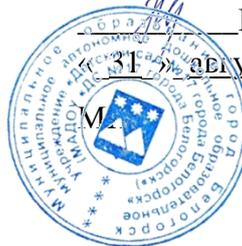


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована  
педагогическим советом МАДОУ  
«ДС №17 города Белогорск»  
Протокол № 1  
От « 31 » августа 2017 г.

Утверждена приказом  
заведующего МАДОУ  
«ДС №17 города Белогорск»  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Каштанова  
« 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
совместной деятельности педагога с детьми  
2-ой средней группы (4-5 лет)**

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,  
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:

1. Самойлова В.П.

Белогорск 2017 г.

## Содержание:

### Целевой раздел

<b>1.</b>		
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	4
1.6.	Целевые ориентиры	6
1.7.	Список детей	7
1.8.	Листок здоровья	8
1.9.	Сведения о родителях	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Календарное планирование	12
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	19
2.3.1	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»	19
2.3.2	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога»	31
2.4.	План работы с родителями	36
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	40
3.2.	Режим дня на холодный период	41
3.3.	Режим дня на теплый период	41
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	42
3.5	Модель двигательного режима и закаливание	44
3.6.	Программно-методическое обеспечение	45

## 1. Целевой раздел

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Нормативно-правовая документация:** в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

### 1.2. Цели, задачи программы

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

### **1.3. Принципы формирования рабочей программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.4. Программное обеспечение:**

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- авторские, утвержденные городским координационно-методическим советом: «С чего начинается Родина?» Твороговой Е.А.;
- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

### **1.5. Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать

определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

**В речевом развитии** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**В познавательном развитии** 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым

становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

## **1.6. Целевые ориентиры**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.7. Список детей

Группа: 2 средняя

Всего детей: 21 (девочек 9, мальчиков 12)

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Акаева Диана	18.01.2014
2	Бархатов Рома	25.01.2014
3	Будковская Варя	18.06.2013
4	Гаврилко Миша	30.07.2013
5	Зорин Влад	12.06.2013
6	Киреня Глеб	13.02.2014
7	Кондакова Полина	15.02.2014
8	Лобанов Никита	02.03.2013
9	Лысяк Софья	12.09.2013
10	Мирошниченко Ника	29.11.2013
11	Мясников Рома	24.09.2013
12	Нестеров Матвей	01.07.2013
13	Остапенко Вика	09.09.2013
14	Пазушкин Витя	22.02.2014
15	Стещенко Степан	18.10.2013
16	Томинова Арина	13.08.2013
17	Ушаков Дамир	13.03.2014
18	Хижняк Ксения	19.12.2013
19	Чистяков Костя	17.08.2013
20	Шолохова Уля	12.11.2013
21	Шурак Макар	20.09.2013

**1.8. Листок здоровья**

Группа 2 средняя

2017- 2018 учебный год

№ п\п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	начало года		конец года	
			рост	вес	рост	вес
1	Акаева Диана					
2	Бархатов Рома					
3	Будковская Варя					
4	Гаврилко Миша					
5	Зорин Влад					
6	Киреня Глеб					
7	Кондакова Полина					
8	Лобанов Никита					
9	Лысяк Софья					
10	Мирошниченко Ника					
11	Мясников Рома					
12	Нестеров Матвей					
13	Остапенко Вика					
14	Пазушкин Витя					
15	Стещенко Степан					
16	Томинова Арина					
17	Ушаков Дамир					
18	Хижняк Ксения					
19	Чистяков Костя					
20	Шолохова Уля					
21	Шурак Макар					

### 1.9. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)
1	Акаева Диана	мама: Акаева Евгения Валерьевна 8914-041-94-94 папа: Акаев Владимир Сергеевич 8914-595-35-84	
2	Бархатов Рома	мама: Бархатова Кристина Александровна папа:	Бабушка Архипова Оксана Викторовна 8914-608-76-25 Дедушка Буш Александр Рейгольдович 8914-572-95-71
3	Будковская Варя	мама: Будковская Ксения Сергеевна 8914-576-00-41 папа: Козлов Виктор Викторович 8914-392-46-03	
4	Гаврилко Миша	мама: Гаврилко Татьяна Александровна 8924-140-95-90 папа: Гаврилко Владимир Анатольевич 8924-140-95-77	
5	Зорин Влад	мама: Зорина Надежда Георгиевна 8914-575-36-66 папа: Зорин Владимир Вячеславович 8914-382-27-77	Бабушка Галина Михайловна 8914-607-26-29
6	Киреня Глеб	мама: Киреня Юлия Анатольевна 8914-382-70-44 папа: Железнов Александр Евгеньевич 8914-382-73-55	
7	Кондакова Полина	мама: Кондакова Екатерина Геннадьевна 8914-592-85-06 папа: Кондаков Андрей Александрович 8924-445-86-28	
8	Лобанов Никита	мама: Лобанова Олеся Викторовна 8914-380-33-60 папа: Лобанов Евгений Владимирович 8914-559-02-88	
9	Лысяк Софья	мама: Лысяк Анастасия Анатольевна 8914-393-67-62 папа: Лысяк Александр Андреевич 8914-593-21-84	
10	Мирошниченко Ника	мама: Мирошниченко Татьяна Алексеевна 8914-396-58-61 папа: Мирошниченко Сергей Викторович 8914-398-51-38	
11	Мясников Рома	мама: Мясникова Светлана Шамильевна 8914-568-23-31 папа: Мясников Виталий Александрович 8924-671-13-73	
12	Нестеров Матвей	мама: Нестерова Виктория Ивановна 8924-143-60-05 папа: Нестеров Денис Александрович 8924-680-60-07	
13	Остапенко Вика	мама: Остапенко Марварид Латифовна 8924-845-12-84 папа: Остапенко Владимир Викторович 8924-342-55-99	
14	Пазушкин Витя	мама: Пазушкина Екатерина Александровна 8924-848-10-87 папа: Пазушкин Константин Александрович 892-681-28-68	

15	Стешенко Степа	мама: Холодок Светлана Владимировна 8914-568-03-31 папа: Стешенко Олег Леонидович 8914-578-87-99	
16	Томинова Арина	мама: Томинова Екатерина Олеговна 8963-818-85-12 папа: Сиданов Тимур Александрович 8961-950-33-33	Бабушка Ирина Николаевна 8909-884-54-38
17	Ушаков Дамир	Мама: Ушакова Екатерина Сергеевна 8914-04307-77 Папа: Ушаков Денис Викторович 8914-568-9130	
18	Хижняк Ксения	мама: Кондрацкая Ольга Анатольевна 8914-599-70-53 папа: Хижняк Николай Викторович 8914-578-85-14	
19	Чистяков Костя	мама: Конкина Анастасия Валерьевна 8914-608-35-66 папа: Чистяков Эдуард Анатольевич 8914-572-58-26	
20	Шолохова Уля	мама: Шолохова Ольга Сергеевна 8924-681-30-90 папа: Шолохов Максим Александрович 8924-447-79-13	Бабушка Валентина Владимировна 8924-680-30-58
21	Шурак Макар	мама: Шурак Марина Анатольевна 8914-56-86-14 папа: Шурак Александр Юрьевич 8914-582-23-64	

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### Учебный план 2 средней группы на 2017-2018 учебный год

		Количество занятий в неделю
<b>Обязательная часть (инвариативная)</b> Программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева		
<b>1. Познавательное развитие</b>		
1.1	ФЭМП	1
1.2	Ознакомление с природой	0.5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
<b>2. Речевое развитие</b>		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	1
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	1
	<i>лепка</i>	0.5
	<i>аппликация</i>	0.5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
<b>4. Физическое развитие</b>		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
<b>Всего:</b>		<b>10</b>
Часы (в год):		360
<b>Вариативная часть</b>		
<b>5. Социально коммуникативное развитие</b>		
5.1.	<b>Региональная программа</b>	
5.1.1	«Ребенок и дорога» Безопасность дорожного движения	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>Итого в год занятий/часов:</b>		<b>10/360</b>

## 2.2 Календарное планирование во 2 средней группе на 2017-2018 учебный год

<b>Сентябрь</b>				
Пн	1.Музыка 2.МП, П и СМ «День Знаний»  4	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Что такое Осень»  11	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Мы немного подрастем, в школу тоже мы пойдем»  18	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Предметы, облегчающие труд человека (мясорубка)»  25
Вт	1.ФЭМП «Д/игры по математике» 2.Физкультура (на прогулке) И/и «не пропусти мяч», «Не задень» 3.БДД Вводное (тестирование)  5	1.ФЭМП «Сравнение предметов по величине» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Прокати обруч», «Вдоль дорожки» 3.БДД «Участники дорожного движения»  12	1.ФЭМП «Представление о равенстве и неравенстве» 2.Физкультура(на прогулке)И/у «Мяч ч/з сетку», «Подбрось-поймай», прыжки 3.БДД «Автомобили большие и маленькие»  19	1.ФЭМП «Г.Ф круг, квадрат, треугольник» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Успей поймать», «Вдоль дорожки» 3.БДД «Грузовой транспорт «Сильные машины»»  26
Ср	1.Физкультура «Ходьба и бег м/д линиями, прыжки, п/и «Найди себе пару» 2.Рисование 6	1.Физкультура «Достань до предмета, прокатывание мячей, п/и «Самолеты» 2.Рисование 13	1.Физкультура «Подлезание под шнур, прокатывание мяча, п/и «Огуречик, огуречик» 2.Рисование 20	1.Физкультура «Лазанье под шнур, ходьба на носках по доске, игра «У медведя во бору» 2.Рисование 27
Чт	1. Развитие речи «Что такое детский сад? Кто о нас заботится?» 2.Музыка 7	1. Развитие речи «»Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке» 2.Музыка 14	1. Развитие речи «Рассказы детей на тему «Дары осени» 2.Музыка 21	1. Развитие речи ЗКР (звуки с-сь) 2.Музыка 28
Пт	1.Лепка «Вылепи какую хочешь игрушку» 2.Физкультура «Ходьба и бег м/д линиями, прыжки, ПИ «Найди себе пару» 8	1. Лепка «Яблоки большие и маленькие» 2.Физкультура «Прыжки на 2ногах, ползание на четвереньках»  15	1. Аппликация «Красивый платок для осени» 2.Физкультура «Бросание мяча вверх, лазание под дугу, прыжки»  22	1.Лепка «Большие и маленькие морковки» 2.Физкультура «Равновесие, лазание под шнур, прыжки»  29
<b>Октябрь</b>				
Пн	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Моя семья»  2	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Знакомство с насекомыми»  9	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Знакомство со свойствами дерева и металла»  16	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Знакомство с городом»  23

