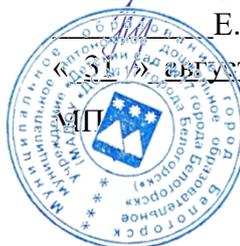


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
Протокол № 1
От « 31 » августа 2017 г.

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
Е.Г. Каштанова
« 31 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
младшей группы (3-4 года)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Ермоленко С.Ю.

Белогорск 2017 год

Содержание:

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Нормативно-правовая документация | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 4 |
| 1.3. | Принципы программы | 4 |
| 1.4. | Программное обеспечение | 4 |
| 1.5. | Возрастная характеристика детей группы | 5 |
| 1.6. | Целевые ориентиры | 7 |
| 1.7. | Список детей | 8 |
| 1.8. | Листок здоровья | 9 |
| 1.9. | Сведения о родителях | 10 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Учебный план | 14 |
| 2.2. | Тематическое планирование на учебный год | 16 |
| 2.3. | Комплексно-тематическое планирование | 17 |
| 2.4. | План работы с родителями | 36 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Расписание образовательной деятельности | 39 |
| 3.2. | Режим дня на холодный период | 40 |
| 3.3. | Режим дня на теплый период | 40 |
| 3.4. | Реализуемые образовательные технологии | 41 |
| 3.5. | Модель двигательного режима и закаливание | 43 |
| 3.6. | Предметно-развивающая среда группы | 44 |
| 3.7. | Программно-методическое обеспечение | 44 |

1. Целевой раздел ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация:

в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ «Д/С № 17 города Белогорск (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ОП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13)

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30,

с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении;

выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, уголок ряженья, уголок уединения. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Так же используются программы:

- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»
- парциальные программы: И. А. Лыкова «Цветные ладошки»; Данилова «Светофор»

1.5. Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня **социальной компетентности**: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность **речевого развития** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к

использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии **познавательной сферы** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: младшая

Воспитатель: Ермоленко Светлана Юрьевна

Всего детей - 32

Девочек -12

Мальчиков - 20

Список детей

| № п/п | ФИО ребенка | Дата рождения |
|-------|------------------------------------|---------------|
| 1 | Арбузова Таисия Антоновна | 23.11.2014 |
| 2 | Ахромин Захар Дмитриевич | 15.03.2014 |
| 3 | Варламова Алена Юрьевна | 24.05.2014 |
| 4 | Вольф Элина Витальевна | 12.11.2014 |
| 5 | Голованов Артем Евгеньевич | 29.10.2014 |
| 6 | Григорьева Полина Романовна | 18.12.2014 |
| 7 | Иванилова Полина Романовна | 10.04.2014 |
| 8 | Ивановский Михаил Иванович | 22.06.2014 |
| 9 | Увкин Артем Егорович | 19.09.2014 |
| 10 | Колесник Егор Русланович | 30.07.2014 |
| 11 | Лесняк София Павловна | 16.11.2014 |
| 12 | Кузнецов Марк Вячеславович | 09.01.2015 |
| 13 | Лощенко Артем Леонидович | 14.10.2014 |
| 14 | Мандрова Александра Константиновна | 02.03.2014 |
| 15 | Мироненко Дарья Андреевна | 17.08.2014 |
| 16 | Орехов Степан Владимирович | 09.07.2014 |
| 17 | Ахунов Алексей Русланович | 15.09.2014 |
| 18 | Парусына Мария Владимировна | 04.06.2014 |
| 19 | Погорелов Павел Иванович | 16.04.2014 |
| 20 | Полевилов Ярослав Борисович | 10.06.2014 |
| 21 | Романцов Иван Алексеевич | 11.10.2014 |
| 22 | Сопельняк Макар Алексеевич | 16.10.2014 |
| 23 | Соцков Никита Евгеньевич | 14.07.2014 |
| 24 | Стоцкая Анастасия Александровна | 06.12.2014 |
| 25 | Шуйская Дарья Евгеньевна | 25.03.2014 |
| 26 | Бочаров Иван Максимович | 30.05.2014 |
| 27 | Малука Иван Вячеславович | 26.06.2014 |
| 28 | Строгов Никита Александрович | 23.11.2014 |
| 29 | Тонян Руслан Каренович | 27.09.2014 |
| 30 | Макаренко Макар Андреевич | 31.10.2014 |
| 31 | Сучкова Арина Андреевна | 26.09.2014 |
| 32 | Ерыженко Лев Игоревич | 03.12.2014 |
| | | |

1.8. Листок здоровья

Группа - младшая 2017 - 2018 уч. г.

| № п/п | ФИ ребенка | Гр. здоровья | н.г. | | к.г. | |
|----------|---------------------|-----------------|------|------|------|-----|
| | | | рост | вес | рост | вес |
| 1 | Арбузова Таисия | П | 91 | 14 | | |
| 2 | Ахромин Захар | П | 98 | 16 | | |
| 3 | Варламова Алена | І | 97 | 15 | | |
| 4 | Вольф Элина | П | 96 | 15 | | |
| 5 | Голованов Артем | П | 97,5 | 16 | | |
| 6 | Григорьева Полина | П | 98,5 | 19 | | |
| 7 | Иванилова Полина | І | 100 | 19 | | |
| 8 | Ивановский Михаил | П | 97 | 17 | | |
| 9 | Увкин Артем | П | 98 | 16 | | |
| 10 | Колесник Егор | П | 96,5 | 16 | | |
| 11 | Лесняк София | І | | | | |
| 12 | Кузнецов Марк | П | 95 | 14 | | |
| 13 | Лощенко Артем | П | 90 | 12 | | |
| 14 | Мандрова Александра | П | 97 | 17 | | |
| 15 | Мироненко Дарья | П | 99 | 16 | | |
| 16 | Орехов Степан | П | 100 | 15 | | |
| 17 | Ахунов Алексей | П | 97 | 18 | | |
| 18 | Парусына Мария | П | 98 | 15 | | |
| 19 | Погорелов Павел | І | 99 | 19 | | |
| 20 | Полевилов Ярослав | П | 101 | 18 | | |
| 21 | Романцов Иван | П | 97 | 17 | | |
| 22 | Сопельняк Макар | І | 101 | 17 | | |
| 23 | Соцков Никита | І | 101 | 18 | | |
| 24 | Стоцкая Анастасия | П | 97 | 17 | | |
| 25 | Шуйская Дарья | І | 102 | 16 | | |
| 26 | Макаренко Макар | П | 95 | 16 | | |
| 27 | Бочаров Иван | П | | | | |
| 28 | Малука Иван | П | 93 | 14 | | |
| 29 | Строгов Никита | П | 98 | 16 | | |
| 30 | Тонян Руслан | І | 99 | 21 | | |
| 31 | Сучкова Арина | І | 94 | 13,5 | | |
| 32 | Ярыжевский Лев | П | | | | |
| | | | | | | |

