

Рассмотрена и рекомендована  
педагогическим советом МАДОУ  
«ДС №17 города Белогорск»  
Протокол № 1  
От « 31 » августа 2018 г.

Утверждена приказом  
заведующего МАДОУ  
«ДС №17 города Белогорск»  
Е.Г. Каштанова  
« 31 » августа 2018 г.



Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад №17 города Белогорск»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога с детьми**  
**младшей группы (№ 17) (3-4 года)**

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

Чикунова Галина Владимировна

г. Белогорск  
2018 год

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	5
1.6.	Целевые ориентиры	7
1.7.	Список детей	8
1.8.	Листок здоровья	9
1.9.	Сведения о родителях	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Учебный план	14
2.2.	Тематическое планирование на учебный год	16
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	17
2.4.	План работы с родителями	36
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	39
3.2.	Режим дня на холодный период	40
3.3.	Режим дня на теплый период	40
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	41
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	43
3.6.	Предметно-развивающая среда группы	44
3.7.	Программно-методическое обеспечение	44

## 1. Целевой раздел ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1.1. Нормативно-правовая документация:**

в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ «Д/С № 17 города Белогорск (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ОП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13)

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30,

с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении;

выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, уголок ряженья, уголок уединения. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

## **1.2. Цели, задачи программы**

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

## **1.3. Принципы формирования рабочей программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

## **1.4. Программное обеспечение:**

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Так же используются программы:

- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»
- парциальные программы: И. А. Лыкова «Цветные ладошки»; Данилова «Светофор»

### **1.5. Возрастная характеристика детей 3-4 лет.**

#### **Физическое развитие**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### **Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня **социальной компетентности**: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность **речевого развития** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к

использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии **познавательной сферы** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

**В музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

## 1.6. Целевые ориентиры

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.7. Список детей

Группа: младшая

Воспитатель: Чикунова Галина Владимировна

Всего детей - 30

Девочек -13

Мальчиков - 17

#### Список детей

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Авращенко Екатерина	28.08.2015
2	Александров Захар	09.10.2015
3	Арсеньев Саша	27.11.2015
4	Букреева Полина	23.04.2015
5	Гильдман Матвей	05.09.2015
6	Дерявко Андрей	02.08.2015
7	Жмыхов Степан	20.03.2015
8	Калиниченко Роман	02.10.2015
9	Каменева Валерия	31.03.2015
10	Карякина Арина	11.07.2015
11	Каспирович Ева	14.05.2015
12	Кочетов Артем	05.07.2015
13	Кошелев Павел	25.02.2015
14	Кривчикова Алена	12.06.2015
15	Манцевич Александра	03.04.2015
16	Минин Александр	21.12.2014
17	Новоженина Кристина	26.03.2015
18	Нурова София	03.10.2015
19	Разумова Дарья	28.03.2015
20	Рыдзевский Александр	19.02.2015
21	Рыдзевский Артемий	19.02.2015
22	Семеренко Виталия	29.05.2015
23	Соловьев Тимур	25.12.2014
24	Сорокалетов Андрей	10.03.2015
25	Сухоцкий Михаил	01.06.2015
26	Ушаков Вадим	06.05.2015
27	Халус Нина	07.05.2015
28	Цура Дима	06.03.2015
29	Щербинина Дарья	20. 11.2015
30	Яковец Яна	21.08.2015
31	Ищенко Дима	23.05.2015
32	Дзей Миша	



**1.8. Листок здоровья**

Группа - младшая 2018 - 2019 уч. г.

№ п/п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес
1	Авращенко Екатерина	2	93	12		
2	Александров Захар	1	92	14		
3	Арсеньев Саша	2	92	12,5		
4	Букреева Полина	2	93	12		
5	Гильдман Матвей	2	95	14		
6	Дерявко Андрей	2	92	13		
7	Жмыхов Степан	2	98	14		
8	Калиниченко Рома	2	93	12		
9	Каменева Лера	2	95	13		
10	Карякина Арина	2	93	12		
11	Каспирович Ева	1	96	15		
12	Кочетов Артем	1	97	15		
13	Кошелев Павел	2	98	14		
14	Кривчикова Алена	2	100	16		
15	Манцевич Александра	2	100	17		
16	Минин Саша	2	98	14		
17	Новоженина Кристина	1	103	18		
18	Нурова София	2	91	13		
19	Разумова Дарья	2	102	14		
20	Рыдзевский Саша	2	99	14		
21	Рыдзевский Артемий	2	97	13		
22	Семеренко Виталия	2	101	15		
23	Соловьев Тимур	2	105	17		
24	Сорокалетов Андрей	2	98	13		
25	Сухоцкий Миша	2	95	14,5		
26	Ушаков Вадим	2	100	15		
27	Халус Нина	2	105	16		
28	Цура Дима	1	105	16		
29	Щербинина Даша	2	93	12		
30	Яковец Яна	2	98	18,5		
31	Ищенко Дима	2	100	16		
32	Дзей Миша	2	93	12		

