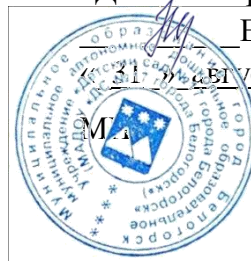


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована  
педагогическим советом МАДОУ  
«ДС №17 города Белогорск»  
Протокол № 1  
От « 31 » августа 2018 г.

Утверждена приказом  
заведующего МАДОУ  
«ДС №17 города Белогорск»  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Каштанова  
« 31 » августа 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**совместной деятельности педагога с детьми**

**младшей группы (3-4 года)**

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,  
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Гурьянова С.В.

Белогорск 2018 г.

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы программы	5
1.4.	Программное обеспечение	5
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	6
1.6.	Целевые ориентиры	9
1.7.	Список детей	10
1.8.	Листок здоровья	11
1.9.	Сведения о родителях	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
2.1.	Учебный план	14
2.2.	Тематическое планирование на учебный год	15
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	16
2.4.	Календарно-тематическое планирование	29
2.5.	План работы с родителями	38
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>42</b>
3.1.	Расписание образовательной деятельности	42
3.2.	Режим дня на холодный период	43
3.3.	Режим дня на теплый период	44
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	45
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	46
3.6.	Предметно-развивающая среда группы	47
3.7.	Программно-методическое обеспечение	48

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Нормативно-правовая документация

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ «Д/С № 17 города Белогорск», разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ПООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Режим работы МАДОУ № 17 - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный, физкультурный уголки, уголок природы, уголок ряжения, уголок уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

## **1.2. Цели задачи программы**

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

### ***1.3. Принципы формирования рабочей программы***

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### ***1.4. Программное обеспечение:***

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Так же используются программы:

- авторские, утвержденные городским координационно-методическим советом: «Скоро в школу», «С чего начинается Родина».
- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

### ***1.5. Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет***

#### **Физическое развитие**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы,

горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня **социальной компетентности**: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети

могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность **речевого развития** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии **познавательной сферы** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого

ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

**В музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными



певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

## ***1.6. Целевые ориентиры***

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 1.7. Список детей

Группа: младшая

Воспитатель: Гурьянова Светлана Вячеславовна

Всего детей: 30 Девочек: 19 Мальчиков: 11

### Список детей

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Бровдий Алёна Олеговна	29.04.2015г.
2	Виниченко Анна Владимировна	26.10.2015г.
3	Гавриленко Анна Евгеньевна	10.05.2015г.
4	Давиденко Анна Максимовна	10.12.2015г.
5	Дзюба Карина Владимировна	15.06.2015 г.
6	Животовская Арина Витальевна	02.03.2015 г.
7	Заулина Элина Максимовна	04.08.2015 г.
8	Зелёный Владимир Михайлович	30.04.2015 г.
9	Зималин Максим Иванович	04.08.2015 г.
10	Зубарев Егор Андреевич	06.02.2015 г.
11	Иванов Кирилл Сергеевич	10.11.2015г.
12	Ильницкая София Карловна	23.01.2015 г.
13	Карнабеда Анна Сергеевна	14.09.2015г.
14	Ковальчук Любовь Федоровна	26.06.2015г.
15	Леонтьева Кира Евгеньевна	23.05.2015г.
16	Лобановский Олег Андреевич	23.03.2015 г.
17	Лошкарев Артём Дмитриевич	12.12.2015г.
18	Молчанова Кристина Андреевна	15.09.2015г.
19	Нефёдов Иван Викторович	18.02.2015г.
20	Отскачный Арсений Юрьевич	28.08.2015г.
21	Паксиватова Виктория Евгеньевна	16.08.2015г.
22	Потапенко Матвей Олегович	18.03.2015г.
23	Пушкарёва Эльвира Романовна	23.07.2015 г.
24	Роспотнюк Валерия Степановна	20.09.2015 г.
25	Свиридова Алёна Игоревна	11.06.2015 г.
26	Симонова София Алексеевна	14.01.2016 г.
27	Соколов Александр Викторович	23.03.2015 г.
28	Сухенко Оксана Романовна	03.09.2015 г.
29	Харченко Дмитрий Андреевич	15.09.2015г.
30	Шипицына Полина Сергеевна	19.06.2015 г.
31		
32		

## 1.8. Листок здоровья

Группа - младшая      2018 – 2019 у.г.

№ п/п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес
1	Бровдий Алёна	II				
2	Виниченко Анна	I				
3	Гавриленко Анна	II				
4	Давиденко Анна	II				
5	Дзюба Карина	II				
6	Животовская Арина	II				
7	Заулина Элина	I				
8	Зелёный Владимир	II				
9	Зималин Максим	III				
10	Зубарев Егор	II				
11	Иванов Кирилл	I				
12	Ильницкая София	II				
13	Карнабеда Анна	II				
14	Ковальчук Любовь	I				
15	Леонтьева Кира	II				
16	Лобановский Олег	II				
17	Лошкарев Артём	I				
18	Молчанова Кристина	III				
19	Нефёдов Иван	II				
20	Отскачнный Арсений	I				
21	Паксиватова Виктория	II				
22	Потапенко Матвей	II				
23	Пушкарёва Эльвира	I				
24	Роспотнюк Валерия	I				
25	Свиридова Алёна	I				
26	Симонова София	III				
27	Соколов Александр	II				
28	Сухенко Оксана	II				
29	Харченко Дмитрий	III				
30	Шипицына Полина	II				

### 1.9. Сведения о родителях

№ п/п	ФИ ребенка	ФИО родителей	Телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)
1	Бровдий Алёна Олеговна	мама: Кадацкая Ольга Александровна папа: Бровдий Олег Иванович	89140602507 89145548841	
2	Виниченко Анна Владимировна	мама: Виниченко Елена Александровна папа: Виниченко Владимир Андреевич	89145882867 89098836387	
3	Гавриленко Анна Евгеньевна	мама: Гавриленко Елена Александровна папа: Гавриленко Евгений Геннадьевич	89145938060 89143951698	
4	Давиденко Анна Максимовна	мама: Давиденко Ирина Владимировна папа: Давиденко Максим Анатольевич	89241430020 89243478848	
5	Дзюба Карина Владимировна	мама: Дзюба Светлана Анатольевна папа: Дзюба Владимир Николаевич	89145612282 89145737373	
6	Животовская Арина Витальевна	мама: Животовская Людмила Сергеевна папа: Животовский Виталий Анатольевич	89246831266 89246717862	
7	Заулина Элина Максимовна	мама: Заулина Анна Сергеевна папа: Заулин Максим Алексеевич	89140614660 89145926182	
8	Зелёный Владимир Михайлович	мама: Зелёная Надежда Николаевна папа: Зелёный Михаил Георгиевич	89236009426	
9	Зималин Максим Иванович	мама: Зималина Ольга Андреевна папа: Зималин Иван Александрович	89143845696 89143845676	
10	Зубарев Егор Андреевич	мама: Зубарева Ольга Андреевна папа:	89146082203	
11	Иванов Кирилл Сергеевич	мама: Иванова Ольга Александровна папа: Иванов Сергей Николаевич	89098199990 89098134435	
12	Ильницкая София Карловна	мама: Ильницкая Евгения Валерьевна папа: Ильницкий Карл Карлович	89145540749 89145748879	
13	Карнабеда Анна Сергеевна	мама: Карнабеда Алина Александровна папа:	89145699880	
14	Ковальчук Любовь Федоровна	мама: Шелкова Людмила Николаевна папа: Ковальчук Федор Васильевич	89145981986 89619586260	
15	Леонтьева Кира	мама: Леонтьева Галина Сергеевна папа: Леонтьев Евгений Андреевич	89244469462 89294752760	

