

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
Протокол № 1
От « 31 » августа 2017 г.

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
_____ Е.Г. Каштанова
« 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
1 средней группы (4-5 лет)**

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:

Творогова Е. А.

Белогорск 2017 г.

Содержание:
Целевой раздел

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | | |
| 1.1. | Нормативно-правовая документация | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 3 |
| 1.3. | Принципы программы | 4 |
| 1.4. | Программное обеспечение | 4 |
| 1.5. | Возрастная характеристика детей группы | 4 |
| 1.6. | Целевые ориентиры | 6 |
| 1.7. | Список детей | 7 |
| 1.8. | Листок здоровья | 8 |
| 1.9. | Сведения о родителях | 9 |
| 2. | | |
| | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Учебный план | 11 |
| 2.2. | Календарное планирование | 12 |
| 2.3. | Комплексно-тематическое планирование | 23 |
| 2.3.1 | Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» | 23 |
| 2.3.2 | Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога» | 32 |
| 2.4. | План работы с родителями | 38 |
| 3. | | |
| | Организационный раздел | |
| 3.1. | Расписание образовательной деятельности | 40 |
| 3.2. | Режим дня на холодный период | 41 |
| 3.3. | Режим дня на теплый период | 41 |
| 3.4. | Реализуемые образовательные технологии | 42 |
| 3.5. | Модель двигательного режима и закаливание | 44 |
| 3.6. | Программно-методическое обеспечение | 45 |

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация: в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- авторские, утвержденные городским координационно-методическим советом: «С чего начинается Родина?» Твороговой Е.А.;
- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

1.5. Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать

определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым

становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: 1 средняя

Всего детей - 20 Девочек - 17 Мальчиков - 5

| № | ФИО ребенка | Дата рождения |
|----|--------------------|---------------|
| 1 | Алексеева Рита | 22.05.13 |
| 2 | Блинова Марьяна | 03.04.13 |
| 3 | Глушак Арина | 31.03.14 |
| 4 | Дряхлова Полина | 03.10.13 |
| 5 | Запашиков Максим | 10.10.13 |
| 6 | Лебедева Настя | 11.06.13 |
| 7 | Гаврилов Костя | 11.11.13 |
| 8 | Минаев Дима | 16.04.13 |
| 9 | Москаленко Тимоша | 01.10.13 |
| 10 | Моторина Мирослава | 19.07.13 |
| 11 | Мякинина Даша | 10.12.13 |
| 12 | Рябуха Маша | 09.06.13 |
| 13 | Сидоренко Валя | 24.10.13 |
| 14 | Трач Маша | 01.02.13 |
| 15 | Удодова Вероника | 06.11.13 |
| 16 | Фотьева Маша | 15.12.13 |
| 17 | Чикишева Диана | 07.05.13 |
| 18 | Чистякова Лера | 02.07.13 |
| 19 | Эндерс Алиса | 15.08.13 |
| 20 | Равдина Полина | 23.11.13 |
| 21 | Ерошкин Клим | 08.11.12 |

| | | |
|----|-----------------|----------|
| 22 | Воронцова Арина | 15.05.13 |
|----|-----------------|----------|

1.8. Листок здоровья

Группа 2 средняя

2017- 2018у.г.

| № п\п | ФИ ребенка | Группа здоровья | начало года | | конец года | |
|----------|-----------------------|--------------------|-------------|-----|------------|-----|
| | | | рост | вес | рост | вес |
| 1 | Алексеева Рита | | | | | |
| 2 | Блинова Марьяна | | | | | |
| 3 | Глушак Арина | | | | | |
| 4 | Дряхлова Полина | | | | | |
| 5 | Запациков Максим | | | | | |
| 6 | Лебедева Настя | | | | | |
| 7 | Гаврилов Костя | | | | | |
| 8 | Минаев Дима | | | | | |
| 9 | Москаленко Тимоша | | | | | |
| 10 | Моторина Мирослава | | | | | |
| 11 | Мякинина Даша | | | | | |
| 12 | Рябуха Маша | | | | | |
| 13 | Сидоренко Валя | | | | | |
| 14 | Трач Маша | | | | | |
| 15 | Удодова Вероника | | | | | |
| 16 | Фотьева Маша | | | | | |
| 17 | Чикишева Диана | | | | | |
| 18 | Чистякова Лера | | | | | |
| 19 | Эндерс Алиса | | | | | |
| 20 | Равдина Полина | | | | | |
| 21 | Ерошкин Клим | | | | | |
| 22 | Воронцова Арина | | | | | |

1.9. Сведения о родителях

| № п\п | ФИ ребенка | ФИО родителей, телефон | Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.) |
|-------|--------------------|---|--|
| 1 | Алексеева Рита | мама: Чухланцева Алена Вячеславовна 8 914 559 12 07 папа: Чухланцев Александр Сергеевич 8 914 559 12 07 | |
| 2 | Блинова Марьяна | мама: Блинова Ирина Александровна 8 914 389 03 15 папа: Блинов Артур Олегович 8 914 386 67 58 | Бабушка: Вололбуева Оксана Александровна 8 914 561 43 33 |
| 3 | Глушак Арина | мама: Глушак Татьяна Сергеевна 8 914 383 03 68 папа: Глушак Артем Витальевич 8 914 568 41 52 | |
| 4 | Дряхлова Полина | мама: Дряхлова Наталья Анатольевна 8 924 680 34 32 папа: Дряхлов Андрей Сергеевич 8 924 681 21 23 | |
| 5 | Запациков Максим | мама: Запацикова Ирина Юрьевна 8 914 553 89 53 папа: Запациков Денис Петрович 8 914 553 89 23 | |
| 6 | Лебедева Настя | мама: Лебедева Юлия Александровна 8 914 386 72 70 папа: Лебедев Денис Владимирович 8 914 598 40 05 | |
| 7 | Гаврилов Костя | Мама: Светлана Леонидовна 89145786622 Папа: Александр Сергеевич 8 914 591 41 40 | |
| 8 | Минаев Дима | Мама: Минаева Дарья Николаевна 8 963 810 10 03 Папа: Бурькин Иван Андреевич 8 914 064 88 99 | |
| 9 | Москаленко Тимоша | мама: Москаленко Екатерина Александровна 8 914 604 28 65 папа: Москаленко Константин Александрович 8 914 585 84 44 | |
| 10 | Моторина Мирослава | мама: Тишнограева Виктория Сергеевна 8 924 444 17 82 папа: Мотортн Максим Евгеньевич 8 924 347 43 54 | |
| 11 | Мякинина Даша | мама: Мякинина Татьяна Викторовна 8 914 581 65 11 папа: Мякинин Павел Александрович 8 914 590 32 01 | |
| 12 | Рябуха Маша | | |
| 13 | Сидоренко Валя | мама: Сидоренко Татьяна Владимировна 8 914 566 68 22 | |

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| | | папа: Сидоренко Александр Владимирович 8 914 538 25 59 | |
| 14 | Трач Маша | мама: Ткачева Елена Николаевна 8 914 387 75 86 папа: Сахоненко Александр Андреевич 8 914 585 00 19 | |
| 15 | Удодова Вероника | мама: Удодова Анна Александровна 8 914 393 10 29 папа: Удодов Антон Сергеевич 8 914 600 84 63 | |
| 16 | Фотьева Маша | мама: Фотьева Наталья Владимировна 8 924 347 41 80 папа: Фотьев Александр Геннадьевич 8 924 680 30 90 | |
| 17 | Чикишева Диана | мама: Чикишева Светлана Николаевна 8 924 677 90 76 папа: Чикишев Дмитрий Александрович 8 924 680 22 71 | |
| 18 | Чистякова Лера | мама: Чистякова Екатерина Викторовна 8 924 149 90 68 папа: Чистяков Евгений Валерьевич 8 | |
| 19 | Эндерс Алиса | мама: Эндерс Валентина Михайловна 8 914 393 75 88 папа: - | Бабушка: Эндерс Елена Аркадьевна 8 914 040 07 17 |
| 20 | Равдина Полина | мама: Равдина Елена Валерьевна 8 908 961 67 13 папа: Равдин Александр Владимирович 8 964 334 34 43 | |
| 21 | Ерошкин Клим | мама: Ерошкина Виктория Сергеевна 8 914 609 16 96 | |
| 22 | Воронцова Арина | мама: Воронцова Марина Анатольевна 8 924 349 10 50 папа: Воронцов Павел Алексеевич | |