Вт	1.ФЭМП «Круг, квадрат, треугольник» 2.Физкультура (на прогулке) «Мяч ч/з шнур, п/и «Найди сой цвет» 3.БДД «Кто такие пассажиры?» 3	1.ФЭМП «Счет предметов в пределах 3» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Подбрось-поймай», «Кто быстрее?», игра «Ловишки» 3.БДД «Автобус (аппликация)» 10	1.ФЭМП «Сравнение по величине» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Прокати-не урони», п/, «Цветные автомобили» 3.БДД «Трамвай (сравнение с автобусом)» 17	1.ФЭМП «Пространственные направления» 2.Физкультура (на прогулке) 3.БДД «Светофор-регулировщик» 24	
Ср	1.Физкультура «Равновесие, прыжки на двух ногах, п/и «Кот и мыши» 2.Рисование «Дерево и кустарник» 4	1.Физкультура «Прыжки, прокатывание мяча друг другу, п/и «Автомобили поехали» 2.Рисование «Украшение фартука» 11	1.Физкультура «Подбрасывание мяча двумя руками, лазанье под дугу, п/и «У медведя во бору» 2.Рисование «Мои любимые фрукты» 18	1.Физкультура «Подлезание под дугу, прыжки между набивными мячами, игра «Кто позвал?» 2.Рисование «Мой дом» 25	
Чт	1.Развитие речи «Чтение сказки «Война грибов с ягодами» В.Даля 2.Музыка 5	1.Развитие речи «Разучивание народной песенки «Дед хотел уху сварить» 2.Музыка 12	1.Развитие речи «Рассматривание одежды на кукле» 2.Музыка 19	1.Развитие речи ЗКР 2.Музыка 26	
Пт	1.Лепка «Огурец и свекла» 2.Физкультура «Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах» 6	1.Аппликация «Украшение платочка» 2.Физкультура «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прокатывание мяча» 13	1.Лепка «Банан и яблоко» 2.Физкультура «Лазанье под дугу, прыжки на двух ногах; подбрасывание мяча» 20	1.Аппликация «Мой дом» 2.Физкультура «Лазание под шнур, прокатывание мяча по дорожке» 27	
<b>Ноябрь</b>					
Пн	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Знакомство с черепахой» 30	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Для чего нужна посуда?» 6	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Экскурсия на прачечную» 13	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Как дикие звери готовятся к зиме» 20	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Расскажи о знакомых предметах» 27
Вт	1.ФЭМП «Знакомство с прямоугольником» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Не попадись», «Кролики» 3.БДД «Наша улица (экскурсия)» 31	1.ФЭМП «Образование числа 4» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Не попадись», «Догони мяч», п/И «Найди пару» 3.БДД «Из чего состоит улица?» 7	1.ФЭМП «Счет в пределах 4» 2.Физкультура (на прогулке) И/и «Не задень», «Догони пару», «Передай мяч» 3.БДД «Зебра или пешеходный переход» 14	1.ФЭМП «Образование числа 5» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Пингины», «Кто дальше бросит», п/ «Самолеты» 3.БДД «Улица нашего города» 21	1.ФЭМП «Пространственные отношения» 2.Физкультура (на прогулке) И/У «Догони пару», «Передай мяч» 3.БДД 28

Ср	1.Физкультура «Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах, п\ «салки» 2.Рисование «Цветные шары» 1	1.Физкультура «Прыжки, прокатывание мячей, п/и «Самолеты летят» 2.Рисование «Мой город» 8	1.Физкультура «Броски мяча на землю и ловля его, п/и «Лисичка и куры» 2.Рисование Комочки большие и маленькие. 15	1.Физкультура «Ползание по гим. скамейке, равновесие, п/и «Цветные автомобили» 2.Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей» 22	1.Физкультура «Ползание на животе, ходьба по гимнастической скамейке» 2.Рисование «Кто в домике живет?» 29
Чт	1.Развитие речи «Чтение сказки Ушинского «Путаница» 2.Музыка 2	1.Развитие речи Рассматривание картины «Собака со щенятами» 2.Музыка 9	1.Развитие речи «Заучивание потешки «Гуленьки» 2.Музыка 16	1.Развитие речи ЗКР «Звук Ц» 2.Музыка 23	1.Развитие речи «Составление рассказа об игрушке» 2.Музыка 30
Пт	1.Лепка «Рыбка» 2.Физкультура «Равновесие, прыжки на двух ногах, бросание мяча» 3	1.Аппликация «Лодки плывут по реке» 2.Физкультура «Прыжки, перебрасывание мяча друг другу» 10	1.Лепка «Угостим зайчика морковкой» 2.Физкультура «Ползание в шеренгах, прыжки между предметами» 17	1.Аппликация «Оденем Деда Мороза» 2.Физкультура «Равновесие, ползание по скамейке на ладонях, прыжки до кубика» 24	1.Лепка «Большая утка с утятами» 2.Физкультура «Ходоба по скамейке боком, ползание, прыжки» 1
<b>Декабрь</b>					
Пн	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Свойство и качество материалов» 4	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Общественный транспорт (поезд, автобус, самолет)» 11	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Рыбки в аквариуме» 18	1.Музыка 2.МП, П и СМ 25	
Вт	1.ФЭМП «Счет в пределах 5» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Кто быстрее добежит до снеговика», «Веселые снежинки» 3.БДД «Поездка на легковом автомобиле» 5	1.ФЭМП «Закрепление счета в пределах 5» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Пружинка», п/ «Веселые снежинки» 3.БДД «Конструирование «Автопарк» 12	1.ФЭМП «Знакомство с цилиндром» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Кто дальше?», «Снежная карусель» 3.БДД «Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход» (беседа) 19	1.ФЭМП 2.Физкультура (на прогулке) 3.БДД 26	
Ср	1.Физкультура «Равновесие, прыжки ч/з бруски, п/ «Лисичка и куры» 2.Рисование «Елочка» 6	1.Физкультура «Прыжки м/д скамейками, прокатывание мяча м/д предметами» 2.Рисование «Новогодние снежинки» 13	1.Физкультура «Перебрасывание мячей, ползание на четвереньках», п/и «Где спрятался зайка?» 2.Рисование «Украсим елочку» 20	1.Физкультура 2.Рисование 27	
Чт	1.Развитие речи «Чтение сказки «Жихарка» 2.Музыка 7	1.Развитие речи «Рассматривание картины «Кролик» 2.Музыка 14	1.Развитие речи «Заучивание стихотворения «Елочка» 2.Музыка 21	1.Развитие речи 2.Музыка 28	

Пт	1.Лепка «Пирамидка» 2.Физкультура «Равновесие, прыжки ч/з шнур, прокатывание мяча м/д пред.» 8	1.Аппликация «Украшим мешок Деду Морозу» 2.Физкультура «Прыжки со скамейки, прокатывание мячей, бег по дорожке» 15	1.Лепка «Подарки в мешок Деду Морозу» 2.Физкультура «Перебрасывание мяча друг другу, ползание на четвереньках, ходьба через набивные мячи» 22	1.Аппликация «Зажжем огоньки на елке» 2.Физкультура «Ползание по гимнастической скамейке, равновесие, прыжки на 2 ногах» 29
Январь				
Пн	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Мы идем в магазин» 8	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Жизнь птиц зимой» 15	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Откуда стол пришел?» 22	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Узнай о себе, воздушный шарик» 29
Вт	1.ФЭМП «Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Снежная карусель», Прыжки к елке» 3.БДД «Мы по улице идем» 9	1.ФЭМП «Сравнение 3 предметов по длине» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Кто дальше бросит?», катание на санках 3.БДД «Опасно-неопасно» 16	1.ФЭМП «Сравнение предметов по цвету, форме и величине» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Прокати-не урони», п/и «Цветные автомобили» 3.БДД «В гости к бабушке» 23	1.ФЭМП «Упражнять в счете и отсчете в пределах 5» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Снежинки-пушинки», «Кто дальше?» 3.БДД «Дигра «Назови правильно» 30
Ср	1. Физкультура «Прыжки со скамейки, перебрасывание мячей» 2.Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» 10	1.Физкультура «Отбивание мяча об пол, ползание по гимнастической скамейке» 2.Рисование «Развесистое дерево» 17	1.Физкультура «Лазание под шнур боком, ходьба с мешочком на голове» 2.Рисование «Снеговик» 24	1.Физкультура «Равновесие, прыжки с продвижением вперед, п/и «Кролик» 2.Рисование 31
Чт	1.Развитие речи «Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» 2.Музыка 11	1.Развитие речи «Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» 2.Музыка 18	1.Развитие речи ЗКР (звук Ж) 2.Музыка 25	1.Развитие речи Заучивание стих-я А.Барто «Я знаю что надо придумать» 2.Музыка 1
Пт	1.Аппликация «Снеговик» 2.Физкультура «Отбивание мяча одной рукой, ходьба на носках между предметами» 12	1.Лепка «Птичка» 2.Физкультура «Прокатывание мячей друг другу, ползание на четвереньках» 19	1.Аппликация «Автобус» 2.Физкультура «Лазание под шнур, ходьба по скамейке боком, приставным шагом» 26	1.Лепка «Снеговик» 2.Физкультура «Ходьба по канату, перепрыгивание ч/з канат» 2
Февраль				
Пн	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Как животные приспособились к зиме в лесу?» 5	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Путешествие в прошлое одежды» 12	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Наша Армия родная» 19	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Наши мамы» 26

Вт	1.ФЭМП «Сравнение 3 предметов по ширине» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Змейкой между санками», катание на санках 3.БДД «Дорога» -рассматривание иллюстраций 6	1.ФЭМП «Сравнение 4-5 предметов по ширине» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Метелица», «Покружись», катание на санках 3.БДД «Пешеходы-нарушители» - беседа 13	1.ФЭМП «Г.ф. круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Кто дальше бросит снежок», катание с горки 3.БДД «Я-примерный пешеход» 20	1.ФЭМП «Составление целого из частей» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Точно в цель», «Туннель» 3.БДД «Почини технику» рисование 27
Ср	1.Физкультура «Ходьба по скамейке с поворотом, прыжки ч/з бруски» 2.Рисование «Танк» 7	1. Физкультура «Прыжки из обруча в обруч, прокатывание мячей между предметами» 2.Рисование «Кораблик» 14	1.Физкультура «Перебрасывание мячей друг другу в парах, ползание по скамейке на четвереньках» 2.Рисование «Моряк» 21	1.Физкультура «Ползание по гимнастической скамейке, ходьба, перешагивая набивные мячи 2.Рисование «Цветы для мамы» 28
Чт	1.Развитие речи Рассматривание картины «Пограничник с собакой» 2.Музыка 8	1.Развитие речи Чтение стих-я Е.Трутневой «Пограничник на заставе» 2.Музыка 15	1.Развитие речи Заучивание стих-я И.Гамазковой «Воин Российский» 2.Музыка 22	1.Развитие речи Составление рассказов на тему «Наши мамы» 2.Музыка 1
Пт	1.Лепка «Вертолет» 2.Физкультура «Ходьба , перешагивая набивные мячи, перебрасывание мячей друг другу» 9	1.Апликация «Летающие самолеты» 2.Физкультура «Прыжки на двух ногах через шнуры, прокатывание мячей друг другу» 16	1.Лепка 2.Физкультура 23	1.Апликация «Ваза с цветами» 2.Физкультура «Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, прыжки на правой и левой ноге» 2
Март				
Пн	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Признаки ранней весны» 5	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Путешествие в прошлое ложки» 12	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Народные умельцы» 19	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Ознакомление со свойствами ткани» 26
Вт	1.ФЭМП «Сравнение предметов в пределах 5» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю» 3.БДД «Как знаки с нами разговаривают?» 6	1.ФЭМП «Сравнение 3 предметов по высоте» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Подбрось-поймай», «Прокати-не задень» 3.БДД «Путешествие на автобусе» 13	1.ФЭМП «Сравнение 4-5 предметов по высоте» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось ч/з веревочку» 3.БДД «Автозаправочная станция» 20	1.ФЭМП «Сравнение цилиндра с шаром» 2.Физкультура (на прогулке) 3.БДД «Мы-водители» 27
Ср	1.Физкультура «Ходьба на носках между предметами, прыжки через шнур» 2.Рисование «Ваза для бабушки» 7	1. Физкультура «Прыжки в длину с места, перебрасывание мячей ч/з шнур» 2.Рисование «Украшим кукле платье» 14	1.Физкультура «Прокатывание мяча между предметами, ползание по гимнастической скамейке на животе» 2.Рисование «Лошадка» дымка 21	1.Физкультура «Ползание по скамейке (по –медвежь), ходьба по доске, прыжки» 2.Рисование «Матрешка» 28