	Евгеньевна			
16	Лобановский Олег Андреевич	мама: Кочергина Любовь Геннадьевна папа: Лобановский Андрей Александрович	89146001715 89146001720	
17	Лошкарев Артём Дмитриевич	мама: Лошкарева Екатерина Юрьевна папа: Лошкарев Дмитрий Михайлович	89241422221 89294778468	
18	Молчанова Кристина Андреевна	мама: Молчанова Наталья Викторовна папа: Молчанов Андрей Валерьевич	89145929890 89145592230	
19	Нефедов Иван Викторович	мама: Нефедова Светлана Леонидовна папа: Нефедов Виктор Васильевич	89145699030 89244444500	
20	Отсочный Арсений Юрьевич	мама: Отсочная Татьяна Витальевна папа: Отсочный Юрий Викторович	89145595512 89145817881	
21	Паксиватова Виктория Евгеньевна	мама: Селезнева Татьяна Сергеевна папа: Паксиватов Евгений Викторович	89145766227 89145724921	
22	Потапенко Матвей Олегович	мама: Потапенко Вероника Алексеевна папа: Потапенко Олег Александрович	89145534690 89143853416	
23	Пушкарёва Эльвира Романовна	мама: Пушкарёва Наталья Николаевна папа: Пушкарёв Роман Витальевич	89145742064 89145575848	
24	Роспотнюк Валерия Степановна	мама: Роспотнюк Екатерина Дмитриевна папа: Роспотнюк Степан Александрович	89145743751 89143976796	
25	Свиридова Алёна Игоревна	мама: Свиридова Анна Владимировна папа: Свиридов Игорь Витальевич	89146055595 89146055599	
26	Симонова София Алексеевна	мама: Симонова Татьяна Александровна папа: Симонов Алексей Иванович	89145575927 89294769949	
27	Соколов Александр Викторович	мама: Соколова Анастасия Геннадьевна папа: Соколов Виктор Евгеньевич	89146103246 89145556502	
28	Сухенко Оксана Романовна	мама: Печерица Екатерина Юрьевна папа: Сухенко Роман Александрович	89143955469 89143950040	
29	Харченко Дмитрий Андреевич	мама: Харченко Наталья Владимировна папа: Харченко Андрей Владимирович	89246774387 89246808906	
30	Шипицына Полина Сергеевна	мама: Шипицына Яна Гамзиятовна папа: Шипицын Сергей Геннадьевич	89098139896	

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### Учебный план младшей группы

на 2018-2019 учебный год

№п/п	Название	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	ФЭМП	1	4	36
2	Рисование	1	4	36
3	Лепка	0,5	2	18
4	Аппликация	0,5	2	18
4	Развитие речи	1	4	36
6	Музыкальное	2	8	72
7	Физкультурное	3	12	108
8	МП	0,5	2	18
9	ПиСМ	0,5	2	18

## 2.2. Тематическое планирование МАДОУ «ДС № 17 города Белогорск»

на учебный год:

№ п/п	Возрастная группа	Временной период
	2 младшая группа	
1	Детский сад – страна друзей	1- 2 неделя сентября
2	Осень (Мониторинг)	3- 4 неделя сентября
3	Я и моя семья	1 - 2 неделя октября
4	Мой дом. Мой город Моя страна	3 неделя октября- 1 неделя ноября
5	Моя безопасность	2 - 3 неделя ноября
6	Новогодний праздник	4 неделя ноября - 4 недели декабря
7	Зима	1-4 недели января
8	Защитники Отечества	1 - 3 неделя февраля
9	Мамин день	4 неделя февраля -1 неделя марта
10	Знакомство с народной культурой и традицией	2-3 неделя марта
11	Весна	4 неделя марта - 3 неделя апреля
12	Мониторинг	4 неделя апреля
13	Лето	1-4 неделя мая
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа). На этот период составляется план летней оздоровительной компании		



### ***2.3. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе на 2018-2019 учебный год***

**Тема:** Детский сад – страна друзей

**Сроки:** 1-2 неделя сентября

**Итоговое событие:** оформление фотовыставки «Мои первые друзья»

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
------------------------------------	------------------------------------	--	---	----------------------------	-------------------------

<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u> экскурсии по детскому саду, подвижно-дидактические игры «Отгадай», «Найди свой домик»</p> <p><u>Конструирование</u> башенки из кубиков одного цвета; двух башенок разного цвета и размера</p> <p><u>БДД</u> беседа о сигналах светофора, знакомство с грузовым автомобилем</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> рассказы детей, что такое детский сад, кто приходит в детский сад, чему учат воспитатели</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность действий, наведение порядка в группе после игры</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Знакомство с карандашом и бумагой», «Лучики для солнышка»; лепка из пластилина; аппликация «Большие и маленькие мячи»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> музыкальная ритмика, р.н. колыбельная «Баю-баюшки-баю...»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> чтение Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; «Два жадных медвежонка»; С.Черный «Приставалка»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> комплекс ОРУ «Солнышко»; п/и «Найди свое место», «Найди, что спрятано», «Пролезь в норку», игра «Жмурки».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/и «Не ошибись»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной</b></p>	<p>Внесение мягких модулей для конструирования.</p>				

деятельности	Исполнение на музыкальных инструментах мелодий в подарок друг другу.
--------------	--

**Работа с родителями:** составление социального паспорта группы, субботник по благоустройству участка

**Тема:** Осень

**Сроки:** 3-4 неделя сентября

**Итоговое событие:** праздник «Осень», выставка детского творчества

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> рассматривание деревьев и листьев на участке, поиск предметов по описанию</p> <p><u>Конструирование:</u> горки с двумя спусками из четырех кубиков</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> игра-путешествие по территории участка</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> сбор осенних листьев на участке</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> апликация «Овощи на подносе»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> театрализованная игра «На нашем дворе»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> бег врассыпную с листочками, ходьба между предметами («лужи»), игра «Собираем урожай»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> беседа по содержанию р.н.с. «Кот, петух и лиса», д/и «Что растет на огороде?»</p>

			р.н.с. «Кот, петух и лиса», А. Плещеев «Осень наступила...»		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выставка фотографий с осенними пейзажами. Вынос природного материала для конструирования.				

