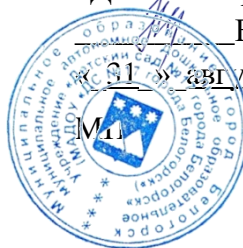


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована  
педагогическим советом МАДОУ  
«ДС №17 города Белогорск»  
Протокол № 1  
От « 31 » августа 2017 г.

Утверждена приказом  
заведующего МАДОУ  
«ДС №17 города Белогорск»  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Каштанова  
« 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога с детьми**  
**1 младшей группы (2-3 года)**

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,  
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Лахнеко Елена Викторовна

Белогорск 2017 г.

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	4
1.6.	Целевые ориентиры	6
1.7.	Список детей	7
1.8.	Листок здоровья	8
1.9.	Сведения о родителях	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Календарное планирование	12
2.3.	План работы с родителями	19
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	22
3.2.	Режим дня на холодный период	23
3.3.	Режим дня на теплый период	23
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	24
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	24
3.6.	Программно-методическое обеспечение	25

## 1. Целевой раздел

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Нормативно-правовая документация:** в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

### 1.2. Цели, задачи программы

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

### **1.3. Принципы формирования рабочей программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.4. Программное обеспечение:**

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- программа вариативной части учебного плана «Цветные ладошки».

### **1.5. Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

#### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

#### **Социально-личностное развитие**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### **Познавательное-речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

**В музыкальной деятельности** у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## **1.6. Целевые ориентиры**

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.7. Список детей**

Группа: первая младшая группа

Всего детей: 33(девочек 15, мальчиков 18)

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Мухаметвалеев Карим	06.09.2015
2	Федоренко Матвей	09.07.2015
3	Шкутова Альбина	12.08.2015
4	Колзунова Арина	20.11.2015
5	Висицкая Женя	09.06.2015
6	Черепков Витя	06.04.2015
7	Артемьев Олег	09.08.2015
8	Трифонов Максим	30.10.2015
9	Великий Вася	21.05.2015
10	Елизов Артём	29.07.2015
11	Никулина Аня	16.07.2015
12	Смирнов Арсений	11.01.2016
13	Войтенко Марк	02.02.2015
14	Маркин Миша	10.02.2015
15	Мухутдинова Настя	05.11.2015
16	Ищенко Дима	23.05.2015
17	Маркин Вадим	19.01.2015
18	Набоженко Софья	20.02.2015
19	Рутько Настя	13.02.2015
20	Сумбаева Лиза	21.05.2015
21	Чуркина Катя	17.11.2015
22	Недончук Андрей	05.03.2015
23	Калинина Света	22.04.2015
24	Сологубова Ангелина	20.05.2015
25	Говаруха Лера	06.05.2015
26	Говаруха Ваня	06.05.2015
27	Бурыкин Артём	23.07.2015
28	Ерошкина Ева	30.12.2015
29	Давтян Гагик	02.05.2016
30	Печерица Василина	11.01.2016
31	Мирошкина Лера	08.03.2016
32	Атамась Тимофей	10.08.2015

**1.8. Листок здоровья**

Группа первая младшая группа

№ п/п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес
1	Мухаметвалеев Карим					
2	Федоренко Матвей					
3	Шкутова Альбина					
4	Колзунова Арина					
5	Висицкая Женя					
6	Черепков Витя					
7	Артемьев Олег					
8	Трифонов Максим					
9	Великий Вася					
10	Елизов Артём					
11	Никулина Аня					
12	Смирнов Арсений					
13	Войтенко Марк					
14	Маркин Миша					
15	Мухутдинова Настя					
16	Ищенко Дима					
17	Маркин Вадим					
18	Набоженко Софья					
19	Рулько Настя					
20	Сумбаева Лиза					
21	Чуркина Катя					
22	Недончук Андрей					
23	Калинина Света					
24	Сологубова Ангелина					
25	Говаруха Лера					
26	Говаруха Ваня					
27	Бурькин Артём					
28	Ерошкина Ева					
29	Давтян Гагик					
30	Печерица Василина					
31	Мирошкина Лера					
32	Атамась Тимофей					



