

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
Протокол № 1
От « 30 » августа 2019 г.

Утверждена приказом
Заведующего МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
Е.Г.Каштанова
30 августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
подготовительной группы (6-7 лет)**

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Самойлова В.П.

Белогорск 2019 г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	4
1.6.	Целевые ориентиры	6
1.7.	Список детей	7
1.8.	Листок здоровья	8
1.9.	Сведения о родителях	9
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Календарное планирование	13
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	23
2.3.1	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»	25
2.3.2	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога»	57
2.3.3	Комплексно -тематическое планирование (вариативная часть) к программе «С чего начинается Родина?»	67
2.3.4.	Комплексно-тематическое планирование «Формирование основ финансовой грамотности»	83
2.4.	План работы с родителями	91
3.	Организационный раздел	95
3.1.	Расписание образовательной деятельности	95
3.2.	Режим дня на холодный период	96
3.3.	Режим дня на теплый период	96
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	97
3.5	Модель двигательного режима и закаливание	99
3.6.	Программно-методическое обеспечение	100

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация: в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряженя, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются дополнительные общеразвивающие программы:

- авторские, утвержденные городским координационно-методическим советом: «С чего начинается Родина?» Твороговой Е.А.;
- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».
- общеразвивающая компилиятивная программа «Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»

1.5. Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные **движения**, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменения (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большейдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ти годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: II подготовительная

Всего детей - Девочек – Мальчиков -

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Акаева Диана	18.01.2014
2	Бархатов Рома	
3	Будковская Варя	18.06.2013
4	Венецкий Матвей	24.12.2013
5	Горячева Женя	06.08.2014
6	Греч Артем	07.09.2013
7	Гущин Данил	28.08.2014
8	Демидов Влад	27.09.2013
9	Емельянова Вика	18.12.2013
10	Железнов Глеб	13.02.2014
11	Кондакова Полина	15.02.2014
12	Лобанов Никита	02.03.2013
13	Лысяк Софья	12.09.2013
14	Мирошниченко Ника	29.11.2013
15	Мясников Рома	24.09.2013

16	Орел Артем	02.03.2014
17	Очколас Кирилл	02.04.2014
18	Стешенко Степа	18.10.2013
19	Томинова Арина	13.08.2013
20	Ушаков Кирилл	13.03.2014
21	Чистяков Костя	17.08.2013
22	Шолохова Ульяна	12.11.2013
23	Шуплецова Инна	22.10.2013

1.8. Листок здоровья

Группа II подготовительная

2019- 2020 учебный год

№	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес
1	Акаева Диана					
2	Бархатов Рома					
3	Будковская Варя					
4	Венецкий Матвей					
5	Горячева Женя					
6	Греш Артем					
7	Гущин Данил					
8	Демидов Влад					
9	Емельянова Вика					
10	Железнов Глеб					
11	Кондакова Полина					
12	Лобанов Никита					
13	Лысяк Софья					
14	Мирошниченко Ника					
15	Мясников Рома					
16	Орел Артем					
17	Очколас Кирилл					
18	Стешенко Степа					
19	Томинова Арина					
20	Ушаков Кирилл					
21	Чистяков Костя					
22	Шолохова Ульяна					
23	Шуплецова Инна					

1.9. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)
1	Акаева Диана	мама: Акаева Наталья Сергеевна 89145765325 папа: Акаев Владимир Сергеевич 89145953584	
2	Бархатов Рома	мама: Бархатова Кристина Александровна 89143947115 папа: ----	
3	Будковская Варя	мама: Козлова Ксения Сергеевна 89145760041 папа: Козлов Виктор Викторович 89143924603	
4	Венецкий Матвей	мама: Венецкая Ульяна Олеговна 89246816398 папа: Венецкий Сергей Александрович	
5	Горячева Женя	мама: Шевченко Вероника Николаевна 89140441490 папа: Горячев Виктор Евгеньевич 89145652528	
6	Греш Артем	мама: Усик людмила Александровна 89141653444 папа: Греш Михаил Владимирович 89144089989	
7	Гущин Данил	мама: Пономаренко Татьяна Евгеньевна 89963861649 папа: ---	
8	Демидов Влад	мама: Олищук Надежда Александровна 89143990660 папа: ---	
9	Емельянова Вика	мама: Емельянова Анна Евгеньевна 89143889855 папа: ---	
10	Железнов Глеб	мама: Киреня Юлия Анатольевна 89143827044 папа: Железнов Александр Евгеньевич 89143827355	
11	Кондакова Полина	мама: Кондакова Екатерина Геннадьевна 89145928506 папа: Кондаков Андрей Александрович 89244458628	
12	Лобанов Никита	мама: Лобанова Олеся Викторовна 89145891200 папа: Лобанов Евгений Владимирович 89145590288	
13	Лысяк Софья	мама: Лысяк Анастасия Анатольевна 89143936762 папа: Лысяк Александр Андреевич 89145932184	
14	Мирошниченко Ника	мама: Мирошниченко Татьяна Алексеевна 89143965861 папа: Мирошниченко Сергей Викторович 89143985138	
15	Мясников Рома	мама: Мясникова Светлана Шамильевна 89145682331	

		папа: Мясников Виталий Александрович 89246711373	
16	Орел Артем	мама: Степаненко Татьяна Викторовна 89146142036 папа: Орел Петр Андреевич 89146838133	
17	Очколас Кирилл	мама: Зиновьева Татьяна Евгеньевна 89619527045 папа: ---	Бабушка: Зиновьева Людмила Викторовна 89143827955
18	Стешенко Степа	мама: Холодок Светлана Владимировна 89145680331 папа: Стешенко Олег Леонидович 89145788799	
19	Томинова Арина	мама: Томинова Екатерина Олеговна 89638188512 папа: Сиданов Тимур Александрович 89619503333	
20	Ушаков Кирилл	мама: Ушакова Екатерина Олеговна 89140430777 папа: Ушаков Денис Викторович 89145689130	
21	Чистяков Костя	мама: Конкина Анастасия Валерьевна 89146083566 папа: Чистяков Эдуард Анатольевич 8914572526	
22	Шолохова Ульяна	мама: Шолохова Ольга Сергеевна 89246813090 папа: Шолохов Максим Александрович 89244477913	
23	Шуплецова Инна	мама: Логвинова Светлана Васильевна 89145857579 папа:---	

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в подготовительной группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план подготовительной группы на 2019-2020 учебный год

		Количество занятий в неделю
Базовая часть (инвариативная)		
Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	2
1.2	Ознакомление с природой	1
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
2. Речевое развитие		
2.1	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	1
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Изодеятельность: <i>рисование</i>	2
	<i>лепка</i>	0,5
	<i>аппликация</i>	0,5
3.2	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1	Физическая культура в помещении	2
4.2	Физическая культура на улице	1
Всего:		14
Вариативная часть		
1.	Дополнительная общеразвивающая программа, утвержденная городским КМС «С чего начинается Родина?» автор: Творогова Е.А. (гражданско-патриотическое воспитание)	Реализация в режимных моментах
2.	Дополнительная общеразвивающая компилиятивная программа «Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»	Реализация в режимных моментах
3.	Дополнительная общеразвивающая региональная программа «Ребенок и дорога»	1

	(безопасность дорожного движения)	
Всего:		1
Итого в год занятий/часов:		15/540 270 часов

2.2 Календарное планирование во 2 подготовительной группе на 2019-2020 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Дата/неделя	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	1. Развитие речи. Рассказывание по картине «Скоро в школу» 2. Рисование «Лето». 3.Физкультура	1. ФЭМП. Описание геометрических фигур 2.Ознакомление с природой «Дары осени» 3. Музыкальное 4.Родина «Дом, в котором я живу»	1. Подготовка к обучению грамоты «Для чего нужна речь». 2.БДД (Вводное) 3.Физкультура	1. ФЭМП. 2. Рисование «Мой любимый детский сад» 3.Музыкальное 4.Финансовая грамота	1. Предметный мир «Скоро в школу». 2.Лепка «Корзинка с грибами» 3. Физическая культура на прогулке.
2	1.Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и козел» 2.Рисование «Цветные шары». 3.Физкультура	1.ФМП Сравнение 2 предметов, разных по длине, ширине, высоте 2.Ознакомление природой «Листопад, листопад-листья желтые летят» 3.Музыка 4.Родина «Есть у дома огород»	1.Подготовка к обучению грамоте« Всегда ли человек мог говорить?». 2.БДД «Конструирование «Строим улицу» 3.Физкультура	1.ФЭМП 2.Рисование по замыслу 3.Музыка 4.Финансовая грамота	1.Социальный мир «Все работы хороши» 2.Аппликация «Осенний ковер
3	1.Развитие речи «Чтение сказки «Крошка-хаврошечка» 2.Рисование «В саду созрели яблоки» 3.Физкультура	1.ФЭМП «Ориентировка на плоскости» 2.Ознакомление с природой «Почва и подземные обитатели» 3.Музыка 4Родина«Семейные традиции».	1.Подготовка к обучению грамоте грамоты «Схема звукового состава слова» 2БДД «Путешествие колобка» 3.Физкультура	1.ФЭМП 2.Рисование «на чем люди ездят?» 3.Музыка 4. Финансовая грамота	1.Предметный мир «Как выращивают хлеб?» 2.Лепка «Овощи и фрукты» 3.Физкультура на прогулке
4	1.Развитие речи. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» 2.Рисование «Ветка рябины в вазе». 3.Физкультура	1.ФЭМП. Отсчет предметов в пределах 10». 2.Ознакомление с природой «Воздух, как среда обитания живых организмов». 3. Музыка 4.Родина .Чтение Я. Аким «Моя родня». Драгунский В. «Сестра моя Ксения».	1. Подготовка к обучению грамоте «Путешествие в красный замок. Звук и буква А». 2. БДД Рисование «Наш город» 3Физкультура	1 ФЭМП 2.Рисование «Золотая осень 3.Музыка 4. Финансовая грамота	1.Социальный мир «Труд людей осенью». 2.Аппликация «Натюрморт из овощей и фруктов» 3.Физическая культура на прогулке.