Чт	1. Развитие речи Заучивание стих-я «Мамин день» Г. Виеру 2. Музыка 9	1. Развитие речи Составление описательны рассказов об игрушке (дымковская, городецкая) 2. Музыка 15	1. Развитие речи Чтение «Айболит» К. Чуковского 2. Музыка 22	1. Развитие речи ЗКР (звуки Щ, Ч) 2. Музыка 29
Пт	1. Лепка «Мисочка для мамы» 2. Физкультура «Ходьба и бег по наклонной доске, прыжки через скакалку» 10	1. Аппликация «Расписной поднос» 2. Физкультура «Прыжки в длину с места, перебрасывание мяча из-за головы через шнур, прокатывание мяча друг другу» 16	1. Лепка «Матрешкин хоровод» 2. Физкультура «Прокатывание мячей между предметами, ходьба по скамейке с мешочком на голове» 23	1. Аппликация 2. Физкультура «Лазание по гимнастической стенке, ходьба по доске, прыжки через шнуры» 30
Апрель				
Пн	1. Музыка 2. МП, П и СМ «Знакомство с комнатными растениями» 2	1. Музыка 2. МП, П и СМ «Полет в космос» 9	1. Музыка 2. МП, П и СМ «Кто построил новый дом?» 16	1. Музыка 2. МП, П и СМ 23
Вт	1. ФЭМП «Цилиндр и шар» 2. Физкультура (на прогулке) И/у «Прокати и поймай», «Сбей кеглю» 3. БДД «Угадай дорожный знак» 3	1. ФЭМП «Количественный и порядковый счет» 2. Физкультура (на прогулке) И/у «Не задень» (лазание под дугу), «По дорожке» 3. БДД Чтение С. Михалкова «Светофор-бездельник» 10	1. ФЭМП «Соотношение формы с г. ф.» 2. Физкультура (на прогулке) И/у «Успей поймать», «Подбрось поймай» 3. БДД «В гостях у светофора» 17	1. ФЭМП «Сравнивание предметов по величине в пределах 5» 2. Физкультура (на прогулке) 3. БДД «Мой город» 24
«По Ср	1. Физкультура «Ходьба по доске с мешочком на голове, прыжки чрез препятствия» 2. Рисование «Козленок» 4	1. Физкультура «Прыжки в длину с места, метание мешочков в горизонтальную цель» 2. Рисование «Ракета» 11	1. Физкультура «Метание мешочков в даль, ползание по гимнастической скамейке» 2. Рисование «Зайчик» 18	1. Физкультура «Ходьба по доске, прыжки из обруча в обруч» 2. Рисование «Самолеты летят сквозь облака» 25
Чт	1. Развитие речи Рассматривание картины «Дети пускают кораблики» 2. Музыка 5	1. Развитие речи Заучивание стих-я «Дед хотел уху варить» 2. Музыка 12	1. Развитие речи Пересказ произведения Л. Толстого «Пришла весна» 2. Музыка 19	1. Развитие речи ЗКР (звуки Л, Ль) 2. Музыка 26
Пт	1. Лепка «Мисочки для трех медведей» 2. Физкультура «Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки, метание мешочков в цель» 6	1. Аппликация 2. Физкультура «Кто дальше прыгнет, метание мячей в цель, отбивание мяча одной рукой» 13	1. Лепка «Фиалка» 2. Физкультура «Метание мешочков, ползание по скамейке, прыжки на 2ногах» 20	1. Аппликация «Танк» 2. Физкультура «Ходьба по скамейке приставным шагом, прыжки между предметами» 27
Май				

Пн	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Наша Родина –Россия»  30	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Знакомство с ящерицей»  7	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Загадывание загадок о знакомых предметах»  14	1.Музыка 2.МП, П и СМ «Знакомство с классификацией посуды»  21
Вт	1.ФЭМП «Повторение» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Достань до мяча», «Пройди-не задень» 3.БДД «Путешествие дорожных знаков»  1	1.ФЭМП «Повторение» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Попади в корзину», «Подбрось-поймай» 3.БДД «Занятие –игра «Выставка автомобилей»  8	1.ФЭМП «Повторение» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Не урони», «Бегом по дорожке», «Не задень» 3.БДД «Пешеходы, пешеходы-будьте осторожны»  15	1.ФЭМП «Повторение» 2.Физкультура (на прогулке) И/у «Подбрось-поймай», «Кто быстрее по дорожке» 3.БДД Игра «Мы учимся соблюдать правила ДД»  22
МаСр	1.Физкультура «Ходьба по доске, прыжки в длину с места ч/з шнуры» 2.Рисование «Нарисуй картинку про весну»  2	1.Физкультура 2.Рисование  9	1.Физкультура «Метание в вертикальную цель, ползание по скамейке на животе» 2.Рисование «Цыплята гуляют в траве»  16	1.Физкультура «Ходьба по скамейке с мешочком на голове, прыжки через шнур» 2.Рисование По замыслу  23
Чт	1.Развитие речи Заучивание стих-я «День Победы» Усачева 2.Музыка  3	1.Развитие речи речи Составление рассказов «Труд людей летом» 2.Музыка  10	1.Развитие речи «Литературный калейдоскоп» 2.Музыка  17	1.Развитие речи ЗКР (звуки Р, Рь) 2.Музыка  24
Пт	1.Лепка «Самолет» 2.Физкультура «Равновесие, прыжки в длину с места через шнуры»  4	1.Аппликация «Красивые цветы» 2.Физкультура «Прыжки через короткую скакалку, метание мешочков на дальность»  11	1.Лепка «Птичка клюет зернышки» 2.Физкультура «Метание в вертикальную цель, прыжки через скакалку»  18	1.Аппликация «Едем на автобусе на дачу» 2.Физкультура «Лазание на гимнастическую стенку, ходьба по доске»  25

## 2.3 Комплексно-тематическое планирование во 2 средней группе на 2017-2018 учебный год

### 2.3.1 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

Тема: «День знаний»

Сроки: 4неделя августа- неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «День знаний»

Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о сотрудниках детского сада.					
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>ФЭМП</u> Разноцветные карандаши Метлина №1 МП/П и С 1.День знаний Познавательная-исследовательская деятельность: Экскурсия на кухню: «Знакомство со специалистами детского сада»	<u>БДД</u> Вводное (тестирование) Беседа «Детский сад – страна друзей». Ситуативный разговор: «На пути в детский сад». Самообслуживание и элементарный. бытовой труд, развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.	<u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Рисование</u> 1.Красивые цветы. <u>Лепка</u> «Вылепи, какую хочешь игрушку». <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание и пение песен о дружбе	<u>Физическая культура</u> По плану занятий по физической культуре Пензулаевой 1неделя зан №1, №2 <u>Физкультура на прогулке</u> зан №1 <u>Двигательная деятельность</u> Оздоровительная гимнастика. Игровая ситуация «Жили у бабули» п/и «Птички летают», «Воробышки и автомобиль» «Ветер и листочки» «Самолеты»	<b>Развитие речи:</b> «Что такое детский сад?», «Кто о нас заботится?»
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание фотоальбома «Наш детский сад, наша группа» Игры по выбору детей. Игры с пуговицами, застежками-липучками. Игры с куклами. Игра «Собери бусы». Рассматривание картин с изображением животных и их детенышей Выкладывание в книжном уголке произведений об игрушках, детях, дружбе. Внесение дидактических игр по теме, иллюстративного материала Д. и. – «Найди, что покажу», «Чудесный мешочек», беседа – «мой игрушки», «С кем я дружу», драматизация сказки «Теремок» Беседы «О поступках друзей Беседы о добрых детях и их хороших поступках. Чтение Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; потешка «Наш козел...»; В. Витка «Считалочка» пер. белорус. И.Токмаковой;				
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание «Сядем рядком, поговорим ладком» (Особенности детей четвертого года жизни). Индивидуальные консультации, беседы. Предложить родителям выучить дома с детьми стихи о дружбе; про детский сад.				

Тема: «Осень»

Сроки: 2-4 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «Осень», выставка детского творчества.

Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.					
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>2.Путешествие в осенний лес Метлина №2 3.Шишки для белочки Метлина №3 4.Сбор урожая Метлина №4</p> <p><u>МП/П и С</u></p> <p>1.Что такое осень? 2. Мы немножко подрастем, в школу тоже мы пойдем. 3.Предметы, облегчающие труд человека (мясорубка)</p>	<p><u>БДД</u></p> <p>2.Участники дорожного движения 3 Автомобили большие и маленькие 4.Грузовой транспорт «Сильные машины» (беседа)</p> <p>Магазин «Овощи-фрукты». ситуации общения «Здравствуй, осень золотая», «Оденем куклу на прогулку», С/р игра «Магазин»</p> <p>Труд: сбор осенних листьев, уборка участка.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: Уборка опавшей листвы на участке.</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>2.Нарисуй картинку про лето 3.На яблоне поспели яблоки 4.Золотая осень.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>2.Яблоки большие и маленькие 4.Большие и маленькие морковки</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>3. Красивый платочек для осени.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p><u>Разучивание песен про осень: игры с пением «Огородная-хороводная».</u></p>	<p>По плану физкультурных занятий Пензулаевой</p> <p>2неделя зан №1, №2</p> <p>3неделя зан №1, №2</p> <p>4неделя зан №1, №2</p> <p><u>Физическая культура на прогулке</u></p> <p>№1, 2, 3</p> <p><u>Двигательная деятельность: П/и «Огуречик, огуречик»; «Перепрыгни через ручеек». Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Осень», «Погода»_П/и «Воробышки и кот» «У медведя во бору»</u></p>	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>2.Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке».</p> <p>3.Рассказы детей на тему «Дары осени».</p> <p>4.ЗКР (звуки с, съ)</p>
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Беседа «Всей семьей, а прогулку в лес» Беседа «Что нам осень принесла», «осенние изменения в природе», «Растения осенью», «Как готовятся к зиме животные, птицы, насекомые»_Беседа «Листопад, листопад, листья желтые летят». Ди: «Узнай по описанию» (времена года); «Дары осени»; «Овощи-фрукты»; «Ягоды»; «Грибы».. Игра-экспериментирование: «Красящие вещества фруктов», «Как листики летают по ветру»; Как мы гуляем: одежда, занятия. Полезная и вредная пища. Овощи и фрукты – полезные продукты. Витамины и здоровый организм. Экскурсия по улице: наблюдение за осенними изменениями в природе, сбор листьев для гербария. Чтение «Зайчишка-трусишка...»; «Гуси, вы гуси...»; В. Осеев «Волшебная иголочка»; Ю.Тувим «Чудеса»; чтение по выбору детей. Заучивание стихотворения А. Плещеев «Осень наступила...». Д. игры: «Найди в букете такой же листок», «Угадай, что съел», «Сбор грибов» Ди «Отгадай-ка», «Кузовок», «Не ошибись», «Угадай овощ». Чтение художественной литературы: песенки, потешки, «Огуречик, огуречик...», «Ах ты, ноченька, ночка тёмная...», сказки: «У солнышка в гостях», «Пых», «Два жадных медвежонка», чтение стих. об осени. Труд: сбор осенних листьев, уборка участка. Магазин «Овощи-фрукты». ситуации общения «Здравствуй, осень золотая», «Оденем куклу на прогулку».</p>				
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Развивающие игры «Овощи», «Фрукты». Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» Закрашивание картинок с изображением грибов, листочков. Рассматривание картинок по дорожному движению. Рассматривание серии картинок на тему «Виды транспорта». Игры по выбору детей. Игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций на тему: «Труд осенью на селе». Д. игры: «Найди в букете такой же листок», «Угадай, что съел», «Сбор грибов».</p>				

