

Рассмотрена и рекомендована  
педагогическим советом МАДОУ  
«ДС №17 города Белогорск»  
Протокол № 1  
От « 31 » августа 2018 г.

Утверждена приказом  
заведующего МАДОУ  
«ДС №17 города Белогорск»  
Е.Г. Каштанова  
« 31 » августа 2018 г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 города Белогорск»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога с детьми**  
**группы раннего возраста № 16 (2-3 года)**

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,  
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель: Панасенко Татьяна Васильевна

г. Белогорск  
2018 год

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	5
1.6.	Целевые ориентиры	7
1.7.	Список детей	8
1.8.	Листок здоровья	9
1.9.	Сведения о родителях	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Учебный план	13
2.2.	Тематическое планирование на учебный год	16
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	17
2.4.	План работы с родителями	35
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	40
3.2.	Режим дня на холодный период	41
3.3.	Режим дня на теплый период	42
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	43
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	45
3.6.	Предметно-развивающая среда группы	47
3.7.	Программно-методическое обеспечение	50

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Нормативно-правовая документация

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МДОАУ № 17, разработанная на основе образовательной программы ДОО, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Режим работы МДОАУ № 17 - пятидневный, с 7-15 до 17-45, с 10,5 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, «Русскую избу», «Научную лабораторию», медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием

### 1.2. Цели задачи программы

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

### ***1.3. Принципы формирования рабочей программы***

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### ***1.4. Программное обеспечение:***

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Так же используются программы:

- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»
- парциальные программы: Лыкова «Цветные ладошки», методические рекомендации Г.И. Винниковой «Занятия с детьми 2-3 лет»

## ***1.5.Возрастная характеристика детей***

### ***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

#### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями(ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### **Социально-личностное развитие**

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### **Познавательное-речевое развитие**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством

общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

**В музыкальной деятельности** у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## ***1.6. Целевые ориентиры***

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.7. Список детей

Группа: группа раннего возраста

Воспитатель: Панасенко Татьяна Васильевна

Всего детей - 25 Девочек- 17 Мальчиков - 8

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения
1	АЖАУРОВА АННА	09.05.2016
2	БАРИНОВА МИРА	09.07.2016
3	БОЖИДАЕВ ДАНИЛ	28.02.2016
4	ВАСИЛЬЧЕНКО СОНЯ	16.09.2016
5	ДМИТРИЕНКО ИЛЬЯ	24.02.2016
6	ДУБНЯК ДАРИНА	16.12.2015
7	ЕРМОЛАЕВ ДЕНИС	14.02.2016
8	КОЗЫРЕВ САША	11.10.2016
9	КУЗЬМИНА ЛИЗА	13.01.2016
10	КУТЕПОВА ВИКА	20.01.2016
11	ЛЕУХИН МИША	27.10.2015
12	НЕЧАЕВА УЛЬЯНА	13.05.2016
13	НОСЫРЕВ КИРИЛЛ	08.10.2016
14	ПОГОРЕЛОВА ЮЛИАНА	20.07.2016
15	ПОПОВА ПОЛИНА	18.02.2016
16	ПОНОМАРЕНКО СОФИЯ	31.03.2016
17	СВИЩЁВ ЕГОР	21.07.2016
18	СВИЩЁВА ПОЛИНА	21.07.2016
19	СИДОРОВА НАСТЯ	12.07.2016
20	СТОЦКИЙ МАКСИМ	23.02.2016
21	ФРОЛОВА ПОЛИНА	06.04.2016
22	ЦОПИНА МАРИНА	22.01.2016
23	ЦЫБУЛИНА ВАСИЛИСА	15.03.2016
24	КОЖУХОВСКАЯ ЗЛАТА	17.10.2016
25	ГОЛОВКО ДИАНА	12.01.2016
26		
27		
28		
29		
30		



**1.8. Листок здоровья**

Группа–раннего возраста 2018- 2019 уч.г.

№ п/п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес
1	АЖАУРОВА АННА	1	85	10		
2	БАРИНОВА МИРА	3	88	12		
3	БОЖИДАЕВ ДАНИЛ	2	96	14		
4	ВАСИЛЬЧЕНКО СОНЯ	1	88	12,8		
5	ДМИТРИЕНКО ИЛЬЯ	2	91	13,5		
6	ДУБНЯК ДАРИНА	2	92	14,8		
7	ЕРМОЛАЕВ ДЕНИС	1	88	12,5		
8	КОЗЫРЕВ САША	1	88	13,9		
9	КУЗЬМИНА ЛИЗА	2	87	12		
10	КУТЕПОВА ВИКА	1	92	13		
11	ЛЕУХИН МИША	2	94	13,5		
12	НЕЧАЕВА УЛЬЯНА	1	101	15		
13	НОСЫРЕВ КИРИЛЛ	2	86	10,9		
14	ПОГОРЕЛОВА ЮЛИАНА	2	91	13		
15	ПОПОВА ПОЛИНА	5	100	16		
16	ПОНОМАРЕНКО СОФИЯ	2	92	14		
17	СВИЩЁВ ЕГОР	2	94	14		
18	СВИЩЁВА ПОЛИНА	2	92	12		
19	СИДОРОВА НАСТЯ	2	85	12,5		
20	СТОЦКИЙ МАКСИМ	2	96	20		
21	ФРОЛОВА ПОЛИНА	2	98	17,9		
22	ЦОПИНА МАРИНА	1	96	13		
23	ЦЫБУЛИНА ВАСИЛИСА	1	95	13		
24	КОЖУХОВСКАЯ ЗЛАТА	2	85	14		
25	ГОЛОВКО ДИАНА	2	97	18		
26						
27						
28						