## 1.9. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)
1	Мухаметвалеев Карим	Мама: Мухаметвалеева Ирина Анатольевна 89243428755 Папа: Мухаметвалеев Радмир Рафикович 89246714965	
2	Федоренко Матвей	Мама: Федоренко Галина Александровна 89145599505 Папа:	
3	Шкутова Альбина	Мама: Шкутова Юлия Владимировна 89145840667 Папа:	Бабушка Нина Анатольевна 89145666032
4	Колзунова Арина	Мама: Колзунова Екатерина Викторовна 89140495267 Папа: Колзунов Илья Евгеньевна 89241435053	
5	Висицкая Женья	Мама: Андросенко Марьяна Викторовна 89145541659 Папа: Висицкий Евгений Константинович 89146032635	
6	Черепков Витя	Мама: Черепкова Ксения Олеговна 89145832131 Папа: Черепков Евгений Викторович 89145762484	
7	Артемьев Олег	Мама: Артемьева Татьяна Олеговна 89145644363 Папа: Артемьев Артур Викторович 89140489540	Бабушка Зинаида Ивановна 89145795970
8	Трифонов Максим	Мама: Трифонова Лилиана Сергеевна 89145961073 Папа: Трифонов Михаил Владимирович 89143873197	Дочь Дарья 89143877174
9	Великий Вася	Мама: Великая Виктория Валерьевна 89246778828 Папа: Марченко Василий Николаевич 89145526927	
10	Елизов Артём	Мама: Савельева Лилия Алексеевна 89145687068 Папа: Елизов Александр Николаевич 89244474267	
11	Никулина Аня	Мама: Никулина Юлия Александровна 89145514601 Папа: Никулин Дмитрий Валентинович 89145540075	Бабушка Галина Ивановна 89145639475
12	Смирнов Арсений	Мама: Смирнова Наталья Александровна 89143923588 Папа: Смирнов Руслан Зуфарович 89143859099	
13	Войтенко Марк	Мама: Филатова Елена Сергеевна 89143955285 Папа: Войтенко Евгений Сергеевич 89145695742	
14	Печерица Василина	Мама: Печерица Галина Юрьевна 89145807754 Папа: Печерица Владимир Петрович 89145785458	
15	Мухутдинова Настя	Мама: Геревенко Елена Романовна 89145819878 Папа: Мухутдинов Антон Раисович 89143928825	
16	Ищенко Дима	Мама: Ищенко Кристина Вадимовна 89143967390 Папа: Ищенко Сергей Николаевич 89145985733	

17	Маркин Вадим	Мама: Маркина Ирина Юрьевна 89145624458 Папа:	Бабушка Елена Владимировна 89098153654
18	Набоженко Софья	Мама: Набоженко Ольга Викторовна 89145963562 Папа: Третьяков Алексей Семёнович 89619532138	
19	Рулько Настя	Мама: Саутина Ксения Сергеевна Папа: Рулько Николай Николаевич	Бабушка Нина Николаевна 89145989051
20	Сумбаева Лиза	Мама: Сумбаева Надежда Александровна 89098959588 Папа: Ратушный Роман Сергеевич 890989595071	Бабушка Оксана Петровна 89145695795
21	Чуркина Катя	Мама: Чуркина Наталья Александровна 89245801513 Папа: Чуркин Юрий Александрович 89145507357	
22	Недончук Андрей	Мама: Недончук Марина Васильевна 89145684129 Папа: Недончук Александр Владимирович 89145640326	
23	Калинина Света	Мама: Калинина Людмила Александровна 89140649845 Папа: Калинин Станислав Викторович 89146067495	
24	Сологубова Ангелина	Мама: Насатова Анна Александровна 89146055707 Папа: Башкиров Валерий Юрьевич 89143802821	
25	Говаруха Лера	Мама: Говаруха Наталья Евгеньевна 89241465405	
26	Говаруха Ваня	Папа: Говаруха Евгений Александрович 89248408292	
27	Бурыкин Артём	Мама: Бурыкина Алёна Андреевна 89143988048 Папа: Бурыкин Антон Андреевич 89143868975	
28	Ерошкина Ева	Мама: Ерошкина Виктория Сергеевна 89146091698 Папа:	
29	Давтян Гагик	Мама: Шакарян Варсик Андраниковна 89145952781 Папа: Давтян Александр Гагикович 89145577775	
30	Маракин Миша	Мама: Маракина Ирина Владимировна 89145604945 Папа: Маракин Сергей Николаевич 89145905450	
31	Мирошниченко Лера	Мама: Мирошниченко Татьяна Алексеевна 89145807754 Папа: Мирошниченко Сергей Викторович 89143985138	
32	Атамась Тимофей	Мама: Атамась Марина Вадимовна 89143814888 Папа: Атамась Степан Иванович 89143911000	