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Учебный план 1 средней группы на 2017-2018 учебный год

| | | Количество занятий в неделю |
|---|---|--|
| Обязательная часть (инвариативная) Программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | | |
| 1. Познавательное развитие | | |
| 1.1 | ФЭМП | 1 |
| 1.2 | Ознакомление с природой | 0.5 |
| 1.3 | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,5 |
| 2. Речевое развитие | | |
| 2.1. | Развитие речи, звуковая культура, художественная литература | 1 |
| 3. Художественно-эстетическое развитие | | |
| 3.1 | Изодеятельность: | |
| | <i>рисование</i> | 1 |
| | <i>лепка</i> | 0.5 |
| | <i>аппликация</i> | 0.5 |
| 3.2. | Музыкальная деятельность | 2 |
| 4. Физическое развитие | | |
| 4.1. | Физическая культура в помещении | 2 |
| 4.2. | Физическая культура на улице | 1 |
| Всего: | | 10 |
| Часы (в год): | | 360 |
| Вариативная часть | | |
| 5. Социально коммуникативное развитие | | |
| 5.1. | Региональная программа | |
| 5.1.1 | «Ребенок и дорога» Безопасность дорожного движения | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Итого в год занятий/часов: | | 10/360 |

2.2 Календарное планирование во 2 средней группе на 2017-2018 учебный год

| Сентябрь | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|---|
| Понедельник | | 04.09 1 Развитие речи Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?» 2 Музыка | 11.09 1 Развитие речи ЗКР звуки: с, с' 2 Музыка | 18.09 1 Развитие речи Обучение рассказыванию «Наш Невалышка идет трудиться». 2 Музыка | 25.09 1 Развитие речи Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»; 2 часть - зкр. 2 Музыка |
| Вторник | | 05.09 1 Физкультура Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. 2 Рисование «Нарисуй картинку про лето» БДД Вводное тестирование детей | 12.09 1 Физкультура Учить энергично отталкиваться от пола, приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. 2 Рисование «На яблоне поспели яблоки» БДД «Автомобили большие и маленькие» - экскурсия. | 19.09 1 Физкультура Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную, прокатывании мяча, лазанье под шнур. 2 Рисование «Красивые цветы» БДД Грузовой транспорт «Сильные машины» - беседа | 26.09 1 Физкультура Закреплять умение группироваться при лазании под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 2 Рисование «Цветные шары круглой и овальной формы». БДД Пассажирский транспорт «Путешествие в автопарк» |
| Среда | | 06.09 1 ФЭМП 1 Сравнение двух равных групп предметов. 2 Сравнение предметов по величине. 3 Упр. в определении пространственных направлений от себя. 2 Физкультура (на прогулке) | 13.09 1 ФЭМП Сравнение двух групп предметов по цвету. Обозначение результатов сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Части суток. 2 Физкультура (на прогулке) | 20.09 1 ФЭМП Упражнять в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). 2 Физкультура (на прогулке) | 27.09 1 ФЭМП Сравнение предметов по длине, ширине; цвету, форме; пространственному расположению. 2 Физкультура (на прогулке) |
| Четверг | | 07.09 1 Музыка 2 Ознакомление с предметным миром | 14.09 1 Музыка 2 Ознакомление с природой | 21.09 1 Музыка 2 Ознакомление с социальным миром | 28.09 1 Музыка 2 Ознакомление с природой Тема «У медведя во бору...» |

| | | Тема «Расскажи о любимых предметах» | Тема «Что нам осень принесла» | Тема «Мои друзья» | |
|--------------------|---|---|--|--|---|
| Пятница | 01.09 1 Физкультура «День Знаний» 2 Лепка «Яблоки и ягоды» | 08.09 1 Физкультура 2 Аппликация «Красивые флажки» | 09.15 1 Физкультура 2 Лепка «Большие и маленькие морковки» | 22.09 1 Физкультура 2 Аппликация «Укрась салфеточку» | 29.09 1 Физкультура 2 Лепка «Огурец и свекла». |
| Октябрь | | | | | |
| Понедельник | 02.10 1 Развитие речи Звуковая культура речи: звуки «З», «з» 2 Музыка | 09.10 1 Развитие речи Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» 2 Музыка | 16.10 1 Развитие речи Заучивание р.нар.песенки «Тень- тень-потетень» 2 Музыка | 23.10 1 Развитие речи Составление рассказов – описаний по игрушкам. 2 Музыка | 30.10 1 Развитие речи Составление рассказов по серии сюжетных картин с продолжающимся действием. 2 Музыка |
| Вторник | 03.10 1 Физкультура Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на возвышенной опоре, энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении. 2 Рисование «Золотая осень» (краски) БДД «Кто такие пассажиры» (беседа с использованием мультимедиа) | 10.10 1 Физкультура Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упр.в приземлении на полусогн. ноги в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу. 2 Рисование «Сказочное дерево» БДД «Автобус» (аппликация) | 17.10 1 Физкультура Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. 2 Рисование «Украшение фартука». БДД Рассматривание картины «Трамвай» | 24.10 1 Физкультура Упр. в ходьбе и беге враспынную; закрепить лазанье под дугу, не касаясь, пола. 2 Рисование «Яички простые и золотые» БДД «Транспортный светофор-регулирующий» (Беседа) | 31.10 1 Физкультура Ходьба и бег между предметами; упр. в прыжках на двух ногах; ходьбе на возвышенной опоре 2 Рисование По замыслу БДД «Из чего состоит улица» |
| Среда | 04.10 1 ФЭМП Сравнение двух групп предметов по форме; двух предметов по высоте. 2 Физкультура (на прогулке) | 11.10 1 ФЭМП Понятие итогового числа в результате счета в пределах трех. 2 Физкультура (на прогулке) | 18.10 1 ФЭМП Счет в пределах трех; сравнение двух предметов по величине. ПиСМ Тема: «Мой родной город» 2 Физкультура (на прогулке) | 25.10 1 ФЭМП Совершенствовать счет в пределах трех; определение пространственного направления от себя. 2 Физкультура (на | |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | прогулке) | |
| Четверг | 05.10 1 Музыка 2 Ознакомление с социальным миром «Моя семья» | 12.10 1 Музыка 2 Ознакомление с природой Прохождение экологической тропы. (Стр. 34) | 19.10 1 Музыка 2 Ознакомление с предметным миром «Петрушка идет трудиться» | 26.10 1 Музыка 2 Ознакомление с природой «Животные и растения нашего края» | |
| Пятница | 06.10 1 Физкультура 2 Аппликация «Украшение платочка для мамы» | 13.10 1 Физкультура 2 Лепка «Грибы» | 20.10 1 Физкультура 2 Аппликация «Лодки плывут по реке»» | 27.10 1 Физкультура 2 Лепка «Угощение для кукол» | |
| Ноябрь | | | | | |
| Понедельник | | 06.11 1 Развитие речи 3 Слушание сказки «Три поросенка» 2 Музыка | 13.11 1 Развитие речи Звуковая культура речи: звук «Ц» 2 Музыка | 20.11 1 Развитие речи Рассказывание по картине «Собака со щенятами» 2 часть: чтение стихов о поздней осени 2 Музыка | 27.11 1 Развитие речи «Составление рассказа об игрушке. Дид. упр. «Что из чего?» 2 Музыка |
| Вторник | | 07.11 1 Физкультура Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по возвышенной опоре. 2 Рисование «Разноцветные колеса» 3 БДД «Из чего состоит улица» | 14.11 1 Физкультура Упражнять в ходьбе и беге по кругу, на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. 2 Рисование «Украшение свитера» (декор) 3 БДД «Зебра» или «Пешеходный переход» | 21.11 1 Физкультура Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча об пол и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. 2 Рисование «Маленький гномик» 3 БДД «Улица нашего города». | 28.11 1 Физкультура Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке 2 Рисование |
| Среда | 01.11 1 ФЭМП Зан. №1 (стр.21) Закрепление пройденного | 08.11 1 ФЭМП Закрепить счет в пределах трёх, | 15.11 1 ФЭМП Образование числа 4 на основе сравнения двух групп | 22.11 1 ФЭМП Закрепить счет в пределах четырех, | 29.11 1 ФЭМП Итоговое занятие за квартал (открытое). |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|--|
| | материала в с/рол. игре «Магазин игрушек». 2 Физкультура (на прогулке) | познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» 2 Физкультура (на прогулке) | предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах четырех. 2 Физкультура (на прогулке) | познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» 2 Физкультура (на прогулке) | 2 Физкультура (на прогулке) |
| Четверг | 02.11 1 Музыка 2 Ознакомление с социальным миром Тема: «Большая и малая Родина» | 09.11 1 Музыка 2 Ознакомление с природой Знакомство с декоративными птицами. | 16.11 1 Музыка 2 Ознакомление с предметным миром «Расскажи о любимых предметах» (Стр.54) | 23.11 1 Музыка 2 Ознакомление с природой «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных». | 30.11 1 Музыка 2 Ознакомление с природой «Скоро зима» (Жизнь диких животных в лесу) |
| Пятница | 03.11 1 Физкультура Ходьба и бег между предметами; упр. в прыжках на двух ногах; ходьбе на возвышенной опоре 2 Аппликация «Машины на нашей улице» | 10.11 1 Физкультура 2 Лепка «Сливы и лимоны» | 17.11 1 Физкультура 2 Аппликация «Большой дом» | 24.11 1 Физкультура 2 Лепка «Разные рыбки» | |
| Декабрь | | | | | |
| Понедельник | | 04.12 1 Развитие речи Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк». 2 Музыка | 11.12 1 Развитие речи Звуковая культура речи: звук «Ш» 2 Музыка | 18.12 1 Развитие речи Составление описательных рассказов по игрушкам (Снегурочка, Дед Мороз) 2 Музыка | 25.12 Каникулы |
| Вторник | | 05.12 1 Физкультура Развивать внимание при ходьбе и беге; упр.в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость | 12.12 1 Физкультура Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. | 19.12 1 Физкультура Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. | 26.12 Каникулы |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|---|
| | | в прыжках через препятствия. 2 Рисование «Кто в каком домике живет». БДД Тема «Автопарк» (Конструирование) | 2 Рисование «Снегурочка». БДД Беседа: «Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход» | 2 Рисование «Новогодняя открытка» БДД Пешеход, пешеход, помниты про переход Рассматривание дорожных знаков с использованием мультимедиа или видеофильма | |
| Среда | | 06.12 1 ФЭМП Продолжать учить считать в пределах пяти, знакомить с порядковым значением числа пять. Сравнение предметов по длине и ширине. 2 Физкультура (на прогулке) | 13.12 1 ФЭМП Закреплять счет в пределах пяти; формировать представление о равенстве и неравенстве двух предметов на основе счета. 2 Физкультура (на прогулке) | 20.12 1 ФЭМП Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах пяти); закрепить умение отвечать на вопросы. 2 Физкультура (на прогулке) | 27.12 Каникулы |
| Четверг | | 07.12 1 Музыка 2 Ознакомление с социальным миром «Петрушка – физкультурник» | 14.12 1 Музыка 2 Ознакомление с природой «Дежурство в уголке природы» | 21.12 1 Музыка 2 Ознакомление с предметным миром «Петрушка идет рисовать» (Группировка предметов по назначению). | 28.12 Каникулы |
| Пятница | 01.12 1 Физкультура 2 Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку» | 08.12 1 Физкультура 2 Лепка «Девочка в зимней одежде» | 15.12 1 Физкультура 2 Аппликация «Снеговика» (Коллективная) | 22.12 1 Физкультура 2 Лепка «Большая утка с утятами» (по мотивам дымковской игрушки) | 29.12 Каникулы |
| Январь | | | | | |
| Понедельник | 01 Каникулы | 08.01 1 Развитие речи Чтение русской народной сказки «Зимовье». | 15.01 1 Развитие речи Звуковая культура речи: звук «Ж» | 22.01 1 Развитие речи Рассказывание по картине «Таня не боится мороза». | 29.01 1 Развитие речи Чтение любимых стихотворений. |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|--|---|--|--|
| | | 2 Музыка | 2 Музыка | 2 Музыка | Заучивание: А, Барто «Я знаю, что надо придумать». 2 Музыка |
| Вторник | 02. 01 Каникулы | 09.01 1 Физкультура Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упр.в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 2 Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» 3 БДД «Мы по улице идем» (Беседа с моделированием на макете). | 16.01 1 Физкультура Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках с гимнастической скамейки; в перебрасывании мяча друг другу. 2 Рисование «Развесистое дерево» 3 БДД Дидактическая игра «Опасно – неопасно» | 23.01 1 Физкультура Повторить ходьбу между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развитие ловкости в упражнениях с мячом. 2 Рисование «Нарисуй, какую хочешь игрушку» 3 БДД «В гости к бабушке - Загадушке». | 30.01 1 Физкультура Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. 2 Рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) 3 БДД Дидактическая игра «Назови правильно» |
| Среда | 03. 01 Каникулы | 10.01 1 ФЭМП Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах пяти); Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>далеко-близко</i> 2 Физкультура (на прогулке) | 17.01 1 ФЭМП Упражнять в счете звуков на слух в пределах пяти. Уточнить представления о пространственных отношениях <i>далеко-близко</i> . Сравнение трех предметов по величине. 2 Физкультура (на прогулке) | 24.01 1 ФЭМП Упражнять в счете звуков на слух в пределах пяти. Сравнение трех предметов по величине. Упр.в различении и назывании знакомых геометрических фигур. 2 Физкультура (на прогулке) | 31.01 1 ФЭМП Упражнять в счете на ощупь в пределах пяти. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . 2 Физкультура (на прогулке) |
| Четверг | 04. 01 Каникулы | 11.01 1 Музыка 2 Ознакомление с предметным миром «Узнай все о себе, | 18.01 1 Музыка 2 Ознакомление с природой «Стайка алых снегирей на рябине» | 25.01 1 Музыка 2 Ознакомление с социальным миром | |

