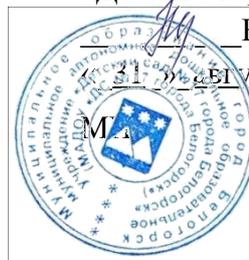


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
Протокол № 1
От « 31 » августа 2018 г.

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
Е.Г. Каштанова
От « 31 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
Старшей группы (5-6 лет)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Пищулина З.Н.

Белогорск 2018 г.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Нормативно-правовая документация	стр.3
1.2. Цели и задачи программы	стр.5
1.3. Принципы программы	стр.5
1.4. Программное обеспечение	стр.6
1.5. Возрастная характеристика детей группы	стр.6
1.6. Целевые ориентиры	стр.10
1.7. Список детей	стр.11
1.8. Листок здоровья	стр.12
1.9. Сведения о родителях	стр.14

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план	стр.16
2.2. Тематическое планирование на учебный год	стр.17
2.3. Комплексно-тематическое планирование	стр.18
2.4. План работы с родителями	стр.53

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности	стр.54
3.2. Режим дня на холодный период	стр.55
3.3. Режим дня на теплый период	стр.55
3.4. Реализуемые образовательные технологии	стр.56
3.5. Модель двигательного режима и закаливание	стр.58
3.6. Предметно-развивающая среда группы	стр.60
3.7. Программно-методическое обеспечение	стр.62

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация:

в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ «Д/С № 17 города Белогорск (далее по тексту ДОО), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13)

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30,

с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении;

выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально-физкультурный зал, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный, физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Также используется программа:

- авторская, утвержденная городским координационно-методическим советом «С чего начинается Родина?»;
- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

1.5. Возрастная характеристика детей

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о

своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию

на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: № 15, старшая

Всего детей – 32, (девочек - 17, мальчиков – 15)

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Антонова София Геннадьевна	25.08.2013 г.
2	Батищев Егор Александрович	11.07.2013 г.
3	Жибалова Элина Денисовна	22.01.2014 г.
4	Борисов Игорь Владимирович	08.04.2013 г.
5	Залуцкая Дарья Алексеевна	29.12.2012 г.
6	Кириллов Михаил Александрович	29.12.2012 г.
7	Купин Филипп Эдуардович	25.12.2012 г.
8	Курень Егор Максимович	28.02.2012 г.
9	Нежданов Артём Алексеевич	12.04.2013 г.
10	Поздеев Богдан Денисович	06.10.2013г.
11	Беличенко Елена Станиславовна	09.11.2013 г.
12	Гавяк Василиса Александровна	14.02.2013 г.
13	Панасюк Ангелина Владимировна	24.08.2013 г.
14	Рычкова Арина Александровна	28.09.2013 г.
15	Мякишев Артём Сергеевич	26.09.2013 г.
16	Май Лидия Сергеевна	05.03.2013 г.
17	Зюзина Полина Сергеевна	30.09.2013 г.
18	Тараканов Михаил Сергеевич	12.08.2013 г.
19	Билык Ульяна Романовна	02.01.2013 г.
20	Нехай Владислав Дмитриевич	24.06.2013 г.
21	Алисин Руслан Романович	01.02.2013 г..
22	Пустовой Дмитрий Михайлович	15.01.2013 г.
23	Половникова Светлана Викторовна	04.03.2013 г.
24	Комиссаренко Арсений Евгеньевич	23.08.2012 г.
25	Нестерова Дарина Владимировна	14.06.2013 г.
26	Мельниченко Евгения Стефановна	30.08.2013 г.
27	Ковалевская Полина Сергеевна	22.11.2013 г.
28	Нестеренко Михаил Иванович	06.05.2013 г.
29	Акимова Елизавета Алексеевна	17.05.2012 г.
30	Виниченко Валерия Владимировна	02.02.2012 г.
31	Давиденко Арина Евгеньевна	03.07.2012 г.
32	Жижинов Лев Дмитриевич	19.04.2012 г.

1.8. Листок здоровья

Группа – старшая

№ п\п	ФИ ребенка	Гр. здоро- вья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес
1	Антонова Соня	II	104	17.0		
2	Батищев Егор	I	109	17.0		
3	Алисин Руслан	II	110	17.3		
4	Жибалова Элина	I	101	17.4		
5	Жижинев Лев	II	107	17.0		
6	Залуцкая Дарья	II	113	17.500		
7	Кириллов Миша	II	118	23.1		
8	Купин Филипп	II	109	18.5		
9	Курень Егор	II	116	22.4		
10	Нежданов Артем	I	118	23.7		
11	Гавяк Василиса	II	112	17.5		
12	Комисаренко Арсен.	II	122	26.3		
13	Панасюк Ангелина	II	113	21.00		
14	Рычкова Арина	I	110	15.8		
15	Мякишев Артем	I	108	14.4		
16	Май Лида	I	108	16.00		
17	Тараканов Миша	I	113	17.6		
18	Нехай Влад	II	112	22.2		
19	Нестерова Дарина	I	115	17.4		
20	Половникова Света	I	109	18.00		
21	Билык Ульяна	I	119	21.5		
22	Мельниченко Женя	I	109	16.0		
23	Пустовой Дима	I	115	25.00		
24	Беличенко Лена	I	110	15.5		
25	Борисов Игорь	II	120	19.2		
26	Зюзина Полина	III	113	17,2		
27	Виниченко Лера	II	115	21.5		
28	Ковалевская Полина	I	116	18.0		
29	Нестернко Миша	II	115	18.5		
30	Акимова Лиза	I	112	17.5		
31	Давиденко Арина	II	117	24.0		
32	Поздеев Богдан	II	120	21.3		