### 1.9. Сведения о родителях

№ п\п	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Домашний адрес	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон)
1	АЖАУРОВА АННА	мама: Кононенко Наталья Юрьевна 89145630263 папа:	Ул. Серышева 6-16	Баб. Елена Владимировна 89145661312
2	БАРИНОВА МИРА	мама: Анна Владимировна 89143933904 папа: Владимир Андреевич 89145859640	Пер. Вольный 7-10	
3	БОЖИДАЕВ ДАНИЛ	мама: Юлия Сергеевна 89145734062 папа:	Пер. Вольный 11-40	Баб. Елена Анатольевна 89145780786
4	ВАСИЛЬЧЕНКО СОНЯ	мама: Анастасия Сергеевна 89145605666 папа: Александр Викторович 89145825666	Пер. Томский 16-43	
5	ДМИТРИЕНКО ИЛЬЯ	мама: Мокрова Светлана Ярославовна 89991662630 папа: Сергей Фёдорович 89241467811	Пер. Томский 20-71	
6	ДУБНЯК ДАРИНА	мама: Ирина Сергеевна 89143967767 папа: Денис Александрович 89145558588	Ул. Песчанная 2	
7	ЕРМОЛАЕВ ДЕНИС	мама: Татьяна Владимировна 89145787781 папа: Сергей Александрович 89145918483	Ул. Кирова 316 «а» - 27	
8	КОЗЫРЕВ САША	мама: Алина Константиновна 89146152238 папа: Александр Львович 89140430902	Ул. Набережная 168-5	Баб. Горнякова Элина Олеговна 89143892749 Дед. Константин Валерьевич 89145817739

9	КУЗЬМИНА ЛИЗА	мама: Герасимова Татьяна Ивановна 89145933184 папа: Фёдор Юрьевич 89146006224	п. Учительский б»г» - 3	
10	КУТЕПОВА ВИКА	мама: Олеся Сергеевна 89246773988 папа: Александр Валерьевич 89248466192	Ул. Авиационная 19-17	
11	ЛЕУХИН МИША	мама: Шевченко Елена Владимировна 89241432091 папа: Владимир Владимирович 89243412055	Пер. Вольный 11-60	б. Смолина Александра Ивановна 89244449389
12	НЕЧАЕВА УЛЬЯНА	мама: Евгения Николаевна 89143936695 папа: Иван Анатольевич 89145610203	Ул. Кирова 199/1 - 30	
13	НОСЫРЕВ КИРИЛЛ	мама: Ирина Александровна 89145709124 папа: Дмитрий Андреевич 89243472641	Ул. Набережная 168-10	б. Шандор Людмила Ивановна 89145618953
14	ПОГОРЕЛОВА ЮЛИАНА	мама: Ирина Александровна 89241439158 папа: Виталий Викторович 89243476616	Ул. Набережная 170-45	Баб. Татьяна Юрьевна 89241434316
15	ПОПОВА ПОЛИНА	мама: Юлия Александровна 89244444203 папа: Евгений Анатольевич 89243474808	Пер. Вольный 7-30	б. Пономарева Оксана Влад. 89246819370 д. Александр Викторович
16	ПОНОМАРЕНКО СОФИЯ	мама: Яна Олеговна 89143975390 папа: Александр Геннадьевич	Пер. Томский 14-16	б. Мокрова Светлана Ярославовна 89991662630
17	СВИЩЁВ ЕГОР	мама: Елена Николаевна 89146024968 папа: Евгений Анатольевич 89145788423	Пер. Томский 1 «а» - 2	
18	СВИЩЁВА ПОЛИНА	мама: Елена Николаевна 89146024968 папа: Евгений Анатольевич 89145788423	Пер. Томский 1 «а» - 2	
19	СИДОРОВА НАСТЯ	мама: Евгения Геннадьевна 89140426145 папа:	Пер. Томский 16 - 1	

20	СТОЦКИЙ МАКСИМ	мама: Виктория Александровна 89140400553 папа: Александр Николаевич 89140462565	Проезд Карьерный 14-1	
21	ФРОЛОВА ПОЛИНА	мама: Галина Николаевна 89145788700 папа: Дмитрий Александрович 89246804880	Пер. Томский 14 - 2	
22	ЦОПИНА МАРИНА	мама: Ольга Николаевна 89246570405 папа: Олег Николаевич	Ул. Гастелло 3 - 10	
23	ЦЫБУЛИНА ВАСИЛИСА	мама: Светлана Дмитриевна 89145669761 папа: Олег Владимирович 89143810495	Ул. Кирова 316 «а» - 22	Дочь: Лебедева Ольга Андреевна 89146153694
24	КОЖУХОВСКАЯ ЗЛАТА	мама: Олеся Николаевна 89146099419 папа: Михаил Сергеевич 89146003979	Ул. Кирова 282 - 42	
25	ГОЛОВКО ДИАНА	мама: Екатерина Александровна 89145521253 папа:	Пер. Томский 9 - 18	
26		мама: папа:		

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 25 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### Учебный план на 2018-2019 учебный год для группы раннего возраста