ОКТЯБРЬ					
Дата/неделя	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 30	1. Развитие речи. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» 2. Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» 3.Физкультура	1.ФЭМП 2.Мир природы «4 октября - Всемирный день животных» 3.Музыка 4.Родина «Детский сад родной наш дом»	1. Подготовка к обучению грамоте «У нас в гостях кукла Уля. Звук и буква У». 2. БДД «Здравствуй улица» 3.Физкультура	1. ФЭМП 2. Рисование «Мама(папа) гуляют с ребенком по улице» Музыка 4. Финансовая грамота	1. Предметный мир «Государственные символы России». 2. Лепка «Девочка в осенней одежде» 3. Физическая культура на прогулке. 4
2 7	1. Развитие речи. Рассказывание о достопримечательностях и событиях в нашем городе по сюж. картинкам. 2. Рисование «Город вечером». 3.Физкультура	1. ФЭМП. Независимость числа предметов от их размеров. 2. Мир природы «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» 3. Музыка 4.Родина «Ориентировка по карте - схеме группы и д/сада».	1. Подготовка к обучению грамоте «Звук и буква А,У». 2. БДД «Мой дом – моя улица» 3. Физкультура	1. ФЭМП 2. Рисование декоративное «Придумай узор для летнего платка». 3.Музыка 4. Финансовая грамота	1. Социальный мир . «Памятники города Белогорска». 2. Аппликация «Хоровод матрешек» 3. Физическая культура на прогулке. 11
3 14	1. Развитие речи Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» 2. Рисование «Россия - глазами детей». 3.Физкультура	1. ФЭМП. Установление пространственных отношений м/д предметами. 2. Ознакомление с природой «Чистый воздух и вода- богатства страны». 3. Музыка 4. «Родина» «Беседа «Кто работает в д/саду?»	1. Подготовка к обучению грамоте «Наши гости Ия и Иван». Звук и буква И. 2.БДД «Дорога в детский сад» 3.Физкультура	1. ФЭМП 2. Рисование «Животные России» 3. Музыка 4. Финансовая грамота	1. Предметный мир «Дерево умеет плавать». 2. Лепка «Петушок с семьей» 3. Физическая культура на прогулке. 18

4	1. Развитие речи Заучивание «Уж небо осенюю дышало...» А.Пушкин 2. Рисование «Осеннее дерево». 3.Физкультура	1. ФЭМП. «Порядковые числительные и навыки порядкового счета. 2. Мир природы «Как звери к зиме готовятся» 3. Музыка 4.Родина. «Рассказывание из опыта «Наши игрушки».	21	1. Подготовка к обучению грамоте «Гласные и согласные звуки и буквы». 2 БДД «Пешеход, пешеход, помни ты про переход» 3. Музыка.	22	1. Подготовка к обучению грамоте «Гласные и согласные звуки и буквы». 2 БДД «Пешеход, пешеход, помни ты про переход» 3. Музыка.	23	1. ФЭМП 2. Рисование. «Искусство». 3. Музыка. 4. Финансовая грамота..	24	1. Социальный мир «Страна, в которой мы живем». 2. Аппликация «Зимующие птицы России». 3. Физическая культура на прогулке.	25
5	1. Развитие речи Составление рассказа по картине «Домашние животные» 2. Рисование «Праздничная улица». 3.Физкультура	1. ФЭМП Пространственное отношение м/д предметами (за, между, перед) 2. Мир природы «Поздняя осень». 3. Музыка 4. Родина «Мой любимый детский сад».	28	1.Подготовка к обучению грамоте «» Звук и буква Пи ПЬ. 2. . БДД «Если случилась беда» 3Физкультура	29	1.Подготовка к обучению грамоте «» Звук и буква Пи ПЬ. 2. . БДД «Если случилась беда» 3Физкультура	30	1.ФЭМП. 2. Рисование «Спасская башня». 3.Музыка 4. Финансовая грамота	31	1.Предметный мир «Наша планета». 2.Лепка «Животные нашего края». 3.Физическая культура на прогулке.	1

НОЯБРЬ

Дата/неделя	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА					
1	1.Развитие речи. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» 2.Рисование «Я, ты, он, она-вместе целая страна». 3.Физкультура	1.ФЭМП. Количественный состав из единиц чисел от 2 до 5. 2. Мир природы «Птицы нашего края». 3.Музыка 4.Родина «Город Белогорск раньше и теперь»	4	1.Подготовка к обучению грамоте «У нас в гостях пороссята Пик, Пак и Пок» 2. БДД «Поездка в зоопарк» 3.Музыка.	5	1.ФЭМП 2 Рисование «Поздняя осень» 3.Музыка 4. Финансовая грамота	6	1.Социальный мир «Главные праздники России». 2. Аппликация «Север нашей Родины» 3.Физкультура на прогулке.	7	8
2	1. Развитие речи. Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил	1.ФЭМП. Количественный состав чисел 6 и 7. 2 Мир природы «Планета Земля в		1.Подготовка к обучению грамоте «На бабушкином дворе. Звук и буква Ки КЬ».		1.ФЭМП 2. Рисование по замыслу		1.Предметный мир «Из истории вещей: стекло». 2. Лепка «Мое любимое		

	зайца» 2. Рисование «Зимующие птицы». 3. Физкультура	опасности» 3.Музыка 4.Родина ««Главная улица нашего города». (Коллективная работа)	2. БДД «Что такое ДТП?» 3.Физкультура	3.Музыка 4. Финансовая грамота	животное». 3.Физическая культура на прогулке.
	11	12	13	14	15
3	1. Развитие речи. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» 2. Рисование «Деревья и кустарники». 3.Физкультура	1. ФЭМП. Количествоный состав чисел 8 и 9. 2. Ознакомление с природой «Вода в жизни человека» 3. Музыка 4. Родина ««Кто живёт в родном городе и что в нём есть?»	1. Подготовка к обучению грамоте «Едем в гости к бабе Оле и деду Осипу. Звук и буква О. 2. БДД «А что если...» 3.Физкультура	1. Финансовая грамота 2. Рисование. Искусство 3. Музыка 4.Подготовка к школе «Для чего нужны ноги?» .	1. Социальный мир «Как готовятся к Новогоднему празднику в нашей стране». 2 Аппликация «Декоративная композиция из геометрических фигур. Елочка» 3. Физическая культура на прогулке.
	18	19	20	21	22
4	1.Развитие речи Заучивание наизусть стихия А.Фета «Мама! Глянька из окошка...» 2.Музыка. 3.Рисование «Деревья в снегу».	1.ФЭМП. Сравнение чисел с опорой на наглядный материал. 2. Мир природы «Жизнь леса зимой». Подготовка к школе «Чувства. Часть 1». 3.Музыка 4. Родина ««Машины на улицах моего города».	1.Подготовка к обучению грамоте. «В гостях у медвежонка Топа. Звук и буква Т и ТЬ. 2. БДД «Семья-за безопасность на дорогах» 3.Физкультура	1.ФЭМП 2.Рисование «Снегирь» 3.Музыка 4. Финансовая грамота	1. Предметный мир 2. Лепка «Новогодние игрушки» 3.Физическая культура на прогулке.
	25	26	27	28	29

ДЕКАБРЬ					
Дата/неделя	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	!.Развитие речи. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» 3. Рисование «Сказочная птица» 3.Физкультура	1.ФЭМП.Состав числа 10 из единиц 2.Мир природы «Подземные богатства Земли». 3. Музыка 4. Родина Беседа «Большая и малая Родина»	1. Подготовка к обучению грамоте. Прогулка по лесу. Звук и буква Л и Ль. 2.БДД«Зимние опасности» 3. Физкультура	1.Финансовая грамота 2. Рисование «Украшение петушки» 3. Музыка 4. .Финансовая грамота	1.Предметный мир. Из жизни вещей: книга. 2. Аппликация «Снегири на ветке рябины» 3.Физическая культура на прогулке.
2	1.Развитие речи. Беседа «Декабрь год кончает, зиму начинает» 2.Рисование «Мое любимое животное». 3.Физкультура	1.ФЭМП. Получение следующего по порядку числа. 2.Мир природы «Кто заботится о лесе?» 3.Музыка 4. Родина «Государственная символика России»	1.Подготовка к обучению грамоте «Хомяк хвастун. Звук и буква Х. 2.БДД «Опасно-неопасно» 3.Физкультура	1.ФЭМП 2. Рисование «Еловая ветка с н. игрушками». 3.Музыка 4. Финансовая грамота	1.Социальный мир «Традиции празднования Новый год в др. странах». 2.Лепка «Мы вылепили на прогулке Снегурочку». 3.Физическая культура на прогулке.
		9	10	11	12
3	1.Развитие речи. «Пересказ сказки « У страха глаза велики» 2.Рисование «Дед Мороз и Снегурочка» 3.Физкультура	1.ФЭМП. Получение предыдущего числа. 2. Мир природы «Растения и животные зимой». 3.Музыка 4.Родина «Зимние забавы»	1.Подготовка к обучению «Наш гость ПЫХ. Звук и буква Ъ. 2 БДД «Умники и умницы» 3.Физкультура	1.ФЭМП 2. Рисование «Зимний лес». 3.Музыка 4. Финансовая грамота	1.Предметный мир «Предметы-помощники людям публичных профессий». 2.Аппликация «Дед Мороз». 3.Физическая культура на прогулке.
		16	17	18	19
4	1.Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Встреча Н. года»	1.ФЭМП. Последовательность чисел (до и после определенного числа) 2. Мир природы. «Животные	каникулы	каникулы	каникулы

	2.Рисование «Новогодний костюм». 3.Физкультура	водоемов, морей и океанов» 3.Музыка 4.Родина ««Новогодний калейдоскоп стихов».	каникулы	каникулы	каникулы
	23	24	25	26	27

	30 каникулы	31 каникулы			
--	------------------------------	------------------------------	--	--	--

ЯНВАРЬ

2				1.ФЭМП 2. Рисование «Мой любимый вид спорта». 3.Музыка 4. Финансовая грамота	1.Социальный мир. Экскурсия в музей. 2. Лепка «Лыжник». 3. Физическая культура на прогулке.
3	1.Развитие речи. Пересказ «Дятел» М. Пришвин. 2.Рисование «Зимние забавы». 3.Физкультура	1.ФЭМП. Деление предметов на 2, 4 равные части, нахождение одной из этих частей. 2. .Мир природы. Беседа «Об особенностях зимы в различных климатических зонах». 3.Музыка 4.Родина «Народные обычаи и традиции»	1.Подготовка к обучению грамоте грамоте «Саша и снеговик» Звук С-Съ.. 2. БДД « Мы едем, едем, едем в далекие края» 3.Физкультура	1.ФЭМП 2. Рисование «Дремлет лес под сказку сна». 3.Музыка. 4. Финансовая грамота	1.Предметный мир «Спортивный инвентарь». 2 Аппликация «Зимующие птицы». .Рисование «Дремлет лес под сказку сна». 3.Физическая культура на прогулке.