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### Учебный план МАДОУ "ДС №17 города Белогорск" на 2017-2018 учебный год

		Количество занятий в неделю
<b>Обязательная часть (инвариативная)</b> Программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева		
<b>1. Познавательное развитие</b>		
1.1	ФЭМП	0,5
1.2	Ознакомление с природой	0,5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	
<b>2. Речевое развитие</b>		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	2
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	1
	<i>лепка</i>	1
	<i>аппликация</i>	-
3.2.	Музыкальная деятельность	2
<b>4. Физическое развитие</b>		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	-
<b>Всего:</b>		<b>9</b>
Часы (в год):		324
<b>Вариативная часть</b>		
1.	<b>Парциальная программа (Художественно-эстетическое развитие)</b>	
	«Цветные ладошки» А.Лыкова	1
<b>Всего:</b>		<b>1</b>
Часы (в год):		36
<b>Итого в год занятий/часов:</b>		<b>10/360</b>

## 2.2 Календарное планирование в 1 младшей группе на 2017-2018 учебный год

Сентябрь					
Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1</b>	Развитие речи: "Репка" Физкультура: №1 "Ходьба по сигналу" 11.09	Ознакомление с природой: "Наши утки с утра" Музыка: 12.09	Развитие речи: " Курочка ряба" Физкультура:"Ходьба по сигналу" закрепление. 13.09	Лепка:" Тили-тили тесто" Физкультура:№2 "Ходить и бегать меняя направление" 14.09	Рисование: "Мой весёлый, звонкий мяч" Музыка: 15.09
<b>2</b>	Развитие речи: "Птичий Двор" Физкультура: ""Ходить и бегать меняя направление" закрепление. 18.09	Ознакомление с предметным и социальным окружением: "Кто что делает?" Музыка: 19.09	Развитие речи: "Пошел котик на торжок" Физкультура: 20.09	Лепка: "Лесенка" Физкультура: 21.09	Рисование: "Разноцветные шарики" Музыка: 22.09
<b>3</b>	Развитие речи: "Осень-непогодушка" Физкультура: 25.09	Ознакомление с природой: "Овощи" Музыка: 26.09	Развитие речи: "Скотный двор" Физкультура: 27.09	Лепка: "Осеннее дерево" Физкультура: 28.09	Рисование: "Яблоко с листочком и червяком" Музыка: 30.09
Октябрь "Я и моя семья"(2-13), "Мой дом, мой город, моя страна"(16-31октября)					
Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1</b>	Развитие речи: "Как у нашего кота" Физкультура:№1 "Пройди по мостику" 2.10	Ознакомление с природой: "Овощи" Музыка: 3.10	Развитие речи: "Что такое хорошо и что такое плохо" Физкультура: 4.10	Лепка: "Бублики-баранки" Физкультура:№3 "Кто дальше" 5.10	Рисование: "Падают, падают листья" Музыка: 6.10
<b>2</b>	Развитие речи: "Кошка" Е. Чарушина Физкультура:№4 "Прокати мяч под воротца" 9.10	Ознакомление с предметным и социальным окружением: "Детский сад- моя вторая семья" Музыка: 10.10	Развитие речи:"Витамины я люблю -быть здоровым я хочу" Физкультура: 11.10	Лепка: "Маленькие змейки" Физкультура:№6 "Прыжки на двух ногах" 12.10	Рисование: "Грибы на пенёчке" Музыка: 13.10
<b>3</b>	Развитие речи: "А у нас в квартире газ" С.Маршак Физкультура:№7 Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд" 16.10	Ознакомление с природой: "Фрукты" Музыка: 17.10	Развитие речи: "Все профессии нужны ,все профессии важны" (врач, продавец, полицейский) Физкультура: 18.10	Лепка: "Пирамидка" Физкультура:№9 "Подлезать на четвереньках" 19.10	Рисование: "Выросла репка большая- пребольшая" Музыка: 20.10