№п\п	Название	Кол-во в нед	Кол-во в мес	Кол-во в год
1	ФЭМП/мп, п, см	1	4	36
2	Рисование	1	4	36
3	Лепка	1	4	36
4	Развитие речи	2	8	72
5	Музыкальное	2	8	72
6	Физкультурное	3	12	108
		10	40	360

**Учебный план на 2018- 2019 учебный год**

		Количество занятий в неделю				
		ранний возраст				
<b>Базовая часть (инвариативная)</b>						
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>					
1.1	ФЭМП	1	1	1	1	2
1.2	Ознакомление с природой.					
1.3	Познавательно-исследовательская деятельность					
1.4	Ознакомление с предметным и социальным миром					
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>					
2.1.	Развитие речи	2				
<b>3.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
3.1	ИЗОдеятельность:					
	<i>рисование</i>	1				
	<i>лепка</i>	1				
	<i>аппликация</i>					
3.2.	Музыкальная деятельность	2				

3.3.	Конструктивно- модельная деятельность.					
<b>4.</b>	<b>Физическое развитие</b>					
4.1.	<i>Физическая культура</i>	3				
	<b>Итого:</b>	10				
<b>Вариативная часть</b>						
1.	<b>Программы, утвержденные городским КМС</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>				

## 2.2. Тематическое планирование на учебный год:

№ п/п	Возрастная группа					Временной период
	Ранний возраст	младша я	средняя	старшая	подгот-ная	
1	Детский сад					4 нед августа- 1 неделя сентября
2	Осень					2- 4 неделя сентября
3	Я в мире человек					1 - 2 неделя октября
4	Мой дом					3 неделя октября- 2 неделя ноября
5	Новогодний праздник					3 неделя ноября - 4 недели декабря
6	Зима					1-4 недели января
7	Мамин день					1 неделя февраля -1 неделя марта
8	Народная игрушка					2-4 неделя марта
9	Весна					1 – 4 недели апреля
10	Лето					1 -4 недели мая
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа). На этот период составляется план летней оздоровительной компании						



### 2.3. Комплексно-тематический план образовательной работы в группе раннего возраста на 2018-2019 учебный год

**Тема:** «Детский сад »

**Сроки:** 4 неделя августа – 1 неделя сентября

**Итоговое событие:** создание фотоальбома «Вот какие мы большие!»

**Задачи:** Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды совместной деятельности по образовательным областям</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Кто такой и что делает», «Это что и для чего», «Кто что любит» «Безопасность в нашей группе», «Правила поведения в детском саду»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Путешествие по комнате», « Кто у нас хороший»  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Труд: помощь в наведении порядка в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Художественное творчество: « Наблюдение за рисованием» <u>Музыкальная деятельность:</u>  Дид. упражнение «Где позвонили?», «Кто что	<u>Двигательная деятельность:</u>  П. игры: « Пузырь» «Проползи в воротики» « Бегите ко мне»	<u>Развитие речи:</u>  «К нам пришёл Петрушка», «Про девочку Машу и зайку - Длинное Ухо»

	<u>Конструирование:</u> «Наш детский сад»		услышит», « Погремушечка играй»  Чтение художественной литературы: Потешки, песенки, прибаутки.		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о детском саде, иллюстративного материала. Внесение дидактических игр по теме. Внесение пирамидок и матрёшек.				

**Работа с родителями:** Родительское собрание «Давайте познакомимся. Адаптация ребёнка в детском саду», «Особенности развития детей раннего возраста». Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. Анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей детей.

**Тема:** «Осень»

**Сроки:** 2-4 недели сентября

**Итоговое событие:** праздник «Осень», выставка детского творчества

**Задачи:** Формировать элементарные представления об осени, об овощах и фруктах. Знакомство с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты». Дать первичные представления о сборе урожая. Различение овощей и фруктов на ощупь и на вкус. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.

Создание у детей радостного настроения, вызывать желание играть вместе с педагогом. Формирование представления «один», «много», находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке. Развивать слуховое внимание.

Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развитие мелкой моторики.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды совместной деятельности по образовательным областям</b>	Развлечение «Что нам осень подарила?» «Как вести себя на улице» Д/игры : «Узнай на ощупь», «Один и много» «Узнай на вкус» «Кто где живёт», «Что делают животные» Рассматривание деревьев и листьев на	«Пожалеем Зайку», «У Мишки день рождения» Труд: рассказ воспитателя о людях, ухаживающих за животными в зоопарке, сбор осенних листьев на участке	Художественное творчество: Лепка «Яблочки на тарелочке», Рисование « В нашем саду листопад» Муз.игра - ситуация « Что растет на грядке» «Осень в гости к нам пришла» - музыкальное развлечение.	П. и. «У медведя во бору» Пальчиковая игра «Зайка и ушки»  П/и «Огуречик, огуречик», «Солнышко и дождик»	«Зайка серенький сидит» - речь и движение «Сдуй пушинки с одуванчика», «Сравни картинки», Чтение художественной литературы: Потешки «Огуречик, огуречик...», «Едет белка на

	участке Безопасность: «Ребёнок и животные»				тележке...», « Вершки и корешки », С. Маршак «Детки в клетке»
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о животных, иллюстративного материала. Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание в книжном уголке произведений о фруктах, овощах, осени. Внесение иллюстративного материала, картин, репродукций для рассматривания.				

**Работа с родителями:** Консультация «Развивающий предметный мир». Оформление наглядно-информационного материала «Как одеть ребёнка по погоде», участие в выставке поделок из овощей и природного материала.