## 1.9. Сведения о родителях

№ п/п	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (домашний адрес, бабушка, дедушка, телефон и др.)
1	Арсеньев Александр	Арсеньева Елена Петровна -89241465990 Арсеньев Александр Анатольевич -89246808119	пер. Томский, д.14, кв.15, бабушка Ляскина Любовь Дмитриевна- 89146806913
2	Александров Захар	Александрова Марина Петровна -89146100253 Александров Николай Геннадьевич -89140411217	ул. Кирова 288/б, кв.28
3	Авращенко Екатерина	Авращенко Елена Александровна – 9143882456 Авращенко Владимир Юрьевич - 89146104740	пер. Томский, д. 18, кв. 45
4	Букреева Полина		
5	Семеренко Виталия	Семеренко Ольга Александровна – 89145716571 Семеренко Денис Алексеевич - 89145996214	пер. Школьный д.13
6	Сухоцкий Миша	Сухоцкая Анна Анатольевна – 89140605540 Сухоцкий Артем Сергеевич - 89145558307	ул. Кирова д.199/1, кв.25
7	Разумова Дарья	Разумова Елена Дмитриевна – 89143977603 Разумов Павел Анатольевич - 89140491536	пер. Томский д.18, кв.68
8	Гильдман Матвей	Гильдман Юлия Викторовна – 89145646313 Гильдман Евгений Альбертович - 89145539035	ул. Кирова д.215
9	Дерявко Андрей	Дерявко Евгения Андреевна – 89143917852 Дерявко Кирилл Олегович - 89146001319	пер. Вольный д.7, кв. 11,бабушка: Перепелица Лариса Валерьевна - 89145808015
10	Карякина Арина	Карякина Наталья Васильевна – 89246803160 Карякин Валентин Вячеславович - 89241461889	ул.Мостовая д.10/а, кв.1,бабушка: Карякина Надежда Валентиновна – 89145761320
11	Ушаков Вадим	Ушакова Лилия Викторовна - 89146052363	пер.Вольный 11, кв.38

12	Жмыхов Степан	Жмыхова Тамара Алексеевна – 89241492717 Жмыхов Владимир Сергеевич - 89245801937	ул. Чехова д.49, кв 107
13	Каменева Лера	Каменева Анна Александровна – 89140408777 Каменев Алексей Владимирович - 89145501050	пер. Вольный д.9, кв.5, бабушка: Людмила Михайловна - 89145675061
14	Калиниченко Рома	Павленко Наталья Павловна – 89145605735 Калиниченко Вячеслав Витальевич - 89143941348	пер. Томский д.16, кв.4
15	Халус Нина		пер. Томский д.18, кв 6
16	Каспирович Ева	Каспирович Юлия Юрьевна – 89145729668 Каспирович Владимир Васильевич - 89143983933	пер. Вольный д.7, кв.76, бабушка: Каспирович Любовь Дмитриевна - 89243460710
17	Кочетов Артем	Кочетова Яна Юрьевна – 89145954048 Кочетов Денис Игоревич -	ул. Госпитальная д.17, бабушка: Савченко Евгения Георгиевна - 89143994017
18	Кошелев Паша	Кошелева Елена Викторовна -89145669966 Кошелев Игорь Дмитриевич - 89143902202	ул. Набережная д.120, кв.32, бабушка: Раиса Алексеевна - 89143800799
19	Кривчикова Алена	Кривчикова Анна Андреевна – 89146058721 Кривчиков Константин Михайлович - 89145682217	пер. Томский д.21, кв.45
20	Манцевич Алекс-дра	Манцевич Мария Вячеславовна – 89145950467 Манцевич Денис Александрович - 89140414143	ул. Набережная д.168, кв.60
21	Минин Саша	Минина Ирина Михайловна – 89143968134 Минин Максим Борисович - 89143840801	пер. Вольный д.7, кв.84, бабушка: Сорокина Ольга Ивановна - 89145712829
22	Новоженина Крест-а	Новоженина Оксана Владимировна – 89143857677 Новоженин Константин Владимирович -	ул. Кирова д.282, кв. 1
23	Нурова София	Нурова Оксана Абдусаторовна – 89991660312 Кулажский Роман Сергеевич -	пер. Томский д.20, кв.32
24	Рыдзевский Саша	Евтушенко Светлана Михайловна – 89145666786 Рыдзевский Александр Александрович - 89140411108	пер. Томский д.16, кв.77

25	Рыдзевский Артем	Евтушенко Светлана Михайловна – 89145666786 Рыдзевский Александр Александрович - 89140411108	пер. Томский д.16, кв.77
26	Яковец Яна	Бояркина Мария Алексеевна – 89145973465 Яковец Евгений Игоревич - 89145786465	пер. Томский д.20, кв.13
27	Соловьев Тимур	Соловьева Ирина Владимировна - 89145613133 Соловьев Денис Анатольевич - 89143966546	пер. Томский д.14, кв.17
28	Сороколетов Андрей	Сороколетова Татьяна Сергеевна – 89145761300 Сороколетов Павел Александрович - 89143992000	пер. Томский д.18, кв. 58
29	Цура Дима	Цура Алина Юрьевна – 89246767671 Цура Александр Евгеньевич - 89244474747	ул. Набережная д. 175, бабушка Елена Александровна- 89246810932
30	Щербинина Даша	Щербинина Лариса Николаевна -89145517445 Щербинин Евгений Владимирович - 89140615212	ул. Чехова д.44/а, кв. 50
31	Ищенко Дмитрий		
32	Дзей Миша		

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

#### Учебный план на 2018-2019 учебный год для младшей группы

№ п/п	Название	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	ФЭМП	1	4	36
2	Рисование	1	4	36
3	Лепка	0,5	2	18
4	Аппликация	0,5	2	18
5	Развитие речи	1	4	36
6	Музыкальное	2	8	72
7	Физкультурное	3	12	108
8	Ознакомление с природой	0,5	2	18
9	Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5	2	18

## Учебный план МАДОУ № 17 на 2018-2019 учебный год

		Количество занятий в неделю				
			младшая группа			
<b>Базовая часть (инвариативная)</b>						
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>					
1.1	ФЭМП		1			
1.2	Ознакомление с природой.		0,5			
1.3	Познавательно-исследовательская деятельность					
1.4	Ознакомление с предметным и социальным миром		0,5			
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>					
2.1.	Развитие речи		1			
<b>3.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
3.1	Изодеятельность:					
	<i>рисование</i>		1			
	<i>лепка</i>		0,5			
	<i>аппликация</i>		0,5			
3.2.	Музыкальная деятельность		2			
3.3.	Конструктивно-модельная деятельность.					
<b>4.</b>	<b>Физическое развитие</b>					
4.1.	<b>Физическая культура</b>		3			
	Итого:		10			
<b>Вариативная часть</b>						
<b>1.</b>	<b>Программы, утвержденные городским КМС</b>					
1.1	Гражданско-патриотическое воспитание					
1.3	Социально-психологическое развитие					
<b>2.</b>	<b>Региональная программа</b>					
2.1.	Безопасность дорожного движения					
	<b>Всего:</b>		<b>10</b>			