<b>Работа с родителями</b>	Изготовление костюмов к празднику.
----------------------------	------------------------------------

**Тема:** «Я в мире человек»

**Сроки:** 1-3 неделя октября

**Итоговое событие:** Открытый день здоровья.

Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни, семье. Закреплять знания детьми имени, фамилии, возраста, имен родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представление детей о своем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>1.Папа, мама, я-моя семья Метлина№5</p> <p>2.Мои друзья Метлина №6</p> <p>3.Мой дом-моя крепость Метлина№7</p> <p><u>МП, П и СМ</u></p> <p>1.Моя семья</p> <p>2.Знакомство с насекомыми.</p> <p>3.Знакомство со свойствами дерева и металла. .</p>	<p><u>БДД</u></p> <p>1.Кто такие пассажиры?</p> <p>2.Автобус (апликация)</p> <p>3.Трамвай (сравнение с автобусом)</p> <p>Коммуникативная деятельность Д/и:</p> <p>«Мальчики и девочки»;</p> <p>«Доскажи словечко»;</p> <p>«Узнай по голосу»;</p> <p>«Найди сходство»; «Мы такие разные»; «Игрушки для девочек и мальчиков»;</p> <p>«Угадай, о ком говорю».</p> <p>С/р игра «Семья». Беседы:</p> <p>«Микробы и вирусы»;</p> <p>«Витамины и полезные продукты»; «Папа, мама я – спортивная семья»;</p> <p>«Польза зарядки».</p> <p>Самообслуживание и элементарный.бытовой труд:Беседа «Как я помогаю дома».</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование</p> <p>1.Дерево и кустарник</p> <p>2.Украшение фартука.</p> <p>3.Мои любимые фрукты</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>1.Огурец и свекла.</p> <p>3.Банан и яблоко</p> <p><u>Апликация</u> 2.Украшение платочка</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>По плану физических занятий по физкультуре Пензулаевой</p> <p>1неделя зан №1, №2</p> <p>2неделя зан №1, №2</p> <p>3неделя зан №1, №2</p> <p><u>Физическая культура (на прогулке)</u></p> <p>зан №1, 2</p> <p>Беседы: «Надо спортом заниматься», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Если хочешь быть здоров, закаляйся» День здоровья. П. и. «Добеги до куста», «принеси фрукт». Пальчиковая игра – «Пальчик-мальчик, где ты был?» «Этот пальчик дедушка...»</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Зайка серый умывается», «Подбрось-поймай», «Из-за леса, из-за гор «, «Где купался Иванушка?»»,</p>	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>1.Чтение сказки «Война грибов с ягодами (обр.В.Даля)</p> <p>2.Заучивание р/н песенки «Дед хотел уху сварить»</p> <p>3.Рассматривание одежды на кукле</p>

				«Пробеги тихо». Пальчиковая игра «Моя семья».	
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	Беседы: «Надо спортом заниматься», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Если хочешь быть здоров, закаляйся» «Беседы «Моя семья», «Кто дома ухаживает за детьми?», «Как надо встречать гостей?», «Почему нужно знать фамилию, имя и отчество родителей?», «Почему бабушки и дедушки очень рады, когда им помогают внуки?» «Ласковые имена моих близких людей», «Если мама заболела», «Как я буду заботиться о своем здоровье?», «Кто заботится о вашем здоровье дома?», игры «Профессии», «Эмоции», «Кому что нужно?». Рассмотрение иллюстраций о семье. Рассмотрение и беседа по картине «Дети умываются», рассмотрение картины «Семья», «Бабушка кормит кошку». Д/и «Назови правильно», чтение К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын», «Телефон»; «Заяц и еж» -сказка; перевод А.Введенского «Шалтай-Болтай» (обр.С.Маршака); В.Драгунский «Тайное становится явным»; Д.Хармс «Врун», «Игра»; чтение по выбору детей Опыты с воздухом (пёрышко, фантик). Развитие навыков самообслуживания				
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассмотрение сюжетных картин из серии «Моя семья». Рассмотрение и обсуждение семейных фотографий, иллюстраций с изображением людей разных поколений. Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр на прогулке. С/ролевые игры «День рождения», «Моя комната», «Семья». Рисование на свободную тему, закрашивание картинок в книжках-раскрасках. Рассмотрение иллюстраций к прочитанным произведениям. Самостоятельные двигательные упр-ния под музыку				
<b>Работа с родителями</b>	Создание альбома «Мое имя».				

**Тема:** «Мой дом. Мой город. Моя страна»

**Сроки:** 4 неделя октября -2неделя ноября

**Итоговое событие:** Спортивный праздник.

Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>ФЭМП</u> 4. Разноцветные флажки Метлина №8 1. Запускаем воздушные шарики Метлина №9 2. Многоэтажные дома Метлина №10 <u>МП, П и СМ</u> 4. Знакомство с городом Белогорском 1. Знакомство с черепахой 2. Для чего нужна посуда?	<u>БДД</u> 4. Светофор-регулирующий» 1. Наша улица (экскурсия). 2. Из чего состоит улица? Самообслуживание и элементарный. бытовой труд, хозяйственно-бытовой труд.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> 4. Мой дом 1. Цветные шары 2. Мой город <u>Аппликация</u> 4. Мой дом 2. Лодки плывут по реке <u>Лепка</u> 1. Рыбка <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание и пение песен о России, о Белогорске, о родном	<u>Физическая культура</u> По плану физкультурных занятий Пензулаевой 4. неделя зан №1, №2 1 неделя зан №1, №2 2 неделя зан №1, №2 <u>Физическая культура (на прогулке)</u> № 4, 1, 2 <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «У медведя во бору».	<u>Развитие речи</u> 4.ЗКР (звук з) 1. Чтение сказки Ушинского «Путаница» 2. Рассмотрение картины «Собака со щенятами» 3. Разучивание стихотворений по теме.

			доме.	«Бездомный заяц», «Самолеты».	
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	Беседа «Наш любимый город Белогорск», «Транспорт нашего города», «Что такое адрес?», «Вот эта улица, вот этот дом», «Как вести себя на улице?», «О чем говорят сигналы светофора?», «Правила перехода через дорогу». Проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда». Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка». Развивающие игры «Чей домик?», «Назови свой адрес». С/р. Игра «Семья», «Путешествие». Д/и «Кто где живет?» лото «Профессии», Чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», С. Маршак «Кошкин дом». В. Орлов «Родное». Чтение стихов о родном городе, о стране, в которой мы живем. Безопасность: Предметы, требующие осторожного обращения: балкон, открытое окно и другие опасности.				
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание фотоальбомов по теме. Рассматривание открыток, фотоальбомов с достопримечательностями города. Рассматривание и описание сюжетных картинок о труде детей и взрослых. Самостоятельное рассматривание альбомов, открыток по теме. Раскрашивание рисунков с изображением различных домов, строений. Рассматривание иллюстраций в альбомах из серии «Транспорт», «Бытовая техника», «Посуда».				
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям посетить городской музей: познакомить ребенка с историей развития города Белогорск.				

**Тема:** «Новогодний праздник»

**Сроки:** 3 неделя ноября-4 неделя декабря

**Итоговое событие:** Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>ФЭМП</u> 3. В сказочном лесу Метлина №11 4. Волшебные снежинки Метлина №12 1. У Новогодней елки Метлина №13 2. Новогодний карнавал Метлина №14 3. Новогодние превращения Метлина №15 4. В гости к Деду Морозу Метлина №16 <u>МП, П и СМ</u> 3. Экскурсия на прачечную 4. Как дикие животные	<u>БДД</u> 3. «Зебра» или «Пешеходный переход» 4. Улица нашего города 1. Поездка на легковом автомобиле. 2. Конструирование «Автопарк» 3. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход (беседа) 4. Пешеход, пешеход, помни ты про переход... <u>Коммуникативная деятельность</u> «Осторожно, с огоньками не шути!», «Горящая свечка опасна». Беседы: «Новогодний	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> 3. Комочки большие и маленькие 4. Приглашаем снегурочку съесть рябину поскорей 1. Елочка 1. Новогодние снежинки 2. Украсим елочку 3. Новогодняя елка, украшенная огоньками и шариками 4. Подарки зверятам <u>Аппликация</u> 4. Оденем Д.М. 2. Украсим мешок Д.М. 4. Зажжем огоньки на елке <u>Лепка</u>	<u>Физическая культура</u> По плану физкультурных занятий Пензулаевой 3 неделя зан №1, №2 4 неделя зан №1, №2 1 неделя зан №1, №2 2 неделя зан №1, №2 3 неделя зан №1, №2 4 неделя зан №1, №2 <u>Физическая культура (на прогулке)</u> зан №3, 4, 1, 2, 3, 4 <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Заяц и волк», «Лиса в курятнике».	<u>Развитие речи</u> 3. Заучивание потешки «Гуленьки» 4. Чтение сказки «Жихарка» 1. Рассматривание картины «Кролик» 2. ЗКР (звук Ц) 3. Заучивание стихотворения «Елочка» 3. Александровой 4. ЗКР

	<p>готовятся к зиме</p> <p>1.Свойства и качество материалов (мягкость-твердость, хрупкость-прочность)</p> <p>2.Общественный транспорт (поезд, автобус, самолет)</p> <p>3.Рыбки в аквариуме</p> <p>4.Жизнь людей в городе и в деревне</p>	<p>праздник», «Украшения своими руками», «Как зимуют растения в комнате и на улице». Самообслуживание и элементарный. бытовой труд. Украшение елки.</p>	<p>3.Угостим зайчика морковкой</p> <p>1.Пирамидка</p> <p>3.Подарки в мешок Д.М. «Нарядная елка», аппликация «Новогодняя открытка».</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u>: Разучивание и пение новогодних песен.</p>		
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<p>Беседы о деде Морозе и Снегурочке «Кто из зверей приходит на елку?», «Праздничный наряд на елку». «В лесу родилась елочка», День рождения Деда Мороза», «Ах, какой наряд узелок!» «Как мы дома ёлку наряжали», «Новогодний праздник в детском саду», Свободное общение на темы «Как люди встречают Новый год»; «Где живет Дед Мороз?»; «Какие подарки я жду от Деда Мороза на Новый год?». Чтение художественной литературы: чтение сказки: Дружинина «Счастливая ёлочка», А.Барто «Дело было в январе», В.Сутеева «Елка», чтение сказки «Снегурочка и Лиса, Л. Воронков «Снег идет», чтение стихов: А.Барто «Бегу на лыжах по лесу» С. Есенин «Поет зима, аукает...», С. Козлов «Зимняя сказка», И. Суриков «Зима», Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке». Чтение стихотворения: «В лесу родилась ёлочка» Р.А.Кудашева. Чтение стихов о новогоднем утреннике. Д/игры «Подарки для зверят», «Сравни елочки», «Когда это бывает? «Доскажи словечко», «Бывает-не бывает» Украшение елки в группе. Экскурсия по д/саду! «Детский сад встречает Новый год» Игра мал под «Ёлки-палки» Наблюдение за снегоуборочной техникой на прогулке. Наблюдение за трудом дворника. Загадывание загадок о новом годе, морозе, ветре, метели. Опытно-экспер. деятельность Опыт со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает). Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки.</p>				
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Рассматривание новогодних игрушек. Подвижные игры, катание на санках. Рассматривание новогодних открыток, иллюстраций знакомым произведениям по подготовке к празднику. Закрашивание изображений знакомых персонажей сказок. Рассматривание иллюстраций по теме «В гости к нам шагает Д.М. Просмотр мультфильма «Ну, погоди!» Рассматривание иллюстраций на новогоднюю тематику. Разрезные картинки «Собери новогоднюю открытку» Рассматривание иллюстраций на тему: «Труд детей в зимний период»</p>				
<b>Работа с родителями</b>	<p>Изготовление новогодних костюмов. Предложить родителям в возведении горки на участке группы. Рекомендовать родителям нарядить елку вместе с детьми. Предложить родителям посетить с детьми предновогоднюю площадь.</p>				