**Тема:** «Я в мире человек»

**Сроки:** 1-2 недели октября

**Итоговое событие:** создание плаката «Вот какие мы!»

**Задачи:** Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника. Формирование представлений о схеме собственного тела, различение понятий «мальчик-девочка», узнавание к какому полу относится сам ребёнок.

Формирование словаря по теме. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.

Повторение с детьми имён ближайших родственников.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды совместной деятельности по образовательным областям</b>	<u>Исследовательская деятельность:</u> рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы. Дид. игра « Части тела», « Почистим кукле зубки» «Умывальные принадлежности» - лото	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Петрушка снова у нас в гостях», «Цветное лото» (красный и жёлтый цвет) Культурно-гигиенич. навыки. Безопасность: правила поведения на улице.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Цветные клубочки моей бабушки» Лепка «Вкусное печенье»  <u>Музыкальная деятельность:</u> прослушивание музыкальных произведений	<u>Двигательная деятельность:</u> игра «Где же наши ручки (ножки, носик)?», игра-хоровод «Каравай». Пальчиковая игра « Этот пальчик дедушка...»	<u>Развитие речи:</u> словесная игра «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?» « Три веселых братца» - знакомство с немецкой песенкой. <u>Чтение художественной литературы:</u> р.н.с. «Репка», потешка «Из-за

	Игра- ситуация « Листики в садочке»				леса, из-за гор едет дедушка Егор» Е.Благинина «Научу одеваться и братца»
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о человеке. Выкладывание в книжном уголке произведений об одежде, обуви. Внесение дидактических игр по теме.				

**Работа с родителями:** помощь в изготовлении плаката «Моя семья»

**Тема:** Мой дом.

**Сроки:** 3 неделя октября- 2 неделя ноября

**Итоговое событие:** выставка детского творчества, развлечение «Моя любимая игрушка»

**Задачи:** Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами(детский сад, поликлиника, магазины, улицы, дома); с транспортом, « городскими» профессиями (врач, продавец, шофёр)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды совместной деятельности по образовательным областям</b></p>	<p>Показ сказки «Заюшкина избушка», Рассматривание иллюстраций о родном городе, «Собери транспорт из частей», «Узнай по силуэту» (дом, дерево, фонтан, качели и т.д.), Безопасность: «Хорошо или плохо» (лото) Конструирование «Домики для матрешек» Игры: «Мой дом», «Предметы</p>	<p>«Сделай то, что я скажу», дид. игра «Чего не стало?», «Светофор – друг малышей», «Поможем Мише выбрать мебель в магазине» « Оля и Айболит» с/р игра  Труд: индивидуальные поручения.</p>	<p>Художественное творчество: рисование « Дождик, кап, кап...», « Огни в окнах домов» Лепка-коллективная « Избушка»  Музыка: дид. упражнение «Кто что услышит», «Музыкальные ложки».</p>	<p>Пальчиковая игра «Стульчики», П/игра « Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Игра словесная «Большой-маленький», «Кто что делает» (шофер, продавец, врач). « Звуки улицы» (имитация, подражание)  Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Спала кошка на крыше»  Рассказывание сказки «Теремок», Чтение</p>

	- помощники», «Наш предмет имеет цвет и форму».				художественной литературы: А.Барто, Александровой, В. Токмаковой об игрушках, профессиях.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений по теме.</p> <p>Внесение дидактических игр по теме, иллюстративного материала.</p> <p>Внесение кукольной посуды, мебели, пластмассового напольного конструктора.</p> <p>Выставка фотографий, открыток с видами родного города.</p> <p>Внесение игрового материала для сюжетно – ролевых игр « Поликлиника», «Стройка».</p>				

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Прививка – это серьёзно!»



**Тема:** Новогодний праздник

**Сроки:** 3 неделя ноября- 4 неделя декабря

**Итоговое событие:** новогодний утренник

**Задачи:** Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренник; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды совместной деятельности по образовательным областям</b>	Игра-экспериментирование «Разноцветные льдинки» Безопасность в быту (бенгальские огни, свечи и др.) Рассматривание зимних пейзажей, новогодних открыток. Конструирование «Веселые маски для кукол»	«Весело, весело встретим Новый год». Рассматривание ёлки (зелёный цвет) «Новогодний хоровод» Труд: помощь в украшении группы к празднику.	Музыка: Новогодний карнавал, «Песенка о ёлочке», « Дед Мороз» Художественное творчество: рисование «Новогодняя елочка»(зажигаем огоньки) Лепка « Это наша елка» (сотворчество)	Этюд «Снежинки кружатся». Игра м/п «Заморожу»	Рассматривание картины « Дед Мороз» Речевая игра «Наряжаем елочку». Чтение худож. лит-ры: З. Александрова « Елочка», М. Ивенсен « Наша елочка»

<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме, новогоднем празднике. Внесение дидактических игр по теме, иллюстративного материала для рассматривания. <b>Работа с родителями:</b> привлечение к украшению группы, изготовление атрибутов для новогоднего праздника.
--	--

**Тема:** Зима

**Сроки:** 1-4 неделя января

**Итоговое событие:** праздник «Зима хрустальная», выставка детского творчества

**Задачи:** Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности со снегом.

Формирование представлений об одежде и обуви. Активизация словаря по теме «одежда», «обувь». Развитие речеслухового внимания.

Развивать умение сравнивать предметы по цвету.