13**14****15****16****17**

4	1.Развитие речи. Заучивание «Стихотворение о зиме «Береза» С.Есенин. 2.Рисование «Белая береза под моим окном» 3.Физкультура	1.ФЭМП. Знакомство с тетрадью в клетку. Счет на слух. 2 Мир природы «Жизнь птиц зимой» 3.Музыка 4.Родина «Чтение стихотворения И Рутенина «Зима. Рождество».	1.Подготовка к обучению грамоте «Зима» Звук и буква З- ЗЬ. 2 БДД 3.Физкультура	1.ФЭМП 2.Рисование декоративное «Расстелила зимушка- зима свои белоснежные ковры». 3.Музыка 4.Финансовая грамота	1.Социальный мир «Веселый этикет». 2 Лепка «Мы вылепили на прогулке Снегурочку». 3.Физическая культура на прогулке.
	20	21	22	23	24
ФЕВРАЛЬ					
Дата/неделя	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	1. Развитие речи. Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке» 2.Рисование «Пограничник с собакой». 3.Физкультура	1.ФЭМП. Особенности прямоугольника. Учить видеть равное количество разных предметов. 2. Мир природы «Домашние и дикые животные» 3.Музыка 4. Родина ««Наша Армия на защите рубежей страны».	1.Подготовка к обучению грамоте «Похищение буквы В». Звук и буква В 2.БДД «Опасности, которые нас подстерегают» 3.Физкультура	1.ФЭМП 2. Рисование «Военный корабль» 3.Музыка 4. Финансовая грамота	1.Предметный мир «Военная техника». 2 Лепка «Мы любим зимний спорт» 3.Физическая культура на прогулке.
	3	4	5	6	7

		.			
2	1.Развитие речи. Чтение Е. Воробьёва «Обрывок провода» 2.Рисование «Военный вертолет». 4. Физкультура	1.ФЭМП. . Уточнить представления о треугольнике. Предыдущее и последующее число. 2.Мир природы «Куда исчез Снеговик» 3.Музыка 4. Родина «Самолеты» (авианосец, истребитель, бомбардировщик, вертолет) конст.	1.Подготовка к обучению грамоте «Наши друзья- Домовой и Домовенок». Звук и буква Д. 2. БДД «Чем питается транспорт?» 3.Физкультура	1.ФЭМП 2. .Рисование «Матрос с сигнальными флагжками» 3.Музыка 4.Финансовая грамота	1.Социальный мир «Профессия-военный». 2. Аппликация «Открытка для папы» 3.Физическая культура на прогулке.
	10	11	12	13	14
3	1.Развитие речи «Беседа «Наша Армия» 2.Рисование «Портрет моего папы». 3.Физкультура	1.ФЭМП. Воспроизведение количества движений по заданному числу. 2.Мир природы «Живая и неживая природа». 3. Музыка 4. 4.Родина «Знакомство с профессиями военных, используя алгоритмы»	1.Подготовка к обучению грамоте «У нас в гостях гномы Гога и Гена». Звук и буква Г. 2. БДД «Загородные дороги». 3.Физкультура	1.ФЭМП 2.Рисование « Наша Российская Армия» 3.Музыка 4.Финансовая грамота	1.Предметный мир 2.Лепка. Солдат на посту». 3.Физическая культура на прогулке.
	17	18	19	20	21
4		1.ФЭМП. Последовательность чисел, постановка вопроса «Сколько?» 2. .Мир природы. «Растения и жизнь на Земле» 3.Музыка 4.Родина Чтение «Первый ночной таран» С.Алексеев.	1.Подготовка к обучению грамоте «День рождения Маши». Звук и буква Ш. 2.БДД «Как разговаривает автомобиль?» 3.Физкультура	1. ФЭМП 2.Рисование «Открытка для бабушки». 3.Музыка 4. Финансовая грамота	1Социальный мир «Семья и родной дом». 2.Аппликация «Открытка для мамы». 3. Физическая культура на прогулке.
	24	25	26	27	28

МАРТ					
Дата/неделя	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	1.Развитие речи. Составление рассказа детей о мамах, бабушках» 2.Рисование «Мамочка любимая» (портрет). 3.Физкультура	1.ФЭМП.Измерение длины, ширины предметов с помощью условной мерки. Последовательность дней недели. 2.Мир природы «Животный мир полярных районов» 3.Музыка 4.Родина «Изготовление «Игольницы» - подарок для бабушки.	1.Подготовка к обучению грамоте «Страна Жужжандия». Звук и буква Ж. 2. БДД «Что такое гололед?» 3.Физкультура	1. ФЭМП 2.Рисование «Профессия моей мамы». 3.Музыка 4. Финансовая грамота	1.Предметный мир «Русский самовар». 2.Лепка «Чудо букет». 3.Физическая культура на прогулке.
2	1.Развитие речи. Чтение сказки «Сивка-Бурка». 2.Рисование декоративное «Завиток». 3.Физкультура	1.ФЭМП. Сравнение смежных чисел.Приёмы измерения жидких тел 2.Мир природы «Лес и человек» 3.Музыка 4. Родина «Постановка сценки «Три мамы».	1.Подготовка к обучению грамоте «Поездка в Простоквашино». Звук и буква Р. 2.БДД «Наш приятель- светофор». 3.Физкультура	1.ФЭМП 2.Рисование «Голубая гжель» (посуда). 3.Музыка 4. Финансовая грамота	1.Социальный мир «Никого роднее мамы в целом мире не найти». 2.Аппликация «Птицы» 3.Физическая культура на прогулке.
3	1.Развитие речи. «Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж 2.Рисование. Элементы дымковской росписи. 3.Физкультура	1.ФЭМП. Измерение сыпучих тел.Учить разлагать числа 2и 3 на два меньших числа.. 2. Мир природы. «Полюбуйся: весна наступает...» 3.Музыка 4.Родина «Стихотворение о маме», «Мамочке подарок» О.Чусовитина.	1.Подготовка к обучению грамоте «Цыпленок Цып». Звук и буква Ц 2. БДД «Как работает светофор?» 3.Физкультура	1. ФЭМП 2. Рисование «Дымковский конь». 3.Музыка 4 Финансовая грамота	1.Предметный мир «Народная игрушка». 2. Лепка «Козлик». 3.Физическая культура на прогулке.
4	1.Развитие речи. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	1.ФЭМП. Учить разлагать числа 3 и 4 на 2 меньших числа. 2. Мир природы «Знакомство с пресмыкающимися»	1.Подготовка к обучению грамоте «Вместе с Незнайкой». Звук и буква Щ. 2. БДД «Стихи и загадки о	1. ФЭМП 2. Рисование «Нарисуй что ты хочешь красивое»	1.Социальный мир «Страны». 2. Аппликация «Красивый платок»

	2.Рисование по мотивам дымковской росписи (барышни) 3.Физкультура	3.Музыка 4. Родина «Мы гуляем с мамой». .	дорожном порядке» 3.Физкультура	3. Музыка 4. Финансовая грамота	3.Физическая культура на прогулке.
	23	24	25	26	27
	1.Развитие речи Чтение сказки «Снегурочка». 2.Рисование «Ранняя весна». 3.Физкультура	1.ФЭМП. Состав числа 5 из 2 меньших. 2. .Мир природы «Птицы прилетели – весну принесли» 3.Музыка 4.Родина «Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных странах».	31		
	30				

АПРЕЛЬ

Дата/неделя	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1			1.Подготовка к обучению грамоте. «Почтальон Печкин принес посылку». Звук и буква Ч. 2.БДД «Дорожные знаки» 3.Физкультура	1.ФЭМП 2. Рисование «Сказочная птица». 3.Музыка 4.Финансовая грамота.	1.Предметный мир «Посуда». 2. .Лепка «Птицы». 3.Физическая культура на прогулке.
2	1.Развитие речи .Беседа по	1.ФЭМП. Знакомство с задачей.	1.Подготовка к обучению	1.ФЭМП	1.Социальный мир

	картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». 2.Рисование «Пришла весна, прилетели птицы». 3.Физкультура	2. .Мир природы «Путешествие в Африку». 3.Музыка 4. Родина «Полёт в космос».	грамоте «Незнайка фотограф! Звук и буква Ф. 2. БДД «Путешествие по загородной дороге» 3.Физкультура	2 Рисование «Лети ракета к звездам» 3.Музыка 4.Финансовая грамота	«Профессии- космонавт ». 2. Аппликация «Полет на луну» 3.Физическая культура на прогулке
3	1.Развитие речи Составление рассказов на тему «Весна идет, весне дорогу». 2.Рисование «Космические конструкторы» 3.Физкультура	1.ФЭМП Составление и решение задач. Структура задачи. 2 Мир природы. «Здравствуйте, цветики – цветочки» 3.Музыка 4. Родина «.Земля - наш общий дом».	1.Подготовка к обучению грамоте Звук и буква Е. 2.БДД «3.Физкультура	1.ФЭМП 2. Рисование «Дерево весной» 3.Музыка 4. Финансовая грамота	1.Предметный мир «Транспорт». 2. .Лепка « 3. Физическая культура на прогулке.
4	1.Развитие речи. Пересказ «Смелая ласточка».. 2.Рисование «Улица». 3.Физкультура	1.ФЭМП Составление и решение задач. 2. Мир природы «Праздник Земли» 3. Музыка 4.Родина «Чтение Р. Киплинг «Слонёнок».	1.Подготовка к обучению грамоте Звук и буква Я. 2. БДД «Про правила дорожного движения» 3.Физкультура	1.ФЭМП 2. Рисование «Царевна-лебедь». 3.Музыка 4. Финансовая грамота . .	1.Социальный мир «Поликлиника». 2. Аппликация «Избушка, в которой жили кот и петух». 3.Физическая культура на прогулке.
5	1.Развитие речи. Заучивание стихотворения «Апрель» Я.Аким. 2.Рисование «Весна»	1.ФЭМП.Решение задач. Сравнение смежных чисел. 2. .Мир природы «Царство растений: травы» 3.Музыка 4.Родина ««Наша планета».	1.Подготовка к обучению грамоте 2. БДД «Знатоки дорожных правил» 3.Физкультура	1.ФЭМП 2. Рисование «Первомайский праздник в городе». 3.Музыка 4 Финансовая грамота	.

