчество. Воспитывать самостоятельность.	<b>Рисование</b> «Весенний пейзаж». <b>Аппликация</b> «Лисичка в лесу». <b>Рисование</b> «Летят перелётные птицы». <b>Лепка</b> «Птицы со всего света»	ДИ «Что перепутал художник» ДИ «Догадайся». Словесная игра «Матушка –Весна». ДИ «Весенние цветы на клумбе».	Рассматривание картинок: «Деревья» ПИ «Солнышко и дождик», «Кошка и скворцы». СРИ по желанию детей.	Выучить с ребёнком стихотворение о весне.
Музыка	Приобщать детей к музыкальному искусству. Развивать музыкально - художественную деятельность. Воспитывать любовь к музыке.		ДИ «Времена года» ХИ «Веснянка»	Игра на детских музыкальных инструментах. Концерт песен, стихов, закличек о весне.	Приготовить шапочки для девочек на тему: «Цветочки».

**Тема:** «День Победы»

**Сроки:** Знеделя апреля -1 неделя мая

**Итоговое событие:** «Концерт для ветеранов войны»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Формировать положительное отношение к своему здоровью. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур.		Проведение утренней гимнастики, физминуток во время занятий, закаливающих процедур. Беседа о том, как лекарственные растения помогали в лечении солдат в годы ВОВ. ДИ «Назови личностные качества солдата-победителя». Физкультурный досуг «Слава воинам-победителям!».	ПИ «Стой, кто идет?», «Переправа», «Кто самый меткий», «Брось гранату», «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученье».	Рекомендовать постепенное утреннее пробуждение, проведение утренней гимнастики и утреннего туалета. Порекомендовать в день Победы попробовать солдатскую кашу в городском парке. Поупражняться в метании в цель. Обратит внимание детей на строевой шаг солдат на параде
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность детей.	БДД: 1. Кто больше знает? 2. Наши помощники – знаки дорожные. 3. Умные зверюшки. Беседа «О начале ВОВ». История дошкольникам, с 299. Беседа «Битва за Москву». История дошкольникам, с 307. Ручной труд «Военная техника».	Беседа о подвиге майора Солнечникова (г. Белогорск). Турнир эрудитов, кн. «Быть здоровыми хотим». Беседа «Блокада Ленинграда» и просмотр иллюстраций (История дошкольникам, с321) Рассмотреть картины о битве за Москву (История дошкольникам, с 307). Рассматривание плаката «Вставай, страна огромная». История дошкольникам, с321 Беседа о военных профессиях.	Создать условия для безопасного проведения игр на участке. Беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад). Просмотр картинок о войне. Разучить с детьми СРИ «Полевой госпиталь». Выложить из счетных палочек военную технику. Конструирование военной техники из разного конструктора.	Напомнить о правилах перевозки детей в автомобилях. Сохранять спокойствие и безопасность. во время праздничного салюта. Рекомендовать просмотр фильма «Брестская крепость». Рекомендовать просмотр фильма «В июне 41». Порекомендовать сконструировать военную технику из любого подручного материала.
Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.		Рассматривание иллюстраций с изображением памятников в нашей стране героям войны. Конструктивно-модельная деятельность: «Дом для ветеранов войны» (Из строительного материала) Просмотр альбомов с	Игры с конструктором «Лего» (военная техника). Создание построек, объединённых общей темой (военный полигон) Постройки для СРИ о	Разработать с детьми дома схемы-чертежи для конструирования по военной тематике. Изготовление построек по разработанным схемам. Выставка построек ко дню Победы. Совместная с

			<p>изображением городов-героев. ДИ «Конструкторы» (создание чертежей построек). «Военный аэродром» (из разных конструкторов; работа в подгруппах). «В разведке» (См.перспектив-ные планы) «Военный полигон»(См. перспективные планы). Беседа «Памятники павшим героям в городе Белогорске». Работа по реализации проекта «Чтобы помнили...». В рамках проекта – рассказ о «Памятнике советскому солдату» в Берлине. ДИ «Назови число». Выполнение заданий со счетными палочками. Работа с моделями часов. Игры с видоизменением геометрических фигур - «Сфинкс», «Листик» и др. Заучивание задач в стихах и их решение.</p>	<p>войне. Самостоятельное экспериментирование с разными видами конструкторов. Конструирование по замыслу детей. Рассматривание иллюстраций с изображением различных военных зданий и сооружений. Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Работа в тетрадах. Настольные игры математического содержания. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетрадах по теме «состав чисел из двух меньших».</p>	<p>детьми конструктивная деятельность дома. Индивидуальная работа дома с детьми по теме. Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадах». Посоветовать игры для закрепления состава чисел из двух меньших.</p>
Речевое развитие	<p>См планы учителя-логопеда. Чтение х/л. Учить внимательно слушать рассказы, стихотворения, запоминать считалки, пословицы о маме, бабушке. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Чтение рассказа «Волшебное слово» В.А. Осеева. День Победы. «Самый красивый наряд на свете» перевод с японского Марковой. «Землянка» А.Митяев.</p>	<p>К. Симонов «Начало войны» ФГТ с354. С. Михалков «Приезд героя» хр. с 245. Л. Кассиль «Твои Защитники» хр с 292. М. Исаковский «Навек запомни» лексические темы с 88. «Что такое мир?» ФГТс351; А. Прокофьев. «Родина» лексические темы с 88. Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра», хр с 293. М. Джалиль «Звезды», хр с 379.</p>	<p>Просмотр фотографий памятников воинам-освободителям в городе Белогорске. Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогоске), 1 часть (Из методкабинета). Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогоске), 2 часть (Из методкабинета). Рассматривание</p>	<p>Просмотреть военный парад на Красной площади во время и после войны. Найти материал в интернете о маршале Жукове. Рекомендовать посетить памятники и места боевой славы в нашем городе.</p>

				плаката «Мы голосуем за мир» (история). Загадка о салюте, ФГТ с 350.	
Художественное творчество	<b>Рисование.</b> Рисование карандашами, передавая характерные особенности предметов. Рисование восковыми мелками звездочек, закрашивание тёмной краской. <b>Лепка</b> Развивать творческие навыки. Закреплять приёмы лепки. <b>Аппликация</b> Совершенствовать навыки работы с ножницами, бумагой и клеем.	«Наши помощники» (инструменты). «Праздничный салют». «Этапы большого пути» (по замыслу). «День Победы» - коллективная работа.	Предварительная беседа по теме. Беседа о Параде Победы 1945 года. Рассматривание фотографий боевых наград времен В. О. войны. Рассматривание скульптур малых форм по теме. Рассматривание детских работ в книгах по аппликации.	Рассматривание иллюстраций военной темы. Рассмотрение иллюстраций с разными салютами. СРИ военной тематики. Настольные игры «Морской бой», «Военные самолеты». Вырезывание из бумаги, сложенной вдвое.	Беседа с папами, дедушками об инструментах. Практическая деятельность с ними (показ). Чтение дома рассказов о В. О. войне. Организовать выставку работ для родителей.
Музыка			Слушание песни «Землянка».	Разучить слов р/н песни «Танк-герой».	Слушание песни «День Победы» сл. В.Харитоновой ФГОС 351.