**Тема:** «Зима»

**Сроки:** 2-4 недели января

**Итоговое событие:** Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	ФЭМП 2. Путешествие в	БДД 2.Мы по улице идем	Изобразительная деятельность: Рисование	Физическая культура По плану физкультурных	Развитие речи 2.Рассказывание по

	<p>зимний лес Метлина №17 3. В гости к зимушке-Зиме Метлина №18 4. Найди зверей по следу Метлина №19 <u>МП, П и СМ</u> 2. Мы идем в гости в магазин 3. Жизнь птиц зимой 4. Откуда стол пришел?</p>	<p>3. Опасно- неопасно 4. В гости к бабушке Коммуникативная деятельность «Зима в лесу», «Как зимуют животные», «Домашние животные и их детеныши зимой», «Зимующие птицы Самообслуживание и элементарный. бытовой труд: «Столовая для птиц».</p>	<p>2. Маленькой елочке холодно зимой. 3. Развесистое дерево 4. Снеговик <u>Лепка</u> 2. Птичка 4. Мое Любимое животное <u>Аппликация</u> 3. Снеговик <u>Музыкальная деятельность:</u> Пение «Птицы и птенчики», «Санки</p>	<p>занятий 2неделя зан №1, №2 3неделя зан №1, №2 4неделя зан №1, №2 <u>Физическая культура (на прогулке)</u> зан № 2, 3, 4 Двигательная деятельность: П/и «Берегись, заморожу», «Охота на зайцев», «Лисички и курочки». Пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка».</p>	<p>картине «Таня не боится мороза» 3. Чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» 4.ЗКР (звук ж)</p>
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<p>Беседы:» «Как нужно заботиться о своём здоровье зимой», «Безопасное поведение в природе», «Осторожно, гололед», «Зимний лес», «Как много интересного бывает зимой», «Без чего не бывает зимы?» «Почему мы на прогулку одеваемся в шубу, зимнее пальто?», «Зачем нужны нам витамины?»; «Почему нельзя есть снег?», «Пришла зима», «Почему детям не холодно?», «Какие птицы зимуют с нами?», «Как надо заботиться о растениях зимой?», «Как звери к зиме готовились?» Д/и «Что за птица?», «Отгадай и назови», «Зимние виды спорта». Наблюдения в природе: «Изменения погоды с наступлением зимы», «За осадками», «Одежда людей». «Зимние дорожки!» «Что бывает зимой Чтение художественной литературы: В.Орлов «Почему медведь зимой спит», Е.Чарушин «Воробей», «Лисичка сестричка и волк». Чтение стихотворения О.Высотская «Холодно», чтение «Д.М.», «Ёлочка» 3. Александрова, Л. Воронкова «Снег идет»; Е. Ильина «Наша Ёлка», Сказка (обработка Боголюбовой) «Снегурочка и лиса»: чтение «Лиса и заяц»: чтение и рассматривание иллюстраций; «Рукавичка». Заучивание потешки:«Ух ты, зимушка-зима», «Как по снегу, по метели, трое саночек летели», чтение и рассматривание иллюстраций; «Рукавичка», чтение книги «Зимние забавы» Рассматривание картинок «Животные Арктики и Антарктики». Опытно-эксперимент. д-ть «Удивительный лед», «Чудо-снег», «Волшебная снежинка». Труд в природе: расчистить дорожки, собрать снег для горки; покормить птиц, прилетевших на участок. Наблюдение за трудом дворника зимой. Наблюдение с детьми за работой снегоуборочных машин в повседневной жизни.</p>				
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Зима», «Зимние забавы». П/и «Снежки», рассматривание альбома «Времена года» Игры со счетными палочками, рисование узоров на синем фоне внести обводки, трафареты диких животных.</p>				
<b>Работа с родителями</b>	<p>Выставка рисунков по теме «Зима» - совместная работа родителей и детей. Проведение конкурса на изготовление кормушек. Поручить родителям сделать лопаты для уборки снега.</p>				

**Тема:** «Защитники Отечества»

**Сроки:** 1-3 неделя февраля

**Итоговое событие:** Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Знакомить детей с военными профессиями; с военной техникой, с флагом в России. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через

знакомство с былинами о богатырях.					
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p>ФЭМП</p> <p>1. Будем в армии служить Метлина №20</p> <p>2. Отважные моряки Метлина №21</p> <p>3. Школа молодого бойца Метлина №22</p> <p>МП, ПиСМ</p> <p>1. Как животные приспособились к зиме в лесу.</p> <p>2. Путешествие в прошлое одежды</p> <p>3. Наша Армия родная</p>	<p><b>БДД</b></p> <p>1. Дорога (рассматривание иллюстраций)</p> <p>2. Пешеходы-нарушители (беседа) 3. Я-примерный пешеход.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b> 1. Танк.</p> <p>2. Кораблик.</p> <p>3. Моряк.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>2. Вертолет</p> <p><b>Аппликация,</b></p> <p>1. Коллективная работа «Летающие самолеты»</p> <p>3. Открытка для папы</p> <p>Музыкальная деятельность: «Мы садимся в самолет».</p> <p>Слушание «Мы солдаты».</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>По плану физкультурных занятий Пензулаевой</p> <p>2 неделя зан №1, №2</p> <p>3 неделя зан №1, №2</p> <p>4 неделя зан №1, №2</p> <p><b>Физическая культура (на прогулке)</b> зан №1, 2, 3,</p> <p>Двигательная деятельность: П/и «Самолеты» Игра средней подвижности «Замри», «Угадай, кого поймали?», «День и ночь» п/и «Стой, кто идет!»</p> <p>«Будь внимателен» (игра малой подвижности)</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>1. Рассматривание картины «Пограничник с собакой»</p> <p>2. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Пограничник на заставе»</p> <p>3. Заучивание стихотворения И. Гамазковой «Воин Российский»</p>
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<p>Беседы «Армия» (военные профессии), «Военная техника», «Мы ими гордимся», «Какие у нас мальчики» (вызвать желание быть похожими на смелых российских воинов), Рассказ воспитателя о празднике «День Защитника Отечества». Д/и «Кому что нужно для работы», «Защитники Отечества – это наши папы». Составление небольших рассказов: «Мой папа». Д/и «Назовите ласковые слова про папу (дедушку?)», «Военная игра», игра-ситуация «Защити слабого», чтение А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь», Чтение стих-я «Ты защитник наш отважный» (О. Рябчун). Чтение былин о русских богатырях. Разучивание пословицы «Народ и Армия едины».</p>				
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Рассматривание альбомов по теме. Рассматривание альбомов по теме. Рассматривание фотографий пап или дедушек в военной форме. Рассматривание картинок и открыток праздничной тематики. Рассматривание иллюстраций о различных родах войск. Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Создавать в группе ситуацию для развития: сюжетно-ролевых игр: «Моряки», «Летчики»</p> <p>Рассматривание игрушек солдатиков, военных машин;</p>				
<b>Работа с родителями</b>	<p>Спортивный праздник «Вместе с папой» Предложить папам рассказать о военной службе в армии</p>				

**Тема:** «8 Марта»

**Сроки:** 4 неделя февраля-1 неделя марта

**Итоговое событие:** Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,

чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей и изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.					
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>ФЭМП</u> 4. Будем маму удивлять и отлично отвечать. Метлина №23 1. Почини бабушкино одеяло. Метлина №24 <u>МП, Пи СМ</u> 4. Наши мамы 1. Признаки ранней весны	<u>БДД</u> _____ 4. Почини технику (д/и, рисование) 1. Как знаки с нами разговаривают? Самообслуживание и элементарный. Бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд «Ждем гостей».	<u>Изобразительная деятельность: Рисование</u> 4. Цветы для мамы 1. Ваза для бабушки <u>Аппликация</u> _____ 4. «Ваза с цветами». <u>Лепка</u> _____ 1. Мисочка для мамы Музыкальная деятельность: Пение «Подарок маме», «Мы запели песенку», «Веселый хоровод».	<u>Физическая культура</u> по плану физкультурных занятий Пензулаевой 4 неделя _____ зан №1, №2 _____ 1 неделя зан №1, №2 <u>Физическая культура (на прогулке)</u> зан №1, 2 <u>Двигательная деятельность: П/и</u> «Утка и селезень», «Пузырь», «Пробеги тихо», Зайцы и медведь»	Развитие речи 4. Составление рассказов на тему «Наши мамы» 1. Заучивание стихотворений о маме Чтение художественной литературы В. Драгунский «Тайное становится явным», Виеру «Я люблю» И. Косяков «Все она». Разучивание стихотворений по теме.
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	Беседы: «Семья», «Семейные традиции», «Как я помогаю маме», «Какие у нас девочки», «О бабушке», «Как мы поздравляли маму», пальчиковая гимнастика «Мой домик», «Лодочка» Д/и «Очень мамочку люблю» активизировать в речи детей слова добрая, красивая, заботливая. «Профессии», «Наши мамы», «Кому что нужно для работы?», «Кем работает», «Что делает, чем пользуется?», сл. игра «Волшебные и ласковые слова». Чтение рассказа Ушинского «Петушок со своей семьей» Чтение стихотворения З. Орловой «Мамочке – подарочки», Чтение Г. Виеру «Мамин праздник», Я. Квитко «Бабушкины руки», Разучивание стих-ний о маме Опытно-эксперт. деят-ть: Опыты с водой, окрашивание воды. Наблюдение за сосульками, принесёнными с прогулки.				
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание праздничных открыток с цветами. Рассматривание праздничных открыток с цветами. Рассматривание картинок и открыток праздничной тематики. Лепка «Угощение для бабушки». Рассматривание иллюстраций о различных профессиях. Рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям о маме				
<b>Работа с родителями</b>	Праздник 8 Марта. Организовать выставку фотографий о маме «Вот такая мама».				