МАЙ					
Дата/неделя	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1		5	1.Подготовка к обучению грамоте. Подготовка к обучению грамоте Звук и буква Е. 2.БДД «Труд водителя». 3.Физкультура	1.ФЭМП 2. Рисование «Родная страна». 3.Музыка 4. Финансовая грамота	1.Социальный мир. «Техника военных лет». 2. Лепка «Военная техника 3.Физическая культура на прогулке.
2		11	1.ФЭМП. Составление задач по картинкам. 2. .Мир природы «Времена года» 3.Музыка 4. Родина Конкурс чтецов	1.Подготовка к обучению грамоте Звук и буква Ю. 2.БДД «Весенние опасности». 3.Физкультура	1.ФЭМП 2. Рисование «Парад Победы» 3.Музыка 4. Финансовая грамота
3	1.Развитие речи Чтение «Первый ночной таран» С.Алексеев. 2.Рисование «Цветущий сад»	18	1.ФЭМП. Работа в тетрадях. Нахождение числа больше или меньше на единицу. 2. .Мир природы «Путешествие в Антарктиду» 3.Музыка. 4.Родина ««Праздничный салют».	1.Подготовка к обучению грамоте Экскурсия. Звук и буква Э. 2. БДД «Сказка Кот, петух и лиса» 3.Физкультура	1.ФЭМП 2.Рисование Искусство. 3.Музыка 4. Финансовая грамота
5	1.Развитие речи Пересказ рассказа Пришвина	19	1.ФЭМП Составление и решение задач. Учить пользоваться	1.Подготовка к обучению грамоте «Поездка в цирк».	1.ФЭМП 2.Рисование «Круглый
				6	7
				13	14
				20	21
					22

	«Золотой луг» 2.Рисование «Школа» 3.Физкультура 25	словами прибавить, вычесть. 2.Мир природы «Здравствуй, лето красное» 3.Музыка 4.Родина «День Победы» - коллективная работа» 26	2. БДД.»Тот примерный пешеход, кто по правилам идет» 3.Физкультура 27	год» 3.Музыка 4. Финансовая грамота 28	вазе» 3.Физическая культура на прогулке. 29
--	---	---	---	---	--

2.3 Комплексно-тематическое планирование во 2 подготовительной группе на 2019-2020 учебный год

2.3.1 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

Тема: «День знаний»

Сроки: 1 -2 неделя сентября

Итоговое событие: Выпуск фотогазеты.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультуры.	Занятие на спортивном участке ДОУ. Основные движения: Лазание по гимнастической лесенке.Ходьба по бревну и мягкое спрыгивание. Занятие на спортивном участке ДОУ. Основные движения:Закрепление. Диагностика детей по бегу.	Измерение антропометрических данных.Физкультурные минутки: «Помощники», «Пылесос». Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира», «Повар». Артикуляционная гимнастика: «Прятки», «Катание шарика».Физкультурные минутки: «Мы ногами топ», «Киселёк». Пальчиковая гимнастика: «Капуста» «Маме осенний букет...». Беседа о правильном питании и режиме дня дома.	ПИ «Удочка», «Быстро возьми», «Найди пару», «Цветные автомобили», «Самолёты», «Жмурки», «Пустое место», «Хитрая лиса». ПИ «Самолёты», «Жмурки», «Пустое место», «Хитрая лиса».
Социально-коммуникативное развитие	Выявить у детей знания о транспорте правила пассажиров и пешеходов. Повторить правила пешехода.Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД Вводное тестирование. «Правила дорожные детям знать положено». Предметный и социальный мир 1.«Все работы хороши». (Чем, мы можем помочь взрослым? - о работе сотрудников д/сада). «Скоро в школу» (Формировать представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях.)	Индивидуальные беседы: «Кем я хотел бы стать когда вырасту?», «Кто работает в д/саду?». ДИ «Чего не стало?», «Что, куда?», «Для чего, что нужно?». «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?». Ситуативный разговор и речевая ситуация «Как в шкафчик поселились фантик, вкладыш и огрызок». Отгадывание загадок: о предметах – помощниках в труде взрослых.	Самообслуживание и элементарный, бытовой труд:наведение порядка в разных зонах группы. Уход за комнатными растениями. Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: формирование навыков дежурства. Следить за своим внешним видом, личными вещами.

Познавательное развитие	<p>Развивать исследователь скую, творческую проектную деятельность.</p> <p>Математическое мышление. Учить описывать знакомые фигуры (шар, куб, круг и др.) на основе осязательно-двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию.</p>	<p>Ознакомление с природой «Воздушный океан».</p> <p>ФЭМП1 Описание геометрических фигур</p> <p>2. Сравнение 2 предметов, разных по длине, ширине, высоте.</p> <p>Ознакомление с природой «Почему исчезают животные?»</p>	<p>ДИ «Похож-не похож», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Кто больше знает?»</p> <p>«Вода вокруг нас». Систематизировать знания детей о значении воды в нашей жизни. В каком виде существует вода в окружающей среде. Разнообразие состояний воды.</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки: по групповым помещениям; посещение кухни детского сада, прачечной, кабинета заведующей, медицинской сестры.</p> <p>ДИ «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?»</p> <p>Наблюдение: за трудом дворника, шофером продуктовой машины, за сезонными изменениями в природе: за осенним дождем; за поведением птиц; за вечерним небом; за погодой.</p>	<p>Рассматривание предметов – помощников в труде няни, иллюстраций с трудовыми действиями взрослых.</p> <p>Рассматривание через лупу листочеков на комнатных растениях группы.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов речи (связной, грамматического строя, фонематического слуха).</p> <p>Воспитывать умение слушать и слышать учителя.</p>	<p>Рассказывание по картине «Скоро в школу», Пересказ сказки «Лиса и козел»;</p> <p>Подготовка к обучению грамоте «Для чего нужна речь?» (формировать представление о речи, активизировать мыслительную деятельность).</p> <p>Подготовка к обучению грамоте «Всегда ли человек мог говорить?» (учить различать речевые и не речевые звуки, различать звуки по силе и высоте).</p>	<p>Слушание и обсуждение: рассказа из книги О. В. Дыбиной «Что было до...».</p> <p>Чтение туркменской народной сказки «Падчерица».</p> <p>Заучивание стихотворения «В школу» И. Тандыг (Хрестоматия стр.358).</p> <p>Слушание и обсуждение: стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»</p> <p>Чтение «Заколдованная буква» В. Драгунского.</p>	
Художественно-эстетическое развитие		<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование «Лето в детском саду», «Мой любимый детский сад».</p> <p>Художественный труд «Цветочная полянка».</p> <p>Лепка «Любимая игрушка в детском саду».</p>	<p>Выполнение коллективной работы на тему: «Детский сад летом».</p> <p>Рассматривание фотографий о жизни детского сада в разное время года.</p> <p>Рисование красками по замыслу детей.</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.).</p> <p>НИ «Народные промыслы».</p> <p>Лепка по замыслу.</p>

		<p>Музыкальная деятельность: пение песен о д/саде. Прослушивание аудиокассет с детскими песнями, подпевание.</p> <p>Рисование «Цветные шары».</p> <p>Аппликация «Школа».</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя.</p>		
--	--	--	--	--

Тема: «Осень»

Сроки: 3-4 неделя сентября:

Итоговое событие: Выставка осенних поделок.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	Занятие на спортивной площадке ДОУ с бегом, прыжками, метанием. Диагностика по метанию. Занятие на подвижных играх с прыжками, лазаньем, бегом. Диагностика по метанию.	ПИ «Стрекоза», «Капли дождя», «Перелёт птиц», «Найди и промолчи! », «Не попадись», «Раз, два, три - к названному овошу (фрукту) – беги». Физкультурный досуг «Веселые старты» Физкультурные минутки: «Удивляемся природе», «Огород», «Картошка», «Яблонька», «Вот так яблоко!». Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капустка», «Апельсин». Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лопаточка» Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. ПИ «Огуречик, огуречик», «Мы - весёлые ребята», «Ловишки на одной ноге», «Где постучали?». Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Трубач». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, бosoхождение по коврикам.	Создание условий для спортивных игр-эстафет на прогулке. ИМП: «Найди, где спрятано» (по плану-схеме), «Кольцеброс». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, бosoхождение по коврикам. Игры по договорённости детей. Игры с элементами футбола и волейбола на спортивном участке. Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Успей поймать», «Кто выше?».

Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, граждансскую принадлежность.	БДД: 1»Путешествие Колобка в городе», «Как появилась дорога». Социальное окружение «Труд людей осенью».	Беседы: «Что нам осень подарила? », «Во саду ли, в огороде», «Осенние работы на огороде». ДИ «Какой овощ (фрукт) я не назвала?», «Назови одним словом», «Приготовим угощение из фруктов», «Поручения», «Загадай загадку». Отгадывание загадок: об овощах, фруктах, грибах. Составление описательных рассказов:«Расскажи про овощ (огурец, помидор, капуста и др.)», «Загадай загадку - сочинение загадок детьми о фруктах». ДИ «Угадай, какой овощ или фрукт», «О чём так говорят?», «Приготовим вкусный овощной суп».	Рассматривание коллекции засушенных растений. Сбор новых растений для гербария и поделок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Культурно-гигиенические навыки:закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви Общественно-полезный труд:формировать навыки учебной деятельности. Труд в природе:сгребание опавших листьев, сбор осенних листьев для гербариев.
Познавательное развитие	Развивать исследователь скую,творческую проектную деятельность. Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа; закрепить представление об образовании чисел 7-9, навыки счета и отсчета предметов в пределах 9; упражнять в счете звуков, в сравнении предметов по длине и ширине.	Ознакомление с природой: 1.«Осень наступила» 2. «Воздух как среда обитания живых организмов». (Летающие животные, птицы, насекомые. Распространение семян растений ветром. Особенности строения их семян). ФЭМП 1.Ориентировка на плоскости. 2.Отсчет предметов в пределах 10. Предметное окружение «Как выращивают хлеб?». Правила счёта предметов.	Рассматривание и обследование:пожелтевшей листвы; семян растений; сравнение деревьев и кустарников. Проект «Сказочная огородная страна». ДИ «Угадай овощ (фрукт) на ощупь», «Найди, что опишу». Проект «Как хлеб пришел к нам стол?» Рассматривание и сравнение картинок и репродукций с изображением лета и осени. Определение их основных признаков. Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам) Работа над проектом «Путешествие по Фруктоландии». Рассматривание веточки рябины; анализ примет осени на этой основе.	Рассматривание муляжей фруктов: яблоко, груша, слива, персик, виноград. Определение формы, величины, цвета. Рассматривание колосков зерновых культур.
Речевое развитие	Продолжать совершенствовать монологическую и	Развитие речи 1.Чтение художественной литературы РНС «Крошечка –Хаврошечка». 2.	ДИ «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты). Беседа о признаках осени.	ДИ «Грибы», «Съедобное-несъедобное», «Если я приду в лесок».