1.9. Сведения о родителях

№ п\п	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)
-------	------------	------------------------	---

1	Антонова София	мама: Антонова Гульбахар Багтияровна 89146028420 папа: Антонов Геннадий Владимирович	
2	Жибалова Элина	мама: Жибалова Надежда Алексеевна 89145695037 папа: Жибалов Денис Владимирович	
3	Залуцкая Дарья	мама: Залуцкая Анастасия Юрьевна 89143975303 папа: Залуцкий Алексеевич Валерьевич	
4	Кириллов Миша	мама: Кириллова Евгения Николаевна 89143975583 папа: Кириллов Александр Михайлович	
5	Купин Филипп	мама: Купина Юлия Александровна 89246805732 папа: Купин Эдуард Александрович	
6	Май Лидия	мама: Громыко Светлана Александровна 89143896925 папа:-	
7	Мякишев Артём	мама: Мякишева Елена Владимировна 89143825716 папа: Мякишев Сергей Александрович	
8	Нежданов Артём	мама: Нежданова Светлана Владимировна 89145938619 папа: Нежданов Алексей Викторович	
9	Акимова Елизавета	мама: Акимова Ирина Александровна 89145868432 папа: Акимов Алексей Васильевич 89246706807	
10	Алисин Руслан	мама: Алисина Виктория Александровна 89145996956 папа: Алисин Роман Леонидович	
11	Панасюк Ангелина	мама: Чередниченко Надежда Викторовна 89146002149 папа: Панасюк Владимир Сергеевич	
12	Виниченко Валерия	мама: Виниченко Елена Александровна 89145882867 папа: Виниченко Владимир Андреевич	
13	Рычкова Арина	мама: Рычкова Анастасия Александровна 89246703442 папа: Рычков Александр Сергеевич	
14	Тараканов Миша	мама: Тараканова Виктория Васильевна 89143810911 папа: Тараканов Сергей Викторович	
15	Гавяк Василиса	мама: папа: Гавяк Александр Васильевич	
16	Давиденко Арина	мама: Руденок Наталья Анатольевна 89241436409 папа: Давиденко Евгений Анатольевич 89246815049	
17	Половникова Света	мама: Половникова Алёна Геннадьевна 89143921073 папа: Половников Виктор Владимирович	
18	Билык Ульяна	мама:Серебренникова Анна Васильевна 89143904134 папа: Билык Роман Сергеевич	
19	Ковалевская Полина	мама: Ковалевская Галина Анатольевна 89140493635 папа: Ковалевский Сергей Владимирович 89246803435	
20	Пустовой Дима	мама: Поздеева Ольга Викторовна 89246806827, 89140424675 папа: Пустовой Михаил Владимирович	
21	Нестерова Дарина	мама: Нестерова Наталья Александровна 89146085464 папа: Нестеров Владимир Вячеславович	
22	Беличенко Елена	мама: Пушкова Яна Юрьевна 89146020373 папа: Беличенко Станислав Евгеньевич	Бабушка Марина

			Васильевна 89145526135
23	Батищев Егор	мама: Батищева Ольга Николаевна 89143850242 папа: Батищев Александр Валерьевич	
24	Зюзина Полина	мама: Зюзина Кристина Юрьевна 89146048820 папа: Зюзин Сергей Леонидович	
25	Нехай Влад	мама: Нехай Маргарита Вячеславовна 89146134504 папа : -	
26	Мельниченко Женя	мама: Мельниченко Оксана Александровна 89145549643 папа: Мельниченко Стефан Евстахиевич 89145843509	
27	Поздеев Богдан	мама: Карзова Татьяна Сергеевна 89246702016 папа:	
28	Жижинов Лев	мама: Мошкина Екатерина Владимировна 89145983976 папа:	
29	Комиссаренко Арсений	мама: Комиссаренко Татьяна Викторовна 89145679815	
30	Курень Егор	мама: Курень Мария Анатольевна 89145606164 папа:	
31	Нестеренко Михаил	мама: Нестеренко Надежда Игоревна 89143851087 папа: Удавенко Иван Иванович	
32	Борисов Игорь	мама: Борисова Екатерина Владимировна 89140440585 папа: Борисов Владимир Сергеевич 89145723211	

Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

№	Название	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1	ФЭМП	1	4	36
1	Мир природы	1	4	36
3	Рисование	2	8	72
4	Лепка	0.5	2	18
5	Аппликация	0,5	2	18
6	Развитие речи	2	8	72
7	Музыкальное	2	8	72
8	Физкультурное	3	12	108
9	Гражданско - патриотическое воспитание	1	4	36
10	БДД	1	4	36
11	ПиСМ	1	4	36
	Итого:	15	60	540

Учебный план МАДОУ «ДС № 17» на 2018-2019 учебный год

		Количество занятий в неделю
--	--	------------------------------------

		Старшая группа
	Базовая часть (инвариативная)	
1.	Познавательное развитие	
1.1	ФЭМП	1
1.2	ПиСМ	1
1.3	Ознакомление с природой	1
2.	Речевое развитие	
2.1.	Развитие речи	2
3.	Художественно-эстетическое развитие	
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	2
	<i>лепка</i>	0.5
	<i>аппликация</i>	0.5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
4.	Физическое развитие	
4.1.	Физическая культура	3
	Итого:	13
Вариативная часть		
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	
1.1	Программа «С чего начинается Родина?»	1
2.	Региональная программа	
2.1.	Безопасность дорожного движения	1
	Всего:	2
	Итого:	15