**Тема:** «Знакомство с народной культурой и традициями»

**Сроки:** 2-4 неделя марта

**Итоговое событие:** Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>ФЭМП</u> 2. Украсим Дуняше сарафан. Метлина №25	<u>БДД</u> 2. Путешествие на автобусе 3. Автозаправочная станция	<u>Изобразительная деятельность: Рисование</u> 2. Украсим кукле платице	<u>Физическая культура</u> по по плану физкультурных занятий Пензулаевой	<u>Развитие речи</u> 2. Составление описательных рассказов об

	3. В русской горнице Метлина №26 4. Веселые матрешки Метлина №27 <u>МП, Пи СМ</u> 2. Путешествие в прошлое ложки 3. Народные умельцы 4. Ознакомление со свойствами ткани	4. Мы-водители. Самообслуживание и элементарный. Бытовой труд, общественно-полезный труд.	3. Лошадка (дымка) 4. Матрешка Лепка 2. Матрешкин хоровод 4. Филимоновская игрушка <u>Аппликация</u> 3. Расписной поднос Музыкальная деятельность: Исполнение р.н. мелодий на музыкальных инструментах.	2 неделя зан №1, №2 3 неделя зан №1, №2 4 неделя зан №1, №2 <u>Физическая культура (на прогулке)</u> зан №1, 2, 3 Двигательная деятельность: ПИ народов севера: «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки», «Ловля оленей».	игрушках (дымковская, городецкая) 3. Чтение произведения К. Чуковского «Айболит» 4. ЗКР. Закрепление шипящих звуков (ш, ж, ч)
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	Беседы: «Матрешка», «Филимоновская игрушка», «Золотые руки мастеров», «Знакомство с дымковскими игрушками», «Кто стучится в дверь ко мне?» «Кого называют мастером?», «Расписные игрушки», «Деревянные изделия русских мастеров», д/и «Накрываем праздничный стол» Игра-этюд «Приходите, поглядите!». Игра-лото Чудо -узоры», деятельность «Веселая Дымка», «Городецкая роспись». Пальчиковая гимнастика «Есть у нас работники...», Д/и «Собери пирамидку». Опытно-экспериментальная деятельность «Глиняные игрушки». Какое растение хочет пить? Наблюдение за разнообразием комнатных растений. Чтение художественной литературы Чтение сказок: «Петушок и бобовое зернышко»,				
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание альбомов «Изделия русских мастеров», «Дымковские игрушки», «Городец». Рассматривание альбомов «Русская матрешка», «Дымковские игрушки». Закрашивание картинок с изображением предметов народных промыслов. «Собери картинку» -разрезные картинки. С/р игра «Встречаем гостей». Предложить пластилин для творчества детей. Декоративное рисование «Рисуем узор для стаканчика»				
<b>Работа с родителями</b>	Игрушка своими руками (совместное творчество родителей и детей).				

**Тема:** «Весна»

**Сроки:** 1-3неделя апреля

**Итоговое событие:** Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада и в цветнике.					
<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>ФЭМП</u> 1. Весна в лесу Метлина №28 2. Я немного подрасту в космос тоже полечу» Метлина №29 3. Птичий переполох Метлина №30 <u>МП, Пи СМ</u> 1. Знакомство с	<u>БДД</u> 1. Угадай дорожный знак 2. Чтение С. Михалкова «Бездельник-светофор» 3. В гостях у светофора Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> 1. Козленок 2. Ракета 2. Зайчик <u>Лепка</u> 1. Мисочки для трех медведей 3. Фиалка <u>Аппликация</u>	<u>Физическая культура</u> <u>По плану физкультурных занятий Пензулаевой</u> 1 неделя зан №1, №2 2 неделя зан №1, №2 3 неделя зан №1, №2 <u>Физическая культура (на прогулке)</u> №1,	<u>Развитие речи</u> 1. Рассматривание картины «Дети пускают кораблики в ручейках» 2. Заучивание стихотворения «Дед хотел уху сварить» 3. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла

	комнатными растениями (фиалка) 2. Полет в космос 3. Кто построил новый дом?		2. Совенок (из г.ф.) Музыкальная деятельность: Пение «Пчела», «Песенка о весне»; слушание «Подснежник»	2, 3, Двигательная деятельность: ПИ «Беги ко мне!», «Птички и птенчики», «Солнышко и дождик», «Мыши и кот», «Лягушки».	весна».
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	Беседа «Весна в музыке и живописи». Беседы: «Планета Земля», «Первый космонавт», «Пришла настоящая весна», «Почему весной бывают наводнения?», «Кто проснулся весной в лесу?», «Что изменилось в нашей одежде?», «О состоянии погоды», «Наши друзья-пернатые», Опытнo-экспер. деятельность Почка на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках. Труд: посадка семян цветов, поливка рассады, ком. раст. Создать условия для труда на прогулке. Д.и. «Похожи-не похожи», д/и «Когда это бывает?», «Времена года». д/и «Весенние слова» «Собери картинку» Д/и «Найди весну», «Скажи ласково». Наблюдение в группе за таянием сосульки. Игра по развитию речи «Чья бабочка дальше полетит», «Закончи предложение» Обыгрывание р.н.п. «Ой, бежит ручьем вода» «Чтение художественной литературы «Солнышко-ведрышко...», Е.Баратынский «Весна, весна», В.Вангели «Подснежник», выучить закличку «Весна, весна...» чтение по выбору детей.				
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание репродукций известных художников о весне. Рассматривание иллюстраций с изображением домашней птицы. П/и «Лиса и зайцы», «Лохматый пес», «Воробушки и кот» Рассматривание красочных пасхальных яиц. Беседы «Как изменилась одежда весной», «Пришла настоящая весна», «Какие краски у весны», Три весны», «Птицы весну принесли». Д/и В гостях у Маши и Даши», «Закончи предложение», «Весенние слова», «Доскажи слово в предложении о весне». Беседа о вербе-вестницы весны. Посадка семян цветов. Экспериментирование «Какая лужа высохнет быстрее?», «Мокрый песок принимает нужную форму»				
<b>Работа с родителями</b>	Выставка рисунков на тему «Весна» (совместные работы детей и родителей)				

**Тема:** «День Победы»

**Сроки:** 4неделя апреля-1 неделя мая

**Итоговое событие:** Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.					
<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>ФЭМП</u> 4.Защитники Родины Метлина №31 1.Отважные солдаты Метлина №32 <u>МП, ПИ СМ</u> 4.Наша Родина –Россия. »	<u>БДД</u> 4.Мой город 1.Путешествие в страну дорожных знаков Самообслуживание и элементарный. бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд.	<u>Изобразительная деятельность: Рисование</u> 4. Самолеты летят сквозь облака 1.Нарисуй картинку про весну <u>Аппликация</u> 4.Танк <u>Лепка</u> 1.Самолет Музыкальная деятельность: Пение «Мы идем с флажками», «Майская песенка», слушание «Песня о	<u>Физическая культура</u> по плану физкультурных занятий Пензулаевой 4неделя зан №1, №2 1неделя зан №1, №2 <u>Физическая культура (на прогулке)</u> зан №1, 2 Двигательная деятельность: ПИ «Мы военные»	<u>Развитие речи</u> 4. ЗКР (Звуки л,ль) 1. Заучивание стихотворения А.Усачева «Что такое День Победы

			пограничнике»		
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	Цикл тематических бесед-рассказов «Навстречу Дню Победы», «Этот День Победы», «Российская Армия», «Военные профессии» Д/и «Дополни предложение». Чтение художественной литературы И.Векшегонова «Родина», С.Михалков «День Победы», Т.Шарьгина «Праздничный салют», М.Джумаева «Мир», Т.Белозеров «Праздник Победы» Познавательная-исследовательская деятельность: Рассматривание фотоальбомов: «Военная техника», «Этот День Победы», «Наша Родина – Россия»				
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выставка книг по теме. «День Победы». Создать условия для с/и «Отважные летчики», «Мы-моряки», создать ситуацию для игр-соревнований «Тяжелая ноша», «Пограничники». Просмотреть телепередачу «На Красной Площади», показать мощь и силу Российской Армии. Рассматривание иллюстраций о войне, Амуниция и снаряжение в годы войны и сейчас», игры с солдатиками, игрушками военной техники. Выкладывание из счетных палочек самолета.				
<b>Работа с родителями</b>	Экскурсия к памятнику «Вечный огонь», возложение цветов.				

**Тема:** «Лето»

**Сроки:** 2-4 неделя мая

**Итоговое событие:** Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Расширять представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>2. Путешествие в березовую рощу Метлина №33</p> <p>3. Одуванчики, васильки и ромашки Метлина №34</p> <p>4. Порхающие бабочки Метлина №35</p> <p><u>МП, ПИ СМ</u></p> <p>2. Знакомство с ящерицей</p> <p>3. Загадывание загадок о знакомых детям предметах</p> <p>4. Знакомство с классификацией посуды</p>	<p><u>БДД</u> 2. Занятие-игра «Выставка автомобилей»</p> <p>3. Пешеходы, пешеходы-будьте осторожны»</p> <p>4. Игра «Мы учимся соблюдать ПДД»</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседы: «Здравствуй, лето!», «Труд человека в летний период», «Игры детей в летний период»</p> <p>Знакомство с пословицами: «Что посеешь, то и пожнешь», «Лето – припасиха, зима – подбериха», «По работе и награда».</p> <p>Самообслуживание и элементарный. бытовой труд: Работа в цветнике.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность: Рисование</u></p> <p>2. Одуванчики-цветы, словно солнышко желты.</p> <p>3. Цыплята гуляют в траве</p> <p>4. По замыслу</p> <p><u>Лепка</u> 3. Птичка клюет зернышки.</p> <p>Аппликация 2. Красивые цветы 4. Едем на автобусе на дачу</p> <p>Музыкальная деятельность: Пение «Кто по лесу идет», «Майская песенка», хоровод «Березка».</p>	<p><u>Физическая культура по плану физических занятий Пензулаевой</u> 2неделя зан №1, №2</p> <p>3неделя зан №1, №2</p> <p>4неделя зан №1, №2</p> <p><u>Физическая культура (на прогулке)</u> зан №1, 2, 3</p> <p>Двигательная деятельность: П/и «Светофор на переходе», «У медведя во бору», «Пчелки и ласточки», «Поймай комара».</p>	<p><u>Развитие речи</u> 2.</p> <p>Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам «Труд людей летом»</p> <p>3. Литературный калейдоскоп</p> <p>4. ЗКР (Звуки р, рь)</p>

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	Беседа «Сельскохозяйственный труд» Познавательная- исследовательская деятельность: Рассматривание картинок «Работа в огороде и в саду». «Солнце стало припекачать, лето стало наступать». «Одуванчики в цвету». «Черемуха душистая» Знакомство с пословицами: «Что посеешь, то и пожнешь», «Лето – припасиха, зима – подбериха» Опытная-экспертная деятельность Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука. Игра «Безопасность в природе»; д/и «Где растёт этот цветок?» «Насекомые», ««Наши помощники растения», Д/и «Собери картинку», д.и. «Найди на картинке, кто летает (прыгает, плавает...))» «Чудесный мешочек», «Найди, о чем расскажу», Игровая ситуация «Кто в домике живет?» Упражнение «Покажи и назови части цветка». Труд на клумбах. Игра «Да-нет», «Мы любим все делать вместе». М.Игра «К нам жук влетел...» Чтение художественной литературы С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Сладков «Неслух», И.Токмакова «Иван», «Сосны», «Колосок» (обр.С.Могилевской), чтение по выбору детей.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание иллюстраций по теме. Рассматривание репродукций известных художников о лете. Рассматривание иллюстраций с изображением домашней птицы. Игра «Да-нет». Рассматривание цветов.Рассматривание полевых и садовых цветов, насекомых. Предложить пластилин для лепки по замыслу. Работа с книжками-раскрасками.
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям вместе с детьми собрать растения для гербария.