1.9. Сведения о родителях

| № п/п | ФИО ребенка, дата рождения | ФИО родителей, место работы, должность, телефон | Дополнительные данные (домашний адрес, телефон бабушки, дедушки и других родственников) |
|-------|---|---|--|
| 1 | Арбузова Таисия Антоновна 23.11.2014 г. | Мама: Арбузова Людмила Сергеевна 89140469859 Папа: Арбузов Антон Сергеевич 89146006559 Временно неработающий | Пер. Томский, 14 - 26 |
| 2 | Ахромин Захар Дмитриевич 15.03.2014 г. | Мама: Ахромин Ольга Евгеньевна 89143825017 НК «Альянс», оператор АЗС Папа: Ахромин Дмитрий Вячеславович 89140614764 Пожарная команда 1456, пожарный | Ул. Матросская, 2 |
| 3 | Ахунов Алексей Русланович 15.09.2014 г. | Мама: Ахунова Анна Михайловна 89145504536 Временно неработающая Папа: Ахунов Руслан Алижанович 89145608971 ИПЧ МЧС, командир отделения | Пер. Томский, 18 - 14 |
| 4 | Бочаров Иван Максимович 30.05.2014 г. | Мама: Бочарова Екатерина Сергеевна 89145758336 Папа: Бочаров Максим Борисович 89145639000 РЖД, помощник машиниста | Пер. Томский, 9 – 56 Бочарова Елена Петровна (бабушка) 89143805687 |
| 5 | Варламова Алена Юрьевна 24.05.2014 г. | Мама: Варламова Нина Александровна 89145643287 Временно неработающая Папа: Варламов Юрий Генрихович 89145591505 И.П. Варламов, предприниматель | Пер. Вольный, 9 - 11 |
| 6 | Вольф Элина Витальевна 12.11.2014 г. | Мама: Вольф Валерия Валерьевна 89142018480 Магазин «Радуга», кассир Папа: Вольф Виталий Викторович 89143136701 ОО Никитин, водитель | Ул. Колхозная, 2 Вольф Клавдия Петровна (бабушка) 89145903675 |
| 7 | Голованов Артем Евгеньевич 29.10.2014 г. | Мама: Голованова Евгения Валерьевна 89145512502 ФГКУ «411 ВГ», медсестра - анестезист Папа: Голованов Евгений Александрович 89146014577 Белогорское ЛО МВД РФ, полицейский ППС | Пер. Томский, 16 – 56 Мамаева Людмила Емельяновна (бабушка) 89146153265 |
| 8 | Григорьева Полина Романовна 18.12.2014 г. | Мама: Григорьева Евгения Владимировна 89146010612 в/ч 59313 - 15, техник МТО Папа: Григорьев Роман Витальевич 89145728792 в/ч 75715, пожарный | Ул. Чехова, 47-52 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 9 | Иванилова Полина Романовна 10.04.2014 г. | Мама: Иванилова Ирина Викторовна ОАО «РЖД», бухгалтер Папа: - | 89145542592 | Пер. Томский, 21 – 21 Иванилова Валентина Филиппова (бабушка) 89145669629 |
| 10 | Ивановский Михаил Иванович 22.06.2014 г. | Мама: Ивановская Юлия Александровна И.П.Сухих, м-н «Парус – 8», заведующая Папа: Ивановский Иван Сергеевич Полиция МВД России, | 89146010181 89143907636 | Ул. Кирова, д.205/2-8 |
| 11 | Колесник Егор Русланович 30.07.2014 г. | Мама: Колесник Юлия Евгеньевна ООО «Водоканал», специалист по кадрам Папа: Колесник Руслан Анатольевич в/ч 98673, командир взвода | 89243419707 89140613658 | Пер. Томский, 9-59 |
| 12 | Кузнецов Марк Вячеславович 09.01.2015 г. | Мама: Кузнецова Наталья Максимовна Временно неработающая Папа: Кузнецов Вячеслав Викторович в/ч 59272, начальник службы горячего | 8909770021 89097770155 | Пер. Томский, 16-45 |
| 13 | Лесняк София Павловна 16.11.2014 г. | Мама: Лесняк Татьяна Николаевна Индивидуальный предприниматель Папа: Лесняк Павел Андреевич Военнослужащий, начальник службы ЗГТ | 89146497448 89146490545 | Пер. Вольный, 11-46 Цой Ольга Алексеевна 89140925753 |
| 14 | Лощенко Артем Леонидович 14.10.2014 г. | Мама: Лощенко Светлана Олеговна Салон красоты «Линия красоты», администратор Папа: Лощенко Леонид Юрьевич Локомотивное депо, машинист локомотива | 89145526442 89145843737 | Пер. Парковый, 8 - 65 |
| 15 | Макаренко Макар Андреевич 31.10.2014 г. | Мама: Брагина Надежда Владимировна ООО «ЧОП СКМ – Восток», бухгалтер Папа: Макаренко Андрей Витальевич ООО «Мост – Восток», старший прораб | 89143887051 89141454518 | Пер. Вольный, 9 -13 |
| 16 | Малука Иван Вячеславович 26.06.2014 г. | Мама: Малука Наталья Сергеевна Временно неработающая Папа: Малука Вячеслав Юрьевич СК «Мост – Восток» | 89143848122; 89963838122 89145679630 | Пер. Томский, 16-66 |
| 17 | Мандрова Александра Константиновна 02.03.2014 г. | Мама: Мандрова Ольга Владимировна Временно неработающая Папа: Мандров Константин Алексеевич ООО Автосервис «Автосити», сторож | 89145729663 89146086372 | Ул. Колхозная, 36 |