2.2. Тематическое планирование МАДОУ «ДС № 17» на учебный год:

№	Возрастная группа	Временной
---	-------------------	-----------

п/п	старшая		период
1	Детский сад – страна друзей		1- 2 неделя сентября
2	Осень		3- 4 неделя сентября
3	Я и моя семья		1 - 2 неделя октября
4	Мой город, моя страна (День народного единства)		3 неделя октября- 1 неделя ноября
5	Моя безопасность		2 - 3 неделя ноября
6	Новогодний праздник		4 неделя ноября - 4 неделя декабря
7	Зима		1-4 недели января
8	День защитника Отечества		1 - 3 неделя февраля
9	8 Марта		4 неделя февраля -1 неделя марта
10	Народная культура		2-3 неделя марта
11	Весна		4 неделя марта - 2 неделя апреля
12	Мониторинг		3 неделя апреля
13	Лето	День победы	4 неделя апреля - 2 неделя мая
14		Лето	3-4 неделя мая
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа). На этот период составляется план летней оздоровительной компании			

Комплексно-тематический план образовательной работы в старшей группе детского сада

Тема: «Детский сад – страна друзей»

Сроки: 1- 2 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «День знаний»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Что такое хорошо и что такое плохо»; Правила поведения детей при аварийных ситуациях; Для чего нужна физкультура?</p> <p><u>Конструирование:</u> домик с окошком.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> привлечение «Здравствуй, дядя Стёпа»; «Настроение бывает разным»; экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»;</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> изготовление атрибутов для с/р игры</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Мои друзья».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> совместное и индивидуальное исполнение песен, водные игры.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> «Весёлые рассказы» Н.Носова; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p><u>Двигательная деятельность.</u> Речь и движение «Карусели». П/игры: «Прятки», «Мы веселые ребята». Игры со спортивными игрушками (развитие ловкости, глазомера, быстроты, скорости реакции; формирование умения договариваться). «Наша группа», «Дружба», «Здравствуй» - пальчиковые игры.</p>	<p>Развитие речи: «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду.</p> <p>Расскажи о своём друге.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Внесение атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Детский сад»</p> <p>Выкладывание в книжном уголке произведений о дружбе и взаимопомощи: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».</p>				
Работа с родителями	<p>Беседы об особенностях развития детей шестого года жизни.</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет»</p>				

Тема: «Осень»

Сроки: 3- 4 неделя

Итоговое событие: Праздник осени. Выставка поделок из природного материала.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное – исследовательская деятельность</u> Беседа « Осень. Что ты о ней знаешь?» Ди «От какого дерева лист» Экскурсия по участку детского сада. Загадывание загадок об осени. <u>Конструктивная деятельность</u> Игры с крупным конструктором «Строим осенний парк»	<u>Коммуникативная деятельность</u> «Правила поведения на природе» <u>Игровая деятельность</u> С/р игра «Путешествие в осенний лес»	<u>Изобразительная деятельность</u> Аппликация из осенних листьев и плодов. Изготовление коллективного макета «Осенний лес». <u>Чтение художественной литературы</u> Е.Трутнева«Листопад» А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», С.Прокофьев «Сказка про маленький дубок». <u>Музыкальная деятельность:</u> Чайковский «Времена года»	<u>Двигательная деятельность</u> Подвижные игры «Дождик», «Поймай листок», « Листопад», « Прыгни и достань». Пальчиковая гимнастика «Золотой коврик».	<u>Развитие речи</u> Рассказывание по картине «Золотая осень» И.Левитана Дидактические игры: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Продолжи предложение».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации об осени, репродукции с картин И. С. Остроухова «Золотая осень», «Золотая осень» И.Левитана Дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», лото «Животные», «Растения». Модели правильного поведения в природе, модели правил «Выживания в лесу»				
Работа с родителями	Папка передвижка « Зажигает осень краски». Выставка семейных работ «Осенние причуды».				

Тема: «Я и моя семья»
Сроки: 1-2 неделя октября
Итоговое событие:

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> беседа «Что такое семья?», «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы».</p> <p>Ди «Настроение моих родных», «Угадай профессию».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Мой дом»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Рассматривание семейных фотографий. Коммуникативная игра «Родители и дети».</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> дежурство, трудовые поручения.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование по представлению: «Портреты моих родных». Коллективная работа: «Моя мама самая...» с использованием аппликации и дорисовывания деталей.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Мы-веселые ребята»; Эстафеты «Одень бабушку, дедушку»; «Догони»; Хороводные игры: «Дедушка Водяной»; «Подарки»; Физкультминутки: «Вся моя семья»; Народные игры: «Лапта», «Горелки», «Городки». Пальчиковая игра «Моя семья».</p>	<p><u>Развитие речи</u> Рассказы из личного опыта о своей семье. Рассматривание картины «Семья»</p> <p>Словесные дидактические игры: «Я знаю пять имён...», «Если папу зовут ..., то мое отчество...».</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Л. Толстой «Старый дед и внучок», А. Барто «Большая семья».</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят».</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Рассматривание и обсуждение семейных фотографий. Игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Поликлиника», «Магазин». Книги для чтения и рассматривания в книжном уголке. Репродукции картин: А. Дейнека «Мать», К. Петров-Водкин «Мать», В. Иванов «Семья», А.А.Пластов «Мама».</p>				
Работа с родителями	<p>Папка-передвижка «Обязанности ребёнка в семье». Пополнение семейного альбома «Я и мои близкие».</p> <p>Участие в оформлении выставки «Творчество нашей семьи».</p>				