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|--|---|--|--|
| | | воздушный шарик» | | «Замачательный врач» | |
| Пятница | 05. 01 Каникулы | 12.01 1 Физкультура 2 Лепка «Птичка». | 19.01 1 Физкультура 2 Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» | 26.01 1 Физкультура 2 Лепка «Девочка в длинной шубке» | |
| Февраль | | | | | |
| Понедельник | | 05.02 1 Развитие речи Чтение «Федорино горе». Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. 2 Музыка | 12.02 1 Развитие речи Составление описательного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». Закрепление звука «ж». 2 Музыка | 19.02 1 Развитие речи Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» 2 Музыка | 26.02 1 Развитие речи «Уроки вежливости» 2 Музыка |
| Вторник | | 06. 02 1 Физкультура Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Учить сохранять равновесие при ходьбе по гимн. скамейке с поворотом кругом. Прыгать через бруски высотой 10 см. 2 Рисование «Украшим полосочку флажками» 3 БДД «Дорога» Учить сравнивать и определять дорогу с односторонним и двухсторонним движением. Как переходить такую проезжую часть? | 13. 02 1 Физкультура Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. 2 Рисование «Как мы играли в п.игру «Бездомный заяц» 3 БДД Беседа: «Пешеходы – нарушители». | 20.02 1 Физкультура Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. 2 Рисование «Красивая птичка» 3 БДД «Я - примерный пешеход» (работа на макете). | 27.02 1 Физкультура Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; закрепить ползание по гимн. скамейке с опорой на ладони и колени; прыжки между предметами. 2 Рисование «Девочка пляшет» 3 БДД «Почини технику» (Дидактическая игра) |
| Среда | | 07. 02 1 ФЭМП | 14.02 1 ФЭМП | 21.02 1 ФЭМП | 28.02 1 ФЭМП |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|--|
| | | Продолжать учить считать на ощупь до пяти. Закрепить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Сравнение предметов по ширине (<i>самый широкий, уже, самый узкий</i>) 2 Физкультура (на прогулке) | Учить считать движения в пределах пяти. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Сравнение предметов по ширине. 2 Физкультура (на прогулке) | Учить воспроизводить указанное количество движений (В пределах 5). Закреплять знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток. 2 Физкультура (на прогулке) | Учить воспроизводить указанное количество движений (В пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении. Составление целостного изображения предмета из частей. 2 Физкультура (на прогулке) |
| Четверг | 01.02 1 Музыка 2 Ознакомление с предметным миром «В мире стекла» | 08. 02 1 Музыка 2 Ознакомление с природой «Как зимуют разные звери» | 15.02 1 Музыка 2 Ознакомление с социальным миром «Наша Армия» | 22.02 1 Музыка 2 Ознакомление с природой Посадка лука. | |
| Пятница | 02.02 1 Физкультура 2 Лепка По замыслу | 09.02 1 Физкультура 2 аппликация «Летающие самолеты» | 16.02 1 Физкультура 2 Лепка «Птицы на кормушке» | 23.02 | |
| Март | | | | | |
| Понедельник | | 05.02 1 Развитие речи «Готовимся встречать весну и м/н женский день» 2 Музыка | 12.02 1 Развитие речи Звуковая культура речи: звуки «Щ - Ч» 2 Музыка | 19.02 1 Развитие речи Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Мини-викторина по р.н. сказкам. 2 Музыка | 26.02 1 Развитие речи Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» 2 Музыка |
| Вторник | | 06. 02 1 Физкультура Упражнять в ходьбе и беге по кругу со сменой направления движения и беге враспынную; закрепить упражнение в равновесии и прыжках. 2 Рисование «Расцвели красивые цветы» | 13. 02 1 Физкультура Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде; прыжки в длину с места; бросание мяча через шнур. Закрепить ходьбу и бег враспынную. 2 Рисование «Украсим кукле платьице» 3 БДД | 20.02 1 Физкультура Упражнять в ходьбе и беге по кругу с заданиями; повторить прокатывание мяча между предметами; ползание на животе по скамейке. 2 Рисование «Укрась свои игрушки» 3 БДД | 27.02 1 Физкультура Упражнять в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу; закрепить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии в прыжках. 2 Рисование «Козлята гуляют на |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|---|
| | | 3 БДД «Как знаки с нами разговаривают?» Дидактическая игра. | Путешествие на автобусе. (Занятие – игра) | Автозаправочная станция. (Экскурсия) | лугу» 3 БДД Угадай дорожный знак. Дид.игра |
| Среда | | 07. 02 1 ФЭМП Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по размеру (<i>Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i>). 2 Физкультура (на прогулке) | 14.02 1 ФЭМП Закрепить представление, что результат счета не зависит от размера предмета. Учить сравнивать три предмета по высоте. 2 Физкультура (на прогулке) | 21.02 1 ФЭМП Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упр.в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте; называть геометрические фигуры: куб, шар. 2 Физкультура (на прогулке) | 28.02 1 ФЭМП Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром. 2 Физкультура (на прогулке) |
| Четверг | 01.02 1 Музыка 2 Ознакомление с предметным миром «В мире пластмассы» | 08. 02 1 Музыка 2 Ознакомление с природой «Животные весной» | 15.02 1 Музыка 2 Ознакомление с социальным миром «В мире профессий» | 22.02 1 Музыка 2 Ознакомление с природой «Комнатные растения» | |
| Пятница | 02.02 1 Физкультура 2 аппликация «Открытка в подарок маме» | 09.02 1 Физкультура 2 Лепка «Мисочка» | 16.02 1 Физкультура 2 аппликация Декоративная аппликация на квадрате. | 23.02 1 Физкультура 2 Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки) | |
| Апрель | | | | | |
| Понедельник | 02.04 | 09.04 1 Развитие речи Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Про Комара Комаровича...» 2 Музыка | 16.04 1 Развитие речи Звуковая культура речи: звуки «Л - Ль» 2 Музыка | 23.04 1 Развитие речи Составление описания животных по картинкам. 2 Музыка | 30.04 1 Развитие речи Заучивание р. Нар.песенки «Дед хотел уху сварить». 2часть: з.к.речи 2 Музыка |
| Вторник | 03.04 | 10. 04 1 Физкультура Упражнять в ходьбе колонной по одному, | 17. 04 1 Физкультура Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, | 24.04 1 Физкультура Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по | 31.04 1 Физкультура Упражнять в ходьбе и беге враспынную. |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|--|
| | | врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках. 2 Рисование «Сказочный домик» 3 БДД Чтение: С. Михалков «Бездельник светофор». | ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель. 2 Рисование 3 БДД Бездельник светофор (Инсценировка произведения по ролям) | сигналу; в метании на дальность; ползание на четвереньках по скамье. 2 Рисование «Картинка о весне». 3 БДД Беседа: «Дорожные происшествия». | Повторить задания в равновесии и прыжках. 2 Рисование «Празднично украшенный дом» 3 БДД «Мой город» (Экскурсия) |
| Среда | 04.04 | 11.04 1 ФЭМП Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении. Совершенствовать представления о пространственных отношениях. 2 Физкультура (на прогулке) | 18.04 1 ФЭМП Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти. Сравнение предметов по размеру. Закрепить последовательность частей суток. 2 Физкультура (на прогулке) | 25.04 1 ФЭМП Счет и отсчёт предметов (в пределах пяти). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Сравнение по цвету, форме, величине. 2 Физкультура (на прогулке) | |
| Четверг | 05.04 1 Музыка 2 Ознакомление с предметным миром «Путешествие в прошлое кресла» | 12.04 1 Музыка 2 Ознакомление с природой «Птицы – это песня и полет» | 19.04 1 Музыка 2 Ознакомление с природой «Земля, - с днем рождения!» | 26.04 1 Музыка 2 Ознакомление с предметным миром «Что из чего сделано?» | |
| Пятница | 06.04 1 Физкультура Упражнять в ходьбе колонной по одному. Подвижные игры. 2 Аппликация «Загадка» (по замыслу из готовых деталей) | 13.04 1 Физкультура 2 Лепка «Мисочка для трех медведей» | 20.04 1 Физкультура 2 Аппликация «Весенняя веточка в вазе» | 27.04 1 Физкультура 2 Лепка «Козленочек» | |
| Май | | | | | |
| Понедельник | | 07.05 1 Развитие речи «День Победы» | 14.05 1 Развитие речи Рассказывание по серии | 21.05 1 Развитие речи Заучивание стихов о | 28.05 1 Развитие речи Итоговое занятие |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|
| | | 2 Музыка | сюжетных картин с продолжающимся действием. 2 Музыка | поздней весне. 2 Музыка | «Путешествие в страну звуков и интонаций» 2 Музыка |
| Вторник | 01.05 Выходной | 08.05 1 Физкультура Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; закрепить прыжки в длину с места. 2 Рисование «Праздничный салют» 3 БДД «Путешествие в страну дорожных знаков» | 15.05 1 Физкультура Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом. 2 Рисование «Деревья поздней весной» 3 БДД «Выставка автомобилей» | 22.03 1 Физкультура Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; закрепить метание в вертикальную цель. 2 Рисование «Твоя любимая игрушка» 3 БДД «Пешеходы. Пешеходы, будьте осторожны!» | 29.05 1 Физкультура Занятие на подвижных играх. 2 Рисование «Скоро лето» 3 БДД «Мы учимся соблюдать ПДД» |
| Среда | 02.05 Выходной | 09.05 Выходной | 16.05 1 ФЭМП Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. 2 Физкультура (на прогулке) | 23.05 1 ФЭМП Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. 2 Физкультура (на прогулке) | 30.05 1 ФЭМП Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. 2 Физкультура (на прогулке) |
| Четверг | 03.05 1 Музыка 2 Ознакомление с предметным миром «Путешествие в прошлое одежды» | 10.05 | 17.05 1 Музыка 2 Ознакомление с социальным миром «В мире профессий» | 24.05 1 Музыка 2 Ознакомление с природой Диагностические задания (по подгруппам) | 31.05 1 Музыка Подготовка поздравления выпускникам. |
| Пятница | 04.05 1 Физкультура 2 аппликация «Красная Шапочка» | 11.05 1 Физкультура 2 Лепка «Чашечка» | 18.05 1 Физкультура 2 аппликация На свободную тему | 25.05 1 Физкультура 2 Лепка «Птички клюют зернышки из блюдечка» | |