| | | | | |
|----|---|--|----------------------------|---|
| 18 | Мироненко Дарья Андреевна 17.08.2014 г. | Мама: Мироненко Татьяна Владимировна в/ч 59313, начальник смены сторожевой охраны Папа: Мироненко Андрей Александрович в/ч 75715, контрактник | 89143803244 89143803243 | Ул. Набережная, 170 - 33 |
| 19 | Орехов Степан Владимирович 09.07.2014 г. | Мама: Орехова Наталья Николаевна МОСШ №4, учитель иностранного языка Папа: Орехов Владимир Викторович | 89145722945 89145937228 | Пер. Вольный, 15 – 45 Людмила Герасимовна (бабушка) 89246803539,89143823097 |
| 20 | Парусына Мария Владимировна 04.06.2014 г. | Мама: Парусына Ирина Владимировна Госпиталь, медсестра Папа: Парусына Владимир Александрович в/ч 59792, начальник физподготовки | 89145677873 89673538000 | Ул. Южная, 2-155 |
| 21 | Погорелов Павел Иванович 16.04.2014 г. | Мама: Погорелова Екатерина Евгеньевна ТЦ «Лимон», дезинфектор Папа: Погорелов Иван Павлович Саха – Якутия, в/ч 74777, ефрейтор | 89146132217 89143989807 | Пер. Томский, 20 - 6 |
| 22 | Полевиков Ярослав Борисович 10.04.2014 г. | Мама: Полевикова Татьяна Николаевна Городская стоматология, врач-стоматолог Папа: Полевиков Борис Витальевич в/ч 53790, начальник склада | 89145720482 89145945490 | Ул. Кирова, 298/2, кВ.23 |
| 23 | Романцов Иван Алексеевич 11.10.2014 г. | Мама: Романцова Екатерина Владимировна ИП Лебедева, швея Папа: Романцов Алексей Валерьевич ФГКУ ПСЧ – 4, командир отделения | 89098160098 89619541934 | Пер. Томский, 20 - 35 Наталья Ильинична (бабушка) 89241440808 Владимир Михайлович (дедушка) 89248426156 |
| 24 | Сопельняк Макар Алексеевич 16.10.2014 г. | Мама: Сопельняк Оксана Геннадьевна ИП. Сопельняк, индивидуальный предприниматель Папа: Сопельняк Алексей Леонидович в/ч 62266, военнослужащий | 89143970197 89146128646 | Ул. Кирова, 39-72 |
| 25 | Соцков Никита Евгеньевич 14.07.2014 г. | Мама: Соцкова Анастасия Сергеевна Временно неработающая Папа: Соцков Евгений Александрович | 89146006267 | Ул. Кирова, 263 - 1 |
| 26 | Стоцкая Анастасия Александровна 06.12.2014 г. | Мама: Стоцкая Виктория Александровна д/о Папа: Стоцкий Александр Николаевич | 89140400553 89140462665 | Проезд Карьерный, 14 |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 27 | Строгов Никита Александрович 23.11.2014 г. | Мама: Строгова Ольга Викторовна Временно неработающая Папа: Строгов Александр Анатольевич ООО «Мост – Восток», монтажник | 89145843646 89246803442 | Пер. Томский, 9 - 35 |
| 28 | Сучкова Арина Андреевна 26.09.2014 г. | Мама: Сучкова Гульнара Аташевна Папа: Сучков Андрей Юрьевич Военнослужащий | 89241415442 | Пер. Вольный, 7 - 16 |
| 29 | Тонян Руслан Каренович 27.09.2014 г. | Мама: Тагырца Татьяна Юрьевна Временно неработающая Папа: Тонян Карен Витальевич Военнослужащий | 89143981477; 89098166787 89619562750 | Пер. Томский, 16 - 75 |
| 30 | Увкин Артем Егорович 19.09.2014 г. | Мама: Увкина Инесса Николаевна Папа: Увкин Егор Викторович Военнослужащий | 89146155043 89145528028 | Пер. Томский, 16-29 Сидорова Елена Георгиевна (бабушка) 89146144290 |
| 31 | Шуйская Дарья Евгеньевна 25.03.2014 г. | Мама: Шуйская Анастасия Сергеевна ИП Бессонова, магазин «Флора АРТ, продавец – флорист Папа: Шуйский Евгений Владимирович Военная комендатура, стрелок взвода | 89145966375 89146173314 | Пер. Томский, 9 - 63 |
| 32 | Ерыженко Лев Игоревич 03.12.2014 г. | Мама: Ерыженко Евгения Геннадьевна Салон красоты «Даваэль», косметик-эстетист Папа: Ерыженко Игорь Владиславович ОКА «Транснефть», инженер-электроник | 89246812992 89246782112 | Ул. 50 лет Комсомола, д.125/2, кв.3 |
| | | | | |
| | | | | |

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план на 2017-2018 учебный год для младшей группы

| № п/п | Название | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
|-------|--|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| 2 | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| 4 | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 5 | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| 6 | Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| 7 | Физкультурное | 3 | 12 | 108 |
| 8 | Ознакомление с природой | 0,5 | 2 | 18 |
| 9 | Ознакомление с предметным и социальным миром | 0,5 | 2 | 18 |

Учебный план МАДОУ № 17 на 2017-2018 учебный год

| | | Количество занятий в неделю | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|----------------|--|--|
| | | | младшая группа | | |
| Базовая часть (инвариативная) | | | | | |
| 1. | Познавательное развитие | | | | |
| 1.1 | ФЭМП | | 1 | | |
| 1.2 | Ознакомление с природой. | | 0,5 | | |
| 1.3 | Познавательно-исследовательская деятельность | | | | |
| 1.4 | Ознакомление с предметным и социальным миром | | 0,5 | | |
| 2. | Речевое развитие | | | | |
| 2.1. | Развитие речи | | 1 | | |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| 3.1 | Изодеятельность: | | | | |
| | <i>рисование</i> | | 1 | | |
| | <i>лепка</i> | | 0,5 | | |
| | <i>аппликация</i> | | 0,5 | | |
| 3.2. | Музыкальная деятельность | | 2 | | |
| 3.3. | Конструктивно-модельная деятельность. | | | | |
| 4. | Физическое развитие | | | | |
| 4.1. | Физическая культура | | 3 | | |
| | Итого: | | 10 | | |
| Вариативная часть | | | | | |
| 1. | Программы, утвержденные городским КМС | | | | |
| 1.1 | Гражданско-патриотическое воспитание | | | | |
| 1.3 | Социально-психологическое развитие | | | | |
| 2. | Региональная программа | | | | |
| 2.1. | Безопасность дорожного движения | | | | |
| | Всего: | | 10 | | |

2.2. Тематическое планирование МАДОУ №17 на 2017-2018 учебный год:

| № | Возрастная группа | Временной период |
|---|---|---------------------------------------|
| | младшая группа | |
| 1 | Детский сад – страна друзей | 1- 2 неделя сентября |
| 2 | Осень (Мониторинг) | 3- 4 неделя сентября |
| 3 | Я и моя семья | 1 - 2 неделя октября |
| 4 | Мой дом. Мой город Моя страна | 3 неделя октября- 1 неделя ноября |
| 5 | Моя безопасность | 2 - 3 неделя ноября |
| 6 | Новогодний праздник | 4 неделя ноября - 4 недели декабря |
| 7 | Зима | 1-4 недели января |
| 8 | Защитники Отечества | 1 - 3 неделя февраля |
| 9 | Мамин день | 4 неделя февраля -1 неделя марта |
| 10 | Знакомство с народной культурой и традицией | 2-3 неделя марта |
| 11 | Весна | 4 неделя марта - 2 неделя апреля |
| 12 | Мониторинг | 4 неделя апреля |
| 13 | День победы | 1-2 неделя мая |
| 14 | Лето | 3-4 неделя мая |
| <p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа). На этот период составляется план летней оздоровительной компании.</p> | | |

2.3. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе на 2017 -2018 уч.год

Тема: «Детский сад – страна друзей»

Сроки: 1-2 недели сентября

Итоговое событие: оформление фотовыставки «Мои первые друзья»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|--|--|--|---|
| Виды деятельности | <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> экскурсии по детскому саду, подвижно-дидактические игры «Отгадай», «Найди свой домик»</p> <p><u>Конструирование</u> башенки из кубиков одного цвета; двух башенок разного цвета и размера</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> рассказы детей, что такое детский сад, кто приходит в детский сад, чему учат воспитатели</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность действий, наведение порядка в группе после игры</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Знакомство с карандашом и бумагой», «Лучики для солнышка»; лепка из глины; аппликация «Большие и маленькие мячи»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> музыкальная ритмика, р.н. колыбельная «Баю-баюшки-баю...»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> чтение стихотворений об осени А. Плещеева, М. Ходяковой, чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»</p> | <p><u>Двигательная деятельность:</u> комплекс ОРУ «Солнышко»; п/и «Найди свое место», «Найди, что спрятано», «Пролезь в норку», игра «Жмурки».</p> | <p><u>Развитие речи:</u> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/и «Не ошибись»</p> |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | <p>Внесение мягких модулей для конструирования. Исполнение на музыкальных инструментах мелодий в подарок друг другу.</p> | | | | |

Работа с родителями: составление социального паспорта группы, субботник по благоустройству участка.