**Работа с родителями:** семейный фотоконкурс «Прогулки по осеннему лесу»

**Тема:** Я и моя семья

**Сроки:** 1-2 неделя октября

**Итоговое событие:** чаепитие с родителями, создание коллективного плаката с фотографиями детей

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p><u>БДД:</u> знакомство с легковым автомобилем</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> д/и «Чьи вещи?», рассматривание сюжетных картинок</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> разложить листочки для рисования</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Цветные клубочки»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> прослушивание музыкальных произведений</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> р.н.с. «Колобок»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> игра «Где же наши ручки (ножки, носик)?», п/и «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> знакомить детей с понятием «семья», словесная игра «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Внесение игрового материала для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Принимаем гостей».</p>				

**Работа с родителями:** помощь в подготовке и проведении чаепития

**Тема:** Мой дом. Мой город. Моя страна.

**Сроки:** 3 неделя октября- 1 неделя ноября

**Итоговое событие:** развлечение «Мои любимые игрушки», выставка детского творчества

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> рассматривание иллюстраций о родном городе, отгадывание загадок об автобусе, автомобиле, самолете</p> <p><u>Конструирование:</u> наш дом</p> <p><u>БДД:</u> знакомство с понятием «Пешеход»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> описание транспорта по картинкам</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> лепка по замыслу</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> инсценировка стихотворения Л. Митронова «У нас машины разные...» под музыку</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> чтение стихотворений об осени</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Найди свое место», игры «Поезд», «Самолеты», «Едем на автобусе»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> коллективное рассказывание сказки «Теремок»</p>

<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выставка фотографий, открыток с видами родного города. Внесение игрового материала для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «На стройке».				

**Работа с родителями:** привлечение родителей к участию в выставке поделок из природного материала

**Тема:** Моя безопасность

**Сроки:** 2-3 неделя ноября

**Итоговое событие:** сюжетно-ролевая игра по дорожному движению

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> беседы о «городских» профессиях (водитель, продавец, полицейский)	<u>Изобразительная деятельность:</u> раскрашивание макета светофора	<u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках»	<u>Развитие речи:</u> побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, в детском городке)

	<p><u>Конструирование:</u> забор вокруг домика</p> <p><u>БДД:</u> знакомство со светофором</p>	<p><u>Самообслуживание и элементарный.бытовой труд:</u> наведение порядка в группе</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u> прослушивание музыкальных композиций</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p>		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Внесение игрового материала для сюжетно – ролевых игр «Улица», «Автобус».</p> <p>Выставка наглядного материала по теме.</p>				

**Работа с родителями:** знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду; рекомендации родителям по домашнему чтению



**Тема:** Новогодний праздник

**Сроки:** 4 неделя ноября- 4 неделя декабря

**Итоговое событие:** новогодний утренник

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> беседа о сказочных персонажах новогоднего праздника: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и др.</p> <p><u>Конструирование:</u> елочка из счетных палочек</p> <p><u>БДД:</u> знакомство с дорожным знаком «Место остановки»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> рассматривание картины «Елку наряжаем»</p> <p><u>БДД:</u> д/и «Едем на автобусе»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> привлечение детей к изготовлению гирлянды для украшения группы</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> разучивание песен к новогоднему утреннику</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Л.Воронкова «Снег идет»,</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> игры «Догони снежный шар», «Карусели»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> разучивание стихотворений к новогоднему утреннику</p>

			р.н.с. «Снегурушка и лиса»		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение материалов для коллективного изготовления атрибутов к празднику				

**Работа с родителями:** привлечение к украшению группы, изготовление атрибутов для новогоднего праздника

**Тема:** Зима

**Сроки:** 1-4 неделя января

**Итоговое событие:** праздник «Зимушка-зима», выставка детского творчества

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> экспериментирование	<u>Коммуникативная деятельность:</u> д/упражнение «Вставь словечко», упражнения на развитие звуковой	<u>Изобразительная деятельность:</u> украшим рукавичку	<u>Двигательная деятельность:</u> подвижные сюжетные игры с выполнением имитационных	<u>Развитие речи:</u> рассматривание сюжетных картинок по теме и беседа по ним

	со снегом и льдом	культуры речи		движений	Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций
	<u>Конструирование:</u> лепка снеговика	<u>БДД:</u> д/и «Едем в гости», «Собери транспорт»  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> расчистка дорожек от снега	<u>Музыкальная деятельность:</u> игра-ситуация «Сказки матушки-метели»  <u>Чтение художественной литературы:</u> С. Маршак «Январь», В. Орлов «3 пингвина»		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выставка книг и картинок по теме. Внесение игрового материала для сюжетно – ролевых игр «Доктор», «Поликлиника».				

**Работа с родителями:** Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций

**Тема:** Защитники Отечества

**Сроки:** 1-3 неделя февраля

**Итоговое событие:** фотовыставка «Лучше папы друга нет»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> рассказ воспитателя о дне защитников Отечества, рассматривание картинок и открыток с тематикой праздника  <u>Конструирование:</u> «Военные» машины	<u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа «Папа в доме мастер»  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> уборка в группе, изготовление подарков к празднику	<u>Изобразительная деятельность:</u> аппликация «Праздничный салют»  <u>Музыкальная деятельность:</u> слушание песни «Песенка про папу»  <u>Чтение художественной литературы:</u> В. Берестов «Петушки распетушились»	<u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Самолеты», «Парашютисты»	<u>Развитие речи:</u> рассматривание фотографий пап и дедушек детей

<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном центре произведений о «мужских» профессиях. Внесение дидактических игр по теме.				

**Работа с родителями:** помощь в организации фотовыставки «Лучше папы друга нет»

**Тема:** Мамин день

**Сроки:** 4 неделя февраля- 1 неделя марта

**Итоговое событие:** мамин праздник

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> профессии наших мам, как появился этот праздник.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день.	<u>Изобразительная деятельность:</u> изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.	<u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Бусы», пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».	<u>Развитие речи:</u> «Ребёнок и его старшие приятели». Что я хочу пожелать мамочке. Праздник 8 марта в нашей семье.