	<p>диалогическую речь, умение вести диалог со сверстниками.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказ о содержании картины.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Воспитывать интерес. Развитие всех компонентов речи (связной, грамматического строя, фонематического слуха).</p> <p>Обучение грамоте.</p>	<p>2.Заучивание стих –я А. Фета «Ласточки пропали» (или «Осень наступила, высохли цветы»). Составление рассказа по картине.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Схема звукового состава слова. Цель:Закрепить знания о предложении, научить составлять предложение о ком-то (о чем-то). Знакомить со схемой звукового состава слова. Закрепить умение делить слова на слоги.</p> <p>Чтение стихов об осени. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень».</p>	<p>Беседа «Для чего нам нужны деревья?». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание обсуждение:стихотворения А. Г. Тесленко «Морковка», «Огород», «Вишня», «Фруктовый сад». Я. Бжехова «Помидор», И. Токмаковой «Яблонька», Я. Аким «Яблоко», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке? », Ю. Тувим «Овощи»; РНС «Заяц – хвастун». К. Паустовский. «Теплый хлеб», С. Топелиус. «Три ржаных колоска», перевод шведского. А. Любарской. Экскурсия в уголок леса.</p> <p>Беседа: «Витамины на грядке».</p> <p>ДИ «Назови, какой, какая».</p> <p>Чтение: Е. Трутнева «Улетает лето», В. Бианки «Сентябрь», В. Шульжик «По грибы старик пошел».</p>	<p>Творческая игра «В гостях у Дровосека».</p> <p>Рассматривание книг с иллюстрациями на тему «Осень».</p> <p>Составление и отгадывание загадок осени из личного опыта.</p> <p>Повторение пальчиковых гимнастик: «Урожайная», «Компот», «Осенний букет», «Дождик» и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить рисовать деревья. Развивать умение рисовать аккуратно.</p> <p>Закрепить названия деревьев. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Продолжать лепить овощи и фрукты из пластилина.</p> <p>Развивать моторику пальцев. Воспитывать интерес.</p> <p>Продолжать учить вырезать ножницами из квадрата круг, из прямоугольника овал. Развивать умение вырезать самостоятельно.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Рисование«В саду созрели яблоки» -1 занятие. «В саду созрели яблоки» - 2 занятие, «Ветка рябины в вазе», «Осенний лес».</p> <p>Лепка«Овощи и фрукты лежат на тарелке».</p> <p>Аппликация «Натюрморт из овощей и фруктов».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок и пейзажных репродукций с изображением осени.</p> <p>А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»(из р. «Евгений Онегин»).</p> <p>А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад)». З.Финдоровская «Осень на опушке».</p> <p>Рассматривание картины И.И.Левита «Березовая роща».</p> <p>Аппликация из осенних листьев.</p>	<p>Рисование акварелью по замыслу «Осенний лес».</p> <p>Работа с разными видами конструкторов.</p> <p>Лепка по замыслу «осенних подарков» -для создания композиции из пластилина или солёного теста «Фрукты-овощи» (витрина магазина).</p>

Тема: « Мой город, моя страна, моя планета».

Сроки: 1-2 неделя октября.

Итоговое событие: Посещение краеведческого музея.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей
-------------------------	-------------------	--	------------------------------------

		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Ходьба обычная, парами, в колонне, по сигналу перестроение в одну колонну. Бег обычный, с захлестыванием голени назад.ОД Прыжки - спрыгивание с гимнастического бревна, на обозначенное место.Метание мяча в горизонтальную цель на расстоянии 1,5 м.Ходьба по гимнастическому бревну на носках. С приседанием на одну ногу.	ПИ «Самолеты»,«Стой, кто идет!», «Переправа»,«Смелее вперед!», «Волк во рву».Физкультурные минутки: «Мой домик». Пальчиковая гимнастика: «Дом на горе».Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия:гимнастика для глаз,дыхательная гимнастика.	Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», Игры по договорённости детей.
		Ходьба обычная на носках, пятках, с высоким подниманием колен. Бег обычный, правым, левым боком вперёд. ОД Эстафета «Кто быстрее через препятствие к флагу» - прыжки на двух ногах через скамейку.Эстафета «Ползи, не задень» - подлезание под воротца.Элементы футбола (вести мяч между кеглями).	ПИ «Гуси-лебеди», «Летает, не летает», «Ловишки-перебежки», «Затейники». Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.Профилактика плоскостопия.	Игровые упражнения: «Брось-поймай», «Поймай мяч». Игры по договорённости детей.
		Ходьба обычная, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег обычный, с выбрасыванием прямых ног вперёд, мелким и широким шагом. ОДОтбивание мяча правой и левой рукой по очереди. Ходьба по гимнастической скамейке. Приседая на одной ноге. Перенося другую сбоку. Прыжки вверх из глубокого приседа. С продвижением вперёд. Н- 20 см.	ПИ «Пробеги тихо», «Мы весёлые ребята», «Найди свой домик». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.Профилактика нарушения осанки.	Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику». Игры по договорённости детей.
		Ходьба обычная, ходьба и бег парами, тройками по сигналу.Бег и ходьба врассыпную. ОД Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами. Вис на гимнастической стенке: сделать угол. Отбивание мяча правой и левой рукой поочерёдно.	ПИ «Кто быстрее добежит до берёзы?», «Салки», «Найди и промолчи» (игра м/п).Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.Дыхательная гимнастика:«Маятник», «На турнике»	Закаливающие процедуры:контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Игры по договорённости детей.
Социально-коммуникатив-	Развивать игровую деятельность детей.	БДД «Мой дом – моя улица», «Участники дорожного движения».	Беседы: «Город над Томью рекой», «Культура нашей страны».	СРИ «Путешествие на поезде» Самообслуживание и

ное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Социальное окружение Тема: «Памятники города Белогорска» «Страна, в которой мы живём»	Индивидуальные беседы: «Как я провёл выходной день». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. ДИ «Какой, какая, какие?», «Назови правильно». Беседы: «Государственные символы России». ДИ «Что есть в нашем городе?». Составление описательных рассказов: по иллюстрациям с изображением природы России. Беседа об истории праздника «День народного единства», «Большая и малая Родина». ДИ «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Собери матрёшку». ДИ «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу».	элементарный бытовой труд: закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, складывать вещи. Культурно-гигиенические навыки: закрепить навыки культурного поведения за столом и пользования столовыми приборами. Общественно-полезный труд: посильная помощь в подклейке детских книг. Труд в природе: уборка участка от мусора, подметание дорожек.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Цель: Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить	Ознакомление с природой «Как животный мир готовится к зиме», «Обитатели морских глубин России», «Чистый воздух и вода – богатства страны». ФЭМП1. Счет предметов в разном направлении. 2. Независимость числа предметов от их размеров. Предметное окружение «Государственная символика России и других стран».	Проект «Мой город». Экскурсии и целевые прогулки по городу. ДИ «Что вокруг нас?», «Расскажи без слов», «Найди дерево по описанию». ДИ «Пройдёмся по улицам города». ДИ «Мой этаж», «Из чего построен дом». Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска. ДИ «Пройдёмся по улицам города». Проект «Москва – главный город России». Беседы об истории Московского Кремля. Рассматривание иллюстраций и слайдов.	Наблюдения за домами, улицей; за одеждой людей в разную погоду; за растениями после первых заморозков. Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей. Игра «Собери из частей целое» (Из фрагментов – целое изображение видов города). Рассматривание: близлежащих домов, дворов, улиц на прогулке. Альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города, домов в которых

	сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер. Работать на листе в клетку.		Проект «Я - россиянин». Игры Воскововича: «Математическая корзинка», «Волшебный квадрат», «Соты».	живут дети. Наблюдения за деревьями, за птицами, за движением облаков. Рассматривание здания детского сада, здания «Транснефть» и др. значимых объектов (как они спроектированы). Выполнение коллективных построек фрагментов зданий и сооружений родного города.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи. Чтение сказки А Ремизова «Хлебный голос», «Мой город». Рассказывание из личного опыта. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной с логопедом буквы. Звуковой анализ слова.	Чтение художественной литературы. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева. Составление рассказа по теме «Дары нашей природы».	СРИ «Овощи и фрукты в магазинах Белогорска». «Интервью» - творческая игра.
		Развитие речи Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем». Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной буквы. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной.	Чтение художественной литературы. В. Жуковский: «Родного неба милый свет».	СРИ «Путешествие по родному городу». Рассматривание страниц из книги «Белогорск. 150 лет».
		Развитие речи. Рассказывание о достопримечательностях и событиях в городе по сюжетным картинкам. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной буквы. (П – П.) Звуковой анализ слова. Работа с предложением.	Слушание и обсуждение художественных произведений о Родине, русских народных сказок и потешек. ДИ «Город будущего».	ДИ «Пройдёмся по улицам города». СРИ с «посещением» общественных мест «Кафе», «Театр», «Салон красоты», привитие в игре этикетных норм поведения.
		Развитие речи «Поздняя осень в нашей местности». Творческое рассказывание. (Совместное литературное творчество). Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденных букв. (К – К.) Звуковой анализ слова. Работа с предложением.	Слушание и обсуждение РНС «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); стихотворения П. Вороночко. «Лучше нет родного края».	ДИ «Моя малая Родина». Настольно-печатные игры по выбору и интересам детей, формирование дружеских взаимоотношений.
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Белая берёзка под моим окном...». Цель: познакомить детей с берёзой как символом России; учить рисовать дерево концом кисти и способом тычка; воспитывать любовь к	Беседа «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома». Рассматривание набора матрешек.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.). Рассматривание цветных

		<p>Родине, развивать творческие навыки. Лепка «Девочка в осенней одежде». Тема «Проекты городов». Цель: Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p> <p>Рисование «Россия – глазами детей» (по замыслу).</p> <p>Аппликация «Хоровод матрёшек».</p> <p>Рисование «Моя малая Родина».</p> <p>Лепка «Животные, обитающие в нашей области». «Московский Кремль».</p> <p>Рисование. Занятие по искусству.</p> <p>Музыкальная деятельность по плану муз.руководителя.</p>	<p>Выставка детского рисунка «Люблю отчизну я». Рассматривание картины Васнецова В. «Богатыри»</p>	иллюстраций с картинами русской природы.
		<p>Рисование барышень с использованием декоративной росписи. Слушание песни и подпевание: «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибреева; «Моя Россия», муз. Г. Струве.</p>	Самостоятельная лепка дымковских игрушек. «Конь бежит – земля дрожит».	
		<p>Рассматривание иллюстраций по теме «День народного единства».</p>	Создать условия для рисования «Фартук для дымковской куклы». Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.	