**2.2. Тематическое планирование МАДОУ №17 на 2018-2019 учебный год:**

№	Возрастная группа	Временной период
	младшая группа	
1	Детский сад – страна друзей	1- 2 неделя сентября
2	Осень (Мониторинг)	3- 4 неделя сентября
3	Я и моя семья	1 - 2 неделя октября
4	Мой дом. Мой город Моя страна	3 неделя октября- 1 неделя ноября
5	Моя безопасность	2 - 3 неделя ноября
6	Новогодний праздник	4 неделя ноября - 4 недели декабря
7	Зима	1-4 недели января
8	Защитники Отечества	1 - 3 неделя февраля
9	Мамин день	4 неделя февраля -1 неделя марта
10	Знакомство с народной культурой и традицией	2-3 неделя марта
11	Весна	4 неделя марта - 2 неделя апреля
12	Мониторинг	4 неделя апреля
13	Лето	1-4 неделя мая
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа). На этот период составляется план летней оздоровительной компании.</p>		

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе на 2018 -2019 уч.год

Тема: «Детский сад – страна друзей»

Сроки: 1-2 недели сентября

Итоговое событие: оформление фотовыставки «Мои первые друзья»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> экскурсии по детскому саду, подвижно-дидактические игры «Отгадай», «Найди свой домик», « Красный, желтый и зеленый», « Кого не стало»</p> <p><u>Конструирование</u> башенки из кубиков одного цвета; двух башенок разного цвета и размера</p> <p>Труд в природе: полив комнатных растений</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> рассказы детей, что такое детский сад, кто приходит в детский сад, чему учат в детском саду. « Опасные места в группе»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность действий. Помощь взрослым в сервировке стола.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Мой веселый звонкий мяч»; лепка из глины « Мячики»; аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные»»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> музыкальная ритмика, р.н. колыбельная «Баю-баюшки-баю...», пение « Детский сад любят все ребята»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> чтение Г.Цыферов « Про друзей» , английские песенки в обработке С.Маршака, чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u>комплекс ОРУ «Солнышко»; п/и «Найди свое место», «Найди, что спрятано», «Пролезь в норку», игра «Жмурки».</p>	<p><u>Развитие речи:</u>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/и «Не ошибись»</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение мягких модулей для конструирования. Выставка рисунков « Любимые игрушки»				

**Работа с родителями:**составление социального паспорта группы, субботник по благоустройству участка.



**Тема:** Осень

**Сроки:** 3-4 неделя сентября

**Итоговое событие:** праздник «Осень», выставка детского творчества

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> рассматривание деревьев и листьев на участке. Д/и « Найди по описанию». « Овощи с огорода» - ознакомление с природой</p> <p><u>Конструирование:</u> по замыслу « Сарайчик для барашков», «Загончики для лошадей»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> игра-путешествие по территории участка</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> сбор осенних листьев на участке. « Правила поведения во время прогулки»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> аппликация «Овощи на подносе» (Т. Комарова), лепка «Яблоко с листочком», рисование « Яблочко с листочком и червячком»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> театрализованная игра «На нашем дворе», слушание « Пожелтел зеленый сад...»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> р.н.с.» Лисичка со скалочкой». А. Плещеев «Осень наступила...»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> бег в рассыпную с листочками, ходьба между предметами («лужи»), игра «Собираем урожай»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> беседа по содержанию р.н.с. «Кот, петух и лиса», д/и «Что растет на огороде?»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выставка фотографий с осенними пейзажами. Вынос природного материала для конструирования.</p>				

**Работа с родителями:** семейный фотоконкурс «Убираем огород»

**Тема:** Я и моя семья

**Сроки:** 1-2 неделя октября

**Итоговое событие:** чаепитие с родителями, создание коллективного плаката с фотографиями детей

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы</p> <p><u>Конструирование:</u> «Мебель»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> д/и «Чьи вещи?», рассматривание сюжетных картинок</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> разложить листочки для рисования</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Цветные клубочки», лепка «Бублики для бабушки», аппликация «Шарики катятся по дорожке»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> прослушивание музыкальных произведений</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> р.н.с. «Колобок», «Репка», «Теремок»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> игра «Где же наши ручки (ножки, носик)?», п/и «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> знакомить детей с понятием «семья», словесная игра «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Внесение игрового материала для сюжетно – ролевых игр «Семья»; «Принимаем гостей».</p>				

**Работа с родителями:** физкультурный досуг «Мы все немного кошки...» совместно с родителями.

**Тема:** Мой дом. Мой город. Моя страна.

**Сроки:** 3 неделя октября- 1 неделя ноября

**Итоговое событие:** развлечение «Мои любимые игрушки», выставка детского творчества

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> рассматривание иллюстраций о родном городе, отгадывание загадок об автобусе, автомобиле, самолете. « Новоселье куклы Кати» (мебель)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Наш дом», « Столик и стульчик»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> описание транспорта по картинкам, Дид игра «Оденем малыша на прогулку» (одежда)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование « Красивые лесенки», лепка «Разные цветные мелки», аппликация « Домик»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> инсценировка стихотворения Л. Митронова «У нас машины разные...» под музыку</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> чтение стихотворений</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Найди свое место», игры: «Поезд», «Самолеты», «Едем на автобусе»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> коллективное рассказывание сказки «Теремок»</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Выставка фотографий, открыток с видами родного города. Внесение игрового материала для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «На стройке».</p>				