Тема: « Мой город, моя страна (День народного единства)»

Сроки: 3 неделя октября -1неделя ноября

Итоговое событие: Стенгазета о своём родном городе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседы «Герб и флаг родного города», «Достопримечательности нашего города». Целевые прогулки по улицам села «Растения вокруг нас» (Презентация) «Птицы нашего края» «Животные родного края» (Презентация) <u>Конструирование</u> «Двухэтажный дом»	<u>Коммуникативная деятельность</u> Моя улица; Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городе. Проблемные ситуации о том, почему нужно знать свой домашний адрес. <u>Игровая деятельность</u> С/р игры «На стройке», «Супермаркет»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование « Дом, в котором я живу» Аппликация «Мой город» (коллективная) <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание и пение песен о России, о Белогорске, о родном доме.	<u>Двигательная деятельность</u> Народные игры «Лап-та», «Горелки», «Городки».	<u>Развитие речи</u> Расскажи, где гуляли в выходные дни. Разучивание стихотворений по теме. <u>Чтение художественной литературы:</u> «Дома бывают разные», К.Имбрюев «Здравствуй, Родина моя!». С.Михалков «Кошкин дом». В.Орлов «Родное». Чтение стихов о родном городе, о стране, в которой мы живем.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание фотоальбомов по теме. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, открытки с иллюстрациями города.				
Работа с родителями	Предложить родителям посетить городской музей: познакомить ребенка с историей развития города Белогорск. Папка – передвижка «Прогулки выходного дня».				

Тема: «Моя безопасность»

Сроки: 2-3 неделя ноября

Итоговое событие: Развлечение на тему ПДД.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Безопасное поведение в лесу, на улице, дома. Использование огнетушителя, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания. <u>Конструирование:</u> «Пожарная машина»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р. игра «Спасатели». Игры с макетом «Дорога». Д/и «Назови электроприборы», «Опасные предметы». Школа пешеходных наук (безопасный путь к д/с). <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Книжка заболела» - подклеивание книг.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Светофор на дороге». Аппликация «Машины на нашей улице». Лепка «Огонь». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Путешествие в стране Светофории», пение песен про транспорт.	<u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Улица», «Цветные автомобили», «Поезд».	<u>Развитие речи:</u> Эти опасные электроприборы», «Улица полна неожиданностей», рассматривание иллюстраций и беседа по ним. <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение рассказов из книги Т.Шарыгиной. Заучивание стихов об электроприборах, дорожных знаках.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание альбомов «Веду себя правильно», «Опасные ситуации на природе».				
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми оформить рисунок на тему «Опасные предметы». Индивидуальные беседы «Безопасный пешеход начинается с детства».				

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: 4 неделя ноября-4 неделя декабря

Итоговое событие: Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> рассматривание картины В.А. Цыплакова «Окна зимой»; особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...) <u>Конструирование:</u> сооружение зимних построек на участке.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «Звонок в дверь» - игровая деятельность. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> украшение елки, изготовление кормушек для птиц.	<u>Изобразительная деятельность:</u> изготовление подарков для родных к новому году празднику. <u>Музыкальная деятельность:</u> разучивание и пение новогодних песен.	<u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Заяц и волк», «Лиса в курятнике»; катание друг друга на санках.	<u>Развитие речи:</u> «Письмо Дедушке Морозу», «Птичья столовая» - речевые логические задачи. <u>Чтение художественной литературы:</u> С.Я. Маршак «12 месяцев», Э.Мошковская «Какие бывают подарки»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание новогодних игрушек. Выкладывание в книжном уголке произведений о семье, доме, новогодних традициях.				
Работа с родителями	Изготовление новогодних костюмов.				

Тема: «Зима»

Сроки: 1-4 недели января

Итоговое событие: Праздник «Зимушка - зима». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> роль человека в охране природы; Арктика и Антарктида – царство зимы; безопасное поведение зимой; зимние виды спорта. <u>Конструирование:</u> «Домик для птиц»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> создание тематического альбома «Животные наших лесов». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Столовая для птиц», уборка снега на участке.	<u>Изобразительная деятельность:</u> изготовление зимней открытки. <u>Музыкальная деятельность:</u> разучивание песен о зиме.	<u>Двигательная деятельность:</u> пальчиковая игра «Кормушка», «Ёлочка». Речь и движение «Весёлые зверята».	<u>Развитие речи:</u> составление рассказов «Игры зимой», «Как я помогаю птицам зимой». <u>Чтение художественной литературы:</u> В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций по теме «Зима». Вынесение дидактических игр по теме, выкладывание энциклопедического материала.				
Работа с родителями	Папки – передвижки, информационные и рекламные листы – оформление наглядной информации в приёмной (одевайся по погоде, помогите птицам и т.д.) .				