Тема:«Новогодний праздник»

Сроки: 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря

Итоговое событие:Новогодний утренник. Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой	<p>ОД1. Ходьба по гимнастическому бревну переменным шагом. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>2. Метание мяча в горизонтальную цель с расстояния 2,5м. Бросание и ловля мяча двумя руками на 2м.</p> <p>Ходьба по гимнастическому бревну.</p> <p>3. Ведение мяча в разных направлениях с остановкой по сигналу.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Ходьба по гимнастическому бруму с поворотом кругом на середине.</p>	<p>ПИ «Ловишки», «Мороз – Красный нос», «Ловкие и быстрые». Физкультурные минутки: «Ёлка», «Новый год». Утренняя гимнастика. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Часики». ПИ «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Ловкие и быстрые», РНИ «Снежная баба». Физкультурные минутки: «Ёлка», «Новый год». Утренняя гимнастика. Профилактические мероприятия:</p>	<p>Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до снеговика?». Пальчиковая гимнастика: «Подарки». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?». Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «Забей шайбу», «По дорожке». Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Попади в дерево». Игры по договорённости</p>

		<p>ОД 1. Ползание по-пластунски до ориентира. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом. Ведение мяча разными способами между предметами.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Бросание мяча в корзину, двумя руками снизу. Ползание по-пластунски до ориентира.</p> <p>3. Прыжки из глубокого приседа, прогнувшись с продвижением вперёд. Подлезание под дугу левым, правым боком в группировке. Спортивный праздник «В гости к Дедушке Морозу»</p>	<p>профилактика нарушения осанки. Дыхательная гимнастика после сна. ПИ «Волк во рву», «Два Мороза», «Выюга волнуется раз...», «Догони свою пару». Дыхательная гимнастика: по методу Стрельниковой. ПИ «Замри!», «Два Мороза», «Переправа», «Ловля обезьян», «Подбрось – поймай», «Удочка». Пальчиковая гимнастика: «На ёлке». Утренняя гимнастика. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, нарушения осанки. Дыхательная гимнастика. ПИ «Заморозь», «Игра в снежки», «Забей льдинку в ворота». Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка». ПИ «Ловишка с лентой», «Мороз – Красный нос», «Ловкие и быстрые». Игры-эстафеты «В гостях у Снегурочки», «Охотник и зайцы».</p>	<p>детей. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Подвижные игры по договорённости детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о предновогодних спортивных мероприятиях. Игра «Собери мешок Деду Морозу». Игры по договорённости детей. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Социальное окружение «Как готовятся к Новогоднему празднику в нашей стране», «Традиции празднования Нового года в других странах», «Как мы встречаем дома Новый год. (Обмен впечатлениями; новогодние весёлые игры, загадки). Ситуации.	<p>Беседы: «Скоро праздник – Новый год». Индивидуальные беседы: «Как мы дома готовимся к встрече Нового года». ДИ «Украсим ёлку», «Четвёртый лишний», «Подарки для зверушек». Ситуативная разговорная и речевая ситуация «Как звери ёлку украшали?» ДИ «Какой, какая, какие? », «Когда это бывает?», «Доскажи словечко». Беседы: «Как надо встречать гостей?» Отгадывание загадок: о ёлке, новогоднем празднике. ДИ «Покажи игрушку, которую я опишу», «Новогодние слова», «Не ошибись». Составление рассказов по игрушкам «Украсим ёлку». ДИ «Когда это бывает?», «Доскажи словечко», «Наоборот». Составление рассказов о Деде Морозе и Снегурочке. Игра на развитие</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Учить самостоятельному и быстрому одеванию и раздеванию.</p> <p>Труд в природе: сгребание снега к корням деревьев. Игровая ситуация «В гости пришли «Чих и Ох» - закреплять навыки пользования носовым платком; побуждать детей к помощи своим сверстникам.</p> <p>Украшение группы к празднику.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Приучать без напоминания чаще мыть руки с мылом.</p> <p>Труд в природе: помочь в постройке снежной горки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций новогодней тематики, обсуждение со сверстниками событий, изображенных на них.</p> <p>СРИ «Новый год у игрушек группы»;</p>

			творческого воображения «Как лесные жители встречают Новый год». Беседа «Предновогодние дни – какие они?». Составление описательных рассказов о ёлке, новогодних игрушках и украшениях.	«Сказочное путешествие» - развивать фантазию, умение придумывать сюжеты новых игр. Рисование на снегу. Рассматривание снегоуборочных машин. Постройка снежных фигур, заливка ледяных дорожек.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность, математическое мышление.	Ознакомление с природой «Вода в жизни человека». ФЭМП Количественный состав чисел из единиц. Предметное окружение «Из истории вещей»(появления стекла). ФЭМП Сравнение чисел с опорой на наглядный материал. Ознакомление с природой «Жизнь леса зимой». ФЭМП Состав числа 10 из единиц. Предметное окружение «Из истории вещей»(Книги). ФЭМП. Получение следующего по порядку числа. Ознакомление с природой «Кто заботится о лесе» (См. Бондаренко Т. М. Экологические занятия...). ФЭМП Последовательность чисел (до и после определенного числа) Предметное окружение «Предметы – помощники людям публичных профессий» (актёр, клоун, телеведущий и т.п.; обыгрывание ролей и ситуаций, подходящих к новогоднему празднику). ФЭМП Прямой и обратный счет в пределах 10.	Рассматривание картины «Новогодний праздник в детском саду». ДИ «Отгадай-ка!», «Кто больше знает?», «Это правда или нет?», «Исправь ошибку». Опыт: зависимость состояния воды от температуры. Рассматривание следов на снегу, определение их принадлежности. Проект «Волшебная снежинка». Игры на развитие творческого воображения: «Я, маленькая ёлочка», «Мы – большие ели в зимнем лесу». Проект «Удивительный лёд». Игра с элементами ТРИЗ: «Хорошо-плохо» (лёд). Беседа «Опасный лёд». ДИ «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник», «Лесенка», «Выше-ниже». Проект «Чудо-снег». Беседа: «Новогодняя традиция – срубить ёлочку...». ДИ «В птичье предновогодней «столовой»», «Кто рядом живёт?», «Назови зимние природные явления». Беседа о самом коротком дне в году. Рассматривание украшенной ёлки в музыкальном зале и ёлочных украшений. ДИ «Узнай зимнее дерево», «Чей домик?». Проект «Удивительная ёлочка». ДИ «Узнай игрушку по описанию», «Что изменилось?», «Подарки Д.М.». Беседа: «На каких деревьях долго сохраняются плоды?». Викторина «Зимующие птицы». Чтение глав из кн. В.	Создать условия свободного доступа к оборудованию и материалам для безопасных самостоятельных экспериментов. Рассматривание книг, дидактических пособий о жизни водных растений и животных. Математические настольно-печатные игры на закрепление счёта, геометрических терминов и фигур, на развитие логики и мышления. Просмотр мультфильма «Морозко». Рассматривание на прогулке разных видов льда, сравнение, выводы. Творческие игры со сказочным сюжетом «В ледяном дворце» и т.п. Создать условия для изготовления моделей новогодних костюмов, маскарадных масок. Игры: «Танграм», «Головоломка Пифагора», «Листик». Экскурсия к главной ёлке города, наблюдения: за подготовкой к новогоднему празднику. Изготовление украшений для группы. Настольно-печатные игры «Деревья и плоды», «Экология для дошкольников». Изготовление новогодних украшений из разных геометрических форм. Рассматривание при помощи лупы разных камней.

			Танасайчук «Экология в картинках».	
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.</p> <p>Развитие речи. Пересказ Е. Пермяка «Первая рыбка». Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама, глянь – ка из окошка.», Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».</p> <p>Беседа «Декабрь - старый год кончает, зиму начинает».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Закрепление пройденной буквы.</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>Развитие речи. «Пересказ сказки «У страха глаза велики»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Закрепление пройденной буквы. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной и ударного слога.</p> <p>Развитие речи. Рассказывание по серии сюжетных картинок из серии «Встреча Нового года».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Закрепление пройденной буквы.</p> <p>Звуковой анализ слова. Работа с предложением.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка» (По народным сюжетам).</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Закрепление пройденных с логопедом букв. Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие речи. Заучивание новогодних стихов. Составление описательных рассказов о новогодних игрушках.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Закрепление пройденного материала логопедом. Звуковой анализ слова.</p> <p>Развитие речи. Совместное литературное творчество: придумывание сказок</p>	<p>ДИ «Кто больше назовёт слов-действий» (к теме Новый год), «Мой, моя, моё», «Назови игрушку с нужным звуком», «Твёрдый-мягкий». Заучивание новогодних стихов и загадок. Слушание и обсуждение сказок: «Дети Деда Мороза», Т. Эгнер. «Приключения Ёлки - на Горке». ДИ «Найди ёлочную игрушку по описанию», «Запомни – повтори». «Доскажи словечко», «Угадай слово».</p> <p>Чтение В. Даля «Старик-годовик».</p> <p>Заучивание С. Городецкий «Первый снег». Слушание: С. Георгиев «Я спас Деда Мороза». ДИ «Хоровод сказочных героев», «Прыгаем по кочкам» (чтение слов), «Найди пару». Заучивание С. Есенин «Берёза». Драматизация сказки «Снегурочка и лиса». Чтение нанайской сказки «Айога». Игры на развитие творческого воображения: «Покажи героя сказки», «Злой дракон», «Ёлочка в лесу», ДИ «Найди слог», «Я начну, а ты продолжи», «Цепочка слов».</p> <p>Слушание и обсуждение стихотворения И. Черницкой «Кто такой Дед Мороз?».</p> <p>Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».</p> <p>ДИ «Кому что нужно в карнавальном костюме», «Придумай слово», «Кто как голос подаёт», «Лесная школа».</p> <p>Беседа: «Опасные ёлочные атрибуты».</p> <p>Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».</p> <p>Игры: «Построим слог», «Скажи по-другому», «Найди ряд».</p> <p>Заучивание скороговорок с опорой на мнемотаблицы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций новогодней тематики, самостоятельное обсуждение.</p> <p>Просмотр мультильма «12 месяцев». НПИ «Лото» (сказочные герои, азбука с предметными картинками), «Волшебный куб».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики – «Ромашки», «Шнуровки», «Бусы». Придумывание детьми волшебных новогодних историй, рассказов, сказок – рассказывание их сверстникам и взрослым.</p> <p>НПИ «Слововед», «Логопедическое лото».</p> <p>Самостоятельный рассказывание у мольберта по сюжетным картинам.</p> <p>Работа с буквами, выкладывание слов, СРИ «Ёлка в лесу», «Школа», «Карнавал».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, закрепление их названий и персонажей.</p> <p>Самостоятельные инсценировки эпизодов из знакомых «зимних» сказок, импровизации в действиях с театральными куклами.</p> <p>Сюжетно-ролевые, настольные игры по договорённости детей.</p>	