**Работа с родителями:** привлечение родителей к оформлению фотоальбома « Мой родной город»

**Тема:** Моя безопасность

**Сроки:** 2-3 неделя ноября

**Итоговое событие:** развлечение по ПДД «Правила движения достойны уважения!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации на улице и дома.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Пешеходный переход».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u>Беседы: «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Незнакомец звонит в дверь».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность действий, наведение порядка в группе после игры</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Светофор». Лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка». Аппликация «Разноцветные огоньки в домах» ( Комарова)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> инсценировка «Когда мамы нет дома»</p> <p><u>Чтение художественной ,</u> «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; К. Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С. Маршак</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> с/ р игра«Путешествие». П/и «Красный, желтый, зеленый»; эстафета «Тушим пожар»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> д/игра: «Парные картинки», «Опасные предметы». Д/у «Вставь словечко»</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение игрового материала для сюжетно – ролевых игр «Автобус», «Путешествие»				

**Работа с родителями:** привлечение родителей к изготовлению макета проезжей части

**Тема:** Новогодний праздник

**Сроки:** 4 неделя ноября- 4 неделя декабря

**Итоговое событие:** новогодний утренник

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> беседа о сказочных персонажах новогоднего праздника: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и др.</p> <p><u>Конструирование:</u> елочка из счетных палочек</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> рассматривание картины «Елку наряжаем»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> привлечение детей к изготовлению гирлянды для украшения группы</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками», лепка «Новогодние игрушки», аппликация «Волшебные снежинки» (И. Лыкова)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> разучивание песен к новогоднему утреннику</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Л.Воронкова «Снег идет», р.н.с. «Снегурушка и лиса»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> игры «Догони снежный шар», «Карусели»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> разучивание стихотворений к новогоднему утреннику</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Внесение материалов для коллективного изготовления атрибутов к празднику, елки и елочных украшений.</p>				

**Работа с родителями:** привлечение к украшению группы, изготовление атрибутов для новогоднего праздника.

**Тема:** Зима

**Сроки:** 1-4 неделя января

**Итоговое событие:** праздник «Зимушка-зима», выставка детского творчества

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> экспериментирование со снегом и льдом</p> <p><u>Конструирование:</u> поделки из ваты, бумажных салфеток, пенопластовых шариков – снеговички, зайчата</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> д/упражнение «Вставь словечко», упражнения на развитие звуковой культуры речи</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: обучение сервировке столов</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Украсим рукавичку - домик», лепка « Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне», аппл-я «Снеговик» <u>Музыкальная деятельность:</u> игровая ситуация «Сказки матушки-метели»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> С. Маршак «Январь», В. Орлов «3 пингвина»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> подвижные сюжетные игры с выполнением имитационных движений</p>	<p><u>Развитие речи:</u> рассматривание сюжетных картинок по теме и беседа по ним</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Выставка книг и картинок по теме. Внесение игрового материала для сюжетно – ролевых игр «Доктор», «Поликлиника».</p>				

**Работа с родителями :**Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций

**Тема:** Защитники Отечества

**Сроки:** 1-3 неделя февраля

**Итоговое событие:** фотовыставка «Лучше папы друга нет»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> рассказ воспитателя о дне защитников Отечества, рассматривание картинок и открыток с тематикой праздника</p> <p><u>Конструирование:</u> «Военная техника»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа «Папа в доме мастер»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> уборка в группе, изготовление подарков к празднику</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование « Самолеты летят», аппликация «Праздничный салют», лепка «Самолеты стоят на аэродроме»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> слушание песни «Песенка про папу»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> В. Берестов «Петушки распетушились»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Самолеты», «Едем, плаваем, летаем»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> рассматривание фотографий пап и дедушек детей</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Выкладывание в книжном центре произведений о «мужских» профессиях. Внесение дидактических игр по теме.</p>				

**Работа с родителями:** помощь в организации фотовыставки «Лучше папы друга нет».

**Тема:** Мамин день

**Сроки:** 4 неделя февраля- 1 неделя марта

**Итоговое событие:** « Мамин праздник»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Профессии наших мам», « Самая милая, самая красивая»</p> <p><u>Конструирование:</u> изготовление поздравительные открытки для мамы и бабушки</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Посадка лука на перо.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Цветок для мамочки», лепка «Веселая неваляшка, аппликация «Салфетка» (Т.Комарова)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> пение песен о весне, о маме.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А что у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> п/и«Бусы», пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Ребёнок и его старшие приятели», «Праздник 8 марта в нашей семье».</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Выкладывание в книжном центре произведений о «женских» профессиях. Внесение дидактических игр по теме.</p>				

**Работа с родителями:** Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню.



**Тема:** Знакомство с народной культурой и традицией

**Сроки:** 2-3 неделя марта

**Итоговое событие:** развлечение «На бабушкином дворе»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>: беседы о народных промыслах, рассматривание изделий народных умельцев, д/упр. «Найдем матрешкам косыночки»</p> <p><u>Конструирование</u>: бусы для куклы</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u>: с/р игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Мы едем в автобусе», д/и «Магазин игрушек»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>: ремонт книг «Книжка больница»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u>: рисование «Сарафанчик расписной», лепка «Ути-ути!», аппликация «Лоскутное одеяльце» из фантиков</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u>: игры со свистульками, деревянными ложками, дудочками, погремушками</p> <p><u>Чтение худож-ной литературы</u>: Л. Печникова «Кукла Матрешка нарядна, красива...», р.н. песенки, потешки</p>	<p><u>Двигательная деятельность</u>: П/и «Лиса и гуси», «У медведя во бору», «Кошки-мышки», хороводная игра по мотивам р.н. потешки «Зайка походи...»</p>	<p><u>Развитие речи</u>: игровая ситуация «Короб со сказками», пальчиковая игра «Снегири»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание в центре изо - деятельности иллюстраций по теме. Внесение дидактических игр по теме (собери сказку из пазлов, кубиков)</p>				