Тема: Осень

Сроки: 3-4 неделя сентября

Итоговое событие: праздник «Осень», выставка детского творчества

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Виды деятельности</p> | <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> рассматривание деревьев и листьев на участке, поиск предметов по описанию</p> <p><u>Конструирование:</u> по замыслу</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> игра-путешествие по территории участка</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> сбор осенних листьев на участке</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> аппликация «Овощи на подносе»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> театрализованная игра «На нашем дворе»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> р.н.с. «Кот, петух и лиса». А. Плещеев «Осень наступила...»</p> | <p><u>Двигательная деятельность:</u> бег в рассыпную с листочками, ходьба между предметами («лужи»), игра «Собираем урожай»</p> | <p><u>Развитие речи:</u> беседа по содержанию р.н.с. «Кот, петух и лиса», д/и «Что растет на огороде?»</p> |
| <p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p> | <p>Выставка фотографий с осенними пейзажами. Вынос природного материала для конструирования.</p> | | | | |

Работа с родителями: семейный фотоконкурс «Прогулки по осеннему лесу»

Тема: Я и моя семья

Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие: чаепитие с родителями, создание коллективного плаката с фотографиями детей

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|--|---|--|---|
| Виды деятельности | <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы</p> <p><u>Конструирование:</u> «Мебель»</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> д/и «Чьи вещи?», рассматривание сюжетных картинок</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> разложить листочки для рисования</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Цветные клубочки», «Бублики для бабушки»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> прослушивание музыкальных произведений</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> р.н.с. «Колобок», «Репка», «Теремок»</p> | <p><u>Двигательная деятельность:</u> игра «Где же наши ручки (ножки, носик)?», п/и «Мой веселый звонкий мяч»</p> | <p><u>Развитие речи:</u> знакомить детей с понятием «семья», словесная игра «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?»</p> |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Внесение игрового материала для сюжетно – ролевых игр «Семья»; «Принимаем гостей». | | | | |

Работа с родителями: помощь в подготовке и проведении чаепития.

Тема: Мой дом. Мой город. Моя страна.

Сроки: 3 неделя октября- 1 неделя ноября

Итоговое событие: развлечение «Мои любимые игрушки», выставка детского творчества

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Виды деятельности</p> | <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> рассматривание иллюстраций о родном городе, отгадывание загадок об автобусе, автомобиле, самолете</p> <p><u>Конструирование:</u> «Наш дом»</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> описание транспорта по картинкам</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> лепка по замыслу</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> инсценировка стихотворения Л. Митронова «У нас машины разные...» под музыку</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> чтение стихотворений</p> | <p><u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Найди свое место», игры: «Поезд», «Самолеты», «Едем на автобусе»</p> | <p><u>Развитие речи:</u> коллективное рассказывание сказки «Теремок»</p> |
| <p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p> | <p>Выставка фотографий, открыток с видами родного города. Внесение игрового материала для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «На стройке».</p> | | | | |

Работа с родителями: привлечение родителей к участию в выставке поделок из природного материала.

Тема: Моя безопасность

Сроки: 2-3 неделя ноября

Итоговое событие: развлечение по ПДД «Правила движения достойны уважения!»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|--|---|--|---|
| Виды деятельности | <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации на улице и дома.»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Перекресток».</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u>Беседы: «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Незнакомец звонит в дверь».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность действий, наведение порядка в группе после игры</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Светофор». Лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка». Аппликация «Светофор»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> инсценировка «Когда мамы нет дома»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> р.н.с. «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; К. Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С. Маршак «Кошкин дом»;</p> | <p><u>Двигательная деятельность:</u> с/р игра«Путешествие». П/и «Красный, желтый, зеленый»; эстафета «Тушим пожар»</p> | <p><u>Развитие речи:</u> д/игра: «Парные картинки. Опасные предметы». Д/у «Вставь словечко»</p> |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Внесение игрового материала для сюжетно – ролевых игр «Автобус», «Путешествие» | | | | |

Работа с родителями: привлечение родителей к изготовлению макета проезжей части

Тема: Новогодний праздник

Сроки: 4 неделя ноября- 4 неделя декабря

Итоговое событие: новогодний утренник

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|---|--|--|--|
| Виды деятельности | <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> беседа о сказочных персонажах новогоднего праздника: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и др.</p> <p><u>Конструирование:</u> елочка из счетных палочек</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> рассматривание картины «Елку наряжаем»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> привлечение детей к изготовлению гирлянды для украшения группы</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> разучивание песен к новогоднему утреннику</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Л.Воронкова «Снег идет», р.н.с. «Снегурушка и лиса»</p> | <p><u>Двигательная деятельность:</u> игры «Догони снежный шар», «Карусели»</p> | <p><u>Развитие речи:</u> разучивание стихотворений к новогоднему утреннику</p> |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Внесение материалов для коллективного изготовления атрибутов к празднику | | | | |

Работа с родителями: привлечение к украшению группы, изготовление атрибутов для новогоднего праздника.

Тема: Зима

Сроки: 1-4 неделя января

Итоговое событие: праздник «Зимушка-зима», выставка детского творчества

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|--|---|--|---|
| Виды деятельности | <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> экспериментирование со снегом и льдом</p> <p><u>Конструирование:</u> лепка снеговика</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> д/упражнение «Вставь словечко», упражнения на развитие звуковой культуры речи</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> расчистка дорожек от снега</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> украшим рукавичку</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> игра-ситуация «Сказки матушки-метели»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> С. Маршак «Январь», В. Орлов «3 пингвина»</p> | <p><u>Двигательная деятельность:</u> подвижные сюжетные игры с выполнением имитационных движений</p> | <p><u>Развитие речи:</u> рассматривание сюжетных картинок по теме и беседа по ним</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций</p> |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | <p>Выставка книг и картинок по теме. Внесение игрового материала для сюжетно – ролевых игр «Доктор», «Поликлиника».</p> | | | | |

Работа с родителями: Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций.