2.3 Комплексно-тематическое планирование в 1 средней группе на 2017-2018 учебный год

2.3.1 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

Тема: «День знаний»

Сроки: 4 неделя августа -1 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «День знаний»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|--|---|---|--|
| Виды деятельности | Мир природы: наблюдения за изменениями в природе. Социальный мир: экскурсия на кухню: «Знакомство со специалистами детского сада» ФЭМП. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем. | Коммуникативная деятельность: Беседа «Детский сад – страна друзей». Беседа «Чему учат в детском саду и в школе» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий. | Изобразительная деятельность «Нарисуй лето» Лепка «Вылепи, какую хочешь игрушку». Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен о дружбе, школе. | Двигательная деятельность: П.И «Найди себе пару», «Цветные автомобили», «Теремок» | Развитие речи: «Что такое детский сад?»; игра-беседа: «Кто о нас заботится?» Чтение художественной. Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; потешка «Наш козел...»; В.Витка «Считалочка» пер.с белорус. И.Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание иллюстраций о Дне Знаний. Конструирование из строительного материала «Наш детский сад» | | | | |
| Работа с родителями | Предложить родителям выучить дома с детьми стихи о дружбе; про детский сад. | | | | |

Тема: «Осень (Мониторинг)»

Сроки: 2-4 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «Осень»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| Виды деятельности | Мир природы: Од «Что такое осень?»; «Белочкины запасы». Экскурсия по улице: | Коммуникативная деятельность_Беседа «Листопад, листопад, листья желтые летят». | Изобразительная деятельность: Заучивание стихотворения | Двигательная деятельность: ПИ «Огуречик, огуречик»; «Перепрыгни через | Развитие речи Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке». Рассказы детей на тему «Дары осени». |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | наблюдение за осенними изменениями в природе, сбор листьев для гербария. ФЭМП «Листопад | Д/и: «Узнай по описанию» (времена года); «Дары осени»; «Овощи-фрукты»; «Ягоды»; «Грибы». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка опавшей листвы на участке. | А.Плещеев «Осень наступила...». ОД «Красивый платочек для Осени» (аппликация); «Яблоки большие и маленькие» (лепка); «Золотая осень» (рисование); «На яблоне поспели яблоки». <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен про осень: игры с пением «Огородная-хороводная». | ручеек». Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Осень», «Погода». | Чтение художественной литературы «Война грибов с ягодами» (обр.В.Даля); «Зайчишка-трусишка...»; «Гуси, вы гуси...»; В.Осеев «Волшебная иголочка»; Ю.Тувим «Чудеса»; чтение по выбору детей. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» Конструирование: «Везем по мосту овощи в магазин». | | | | |
| Работа с родителями | Изготовление поделок на городскую ярмарку. | | | | |