### 2.3.2 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога». III год обучения (старшая группа)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о транспорте, дорожных знаках, правилах перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, о понятиях «улица» и «дорога», что входит в понятие «дорога», о работе транспортного и пешеходного светофоров, о правилах для пассажиров	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.
	II	Дорога - не тропинка	Рассматривание картин	Уточнить у детей, что входит в понятие «дорога», какие бывают дороги (с односторонним и двухсторонним движением). Какая дорожная разметка наносится для разделения потоков противоположных направлений. Для чего она предназначена. Уметь находить край проезжей части, обочину, поребрик.	Подготовить две картины с изображением дорог с односторонним движением и двухсторонним. Карточки с изображением дороги, для отметки детьми на них, находить край проезжей части, обочину, поребрик. Цветные карандаши.
	III	Улицы нашего города	Беседа	Уточнить понятие «улица». Познакомить	Мультимедиа, слайды с разными улицами.

				детей с понятиями: переулок, проспект, площадь. Находить на слайдах, называть и определять их. Какие бы переходы установили дети в этих местах, определять уровень сложности перехода дорог.	
	IV	Перекресток	Рассматривание картины	Познакомить с термином «перекрёсток», с правилами перехода дороги по пешеходному переходу. Уточнить значение терминов: обочина, проезжая часть, обозначение края проезжей части.	Картина
Октябрь	I	Перекресток	Экскурсия	Продолжить знакомство с перекрёстком. Уметь наблюдать за поведением пешеходов и водителей на перекрёстке, делать правильные выводы о их поведении.	Два красный флажка. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.
	II	Прогулка по улице	Целевая прогулка	Знать правила поведения пешей группы. Уметь находить и называть части дороги: тротуар, поребрик, край проезжей части, обочина. Закрепить знание правой и левой сторон.	Два красный флажка. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.
	III	Перекресток	Беседа	Продолжать расширять знания о перекрёстке. Закреплять и углублять знания детей о правилах перехода через перекрёсток.	Картина с изображением перекрестка.
	IV	Моя любимая улица	Рисование	Учить детей передавать свои впечатления об увиденном, создавая сюжет. Изображать предметы близко и далеко. Рисовать дорогу, соблюдая её составные части.	Рассматривание картинок с изображением улиц, вспомнить свои впечатления о том, что находится на улице. Бумага А4, кисти, краски, карандаши, мелки.
Ноябрь	I	Школа пешеходных наук	Беседа	Повторить правила перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу.	Мультимедиа для демонстрации слайдов
	II	Дорожные нарушения	Беседа по плакатам	Закрепить правила безопасного поведения на дороге. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «О чем забыли звери? В чем опасность такого поступка? Как нужно поступить правильно?» и т.д.
	III	В стране дорожных знаков	Игра - путешествие	Познакомить детей с предупреждающим дорожным знаком «Пешеходный переход». Закрепить знаки, которые детям уже знакомы.	
	IV	Путешествие в страну дорожных знаков	Занятие - игра	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении, умение находить знак по описанию, знать, для кого он предназначен.	По групповой комнате или музыкальному залу разложить дорожные знаки. Используя стихи, загадки описательного характера и др. приемы, находить нужный знак и рассказывать о нём всё, что знаешь. Желательно воспитателю одеть

					костюм дорожной Феи.
Декабрь	I	Дорожный знак	Рисование	Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении.	Дети выбирают любой знак и рисуют его с натуры, затем поясняют его значение.
	II	Сравнение двух знаков «Пешеходный переход»	Просмотр видеофильма	Учить детей находить общее и отличие. Составлять описательные рассказы.	После просмотра видеофильма провести беседу и сравнить знаки. Затем смоделировать улицу, на которой вдоль проезжей части установить данные знаки и обыграть.
	III	Выставка автомобилей	Занятие - игра	Развивать воображение. Уметь рассказывать о технике. Определять виды транспортных средств: грузовой, легковой, пассажирский.	Дети выполняют роль экскурсовода по очереди, попадая в зал грузового транспорта, легкового, пассажирского. Уточняют назначение транспорта в жизни человека. Роль экскурсовода может взять на себя взрослый. Рассказывают знакомые стихи и загадки о транспорте.
	IV	Пассажирские транспортные средства	Беседа	Расширить знания детей о пассажирских транспортных средствах. Познакомить с электричкой, метро, поездом, о том, что на любом пассажирском транспортном средстве есть свои правила поведения для пассажиров, повторить эти правила.	Во время беседы использовать фрагменты фильма или мультимедиа, картинки с видами пассажирского транспорта, для закрепления использовать загадки про этот транспорт.
Январь	I	В ожидании маршрутных транспортных средств	Беседа	Познакомить детей с дорожными знаками, с помощью которых мы определяем, место, остановки автобуса, троллейбуса, трамвая.	Знаки, соответствующие тематике занятия, иллюстрации с изображением знаков, посадочных площадок и транспорта.
	II	Дорожные ловушки	Беседа	Дать определение понятия «дорожные ловушки». Рассмотреть ловушку в месте остановки автобуса, ловушку «ограниченной видимости» (кусты, стоящий автомобиль).	Использовать мультимедиа и магнитную доску для моделирования ситуаций.
	III	Мой путь в детский сад	Составление рассказов	Учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему, используя дорожные термины и понятия.	Фотография дошкольного учреждения.
	IV	Умные автомобили	Беседа	Расширять знания о видах транспорта: водном, воздушном и наземном. Уметь классифицировать транспортные средства по их принадлежности к какому-то виду транспорта.	После беседы закрепить знания через игры: «Кто на чем?», «Вода, воздух, земля».
Февраль	I	Дорожные ловушки	Беседа	Продолжить знакомство с дорожными ловушками «закрытого обзора» на пешеходном переходе регулируемом и нерегулируемом. Рассказать о терминах: обгон, скорость, перестроение.	Показать, как влияет размер автомобиля на обзор проезжей части пешеходом. Показать влияние погодных условий (гололёд, снегопад)
	II	Пешеходы.	Занятие на макете	Определять правильное и неправильное	макет