Тема: Защитники Отечества

Сроки: 1-3 неделя февраля

Итоговое событие: фотовыставка «Лучше папы друга нет»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|--|--|--|--|
| Виды деятельности | <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> рассказ воспитателя о дне защитников Отечества, рассматривание картинок и открыток с тематикой праздника</p> <p><u>Конструирование:</u> «Военная техника»</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа «Папа в доме мастер»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> уборка в группе, изготовление подарков к празднику</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> аппликация «Праздничный салют»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> слушание песни «Песенка про папу»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> В. Берестов «Петушки распетушились»</p> | <p><u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Самолеты», «Парашютисты»</p> | <p><u>Развитие речи:</u> рассматривание фотографий пап и дедушек детей</p> |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | <p>Выкладывание в книжном центре произведений о «мужских» профессиях. Внесение дидактических игр по теме.</p> | | | | |

Работа с родителями: помощь в организации фотовыставки «Лучше папы друга нет».

Тема: Мамин день

Сроки: 4 неделя февраля- 1 неделя марта

Итоговое событие: мамин праздник

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>Виды деятельности</p> | <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> профессии наших мам, как появился этот праздник.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Наш дом»</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> наведение порядка в группе, изготовление подарков для мам, бабушек, воспитателей.</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> пение песен о весне, о маме.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения»</p> | <p><u>Двигательная деятельность:</u> п/и«Бусы», пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».</p> | <p><u>Развитие речи:</u> «Ребёнок и его старшие приятели». Что я хочу пожелать мамочке. Праздник 8 марта в нашей семье.</p> |
| <p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p> | <p>Выкладывание в книжном центре произведений о «женских» профессиях. Внесение дидактических игр по теме.</p> | | | | |

Работа с родителями: Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню.

Тема: Знакомство с народной культурой и традицией

Сроки: 2-3 неделя марта

Итоговое событие: игры- забавы

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|---|--|--|---|
| Виды деятельности | <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> беседы о народных промыслах, рассматривание изделий народных умельцев, д/упр. «Найдем матрешкам косыночки»</p> <p><u>Конструирование:</u> бусы для куклы</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> с/р игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Мы едем в автобусе», д/и «Магазин игрушек»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> аппликация «Салфетка», раскрашивание картинок с изображением орнамента росписи</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> игры со свистульками, деревянными ложками, дудочками, погремушками</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> р.н. потешки, р.н.с. «У страха глаза велики»</p> | <p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Лиса и гуси», «У медведя во бору», «Кошки- мышки», хороводная игра по мотивам р.н. потешки «Зайка походи...»</p> | <p><u>Развитие речи:</u> игровая ситуация «Короб со сказками», пальчиковая игра «Снегири»</p> |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | <p>Выкладывание в центре изодетельности иллюстраций по теме. Внесение дидактических игр по теме.</p> | | | | |

Работа с родителями: помощь родителей в изготовлении русских народных костюмов.

Тема: Весна

Сроки: 4 неделя марта- 3 неделя апреля

Итоговое событие: праздник «Весна пришла», выставка детского творчества

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|---|--|--|---|
| Виды деятельности | <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> беседа с игровым персонажем о весне, наблюдение на прогулке за признаками весны</p> <p><u>Конструирование:</u> домик для птичек</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> рассматривание сюжетных картин по теме</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> работа в центре природы (посев семян, уход за цветами)</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> лепка «Зайчик», рисование «Разноцветные платочки сушатся»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> хороводная игра под муз. композицию «Березка»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> чтение и драматизация р.н. песенки «Курочка-рябучечка»</p> | <p><u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Солнышко и дождик», «Сбей кеглю»</p> | <p><u>Развитие речи:</u> беседа о том, как нужно заботиться о домашних животных</p> |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | <p>Выкладывание в книжном центре книг, иллюстраций по теме. Внесение дидактических игр по теме.</p> | | | | |

Работа с родителями: помощь родителей в подготовке и проведении праздника (сценарий, оформление).

Тема: Мониторинг

Сроки: 4 неделя апреля

Итоговое событие: разработка маршрутов развития детей

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Виды деятельности</p> | <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> игра «Найди свой цветочек» (классификация бабочек и цветов по цвету)</p> <p><u>Конструирование:</u> скворечник из спичек и пластилина</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> что такое праздник, какое настроение у людей в праздник</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> мытье игрушек в мыльной воде, ополаскивание и вытирание тряпочкой</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> наклеивание шаров и цветов на рисунок праздничной улицы</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> музыкально-ритмическое упражнение под песню «Мы идем с флажками»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Л. Печникова «Кукла Матрешка нарядна, красива...»</p> | <p><u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», дыхательное упражнение «Бабочки»</p> | <p><u>Развитие речи:</u> игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку»</p> |
| <p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p> | <p>Внесение спортивного инвентаря для игр</p> | | | | |

Работа с родителями: семейная акция «Делаем скворечник своими руками».

Тема: Лето

Сроки: 1-4 недели мая

Итоговое событие: праздник «Здравствуй, лето!»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|--|--|---|---|
| Виды деятельности | <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами)</p> <p><u>Конструирование:</u> самолетики из бумаги</p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> оказание помощи взрослым, бережное отношение к результатам их труда</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование красками по замыслу</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> музыкальная игра «Гром и дождик»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> рассказ Н.Павлова «Земляничка», стих. А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»</p> | <p><u>Двигательная деятельность:</u> игра-путешествие на прогулке, п/и «Жуки», «Достань морковку»</p> | <p><u>Развитие речи:</u> игра «Опиши предмет» (описание и классификация фруктов, ягод и овощей)</p> |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | <p>Выкладывание в книжном центре книг, иллюстраций по теме. Экспериментирование с водой и песком.</p> | | | | |

Работа с родителями: наглядная агитация о том, как правильно организовать летний отдых детей, благоустройство участка.

**Тематический план по программе «Ребенок и дорога»
I год обучения (младшая группа)**

| Месяц | Нед. | Тема занятия | Форма | Задачи | Содержание |
|----------|------|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | I | Вводное (тестирование детей) | Беседа (индивидуальная) | Определить начальный уровень знаний детей о сигналах светофора, различии грузового и легкового автомобилей, их частей. Кто управляет транспортными средствами? Кто такие пешеходы, пассажиры? Где ходят пешеходы? Умение находить на дороге проезжую часть, тротуар. | Назвать сигналы светофора, различия между грузовым и легковым автомобилем. Кто управляет автомобилем, как называют людей, сидящих в автобусе, где люди ходят, как их называют? |
| | II | Грузовой автомобиль. | Рассказ воспитателя | Знакомить с грузовым автомобилем | Рассмотреть иллюстрацию или модель грузового автомобиля, назвать его части. Для чего нужны грузовые автомобили, какие грузы можно перевозить. |
| | III | Воробьишки и автомобиль | Подвижная игра | Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя. | |
| | IV | Чтение стихотворени я А. Барто «Грузовик» | Дидактическая игра (Инсценировка) | Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре. | Вспомнить, для чего нужен грузовой автомобиль, какие грузы можно перевозить на этом грузовом автомобиле. Обыграть стихотворение. |
| Октябрь | I | Легковой автомобиль | Рассказ воспитателя | Знакомить с легковым автомобилем, знать об основных его частях. Для чего он нужен, как нужно вести себя в легковом автомобиле. | Показать детям игрушку или изображение легкового автомобиля, для чего он нужен. Рассказать о его частях, находить эти части, например: фары – для чего нужны, багажник, руль и т.д. Правила поведения в автомобиле (из опыта детей), где сидят, есть ли детское |