<b>4</b>	Развитие речи: "Колобок" Физкультура; "Закрепить метания в горизонтальную цель" 23.10	Ознакомление с предметным и социальным окружением: "Мир вокруг меня" Музыка: 24.10	Развитие речи: "Едем на автобусе" Физкультура; "Закрепить прыжки на двух ногах" 25.10	Лепка: "Самолёт" Физкультура: "Закрепить бросание мяча из-за головы" 26.10	Рисование: "Мышка норوشка" Музыка: 27.10
<b>5</b>	Развитие речи: "Грузовик" А. Барто Физкультура: "Закрепить ползание на четвереньках" 30.10	Ознакомление с природой: "Домашние животные" Музыка: 31.10			
<b>Ноябрь "Моя безопасность" (1-30)</b>					
<b>Неделя</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1</b>			Развитие речи: Рассматривание игрушек "Машина и самолёт " Физкультура 1.11	Лепка: "Пушистые тучки" Физкультура: 2.11	Рисование: "Град, Град!" Музыка: 3.11
<b>2</b>	Развитие речи: "Кошкин дом" С. Маршака. Физкультура: 6.11	Ознакомление с предметным и социальным окружением: "Пожарный" знакомство с профессией Музыка: 7.11	Развитие речи: "Огонь добрый и злой" Физкультура: 8.11	Лепка: "Колёса для пожарных машин" Физкультура: 9.11	Рисование: "Светлячок" Музыка: 10.11
<b>3</b>	Развитие речи: "Поезд" Я. Тайца. Физкультура: 13.11	Ознакомление с природой: "Дикие животные" Музыка: 14.11	Развитие речи: «Медвежья семья» Физкультура: 15.11	Лепка: "Дорога для поезда" Физкультура: 16.11	Рисование: "Сороконожка в магазине" Музыка: 17.11
<b>4</b>	Развитие речи: "Рукавичка" РНС Физкультура: 20.11	Ознакомление с предметным и социальным окружением: "На чём люди ездят" Музыка: 21.11	Развитие речи: «Коза с козлятами» Физкультура: 22.11	Лепка: "Веточки для козы» Физкультура: 23.11	Рисование: "Полосатое полотенце для мишки" Музыка: 24.11
<b>5</b>	Развитие речи: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака Физкультура: 27.11	Ознакомление с природой: «Комнатные растения в нашей группе» Музыка: 28.11	Развитие речи: «Одевание куклы на прогулку» Физкультура: 29.11	Лепка: «Зёрнышки для мышонка» Физкультура: 30.11	
<b>Декабрь "Новогодний праздник" (1-29)</b>					

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					Рисование: "Вьюга-завихрюга" Музыка: 1.12
2	Развитие речи: «Наша Маша маленькая» Физкультура: 4.12	Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Кто нам помогает» (о няне) Музыка: 5.12	Развитие речи: «Птицы зимой» Физкультура: 6.12	Лепка: «Мы катаем снежный ком» Физкультура: 7.12	Рисование: "Серпантин" Музыка: 8.12
3	Развитие речи: «Надувала кошка шар» Н. Пиккулевой Физкультура: 11.12	Ознакомление с природой: «Знакомство с зайцем» Музыка: 12.12	Развитие речи: «Лиса с лисятами» Физкультура: 13.12	Лепка: «Разноцветные шары» Физкультура: 14.12	Рисование: "Праздничная ёлка" Музыка: 15.12
4	Развитие речи: «Теремок» РНС Физкультура: 18.12	Ознакомление с предметным и социальным окружением: «В обувном магазине» Музыка: 19.12	Развитие речи: «Как зверята готовятся к празднику ёлки» Физкультура: 20.12	Лепка: «»Бусы для куклы» Физкультура: 21.12	Рисование: "Волшебные снежинки" Музыка: 22.12
5	Развитие речи: «Ёжики» Физкультура: 25.12	Ознакомление с природой: «Знакомство с ёжиком» Музыка: 26.12	Развитие речи: «Зимние забавы» Физкультура: 27.12	Лепка: «Новогодние подарки» Физкультура: 28.12	Рисование: «Сшили Тане сарафан» Музыка: 29.12
Январь "Зима" (8-31 января)					
Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1		Ознакомление с природой: "Знакомство с волком" Музыка: 9.01	Развитие речи: "Лесные жители" Физкультура: 10.12	Лепка: «Погремушка» Физкультура: 11.01	Рисование: «Бублики-баранки» Музыка: 12.01
2	Развитие речи: «Где мой пальчик» Н.Саксонской Физкультура:	Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Одежда и обувь» Музыка:	Развитие речи: «Обновки» П. Воронько Физкультура:	Лепка: «Дудочки для ребят» Физкультура:	Рисование: «Катится колобок по дорожке» Музыка:

	15.01	16.01	17.01	18.01	19.01
<b>3</b>	Развитие речи: "Мой мишка" З. Александровой Физкультура: 22.01	Ознакомление с природой: "Птицы зимой" Музыка: 23.01	Развитие речи: "Игрушки в гостях у ребят" Физкультура: 24.01	Лепка: "Ягодки для птичек" Физкультура: 25.01	Рисование: «Снеговик-великан» Музыка: 26.01
<b>4</b>	Развитие речи: "Котауси -мауси" К.Чуковского Физкультура: 29.01	Ознакомление с предметным и социальным окружением: "Мебель в нашей группе" Музыка: 30.01	Развитие речи: "Где живут домашние животные" Физкультура: 31.01		
Февраль "Защитники отечества"(1-28 февраля)					
<b>Неделя</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1</b>				Лепка: "Бублики для котят" Физкультура: 1.02	Рисование: "В некотором царстве" Музыка: 2.02
<b>2</b>	Развитие речи: "Федорено горе" К. Чуковского Физкультура: 5.02	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Игрушки и посуда" Музыка: 6.02	Развитие речи: "Помощница" Н. Сынгоевского Физкультура: 7.02	Лепка: "Конфетки" Физкультура: 8.02	Рисование: "Мойдодыр" Музыка: 9.02
<b>3</b>	Развитие речи: "Кто как кричит?" А. Барто Физкультура: 12.02	Ознакомление с природой: "Наблюдение за птицами" Музыка: 13.02	Развитие речи: "Как мы птичек кормили" Физкультура: 14.02	Лепка: "Яблочки" Физкультура: 15.02	Рисование: "Робин Красношейка" Музыка: 16.02
<b>4</b>	Развитие речи: "Три медведя" Л.Н. Толстого Физкультура: 19.02	Ознакомление с предметным и социальным окружением: "Транспорт" Музыка: 20.02	Развитие речи: "Едем на автобусе" Физкультура: 21.02	Лепка: "Блюдец" Физкультура: 22.02	Рисование: "Большая стирка" Музыка: 23.02
<b>5</b>	Развитие речи: "Кто сказал мяу?" В. Сутеева Физкультура:	Ознакомление с природой: "Домашние животные и их детёныши" Музыка:	Развитие речи: "Угадай по голосу" Физкультура:		

	26.02	27.02	28.02		
Март "Мамин день"(1-8 марта), "Знакомство с народной культурой и традициями" (12-30 марта)					
Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1</b>				Лепка: "Вкусное печенье" Физкультура: 1.03	Рисование: "Цветок для мамочки" Музыка: 2.03
<b>2</b>	Развитие речи: "Бежала лисичка с кузовком" РН песенка Физкультура: 5.03	Ознакомление с предметным и социальным окружением: "Транспорт" Музыка: 6.03	Развитие речи: "У бабушки в гостях" Физкультура: 7.03	Лепка: "Кузовок" Физкультура: 8.03	Рисование: "Сосулька" Музыка: 9.03
<b>3</b>	Развитие речи: "Солнышко-ведёрнышко" РН закличка Физкультура: 12.03	Ознакомление с природой: "Что в огороде растёт?" Музыка: 13.03	Развитие речи: "Кто что ест?" Физкультура: 14.03	Лепка: "Лучики для солнышка" Физкультура: 15.03	Рисование: Солнышко, солнышко, Раскидай колечки" Музыка: 16.03
<b>4</b>	Развитие речи: "Ай ду-ду! Сидит ворон на дубу" РН песенка Физкультура: 19.03	Ознакомление с предметным и социальным окружением: "Из чего сделаны игрушки" Музыка: 20.03	Развитие речи: "Моя любимая игрушка" Физкультура: 21.03	Лепка: "Матрёшка" Физкультура: 22.03	Рисование: "Неваляшка танцует" Музыка: 23.03
<b>5</b>	Развитие речи: Сказка "Маша и медведь" Физкультура: 26.03	Ознакомление с природой: "Рассматривание веток деревьев с почками" Музыка: 27.03	Развитие речи: Сказка "Маша и медведь" (повторение) Физкультура: 28.03	Лепка: "Пирожки для бабушки" Физкультура: 29.03	Рисование: "Дорожки" Музыка: 30.03