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие: Открытый день здоровья.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| Виды деятельности | Социальный мир: «Что такое семья?»; «Забота взрослых о детях». | Коммуникативная деятельность Д/и: «Мальчики и девочки»; «Доскажи словечко»; «Узнай по голосу»; «Найди сходство»; «Мы такие разные»; «Игрушки для девочек и мальчиков»; «Угадай, о ком говорю». С/р игра «Семья». Беседы: «Микробы и вирусы»; | Изобразительная деятельность: Лепка «Угощение для мамы»; Аппликация «Красивые полотенца для девочек и мальчиков»; Рисование «Мой портрет», «Моя семья». Музыкальная деятельность: Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. | Двигательная деятельность: ПИ «Зайка серый умывается», «Подбрось-поймай», «Из-за леса, из-за гор «, «Где купался Иванушка?», «Пробеги тихо». Пальчиковая игра «Моя семья». | Развитие речи Рассказы из личного опыта о своей семье. Рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Чтение художественной литературы К.Чуковский «Телефон»; «Заяц и еж»-сказка; перевод А.Введенского «Шалтай-Болтай» (обр.С.Маршака); В.Драгунский «Тайное становится явным»; Д.Хармс «Врун», «Игра»; чтение по выбору детей |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | «Витамины и полезные продукты»; «Папа, мама я – спортивная семья»; «Польза зарядки». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Беседа «Как я помогаю дома». | | | |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание и обсуждение семейных фотографий. Конструирование: «Мой дом» | | | | |
| Работа с родителями | Создание альбома «Мое имя». | | | | |

Тема: «Мой дом. Мой город. Моя страна»

Сроки: 3 неделя октября -1неделя ноября

Итоговое событие: Спортивный праздник.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|--|--|--|--|
| Виды деятельности | Социальный мир: «Что такое адрес?»; «Вот эта улица, вот этот дом» | Коммуникативная деятельность Проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда». Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкена избушка». Развивающие игры «Чей домик?», «Назови свой адрес». С/р. Игра «Семья», «Путешествие». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. | Изобразительная деятельность: Рисование: «Мой дом», «Дома на нашей улице» «Мой город» Аппликация «Дом для зайчика». Лепка «Овощи», «Грибы» Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен о России, о Белогорске, о родном доме. | Двигательная деятельность: ПИ «У медведя во бору». «Бездомный заяц», «Самолеты». Пальчиковая игра «Моя семья». | Развитие речи Рассказы детей на тему: «Дом, в котором я живу». Беседа «Мой город». Разучивание стихотворений по теме. Чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К.Имбрюев «Здравствуй, Родина моя!». С.Маршак «Кошкин дом». В.Орлов «Родное». Чтение стихов о родном городе, о стране, в которой мы живем. |
| Создание условий для самостоятельной | Рассматривание фотоальбомов по теме. Конструирование: домов. | | | | |

| |
|---------------------|
| деятельности |
|---------------------|

Тема: «Моя безопасность»

Сроки: 2-3 неделя ноября

Итоговое событие: Развлечение «Здоровье дарит Айболит»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|--|---|---|--|
| Виды деятельности | Социальный мир. Беседы: «Один дома». Мир природы: «Безопасность на природе», | Коммуникативная деятельность С/р.игра «Спасатели», просмотр мультфильмов из серии «Смешарики». Азбука безопасности». Игры с макетом «Дорога». Ди «Назови электроприборы», «Опасные предметы», «Найди лишнее»,» Светофор», «Дорожные знаки». Самообслуживание и элементарный бытовой труд» Книжка заболела»-подклеивание книг. | Изобразительная деятельность: Рисование «Светофор на дороге». Аппликация «Машины на нашей улице». Лепка «Огонь». Музыкальная деятельность: «Путешествие в стране Светофории», пение песен про транспорт. | Двигательная деятельность: ПИ «Улица», «Цветные автомобили», «Поезд». | Развитие речи Эти опасные электроприборы», «Основы безопасности и жизнедеятельности» - рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Чтение художественной литературы Чтение рассказов из книги Т.Шарыгиной. Заучивание стихов об электроприборах, дорожных знаках. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание альбомов «Веду себя правильно», «Опасные ситуации на природе». Конструирование: «Пожарная машина» | | | | |

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: 4 неделя ноября-4 неделя декабря

Итоговое событие: Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| Виды деятельности | Предметный мир: украшение елки в группе. Социальный мир: Экскурсия по д/саду ! «Детский сад встречает Новый год» | Коммуникативная деятельность «Осторожно, с огоньками не шути!», «Горящая свечка опасна». Беседы: «Новогодний праздник», «Украшения | Изобразительная деятельность: Рисование «Нарядная елка», аппликация «Новогодняя открытка». Музыкальная деятельность: Разучивание и | Двигательная деятельность: ПИ «Заяц и волк», «Лиса в курятнике». | Развитие речи «Письмо Дедушке Морозу». Заучивание «Елочка»-З.Александрова, Чтение художественной литературы С.Есенин |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|---|
| | | своими руками», «Как зимуют растения в комнате и на улице». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: украшение елки. | пение новогодних песен. | | «Поет зима, аукает...», С.Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Зима», Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке». |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание новогодних игрушек. Конструирование: «Новогоднее украшение» | | | | |

Тема: «Зима»

Сроки: 1-4 недели января

Итоговое событие: Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|--|--|--|--|
| Виды деятельности | Мир природы: «Наблюдения за изменениями погоды с наступлением зимы», «За осадками», Предметный мир: «Одежда людей». ФЭМП «Зимние дорожки!». «Что бывает зимой», «Как помочь птицам зимой». | Коммуникативная деятельность «Зима в лесу», «Как зимуют животные», «Домашние животные и их детеныши зимой», «Зимующие птицы Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Столовая для птиц». | Изобразительная деятельность: Рисование «Снег идет». Лепка «Вылепи какое хочешь животное». Аппликация «Корм для птичек». Музыкальная деятельность: Пение «Птицы и птенчики», «Санки» | Двигательная деятельность: ПИ «Берегись, заморожу», «Охота на зайцев», «Лисички и курочки». Пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка». | Развитие речи Рассматривание картины «Кошка с котятами», «Зима в лесу». Чтение художественной литературы В.Орлов «Почему медведь зимой спит», Е.Чарушин «Воробей», «Лисичка сестричка и волк». |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание иллюстраций по теме «Зима». Конструирование: «Домик для птиц» | | | | |

Тема: «Защитники Отечества»

Сроки: 1-3 неделя февраля

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--------------------------|---|--|--|--|--|
| Виды деятельности | Социальный мир: «Наша Армия», «Российская Армия», | Коммуникативная деятельность Рассказ воспитателя о празднике | Изобразительная деятельность: Лепка «Танк для папы». | Двигательная деятельность: ПИ «Самолеты» | Развитие речи Рассматривание картины «Пограничник с собакой» |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | «Военные профессии»(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). «Военная техника» | «День Защитника Отечества». Ди «Кому что нужно для работы», «Защитники Отечества – это наши папы». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд. | Рисование «Украсим полоску флажками». Аппликация, коллективная работа «Летающие самолеты» Музыкальная деятельность: «Мы садимся в самолет». Слушание «Мы солдаты». | | Чтение художественной литературы Чтение былин о русских богатырях. Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек». Разучивание стихотворений по теме. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание альбомов по теме. Конструирование: Изготовление подарков папам и дедушкам к празднику. | | | | |

Тема: «Мамин день»

Сроки: 4 неделя февраля-1 неделя марта

Итоговое событие: Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|---|--|---|--|
| Виды деятельности | Социальный мир: Беседы «Моя мама», «Как я помогаю маме», «Моя бабушка» | Коммуникативная деятельность «Семья», «Семейные традиции». Пальчиковая гимнастика «Мой домик», «Лодочка» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд «Ждем гостей». | Изобразительная деятельность: Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветочек для мамы». Лепка «Мисочка для мамы», «Хоровод» Музыкальная деятельность: Пение «Подарок маме», «Мы запели песенку», «Веселый хоровод». | Двигательная деятельность: ПИ «Утка и селезень», «Пузырь», «Пробеги тихо», Зайцы и медведь» | Развитие речи «Наши мамы» Чтение художественной литературы В.Драгунский «Тайное становится явным», Г.Виеру «Я люблю» И.Косяков «Все она». Разучивание стихотворений по теме. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание праздничных открыток с цветами. Конструирование: Изготовление подарков для бабушек. | | | | |