	<p><u>Конструирование:</u></p> <p>наш дом</p> <p><u>БДД:</u></p> <p>Наблюдение «Мама – водитель»</p>	<p><u>Самообслуживание и элементарный.бытовой труд:</u></p> <p>наведение порядка в группе, изготовление подарков для мам, бабушек, воспитателей.</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>пение песен о весне, о маме.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения»</p>		
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание в книжном центре произведений о «женских» профессиях.</p> <p>Внесение дидактических игр по теме.</p>				

**Работа с родителями:** Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню

**Тема:** Знакомство с народной культурой и традицией

**Сроки:** 2-3 неделя марта

**Итоговое событие:** игры - забавы

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> беседы о народных промыслах, рассматривание изделий народных умельцев,</p> <p>д/упр. «Найдем матрешкам косыночки»</p> <p><u>Конструирование:</u> бусы для куклы</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> с/р игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Мы едем в автобусе», д/и «Магазин игрушек»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> аппликация «Салфетка», раскрашивание картинок с изображением орнамента росписи</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> игры со свистульками, деревянными ложками, дудочками, погремушками</p> <p><u>Чтение художественной</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>П/и «Лиса и гуси», «У медведя во бору», «Кошки- мышки»,</p> <p>хороводная игра по мотивам р.н. потешки «Зайка походи...»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> игровая ситуация «Короб со сказками», пальчиковая игра «Снегири»</p>

			<u>литературы:</u> р.н. потешки, р.н.с. «У страха глаза велики»		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в центре изобразительности иллюстраций по теме. Внесение дидактических игр по теме.				

**Работа с родителями:** помощь родителей в изготовлении русских народных костюмов.

**Тема:** Весна

**Сроки:** 4 неделя марта- 3 неделя апреля

**Итоговое событие:** праздник «Весна пришла», выставка детского творчества

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> беседа с игровым персонажем о весне, наблюдение на	<u>Коммуникативная деятельность:</u> рассматривание сюжетных картин по	<u>Изобразительная деятельность:</u> лепка «Зайчик», рисование «Разноцветные	<u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Солнышко и дождик», «Сбей кеглю»	<u>Развитие речи:</u> беседа о том, как нужно заботиться о домашних животных



	<p>прогулке за признаками весны</p> <p><u>Конструирование:</u> домик для птичек</p>	<p>теме</p> <p><u>БДД:</u> д/и «Узнай и назови», с/р игра «Мы пассажиры»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> работа в центре природы (посев семян, уход за цветами)</p>	<p>платочки сушатся»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> хороводная игра под муз. композицию «Березка»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> чтение и драматизация р.н. песенки «Курочка-рябушечка»</p>		
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание в книжном центре книг, иллюстраций по теме.</p> <p>Внесение дидактических игр по теме.</p>				

**Работа с родителями:** помощь родителей в подготовке и проведении праздника (сценарий, оформление)

**Тема:** Мониторинг

**Сроки:** 4 неделя апреля

**Итоговое событие:** разработка маршрутов развития детей

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>игра «Найди свой цветочек» (классификация бабочек и цветов по цвету)</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>скворечник из спичек и пластилина</p> <p><u>БДД:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>что такое праздник, какое настроение у людей в праздник</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>мытьё игрушек в мыльной воде, ополаскивание и вытирание тряпочкой</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>наклеивание шаров и цветов на рисунок праздничной улицы</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>музыкально-ритмическое упражнение под песню «Мы идем с флажками»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Л. Печникова «Кукла</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>п/и «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», дыхательное упражнение «Бабочки»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку»</p>

	беседа «Мой город»		Матрешка нарядна, красива...»		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение спортивного инвентаря для игр				

**Работа с родителями:** семейная акция «Делаем скворечник своими руками»

**Тема:** Лето

**Сроки:** 1-4 недели мая

**Итоговое событие:** праздник «Здравствуй, лето!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами)</p> <p><u>Конструирование:</u> самолетики из бумаги</p> <p><u>БДД:</u> беседа «Что мы знаем о</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> оказание помощи взрослым, бережное отношение к результатам их труда</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование красками по замыслу</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> музыкальная игра «Гром и дождик»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> рассказ Н.Павлова</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> игра-путешествие на прогулке, п/и «Жуки», «Достань морковку»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> игра «Опиши предмет» (описание и классификация фруктов, ягод и овощей)</p>

	ППД»		«Земляничка», стих. А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Выкладывание в книжном центре книг, иллюстраций по теме.</p> <p>Экспериментирование с водой и песком.</p>				

**Работа с родителями:** наглядная агитация о том, как правильно организовать летний отдых детей, благоустройство участка.

## 2.4. Календарно-тематическое планирование на 2018 – 2019 учебный год

### Сентябрь

Период «Детский сад – страна друзей»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>3.09 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» с.28 В.В. Гербова «Р. речи в д/с»</p>	<p><b>4.09 Физкультура</b> Занятие № 1, с.23 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Знакомство с карандашом и бумагой» с. 45 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>5.09 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Организационное занятие. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>6.09 Физкультура</b> Занятие № 1, с.23 Л.И. Пензулаева <b>МП</b> «Овощи с огорода» с.25 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с»</p>	<p><b>7.09 Лепка</b> «Разные цветные мелки» с.48 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Догоните меня», «Бегите ко мне», игры с мячом.</p>
<p><b>10.09 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с.31 В.В. Гербова «Р. речи в д/с»</p>	<p><b>11.09 Физкультура</b> Занятие № 2, с.24 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Идет дождь» с. 46 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>12.09 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Организационное занятие. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>13.09 Физкультура</b> Занятие № 2, с.24 Л.И. Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Транспорт» с.19 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»</p>	<p><b>14.09 Аппликация</b> «Большие и маленькие мячи» с.47 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игра «Пойдем по мостику», игры с мячом, с прыжками.</p>
Период «Осень»				
<p><b>17.09 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «а», «у». Д/и «Не ошибись» с.32 В.В. Гербова «Р. речи в д/с»</p>	<p><b>18.09 Физкультура</b> Занятие № 3, с.25 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Привяжем к шарикам цветные ниточки» с. 48 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>19.09 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/у «Спрячь куб (шар)» с.11 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>20.09 Физкультура</b> Занятие № 3, с.25 Л.И. Пензулаева <b>МП</b> «Что нам осень подарила» с.37 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>21.09 Лепка</b> «Бублики» с.51 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик»</p>
<p><b>24.09 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звук «у». с.33 В.В. Гербова «Р. речи в д/с»</p>	<p><b>25.09 Физкультура</b> Занятие № 4, с.26 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Красивые лесенки» с. 49 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>26.09 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/у «Построим башенки» с.12 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>27.09 Физкультура</b> Занятие № 4, с.26 Л.И. Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Мебель» с.20 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»</p>	<p><b>28.09 Аппликация</b> «Шарики катятся по дорожке» с.51 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Догоните меня», «Пузырь», «Найди свой домик»</p>