### 2.3.2 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога» II год обучения (средняя группа)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о пешеходном светофоре, о его сигналах, для кого он предназначен. Знать, что такое проезжая часть, тротуар и находить их на дороге макета. Кто такие участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель? Виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, называть, различать, знать, для чего и кого предназначены. В чем заключается роль водителя. Как должны двигаться пешеходы по тротуару? Где разрешено переходить пешеходам проезжую часть? Как называется знак, для кого предназначен?	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице. 
	II	Автомобили большие и маленькие	Экскурсия	Расширять знания детей о видах транспорта: грузовой, легковой, пассажирский. Где движется транспорт, кто им управляет.	Учить идти группой. Рассматривание картинок с транспортом.
	III	Грузовой транспорт «Сильные машины»	Беседа	Расширять знания детей о грузовом транспорте. Знакомство с новыми словами: фургон, цистерна, грузовик. Рассказать об их назначении в жизни человека.	Подготовить игрушечные автомобили. Иллюстрации с изображением выполнения действий водителя данного автомобиля, например: фургон перевозит хлеб, цистерна – молоко.
	IV	Пассажирский транспорт	Дидактическая игра	Развивать умение сравнивать автобус, троллейбус, маршрутное такси.	Заранее построить «автопарк», расставить транспорт. Загадывая загадки о транспорте, найти

		«Путешествие в автопарк»			этот автомобиль в автопарке, рассказать о нем, что это за транспорт, для чего он нужен.
Октябрь	I	Кто такие пассажиры?	Беседа с использованием мультимедиа	Уточнить правила поведения пешеходов при ожидании транспорта. Познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте	Мультимедийная презентация о пассажирском транспорте и правилах поведения пассажиров в нем. Использование худ. слова.
	II	Автобус	Аппликация	Учить создавать образ из отдельных частей.	Кисти, клей, цветная бумага.
	III	Трамвай	Рассматривание картины	Познакомить с видом общественного транспорта – трамваем. С помощью чего передвигается, кто управляет, для кого предназначен. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по картинке.	Картина
	IV	Светофор - регулировщик	Рассказ воспитателя	Познакомить детей с работой транспортного светофора, его сигналами, их назначением.	
	I	Добрый друг наш Светофор	Аппликация	Уточнить цвета сигналов транспортного светофора, значение, расположение. Самостоятельно наклеивать детали светофора, создавая его образ.	
	II	Дирижер дорожного движения (светофор)	Экскурсия к регулируемому перекрестку	Учить понимать принцип работы транспортного светофора. Наблюдать за поведением водителей и пешеходов при проезде и переходе проезжей части.	
	III	Сравнение двух светофоров	Дидактическая игра	Уметь сравнивать, находить сходства и различия. Знать назначение транспортного и пешеходного светофоров.	
	IV	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представление о двухстороннем движении. Расширять представление об улице и дороге. Закреплять знания о правилах для пешеходов.	
Ноябрь	I	Из чего состоит улица?	Беседа с использованием мультимедиа	Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога». История возникновения улицы и дороги. Уметь называть и находить части дороги: тротуар, поребрик, проезжая часть, разделительная полоса, обочина.	
	II	«Зебра» или «Пешеходный переход»	Рассматривание знака и картины с изображением пешеходного перехода	Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход», его форма, цвет, назначение, с понятием «зебра» и с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. Уметь составлять небольшой описательный рассказ о дорожном знаке.	
	III	Улица нашего города	Аппликация	Наклеивать транспорт и пешеходов в тех частях улицы и дороги, которые для них предназначены. Вырезать полоски, наклеивать их ровно одна под другой, изображая пешеходный переход.	Готовые вырезанные силуэты транспорта и пешеходов, разместить их на проезжей части, тротуаре.

	IV	Поездка на легковом автомобиле	Составление рассказов	Рассказывать о поездке на автомобиле, о правилах поведения пассажира в легковом автомобиле, о значении ремня безопасности, о правилах высадки из автомобиля.	Для облегчения составления рассказов использовать картинки, фотографии. Можно использовать фото автомобиля из семейного архива.
Декабрь	I	Автопарк	Конструирование	Расширять знания детей о транспорте, о работе водителя. Учить строить гаражи, создавая автопарк для транспорта из строительного материала. Познакомить с дорожным знаком «Автозаправочная станция».	
	II	Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход	Беседа	Учить детей сравнивать, определять, почему так называются пешеходные переходы, кто регулирует на пешеходном переходе.	Подготовить мультимедиа для демонстрации слайдов регулируемого и нерегулируемого перехода.
	III	Пешеход, пешеход, помни ты про переход...	Рассматривание дорожных знаков с использованием мультимедиа или видеофильма	Развивать логическое мышление. Познакомить детей с видами пешеходных переходов. Их особенностями, отличием друг от друга, их назначением. Определять какой переход самый безопасный.	
	IV	Знаки переходов для пешеходов	Аппликация	Вырезать полоски из бумаги и наклевать, изображая ступеньки перехода, наклеивать детали пешехода, располагая силуэт посередине квадрата. Уметь подбирать нужный знак к картинке, рассказывать о своем знаке.	Подготовить силуэты пешеходов и заготовки квадратной и треугольной формы. Полоски дети нарезают сами. Клей, кисточки, ножницы. Знаки для образца.
Январь	I	Мы по улице идем	Беседа с моделированием на макете	Закреплять знания детей о поведении пешеходов на тротуаре и при переходе проезжей части.	Макет с дорожной разметкой. Мелкие игрушки: куклы, автомобили.
	II	Опасно – неопасно	Беседа или дидактическая игра	Уметь определять опасную и не опасную ситуацию на пешеходном переходе, при переходе на разрешающий и запрещающий сигналы светофора. Как правильно вести себя в данной дорожной ситуации.	Мультимедиа для демонстрации слайдов, где показаны опасные и не опасные ситуации на дороге.
	III	В гости к бабушке Загадушке	Занятие-игра	Закреплять знания детей о пассажирском транспорте.	Картинки с изображением транспорта, загадки, воспитатель переодевший в бабушку.
	IV	Назови правильно	Дидактическая игра	Закрепить понятие «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «между», «посередине», «навстречу друг другу».	Игрушечные автомобили, зверушки. Подготовленная заранее проезжая часть и тротуар. Определять место нахождения предметов: «Красный автомобиль стоит за белым», «Мишка идет навстречу зайцу» и др.
Февраль	I	Дорога	Рассматривание картин	Учить сравнивать и определять дорогу с односторонним и двухсторонним движением. Как переходить такую проезжую часть?	Иллюстрации дорог
	II	Пешеходы -	Беседа	Обучать детей Правилам безопасного поведения на	Картинки с пешеходами -нарушителями.

		нарушители		дороге и возле нее, находить нарушителей и давать оценку их действиям. Развивать внимательность и наблюдательность.	
	III	Я - примерный пешеход	Работа с макетом	Отрабатывать с детьми практические навыки безопасного поведения пешеходов.	Макет. Мелкие игрушки, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или троллейбуса».
	IV	Почини технику	Дидактическая игра рисование	Закрепить у детей знания о транспорте, его составных частях. Уметь раскрашивать недостающие детали. Вспомнить о назначении транспорта.	Подготовить раскраски, на которых изображен транспорт с недостающими деталями.
Мар т	I	Как знаки с нами разговаривают?	Дидактическая игра	Познакомить с дорожными знаками группы сервиса: «Больница», «Пункт питания», «Телефон». Находить знаки по описанию, самим описывать знаки, знать их назначение. Дать понятие, что эти знаки друзья не только водителей, но и пешеходов. Они помогают человеку в пути.	Дорожные знаки, загадки о знаках. Знак помогает определить, что здесь находится, можно использовать знаки для сюжетно-ролевой игры.
	II	Путешествие на автобусе	Занятие - игра	Для расширения сюжета игры распределить роли: водителя, врача, работников столовой, пассажиров. Закрепить правила поведения пешеходов и пассажиров от посадки в автобус до выхода из него.	Построенная имитация автобуса. Дорожный знак.
	III	Автозаправочная станция	Экскурсия	Расширить представления детей о значении для водителя и транспорта автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширить представления о транспорте, окружающем мире.	Перед выходом объяснить детям правила движения группой по тротуару и через проезжую часть. Два красный флажка.
	IV	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закрепить у детей знания о знакомых дорожных знаках, их назначении.	Все знакомые знаки (5-6 штук). Загадки. Организация игр «Угадай, какого знака не стало», «Что изменилось», «Найди такой же», «Подбери к картинке», «Дорожный волчок».
Апр ель	I	Бездельник светофор	Чтение	Познакомить с произведение С. Михалкова «Бездельник светофор». Уметь инсценировать это произведение по ролям.	Книга С. Михалкова «Бездельник светофор»
	II	В гостях у Светофора	Занятие - игра	Закрепить значение сигналов светофора, развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы.	Светофор (четырёхсторонний) с переключателем сигналов, перекресток или дорожная мобильная площадка.
	III	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил поведения пешеходов, пассажиров. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Мультимедиа для демонстрации слайдов.
	IV	Мой город	Экскурсия	Закрепить полученные знания детей в течение года по ПДД. Находить улицу с односторонним и двусторонним	Два красный флажка. Поездка на автобусе. Напомнить правила посадки в автобус и выхода

				движением, тротуар и проезжую часть, пешеходный переход, определять транспортный и пешеходный светофоры.	из него. Правила поведения в автобусе.
Май	I	Путешествие в страну дорожных знаков	Занятие - игра	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении, умение находить знак по описанию, знать, для кого он предназначен.	По групповой комнате или музыкальному залу разложить дорожные знаки. Используя стихи, загадки описательного характера и др. приемы, находить нужный знак и рассказывать о нем все, что знаешь. Желательно воспитателю одеть костюм дорожной Феи.
	II	Выставка автомобилей	Занятие - игра	Развивать воображение. Уметь рассказывать о технике. Определять виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский.	Дети выполняют роль экскурсовода по очереди, попадая в зал грузового транспорта, легкового, пассажирского. Уточняют назначение транспорта в жизни человека. Роль экскурсовода может взять на себя взрослый. Рассказывают знакомые стихи и загадки о транспорте.
	III	Пешеходы. Пешеходы, будьте осторожны!	Занятие на макете	Определять правильное и неправильное поведение пешеходов на дороге. Закрепить правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, по сигналам транспортного светофора.	макет
	IV	Мы учимся соблюдать ПДД	Игра - упражнение	Закреплять знания детей, полученные за год, упражнять в правильном поведении на дороге. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети играют на площадке автогородка или на автоплощадке, выполняя роль водителей, пешеходов.