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Сроки: 2-3 неделя марта

Итоговое событие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>Виды деятельности</p> | <p>Социальный мир: Беседа «Культура и традиции русского народа»</p> <p>Мир природы: «Свойства древесины»</p> <p>В рамках проекта «Что мы знаем об архитектуре» Опыт «Свойства материалов, из которых выполнены скульптуры».</p> <p>Мир природы: Наблюдения: за состоянием погоды, за деревом – осиной, за поведением птиц, за небом, за одеждой людей.</p> <p>Рассматривание: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», Рассматривание иллюстраций с изображением празднования на Руси «Масленицы и др. праздн</p> <p>Эксперимент «Скульптура малых форм из глины и пластилина»</p> | <p>Беседы: «Чудо – чудное» (русские народные игрушки, «Эти мудрые русские сказки»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Дидактические игры: «Угадай-ка», «Назови правильно», «Какой, какая, какие? », «Накрываем праздничный стол»</p> <p>Хоровод, игры с элементами русского нар. костюма «Заря-заряница», «Ручеёк». Беседы: «Традиции России», «Золотые руки мастеров», «Русские посиделки»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> | <p>Изобразительная деятельность: Лепка «Матрешкин хоровод». Рисование «Лошадки», Аппликация «Расписной поднос».</p> <p>Музыкальная деятельность: Исполнение р.н. мелодий на музыкальных инструментах.</p> <p>Разучивание игры «Кастрома»</p> <p>«Точно воспроизведи рисунок»</p> <p>Дид. Игра «Раскрась посуду» (декор. роспись-хохлома)</p> | <p>Подвижные игры: «Мороз –Красный нос», «Найди, что спрятано»</p> <p>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит? », «Кто быстрее? », «Точный пас», «По дорожке»</p> <p>Разучивание народных игр-хороводов: «Луковка-раскоряковка», «Колпачок М.п/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</p> | <p>Развитие речи</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках(дымковская, городецкая).</p> <p>Заучивание нар примет и пословиц о весне</p> <p>Беседа «Русские посиделки» (Позн.раз.ст 59)</p> <p>д/и «Слушаем и рассказываем» (компл зан ст 560)</p> <p>д/и «Объясни значение» (сист.компл зан ст 57)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение сказок: «Петушок и бобовое зернышко», «Жихарка».</p> |

| | |
|--|--|
| Создание условий для самостоятельной деятельности | <p>Экскурсии и целевые прогулки: по территории детского сада</p> <p>Рассматривание: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Дымковские игрушки» и др., игрушек: матрёшки, водоноски, индюка</p> <p>Опыт: Снег и лед – вода изменившая своё состояние под воздействием температуры</p> <p>Рассматрив. иллюстраций с архитектур-ми зданиями разл. назначения, фотоальбомов о народном искусстве.</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, ходьба босиком по комбинированным дорожкам.</p> <p>Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевою игру: «Ярмарка»</p> <p>Отгадывание загадок о дом. Утвари. Конкурс поговорок пословиц о труде</p> <p>Обеспечить детей необходимым материалом для развития театрализованной деятельности по мотивам р. н. сказок</p> <p>Составление описательных рассказов: по народным игрушкам</p> |
|--|--|

Тема: «Весна»

Сроки: 4 неделя марта – 2 неделя апреля

Итоговое событие: Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|--|--|---|--|
| Виды деятельности | <p>Мир природы: Беседа о признаках весны : «К нам весна шагает быстрыми шагами».</p> <p>Ди «Найди весну», «Скажи ласково».</p> <p>Наблюдение в группе за таянием сосульки.</p> | <p>Коммуникативная деятельность Беседа «Весна в музыке и живописи».</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки «Масленица».</p> <p>Беседы: «Планета Земля», «Первый космонавт».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд.</p> | <p>Изобразительная деятельность: Лепка «Мисочки для трех медведей». Рисование «Весна пришла».</p> <p>Аппликация «Первые цветы».</p> <p>Музыкальная деятельность: Пение «Пчела», «Песенка о весне»; слушание «Подснежник»</p> | <p>Двигательная деятельность: ПИ «Беги ко мне!», «Птички и птенчики», «Солнышко и дождик», «Мыши и кот», «Лягушки».</p> | <p>Развитие речи Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна».</p> <p>Беседа по сюжетной картине «Весна», составление описательного рассказа о весне.</p> <p>Чтение художественной литературы «Солнышко-ведрышко...», Е.Баратынский «Весна, весна», В.Вангели «Подснежник», чтение по выбору детей.</p> |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание репродукций известных художников о весне. Конструирование: из природного материала. | | | | |

Тема: «День Победы»

Сроки: 1-2 неделя мая

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--------------------------|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| Виды деятельности | <p>Социальный мир: Рассматривание</p> | <p>Коммуникативная деятельность Цикл</p> | <p>Изобразительная деятельность: Рисование</p> | <p>Двигательная деятельность: ПИ</p> | <p>Развитие речи «День Победы».</p> <p>Чтение художественной</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--------------|--|
| | фотоальбомов: «Военная техника», «Этот День Победы», «Наша Родина – Россия» | тематических бесед-рассказов: «Навстречу Дню Победы», «Этот День Победы», «Российская Армия», «Военные профессии» Д/и «Дополни предложение». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Хозяйственно-бытовой труд. | «Самолеты летят сквозь облака». Аппликация «Цветы». Музыкальная деятельность: Пение «Весенний хоровод», «Мы идем с флажками», «Майская песенка». | «Мы военные» | литературы И.Векшегонова «Родина», С.Михалков «День Победы», Т.Шарыгина «Праздничный салют», М.Джумаева «Мир», Т.Белозеров «Праздник Победы» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Выставка книг по теме. «День Победы». Конструирование: «Ракета» | | | | |



Тема: «Лето»


Сроки: 3-4 неделя мая

Итоговое событие: Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|--|--|--|---|
| Виды деятельности | Социальный мир: Рассматривание картинок «Работа в огороде и в саду». «Солнце стало припекать, лето стало наступать». «Одуванчики в цвету». «Черемуха душистая». | Коммуникативная деятельность Беседы: «Здравствуй, лето!», «Труд человека в летний период», «Игры детей в летний период» Знакомство с пословицами: «Что посеешь, то и пожнешь», «Лето – припасиха, зима – подбериха», «По работе и награда». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа в цветнике. | Изобразительная деятельность: Лепка «Птичка клюет зернышки». Рисование по замыслу детей. Аппликация «Красивые цветы» Музыкальная деятельность: Пение «Кто по лесу идет», «Майская песенка», хоровод «Березка». | Двигательная деятельность: ПИ «Светофор на переходе», «У медведя во бору», «Пчелки и ласточки», «Поймай комара». | Развитие речи Чтение художественной литературы С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Сладков «Неслух», И.Токмакова «Иван», «Сосны», «Колосок» (обр.С.Могилевской), чтение по выбору детей. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание иллюстраций по теме. Конструирование: «Наша клумба» | | | | |

**2.3.2 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога»
II год обучения (средняя группа)**

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Форма | Цель | Содержание |
|----------|--------|--|----------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | I | Вводное (тестирование детей) | Беседа (индивидуальная) | Выявить уровень знаний детей о пешеходном светофоре, о его сигналах, для кого он предназначен. Знать, что такое проезжая часть, тротуар и находить их на дороге макета. Кто такие участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель? Виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, называть, различать, знать, для чего и кого предназначены. В чем заключается роль водителя. Как должны двигаться пешеходы по тротуару? Где разрешено переходить пешеходам проезжую часть? Как называется знак, для кого предназначен? | Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.   |
| | II | Автомобили большие и маленькие | Экскурсия | Расширить знания детей о видах транспорта: грузовой, легковой, пассажирский. Где движется транспорт, кто им управляет. | Учить идти группой. Рассматривание картинок с транспортом. |
| | III | Грузовой транспорт «Сильные машины» | Беседа | Расширить знания детей о грузовом транспорте. Знакомство с новыми словами: фургон, цистерна, грузовик. Рассказать об их назначении в жизни человека. | Подготовить игрушечные автомобили. Иллюстрации с изображением выполнения действий водителя данного автомобиля, например: фургон перевозит хлеб, цистерна – молоко. |
| | IV | Пассажирский транспорт «Путешествие в автопарк» | Дидактическая игра | Развивать умение сравнивать автобус, троллейбус, маршрутное такси. | Заранее построить «автопарк», расставить транспорт. Загадывая загадки о транспорте, найти этот автомобиль в автопарке, рассказать о нем, что это за транспорт, для чего он нужен. |
| Октябрь | I | Кто такие | Беседа | Уточнить правила поведения | Мультимедийная |

| | | | | | |
|--------|-----|---------------------------------------|--|--|--|
| | | пассажиры? | с использованием мультимедиа | пешеходов при ожидании транспорта. Познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте | презентация о пассажирском транспорте и правилах поведения пассажиров в нем. Использование худ. слова. |
| | II | Автобус | Аппликация | Учить создавать образ из отдельных частей. | Кисти, клей, цветная бумага. |
| | III | Трамвай | Рассматривание картины | Познакомить с видом общественного транспорта – трамваем. С помощью чего передвигается, кто управляет, для кого предназначен. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по картинке. | Картина |
| | IV | Светофор - регулировщик | Рассказ воспитателя | Познакомить детей с работой транспортного светофора, его сигналами, их назначением. | |
| | I | Добрый друг наш Светофор | Аппликация | Уточнить цвета сигналов транспортного светофора, значение, расположение. Самостоятельно наклеивать детали светофора, создавая его образ. | |
| | II | Дирижер дорожного движения (светофор) | Экскурсия к регулируемому перекрестку | Учить понимать принцип работы транспортного светофора. Наблюдать за поведением водителей и пешеходов при проезде и переходе проезжей части. | |
| | III | Сравнение двух светофоров | Дидактическая игра | Уметь сравнивать, находить сходства и различия. Знать назначение транспортного и пешеходного светофоров. | |
| | IV | Наша улица | Экскурсия | Формировать у детей представление о двухстороннем движении. Расширять представление об улице и дороге. Закреплять знания о правилах для пешеходов. | |
| Ноябрь | I | Из чего состоит улица? | Беседа с использованием мультимедиа | Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога». История возникновения улицы и дороги. Уметь называть и находить части дороги: тротуар, поребрик, проезжая часть, разделительная полоса, обочина. | |
| | II | «Зебра» или «Пешеходный переход» | Рассматривание знака и картины с изображением пешеходного перехода | Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход», его форма, цвет, назначение, с понятием «зебра» и с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. |  |