Апрель "Весна" (2-30 апреля)

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1</b>	Развитие речи: "Ветер по морю гуляет..." А.С. Пушкина Физкультура: 2.04	Ознакомление с природой: "Признаки весны" Музыка: 3.04	Развитие речи: "Дети играют в кубики " Физкультура: 4.04	Лепка: "Весенняя травка" Физкультура: 5.04	Рисование: "Ручеёк и кораблики" Музыка: 6.04
<b>2</b>	Развитие речи: "Мышка" А. Введенского	Ознакомление с предметным и	Развитие речи: "Как Катя щенка нашла"	Лепка: "Сыр для мышки"	Рисование: "Палочки и листочки"



	Физкультура: 9.04	социальным окружением: "Кому что нужно?" (повар, врач, шофёр) Музыка: 10.04	Физкультура: 11.04	Физкультура: 12.04	Музыка: 13.04
<b>3</b>	Развитие речи: "Храбрый утёнок" Б. Житков Физкультура: 16.04	Ознакомление с природой: "Домашние птицы" Музыка: 17.04	Развитие речи: "Кто что ест?" (Домашние птицы) Физкультура: 18.04	Лепка: "Яйцо" Физкультура: 19.04	Рисование: "Божья коровка" Музыка: 20.04
<b>4</b>	Развитие речи: " Лис и мышонок" В. Бианки Физкультура: 23.04	Ознакомление с предметным и социальным окружением: "Продукты" Музыка: 24.04	Развитие речи: "Съедобно не съедобно" Физкультура: 25.04	Лепка: "Огуречик" Физкультура: 26.04	Рисование: "Флажки" Музыка: 27.04
<b>5</b>	Развитие речи: Зайкина избушка" РНС Физкультура: 30.04				

Май "День победы"(1-11мая), "Лето" (14-31мая)

<b>Неделя</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1</b>	"Кискино горе" Б. Заходер			Лепка: "Лесенка" Физкультура: 3.05	Рисование: "Солнечные Зайчики" Музыка: 4.05
<b>2</b>	Развитие речи: "День Победы" А. Усачёва Физкультура: 7.05	Ознакомление с предметным и социальным окружением: "Профессии" Музыка: 8.05	Развитие речи: Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе Физкультура: 9.05	Лепка: "Любимая игрушка" Физкультура: 10.05	Рисование: "Филимоновские игрушки" Музыка: 11.05
<b>3</b>	Развитие речи: "Петушок и бобовое зёрнышко" РНС Физкультура: 14.05	Ознакомление с природой: "Насекомые" Музыка: 15.05	Развитие речи: "Носит одуванчик" Физкультура: 16.05	Лепка: "Птичка" Физкультура: 17.05	Рисование: "Цыплят и одуванчики" Музыка: 18.05
<b>4</b>	Развитие речи: "Кискино горе" Б. Заходер	Ознакомление с предметным и социальным окружением:	Развитие речи: "Любимые предметы" (карандаши, кисточки,	Лепка: "Сосиски для киски" Физкультура:	Рисование: "Разноцветные мячи" Музыка:

	Физкультура: 21.05	"Из чего построен дом" Музыка: 22.05	пластилин) Физкультура: 23.05	24.05	25.05
<b>5</b>	Развитие речи: "Земляничка" Н. Физкультура: 28.05	Ознакомление с природой: "Что растёт на нашем участке?" Музыка: 29.05	Развитие речи: "Что мы видели на прогулке" Физкультура: 30.05	Лепка: "Земляничка" Физкультура: 31.05	

## 2.3. Работа с родителями на 2017 – 2018 учебный год

## СЕНТЯБРЬ

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1.	Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду».	Дать родителям понятия адаптация. Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду.	Медицинская сестра, заведующая, воспитатели.
2.	Совместная подготовка к учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности, знакомство с пед. составом.	Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели.
3.	Семинар-практикум «Особенности развития детей второго года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на втором году жизни.	Воспитатели, психолог.
4.	Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни».	Знакомить с особенностями воспитания ребенка этого возраста; играми, характерными для детей 1 – 2 лет.	Воспитатели, психолог, логопед, музыкальный руководитель.