		Пешеходы, будьте осторожны!		поведение пешеходов на дороге. Закрепить правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, по сигналам транспортного светофора.	
	III	Мы идем через дорогу	Практическая работа	Закреплять знания детей о переходе через проезжую часть.	Работа с перфокартами.
	IV	Считалочка	Заучивание	Развивать умение чётко проговаривать все звуки. Расширять знания о марках автомобилей. Вспомнить дорожные знаки, которые помогают водителям и пассажирам.	«Мы поехали на ралли, все автомобили обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ», «Запорожец» - впереди, я рулю, а ты – води!»
Март	I	Грузовой и легковой транспорт	Аппликация	Развивать у детей умение вырезать деталь транспортного средства: колеса, кабину, кузов, окна, располагать на листе бумаги заготовки, правильно выполнять последовательность их наклеивания.	При анализе работ рассказать о своём транспорте и его назначении в жизни человека.
	II	Какого знака не стало?	Дидактическая игра	Повторить дорожные знаки, их назначение. Развивать внимание.	Использовать, все знакомые дорожные знаки.
	III	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, умение строить дома, дороги, транспортные средства из разного строительного материала.	Дети самостоятельно строят дорогу проходящую в населенном пункте. В групповой комнате, обыгрывают её.
	IV	Сигналы, подаваемые водителями	Рассказ	Познакомить детей, с помощью каких сигналов мы узнаем о действиях водителя. Как узнать в каком направлении поедет транспортное средство через перекрёсток или будет выполнять поворот. Познакомить со словами: световой сигнал, поворот, остановка.	Во время беседы использовать иллюстрации, фрагменты видеофильма. Для чего нужно обращать внимание на транспортные средства при переходе дороги по пешеходному переходу рядом с перекрёстком.
Апрель	I	Специализированные и специальные автомобили	Чтение	Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены.	Книга М. Дружинина «Служебные машины»
	II	Переход перекрёстков	Практическое занятие	Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрёстка. Что нужно сделать, прежде чем начать переход. Повторить понятие, что такое перекресток. Вспомнить части дороги.	В групповой комнате нанести разметку перекрёстка. Упражнять детей в переходе. Используя мультимедиа, повторить виды перекрёстков.
	III	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать Правила безопасного поведения на дороге. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты поступил в этой ситуации? Правильно или нет, ведёт себя пешеход? Как надо поступать? Почему?»

	IV	Друзья пешехода	Рассказ	Познакомить детей с новыми дорожными знаками для пешеходов: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Рассказать о их назначении. Учить сравнивать знаки, находя общее и отличие.	 <p>Использовать показ фрагмента фильма «Улица полна неожиданностей». Подвижная игра «Стой-иди!»</p>
Май	I	Путешествуем семьёй	Беседа	Уточнить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле. Вспомнить знаки сервиса, которые встречаются в пути, о чём они говорят водителю и пассажиру.	Рассказать о значимости ремня безопасности, использовать показ видеоролика.
	II	Добрый друг наш – Светофор	Рисование	Развивать фантазию в передаче образа светофора. Рисовать транспортный и пешеходный светофоры, соблюдая месторасположение сигналов.	Предметное рисование. Придумать образ светофора. Но при этом соблюсти все правила его работы. Выставка детских работ.
	III	Мой город	Экскурсия	Закрепить полученные знания детей в течение года по Правилам безопасного поведения на дороге. Находить улицу с односторонним и двусторонним движением, тротуар и проезжую часть, пешеходный переход, определять транспортный и пешеходный светофоры.	Два красный флажка. Поездка на автобусе. Напомнить правила посадки в автобус и выхода из него. Правила поведения в автобусе.
	IV	Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на дорогах	Игра - упражнение	Закреплять полученные знания детей, упражнять в правильном поведении на дороге. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети играют на площадке автогородка или на автоплощадке, выполняя роль водителей, пешеходов.

### 2.3.3 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «С чего начинается Родина?»

Комплексно-тематическое планирование к программе «С чего начинается Родина?»					
Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями Дата
		Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Сентябрь Тема «Семья»</b>					

<b>Физическая культура</b>	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Измерение антропометрических данных. Беседа «Береги здоровье с детства».	Создать условия для сравнения роста среди детей (исп. групповой ростомер). Тренинг для глаз. Создать условия для подвижных игр на прогулке.	Беседа о соблюдении режима дня дома; об одежде детей по сезону. Совместные прогулки в парках; выезды на природу.
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гиб кости, выносливости, координации). Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Пи «Стрекоза» Беседа «Спорт в жизни семьи». ПИ «Капли дождя» Ф/досуг «Веселые старты».	ПИ «Стоп», «За грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на прогулке.	Рекомендации для посещения кружка «Здоровячок» (частоболеющие дети). Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МДОАУ.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Просмотр видеофильма «Уроки тётушки Совы»- о безопасном поведении в доме.	С/р игра «Мы пожарные» «Дружная семья». Экскурсия в пожарную часть (рассматривание пожарных автомобилей).	Заучить пословицы и поговорки о пожаре. Порекомендовать беседу с детьми «Пожароопасные предметы у нас дома».
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формиров. гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Формирование положительного отношения к труду.	Семьи и их традиции. Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Этикетные и моральные правила поведения в семье». Поделки из овощей, выращенных на даче.	Беседа «Где мы отдыхали с семьёй летом?». Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья». Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сбор семян цветов на клумбах; их сортировка.	С/р игры «День рождения» «Моя комната», «Семья». Развитие навыков самообслуживания.	Создание макетов семейного древа. Рекомендовать дома вместе с детьми заниматься посильным трудом. Проект «Посади дерево» (с фотоотчетом).