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|--|---|
| | | | | Уметь составлять небольшой описательный рассказ о дорожном знаке. | |
| | III | Улица нашего города | Аппликация | Наклеивать транспорт и пешеходов в тех частях улицы и дороги, которые для них предназначены. Вырезать полоски, наклеивать их ровно одна под другой, изображая пешеходный переход. | Готовые вырезанные силуэты транспорта и пешеходов, разместить их на проезжей части, тротуаре. |
| | IV | Поездка на легковом автомобиле | Составление рассказов | Рассказывать о поездке на автомобиле, о правилах поведения пассажира в легковом автомобиле, о значении ремня безопасности, о правилах высадки из автомобиля. | Для облегчения составления рассказов использовать картинки, фотографии. Можно использовать фото автомобиля из семейного архива. |
| Декабрь | I | Автопарк | Конструирование | Расширять знания детей о транспорте, о работе водителя. Учить строить гаражи, создавая автопарк для транспорта из строительного материала. Познакомить с дорожным знаком «Автозаправочная станция». |  |
| | II | Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход | Беседа | Учить детей сравнивать, определять, почему так называются пешеходные переходы, кто регулирует на пешеходном переходе. | Подготовить мультимедиа для демонстрации слайдов регулируемого и нерегулируемого перехода. |
| | III | Пешеход, пешеход, помни ты про переход... | Рассматривание дорожных знаков с использованием мультимедиа или видеофильма | Развивать логическое мышление. Познакомить детей с видами пешеходных переходов. Их особенностями, отличиями друг от друга, их назначением. Определять какой переход самый безопасный. |  |
| | IV | Знаки переходов для пешеходов | Аппликация | Вырезать полоски из бумаги и наклевать, изображая ступеньки перехода, наклеивать детали пешехода, располагая силуэт посередине квадрата. Уметь подбирать нужный знак к картинке, рассказывать о своем знаке. | Подготовить силуэты пешеходов и заготовки квадратной и треугольной формы. Полоски дети нарезают сами. Клей, кисточки, ножницы. Знаки для образца. |

| | | | | | |
|---------|-----|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Январь | I | Мы по улице идем | Беседа с моделированием на макете | Закреплять знания детей о поведении пешеходов на тротуаре и при переходе проезжей части. | Макет с дорожной разметкой. Мелкие игрушки: куклы, автомобили. |
| | II | Опасно – неопасно | Беседа или дидактическая игра | Уметь определять опасную и не опасную ситуацию на пешеходном переходе, при переходе на разрешающий и запрещающий сигналы светофора. Как правильно вести себя в данной дорожной ситуации. | Мультимедиа для демонстрации слайдов, где показаны опасные и не опасные ситуации на дороге. |
| | III | В гости к бабушке Загадушке | Занятие-игра | Закреплять знания детей о пассажирском транспорте. | Картинки с изображением транспорта, загадки, воспитатель переодетый в бабушку. |
| | IV | Назови правильно | Дидактическая игра | Закрепить понятие «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «между», «посередине», «навстречу друг другу». | Игрушечные автомобили, зверушки. Подготовленная заранее проезжая часть и тротуар. Определять место нахождения предметов: «Красный автомобиль стоит за белым», «Мишка идет навстречу зайцу» и др. |
| Февраль | I | Дорога | Рассматривание картин | Учить сравнивать и определять дорогу с односторонним и двусторонним движением. Как переходить такую проезжую часть? | Иллюстрации дорог |
| | II | Пешеходы - нарушители | Беседа | Обучать детей Правилам безопасного поведения на дороге и возле нее, находить нарушителей и давать оценку их действиям. Развивать внимательность и наблюдательность. | Картинки с пешеходами - нарушителями. |
| | III | Я - примерный пешеход | Работа с макетом | Отрабатывать с детьми практические навыки безопасного поведения пешеходов. | Макет. Мелкие игрушки, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или троллейбуса». |
| | IV | Почини технику | Дидактическая игра рисование | Закрепить у детей знания о транспорте, его составных частях. Уметь раскрашивать недостающие детали. Вспомнить о назначении | Подготовить раскраски, на которых изображен транспорт с |

| | | | | | |
|--------|-----|--|--------------------|---|---|
| | | | | транспорта. | недостающими деталями. |
| Март | I | Как знаки с нами разговаривают? | Дидактическая игра | Познакомить с дорожными знаками группы сервиса: «Больница», «Пункт питания», «Телефон». Находить знаки по описанию, самим описывать знаки, знать их назначение. Дать понятие, что эти знаки друзья не только водителей, но и пешеходов. Они помогают человеку в пути. | Дорожные знаки, загадки о знаках. Знак помогает определить, что здесь находится, можно использовать знаки для сюжетно-ролевой игры. |
| | II | Путешествие на автобусе | Занятие - игра | Для расширения сюжета игры распределить роли: водителя, врача, работников столовой, пассажиров. Закрепить правила поведения пешеходов и пассажиров от посадки в автобус до выхода из него. | Построенная имитация автобуса. Дорожный знак. |
| | III | Автозаправочная станция | Экскурсия | Расширить представления детей о значении для водителя и транспорта автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире. | Перед выходом объяснить детям правила движения группой по тротуару и через проезжую часть. Два красный флажка. |
| | IV | Угадай дорожный знак | Дидактическая игра | Закрепить у детей знания о знакомых дорожных знаках, их назначении. | Все знакомые знаки (5-6 штук). Загадки. Организация игр «Угадай, какого знака не стало», «Что изменилось», «Найди такой же», «Подбери к картинке», «Дорожный волчок». |
| Апрель | I | Бездельник светофор | Чтение | Познакомить с произведение С. Михалкова «Бездельник светофор». Уметь инсценировать это произведение по ролям. | Книга С. Михалкова «Бездельник светофор» |
| | II | Познакомить с произведение С. Михалкова «Бездельник светофор». Уметь инсценировать это произведение по ролям | Занятие - игра | Закрепить значение сигналов светофора, развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. | Светофор (четырёхсторонний) с переключателем сигналов, перекресток или дорожная мобильная площадка. |
| | III | Дорожные происшествия | Беседа | Закреплять у детей знания Правил поведения пешеходов, пассажиров. Развивать внимание. | Мультимедиа для демонстрации слайдов. |

| | | | | | |
|-----|-----|---------------------------------------|-------------------|---|---|
| | | | | Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. | |
| | IV | Дорожные происшествия | Экскурсия | Закрепить полученные знания детей в течение года по ПДД. Находить улицу с односторонним и двусторонним движением, тротуар и проезжую часть, пешеходный переход, определять транспортный и пешеходный светофоры. | Два красный флажка. Поездка на автобусе. Напомнить правила посадки в автобус и выхода из него. Правила поведения в автобусе. |
| Май | I | Путешествие в страну дорожных знаков | Занятие - игра | Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении, умение находить знак по описанию, знать, для кого он предназначен. | По групповой комнате или музыкальному залу разложить дорожные знаки. Используя стихи, загадки описательного характера и др. приемы, находить нужный знак и рассказывать о нем все, что знаешь. Желательно воспитателю одеть костюм дорожной Феи. |
| | II | Выставка автомобилей | Занятие - игра | Развивать воображение. Уметь рассказывать о технике. Определять виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский. | Дети выполняют роль экскурсовода по очереди, попадая в зал грузового транспорта, легкового, пассажирского. Уточняют назначение транспорта в жизни человека. Роль экскурсовода может взять на себя взрослый. Рассказывают знакомые стихи и загадки о транспорте. |
| | III | Пешеходы. Пешеходы, будьте осторожны! | Занятие на макете | Определять правильное и неправильное поведение пешеходов на дороге. Закрепить правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, по сигналам транспортного светофора. | макет |

| | | | | | |
|--|----|-------------------------|-------------------|--|--|
| | IV | Мы учимся соблюдать ПДД | Игра - упражнение | Закреплять знания детей, полученные за год, упражнять в правильном поведении на дороге. Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Дети играют на площадке автогородка или на автоплощадке, выполняя роль водителей, пешеходов. |
|--|----|-------------------------|-------------------|--|--|