## ОКТАБРЬ

1.	Тренинг «Семья нужна человеку для ...».	Развивать навыки семейных отношений; укреплять позитивное отношение к себе и другим.	Воспитатели, психолог.
2.	Принять участие в конкурсе детского сада «Удивительное рядом».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.	Воспитатели.
3.	Консультация «Детские вопросы». Стенд под рубрикой «О чем спрашивают наши дети?» (можно поместить подборку вопросов)	Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей правильно отвечать на них.	Воспитатели.
4.	Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье». Собрание «К здоровью через сотрудничество». Принять участие в групповом конкурсе «Наши изобретения» (изготовление нестандартного физкультурного оборудования).	Изучить потребности приобретения практических навыков оздоровления ребенка.	Воспитатели.
5.	Семинар «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». Фотогазета «Как мы бережем здоровье». Первый тур профилактики ОРЗ и ГРИППА.	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Воспитатели, медицинская сестра, врач.

## НОЯБРЬ

1.	Семинар-практикум «Отец в жизни ребенка».	Подвести участников к созданию и принятию положения отца в семье; понять роль отца в воспитании и становлении личности ребенка.	Воспитатели, психолог.
2.	Беседа «Отец и сын», «Папина дочка».	Помочь понять особенности воспитания мальчиков и девочек в разные периоды развития.	Воспитатели, психолог.

3.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!» (фотовыставка). Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома».	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Воспитатели, родители.
4.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом». Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания».	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Воспитатели, родители.

#### ДЕКАБРЬ

1.	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.	Воспитатели.
2.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок).	Приглашение к совместной деятельности детей группы и родителей. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	Воспитатели.
4.	Новогодний карнавал	Изготовление новогодних костюмов, принятие участия в утреннике, чтения стихов. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

#### ЯНВАРЬ

1.	Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал). Конкурс «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Воспитатели, родители, дети.
2.	Оформление наглядной агитации «Безопасность детей в быту».	Знакомить с правилами обращения с бытовой техникой.	Воспитатели, дети.
3.	Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).	Прививать любовь к животным, совместная работа родителей и детей в изготовлении кормушек для птиц.	Родители, дети.

#### ФЕВРАЛЬ

1.	Консультация: «Какие сказки читать детям». Акция «Подари книгу».	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы.	Воспитатели.
2.	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика».	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.	Воспитатели, логопед.
3.	Выставка детских работ «Планета творчества».	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду.	Воспитатели, дети.
4.	Фотогазета «Самый лучший папа	Привлечь мам и детей к оформлению	Воспитатели,

	мой!». Досуг «С папой вдвоем горы свернем».	выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Привлечь пап к участию в мероприятиях,	родители, дети.
--	---	---	-----------------

**МАРТ**

1.	Организация фотовыставки с рассказами о мамах. «Мамочка любимая моя!» (оформление детскими рисунками). Развлечение «Милая мамочка, мама моя»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
2.	«День самоуправления». Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Воспитатели, родители.
3.	Фотовыставка «День рождения – праздник детства».	Приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

**АПРЕЛЬ**

1.	Тематическая выставка рисунков «В полёте» посвящённая Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей).	Приобщение пап к воспитанию детей, проведению совместной деятельности. Воспитывать желание проявить активность.	Воспитатели, родители.
2.	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».	Дать информацию об успехах детей. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели.
3.	Фотовыставка "Мой ребенок в детском саду".	Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду	Воспитатели, родители.
4.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» Информационная папка: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Воспитатели, медицинская сестра.

**МАЙ**

1.	Организация выставки – поделок к Дню Победы. Информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению поделок из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатели, родители, дети
2.	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели.
3.	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.	Воспитатели.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание образовательной деятельности в 1 младшей группе на 2017-2018 учебный год

<b>Понедельник</b>		<b>Среда</b>	
9-00	Развитие речи	9-00	Развитие речи
15-20	Физкультура	15-20	Физкультура (прогулка)
<b>Вторник</b>		<b>Четверг</b>	
9-00	Ознакомление с природой/предметным и социальным окружением	9-00	ленка
15-20	Музыка	15-20	Физкультура
<b>Пятница</b>			
	9-00		рисование
	15-20		музыка

### 3.2. Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста от 1,5 -3 лет жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры подготовка к занятиям	8.20-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры,	11. 20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.15-15.20
Образовательная деятельность	15.20 -15.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.00-16.20
Прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.20-17.30

### 3.3. Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста от 1,5 -3 лет жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.15
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.20-9.35
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.10-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.20-17.30

### 3.4. Реализуемые образовательные технологии

- Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

- Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

- Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

- Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

- Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

### 3.5. Модель двигательного режима и закаливания

#### Двигательный режим

№	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10мин.	5-10мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15 -20 мин.
4.	Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.