Развитие общей и мелкой моторики, продолжать учить выполнять движения по показу педагога, координируя движения с речью.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды совместной деятельности по образовательным областям</b>	Беседа «Что бывает зимой». «Снеговичок и елочка» - свойства снега. Д/игры: «Цветное лото», «Чего не стало»	«Что купили Зине в магазине», лото «сезонная одежда» Труд: помощь другим детям в одевании и раздевании.	Художественное творчество: Рисование «Снежок порхает, кружится...», «Украсим валенки»	Речь и движение «Мы на пухлые ручонки...» Забота о здоровье: « Не боимся»	Знакомство с потешкой «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Д/игры «Оденем куклу»

	<p>(предметы одежды), « Подбери шарфик к шапке».</p> <p>Безопасность: Игра – ситуация « Катание на санках»</p>		<p>Лепка «Снеговик играет в снежки»</p> <p>Музыка: слушание музыки, восприятие музыкальных произведений (громко – тихо)</p>	<p>мы метели, мы оденемся теплее».П/и «Снежинки и ветерок»</p> <p>Игра – ситуация « Лошадки бегут по снегу»</p>	<p>на прогулку», « Это зима?».</p> <p>Рассматривание картины « Таня кормит голубей» (серии « Наша Таня»)</p> <p>Чтение худож. лит-ры: р.н. сказка «Заюшкина избушка», потешка « Валенки, валенки, невелички, маленьки...», стих-е З. Александровой « Снежок порхает, кружится», Н. Саконская « Где мой пальчик?»</p>
--	--	--	---	---	--

<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме Внесение дидактических игр по теме, иллюстраций, предметных картинок. Внесение крупной мозаики.
--	---

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Формирование игротеки. Маленькие гении дома»

**Тема:** Мамин день

**Сроки:** 4 неделя февраля- 1 неделя марта

**Итоговое событие:** мамин праздник

**Задачи:** Расширять представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке желание помогать им, заботиться о них. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду, игрушки). С помощью сюжетно-ролевой игры формировать у детей первичные представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий. Воспитывать интерес к труду близких ребенку взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Воспитывать уважение к труженикам любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель, посуда и их назначением. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели, посуды.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды совместной деятельности по образовательным областям</b>	Рассматривание картинок «Мама печёт блины», «Мама моет посуду» Отношение к	Оформление фото стенда «Наши мамы» Игра - ситуация «В гостях у кукол», «За что мы благодарны повару» экскурсия на	Художественное творчество: Рисование «Цветок для мамочки», Лепка «Неваляшка	Пальчиковая игра «Помощница» П/и «Бусы», «Наседка и	Рассматривание семейных фотографий « Самая любимая, мамочка моя» беседа. Д/и «Расти, коса , до

	<p>больному человеку – этическая беседа. «Почистим кукле зубки» « Бабушку свою очень я люблю»</p>	<p>кухню, Труд: помощь в уборке игрушек, изготовление подарков к празднику.</p>	<p>танцует» Музыка: дид. упражнение «Что звучит?», «Птичка и птенчики» Муз.игра – ситуация « Мама согревает»</p>	<p>цыплята»</p>	<p>пояса». Знакомство с рассказом Е. Чарушина «Курочка». Чтение художественной литературы: потешка «Баю, баю, баюшки, пошли в гости к заюшке». Е. Благинина « Огонек»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений, посвященных маме, бабушке Внесение дидактических игр по теме, предметных и сюжетных картинок.</p>				

**Работа с родителями:** Концерт, посвящённый международному женскому дню

**Тема:** Народная игрушка

**Сроки:** 2-3 неделя марта

**Итоговое событие:** игры- забавы

**Задачи:** Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, устным народным творчеством—песенками, потешками, загадками.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды совместной деятельности по образовательным областям</b></p>	<p>Рассматривание изделий народных умельцев. « Собери чашку»  « Для чего кувшинчик» - переливаем воду.  Безопасное поведение дома.</p>	<p>Д/и «Магазин игрушек»( свистульки, лошадки, матрешки и др.) Игра-ситуация « На лошадке в красной шапке» Рассматривание иллюстраций к сказке « Три медведя»  Труд: помощь на участке.</p>	<p>Рисование «Украшение сарафана у Матрешки», «Козлик»- дымк. игрушка Лепка « Кукла-неваляшка» <u>Музыкальная деятельность:</u> игры с деревянными ложками, дудочками, погремушками</p>	<p>Хороводная игра по мотивам р.н. потешки «Зайнька походи...» П/и «У медведя во бору», «Кошки-мышки».</p>	<p>Чтение заклички «Солнышко-ведрышко»  Знакомство со сказкой « Три медведя» Рассматривание картинок « Дети играют» <u>Чтение художественной литературы:</u> р.н. потешки, загадки</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание в книжном центре книг, иллюстраций по теме. Внесение дидактических игр по теме. <b>Работа с родителями:</b> помощь родителей в изготовлении «книжек – игрушек» с потешками, р.н. песенками. Консультация «Народная игрушка для детей».</p>				

**Тема:** Весна

**Сроки:** 4 неделя марта- 3 неделя апреля

**Итоговое событие:** праздник «Весна пришла», выставка детского творчества

**Задачи:** Формировать элементарное представление о характерных признаках весны. Формирование словарного запаса по теме.