		новогодней тематики. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденного материала логопедом. Звуковой анализ слова.		
Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование «Перелётные птицы». Лепка«Звери наших лесов. Моё любимое животное».</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток, развитие эстетического восприятия и вкуса.Отгадывание новогодних загадок. Выполнение аппликаций новогодних игрушек из обрывной бумаги.</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества. (Рассматривание цветных иллюстраций с изображением новогодних костюмов и декораций).</p>
		<p>Занятие по искусству. Рассматривание иллюстраций к волшебным русским народным и сказкам А. С. Пушкина Цель: Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов Н. Кочергина, В. Конашевича, Т. Мавриной.</p> <p>Аппликация«Новогодняя поздравительная открытка».</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя.</p>	<p>Учить вырезывать снежинки из разного вида бумаги.Лепка по замыслу детей. Рассматривание новогодних игрушек. Изготовление гирлянд для украшения группы.</p>	<p>Свободное рисование новогодней ёлочки.Лепка по замыслу. Самостоятельная работа с ножницами, бумагой и kleem – развивать творческие навыки. Продолжать делать разные гирлянды.</p>
		<p>Рисование «Наступает Новый год». Цель: Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном.</p> <p>Лепка«Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки».</p> <p>Конструирование.«Гирлянды и игрушки для новогоднего праздника»</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя.</p>	<p>Выполнение коллективной работы «Украсим мешок Деда Мороза». Изготовление с детьми снеговиков и новогодних ёлочек из разного материала для выставки новогодних работ.</p>	<p>Конкурсное рисование между детьми на тему: «Скоро праздник – Новый год». Продолжать делать разные гирлянды и другие украшения для группы и музыкального зала.</p>
		<p>Рисование«Еловая ветка с новогодними игрушками». Цель: Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие уголки на ветке. Развивать художественный вкус.</p> <p>Аппликация«Дед Мороз».</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя</p>	<p>Продолжать работу по изготовлению снеговиков и новогодних ёлочек из разного материала для выставки новогодних работ.Рассматривание иллюстраций о проведении главной ёлки страны в Москве (разных лет).</p>	<p>СРИ с обыгрыванием новогодних поделок.Просмотр старых добрых мультфильмов к теме.Создать условия для выполнения аппликации из рваной бумаги; для рисования пластилином. Развитие творческой индивидуальности детей.</p>

		<p>Рисование «Дети в новогодних костюмах».</p> <p>Лепка «Праздничный новогодний торт»</p> <p>Конструирование. «Сани Деда Мороза и Снегурочки».</p>	<p>Выполнение коллективной работы к утреннику для родителей к встрече Нового года. Выполнение звёзд из конфетных фантиков для украшения интерьера группы.</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей.</p> <p>Продолжать работать над украшением группы.</p>
		<p>Рисование «Новогодний праздник в детском саду» (по замыслу).</p> <p>Аппликация «Нарядная ёлочка».</p> <p>Музыкальная деятельность; по плану муз. руководителя</p>	<p>Изготовление работ в подарок родным по типу оригами.</p> <p>Рисование красками новогодних пейзажей.</p>	<p>Работа с разными видами конструкторов (создание жилья и транспорта для Деда Мороза, Снегурочки и лесных зверушек).</p> <p>Рисование восковыми карандашами.</p>

Тема: «Зима»

Сроки: 1-4 недели января

Итоговое событие: Выставка детского творчества «Зимушка – хрустальная». Вечер загадок и отгадок, презентация «Зимушка - хрустальная»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	ОД1. Ходьба по гимнастическому бревну с мячом в руках на носках, на середине поворот вокруг себя. 2. Ползание по пластунски до ориентира, прокатывая перед собой мяч. 3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.	ПИ «Мороз – Красный нос», «Белые снежинки», «Раз, два, три – к берёзе беги!», «Кто быстрее?». Физкультурные минутки: «Мы на лыжах в лес идём», «Выпал беленький снежок», «Зимние забавы». Профилактические мероприятия: полоскание полости рта морской солью, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Лыжник», «Вырасти большой».	Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Пробеги – не задень», «Гонки на санках». Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке. Игры с клюшками и шайбой (с элементами хоккея). Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны. Игры по желанию детей.
		ОД 1. Метание малого мяча в вертикальную цель (правой и левой рукой). 2. Лазание по верёвочной лестнице, чередующим шагом. 3. Прыжки на двух ногах через обручи.	ПИ «Кто скорее до флагжа?», «Сделай фигуру», «Найдём зайца», «Снежки», «Попади в цель», «По извилистой дорожке», «Кто быстрее?». Физкультурные минутки: «На дворе мороз и ветер», «С неба падают снежинки», «Солнце землю греет слабо».	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Не задень», «Кто быстрее до снеговика». Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке. Катание на санках друг друга. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны.
		ОД 1. Отбивание мяча правой и левой рукой поочерёдно, стоя на месте. 2. Ползание по пластунски до	ПИ «Весёлые снежинки», «Снежная баба», «Стрелок», «Совушка», «Летает – не летает», «Найдём зайца»,	Игровые упражнения: «Поймай снежинку», «Отгадай, что покажу». Ходьба на лыжах по

		<p>ориентира.</p> <p>3. Прыжки через обручи (Ноги врозь, ноги вместе).</p>	<p>«Снежки».</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.</p>	<p>лыжне на спортивном участке. Катание на санках друг друга. Игра с элементами хоккея. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны. Игра в малой группе по желанию детей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД 1.«Дорожные знаки» (Интеллектуальная игра).</p> <p>2. «О чём разговаривает улица?» (См. - Программа «Ребёнок и дорога»).</p> <p>3. «Моделируем улицу»</p>	<p>Беседы: «Семейные традиции празднования старого Нового года», «Зимушка – зима», «Службы спасения» (01, 02, 03). «Мы едем, едем, едем в далёкие края». (Беседа на закрепление видов и классификацию транспорта; дорожных знаков). Составление описательных рассказов: по сюжетным картинкам по теме, по своим рисункам ДИ «Доскажи словечко», «Когда это бывает?».</p> <p>Изготовление коробок из картона для хранения лекарственных растений.</p> <p>Посадка лука. Разучивание и драматизация РНС «Волк и лиса».</p> <p>Разучивание ДИ по теме «Зима» (собери картинку, оденься по погоде и др.).</p>	<p>Ремонт коробок из картона. Изготовление снежных поделок на участке д/с. Развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в разных режимных моментах.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Подгрести выпавший снег к корням деревьев.</p> <p>Заливание ледяных дорожек.</p> <p>Общественно-полезный труд: развивать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытираять их после еды.</p> <p>Труд в природе: расчистка дорожек от снега, изготовление снежных построек.</p> <p>КГН: закреплять навыки самообслуживания; использования вежливых слов и этикетные нормы поведения.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность, математическое мышление.</p>	<p>Мир природы«Как звери в лесу зимуют. Жизнь птиц зимой»</p> <p>ФЭМП 1. Деление предметов на 2 равные части.</p> <p>Закрепление предыдущего материала.</p> <p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Разучивание пословиц, поговорок о зиме</p> <p>Беседа о зимних месяцах года.</p> <p>Рассматривание картин о деятельности людей в городе, на селе в зимнее время.</p> <p>Рассматривание снегоуборочных</p>	<p>Просмотр м/ф «Умка», «Письмо к деду Морозу». Занятия по интересам. Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Работа в тетрадях.</p>

			машин. ДИ «Части суток», «Сравни», «Сосчитай (птиц, кормушки, снеговиков).	
		Ознакомление с природой. Беседа об особенностях зимы в различных климатических зонах. ФЭМП 1. Деление предметов на 2, 4 равные части, нахождение одной из этих частей. Закрепление предыдущего материала. Работа в тетрадях.	Опыт «Иней»(см. Экологическое воспитание, опыты). ДИ «Что изменилось?», «Дорисуй»,«Сложи предмет». Вечер загадок и отгадок.	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Разучивание пальчиковой гимнастики, считалок. Работа с раздаточным материалом.
		Социальное окружение. Экскурсия в музей. Познакомить с его назначением, профессиями людей, там работающих; с экспозициями музея. ФЭМП. Знакомство с тетрадью в клетку. Счет на слух. 2.Закрепление предыдущего материала. Работа в тетрадях.	Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха». Просмотр презентации: «Зимушка хрустальная». Решение логических задач.	Настольные игры математического содержания. СРИ «Путешествие в Арктику».
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте	Развитие речи. Беседа по сюжетным картинкам «Здравствуй, гостья – зима!» Беседа по сюжетным картинам «Какая бывает зима. Зимние развлечения». (Составление рассказов-миниатюр по представлению). Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной с логопедом буквы. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов. Работа в тетрадях.	Чтение рассказа С. Иванова «Какой бывает снег». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение:рассказов: «Забавы зимой», «Снежная баба», Н. Калинина «Про снежный Колобок», стихотворений: А. Прокофьева «Как на горке, на горе», Е.Благинина «Снеговик». Слушание и обсуждение рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу»; сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Самостоятельные игры в библиотеке группы (рассматривание любимых книг, обсуждение их героев). Чтение «Букварей» и «Азбук». Самостоятельная работа со схемами слов и предложений в СРИ «Школа».
		Развитие речи Пересказ рассказа М, Пришвина «Дятел». (Коноваленков В. Развитие связной речи. Зима. Стр.13). Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной с логопедом буквы. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной и ударного слога.	Рассказывание РНС «Снегурочка». Чтение литературной сказки С.Топелиус «Три ржаных колоска» пер.со шведского А.Любирской. Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу»; сказки П.	Настольные игры с буквами: «Словодел», «Азбука». «Речевой тренажёр», «Цепочка слов» и др. – на развитие связной речи и фонематического слуха.