## Октябрь

Период «Я и моя семья»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>1.10 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин. с.36 В.В. Гербова «Р.речи в д/с»</p>	<p><b>2.10 Физкультура</b> Занятие № 5, с.28 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Разноцветный ковер из листьев» с.52 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>3.10 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Много – мало. с.12 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>4.10 Физкультура</b> Занятие № 5, с.28 Л.И. Пензулаева <b>МП</b> «Листопад, листопад, засыпает старый сад» с.43 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>5.10 Лепка</b> «Колобок» с.55 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> И/у «Мышки», «Цыплята» Игры «Поймай комара», «Мой мяч»</p>
<p><b>8.10 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/У «Играем в слова» с.38 В.В. Гербова Р.речи в д/с»</p>	<p><b>9.10 Физкультура</b> Занятие № 6, с.29 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Цветные клубочки» с. 53 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>10.10 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Много – один.с.13 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>11.10 Физкультура</b> Занятие № 6, с.29 Л.И. Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Одежда» с.23 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»</p>	<p><b>12.10 Аппликация</b> «Большие и маленькие яблоки на тарелке» с.54 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> И/у «Пойдем по мостику» Игры «Поезд», «Кот и воробышки»</p>
Период «Мой дом. Мой город. Моя страна»				
<p><b>15.10 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звук «о». с.39 В.В. Гербова Р.речи в д/с»</p>	<p><b>16.10 Физкультура</b> Занятие № 7, с.30 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Колечки» с. 55 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>17.10 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Подарки от куклы Маши» с.14 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>18.10 Физкультура</b> Занятие № 7, с.30 Л.И. Пензулаева <b>МП</b> «Где ночует солнце?» с.63 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>19.10 Лепка</b> «Подарок любимому щенку» с.57Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> И/у «Чей мяч дальше!», «Докати до кегли» Игры «Найди игрушку»</p>
<p><b>22.10 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стих-ния А.Плещеева «Осень наступила» с.40 В.В. Гербова Р.речи в д/с»</p>	<p><b>23.10 Физкультура</b> Занятие № 8, с.31 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Раздувайся, пузырь...» с. 56 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>24.10 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Собираем урожай овощей» с.15 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>25.10 Физкультура</b> Занятие № 8, с31 Л.И. Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Чудесный мешочек» с.24 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»</p>	<p><b>26.10 Аппликация</b> «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» с.57 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Поймай комара», «Догони мяч», «Наседка и цыплята»</p>
<p><b>29.10 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.с.37 В.В. Гербова Р.речи в д/с»</p>	<p><b>30.10 Физкультура</b> Занятие № 8, с.31 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Рисование по замыслу» с. 59 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>31.10 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Собираем урожай овощей» (повтор.) с.15 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>		

## Ноябрь

Период «Мой дом. Мой город. Моя страна»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			<b>1.11 Физкультура</b> Занятие № 9, с.33 Л.И. Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Помогите Незнайке» с.26 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>2.11 Лепка</b> «Крендельки» с.61 Т.С.Комарова «Изо. деят-сть в д/с» <b>Физкультура-п</b> И/у «Прокати и догони мяч», Игры «Мыши в кладовой»
<b>5.11 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение стихотворения об осени. Д/у «Что из чего сделано» с.41 В.В. Гербова Р.речи в д/с»	<b>6.11 Физкультура</b> Занятие № 9, с.33 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Красивые воздушные шары» с.60 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>7.11 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Мы веселые ребята» с.16 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>8.11 Физкультура</b> Занятие № 9, с.33 Л.И. Пензулаева <b>МП</b> «В гостях у бабушки» с.29 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с»	<b>9.11 Аппликация</b> «Разноцветные огоньки» с.60 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Догони мяч», «Наседка и цыплята». И/у «Из ямки в ямку»
Период «Моя безопасность»				
<b>12.11 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звук «и». с.42 В.В. Гербова «Р.речи в д/с»	<b>13.11 Физкультура</b> Занятие № 10, с.34 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Разноцветные колеса» с. 61 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>14.11 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Магазин игрушек» с.17 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>15.11 Физкультура</b> Занятие № 10, с.34 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Теремок» с.27 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>16.11 Лепка</b> «Пряники» с.63 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> И/у «Перепрыгни ручеек», «Прокати до кегли» Игры «Найди свой домик», «Поймай комара»
<b>19.11 Музыка</b> <b>11 Развитие речи</b> Рассматривание сюжетных картин.с.43 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>20.11 Физкультура</b> Занятие № 11 с.35 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Нарисуй что-то круглое» с. 63 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>21.11 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Почтальон принес посылку» с.18 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>22.11 Физкультура</b> Занятие № 11 с.35 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Как звери к зиме готовятся?»с.63 Compl.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>23.11 Аппликация</b> «Шарики и кубики» с.62 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Поймай комара», «Прокати в ворота», «Пузырь»
Период «Новогодний праздник»				
<b>26.11 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение стихотворений из цикла С,Маршака «Детки в клетке» с.46 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>27.11 Физкультура</b> Занятие № 12, с.37 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Нарисуй, что хочешь красивое» с. 65 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>28.11 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Д/и «Почини поезд» с.19 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>29.11 Физкультура</b> Занятие № 12, с.37 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Варвара-краса, длинная коса» с.28 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>30.11 Лепка</b> «Печенье» с.66 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> И/у «Доползи до зайки». Игры «Зайка серый умывается»