Уточнять знания об основных цветах.Расширять элементарные представления о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки). Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц. Весной природа оживает. Воспитывать бережное отношение к деревьям, кустарникам, растениям (не рвать, не топтать). Показать первые весенние цветы; изменения, происходящие с кустарниками и деревьями в весенний период.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды совместной деятельности по образовательным областям</b>	Наблюдение на прогулке за признаками весны. Игра – ситуация «Капают капли» «Разрезные картинки», лото «Весна», «Собери мозаику» Безопасность: правила	Рассматривание сюжетных картин по теме. «Оденем куклу на прогулку», лото «Заболел наш Петушок», «Водичка»  Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики». Труд:	Художественное творчество: Рисование - коллективная работа «Весна - красна»,  Музыка: хоровод «Веснянка», прослушивание музыкальных записей: голоса птиц, журчание ручья. М/д упр- я	Игра м/п «Где же наши ручки» Пальчиковая игра «Ладонь- кулак»,  П. и. «Солнышко и дождик», Игра – ситуация	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются», речь и движение «Сладкоежка- медвежонок»  «Кто, кто в теремочке живет» - игра- драматизация, «Покатаемся на лошадке»

	поведения на природе (сосульки, колючий снег, лужи). «Плывут кораблики» - эксперимент с водой «Кто во что одет»	индивидуальные поручения.	«Чей голосок?», «Подпевай»	«Солнечные зайчики»	Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазя», сказка «Петушок и курочка»
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне. Внесение дидактических игр по теме.				

**Работа с родителями:** помощь родителей в подготовке и проведении праздника (сценарий, оформление)



**Тема:** Лето

**Сроки:** 1-4 недели мая

**Итоговое событие:** праздник «Здравствуй, лето!»

**Задачи:** Формировать элементарные представления о лете ( сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке дет.сада). Расширять представления о домашних животных и птицах, овощах и фруктах, ягодах. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познаватель-но исследовательская деятельность:</u> игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами) « Вода-песок» - экспериментирование (куличики, следы большие и маленькие т.д.)</p> <p>Игра-ситуация « Звери в лесу» « Найди кого опишу» ( игрушки домашних животных)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> оказание помощи взрослым, бережное отношение к результатам их труда</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u> рисование красками по замыслу « Разукрасили мы льва, бегемота и слона»</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> музыкальная игра «Гром и дождик» « Лохматый пес»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> игра-путешествие « В жаркие страны», п/и «Жуки», «Достань морковку» « Кошки-мышки» «Карусели» ( прокатись на разных зверюшках)</p>	<p><u>Развитие речи:</u> игра «Опиши предмет» (описание и классификация фруктов, ягод и овощей) Инсценировка « На птичьем дворе»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> рассказ Н.Павлова «Земляничка»,</p>

	<p><u>Конструирование</u> самолетиков и корабликов для игры с водой и воздухом.</p>				<p>стих. А. Прокофьева «На зеленой на лужайке» В. Степанов «В зоопарке»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание в книжном центре книг, иллюстраций по теме. Экспериментирование с водой и песком.</p>				

**Работа с родителями:** наглядный материал по организации летнего отдыха детей, помощь в благоустройстве участка.

## 2.4. Работа с родителями на 2018 – 2019 учебный год

### Перспективный план работы с родителями в группе раннего возраста

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
<b>Сентябрь</b>	
Знакомство с семьей	Анкетирование «Давайте познакомимся»
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Наглядная информация: «Читайте вместе с нами» Индивидуальные беседы с родителями
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Наглядная информация: «Возрастные особенности детей 2-3 лет» Памятки: «Первый раз в детский сад!»; «Первые дни в ДОУ» Консультации: «Режим и его значение в жизни ребенка»; «Эффективное воспитание»; «Развивающий предметный мир» Рекомендации «Как научить ребенка произносить звуки»; «Как одевать ребенка в детский сад» Санбюллетень «Инфекционные заболевания»
Совместная деятельность	Выставка семейных поделок «Осень золотая»
Родительское собрание «тема»	«Будем знакомы. Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»
<b>Октябрь</b>	
Знакомство с семьей	Анкетирование «В детский сад хожу без слез»
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Наглядная информация: «Читайте вместе с нами» Индивидуальные беседы с родителями
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Наглядная информация: «Организация питания детей в семье», «Режим дня» Санбюллетень «Профилактика простудных заболеваний» Памятки «Играем пальчиками – развиваем речь» Рекомендации «Педагогический взгляд на наказания» Консультации: «Для чего нужны пальчиковые игры?» «Мама, я сам!»; «Прививка – это серьезно!»
Совместная деятельность	Фотовыставка «Моя семья»

<b>Ноябрь</b>	
Знакомство с семьей	Анкетирование «Развиваем речь детей»
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Наглядная информация: «Читайте вместе с нами» Индивидуальные беседы с родителями
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Наглядная информация: «Витамины для детей», «Детские заболевания» Санбюллетень «Отит, симптомы и причины» Памятки «Искусство быть родителем» Рекомендации «Как научиться не злиться на ребенка?», «Как организовать здоровый сон ребенка» Консультации: «Ребенок и мультики», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»
Совместная деятельность	Акция «Подари игрушку»
<b>Декабрь</b>	
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей «Что вы знаете о закаливании?»
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Наглядная информация: «Учите и читайте вместе с нами» Индивидуальные беседы с родителями
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Наглядная информация: «Пожарная безопасность», «Безопасные игры» Памятка «Волшебный справочник добрых слов и выражений» Санбюллетень «Первая помощь при обморожении» Рекомендации: Как поступить, если вашего ребенка обидели во дворе?» Консультации: «Влияние ссор между родителями на детей», «Игры и забавы зимой»
Совместная деятельность	Украшение группы, изготовление атрибутов к празднику, украшение участка цветными льдинками, изготовление кормушек для птиц,
Родительское собрание «тема»	Подготовка к Новомуднему празднику