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 1-3 неделя февраля

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Наша Армия», «Российская Армия», «Военные профессии» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). «Военная техника» <u>Конструирование:</u> Изготовление подарков папам и дедушкам к празднику.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассказ о празднике «День Защитника Отечества». Ди «Кому что нужно для работы», «Защитники Отечества – это наши папы». <u>Самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд:</u> наведение порядка в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> изготовление праздничных открыток для пап и дедушек. <u>Музыкальная деятельность:</u> «Мы садимся в самолет». Слушание песен на военную тематику.	<u>Двигательная деятельность:</u> спортивный праздник ко дню Защитников Отечества.	<u>Развитие речи:</u> беседы «Что делают солдаты», «Профессия моего папы», «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым?». <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение былин о русских богатырях. С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание альбомов и книг по теме. Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации.				
Работа с родителями	Спортивный праздник «Вместе с папой».				

Тема: «8 Марта»

Сроки: 4 неделя февраля-1 неделя марта

Итоговое событие: Праздничный концерт для мам. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная деятельность:</u> профессии наших мам, как появился этот праздник. <u>Конструирование:</u> изготовление подарков для бабушек.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Как я поздравляю маму (бабушку, сестру) в этот день». Пальчиковая гимнастика «Мой домик», «Лодочка» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> изготовление открыток для мам и бабушек. <u>Музыкальная деятельность:</u> пение песен о весне.	<u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Бусы»; пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».	<u>Развитие речи:</u> «Праздник 8 Марта в нашей семье» <u>Чтение художественной литературы:</u> В. Драгунский «Сестра моя Ксения». Разучивание стихотворений по теме. Г. Дымнина «Мама», С. Михалков «А у вас?», Е. Серова «Гости».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание праздничных открыток с цветами. Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях.				
Работа с родителями	Праздничный концерт к 8 Марта				

Тема: «Народная культура»

Сроки: 2-3 неделя марта

Итоговое событие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседа «Кого называют мастером?», «Расписные игрушки», «Деревянные изделия русских мастеров». <u>Конструирование:</u> русская изба.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Веселая Дымка», «Городецкая роспись». Пальчиковая гимнастика «Есть у нас работники...», д/и «Собери пирамидку». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> наведение порядка на участке.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование и раскрашивание по мотивам городецкой и хохломской росписи. <u>Музыкальная деятельность:</u> исполнение р.н. мелодий на музыкальных инструментах.	<u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Гори, гори ясно...»	<u>Развитие речи:</u> составление описательных рассказов об игрушках (дымковская, городецкая). <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение сказок: «Петушок и бобовое зернышко», «Жихарка».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание альбомов «Изделия русских мастеров», «Дымковские игрушки», «Городец».				
Работа с родителями	Игрушка своими руками (совместное творчество родителей и детей). Фольклорный праздник.				

Тема: «Весна»

Сроки: 4 неделя марта-2 неделя апреля

Итоговое событие: Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседа о признаках весны «К нам весна шагает быстрыми шагами». Д/и «Так бывает или нет», «Скажи ласково». Наблюдение в группе за таянием сосульки. <u>Конструирование:</u> из природного материала.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Весна в музыке и живописи». Рассматривание сюжетной картинки «Масленица». Беседы: «Планета Земля», «Первый космонавт». С/р игра «Цветочный магазин». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> уборка участка после зимы.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Весна пришла». Аппликация «Первые цветы». <u>Музыкальная деятельность:</u> пение «Пчела», «Песенка о весне»; слушание «Подснежник».	<u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Беги ко мне!», «Птички и птенчики»; пальчиковая игра «Круглый год», речь и движение «Весенняя песня».	<u>Развитие речи:</u> Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна». Беседа по сюжетной картине «Весна», составление описательного рассказа о весне. <u>Чтение художественной литературы:</u> Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...», чтение по выбору детей.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание репродукций известных художников о весне. Выкладывание в книжном уголке произведений о весне.				
Работа с родителями	Выставка рисунков на тему «Весна» (совместные работы детей и родителей).				

Тема: «День Победы»

Сроки: 4 неделя апреля -2 неделя мая

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Рассматривание фотоальбомов: «Военная техника», «Этот День Победы», «Наша Родина – Россия» <u>Конструирование:</u> «Военная техника».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> цикл тематических бесед-рассказов: «Навстречу Дню Победы», «Этот День Победы», «Российская Армия», «Военные профессии». Д/и «Дополни предложение». <u>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:</u> изготовление открыток для ветеранов.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Салют Победы». Аппликация «Цветы». <u>Музыкальная деятельность:</u> прослушивание песен военных лет, разучивание танца к празднику.	<u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Преодолей полосу препятствий»; физкультурный досуг.	<u>Развитие речи:</u> «Что такое героизм?», «Каких героев я знаю», «Можно ли стать героем в мирное время?». <u>Чтение художественной литературы:</u> И.Векшегонова «Родина», С.Михалков «День Победы», Т. Шарыгина «Праздничный салют», М. Джумаева «Мир», Т.Белозеров «Праздник Победы»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение книг и иллюстраций по теме «День Победы», «Великая Отечественная война».				
Работа с родителями	Экскурсия к памятникам воинам -амурцам, возложение цветов. Фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее»				

Тема: «Лето»