| | | | | | |
|---------|-----|-------------------------|----------------------------|--|--|
| | | | | | кресло? |
| | II | Автомобильный транспорт | Чтение | Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. | Книга М. Пожарского «Машины» |
| | III | Транспорт | Дидактическая игра | Обучать умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. | Разрезные картинки с видами легкового и грузового транспорта |
| | IV | Красный и зелёный | Подвижная игра | Упражнять детей в умении различать цвета (красный и зелёный). Развивать умение ориентироваться в пространстве. | |
| Ноябрь | I | Пешеход | Рассматривание иллюстрации | Знакомить с понятием «пешеход». Кого называют пешеходами, где ходят пешеходы. Что такое тротуар? | Магнитофон. Дорожная разметка на полу (тротуар, проезжая часть). Картина с изображением пешеходов. |
| | II | Светофор | Рассказ воспитателя | Знакомить с пешеходным светофором. Значение его сигналов. | Плоскостной пешеходный светофор. Картина с изображением пешеходного светофора на пешеходном переходе. |
| | III | Пешеходный светофор | Аппликация | Наклеивать кружочки красного и зелёного цвета в соответствии с расположением этих сигналов на светофоре. Уточнить значение сигналов пешеходного светофора. Понятия: вверх, вниз. | Цветные кружочки, силуэт светофора, клей. |
| | IV | Автобус | Рассматривание картины | Дать представление об автобусе, его функциональном назначении. | Картина |
| Декабрь | I | Едем на автобусе | Дидактическая игра | Продолжать знакомство с маршрутным транспортным средством - автобусом. Кто управляет автобусом, как называют людей, сидящих в автобусе, где ждут люди автобус? | Построить заранее автобус из подручных средств (кубики, стулья и т.п.). Картина с изображением автобуса. |
| | II | Автобус | Сюжетно-ролевая игра | Познакомить с дорожным знаком «Место остановки автобуса или | |

| | | | | | |
|--------|-----|------------------------------|---|---|---|
| | | | | троллейбуса», с правилами поведения на остановке. Закреплять у детей знания о назначении автобуса, о роли водителя и пассажиров. |  |
| | III | По дорогам города | Чтение | Закреплять у детей знания о транспортных средствах, их назначении (перевозка грузов и людей). | Книга М. Приходкина «По улицам города» |
| | IV | Наша улица | Рассматривание картины | Знакомить с понятием «дорога», «проезжая часть», - для транспорта, тротуар – для пешеходов. | Сюжетная картина с изображением улицы. |
| Январь | I | Автомобили на дороге | Аппликация | Наклеивать детали к автомобилю: колёса, кузов, окна. Различать разные виды транспортных средств и устанавливать их на проезжую часть. | Силуэты автобусов, готовые детали окошек, колёс. Общий лист (панно) с изображением дороги. |
| | II | Участники дорожного движения | Рассматривание картины | Находить на картине и называть участников дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир . Называть их действия: водитель управляет транспортным средством, пешеход переходит дорогу по пешеходному переходу; пассажир едет в автобусе, автомобиле, садится в него и выходит из него. | Картина с изображением всех участников дорожного движения |
| | III | Пешеход и пешеходный переход | Дидактическая игра «Мишка идет в гости» | Моделирование дорожной ситуации на макете. Переход дороги по регулируемому пешеходному переходу. | Игрушка Мишка, макет светофора пешеходного с бегунком для смены сигнала, проезжая часть. |
| | IV | Едем в гости | Дидактическая игра или Сюжетно-ролевая | Упражнять детей в умении находить автобусную остановку, в правильном поведении на автобусной площадке, при посадке и высадке из автобуса. | Знак «Место остановки автобуса или троллейбуса», руль для водителя, автобус, собранный из стульчиков. |

| | | | | | |
|---------|-----|--|----------------------|---|---|
| Февраль | I | Собери транспортное средство (Сборка различных видов транспортных средств) | Дидактическая игра | Обучать детей умению собирать из частей целое. Различать и называть различные виды транспортных средств. | Разрезные картинки из четырех частей с изображением транспортных средств. Дети не только собирают целое изображение, но и узнают и называют транспортные средства. Воспитатель загадывает загадку, дети находят отгадку, у кого такое транспортное средство. |
| | II | Гараж | Наблюдение | Дать представление о гараже, его строении и функциональном назначении. Об опасности, которая подстерегает, если стоять рядом с гаражом. Активизировать словарный запас: въехал, выехал. | Рассказать о гараже на прогулке, что это - дом для автомобилей, у него есть ворота для въезда и выезда. Гараж спасает машину от холода и ветра. Рассказать о том, когда выезжает грузовой автомобиль, водитель не видит пешеходов, поэтому опасно стоять рядом. |
| | III | Гараж | Конструирование | Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкцию гаража. Развивать мелкую моторику рук. | После рассматривания образца и предварительной беседы, дети строят самостоятельно гараж, затем обыгрывают, используя игрушечную машину. |
| | IV | Все работы хороши – выбирай на вкус | Рассказ воспитателя | Знакомство с работой водителя. Как ухаживать за автомобилем: заправляет, моет, ремонтирует. | Слайды с изображением необходимых действий для рассказа. |
| Март | I | Труд водителя | Наблюдение | Продолжить знакомство с работой водителя, показать его общественную значимость. Закрепить знания детей о грузовых и легковых автомобилях, пассажирских транспортных средствах. | На территории детского сада провести наблюдение за работой водителя. |
| | II | Мы - водители | Сюжетно-ролевая игра | Закрепить знания детей о грузовых и легковых автомобилях, о работе водителей. Расширять сюжет за счет | Вместе с детьми организовать постройку дороги, гаражей для легкового и грузового транспорта, распределив роли, |

| | | | | | |
|--------|-----|----------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | строительства гаражей этих транспортных средств. | обыграть. |
| | III | Дорога | Рисование | Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша и рисовать карандашом прямые линии, выделяя проезжую часть и тротуар. Развивать умение штриховать в одном направлении. | Цветные карандаши, бумага. |
| | IV | Светофор | Игра - упражнение | Закрепить знания о работе пешеходного светофора. Работать с дорожной разметкой, нанесённой на полу. Находить тротуар, проезжую часть. Переходить правильно дорогу по регулируемому пешеходному переходу. | Заранее подготовить дорожную разметку на полу (или использовать площадку). Светофор. |
| Апрель | I | Светофор | Рисование | Учить детей кисточкой рисовать круги красного и зелёного цветов. Закрепить знания о сигналах светофора. | Кисти, краски, листы бумаги А4 |
| | II | Узнай и назови | Дидактическая игра | Закрепить знания о различных видах автомобильных транспортных средств. | Модели автомобилей разных марок и назначений: автобус, легковой и грузовой автомобили, цистерна. |
| | III | Мы - пассажиры | Сюжетно-ролевая игра | Закрепить знания детей о пассажирском транспорте, дорожном знаке «Место остановки автобуса» | Использование художественного слова, музыки для игры. Дорожный знак, макет автобуса. |
| | IV | Троллейбус | Рассматривание игрушки | Знакомство с маршрутным транспортным средством – троллейбусом. За счет, какого вида энергии движется? Кто управляет? Чем заправляется? Кого перевозит? | Игрушка троллейбуса, художественное слово. Фрагмент мультфильма «Путешествие троллейбуса». |
| Май | I | Мой город | Рассматривание иллюстрации, беседа | Расширить знания детей о городе, какие у нас широкие и узкие улицы, транспорт движется по проезжей части, пешеходы – по тротуарам. Много транспорта в городе: автобусы, | Книга М. Дружинина «Моя улица» |