**Работа с родителями:** помощь родителей в изготовлении русских народных костюмов ( сарафаны, кокошники)

**Тема:** Весна

**Сроки:** 4 неделя марта- 3 неделя апреля

**Итоговое событие:** праздник «Весна пришла», выставка детского творчества

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> беседа с игровым персонажем о весне, наблюдение на прогулке за признаками весны</p> <p><u>Конструирование:</u> домик для птичек</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> рассматривание сюжетных картин по теме</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> работа в центре природы (посев семян, уход за комнатными растениями)</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> лепка «Цыплята гуляют», рисование «Сосульки-плаксы», аппликация «Скворечник»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> хороводная игра под муз. композицию «Березка»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> чтение и драматизация р.н. песенки «Курочка - рябушечка»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Солнышко и дождик», «Сбей кеглю»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> беседа о том, как нужно заботиться о домашних животных</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Выкладывание в книжном центре книг, иллюстраций по теме. Внесение дидактических игр по теме.</p>				

**Работа с родителями:** помощь родителей в подготовке и проведении праздника (сценарий, оформление).

**Тема:** Мониторинг

**Сроки:** 4 неделя апреля

**Итоговое событие:** разработка маршрутов развития детей

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> игра «Найди свой цветочек» (классификация бабочек и цветов по цвету)</p> <p><u>Конструирование:</u> птички из природного материала</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> что такое праздник, какое настроение у людей в праздник</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> мытье игрушек в мыльной воде, ополаскивание и вытирание тряпочкой</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Божья коровка», лепка «Зайчик», аппликация «Ручеек и кораблик»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> музыкально-ритмическое упражнение под песню «Мы идем с флажками»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> К. Чуковский «Федорино горе»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», дыхательное упражнение «Бабочки»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> игровое упражнение «Поможем малышам одеться на прогулку»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Внесение спортивного инвентаря для игр «Меткий стрелок»,» Кольцеброс»</p>				

**Работа с родителями:** семейная акция «Делаем скворечник своими руками».

**Тема:** Лето

**Сроки:** 1-4 недели мая

**Итоговое событие:** праздник «Здравствуй, лето!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами)</p> <p><u>Конструирование:</u> самолетики из бумаги,</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> оказание помощи взрослым, бережное отношение к результатам их труда</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> «Картинка о празднике», лепка « Угощение для кукол» (Т.Комарова) аппликация «Флажки такие разные» (И.Лыкова)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> музыкальная игра «Гром и дождик»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> рассказ Н.Павлова «Земляничка», стих. А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> игра-путешествие на прогулке, п/и «Жуки», «Достань морковку»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> игра «Опиши предмет» (описание и классификация фруктов, ягод и овощей)</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Выкладывание в книжном центре книг, иллюстраций по теме. Экспериментирование с водой и песком.</p>				

**Работа с родителями:** наглядная агитация о том, как правильно организовать летний отдых детей, благоустройство участка.

**Тематический план по программе «Ребенок и дорога»  
I год обучения (младшая группа)**

<b>Месяц</b>	<b>Нед.</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Определить начальный уровень знаний детей о сигналах светофора, различии грузового и легкового автомобилей, их частей. Кто управляет транспортными средствами? Кто такие пешеходы, пассажиры? Где ходят пешеходы? Умение находить на дороге проезжую часть, тротуар.	Назвать сигналы светофора, различия между грузовым и легковым автомобилем. Кто управляет автомобилем, как называют людей, сидящих в автобусе, где люди ходят, как их называют?
	II	Грузовой автомобиль.	Рассказ воспитателя	Знакомить с грузовым автомобилем	Рассмотреть иллюстрацию или модель грузового автомобиля, назвать его части. Для чего нужны грузовые автомобили, какие грузы можно перевозить.
	III	Воробьишки и автомобиль	Подвижная игра	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.	
	IV	Чтение стихотворени я А. Барто «Грузовик»	Дидактическая игра (Инсценировка)	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре.	Вспомнить, для чего нужен грузовой автомобиль, какие грузы можно перевозить на этом грузовом автомобиле. Обыграть стихотворение.
Октябрь	I	Легковой автомобиль	Рассказ воспитателя	Знакомить с легковым автомобилем, знать об основных его частях. Для чего он нужен, как нужно вести себя в легковом автомобиле.	Показать детям игрушку или изображение легкового автомобиля, для чего он нужен. Рассказать о его частях, находить эти части, например: фары – для чего нужны, багажник, руль и т.д. Правила поведения в автомобиле (из

					опыта детей), где сидят, есть ли детское кресло?
	II	Автомобильный транспорт	Чтение	Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте.	Книга М. Пожарского «Машины»
	III	Транспорт	Дидактическая игра	Обучать умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику.	Разрезные картинки с видами легкового и грузового транспорта
	IV	Красный и зелёный	Подвижная игра	Упражнять детей в умении различать цвета (красный и зелёный). Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
Ноябрь	I	Пешеход	Рассматривание иллюстрации	Знакомить с понятием «пешеход». Кого называют пешеходами, где ходят пешеходы. Что такое тротуар?	Магнитофон. Дорожная разметка на полу (тротуар, проезжая часть). Картина с изображением пешеходов.
	II	Светофор	Рассказ воспитателя	Знакомить с пешеходным светофором. Значение его сигналов.	Плоскостной пешеходный светофор. Картина с изображением пешеходного светофора на пешеходном переходе.
	III	Пешеходный светофор	Аппликация	Наклеивать кружочки красного и зелёного цвета в соответствии с расположением этих сигналов на светофоре. Уточнить значение сигналов пешеходного светофора. Понятия: сверху, внизу.	Цветные кружочки, силуэт светофора, клей.
	IV	Автобус	Рассматривание картины	Дать представление об автобусе, его функциональном назначении.	Картина
Декабрь	I	Едем на автобусе	Дидактическая игра	Продолжать знакомство с маршрутным транспортным средством - автобусом. Кто управляет автобусом, как называют людей, сидящих в автобусе, где ждут люди автобус?	Построить заранее автобус из подручных средств (кубики, стулья и т.п.). Картина с изображением автобуса.
	II	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Познакомить с дорожным знаком «Место остановки автобуса или	