2.4. Работа с родителями на 2017 – 2018 учебный год

| Формы взаимодействия с семьей | Содержание |
|---|--|
| Сентябрь | |
| Родительское собрание | «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год» |
| Консультации | 1. «Режим дня в детском саду» 2. «Как одеть ребенка на прогулку осенью» 3. «Адаптация ребенка в детском саду» |
| Беседа | «Что умеет 4-летний ребенок» |
| Фотовыставка | «Воспоминания о лете» |
| Анкетирование родителей | «Мой ребенок: какой он» |
| Октябрь | |
| Консультации | 1. «Профилактика ОРЗ в осенний период» 2. «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» 3. «Формирование познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет» |
| Беседы | 1. «Рациональное питание детей дошкольного возраста» 2. «Организация совместной прогулки» 3. «Игрушка – обязательный спутник детских игр» |
| Изготовление папки-передвижки | «Безопасный дом» |
| Конкурс осенних поделок | «Дары осени» |
| Проведение осеннего праздника | |
| Ноябрь | |
| Консультации | 1.«Во что играть с детьми» 2 «Упрямство и детские капризы» |
| Беседы | 1. «Компьютер и телевизор: за и против» 2. «Игры на развитие мелкой моторики детей» 3. «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка» |
| Выставка детских рисунков ко Дню Матери | «Моя мама лучшая на свете» |
| Родительское собрание | «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста» |
| Изготовление кормушек для птиц | «Поможем птичкам» |
| Декабрь | |
| Консультации | 1. «Гиперактивный ребенок» 2. «Как научить ребенка собирать игрушки» 3. «Первый шаг на пути к здоровью» |

| | |
|--|--|
| Беседы | 1. «Важные номера» 2. «Ребенок в автомобиле» 3. «Ребенок и домашние животные» |
| Изготовление папки-передвижки | «История Деда Мороза» |
| Совместные поделки детей и родителей | «Украшаем группу к празднику» |
| Утренник | «Здравствуй, праздник – Новый год» |
| Январь | |
| Консультации | 1. «Где найти витамины зимой» 2. «Желание быть первым» |
| Беседы | 1. «Осторожно, гололед» 2. «Детское любопытство» 3. «Как наказывать ребенка» |
| Изготовление папки-передвижки | «Воспитание правильной осанки» |
| Анкетирование | «Место спорта в вашей семье» |
| Февраль | |
| Консультации | 1. «Гимнастика для глаз» 2. «Спорт и дети» 3. «Дыхательные упражнения» |
| Беседы | 1. «Как научить ребенка любить природу» 2. «Безопасность в быту» |
| Фотовыставка | «Мы с папой» |
| Круглый стол | «В здоровом теле – здоровый дух» |
| Проведение совместного досуга | «Масленица» |
| Март | |
| Родительское собрание | «Роль семьи в речевом развитии ребенка» |
| Консультации | 1. «Почему ребенок врет: ложь и фантазии» 2. «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» 3. «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка» |
| Беседы | 1. «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» 2. «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» |
| Фотовыставка | «Я и моя мамочка, бабуля» |
| Стенгазета | «Мама, мамочка, мамуля» |
| Утренник | «Праздник бабушек и мам» |
| Апрель | |
| Консультации | 1. «Пальчиковые игры» 2. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» 3. «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге – правила безопасности и жизнедеятельности в семье» |
| Беседа | «Проблемы ребенка в общении» |
| Изготовление фотовыставки | «Наша группа» |
| Участие в семейном конкурсе декоративно-прикладного творчества | «Пасхальный перезвон» |
| Выставка рисунков | «Навстречу весне» |

| Май | |
|--|---|
| Родительское собрание | «Какими мы стали за год» |
| Консультации | 1. «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. «Как избежать неприятностей на природе» 3. «Игры с ребенком в пути» |
| Беседы | 1. «Правильное питание ребенка в летний период» 2. «Разучите с детьми летом» |
| Памятка для родителей | «Золотые правила, которых нужно придерживаться, занимаясь с ребенком» |
| Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада для оформления стенгазеты «День Победы» | |
| Оформление благодарностей. Почетные грамоты для родителей. | |

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в 1 средней группе на 2017-2018 учебный год

| Понедельник | | Среда | |
|--------------------|---------------|----------------|--|
| 9-00 | Развитие речи | 9-00 | ФЭМП |
| 9-30 | Музыка | 9-30 | Физкультура (прогулка) |
| Вторник | | Четверг | |
| 9-00 | Физкультура | 9-00 | Музыка |
| 9-30 | Рисование | 9-30 | Ознакомление с природой Предметное и социальное окружение |
| Пятница | | | |
| | 9-00 | | Физкультура |
| | 9-30 | | Лепка/аппликация |

3.2. Режим дня на холодный период в средней группе

| Режимные моменты | Средняя группа 5-го года жизни |
|--|-----------------------------------|
| Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры | 8.40-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры) | 10.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы | 15.00-16.10 |
| Ужин | 16.15-16.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой. | 16.40-17.30 |

3.3. Режим дня на теплый период в средней группе

| Режимные моменты | Средняя группа 5-го года жизни |
|--|-----------------------------------|
| Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40-9.20 |
| Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии | 9.20-9.40 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 10.00-11.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.10 |
| Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.00-16.15 |
| Ужин | 16.15-16.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой. | 16.40-17.30 |

3.4. Реализуемые образовательные технологии

В образовательном процессе ДООУ используются следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технологии исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно ориентированные технологии;
6. социоигровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Задачи:

1. Владение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
2. Увеличение резервов здоровья.

Формы организации:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Гимнастика для глаз.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Музыкально-дыхательные тренинги.
6. Динамические паузы.
7. Релаксация.
8. Арттерапия, сказкотерапия.
9. Двигательная терапия, музыкотерапия.
10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.

Технологии проектирования

Задачи:

1. Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия

Формы организации:

1. Работа в группах, парах.
2. Беседы, дискуссии.
3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

Технология исследовательской деятельности

Задачи:

1. Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Формы работы:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Информационно-технологические технологии

Задачи:

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;
2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Особенности использования ИКТ

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Личностно – ориентированные технологии

Задачи:

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ.
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

Формы организации:

1. Игры, спортивные досуги, НОД.
2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.
3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.

Социогровые технологии

Задачи:

1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения.
3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия.
4. Решение задач «социального» закалывания.
5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

Формы организации:

1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться.
2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.
3. Сказкотерапия.
4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.
5. Тренинги, самопрезентации.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

| № | Формы организации | Средняя группа |
|--|--|---|
| Организованная деятельность | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 6-8 мин. |
| 2. | Гимнастика пробуждения | 5-8 мин. |
| 3. | Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин. |
| 4. | Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| 5. | Спортивные упражнения на прогулке | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 8-12 мин. |
| 6. | Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами 8-10 мин. |
| 7. | Организованная образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю 20 мин. |
| 8. | Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.) | 2 раза в неделю 5 мин. |
| 9. | Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю 10-15 мин. |
| 10. | Спортивные развлечения | 1 раз в месяц 20 мин. |
| 11. | Спортивные праздники | 2 раза в год 20-25 мин. |
| 12. | День здоровья | 1 раз в квартал |
| 13. | Неделя здоровья | 1 раз в год |
| Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам | | |

Схема закаливания

| группа | осень | зима | весна | лето |
|----------------|------------------|----------|---------------------|----------------------------|
| Средняя группа | 1 2 3 5 6 8 9 11 | 6 8 9 11 | 1 2 3 5 6 8 9 11 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 |

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| ПООП ДО | Парциальные программы и технологии | Методические разработки |
|---|--|--|
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г. | *Козлова С.А. Я - человек. М, 2003 *Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М, 1998 *Т.И.Данилова Программа «Светофор»- М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» * областная образовательная программа «Ребенок и дорога» | *Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М, 2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В. Очень важный разговор. М, 2001 г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера 2013 |

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| ПООП ДО | Парциальные программы и технологии | Методические разработки |
|---|---|--|
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г. | *С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М, 1999 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004 *Метлина. Математика в детском саду - М, 1987 *Е.В. Колексникова Математические ступеньки-М, 2008 | *Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб., 2008 *А.И. Иванова Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Н.А. Рыжова Напиши письмо сове М., 2007 *Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М, 1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М, 1991 *Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования |

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

| ПООП ДО | Парциальные программы и технологии | Методические разработки |
|---|---|---|
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г. | *Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996 | Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 *Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991 |

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

| ПООП ДО | Парциальные программы и технологии | Методические разработки |
|---|--|---|
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г. | *Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 *Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997 *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995 | *Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 * Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997 *Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999 *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005 *Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000 *Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990 *Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992 * Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца» * Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца» |

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

| ПООП ДО | Парциальные программы и технологии | Методические разработки |
|---|---|--|
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г. | *Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998 | *Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002 * Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000 *Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987 |