| | | | | | |
|--|-----|--|--------------------|--|---|
| | | | | троллейбусы – это пассажирский транспорт, легковые автомобили тоже перевозят пассажиров. Для пешеходов и водителей есть светофоры. Все соблюдают правила дорожного движения. | |
| | II | Включи свой сигнал светофора | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении. | На каждого ребёнка светофор с открывающимися окошечками. Педагог загадывает загадку о сигнале светофора, дети включают сигналы светофора. |
| | III | Вечер загадок «Транспортные средства и участники дорожного движения» | Развлечение | Находить отгадку по описанию. Закрепить знания об участниках дорожного движения, о транспорте. | Загадки и картинки к ним. Магнитная доска. |
| | IV | Итоговое | Беседа | Выявить уровень знаний детей о транспортных средствах и их назначении, о пешеходном светофоре, об участниках дорожного движения. | Составление сводной таблицы, подведение итогов года. |

2.4. Работа с родителями на 2017 – 2018 учебный год

Перспективный план работы с родителями в младшей группе

| | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|-----------------|---|--|---|---|
| Сентябрь | 1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Как знакомить малышей с профессиями взрослых». 3. Сбор информации о семьях. | 1. Консультация «Психологические особенности возраста» 2. Подгрупповая беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» 3. Фотовыставка «Мои первые друзья» 4. Субботник по благоустройству участка | 1. Консультация психолога: «Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления» 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада» 3. Наглядная агитация. Ширма для родителей «Я сам!!!» | 1. Семейный фотоконкурс «Прогулки по осеннему лесу» 2. Беседа «Внешний вид дошкольника» 3. Памятка для родителей «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» |
| Октябрь | 1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка» 3. Фотовыставка «Бабушка и я, неразлучные друзья» | 1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»» 3. Наглядная агитация «Уголок здоровья» | 1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук» 2. Консультация «Права и обязанности родителей» 3. Развлечение «Осенины» | 1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи» 2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» | 1. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 2. Беседа «Как составить | 1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью» | 1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | <p>2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»</p> <p>3. Фотовыставка «Вместе с мамой»</p> | <p>ребенку компанию дома»</p> <p>3. Акция «Поможем тем, кто рядом»</p> | <p>2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»</p> <p>3. Наглядная агитация «Это интересно»</p> | <p>саду и дома»</p> <p>2. Развлечение «Мамочка любимая»</p> <p>3. Памятка «Как уберечься от простуды»</p> |
| Декабрь | <p>1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p> <p>2. Беседа «Рука развивает мозг»</p> <p>3. Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости»</p> | <p>1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми»</p> <p>2. Развлечение «Игры с пальчиками»</p> <p>3. Памятка «Игры и забавы зимой»</p> | <p>1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»</p> <p>2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику</p> <p>3. Консультация «Математика на кухне»</p> | <p>1. Консультация «Зачем и как учить стихи»</p> <p>2. Беседа «О правилах поведения на празднике»</p> <p>3. Развлечение «Здравствуй, праздник новогодний»</p> |
| Январь | - | <p>1. Акция «Подари книгу»</p> <p>2. Консультация «Не жадина, а собственник»</p> <p>3. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей»</p> | <p>1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения»</p> <p>2. Развлечение «Витамины»</p> <p>3. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»</p> | <p>1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций</p> <p>2. Консультация «Витаминная азбука родителям»</p> |
| Февраль | <p>1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки»</p> <p>2. Оформление мини-музея «Деревянная игрушка»</p> <p>3. Наглядная агитация</p> | <p>1. Развлечение «Что такое дружба»</p> <p>2. Консультация «Как приучать детей к труду»</p> <p>3. Анкетирование «Какой вы</p> | <p>1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)</p> <p>2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</p> | <p>1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»</p> <p>2. Консультация «В кого они такие?»</p> |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| | <i>«Нетрадиционные методы лечения простуды»</i> | <i>отец?»</i> | | |
| Март | <p>1. Консультация <i>«Правила этикета»</i></p> <p>2. Фотовыставка <i>«Я мамин помощник»</i></p> <p>3.Развлечение <i>«8 Марта, праздник мам»</i></p> | <p>1. Родительское собрание № 3 <i>«Развитие познавательной деятельности детей»</i></p> <p>2. Консультация <i>«Заботимся о здоровье детей весной»</i></p> | <p>1. Консультация <i>«Мамы разные нужны»</i></p> <p>2. Родительская гостиная <i>«О капризах и упрямстве»</i></p> | <p>1. Рекомендации родителям <i>«В какие игры и как играть с детьми»</i></p> <p>2. Консультация <i>«Воспитание усидчивости у детей»</i></p> |
| Апрель | <p>1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</p> <p>2. Стенгазета <i>«Детский юмор»</i></p> | <p>1. Консультация <i>«Я и дорога»</i></p> <p>2. Анкетирование <i>«Ваше мнение о ДОУ»</i></p> | <p>1. Консультация <i>«Отравление ядовитыми растениями»</i></p> <p>2. Развлечение <i>«День здоровья»</i></p> | <p>1. Семейная акция <i>«Делаем скворечник своими руками»</i></p> <p>2. Консультация <i>«Воспитание умственной активности»</i></p> |
| Май | <p>1. Наглядная агитация <i>«Как организовать летний отдых»</i></p> <p>2. Консультация <i>«Учите детей заботиться о своей безопасности»</i></p> <p>3. Экскурсия в природу <i>«Этот чудесный мир».</i></p> | <p>1. Родительское собрание № 4 <i>«Чему мы научились»</i></p> <p>2. Фотовыставка <i>«Наша дружная семья – детский сад»</i></p> <p>3. Привлечение родителей к оформлению участков</p> | <p>1. Памятка для родителей <i>«Обучение детей наблюдательности на улице»</i></p> <p>2. Анкетирование <i>«Чего вы ждете от лета в детском саду?»</i></p> | <p>1. Консультация <i>«Оздоровление детей в летнее время»</i></p> <p>2. Оформление альбома <i>«Игры на свежем воздухе»</i></p> |