Сроки: 3-4 неделя мая

Итоговое событие: Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Рассматривание картинок «Работа в огороде и в саду». «Солнце стало припекать, лето стало наступать». «Одуванчики в цветку». «Черемуха душистая». <u>Конструирование:</u> замки из песка.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Здравствуй, лето!», «Труд человека в летний период», «Игры детей в летний период» Знакомство с пословицами: «Что посеешь, то и пожнешь», «Лето – припасиха, зима – подбериха», «По работе и награда». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> работа в цветнике и на огороде.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование по замыслу детей. Аппликация «Красивые цветы» <u>Музыкальная деятельность:</u> пение «Кто по лесу идет», «Майская песенка», хоровод «Березка».	<u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Светофор на переходе», «У медведя во бору», «Пчелки и ласточки», «Поймай комара».	<u>Развитие речи:</u> беседы о том, как дети собираются провести лето. <u>Чтение художественной литературы:</u> С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Сладков «Неслух», И.Токмакова «Иван», «Сосны», «Колосок» (обр.С.Могилевской), чтение по выбору детей.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций по теме.				
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми собрать растения для гербария.				

**Тематический план по программе «Ребенок и дорога»
III год обучения (старшая группа)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о транспорте, дорожных знаках, правилах перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, о понятиях «улица» и «дорога», что входит в понятие «дорога», о работе транспортного и пешеходного светофоров, о правилах для пассажиров	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.
	II	Дорога - не тропинка	Рассматривание картин	Уточнить у детей, что входит в понятие «дорога», какие бывают дороги (с односторонним и двусторонним движением). Какая дорожная разметка для этого наносится: разделительная полоса. Для чего она предназначена. Уметь находить край проезжей части, обочину, поребрик.	Подготовить две картины с изображением дорог с односторонним движением и двусторонним. Карточки с изображением дороги, для отметки детьми на них, находить край проезжей части, обочину, поребрик. Цветные карандаши.
	III	Улицы нашего города	Беседа	Уточнить понятие «улица». Познакомить детей с понятиями: переулок, проспект, площадь. Находить на слайдах, называть и определять их. Какие бы переходы установили дети в этих местах, определять уровень сложности перехода дорог.	Мультимедиа, слайды с разными улицами.
	IV	Перекресток	Рассматривание	Познакомить с поня-	Картина

			картины	тием «перекресток», с правилами перехода через перекресток. Уточнить значение терминов: обочина, край проезжей части.	
Октябрь	I	Перекресток	Экскурсия	Продолжить знакомство с перекрестком. Уметь наблюдать за поведением пешеходов и водителей на перекрестке, делать правильные выводы о их поведении.	Два красный флажка. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.
	II	Прогулка по улице	Целевая прогулка	Знать правила поведения пешей группы. Уметь находить и называть части дороги: тротуар, поребрик, край проезжей части, обочина. Закрепить знание правой и левой сторон.	Два красный флажка. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.
	III	Перекресток	Беседа	Продолжать расширять знания о перекрестке. Закреплять и углублять знания детей о правилах перехода через перекресток.	Картина с изображением перекрестка.
	IV	Моя любимая улица	Рисование	Учить детей передавать свои впечатления об увиденном, создавая сюжет. Изображать предметы близко и далеко. Рисовать дорогу, соблюдая ее составные части.	Рассматривание картинок с изображением улиц, вспомнить свои впечатления о том, что находится на улице. Бумага А4, кисти, краски, карандаши, мелки.
Ноябрь	I	Школа пешеходных наук	Беседа	Повторить правила перехода проезжей части по регулируемому: пешеходному переходу, по перекрестку.	Мультимедиа для демонстрации слайдов
	II	Дорожные нарушения	Беседа по плакатам	Закрепить правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «О чем забыли звери? В чем опасность такого поступка? Как нужно посту-

					пить правильно?» И т.д.
	III	В стране дорожных знаков	Игра- путешествие	Познакомить детей с предупреждающим дорожным знаком «Пешеходный переход». Закрепить знаки, которые детям уже знакомы.	
	IV	Сравнение двух знаков «Пешеходный переход»	Просмотр видеofilьма	Учить детей находить общее и отличие. Составлять описательные рассказы.	После просмотра видеofilьма провести беседу и сравнить знаки. Затем смоделировать улицу, на которой вдоль проезжей части установить данные знаки и обыграть.
Декабрь	I	Дорожный знак	Рисование	Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении.	Дети выбирают любой знак и рисуют его с натуры, затем поясняют его значение.
	II	Пассажирский транспорт	Беседа	Расширить знания детей о транспорте. Познакомить с электричкой в метро, поездом, о том, что на любом транспорте есть свои правила для пассажиров, повторить эти правила.	Во время беседы использовать фрагменты фильма или мультимедиа, картинки с видами пассажирского транспорта, для закрепления использовать загадки про этот транспорт.
	III	В ожидании транспорта	Беседа	Познакомить детей с дорожными знаками, с помощью которых мы определяем, где останавливается автобус, такси, трамвай и др. транспорт. Повторить правила поведения на посадочной площадке.	Знаки, соответствующие тематике занятия, иллюстрации с изображением знаков, посадочных площадок и транспорта.
	IV	Дорожные ловушки	Беседа	Дать определение понятия «дорожные ловушки». Рассмотреть ловушку на автобусной остановке, ловушку «закрытого обзора» (кусты, стоящий автомобиль)	Использовать мультимедиа и магнитную доску для моделирования ситуаций.
Январь	I	Мой путь в детский	Составление рас-	Учить детей состав-	Фотография