<b>Январь</b>	
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей «Здоровье вашего ребенка»,
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Наглядная информация: «Учите и читайте вместе с нами» Индивидуальные беседы с родителями.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Наглядная информация: «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика». Санбюллетень: «Ветряная оспа у детей, симптомы и причины». Памятка «Формирование ЗОЖ у детей» Рекомендации: «Единственный ребенок в семье»; «Правила перевозки детей в автомобиле» Консультации: «Обещания и несбыточные надежды», «Формирование игротеки. Маленькие гении дома»
Совместная деятельность	Акция «Подари книгу»
<b>Февраль</b>	
Знакомство с семьей	Анкетирование «Роль отца в воспитании ребенка»
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Наглядная информация: «Читайте вместе с нами» Индивидуальные беседы с родителями.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Наглядная информация: «Речевое развитие детей» Санбюллетень «Пневмония» Памятки «Давайте почитаем» Рекомендации: «Не навреди», «Как одевать ребенка дома и на улице»; Консультации: «Подвижные игры для детей 2-3 лет»; «Учите ребенка правилам безопасности»
Совместная деятельность	Фотовыставка «Папа – мой лучший друг»
Родительское собрание «тема»	
<b>Март</b>	
Знакомство с семьей	Анкетирование «Сказка в жизни вашего ребенка»
Информирование родителей о ходе	Наглядная информация: «Читайте вместе с нами» Индивидуальные беседы с родителями.

образовательного процесса	
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Папка – раскладка «Чем занять детей? Совместные занятия детей и родителей» Санбюллетень «Аллергия у детей» Памятка «Ребенок учится тому, что у него в доме» Рекомендации «Учите детей наблюдать за изменениями в природе»; «Правила безопасное поведение в природе» Консультации: «Режим и его значение в жизни ребенка», «Влияние семьи на развитие ребенка»
Совместная деятельность	Развлечение «8 марта – праздник мам»
Родительское собрание «тема»	«Игровая деятельность детей»

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
<b>Апрель</b>	
Знакомство с семьей	Анкетирование «Безопасность ребенка», «Кризис 3 лет»
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Наглядная информация: «Читайте вместе с нами» Индивидуальные беседы с родителями.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Наглядная информация: «Здоровое питание детей», «Пожарная безопасность для детей» Памятка «Что могу сделать я?» Санбюллетень «Кишечные инфекции» Рекомендации «10 правил. Как научить ребенка слушаться» Консультации: «Воспитание привычек», «Почему нужна игра?»
Совместная деятельность	Неделя добрых дел
<b>Май</b>	
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей «Качество образовательного процесса в ДОУ или детский сад глазами родителей»
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Наглядная информация: «Учите и читайте вместе с нами» Индивидуальные беседы с родителями
Образование	Наглядная информация: «Ядовитые растения», «Как

родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	<p>организовать летний отдых»          Санбюллетень «Укусы насекомых»          Памятка «Давайте поиграем»          Рекомендации: «Если ребенок боится насекомых», «Исследуем вместе с ребенком», «Игры с песком и водой»          Консультации: «Учите детей любить природу», «Маленькие почемушки»</p>
Совместная деятельность	Благоустройство игрового участка
Родительское собрание «тема»	«Наши достижения»

### **3.1. Расписание организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста**

<b>Понедельник</b>
<p>1. Рисование 9.00 - 9.10; 9.15-9.25 2. Физкультура - 15.50 – 16.00</p>
<b>Вторник</b>
<p>1. Развитие речи 9.00 - 9.10; 9.15-9.25 2. Музыка 15.50 – 16.00</p>
<b>Среда</b>
<p>1. ФЦКМ/МП, П и СМ 9.00 - 9.10; 9.15-9.25 2. Физкультура 15.50 – 16.00</p>
<b>Четверг</b>
<p>1. Развитие речи 9.00 - 9.10; 9.15-9.25 2. Музыка 15.50 – 16.00</p>
<b>Пятница</b>
<p>1. Лепка 9.00 - 9.10; 9.15-9.25 2. Физкультура (9.20 – 9-30)</p>

ФЦКМ (П и СМ – предметный и ПИД – познавательно-исследовательская социальный мир + МП – мир природы) деятельность



### 3.2. Режим дня на холодный период в группе раннего возраста

Режимные моменты	Младшая группа 3-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика	7.30 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10 9.15-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	9.25-11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11. 20-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем детей, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.30-15.40
Образовательная деятельность	15.40-15.50 15.55-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.15 – 17. 30

### 3.3. Режим дня на теплый период в группе раннего возраста

Режимные моменты	Младшая группа 3-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 -8.15 (на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.15-9.45
Второй завтрак	9.45
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.45-11.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	15.50 - 17.30