## 2.4. Работа с родителями на 2017– 2018 учебный

Формы работы с родителями	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	
Родительское собрание	«Сядем рядком, поговорим ладком»
Индивидуальная работа с родителями	Анкетирование «Особенности Вашего ребенка». Беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации в ДООУ, знакомство с семьями воспитанников.
Информационные уголки для родителей	<p>Информация для родителей на стенде: алгоритм работы специалистов ДООУ, режим дня группы, сетка занятий.</p> <p>«Что нас ждет в сентябре?» (Информация о работе с детьми на месяц.)</p> <p>«Осень – «вечер» года». (Осенние изменения в природе, стихи и приметы об осени.)</p> <p>Оформление визитной карточки группы «Капельки».</p> <p>В рубрику «Учусь быть здоровым»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Крепким стать нельзя мгновенно, закаляйся постепенно!» (Информация о разных способах и правилах закаливания.)</li> <li>- Антропометрические данные детей на 1 полугодие 2009г.</li> <li>- Формы и методы оздоровления детей в ДООУ.</li> </ul> <p>В рубрику «О наших детях и в шутку и всерьез.»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой любимый детский сад» (Читаем вместе с детьми).</li> <li>- «Советы психолога» (Рекомендации по воспитанию детей.)</li> <li>- Памятка по ОБЖ для родителей.</li> </ul> <p>В рубрику «Советы заботливым родителям»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Человек – хозяин своих чувств.» (Воспитание социальных норм и правил поведения у дошкольников.)</li> </ul>
Праздничные мероприятия.	<p>«Мир в сердце – мир в семье.» (Поздравление для родителей к Всемирному дню знаний и мира 1-ого сентября, высказывания о мире и семье.)</p> <p>«Хрюша, Степашка и другие.» (Интересная информация для родителей и детей к Дню рождения передачи «Спокойной ночи, малыши!»).</p>
<b>Октябрь</b>	
Индивидуальная работа с родителями	Знакомство родителей с циклограммой работы специалистов ДООУ: психолог, логопед, хореограф, инструктор ФИЗО, преподаватель ИЗО-деятельности, преподаватель МУЗО.
Информационные уголки для родителей.	<p>«Что нас ждет в октябре?» (Информация о работе с детьми на месяц.)</p> <p>В рубрику «Учусь быть здоровым»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей на осенне-зимний период.</li> <li>- «Волшебные точки» (Эффективность точечного массажа в оздоровлении организма).</li> </ul> <p>В рубрику «О наших детях и в шутку и всерьез.»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация досуга ребенка». (О важности организации свободного времени ребенка.)</li> <li>- «Мы танцуем и поем». (Песенки осеннего репертуара детей).</li> </ul> <p>В рубрику «Советы заботливым родителям»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наши младшие друзья» (О роли домашних животных в</li> </ul>

	воспитании нравственных качеств ребенка.)
Праздничные мероприятия.	Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!» «Жили-были дедушка и бабушка...» (Выставка с рассказами детей про своих дедушек и бабушек, к дню пожилого человека.) Выставка детских поделок из овощей и природного материала «Веселый огород».
<b>Ноябрь</b>	
Индивидуальная работа с родителями	Консультирование родителей по вопросам гармоничного физического развития детей по итогам антропометрических измерений.
Информационные уголки для родителей	«Что нас ждет в ноябре?» (Информация о работе с детьми на месяц.) В рубрику «Учусь быть здоровым»: -«Учимся говорить правильно». (О речевом развитии детей.) В рубрику «О наших детях и в шутку и всерьез.»: - «Я сам!» (Самостоятельность как фактор успешного развития детей). В рубрику «Советы заботливым родителям»: - «Можно ли обойтись без наказания?» (Из опыта решения проблемы).
Праздничные мероприятия	Праздник посвященный Дню матери. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». (Стенгазета с детскими поздравлениями для мам.)
<b>Декабрь</b>	
Родительское собрание	«Истоки семейного счастья.»
Индивидуальная работа с родителями	Совместная с родителями работа по подготовке к новогоднему празднику. Оформление группы, подготовка новогодних костюмов. Беседы с родителями о профилактике респираторно-вирусных заболеваний в зимний период.
Информационные уголки для родителей	«Что нас ждет в декабре?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Зимний сон природы». (Зимние изменения в природе, стихи и приметы о зиме.) В рубрику «Учусь быть здоровым»: - «Спи, моя радость, усни...». (Правильная организация сна и роль сна в поддержании жизненных ресурсов организма.) В рубрику «О наших детях и в шутку и всерьез.»: - «Как справиться с детскими капризами?» В рубрику «Советы заботливым родителям»: - «Ребенок и лекарства». (Способы избежания опасного влияния лекарственных средств на детский организм.)
Праздничные мероприятия	«Новый год у ворот!» Новогодний праздник. «Желаем Вам» Семейные новогодние поздравления. (Выставка.)
<b>Январь</b>	
Индивидуальная работа с родителями	Рекомендации для родителей по вопросам проблем воспитания детей трехлетнего возраста. Анкетирование родителей «Организация режима сна в семье».
Информационные уголки для родителей	«Что нас ждет в январе?» (Информация о работе с детьми на месяц.) В рубрику «Учусь быть здоровым»: -«Обучение самомассажу в детском возрасте». (Простейшие приемы самомассажа для детей и их эффективность). В рубрику «О наших детях и в шутку и всерьез.»:

	<p>- «Развитие творческих способностей у дошкольников.» В рубрику «Советы заботливым родителям»: - «Мы счастливы, потому что мы вместе!» (Роль микроклимата семьи в воспитании личностных качеств детей).</p>
Праздничные мероприятия	Выставка кормушек для птиц, изготовленных детьми и родителями. «Семейный выходной». (Стенгазета о семейных праздниках и досуге).
<b>Февраль</b>	
Индивидуальная работа с родителями	Консультирование родителей и индивидуальные беседы по элементарным правилам безопасного поведения детей дома, на улице, в транспорте.
Информационные уголки для родителей	<p>«Что нас ждет в феврале?» (Информация о работе с детьми на месяц.) В рубрику «Учусь быть здоровым»: -«Профилактики телевизионной зависимости у детей.» В рубрику «О наших детях и в шутку и всерьез»: - «Причины и преодоление детской тревожности.» В рубрику «Советы заботливым родителям»: - «Детские страшилки и эмоциональное состояние детей».</p>
Праздничные мероприятия	Праздник посвященный Дню защитника Отечества. «Из чего, из чего, из чего же, сделаны наши мальчишки?». (Стенгазета о мальчиках нашей группы, поздравление с 23 февраля).
<b>Март</b>	
Индивидуальная работа с родителями	<p>Консультирование родителей по воспитанию культуры поведения у дошкольников, правил вежливости и этикета. Беседы с родителями о профилактике респираторно-вирусных заболеваний в весенний период.</p>
Информационные уголки для родителей	<p>«Что нас ждет в марте?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Весна «утро» года». (Весенние изменения в природе, стихи, приметы весны.) В рубрику «Учусь быть здоровым»: - Антропометрические данные детей на 2 полугодие. - Мероприятия по оздоровлению и закаливанию детей, проводимые в ДОУ в весенний период. - «Витамины круглый год.» (Профилактика авитаминоза у детей.) В рубрику «О наших детях и в шутку и всерьез»: - «Агрессивный ребенок». (Причины и симптомы агрессивного поведения у детей). В рубрику «Советы заботливым родителям»: - «Я папулечку люблю...» (О роли отцовского примера на формирование личностных качеств и поведения детей.)</p>
Праздничные мероприятия	Праздник посвященный Дню 8-ого марта. «Из чего, из чего, из чего же сделаны наши девчонки?» (Стенгазета о девочках нашей группы, поздравление с Международным женским днем.)
<b>Апрель</b>	
Индивидуальная работа с родителями	<p>Индивидуальное консультирование родителей о важности раннего трудового воспитания детей. Анкетирование родителей о приобщении детей к труду в семье «Растим помощника».</p>
Информационные	«Что нас ждет в апреле?» (Информация о работе с детьми на месяц.)

уголки для родителей	<p>В рубрику «Учусь быть здоровым»: -«Правильному дыханию учим малыша заранее». (Оздоровительная дыхательная гимнастика.)</p> <p>В рубрику «О наших детях и в шутку и всерьез»: - «Левая или правая?» (Советы психолога о воспитании леворуких и праворуких детей).</p> <p>В рубрику «Советы заботливым родителям»: - «Еще раз о туберкулезе». (Информация для родителей о профилактических мероприятиях против туберкулеза).</p>
Праздничные мероприятия	<p>Спортивный праздник, посвященный дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>«В Солнечном царстве, в Космическом государстве». (Выставка детских поделок и рисунков, посвященная Всемирному дню космонавтики.)</p>
<b>Май</b>	
Родительское собрание	«Семья, где я хочу жить.»
Индивидуальная работа с родителями	<p>Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</p> <p>Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p>
Информационные уголки для родителей	<p>«Что нас ждет в мае?» (Информация о работе с детьми на месяц.)</p> <p>В рубрику «Учусь быть здоровым»: - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</p> <p>В рубрику «О наших детях и в шутку и всерьез»: - «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</p> <p>В рубрику «Советы заботливым родителям»: - «Кладовая Кузбасса.» (Лекарственные растения Кузбасса, их применение в питании и лечении.)</p>
Праздничные мероприятия	<p>«Вот какие мы большие!» (Фотоколлаж о жизни группы.)</p> <p>Оформление поздравления с Международным днем семьи.</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание образовательной деятельности во 2 средней группе на 2017-2018 учебный год

<b>Понедельник</b>		<b>Среда</b>	
9-00	Музыка	9-00	Физкультура
9-30	Ознакомление с природой Предметное и социальное окружение	9-30	Рисование
<b>Вторник</b>		<b>Четверг</b>	
9-00	ФЭМП	9-00	Развитие речи
9-30	Физкультура (прогулка)	9-30	Музыка
<b>Пятница</b>			
	9-00	Лепка/аппликация	
	9-30	Физкультура	

### 3.2. Режим дня на холодный период в средней группе

Режимные моменты	Средняя группа 5-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.00-16.10
Ужин	16.15-16.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40-17.30

### 3.3. Режим дня на теплый период в средней группе

Режимные моменты	Средняя группа 5-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.20
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.20-9.40
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.00-11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00-16.15
Ужин	16.15-16.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40-17.30

### 3.4. Реализуемые образовательные технологии

В образовательном процессе ДООУ используются следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технологии исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно ориентированные технологии;
6. социогровые технологии.

#### Здоровьесберегающие технологии

##### Задачи:

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
2. Увеличение резервов здоровья.

##### Формы организации:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Гимнастика для глаз.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Музыкально-дыхательные тренинги.
6. Динамические паузы.
7. Релаксация.
8. Арттерапия, сказкотерапия.
9. Двигательная терапия, музыкотерапия.
10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.

#### Технологии проектирования

##### Задачи:

1. Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия

##### Формы организации:

1. Работа в группах, парах.
2. Беседы, дискуссии.
3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

#### Технология исследовательской деятельности

##### Задачи:

1. Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

##### Формы работы:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

### **Информационно-технологические технологии**

#### **Задачи:**

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;
2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

#### Особенности использования ИКТ

#### **Требования к компьютерным программам ДОУ:**

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

#### **Классификация программ:**

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

### **Личностно – ориентированные технологии**

#### **Задачи:**

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ.
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

#### **Формы организации:**

1. Игры, спортивные досуги, НОД.
2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.
3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.

### **Социоигровые технологии**

#### **Задачи:**

1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения.
3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия.
4. Решение задач «социального» закаливания.
5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

#### **Формы организации:**

1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться.
2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.
3. Сказкотерапия.
4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.
5. Тренинги, самопрезентации.

### 3.5. Модель двигательного режима и закаливания

№	Формы организации	Средняя группа
<b>Организованная деятельность</b>		
1.	Утренняя гимнастика	6-8 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-8 мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин.
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 8-12 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 8-10 мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 20 мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю 5 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 10-15 мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц 20 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год 20-25 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал
13.	Неделя здоровья	1 раз в год
<b>Самостоятельная двигательная активность</b> Ежедневно индивидуально и по подгруппам		

#### Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Средняя группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

#### Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

### 3.6. Программно-методическое обеспечение

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Козлова С.А. Я - человек.М, 2003 *Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 *Т.И.Данилова Программа«Светофор»- М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В.Очень важный разговор. М, 2001г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера2013

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004 *Метлина. Математика в детском саду - М,1987 *Е.В.Колексникова Математические ступеньки-М, 2008	*Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008 *А.И.ИвановаЕстественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Н.А.Рыжова Напиши письмо сове М., 2007 *Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991 *Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 *Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 *Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997 *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995	*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 * Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997 *Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999 *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005 *Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000 *Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990 *Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992 * Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца» * Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998	*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002 * Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000 *Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987