		сад	сказов	лечь небольшие рассказы на заданную тему, используя дорожные термины и понятия.	дошкольного учреждения.
	II	Умные машины	Беседа	Расширять знания о водном, воздушном и наземном транспорте. Уметь классифицировать, определять место того или иного транспортного средства в своей классификации.	После беседы закрепить знания через игры: «Кто на чем?», «Вода, воздух, земля».
	III	Дорожные ловушки	Беседа	Продолжить знакомство с дорожными ловушками «закрытого обзора» на пешеходном переходе регулируемом и нерегулируемом. Рассказать о терминах: обгон, скорость, перестроение.	Показать, как влияет размер автомобиля на обзор проезжей части пешеходом. Показать влияние погодных условий (гололед, снегопад)
	IV	Мы идем через дорогу	Практическая работа	Закреплять знания детей о переходе через проезжую часть.	Работа с перфокартами.
Февраль	I	Считалочка	Заучивание	Развивать умение четко проговаривать все звуки. Расширять знания о марках автомобилей. вспомнить дорожные знаки, которые помогают водителям и пассажирам.	«Мы поехали на ралли, все автомобили обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ», «Запорожец» - впереди, я рулю, а ты – води!»
	II	Грузовой и легковой транспорт	Аппликация	Развивать у детей умение вырезать деталь транспортного средства: колеса, кабину, кузов, окна, располагать на листе бумаги заготовки, правильно выполнять последовательность их наклеивания.	При анализе работ рассказать о своем транспорте и его назначении в жизни человека.
	III	Какого знака не стало?	Дидактическая игра	Повторить дорожные знаки, их назначение. Развивать внимание.	Использовать, все знакомые дорожные знаки.
	IV	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, умение делать постройки домов, дороги,	Дети самостоятельно строят улицу в групповой комнате,

				транспорта из разного строительного материала.	обыгрывают ее.
Март	I	Сигналы, подаваемые водителями	Рассказ	Познакомить детей, с помощью каких сигналов мы узнаем о действиях водителя. Как узнать в каком направлении поедет транспортное средство через перекресток или будет выполнять поворот. Познакомить со словами: световой сигнал, поворот, остановка.	Во время беседы использовать иллюстрации, фрагменты видеофильма. Для чего нужно обращать внимание на автомобиль при переходе проезжей части, особенно на перекрестке.
	II	Служебные машины	Чтение	Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены.	Книга М. Дружинина «Служебные машины»
	III	Переход перекрестков	Практическое занятие	Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Что нужно сделать, прежде чем начать переход. Повторить понятие, что такое перекресток. Вспомнить части дороги.	В групповой комнате нанести разметку перекрестка. Упражнять детей в переходе. Используя мультимедиа, повторить виды перекрестков.
	IV	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты поступил в этой ситуации? Правильно или нет, ведет себя пешеход? Как надо поступать? Почему?»
Апрель	I	Друзья пешехода	Рассказ	Познакомить детей с новыми дорожными знаками для пешеходов: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Рассказать о их назначении. Учить сравнивать знаки, находя общее и отличие.	  Использовать показ фрагмента фильма «Улица полна неожиданностей». Подвижная игра «Стой-иди!»
	II	Путешествуем семь-	Беседа	Уточнить правила	Рассказать о

		ей		поведения пассажиров в легковом автомобиле. Вспомнить знаки сервиса, которые встречаются в пути, о чем они говорят водителю и пассажиру.	значимости ремня безопасности, использовать показ видеоролика.
	III	Кто больше знает?	Дидактическая игра	Развивать мышление, монологическую речь. Закрепить знания о транспорте.	Использовать загадки, картинки, модели транспортных средств.
	IV	Добрый друг наш – Светофор	Рисование	Развивать фантазию в передаче образа светофора. Рисовать транспортный и пешеходный светофоры, соблюдая месторасположение сигналов.	Предметное рисование. Придумать образ светофора. Но при этом соблюдать все правила его работы. Выставка детских работ.
Май	I	Наши помощники – знаки дорожные	Занятие – игра	Развивать внимательность, сообразительность. Повторить дорожные знаки, изученные ранее.	Использование дидактических игр и игровых приемов: волчок, кубик с изображением знаков.
	II	Умные зверюшки	Чтение	Воспитывать грамотного пешехода. Учить анализировать поведение зверей, находить правильное решение и делать вывод.	В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»
	III	Мы - пешеходы. Мы – водители.	Практическое занятие	Закрепить знания детей безопасного поведения пешеходов и водителей на дорогах.	Занятие проводить на автоплощадке, используя игрушечные автомобили, коляски, кукол.
	IV	Мама, папа, я – пешеходная семья	Спортивные состязания	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах. Выявить знания детей и родителей о ПДД.	Используя дорожные знаки переходов, разметку «зебру» и др. дорожной безопасности провести игры-состязания между семьями.

2.4. Работа с родителями на 2018 – 2019 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.). Родительское собрание «Особенности развития детей шестого года жизни».
Октябрь	Консультация. «Семья глазами ребёнка». Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать». Работа с родителями по благоустройству территории.
Ноябрь	Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников). Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОУ».
Декабрь	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках. Организация и приобретение новогодних подарков.
Январь	Консультации «О детском травматизме». Родительское собрание «Опасности на дорогах» (с приглашением сотрудника ГИБДД). Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».
Февраль	Консультация «Наши верные друзья – полезные привычки». Спортивный праздник вместе с родителями. Фотовыставка «Наши замечательные мальчики».
Март	Консультация «Весенний поводок».
Апрель	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». Фотовыставка «Наши дела».
Май	Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ. Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей».