	Первичные предст-я о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.				
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность	«Дом, в котором я живу» (из строит м-ла по чертежу).	Рассматривание иллюстраций домов. Познавательная – исследовательская деятельность – проект «Отчий дом». Викторина «Дом куклы Барби и Кена». Отгадывание загадок (о комнатах дома - кухня, спальня, ванная; о домашней утвари).	Обыгрывание построек в с/р играх «Семья», «В гостях у друзей».	Консультация «Развитие мелкой моторики в процессе работы с разными конструкторами».
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей. Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	«Есть у дома огород».  «Моя родословная».	Игра «Видоизменение фигур» (составление из геометрических фигур домов для своей семьи). Беседы о семье и взаимоотношениях её членов.	Рассматривание муляжей фруктов: определение формы, величины, цвета. Рассказывание сверстникам о своей семье по фотографиям.	Дать рекомендации по организации зоны познавательного развития для ребенка в домашних условиях. Работа над оформлением альбомов «Дом, в котором я живу». Беседы дома о биографии родителей, дедушек, бабушек. Экскурсии к месту работы родителей.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«Семейные традиции».	ДИ «Не ошибись», «Кузовок», «Скажи по другому».	С/р интегрированная игра «Семья» (в одном сюжете с другими играми «Почта», «Поликлиника», «Аптека», «Кафе» и др.).	Организация фотовыставки «Загляните в семейный альбом».
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	Я. Аким «Моя родня». Драгунский В. «Сестра моя Ксения».	ДИ «Пантомима», «Бабушкин сундук». Пальчиковая игра «Дружная	Режиссёрская игра «Библиотека».	Заучивание дома стихов о членах своей семьи (сестрёнках, братиках и др.)

			семья».		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении.	Рисование	«Моя семья» (сюжетное).	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Рассматривание альбомов с семейными фотографиями.	Консультация руководителя ИЗОстудии. «Сотворчество с ребёнком дома» (организация зоны творчества).
	Лепка	«Овощи и фрукты с домашних приусадебных участков».			
	Аппликация	«Поезд, в котором мы с семьёй ездили на дачу».			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	«Зайка» (р. н. п. в обраб. Н.А. Римского-Корсакова).	М/д игры «Где мои детки?», «Мама и детки».	Самостоятельная игра на металлофоне и исполнение песни.	Повторение с детьми дома слов песен об осени.
<b>Итоговое мероприятие: Спортивный праздник совместно с родителями.</b>					
<b>Октябрь Тема «Мой любимый детский сад»</b>					
<b>Физическая культура</b>	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренков и витаминизированного чая	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома. Консультация о работающих в МДОАУ и городе спортивных кружках и секциях

	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитание интереса к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	П/игры «Стрекоза», «Капли дождя» Беседа «Спорт в жизни семьи» Физ.досуг «Веселые старты»	Разучивание и самостоятельная п/и «Стоп» Разучивание и самостоятельная п/и «За грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на прогулке.	Рекомендация записаться в кружок «Здоровячок» (нарушения осанки и плоскостопие) Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МДОАУ.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Побеседовать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (террористы, незнакомые предметы в д/саду и т. п.)	П/игра «Игрушки» Д/и «Петрушка заболел»	Предложить прогулку по территории д/с и рассмотреть запасные выходы из здания на случай пожара
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Детский сад- родной наш дом»	Путешествие по плану д/сада Рассматривание фотографий из альбома «История детского сада».	С/р игры «Работники детского сада»	Приобщить родителей к процессу ознакомления детей с историей возникновения и развития д/сада Просмотр видеофильма «Наш любимый детский сад»
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни чел. Развитие трудовой деятельности.	Изготовление атрибутов для с/р игр в группе	Заучивание поговорок о труде и их разъяснение	Создать условия для труда в уголке природы	Беседа о развитии интегративных качеств детей через развитие трудовых навыков.

	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность	Конструирование из строительного материала объектов для с/р игр.	Эксперимент «Какие постройки более востребованы в играх?»	С/р игра «Детский сад» Игра-имитация «Мы – работники д/сада»	Совместное конструирование с детьми «Любимые игрушки из детского сада»
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	Ориентировка по карте-схеме группы и д/сада	Любимые настольные игры группы математического содержания	Игры со счётными палочками	Консультация «Игры для старших дошкольников на развитие внимания и памяти»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Беседа «Кто работает в д/саду?»	Экскурсия по д/саду	Рисование впечатлений об экскурсии	Порекомендовать родителям ежедневное общение с ребёнком о проведённом дне в д/саду (что новое он узнал, чему научился, с кем дружит и т. д.)
<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	Рассказывание из опыта «Наши игрушки»	Составление коротких рассказов про детский сад	Настольная игра «Профессии» С/р игра по замыслу	Составление с детьми рассказов по теме «За что я люблю свою группу?»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение В. Драгунский «Друг детства»	Чтение стихов про д/сад; заучивание наиболее понравившихся	Рассматривание книг из групповой библиотеки	Ознакомить родителей со списком х/л по программе «От рождения до школы»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение	Рисование	«Мой любимый детский сад»	Рассматривание альбомов с рисунками выпускников группы	Создать условия для насыщенной самостоятельной творческой деятельности	Выставка совместных работ родителей и детей на темы д/садовской жизни
	Лепка	«Любимая игрушка в детском саду»	Экскурсии в ИЗО студию МДОАУ		
	Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Индивидуальная работа по развитию навыков работы с ножницами и бумагой		

потребности в самовыражении					
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Слушание классической музыки в группе (сонаты Моцарта В.А.)	Игры на музыкальных инструментах в группе	Привлекать родителей к проходящим общесадовским мероприятиям
<b>Итоговое мероприятие: Выставка работ «Осень в детском саду»</b>					
<b>Ноябрь Тема «Мой город»</b>					
<b>Физическая культура</b>	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая	Учить самостоятельному контролю за дыханием на улице(в соответствии с сезонным изменением климата в городе)	Использование различных закаливающих процедур (из опыта жителей города, рекомендациям медиков)
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа «Развитие спорта в нашем городе» Развлекательная программа «Весёлые старты»	П/игры по сезону на прогулке (спортивная площадка д/сада)	Пропаганда здорового образа жизни через посещение спортивных мероприятий в городе
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Безопасность нашей страны, границ государства, нашего города»	Создать условия для игры на прогулке	Консультации психолога с родителями на тему: «Страхи у детей».
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	«Город Белогорск-раньше и теперь»	Рассматривание открыток, фотоальбомов с достопримечательностями города	С/р игра «По улицам родного города» Самостоятельное рассматривание альбомов.	Посещение краеведческого музея с детьми и родителями

	Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.				
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	Изготовление поделок из природного материала нашей местности	Рассматривание и описание сюжетных картинок о труде детей и взрослых. Обсуждение темы: как люди трудятся на улицах нашего города	Труд на участке детского сада	Порекомендовать прочесть дома: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», Б. Заходер «Строители»
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	«Главная улица нашего города» (коллективная работа)	Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска	Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей	Экскурсия по городу (совместно с родителями)
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	Путешествие по городу:	Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный путь к д/саду»)	Развитие графических навыков (штриховка городских сооружений)	Порекомендовать игры математического содержания во время прогулок с детьми дома
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Городок среди широких полей – нет в мире местечка родней...»	Беседа: «В каких местах города я люблю бывать и почему»	С/р игра «Почта» (учить запоминать домашний адрес и адрес д/сада)	Провести анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание»
<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Кто живёт в родном городе и что в нём есть?»	Составление рассказа по теме «Дары нашей природы»	С/р игра «Овощи и фрукты в магазине»	Консультация логопеда «Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям»
	Формировать интерес и потребность в чтении	Чтение дополнительной литературы –стихов о	Чтение В. Жуковский: «Родного	Чтение страниц из книги «Белогорск.150 лет»	Составление дома рассказов с детьми о Белогорске

	книг	Белогорске (заучивание понравившихся отрывков)	неба милый свет»			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Машины на улицах моего города»	Рассматривание карты города Д/ игра «Что в городе есть?»	Самостоятельное рисование карты улицы, своего двора и др.(по желанию)	Порекомендовать посещение городских выставок творческих работ.
		Лепка	По мотивам дымковской игрушки	Развитие умения поддерживать беседу, делиться впечатлениями о телепередачах, посещении спектакля и т.п.		
		Аппликация	«Дома на нашей улице»	Игры на развитие творческого воображения («Мы-сосны в городском парке» «Я-фонтан» и др.)		
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Разучивание песни – гимна г. Белогорска	Д/игра «Ритмическое лото»	Повторение нового музыкального материала с детьми дома	
<b>Итоговое мероприятие: «Путешествие по заповедникам Амурской области» (фотогазеты)</b>						
<b>Декабрь Тема «Наша Родина – Россия»</b>						
<b>Физическая культура</b>	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ингаляции с использованием хвои, липы, ромашки	Зимние п/игры русского народа	Привлечь родителей к сбору сосновой хвои для профилактики простудных заболеваний	
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности.	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа «Знаменитые спортсмены нашей страны» Д/ игра «Спортивные профессии»	Рассматривание иллюстраций в книге «Миг удачи» Настольные спортивные игры «Баскетбол»,	Порекомендовать совместный с детьми просмотр спортивных репортажей с соревнований, спартакиад спортсменов России.	

	Воспитывать интерес к занятием физ.культурой			«Футбол», «Хоккей»	
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Чтобы не было беды» Рассмотреть сюжетные картинки к теме беседы.	Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в играх	Анкетирование на тему «Действия в случае непредвиденной ситуации»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Беседа «Большая и малая Родина»	Экскурсия по д/саду к стенду с большой картой России; беседа.	Настольно-печатная игра «История» (подбор пазлов к картинкам из разных эпох)	Порекомендовать список художественной литературы для старших дошкольников о России
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд Изготовление новогодних игрушек	Беседа о необычных профессиях в нашей стране (стеклодув, ремесленник, лапотник)	Поделки на улице из снега	Посещение выставки старинных русских ёлочных игрушек в музее
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	«Старинная крепость» (из строительного материала)  Разработка проекта «Россия-Родина моя»	Рассматривание иллюстраций с наиболее известными православными храмами России	С/р игры о жизни древних славян с обыгрыванием построек	Приобщить родителей к созданию в группе видеотеки о достопримечательных местах России

	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Путешествие по городам России»	Выполнение упражнений на развитие логики мышления	Игры «Головоломка Пифагора», «Листик»	Инд. беседы о развитии математических способностей детей.
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Государственная символика России»	«Москва - главный город страны » -беседа с использованием наглядного материала	Просмотр видеофильма о достопримечательностях Москвы	Порекомендовать для домашнего чтения «Историю для дошкольников»(из методического кабинета д/сада)
<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Русские зимние забавы»	Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом	Игры на развитие мелкой моторики (в логопедическом уголке)	Составление дома рассказов о поездках с семьёй по России
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Новогодний калейдоскоп стихов»	Рассматривание портретов великих и знаменитых русских поэтов.	Просмотр м/ф из серии «Уроки тётушки Совы» (по истории)	Самостоятельный подбор и заучивание с ребёнком стихов к новомуднему празднику.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Россия – глазами детей»	Рассмотреть иллюстрации с пейзажами нашей страны	Настольные развивающие игры по интересам детей. С/р игры на основе имеющихся знаний об окружающем мире и личного опыта	Выставка сотворчества детей и родителей по теме: «Большая и малая Родина»
	Лепка	«Дикие животные нашей страны»	Чтение книги Т. Шорыгиной «Родные сказки»		
	Аппликация	«Зимующие птицы России»	Викторина «Что мы знаем о птицах Нашей Родины?»		
Музыка	Развитие музыкальной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Работа над композицией с лентами под песню в исполнении Н Расторгуева «От Волги до Енисея»	Слушание песни на сл.М. Матусовского «С чего начинается Родина?»	Заучивание пословиц о Родине
<b>Итоговое мероприятие: «Россия - родина моя» (образовательная деятельность с детьми, показ для родителей)</b>					
<b>Январь Тема «Народные традиции и культура»</b>					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Использование различных закаляющих процедур. Беседы о народной медицине	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать больше гулять на свежем воздухе Беседа «Народная аптека»