## Декабрь

### Период «Новогодний праздник»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>3.12 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение сказки «Снегурушка и лиса». с.50 В.В. Гербова Р.речи в д/с»</p>	<p><b>4.12 Физкультура</b> Занятие № 13,с.38 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Снежные комочки, большие и маленькие» с. 66Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>5.12 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Сравнение предметов по длине. с.19 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>6.12 Физкультура</b> Занятие № 13,с.38 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Наступила зима» с.108 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>7.12 Лепка</b> «Погремушка » с.68Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> И/у «Пролезь в норку». Игры «Найди свой домик»</p>
<p><b>10.12 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо» , «Чудесный мешочекс.51 В.В. Гербова Р.речи в д/с»</p>	<p><b>11.12 Физкультура</b> Занятие № 14,с.40 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Деревья на нашем участке» с. 68Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>12.12 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Круг и квадрат с.20 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>13.12 Физкультура</b> Занятие № 14,с.40 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Найди предметы рукотворного мира» с.29 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»</p>	<p><b>14.12 Аппликация</b> «Пирамидка» с.69 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> И/у «Пройди по мостику» Игры «Наседка и цыплята», «Воробышки и кот», «Пузырь»</p>
<p><b>17.12 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» с.52 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».</p>	<p><b>18.12 Физкультура</b> Занятие № 15,с.41 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» с. 71 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>19.12 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Правая и левая рука. с.21 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>20.12 Физкультура</b> Занятие № 15,с.41 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Зима в лесу» с.115 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>21.12 Лепка</b> «Башенка» с.71Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> И/у «Прокати и догони мяч». Игры «Зайка серый умывается», «Найди свой домик»</p>
<p><b>24.12 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» с.53 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».</p>	<p><b>25.12 Физкультура</b> Занятие № 16,с.42 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Елочка» с70Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>26.12 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Соберем куклу на прогулку» с.22 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>27.12 Физкультура</b> Занятие № 16,с.42 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Наш зайчонок заболел» с.32 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»</p>	<p><b>28.12 Аппликация</b> «Наклей какую хочешь игрушку» с.72 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики»</p>
<p><b>31.12 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». с.54 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».</p>				

## Январь

Период «Зима»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<b>9.01 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Широкий и узкий. с.23 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>10.01 Физкультура</b> Занятие № 17,с.43 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «В январе, в январе, много снега во дворе...» с34 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с»	<b>11.01 Лепка</b> «Мандарины и апельсины» с.74 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> И/у «Катание мяча в ворота». Игры «Лохматый пес», «Наседка и цыплята», «Найди свой домик»
<b>14.01 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин. с.55 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>15.01 Физкультура</b> Занятие № 18,с.45 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Новогодняя елка с огоньками и шариками» с73 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>16.01 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Шире- уже. с.24 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>17.01 Физкультура</b> Занятие № 18,с.45 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Деревянный брусочек» с.34 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>18.01 Аппликация</b> «Снеговик» с.78 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь»
<b>21.01 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Д/у «Вставь словечко» с.57 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>22.01 Физкультура</b> Занятие № 19,с.46 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Украсим рукавичку-домик» с74 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>23.01 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Треугольник. с.26 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>24.01 Физкультура</b> Занятие № 19,с.46 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «День и ночь» с.135 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>25.01 Лепка</b> «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке» с.71 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> И/у «Догони мяч». Игры «Поймай снежинку», «Добеги до кубика»
<b>28.01 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «п», «пь». Д/и «Ярмарка» с.58 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>29.01 Физкультура</b> Занятие № 20,с.47 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Украсим дымковскую уточку» с75 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>30.01 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Поровну. с.27 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>31.01 Физкультура</b> Занятие № 20,с.47 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Радио» с.36 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	

## Февраль

Период «Защитники Отечества»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				<b>1.02 Лепка</b> «Воробушки и кот» с.80 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой домик»
<b>4.02 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». с.59 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>5.02 Физкультура</b> Занятие № 21,с.50 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Мы слепили на прогулке снеговиков» с79 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>6.02 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/у «Игрушки для елочки». с.28 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>7.02 Физкультура</b> Занятие № 21,с.50 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «У меня живет котенок» с.35 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с»	<b>8.02 Аппликация</b> «Узор на круге» с.81 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет»
<b>11.02 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «б», «бь». с.60 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>12.02 Физкультура</b> Занятие № 22,с.51 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Светит солнышко» с.81 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>13.02 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Выше-ниже. с.29 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>14.02 Физкультура</b> Занятие № 22,с.51 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Смешной рисунок» с.37 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>15.02 Лепка</b> «Самолеты стоят на аэродроме» с.82 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры По ровенькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку»
<b>18.02 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» с.62 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>19.02 Физкультура</b> Занятие № 23,с.52 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Самолеты летят» с82 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>20.02 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Высокий-низкий. с.30 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>21.02 Физкультура</b> Занятие № 23,с.52 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Большие и маленькие звездочки» с.162 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>22.02 Аппликация</b> «Цветы в подарок маме и бабушке» с.85 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Воробушки и кот», «Поезд», «Лягушки»
Период «Мамин день»				
<b>25.02 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» с.63 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>26.02 Физкультура</b> Занятие № 24,с.53Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Деревья в снегу» с83 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>27.02 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Сравнение предметов. с.31 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>28.02 Физкультура</b> Занятие № 24,с.53Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Мой родной город» с.38 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	

## Март

Период «Мамин день»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				<b>1.03 Лепка</b> «Неваляшка» с.87 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Поймай комара», «Найди свой домик», «Кролики»
<b>4.03 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому, что...» с.64 В.В. Гербова Р.речи в д/с»	<b>5.03 Физкультура</b> Занятие № 25 с.54 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Красивые флажки на ниточке» с86 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>6.03 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Сравнение предметов. с.33 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>7.03 Физкультура</b> Занятие № 25 с.54 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Уход за комнатным растением» с.37 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с»	
Период «Знакомство с народной культурой и традицией»				
<b>11.03 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «т», «п», «к». с.66 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>12.03 Физкультура</b> Занятие № 26 с.56 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Нарисуйте, кто что хочет красивое» с89 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>13.03 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Сравнение предметов по длине и высоте. с.34 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>14.03 Физкультура</b> Занятие № 26 с.56 Л.И.Пензулаева <b>ПнСМ</b> «Золотая мама» с.40 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>15.03 Аппликация</b> «Флажки» с.85 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Сбей кеглю», «Проползи по мостику», «Найди свой домик»
<b>18.03 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». с.68 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>19.03 Физкультура</b> Занятие № 27 с.57 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Книжки-малышки» с90 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>20.03 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> День и ночь. с.35 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>21.03 Физкультура</b> Занятие № 27 с.57 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Кто живет рядом с нами» с.192 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>22.03 Лепка</b> «Маленькая Маша» с.88 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»
Период «Весна»				
<b>25.03 Музыка</b> <b>11 Развитие речи</b> Рассматривание сюжетных картин. Д/и «Что изменилось»с.69 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>26.03 Физкультура</b> Занятие № 28 с.58 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Нарисуй что-то прямоугольной формы» с.91Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>27.03 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Круг, квадрат и треугольник. с.36 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>28.03 Физкультура</b> Занятие № 28 с.58 Л.И.Пензулаева <b>ПнСМ</b> «Как мы с Фунтиком возили песок» с.32 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>29.03 Аппликация</b> «Салфетка» с.90 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики»