				троллейбуса», с правилами поведения на остановке. Закреплять у детей знания о назначении автобуса, о роли водителя и пассажиров.	
	III	По дорогам города	Чтение	Закреплять у детей знания о транспортных средствах, их назначении (перевозка грузов и людей).	Книга М. Приходкина «По улицам города»
	IV	Наша улица	Рассматривание картины	Знакомить с понятием «дорога», «проезжая часть», - для транспорта, тротуар – для пешеходов.	Сюжетная картина с изображением улицы.
Январь	I	Автомобили на дороге	Аппликация	Наклеивать детали к автомобилю: колёса, кузов, окна. Различать разные виды транспортных средств и устанавливать их на проезжую часть.	Силуэты автобусов, готовые детали окошек, колёс. Общий лист (панно) с изображением дороги.
	II	Участники дорожного движения	Рассматривание картины	Находить на картине и называть участников дорожного движения: <b>водитель, пешеход, пассажир</b> . Называть их действия: водитель управляет транспортным средством, пешеход переходит дорогу по пешеходному переходу; пассажир едет в автобусе, автомобиле, садится в него и выходит из него.	Картина с изображением всех участников дорожного движения
	III	Пешеход и пешеходный переход	Дидактическая игра «Мишка идет в гости»	Моделирование дорожной ситуации на макете. Переход дороги по регулируемому пешеходному переходу.	Игрушка Мишка, макет светофора пешеходного с бегунком для смены сигнала, проезжая часть.
	IV	Едем в гости	Дидактическая игра или Сюжетно-ролевая	Упражнять детей в умении находить автобусную остановку, в правильном поведении на автобусной площадке, при посадке и высадке из автобуса.	Знак «Место остановки автобуса или троллейбуса», руль для водителя, автобус, собранный из стульчиков.

Февраль	I	Собери транспортное средство (Сборка различных видов транспортных средств)	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Различать и называть различные виды транспортных средств.	Разрезные картинки из четырех частей с изображением транспортных средств. Дети не только собирают целое изображение, но и узнают и называют транспортные средства. Воспитатель загадывает загадку, дети находят отгадку, у кого такое транспортное средство.
	II	Гараж	Наблюдение	Дать представление о гараже, его строении и функциональном назначении. Об опасности, которая подстерегает, если стоять рядом с гаражом. Активизировать словарный запас: въехал, выехал.	Рассказать о гараже на прогулке, что это - дом для автомобилей, у него есть ворота для въезда и выезда. Гараж спасает машину от холода и ветра. Рассказать о том, когда выезжает грузовой автомобиль, водитель не видит пешеходов, поэтому опасно стоять рядом.
	III	Гараж	Конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкцию гаража. Развивать мелкую моторику рук.	После рассматривания образца и предварительной беседы, дети строят самостоятельно гараж, затем обыгрывают, используя игрушечную машину.
	IV	Все работы хороши – выбирай на вкус	Рассказ воспитателя	Знакомство с работой водителя. Как ухаживать за автомобилем: заправляет, моет, ремонтирует.	Слайды с изображением необходимых действий для рассказа.
Март	I	Труд водителя	Наблюдение	Продолжить знакомство с работой водителя, показать его общественную значимость. Закрепить знания детей о грузовых и легковых автомобилях, пассажирских транспортных средствах.	На территории детского сада провести наблюдение за работой водителя.
	II	Мы - водители	Сюжетно-ролевая игра	Закрепить знания детей о грузовых и легковых автомобилях, о работе водителей. Расширять сюжет за счет	Вместе с детьми организовать постройку дороги, гаражей для легкового и грузового транспорта, распределив роли,



				строительства гаражей этих транспортных средств.	обыграть.
	III	Дорога	Рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша и рисовать карандашом прямые линии, выделяя проезжую часть и тротуар. Развивать умение штриховать в одном направлении.	Цветные карандаши, бумага.
	IV	Светофор	Игра - упражнение	Закрепить знания о работе пешеходного светофора. Работать с дорожной разметкой, нанесённой на полу. Находить тротуар, проезжую часть. Переходить правильно дорогу по регулируемому пешеходному переходу.	Заранее подготовить дорожную разметку на полу (или использовать площадку). Светофор.
Апрель	I	Светофор	Рисование	Учить детей кисточкой рисовать круги красного и зелёного цветов. Закрепить знания о сигналах светофора.	Кисти, краски, листы бумаги А4
	II	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закрепить знания о различных видах автомобильных транспортных средств.	Модели автомобилей разных марок и назначений: автобус, легковой и грузовой автомобили, цистерна.
	III	Мы - пассажиры	Сюжетно-ролевая игра	Закрепить знания детей о пассажирском транспорте, дорожном знаке «Место остановки автобуса»	Использование художественного слова, музыки для игры. Дорожный знак, макет автобуса.
	IV	Троллейбус	Рассматривание игрушки	Знакомство с маршрутным транспортным средством – троллейбусом. За счет, какого вида энергии движется? Кто управляет? Чем заправляется? Кого перевозит?	Игрушка троллейбуса, художественное слово. Фрагмент мультфильма «Путешествие троллейбуса».
Май	I	Мой город	Рассматривание иллюстрации, беседа	Расширить знания детей о городе, какие у нас широкие и узкие улицы, транспорт движется по проезжей части, пешеходы – по тротуарам. Много транспорта в городе: автобусы,	Книга М. Дружинина «Моя улица»