	Развивать физические качества Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Д/игра «Не ошибись» (зимние виды спорта) Беседа «Новогодние оздоровительные аттракционы в городе»	Просмотр иллюстраций о новогодних спортивных играх в других городах страны.	Совместный выезд на горки центральной площади города
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности		Беседа «Службы спасения» (01, 02, 03).	Во всех видах самостоятельной деятельности	Беседа о правильном питании в январские праздники
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формиров. гендерную, семейную, гражданскую принадлеж-ть.	Беседа «Народные обычаи и традиции»	Рассматривание иллюстраций о праздновании на Руси Масленицы, Осенин, Рождества и Крещения.	Хороводные игры с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк».	Привлечь родителей к оформлению выставки в группе изделий народного декоративно – прикладного искусства
	Формирование положит.отношения к труду. Первичные предст-я о труде взросл., роли его в жизни чел. Развитие трудовой деятельности.	Работа с тканью-вышивание «Матрешки»	Заучивание пословиц о труде: «Человек трудом красен» «Люди – жать, а мы – на солнышке лежать» «Делано на спех-сделано на смех».	Создать условия для изготовления из картона «Матрешки»	Рассказ бабушек о том, как они своими руками украшали рушники.
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	В рамках проекта «Что мы знаем об архитектуре?» знакомство с подпроектом «Русская изба»	Рассматривание скульптур малых форм в ИЗОстудии	Постройка различных сооружений одинакового назначения.	Просмотр дома документальных фильмов о храмовой архитектуре Порекомендовать литературу по искусству для детей
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Пришла Коляда»	Словесные игры «Что выше?» «Назови число»	Консультация «Занимательная математика» Придумывание и решение задач дома по картинкам	Развивать мышление детей в играх («Что изменилось?» «Кому сколько?» «Больше на один» и др.)
	Обогащ. представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Народные традиции в праздновании «Рождества Христова» и «Крещения»	Разучивание «Колядок», народных игр-хороводов: «Луковка-раскоряковка», «Колпачок», «Дударь».	Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из уголка	Рассказы дома о русской избе, её убранстве, предметах быта, одежды.

<b>Речевое развитие</b>		Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Поговорим с игрушкой»	Чтение сказки «Марья-искусница»	Рассматривание иллюстраций с изображений изделий народного декоративно-прикладного искусства	Подобрать материал из Интернета о возникновении одежды, игрушек, посуды и др.
		Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение стих. И Рутенина «Зима. Рождество»	Составление рассказов о народных игрушках. Сюжетно-ролевая игра «День рождения деда Мороза»	Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из «Бабушкиного сундучка»	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Форм. интереса к эстетич. стороне окруж. мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Матрёшка»	Д/ игра «Раскрась посуду» (декоративная роспись - хохлома)	Рисование городецких цветов	Просмотр мультфильмов о русских богатырях (обращать внимание детей на быт, костюмы и пр.)
		Лепка	«Русские народные глиняные игрушки»	Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке		
		Аппликация	«Красивый платок» (Павлово-посад)	Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.	С/р игра «Город мастеров и умельцев»	
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану музыкального руководителя	Разучивание игры «Кострома»	Обыгрывание песни «Со вьюном я хожу»	Подбор частушек о русской культуре и традициях	
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение «Коляда! Коляда!»</b>						
<b>Февраль «Защитники Отечества»</b>						
<b>«Физическая культура»</b>	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Рассказать о закаливании и спортивных тренировках в армии	Использование различных закалывающих процедур. Проведение утренней гимнастики, физминуток во время занятий.	Хождение по массажным коврикам после сна Воздушное закаливание	Консультация медработника «Как вырастить здорового ребёнка-будущего защитника Родины»	
	Развивать физические качества Формировать потребность в двигательной активности.	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа о знаменитых стадионах и спортклубах (с использованием	Самостоятельное рассматривание иллюстраций к теме.	Привлечь родителей к подготовке и участию в спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья»	

	Воспитывать интерес к занятием физкультурой		наглядного материала) Беседа «Физические качества в/служащих»	П/игры «Самолёты» «Переправа» «Меткий стрелок»	
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Кто бережет столицу нашей страны?» Рассматривание иллюстраций с изображением формы разных родов войск	С/р игры «Пограничники» «Спасатели»	Индивидуальная работа по организации безопасности проведения спорт праздника.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Наша Армия на защите рубежей страны»	Просмотр видеоматериалов о разных родах войск	Режиссёрские игры «Я танкистом смелым буду!» «Ты морячка, я моряк» «Смелые пилоты» «Спецназ»	Рассказы пап и дедушек о службе в Армии
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	«Открытки в подарок папам» (дедушкам)	Беседа о жизни солдат (чищают и собирают оружие, изучают Устав, обучаются военным профессиям, занимаются тренировками на гимнастических снарядах, прыгают с парашютом)	Создать условия для изготовления «Танка» из бросового материала (коробки из под спичек, киндеры...)	Изготовление дома военной техники из бросового материала
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование умения создавать различны модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	«Самолеты» (авианосец, истребитель, бомбардировщик, вертолет) Работа в парах с металлическим конструктором	Игра на развитие образных представлений «Кому что нужно для военной службы?»	Обыгрывание построек в с/р играх	Консультация «Содействие индивидуальной творческой проектной деятельности ребенка дома»
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«На пограничной заставе»	д/и «Выше-ниже» Игры на видоизменение геометрических фигур (составление военной техники)	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием	Индивидуальная работа дома с детьми по теме
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Знакомство с профессиями военных, используя алгоритмы.	Беседа о профессии военнослужащего.	Рисование карандашами по теме.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о защитниках Родины для самостоятельного заучивания

<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«День защитника Отечества»	Разучивание считалок, пословиц о солдатах и армии	Конкурс стихов к празднику (в группе)	Подбор домашних фото из армейской жизни родных, составление по ним коротких рассказов
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Первый ночной таран» С. Алексеев	«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. Ушинского	с/р игра «Пограничник» Работа с раскрасками на военную тематику	Организованный выезд детей с родителями в ГДО (рассматривание танка, плакатов, стендов)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Наша армия сильна»	Чтение стихов о защитниках Отечества	Рассматривание альбома по теме	Просмотр дома эпизодов из фильмов о войне
	Лепка	«Вертолет и самолет»	Рассматривание иллюстраций с изображением военных самолетов	Изготовление самолетов из бумаги	Беседа дома о профессии военного летчика
	Аппликация	«Танк»	Рассматривание видов современной боевой техники	С/р игра «Воинская часть»	
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. рук-ля	Слушание «Песня о пограничнике» сл.О.Высоцкой	п/и «Летчики на аэродроме»	Прослушивание песен дома на тему «Армия родная»
<b>Итоговое мероприятие: Праздник «День защитников Отечества» для пап и дедушек.</b>					
<b>Март «8 марта – праздник женщин Земли»</b>					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Разучивание физминутки «Помощница» Пальчиковая гимнастика «Посуда», «Капель».	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мой любимый фруктовый салат»
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Знаменитые женщины – спортсменки» (России)	Хороводные п/игры с участием девочек	Беседа о важности занятием спортом с детьми в свободное время
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		«Мама разные нужны...» - беседа о соблюдении правил безопасности в разных женских профессиях	Создать условия для безопасного проведения мероприятий	Привлечение детей к подготовке домашних праздников, (знакомить с правилами безопасности жизнедеятельности)