### 3.4. Реализуемые образовательные технологии

Название технологии	Задачи	Формы организации
<p><b>Личностно-ориентированные технологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гуманистическая направленность содержания деятельности.</li> <li>• Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.</li> <li>• Приоритет личностных отношений.</li> <li>• Индивидуальный подход к воспитанникам.</li> <li>• Субъект-субъектное взаимодействие</li> </ul>	<p>Игры, организованная образовательная деятельность, спортивные развлечения, упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность, ролевые игры.</p>
<p><b>Социоигровые технологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие взаимодействия «Ребёнок – ребёнок», «Ребёнок – родитель», «Ребёнок – взрослый» для обеспечения душевного благополучия.</li> <li>• Коррекция импульсивного, демонстративного, агрессивного, поведения.</li> <li>• Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия.</li> <li>• Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Сказкотерапия.</li> <li>• Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.</li> </ul>

	<p>субъектов открытого образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребёнку понять самого себя.</li> </ul>	
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого образовательного пространства.</li> <li>• Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, арттерапия, сказкотерапия, двигательная терапия.</li> </ul>
<b>Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение уровневой дифференциации обучения дошкольников, улучшение наглядного учебного материала, для развития слуховой и зрительной памяти, активизация обучения дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД, беседы, утренняя гимнастика, викторины, родительское собрание</li> </ul>

### 3.5. Модель двигательного режима и закаливания

#### Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Младший возраст			
		1 мл.гр.			
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.			
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.			
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.			
4.	Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10 мин.			
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.			
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.			
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз.зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.			
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.			
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.			
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.			
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

### Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Группа раннего возраста	6 11	6 11	6 9 11	1 2 3 4 5 6 9 10 11
Младшая группа	1 2 3 5 6 9 11	6 9 11	1 2 3 5 6 9 11	1 2 3 4 5 6 7 9 10 11
Средняя группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Старшая группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Подготовительная группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

### **3.6. Предметно-развивающая среда группы**

#### **Перечень оборудования, пособия, игр для развивающих центров в группе детского сада с учетом требований ФГОС ДОУ**

##### **Физическое развитие**

###### **Двигательный центр «Юные спортсмены»**

- Мешочки для метания
- Кольцеброс
- Комплект разноцветных кеглей и пластмассовых шариков
- Скакалка детская
- Мячи резиновые
- Обруч пластмассовый малый

###### **Центр здоровья**

- Ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»
- Схема: «Как правильно умываться»
- Навесное пособие для развития дыхания, султанчики .

##### **Познавательное развитие**

###### **Центр математики**

- Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры, дидактические, конструкторы, домино, пазлы
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы

###### **Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители»**

- Крупный строительный конструктор.
- Средний строительный конструктор
- Конструкторы «Лего»
- Игровые наборы (транспорт и строительные машины, инструменты; фигурки животных, людей)
- Мозаика с картинками - образцами
- «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный.
- Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты

### **Центр науки и экспериментирования «Начинающий исследователь»**

- Набор пластмассовый для экспериментирования (зеркальце для игр с солнечным зайчиком, ёмкости разной вместимости, центр воды и песка и т.д.)

### **Центр экологии и труда «Экология и природа».**

- Комнатные растения 3-4 видов (фиалка, бегония)
- Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки.
- Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
- Картина сезона, модели года и суток.
- Календарь природы с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.
- Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?», "Парные картинки", "Животные" и т.д.
- Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»
- Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

### **Речевое развитие**

#### **Речевой центр «Говори правильно»**

- Дидактический материал
- Наборы парных картинок
- Карточки на произнесение согласных звуков
- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.

#### **Центр книги «Библиотека юного читателя»**

- Альбомы для рассматривания: «Будь здоров», « Не мешайте мне трудиться», «Профессии», и др., наборы открыток по временам года, к праздникам.
- Детские книги по программе, любимые книжки детей.

### **Художественно – эстетическое развитие**

#### **Центр изобразительной деятельности «Талантливые пальчики»**

- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Раздаточный материал для художественного творчества (Карандаши, гуашь, кисти, альбомы, пластилин и т.д.)
  - Раскраски, трафареты



- Альбомы для рассматривания серии «Народное творчество»

### **Центр музыки «Веселые нотки».**

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны и т.д.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Аудиосредства (магнитофон, видеоплеер, наборы кассет с записями музыкальных произведений).

### **Центр театра «В гостях у Сказки»**

- Различные виды театров (настольный плоскостной, пальчиковый, кукольный, театр драматизации)
- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)

## **Социально – коммуникативное развитие**

### **Центр игры: «Мы играем»**

- Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр.
- Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.
- Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»
- Комплект (аксессуары для ролевой игры «Магазин»)
- Каски, инструменты для ролевой игры "Строители".

### 3.7. Программно-методическое обеспечение

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998</p> <p>*Т.И.Данилова Программа«Светофор»- М, 2009</p> <p>*Новицкая М.Ю. «Наследие» Программа патриотического воспитания в детском саду- М,2003</p> <p>* областная образовательная программа «Ребенок и дорога»</p>	<p>*Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008</p> <p>*Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004</p> <p>*Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности – М,2014</p>

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду –М,2014</p> <p>*И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений- М,2015</p>	<p>*А.И.ИвановаЕстественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008</p> <p>*Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981</p> <p>*Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996</p> <p>*</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,	*Гербова В.В., Развитие речи в детском саду – М,2014 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста- М,2003	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет ( развитие речи. ознакомление с художественной лит-рой) –М,2009

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995	*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 * Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет ( изодетельность)-М,2009

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005</p> <p>*Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998</p>	<p>Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001</p> <p>*Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002</p> <p>* Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000</p> <p>*Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987</p>