3.1 Расписание образовательной деятельности в старшей группе

Расписание образовательной деятельности в МДОАУ № 17 на 2018-2019 учебный год

Старшая группа			
Дни недели	15 занятий ООД, не более 25 минут		
Понедельник	<table><tr><td>I половина дня: 1. Мир природы 9.00-9.25 2. Музыка 10.00-10.25</td><td>II половина дня: 3. Лепка /аппликация 15.30-15.55</td></tr></table>	I половина дня: 1. Мир природы 9.00-9.25 2. Музыка 10.00-10.25	II половина дня: 3. Лепка /аппликация 15.30-15.55
I половина дня: 1. Мир природы 9.00-9.25 2. Музыка 10.00-10.25	II половина дня: 3. Лепка /аппликация 15.30-15.55		
Вторник	<table><tr><td>I половина дня: 1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физическая культура 10.00-10.25</td><td>II половина дня: 3. Рисование 15.30-15.55</td></tr></table>	I половина дня: 1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физическая культура 10.00-10.25	II половина дня: 3. Рисование 15.30-15.55
I половина дня: 1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физическая культура 10.00-10.25	II половина дня: 3. Рисование 15.30-15.55		
Среда	<table><tr><td>I половина дня: 1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыка 10.00-10.25</td><td>II половина дня: 3. ПиСМ 15.30-15.55</td></tr></table>	I половина дня: 1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыка 10.00-10.25	II половина дня: 3. ПиСМ 15.30-15.55
I половина дня: 1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыка 10.00-10.25	II половина дня: 3. ПиСМ 15.30-15.55		
Четверг	<table><tr><td>I половина дня: 1. Рисование 9.00-9.25 2. Физическая культура 10.00-10.25</td><td>II половина дня: 3. Родина 15.30-15.55</td></tr></table>	I половина дня: 1. Рисование 9.00-9.25 2. Физическая культура 10.00-10.25	II половина дня: 3. Родина 15.30-15.55
I половина дня: 1. Рисование 9.00-9.25 2. Физическая культура 10.00-10.25	II половина дня: 3. Родина 15.30-15.55		
Пятница	<table><tr><td>I половина дня: 1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физическая культура (п) 10.20-10.45</td><td>II половина дня: 3. БДД 15.30-15.55</td></tr></table>	I половина дня: 1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физическая культура (п) 10.20-10.45	II половина дня: 3. БДД 15.30-15.55
I половина дня: 1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физическая культура (п) 10.20-10.45	II половина дня: 3. БДД 15.30-15.55		

1.1. Режим дня на холодный период в старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.45
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.00-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.35-17.30

1.2. Режим дня на теплый период в старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.20
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.20-9.45
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.45- 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.30-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.35-17.30

3.4. Реализуемые образовательные технологии

В образовательном процессе ДОО используются следующие технологии:

- 1) личностно ориентированные технологии;
- 2) социогровые технологии;
- 3) здоровьесберегающие технологии;
- 4) информационно-коммуникационные технологии.

Название технологии	Задачи	Формы организации
Личностно-ориентированные технологии	<ul style="list-style-type: none">• Гуманистическая направленность содержания деятельности.• Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.• Приоритет личностных отношений.• Индивидуальный подход к воспитанникам.	Игры, организованная образовательная деятельность, спортивные развлечения, упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность, ролевые игры.
Социогровые технологии	<ul style="list-style-type: none">• Развитие взаимодействия «Ребёнок – ребёнок», «Ребёнок – родитель», «Ребёнок – взрослый» для обеспечения душевного благополучия.• Коррекция импульсивного, демонстративного, агрессивного, поведения.• Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия.• Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.	<ul style="list-style-type: none">• Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.• Сказкотерапия.• Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребёнку понять самого себя. 	
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого образовательного пространства. • Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, арттерапия, сказкотерапия, двигательная терапия.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение уровней дифференциации обучения дошкольников, улучшение наглядного учебного материала, для развития слуховой и зрительной памяти, активизация обучения дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> • ООД, беседы, утренняя гимнастика, викторины, родительское собрание

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

№	Формы организации	Старшая группа
Организованная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика	8-10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-10 мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 15-20 мин.
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 10-12 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10 мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 25 мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю 7-10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 15-20 мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц 30 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год 50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал
13.	Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам		

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Старшая группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6 Предметно-развивающая среда группы

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм .

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеются условия для реализации Программы, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- музыкальный уголок
- уголок природы
- уголок ПДД
- спортивный уголок
- книжный уголок
- игровая зона
- патриотический уголок
- уголок изодеятельности
- уголок ряженья

3.7. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2014 г.	*Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	*Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М, 2014 *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М, 2014 *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2014 г.	*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999 *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М,2015 *Е.В.Колесникова Математические ступеньки-М, 2008	*А.И.Иванова Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -М, 2014 *Творогова Е.А. , авторская программа «С чего начинается Родина» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.,2014

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2014 г.	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М, 2015 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 2014

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	<p>*Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008</p> <p>*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 2015</p>	<p>*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001</p> <p>* Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001</p> <p>*Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	<p>*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005</p> <p>*Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998</p>	<p>Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001</p> <p>*Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002</p> <p>* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. М, 2014</p> <p>*Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М,2014</p>