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Постановка сценки «Три мамы»	Д/игра «Мамы разные нужны...»	Игры на развитие дружеских взаимоотношений «Добрые волшебники»; «Живые куклы»	Консультация «Как прививать мальчикам внимание и уважение к девочкам»	
	Формирование позитивных отношений к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд «Поздравительная открытка маме» Изготовление «Игольницы» -подарок для бабушки	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях)	Создать условия для с/р игр «Семья» «Салон красоты»	Рассказ мам о своей профессии Совместное приготовление фруктового салата для конкурса	
<b>Познавательное развитие</b>	Формировать умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность.	«Дом для моей семьи» (Из разного материала - по выбору детей)	С/р. игры: «Хорошо-плохо»; «Цветик-семицветик» (воспитание нравственных качеств)	Коллективная постройка «Бабушкина деревня»	Беседа о влиянии совместной конструктивной деятельности на развитие межличностных отношений в семье	
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Мы гуляем с мамой»	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками	Настольно-печатные игры «Умное домино», «Домашние помощники»	Беседа «Занимательная геометрия для дошколят» Порекомендовать приобрести «Палочки Кюизенера»	
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных странах.	Д/игры «Хорошо-плохо» (поступки, решение проблемных ситуаций) «Кто больше назовет действий?» (О маме)	Рассматривание семейных фотографий друг у друга в альбомах.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о семье, маме, бабушке для самостоятельного заучивания	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Женский день 8 марта»	д/и «Запомни и повтори» Отгадывание загадок д/и «Доскажи словечко о маме»	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	Консультация логопеда для мам «Игры со звучащим словом»	
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Стихотворение о маме», «Мамочке подарок» О.Чусовитина	Ю. Коринец «Мамин день» Я. Аким «Для мамы»	Составление рассказов из опыта «Мамочка моя»	Заучивание пословиц о семье, о маме.	
<b>Художественное</b>	Формирование	Рисование	«Портрет моей мамы»	Рассмотреть фотографии Мам (прически, макияж,	С/р игры «Салон красоты»	Семейные посиделки «Вместе с мамой»

внн о- эсте тиче ское разви тие	интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности и в самовыражении	Лепка	По замыслу «Утром мы по распорядку дружно делаем зарядку»	Беседа о женских видах спорта (о знаменитых спортсменках)	«Семья» Самостоятельное рассматривание картинок о спорте	Лепка дома с родителями изделий из глины
		Аппликация	«Открытка в подарок маме»	Рассмотреть виды аппликаций из разного материала	Вырезывание мелких картинок из старых книг, тетрадей и др.	Организовать выставку работ для мам и бабушек
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Подготовка к празднику (по плану муз. руководителя)	Разучивание частушек о маме, бабушке.	Прослушивание песен о маме из мультфильмов	Активное участие в сценарии праздника.	
<b>Итоговое мероприятие: Музыкальное шоу к м/н женскому дню.</b>						
<b>Апрель «Планета, на которой мы живём. День космонавтики»</b>						
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Разучивание пальчиковой гимнастики «Утречко»	Употребление чесночных гренков и витаминизированного чая	Рекомендовать смазывать носовые ходы оксолиновой мазью утром	
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Развитие спорта в разных странах мира»	Самостоятельные тренировки детей спортивных качеств в играх: «Кольцеброс» «Скакалка» «Гантели» и др.	Консультация инструктора по физ воспитанию «Влияние спорта на формирование личности ребёнка»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Рассматривание иллюстраций на космическую тему Рассказ об опасностях профессии космонавта	Игры на развитие творческого воображения «Мы- в космосе»	Работа по подготовке выставки домашних работ по теме: «Этот опасный и загадочный космос»	
	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Беседа «Люди на Земле»	Рассматривание атласа «Мир вокруг нас»	Игры на развитие творческого воображения «Мы – в космосе» Н/игры «Лото»(космос) «Планетарий»	Совместные домашние просмотры телепередач о жизни людей на разных континентах.	

	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Экзотические животные»	Беседа о влиянии климатических зон Земли на условия и виды труда на разных континентах	Рассматривание иллюстраций о труде людей в других странах.	Приготовление дома блюд из «кухни» других народов.
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развитие исследовательской, творческой, проектной деятельности	Из строительного материала «Ранчо»	Чтение литературы о жизни фермеров в других странах	Игры с разными конструкторами (Работа в подгруппах, парах над конструкциями, объединёнными общим сюжетом)	Работа дома с глобусом.
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Полёт в космос»	Задачи на логику мышления.	Игры со счётными палочками	Консультация «Работа со счётными палочками»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Земля-наш общий дом»	Беседа с использованием наглядного материала «Страны и народы»	С/ролевые игры «Путешествия» (на основе полученных знаний)	Беседы об активизации совместной деятельности познавательного характера
<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Космос»	Составление творч. рассказов	Настольная игра «Лото» (космос)	Консультация «Игры на развитие грамматического строя речи»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение Р. Киплинг «Слонёнок»	Д/игры « Не ошибись» «Закончи предложение»	Рассматривание набора картинок с изображением фрагментов сказок зарубежных авторов	Чтение дома сказок Ш.Перро, Г.Х.Андерсена, братьев Гримм.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Наша планета»	Чтение страниц из энциклопедий (для дошкольников) о жизни на нашей планете.	Настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры по теме	Выставка детских работ по теме «Земля – наш общий дом»
	Лепка	«Животные земли»			
	Аппликация	«Загадочный космос»			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному	По плану муз. руководителя	Слушание песен на иностранных языках.	Д/игра. «Ритмическое лото»	Просмотр телепередач о космонавтах.