3.1. Расписание образовательной деятельности в младшей группе

| Дни недели, группы | Младшая группа 10 видов ООД, в неделю (2ч20м) не более 15 минут | |
|-----------------------|--|--------------------------------------|
| Понедельник | 1. Развитие речи 2. Физкультура | 9.00-9.15 9.30-9.45 |
| Вторник | 1. МП/ П и СМ 2. Музыка | 9.00-9.15 9.30-9.45 |
| Среда | 1. ФЭМП 1 подгруппа: 2. Физкультура 1а. ФЭМП 2 подгруппа: | 9.00-9.15 9.30-9.45 9.55-10.10 |
| Четверг | 1. Лепка/ Аппликация 1 подгруппа: 2. Музыка 1а. Лепка/ Аппликация 2 подгруппа: | 9.00-9.15 9.30-9.45 9.55-10.10 |
| Пятница | 1.Рисование 1 подгруппа: 2 подгруппа: 2. Физкультура | 9.00-9.15 9.25-9.40 9.55-10.10 |
| | | 10 |

П и СМ - предметный и социальный мир

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

3.2. Режим дня на холодный период в младшей группе

| Режимные моменты | Младшая группа 4-го года жизни |
|---|--------------------------------------|
| Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 |
| Игры | 8.45-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.40 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры) | 9.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед | 11.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы | 15.30-15.40 |
| Образовательная деятельность | 15.40-15.55 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.55-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой. | 16.25-17.30 |

3.3. Режим дня на теплый период в младшей группе

| Режимные моменты | Младшая группа 4-го года жизни |
|--|-----------------------------------|
| Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.55-9.15 |
| Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии | 9.15-9.30 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 9.30-11.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.15-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.10-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой. | 16.25-17.30 |

3.4. Реализуемые образовательные технологии

| Название технологии | Задачи | Формы организации |
|---|---|---|
| Личностно-ориентированные технологии | <ul style="list-style-type: none"> • Гуманистическая направленность содержания деятельности. • Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. • Приоритет личностных отношений. • Индивидуальный подход к воспитанникам. • Субъект-субъектное взаимодействие | Игры, организованная образовательная деятельность, спортивные развлечения, упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность, ролевые игры. |
| Социоигровые технологии | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие взаимодействия «Ребёнок – ребёнок», «Ребёнок – родитель», «Ребёнок – взрослый» для обеспечения душевного благополучия. • Коррекция импульсивного, демонстративного, агрессивного, поведения. • Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия. • Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства. • Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребёнку понять самого себя. | Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры. Сказкотерапия. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки. |
| Здоровьесберегающие технологии | <ul style="list-style-type: none"> • Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого образовательного пространства. • Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей и родителей. | Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, арттерапия, сказкотерапия, двигательная терапия. |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) | <ul style="list-style-type: none"> • Достижение уровней дифференциации обучения дошкольников, улучшение наглядного учебного материала, для развития слуховой и зрительной памяти, активизация обучения дошкольников. | ООД, беседы, утренняя гимнастика, викторины, родительское собрание |

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

- солнечные, воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика после сна;
- питьевой режим;
- утренняя гимнастика;
- артикуляционные, пальчиковые гимнастики;
- умывание, мытье ног;
- ходьба босиком и др.

2. Технология развивающего обучения. Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

3. Метод проектов

4. Развитие исследовательских умений

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. *Задачи исследовательской деятельности* специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми **младшего дошкольного возраста** педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности:

5. Технология проблемного обучения в детском саду.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

6. Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

7. Нетрадиционные техники рисования.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

| № п/п | Формы организации | Младший возраст |
|--|---|--|
| | | Младшая группа |
| Организованная деятельность | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 5-6 мин. |
| 2. | Гимнастика пробуждения | 5-6 мин. |
| 3. | Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день |
| | | 6-10 мин. |
| 5. | Спортивные упражнения на прогулке | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| | | 10 мин. |
| 6. | Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами |
| | | 5-7 мин. |
| 7. | Организованная образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю |
| | | 15 мин. |
| 8. | Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.) | 2 раза в неделю |
| | | 3-5 мин. |
| 9. | Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю |
| | | 5-10 мин. |
| 10. | Спортивные развлечения | 1 раз в месяц |
| | | 20 мин. |
| 11. | Спортивные праздники | 2 раза в год |
| | | 20-25 мин. |
| 12. | День здоровья | 1 раз в квартал |
| 13. | Неделя здоровья | 1 раз в год |
| Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам | | |

Схема закаливания

| группа | осень | зима | весна | лето |
|----------------|----------------|--------|-------------------|--------------------------|
| Младшая группа | 1 2 3 5 6 9 11 | 6 9 11 | 1 2 3 5 6 9 11 | 1 2 3 4 5 6 7 9 10 11 |

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Предметно-развивающая среда группы

Предметно – развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей и требованиям программы.

Имеются различные центры по половозрастным признакам:

- центр игры («Дорожное движение», «Хозяюшка», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж», «Стройка»);
- центр познания (настольно – печатные, дидактические, конструкторы, головоломки, лото, домино);
- в группе оборудован центр книги, совмещенный с центром театра, где представлены разные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный, театр драматизации;
- центр природы;
- центр изобразительности;
- физкультурно- оздоровительный центр.

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

| ООП ДО | Парциальные программы и технологии | Методические разработки |
|--|--|---|
| <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.</p> | <p>*Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина« Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 *Т.И.ДаниловаПрограмма«Светофор» - М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» Программа патриотического воспитания в детском саду-М,2003 * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»</p> | <p>*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В.Очень важный разговор. М, 2001г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера2013 *»Ребенок и дорога» - региональная программа</p> |

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

| ООП ДО | Парциальные программы и технологии | Методические разработки |
|---|---|---|
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, | <p>*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999</p> <p>*Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004</p> <p>*Метлина. Математика в детском саду - М,1987</p> <p>*Е.В.Колексникова Математические ступеньки-М, 2008</p> | <p>*Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008</p> <p>*А.И.Иванова Естественные-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008</p> <p>*Н.А.Рыжова Напиши письмо сове М., 2007</p> <p>*Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями - М,1981</p> <p>*Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996</p> <p>*Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991</p> <p>*Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования</p> |

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

| ООП ДО | Парциальные программы и технологии | Методические разработки |
|---|--|--|
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, | <p>*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008</p> <p>*Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003</p> <p>*Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996</p> | <p>Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983</p> <p>*Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004</p> <p>*Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998</p> <p>*Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991</p> |

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

| ООП ДО | Парциальные программы и технологии | Методические разработки |
|--|---|--|
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г. | <p>*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005</p> <p>*Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997</p> <p>*Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008</p> <p>*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995</p> | <p>*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001</p> <p>* Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001</p> <p>*Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997</p> <p>*Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999</p> <p>*Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005</p> <p>*Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000</p> <p>*Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990</p> <p>*Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992</p> <p>* Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца»</p> <p>* Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»</p> |

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

| ООП ДО | Парциальные программы и технологии | Методические разработки |
|--|--|--|
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г. | <p>*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005</p> <p>*Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998</p> | <p>*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001</p> <p>*Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002</p> <p>* Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак,Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000</p> <p>*Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987</p> |