				троллейбусы – это пассажирский транспорт, легковые автомобили тоже перевозят пассажиров. Для пешеходов и водителей есть светофоры. Все соблюдают правила дорожного движения.	
	II	Включи свой сигнал светофора	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении.	На каждого ребёнка светофор с открывающимися окошечками. Педагог загадывает загадку о сигнале светофора, дети включают сигналы светофора.
	III	Вечер загадок «Транспортные средства и участники дорожного движения»	Развлечение	Находить отгадку по описанию. Закрепить знания об участниках дорожного движения, о транспорте.	Загадки и картинки к ним. Магнитная доска.
	IV	Итоговое	Беседа	Выявить уровень знаний детей о транспортных средствах и их назначении, о пешеходном светофоре, об участниках дорожного движения.	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

## 2.4. Работа с родителями на 2018 – 2019 учебный год

### Перспективный план работы с родителями в младшей группе

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<b>Сентябрь</b>	1. Родительское собрание № 1 «Организационное»  2. Консультация «Как знакомить малышей с профессиями взрослых».  3. Сбор информации о семьях.	1. Консультация «Психологические особенности возраста»  2. Подгрупповая беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»  3. Фотовыставка «Мои первые друзья» 4. Субботник по благоустройству участка	1. Консультация психолога: «Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления»  2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»  3. Наглядная агитация. Ширма для родителей «Я сам!!!»	1. Семейный фотоконкурс «Прогулки по осеннему лесу»  2. Беседа «Внешний вид дошкольника»  3. Памятка для родителей «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»
<b>Октябрь</b>	1. Консультация «Поговорим о правильном питании»  2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»  3. Фотовыставка «Бабушка и я, неразлучные друзья»	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом»  2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»»  3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»	1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»  2. Консультация «Права и обязанности родителей»  3. Развлечение «Осенины»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»  2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»
<b>Ноябрь</b>	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»  2. Беседа «Как составить	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском

	<p>2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»</p> <p>3. Фотовыставка «Вместе с мамой»</p>	<p>ребенку компанию дома»</p> <p>3. Акция «Поможем тем, кто рядом»</p>	<p>2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»</p> <p>3. Наглядная агитация «Это интересно»</p>	<p>саду и дома»</p> <p>2. Развлечение «Мамочка любимая»</p> <p>3. Памятка «Как уберечься от простуды»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p> <p>2. Беседа «Рука развивает мозг»</p> <p>3. Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости»</p>	<p>1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми»</p> <p>2. Развлечение «Игры с пальчиками»</p> <p>3. Памятка «Игры и забавы зимой»</p>	<p>1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»</p> <p>2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику</p> <p>3. Консультация «Математика на кухне»</p>	<p>1. Консультация «Зачем и как учить стихи»</p> <p>2. Беседа «О правилах поведения на празднике»</p> <p>3. Развлечение «Здравствуй, праздник новогодний»</p>
<b>Январь</b>	-	<p>1. Акция «Подари книгу»</p> <p>2. Консультация «Не жадина, а собственник»</p> <p>3. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей»</p>	<p>1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения»</p> <p>2. Развлечение «Витамины»</p> <p>3. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»</p>	<p>1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций</p> <p>2. Консультация «Витаминная азбука родителям»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки»</p> <p>2. Оформление мини-музея «Деревянная игрушка»</p> <p>3. Наглядная агитация</p>	<p>1. Развлечение «Что такое дружба»</p> <p>2. Консультация «Как приучать детей к труду»</p> <p>3. Анкетирование «Какой вы</p>	<p>1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)</p> <p>2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</p>	<p>1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»</p> <p>2. Консультация «В кого они такие?»</p>

	<i>«Нетрадиционные методы лечения простуды»</i>	<i>отец?»</i>		
<b>Март</b>	<p>1. Консультация <i>«Правила этикета»</i></p> <p>2. Фотовыставка <i>«Я мамин помощник»</i></p> <p>3.Развлечение <i>«8 Марта, праздник мам»</i></p>	<p>1. Родительское собрание № 3 <i>«Развитие познавательной деятельности детей»</i></p> <p>2. Консультация <i>«Заботимся о здоровье детей весной»</i></p>	<p>1. Консультация <i>«Мамы разные нужны»</i></p> <p>2. Родительская гостиная <i>«О капризах и упрямстве»</i></p>	<p>1. Рекомендации родителям <i>«В какие игры и как играть с детьми»</i></p> <p>2. Консультация <i>«Воспитание усидчивости у детей»</i></p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</p> <p>2. Стенгазета <i>«Детский юмор»</i></p>	<p>1. Консультация <i>«Я и дорога»</i></p> <p>2. Анкетирование <i>«Ваше мнение о ДОУ»</i></p>	<p>1. Консультация <i>«Отравление ядовитыми растениями»</i></p> <p>2. Развлечение <i>«День здоровья»</i></p>	<p>1. Семейная акция <i>«Делаем скворечник своими руками»</i></p> <p>2. Консультация <i>«Воспитание умственной активности»</i></p>
<b>Май</b>	<p>1. Наглядная агитация <i>«Как организовать летний отдых»</i></p> <p>2. Консультация <i>«Учите детей заботиться о своей безопасности»</i></p> <p>3. Экскурсия в природу <i>«Этот чудесный мир».</i></p>	<p>1. Родительское собрание № 4 <i>«Чему мы научились»</i></p> <p>2. Фотовыставка <i>«Наша дружная семья – детский сад»</i></p> <p>3. Привлечение родителей к оформлению участков</p>	<p>1. Памятка для родителей <i>«Обучение детей наблюдательности на улице»</i></p> <p>2. Анкетирование <i>«Чего вы ждете от лета в детском саду?»</i></p>	<p>1. Консультация <i>«Оздоровление детей в летнее время»</i></p> <p>2. Оформление альбома <i>«Игры на свежем воздухе»</i></p>