	деятельность по физической культуре				
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25 мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

#### Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Группа раннего возраста	6 11	6 11	6 9 11	1 2 3 4 5 6 9 10 11
Младшая группа	1 2 3 5 6 9 11	6 9 11	1 2 3 5 6 9 11	1 2 3 4 5 6 7 9 10 11
Средняя группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Старшая группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Подготовительная группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

### 3.6. Программно-методическое обеспечение

- С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
- Сост. Р.А.Горб, И.М.Исаченкова «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада» С-ПБ «Детство-пресс» 2003
- Е.С.Демина и др. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Москва ТЦ «Сфера» 2005
- О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем» Москва ТЦ

«Сфера» 2008

- Е.О.Севастьянова «Дружная семейка» Москва ТЦ «Сфера» 2005
- П.А. Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш!» Москва ТЦ «Сфера» 2006
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю. РЭМП» С-Пб «Паритет» 2003
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить. Развитие речи» С-Пб «Паритет» 2004
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков» С-Пб «Паритет» 2003
- В.М. Сотникова, Т.Е. Ильина «Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста» Москва «Скрипторий» 2005
- Г.Н. Никишина «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе образовательного учреждения» С-Пб «Смарт» 1996
- К.Л. Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Владос» 2003
- Н.М. Аксарина «Воспитание детей раннего возраста» Москва «Медицина» 1972
- А.С. Лавров, О.А. Лаврова «От ноля до семи» Москва «Знание» 1967
- «Воспитание детей раннего возраста» Под ред. Г.М. Ляминой Москва «Просвещение» 1976
- В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986
- «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Под ред. С.Л. Новоселовой Москва «Просвещение» 1985
- «Воспитание и обучение детей раннего возраста» Под ред. Л.Н. Павловой Москва «Просвещение» 1986
- К.Л. Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986
- «Умственное воспитание детей раннего возраста» Под ред. Е.И. Радиной Москва «Просвещение» 1968
- Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва «Просвещение» 1987
- Э.Г. Пилюгига «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Просвещение» 1983
- С.Л. Новоселова «Развитие мышления в раннем возрасте» Москва «Педагогика» 1978
- Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1979
- В.А. Шишкина «Движение+движение» Москва «Просвещение» 1992
- О.Н. Козак «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» С-Пб «Союз» 1987
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград. Учитель. 2015
- Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В. Полозова. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2007
- Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва. Владос. 2004
- Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2005

- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва. "Цветные ладошки"
- Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, Фрукты и ягоды. Москва. Айрис-пресс. 2008
- С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. Москва. Просвещение. 1987
- О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2012
- Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2007
- С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Владос. 2003
- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. Москва. Айрис-пресс. 2008
- О.Е. Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Москва. ТЦ Сфера. 2006
- М.Д. Маханева, С.В. Рещикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2006
- Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенкова. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб. Детство-пресс. 2012
- Т.В. Галанова. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль. Академия развития. 1996.
- Воспитательная система. «Маленькие россияне». Под ред. Т.И. Оверчук. Москва. Мозаика-Синтез. 2005
- Т.В. Королева. Игры с красками: рисование в младенческом возрасте. Ранний возраст. Москва. ТЦ Сфера. 2008
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). СПб. Паритет. 2004
- Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1986
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Сост. Е.С. Демина. Москва. ТЦ Сфера. 2008
- С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2005
- Г.Г. Григорьева. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. Москва. Просвещение. 2005
- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2007
- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2006

- М.В. Коробова. Малыш в мире природы. Москва. Просвещение. 2006
- Г.Г. Григорьева. Малыш в стране акварели. Москва. Просвещение. 2006
- Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. Раннее детство: познавательное развитие. Москва. Мозаика-Синтез. 2006
- Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
- Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1988г
- В.В.Гербова, А.И. Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986
- О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Игры с пальчиками» Москва «АСТ». «Астель» 2002
- О.А.Скоролупова «Осень. Часть 1.» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Осень. Часть 2.» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Ранняя весна» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Зима» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» Москва «Скрипторий 2003» 2006