	искусству				
<b>Итоговое мероприятие КВН «Этот большой мир вокруг нас»</b>					
<b>Май Тема «Этот День Победы»</b>					
<b>Физическая культура</b>	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Беседа о том, как лекарственные растения помогали в лечении солдат в годы ВОВ	Игры военной тематики	Порекомендовать в день Победы попробовать солдатскую кашу в городском парке
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Почему физически развитому человеку было легче на войне?» Физкультурный досуг	И/и «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученье», «Кто самый меткий», «Брось гранату»	Обратить внимание детей на строевой шаг солдат на параде
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Турнир эрудитов «Быть здоровыми хотим»- беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад)	Создать условия для безопасного проведения игр на участке	Напомнить о правилах перевозки детей в автомобилях Сохранять спокойствие и безоп. во время праздничного салюта.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Великая Отечественная война»	Беседа «Полководцы и герои В.О.В»	Режиссёрская игра «Военно-полевой госпиталь»	Организовать встречу с ветеранами войны
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Военная техника»	Беседа о военных профессиях	Конструирование военной техники из разного конструктора	Выполнение поделок дома (из бросового материала)
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную	«Дом для ветеранов войны» (из строительного материала)	Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников героям войны в нашей стране	Игры с конструктором «Лего» (военная техника)	Разработать с детьми дома схемы-чертежи для конструирования по военной тематике

	деятельность				
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Военный полигон»		Настольные игры математического содержания	Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадах»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Полководцы и герои России»	Просмотр учебных фильмов к теме	С/р игра «Разведчики»	Подготовить с детьми рассказы о своих родственниках-участниках В. О. В.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«День Победы»	Составление рассказов по серии сюжетных картинок	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне	Рассматривание Дома фотографий родственников времён В.О.В.
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Л.Кассиль «Твои защитники» «Памятник советскому солдату», «Сестра»	Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске)		Чтение дома рассказов о В. О. В.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Праздничный салют»	Беседа о Параде Победы 1945 года	Организовать выставку работ для родителей
		Лепка	«Этапы большого пути» (по замыслу)	Рассматривание скульптур малых форм по теме	
		Аппликация	«День Победы» - коллективная работа	Рассматривание детских работ в книгах по аппликации.	
Музыка	Развитие музыкальных способностей, художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Разучить песни «Землянка» «Катюша»	Слушание песни «Журавли» Р.Гамзатова Слушание русск. нар. песни «Танк-герой»	Слушание песни «День Победы» сл. В.Харитоновой Слушание песни «Солнечный круг» Л. Ошанин
<b>Итоговое мероприятие: Участие в конкурсе патриотической песни. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.</b>					

## 2.4 Работа с родителями на 2017 – 2018 учебный год

### Сентябрь

Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»

Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».

Беседа с родителями: «Ребенок и родитель».

Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

### Октябрь

Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений».

Беседа «Не балуй!».

Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).

Развлечение «Осень золотая» (утренник).

### Ноябрь

Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».

Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»

Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».

«Золотые руки моей мамы» выставка подделок.

Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц).

### Декабрь

Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»

Консультация: «Внимание! Наступает зима!»

Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...».

### Январь

Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы».

Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь».

Развлечение «До свидания елка».

Акция «Подари книге жизнь».

### Февраль

Консультация в уголок: «Какой хороший папа!».

Анкета «Какова роль отца в семье?».

Санбюллетень: «Веселая ингаляция».

Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться».

Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».

Организация уголка ко дню рождения Мусы Джалиля.

Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

### Март

Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание».

Беседа: «Если ребенок невнимателен».

Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна.»

Развлечение «Мамочки роднее нет» (утренник).

**Апрель**

Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».

Консультация: «Профилактика детского травматизма».

Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».

Беседа: «Умственное развитие ребенка».

«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.

Скворечники своими руками.

Организация уголка ко дню рождения Г.Тукая.

Выставка рисунков к сказкам Г.Тукая.

**Май**

Праздничный утренник посвященный Дню Защитнику Отечества.

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника».

Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.

Выставка по репродукциям художников о войне.

Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание образовательной деятельности во 2 старшей группе на 2017-2018 учебный год

<b>Понедельник</b>		<b>Среда</b>	
9-00	Развитие речи	9-00	Ознакомление с природой
9-40	Физкультура	9-35	Физкультура
10-20	Рисование	10-20	«Родина»
<b>Вторник</b>		<b>Четверг</b>	
9-00	ФЭМП	9-00	Развитие речи
9-40	Музыка	9-35	Рисование
10-20	Лепка/аппликация	10-20	Физкультура П
<b>Пятница</b>			
	9-00	Предметное и соц. окружение	
	9-40	Музыка	
	10-20	БДД	

### 3.2. Режим дня на холодный период в старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.45
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.00-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.35-17.30

### 3.3. Режим дня на теплый период в старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.20
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.20-9.45
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.45- 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.30-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.35-17.00

### 3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

#### 1. Здоровьесберегающие технологии

**Целью** здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления**: 1. мидико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

#### 2. Технологии проектной деятельности

**Цель:** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

#### 3. Технологии исследовательской деятельности

**Цель** исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

#### 4. Информационно-коммуникационные технологии

**Задачи:** идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями

праздников и других мероприятий.3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

**5. Личностно ориентированные технологии** ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

#### **6. Технология «ТРИЗ»**

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ- технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

#### **7. Социогровые технологии**

Социогровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социогровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предохраняет снятие страха ошибки у детей.

**8. Развивающие технологии:** в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

**9.Коррекционные технологии:** их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

### 3.5. Модель двигательного режима и закаливания

#### Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
<b>Организованная деятельность</b>					
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10мин.	5-10мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15 -20 мин.
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

#### Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Старшая группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

### 3.6. Программно-методическое обеспечение

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Козлова С.А. Я - человек.М, 2003</li> <li>*Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998</li> <li>*Т.И.Данилова Програма«Светофор»- М, 2009</li> <li>*Новицкая М.Ю. «Наследие» Програма патриотического воспитания в детском саду-М,2003</li> <li>* областная образовательная программа «Ребенок и дорога»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004</li> <li>*Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008</li> <li>*Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004</li> <li>*Дурова Н.В.Очень важный разговор. М, 2001г.</li> <li>*Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001</li> <li>*Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера2013</li> <li>*авторская программа Непомнящая Е.В. «Скоро в школу»</li> </ul>

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999</li> <li>*Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004</li> <li>*Метлина. Математика в детском саду - М,1987</li> <li>*Е.В.Колексникова Математические ступеньки-М, 2008</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008</li> <li>*А.И.ИвановаЕстественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008</li> <li>*Н.А.Рыжова Напиши письмо сове М., 2007</li> <li>*Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981</li> <li>*Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996</li> <li>*Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991</li> <li>*Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования</li> <li>* Творогова Е.А., авторская программа «С чего начинается Родина»</li> </ul>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008</p> <p>*Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003</p> <p>*Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996</p>	<p>Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983</p> <p>*Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004</p> <p>*Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998</p> <p>*Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005</p> <p>*Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997</p> <p>*Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008</p> <p>*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995</p>	<p>*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001</p> <p>* Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001</p> <p>*Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997</p> <p>*Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999</p> <p>*Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005</p> <p>*Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000</p> <p>*Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990</p> <p>*Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992</p> <p>* Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца»</p> <p>* Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998	*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002 * Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000 *Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987