## Апрель

Период «Весна»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>1.04 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?» с.71 В.В. Гербова Р.речи в д/с»</p>	<p><b>2.04 Физкультура</b> Занятие № 29 с.60 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Разноцветные платочки сушатся» с.93.Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>3.04 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «В гостях у Маши». с.37 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>4.04 Физкультура</b> Занятие № 29.с.60 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Прогулка по весеннему лесу» с.39 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с»</p>	<p><b>5.04 Лепка</b> «Зайчик» с.92 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»</p>
<p><b>8.04 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «ф». с.72 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».</p>	<p><b>9.04 Физкультура</b> Занятие № 30 с.61 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Скворечник» с.95Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>10.04 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Цирковое представление». с.38 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>11.04 Физкультура</b> Занятие № 30.с.61 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Тарелочка из глины» с.44 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»</p>	<p><b>12.04 Аппликация</b> «Скворечник» с.93 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики»</p>
<p><b>15.04 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин. с.73 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».</p>	<p><b>16.04 Физкультура</b> Занятие № 31 с.62 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Красивый коврик» с.95 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>17.04 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Мы играем». с.39 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>18.04 Физкультура</b> Занятие № 31.с.62 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Деревья и кустарники на нашем участке» с.217 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>19.04 Лепка</b> «Миски трех медведей» с.96 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»</p>
Период «Мониторинг»				
<p><b>22.04 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «с». с.75 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».</p>	<p><b>23.04 Физкультура</b> Занятие № 32 с.63 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Красивая поезд» с.97 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>24.04 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Утро и вечер. с.40 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>25.04 Физкультура</b> Занятие № 32.с.63 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Что лучше бумага или ткань?» с.46 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»</p>	<p><b>26.04 Аппликация</b> «Скоро праздник придет» с.100 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики»</p>
<p><b>29.04 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «с». с.75 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».</p>	<p><b>30.04 Физкультура</b> Занятие № 32 с.63 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «По замыслу» с.98 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>			

## Май

Период «Лето»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				<b>5.05 Лепка</b> «Угощение для кукол» с.101 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Кролики и сторож», «Лягушки», «По мостику»
<b>6.05 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. с.76 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>7.05 Физкультура</b> Занятие № 33 с.65 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Картинка о празднике» с.100 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>8.05 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/у «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки». с.41 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»		<b>10.05 Аппликация</b> «Цыплята на лугу» с.103 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Мыши в кладовой», «Кузнечики», «Птица, птенчики»
<b>13.05 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «з». с.77 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>14.05 Физкультура</b> Занятие № 34 с.66 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Одуванчики в траве» с.101 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>15.05 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Куб и шар. с.42 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>16.05 Физкультура</b> Занятие № 34 с.66 Л.И.Пензулаева <b>ПыСМ</b> «Подарки для медвежонка» с.48 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>17.05 Лепка</b> «Утенок» с.102 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Воробышки и кот», «Жучки», «Лохматый пес»
<b>20.05 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя». с.719 В.В. Гербова Р.речи в д/с»	<b>21.05 Физкультура</b> Занятие № 35 с.67 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> По замыслу. с.102 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>22.05 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Повторение материала. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>23.05 Физкультура</b> Занятие № 35 с.67 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Экологическая тропа» с.42 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с»	<b>24.05 Аппликация</b> «Домик» с.104 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Огуречик, огуречик»
<b>27.05 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «ц». с.80 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>28.05 Физкультура</b> Занятие № 36 с.68 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Платочек» с.103 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>29.05 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Повторение материала. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>30.05 Физкультура</b> Занятие № 36 с.68 Л.И.Пензулаева <b>ПыСМ</b> «Опиши предмет» с.50 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>31.05 Лепка</b> «Вылепи какое хочешь животное» с.104 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Игры «Коршун и наседка», «Лягушки», «Лохматый пес»

## 2.5. План работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Организационное. Задачи воспитания и обучения детей 3-4го года жизни»
Индивидуальные формы работы	Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</li> <li>- «О необходимости регулярного посещения детского сада»</li> </ul> Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психологические особенности возраста»</li> <li>- «Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления»</li> <li>- «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»</li> </ul>
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Режим дня»</li> <li>- «Наша образовательная деятельность»</li> <li>- «Роль семьи в воспитании детей»</li> <li>- «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»</li> <li>- Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</li> </ul>
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотовыставки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мои первые друзья»</li> <li>- «Прогулки по осеннему лесу»</li> </ul> Субботник по благоустройству участка
Октябрь	
Коллективные формы работы	Мастер-класс: «Изготовление скрап-странички «Моя семья»
Индивидуальные формы работы	Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>«О необходимости развития мелкой моторики рук»</li> <li>- «Одежда детей в группе и на улице»</li> </ul> Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поговорим о правильном питании»</li> <li>- «Права и обязанности родителей»</li> <li>- «Почитаем вместе осенью»</li> <li>- «Как интересно провести досуг в кругу семьи»</li> </ul>
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как не надо кормить ребенка»</li> <li>- «Безопасность детей в быту»</li> </ul>
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотовыставка: «Бабушка, дедушка и я, неразлучные друзья» Развлечение «Осень, осень, в гости просим!» Подготовка и проведение чаепития. Выставка детских поделок из овощей и природного материала «Веселый огород» Создание скрап-альбома «Моя семья»
Ноябрь	

Индивидуальные формы работы	Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как привить малышу любовь к детской книге»</li> <li>- «Как составить ребенку компанию дома»</li> </ul> Консультация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как правильно наказывать ребенка»</li> <li>- «Начинаем утро с зарядки»</li> <li>- «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»</li> </ul>
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка «Как уберечься от простуды»</li> <li>- Памятка «Обучение детей наблюдательности»</li> </ul>
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотовыставка «Вместе с мамой» Развлечение «Мамочка любимая»
Декабрь	
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Взаимоотношения родителей с детьми»
Индивидуальные формы работы	Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Рука развивает мозг»</li> <li>«О правилах поведения на празднике»</li> </ul> Консультация: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Зачем и как учить стихи»</li> <li>«Математика на кухне»</li> <li>«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</li> </ul>
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка «Игры и забавы зимой»</li> <li>- «Осторожно - грипп!»</li> <li>- «Почитаем вместе зимой»</li> <li>- «Веселый праздник Новый год»</li> </ul>
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» Помощь родителей в подготовке костюмов к новому году. Оформление группы к Новому году. Развлечение «Здравствуй, праздник новогодний»
Январь	
Индивидуальные формы работы	Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «О профилактике гриппа среди населения»</li> </ul> Консультация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не жадина, а собственник»</li> <li>- «Как уберечь ребенка от травм»</li> <li>- «Витаминная азбука родителям»</li> <li>- «Значение развития мелкой моторики»</li> <li>- «Артикуляционная гимнастика»</li> </ul>
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей»</li> <li>- «Осторожно – гололедица!»</li> <li>- «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребенка»</li> </ul>



Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Акция «Подари книгу» Выставка кормушек для птиц, изготовленных детьми и родителями. Развлечение «Витамины»
Февраль	
Коллективные формы работы	Анкетирование «Какой вы отец?»
Индивидуальные формы работы	Беседа: - «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» Консультация: - «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) - «Как приучать детей к труду» - «В кого они такие?»
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: - Наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок)
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Выставка поделок «Наши руки не для скуки» Фотовыставка «Лучше папы друга нет»
Март	
Индивидуальные формы работы	Беседа: - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста» Консультация: - «Мамы разные нужны» - «Правила этикета» - «Заботимся о здоровье детей весной» - «Воспитание усидчивости у детей»
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: - «В какие игры и как играть с детьми» - «О капризах и упрямстве» - «Почитаем вместе весной»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотовыставка «Я мамин помощник» Развлечение «8 Марта, праздник мам»
Апрель	
Коллективные формы работы	Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»
Индивидуальные формы работы	Беседа: Консультация: - «Я и дорога» - «Воспитание умственной активности» - «Отравление ядовитыми растениями»
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: - «Особенности гимнастики после сна» - «Еще раз о туберкулезе» - «Левая или правая?» - Антропометрические данные детей на 2 полугодие.

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) Развлечение «День здоровья» Семейная акция «Делаем скворечник своими руками»
Май	
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Чему мы научились»
Индивидуальные формы работы	Консультация: - «Учите детей заботиться о своей безопасности» - «Оздоровление детей в летнее время»
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: - Информационные файлы «Мои родные защищали Родину» - Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» - Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» - Оформление альбома «Игры на свежем воздухе» - «Почитаем вместе летом»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Организация стены-памяти, посвященная ВОВ «Вот какие мы большие!» (Фотоколлаж о жизни группы.) Привлечение родителей к оформлению участков

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе на 2018-2019 учебный год

Дни недели	Виды ООД, время
Понедельник	<b>1.</b> Музыка 9.00-9.15 <b>2.</b> Развитие речи 9.25-9.40
Вторник	<b>1.</b> Физкультура 9.00-9.15 <b>2.</b> Рисование 1 подгруппа: 9.25-9.40 2 подгруппа: 9.50-10.05
Среда	<b>1.</b> Музыка 9.00-9.15 <b>2.</b> ФЭМП 9.25-9.40
Четверг	<b>1.</b> Физкультура 9.00-9.15 <b>2.</b> МП/ПиСМ 9.25-9.40
Пятница	<b>1.</b> Лепка/Аппликация 1 подгруппа: 9.00-9.15 2 подгруппа: 9.25-9.40 <b>2.</b> Физкультура п. 10.00-10.15

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

МП – мир природы

П и СМ – предметный и социальный мир

### 3.2. Режим дня на холодный период в младшей группе

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа 4-го года жизни</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45 – 9.00
ООД	9.00 – 9.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.10 -11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, игры, труд, чтение худ. лит-ры	15.00-15.30
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.30-16.05
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.05–16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.25-17.30

### 3.3. Режим дня на теплый период в младшей группе

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа 4-го года жизни</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.55
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд)	9.20 – 12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 –15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.30
Уход детей домой	17.30

### 3.4. Реализуемые образовательные технологии

**1. Здоровьесберегающие образовательные технологии** – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

- солнечные, воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика после сна;
- питьевой режим;
- утренняя гимнастика;
- артикуляционные, пальчиковые гимнастики;
- умывание, мытье ног;
- ходьба босиком и др.

**2. Технология развивающего обучения** Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

#### 3. Метод проектов

#### 4. Развитие исследовательских умений

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. *Задачи исследовательской деятельности* специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми **младшего дошкольного возраста** педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности:

#### 5. Технология проблемного обучения в детском саду.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

## 6. Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

## 7. Нетрадиционные техники рисования.

### 3.5. Модель двигательного режима и закаливания

#### Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Младший возраст
		Младшая группа
Организованная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
		6-10 мин.
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
		10мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
		5-7 мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю
		15 мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю
		3-5 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю
		5-10 мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц
		20 мин.

11.	Спортивные праздники	2 раза в год
		20-25 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал
13.	Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам		

### Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Младшая группа	1 2 3 5 6 9 11	6 9 11	1 2 3 5 6 9 11	1 2 3 4 5 6 7 9 10 11

Условные обозначения:

1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика

2 – оздоровительная пробежка

3 – воздушные ванны

4 – солнечные ванны

5 – облегчённая одежда, сезонная

6 – ходьба босиком по ковру до и после сна

7 – сон при открытых фрамугах

8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры

9 – топтание по мокрой дорожке

10 – мытьё и обливание ног

11 – ходьба по корригирующим дорожкам

### ***3.6. Предметно-развивающая среда группы***



Для эмоционального благополучия детей в группе создана предметно-развивающая среда по всем направлениям в соответствии возрастными особенностями детей.

Оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Групповая комната оснащена разнообразным игровым материалом для всестороннего развития детей, имеются столы, стулья, соответствующие возрасту и росту детей.

В групповой имеется игровой материал для познавательного развития детей, подобранный по возрасту детей: мозаика, пирамидки, кубики, логические кубы, книги с яркими иллюстрациями, игрушки, конструкторские материалы, демонстрационный материал. Для сюжетных игр детей имеется бытовой уголок, куклы, одежда для кукол, посуда, набор инструментов для мальчиков, машинки.

В группе имеется спортивный уголок с небольшим набором спортивного инвентаря (скакалки, мячи резиновые разных диаметров, обручи разных размеров, кегли, флажки, массажная дорожка).

Для музыкального развития оборудован музыкальный уголок, где дети в свободное время могут музицировать на металлофоне, погремушках, бубне, шумовых музыкальных инструментах. Для прослушивания музыкальных произведений имеется магнитофон, фонотека пополняется по мере необходимости.

Для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, различных праздников имеются детские и взрослые сценические маски. Имеются игрушки для кукольного и пальчикового театра.

В группе оформлен уголок природы с комнатными растениями, альбомы на разные темы.

Для развития речи имеется библиотека детской литературы.

Игрушки в группе расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе.

### 3.7. Программно-методическое обеспечение

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998	*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.		*А.И.Иванова Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005</p> <p>*Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997</p> <p>*Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008</p> <p>*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995</p>	<p>*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001</p> <p>* Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001</p> <p>*Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997</p> <p>*Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999</p> <p>*Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005</p> <p>*Мельникова Л.И. Зимица А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000</p> <p>*Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990</p> <p>*Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002</p> <p>*Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992</p> <p>* Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца»</p> <p>* Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005</p> <p>*Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998</p>	<p>*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001</p> <p>*Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002</p> <p>* Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000</p> <p>*Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987</p>