### 3.1. Расписание образовательной деятельности в младшей группе

Дни недели, группы	Младшая группа 10 видов ООД, в неделю (2ч20м) не более 15 минут	
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физкультура	9.00-9.15 9.30-9.45
Вторник	1. МП/ П и СМ 2. Музыка	9.00-9.15 9.30-9.45
Среда	1. ФЭМП 1 подгруппа: 2. Физкультура 1а. ФЭМП 2 подгруппа:	9.00-9.15 9.30-9.45 9.55-10.10
Четверг	1. Лепка/ Аппликация 1 подгруппа: 2. Музыка 1а. Лепка/ Аппликация 2 подгруппа:	9.00-9.15 9.30-9.45 9.55-10.10
Пятница	1.Рисование 1 подгруппа: 2 подгруппа: 2. Физкультура	9.00-9.15 9.25-9.40 9.55-10.10
		10

П и СМ - предметный и социальный мир

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

### 3.2. Режим дня на холодный период в младшей группе

Режимные моменты	Младшая группа 4-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.30-15.40
Образовательная деятельность	15.40-15.55
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.25-17.30

### 3.3. Режим дня на теплый период в младшей группе

Режимные моменты	Младшая группа 4-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.15
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.15-9.30
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.10-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.25-17.30

### 3.4. Реализуемые образовательные технологии

Название технологии	Задачи	Формы организации
<b>Личностно-ориентированные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гуманистическая направленность содержания деятельности.</li> <li>• Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.</li> <li>• Приоритет личностных отношений.</li> <li>• Индивидуальный подход к воспитанникам.</li> <li>• Субъект-субъектное взаимодействие</li> </ul>	Игры, организованная образовательная деятельность, спортивные развлечения, упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность, ролевые игры.
<b>Социоигровые технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие взаимодействия «Ребёнок – ребёнок», «Ребёнок – родитель», «Ребёнок – взрослый» для обеспечения душевного благополучия.</li> <li>• Коррекция импульсивного, демонстративного, агрессивного, поведения.</li> <li>• Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия.</li> <li>• Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.</li> <li>• Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребёнку понять самого себя.</li> </ul>	Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры. Сказкотерапия. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого образовательного пространства.</li> <li>• Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей и родителей.</li> </ul>	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, арттерапия, сказкотерапия, двигательная терапия.
<b>Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение уровней дифференциации обучения дошкольников, улучшение наглядного учебного материала, для развития слуховой и зрительной памяти, активизация обучения дошкольников.</li> </ul>	ООД, беседы, утренняя гимнастика, викторины, родительское собрание



**1. Здоровьесберегающие образовательные технологии** – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

- солнечные, воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика после сна;
- питьевой режим;
- утренняя гимнастика;
- артикуляционные, пальчиковые гимнастики;
- умывание, мытье ног;
- ходьба босиком и др.

**2. Технология развивающего обучения.** Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

### **3. Метод проектов**

#### **4. Развитие исследовательских умений**

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. *Задачи исследовательской деятельности* специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми **младшего дошкольного возраста** педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности:

#### **5. Технология проблемного обучения в детском саду.**

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

#### **6. Технология интегрированного занятия**

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

#### **7. Нетрадиционные техники рисования.**

### 3.5. Модель двигательного режима и закаливания

#### Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Младший возраст
		Младшая группа
Организованная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
		6-10 мин.
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
		10 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
		5-7 мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю
		15 мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. занятия - 2 р. в недел.)	2 раза в неделю
		3-5 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю
		5-10 мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц
		20 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год
		20-25 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал
13.	Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность - ежедневно индивидуально и по подгруппам		

#### Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Младшая группа	1 2 3 5 6 9 11	6 9 11	1 2 3 5 6 9 11	1 2 3 4 5 6 7 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корректирующим дорожкам

### 3.6. Предметно-развивающая среда группы

Предметно – развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей и требованиям программы.

Имеются различные центры по половозрастным признакам:

- центр игры («Дорожное движение», «Хозяюшка», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж», «Стройка»);
- центр познания (настольно – печатные, дидактические, конструкторы, головоломки, лото, домино);
- в группе оборудован центр книги, совмещенный с центром театра, где представлены разные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный, театр драматизации;
- центр природы;
- центр изобразительности;
- физкультурно- оздоровительный центр.

### 3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

ООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.</p>	<p>*Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина« Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 *Т.И.ДаниловаПрограмма«Светофор» - М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» Программа патриотического воспитания в детском саду-М,2003 * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»</p>	<p>*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В.Очень важный разговор. М, 2001г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера2013 *»Ребенок и дорога» - региональная программа</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»

ООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,	<p>*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999</p> <p>*Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004</p> <p>*Метлина. Математика в детском саду - М,1987</p> <p>*Е.В.Колексникова Математические ступеньки-М, 2008</p>	<p>*Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008</p> <p>*А.И.ИвановаЕстественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008</p> <p>*Н.А.Рыжова Напиши письмо сове М., 2007</p> <p>*Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями - М,1981</p> <p>*Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996</p> <p>*Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991</p> <p>*Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»

ООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,	<p>*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008</p> <p>*Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003</p> <p>*Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996</p>	<p>Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983</p> <p>*Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004</p> <p>*Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998</p> <p>*ТумаковаГ.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

ООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005</p> <p>*Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997</p> <p>*Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008</p> <p>*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995</p>	<p>*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001</p> <p>* Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001</p> <p>*Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997</p> <p>*Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999</p> <p>*Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005</p> <p>*Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000</p> <p>*Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990</p> <p>*Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992</p> <p>* Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца»</p> <p>* Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»

ООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005</p> <p>*Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998</p>	<p>*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001</p> <p>*Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002</p> <p>* Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак,Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000</p> <p>*Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987</p>