		<p>Развитие речи. Заучивание «Стихи о зиме». (Чтение и заучивание стихов о зиме; рисование своих впечатлений от ярких поэтических строк). Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Закрепление пройденной с логопедом буквы. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной и ударного слога. Работа с предложением.</p>	<p>Бажова «Серебряное копытце.</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Сапгир «Считалки, скороговорки» Г.Х. Андерсона «Снежная королева». С.Романовский «На танцах».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: А. С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка».</p>	<p>Самостоятельные инсценировки эпизодов из знакомых сказок при помощи театральных кукол и ширмы в группе; импровизации, диалоги – развитие словаря, интонационной выразительности речи. Печатанье слогов, слов, предложений по личной инициативе детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование «Зимние забавы» (карандашами).</p> <p>Лепка «Лыжник».</p>	<p>Работа в «Мастерской Дедушки Мороза и Снегурочки» - конкурс на самую красивую снежинку.</p> <p>Слушание аудиозаписи песни «Зимняя песенка», муз. М. Красава, сл. С. Вышеславцевой; муз. Д. Кабалевского; пение песен о зиме.</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.)</p> <p>Рассматривание книг с изображением «пошагового» рисования разных предметов и объектов.</p>
		<p>Рисование «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать любовь к спорту, учить передавать в рисунке любимый вид зимнего спорта .</p> <p>Аппликация«Зимующие птицы».</p> <p>Рисование«Зимний город».</p>	<p>Рисование «Дерево в инее».</p> <p>Продолжать учить передавать в рисунке строение дерева, сочетать в одном рисунке несколько изобразительных материалов и техник рисования.</p> <p>Слушание аудиозаписи «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди.</p> <p>Пение песен о зиме.</p>	<p>Конкурс рисунков «Мое любимое время года». Рассказывание детьми РНС «Снегурочка».</p> <p>Рассматривание картинок по темам занятий. Изготовление снежинок</p> <p>Игры с художественным направлением по замыслу детей.</p> <p>Просмотр фотографий «Мой родной город».</p>
		<p>Рисование«Дремлет лес под сказку сна». Цель: развивать эстетическое восприятие, закреплять приёмы рисования красками, умение красиво располагать изображения на листе бумаги.</p> <p>Лепка«Мы выпекли на прогулке Снегурочку». Цель: учить передавать эпизод из знакомой сказки, придавать</p>	<p>Изготовление с детьми коллективной работы зимней тематики из засушенных растений.</p> <p>Рисование на сказочные темы, действие в которых происходит зимой.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме «Детство». ДИ «Дорисуй».</p> <p>Выполнение аппликаций по замыслу детей, развитие самостоятельных творческих навыков, воображения, индивидуальности.</p>

		выразительность образу.	
--	--	-------------------------	--

Тема: «Мамин день»

Сроки: 4 неделя февраля - 1 неделя марта

Итоговое событие: Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные». Выставка детского творчества по теме. Утренник, посвящённый дню 8 Марта, вручение подарков.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей.</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Воспитывать интерес к занятием физ.культуры.</p>	<p>ОДХодьба обычна с ритмичным притопыванием, ходьба «пружинки».</p> <p>Бег обычный с захлёстыванием голени назад, бег врассыпную.</p> <p>1. Эстафета «Сумей допрыгнуть» - бег до ориентира, прыгая через короткую скамейку.2. Эстафета «Достань флагок» - лазанье по гимнастической стенке до флагка и спуск по наклонной лесенке.3. Эстафета «Кто вперед» - бег по гимнастическому буму на носках.</p> <p>Соскок на обозначенное место.</p> <p>ОДХодьба обычна, скрёстным шагом, врассыпную. Бег обычный; короткой, длинной змейкой.</p> <p>1. Эстафета «Брось мяч в корзину» одной рукой от плеча – метание.</p> <p>2. Эстафета «Кенгуру» - прыжки с мячом между ног.3. Эстафета «Змейка» - бег короткой, длинной змейкой.</p> <p>ОД Ходьба обычна, приставным шагом вперед, назад, в полуприседе.</p> <p>Бег обычный, в сочетании с прыжками, с продвижением вперед.</p> <p>1. Ходьба по гимнастическому бревну, поднимая поочерёдно левую и правую ногу.2. Подлезание под дугу левым и правым боком.3. Прыжки в высоту с места h-20-25 см.</p> <p>ОД Ходьба обычна, с изменением направления, с остановкой по сигналу.</p> <p>Бег обычный, с изменением направления, змейкой.</p> <p>1. Метания мяча, стоя на коленях</p>	<p>Эстафета: «Мяч водящему».</p> <p>Физкультурные минутки: «Помощники», «Маме дружно помогаем».</p> <p>ПИ «Школа мяча», «Мы – весёлые ребята», «Замри!». Утренняя гимнастика.</p> <p>Комплекс ОРУ с кеглями. Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой.</p> <p>Игровые упражнения: «Пас точно в цель», «Проведи – не задень».</p> <p>«Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Ловля обезьян», «Волк во рву», «Встречные перебежки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку... », «Тесто мы месили... ».</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Комплекс ОРУ с мячами</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой.</p> <p>ПИ «Летает – не летает», «Вороны и гнёзда», «Ловишки», «Кольцеброс», «Найди, где спрятано».</p> <p>Катание на санках друг друга по дорожкам между участками.</p> <p>Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Быстро возьми», «Горелки», «попади снежок в цель».</p> <p>Ходьба по лыжне на спортивном участке.</p>

		правой, левой рукой в цель.2.Ходьба по гимнастическому бревну поднимая поочерёдно левую и правую ногу. 3.Подлезание под дугу левым и правым боком.		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД «Что такое гололёд?». Цель: дать определение, что такое «гололёд», как он влияет на дорожное движение. В чём его опасность. Как вести себя при переходе дороги во время гололёда. «Наш приятель – светофор». Цель. Познакомить с историей возникновения и развития светофора. Задачи. Закрепление знаний о последовательности смены сигналов; умения применять их на практике. (Обыгрывание ситуаций). Социальное окружение «Семья и родной дом»(См. Т.И.Шорыгина «Родные сказки»).	Беседы: «Праздник наших мам», «Как мы поздравляли мам (бабушек?)», «Мамина работа». Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своей маме?». Составление описательных рассказов: о маме, бабушке, по собственным рисункам. ДИ «Узнай свою маму», «Кто больше ласковых слов скажет о маме (бабушке?)». Артикуляционная гимнастика: «Настроение», «Улыбочка». Беседы: «Какие у нас девочки?», «Как мы помогаем своим мамам (бабушкам)». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как мы готовимся к празднику?», «Если мама (бабушка) заболели?», «Чем можно помочь маме?». ДИ «Чему нас мамы научили?», «Кто, что делает?», «Портрет моей мамы».	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме; фотографий мам, бабушек сестёр. Закрепить правила поведения за столом; игровая ситуация: «Когда я ем, я глух и нем». Труд в природе: продолжать учить детей поддерживать порядок на участке: посыпка дорожек песком. Игры на развитие дружеских взаимоотношений: «Добрые волшебники»; «Живые куклы». Создать условия для СРИ: «Семья», «Салон красоты». Закрепить навык правильного мытья и вытирания рук.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность. математическое мышление.	ФЭМППоследовательность чисел, постановка вопроса «Сколько?» Социальное окружение. Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет!» ФЭМП. Измерение длины, ширины предметов с помощью условной мерки. Последовательность дней недели.	ДИ «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Придумай слово», «Назови три предмета». Опыт: Вода и снег.	Игры с видоизменением фигур «Листик», «Колумбово яйцо» и др. Работа в тетрадях по математике. Составление и решение задач(на наглядном материале). Математические игры на развитие логики. См. папку: занимательный материал.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи. Заучивание стихотворения о папе. Подготовка к обучению грамоте. Звук и буква: Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов. Работа в тетрадях. Развитие речи. Составление рассказа детей о мамах, бабушках».	Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах и животных .	Рассматривание иллюстраций из книг о маме, семье. Самостоятельное составление рассказов по сюжетным картинкам к теме. СРИ «Школа» с повторением материала, пройденного на занятиях.

		<p>Подготовка к обучению грамоте. Звук и буква. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов. Ударение.</p>		<p>Настольные игры с буквами «Словодел», «Азбука» (на кубиках), «Магнитная азбука». СРИ «Библиотека». Самостоятельные игры с ДИ и пособиями «Речевой тренажёр», «Паровозик», «Волшебный круг».</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование. «Красивые цветы в подарок маме». Программное содержание: Учить изображать в вазе букет нарциссов и тюльпанов, передавать характерные особенности формы цветков; красиво располагать вазу и цветы на удлиненном листе бумаги, передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенки; самостоятельно находить способы изображений.</p> <p>Аппликация. «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>Конструирование. «Тюльпаны для мамы» (Оригами).</p> <p>Музыка(по плану музыкального руководителя)</p> <p>Рисование. «Золотая хохлома» (декоративное). Комарова Т.С. стр.115.</p> <p>Лепка. «Чудо-букет» (декоративная рельефная лепка). Программное содержание: Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции.</p> <p>Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.</p> <p>Рисование. «Профессия моей мамы».</p> <p>Музыка(по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Проект «Подарки для самых родных»: «Поздравительная открытка мамам». Изготовление «Игольницы» в подарок для бабушки.</p> <p>Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные».</p> <p>Беседа о великих художниках-портретистах, рассматривание иллюстраций с изображением их работ. ДИ «Подбери по цвету», «Дорисуй».</p> <p>Выполнение с детьми коллективной работы к утреннику «8 марта».</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.)</p> <p>Коллективная постройка: «Бабушкина деревня», «Наша машина»-из конструкта по выбору детей. «Дорога к моему дому».</p> <p>Обыгрывание построек в СРИ.</p> <p>Настольная игра «Народные промыслы».</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>Рассмотреть виды аппликаций из разного материала.</p> <p>Вырезывание мелких картинок из старых книг, тетрадей и др.</p> <p>Выполнение творческих работ по замыслу детей.</p>

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: 2 - 4 неделя марта

Итоговое событие: «Народные традиции и культура»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей		Самостоятельная деятельность
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!». Проведение физминуток во время занятий. Пальчиковая гимнастика«Стрекоза», «Капель».	ХПИ. Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки. Проведение физминуток во время занятий.
Социально – коммуникативное развитие	Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены. Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Повторить понятие «Что такое перекресток». Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.	БДД: 1.«Служебные машины». 2.«Переход перекрестков». 3. «Дорожные ловушки».	ДИ «Узнай узор». СРИ: «Путешествие на автобусе». СРИ «Ярмарка». Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный маршрут домой»).	Игры на развитие дружеских взаимоотношений«Найди друга водяниому»; «Поиграем на ложках». Раскраска «Дымковская игрушка». СРИ «Почта» (закрепить домашний адрес и адрес д/сада).
Познавательное развитие	Упражнять детей в определении кол-ва групп и кол-ва предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Учить называть ткани (ситец, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам. Вредные продукты(газированная вода). Знакомить с историей народных игрушек; развивать интерес к культуре русского народа,	ФЭМП:1 Сравнение смежных чисел. Приёмы измерения жидких тел 2. Измерение сыпучих тел. Учить разлагать числа 2 и 3 на два меньших числа.. 3.Учить разлагать числа 3 и 4 на 2 меньших. Родина: «Русский самовар и чаепитие на Руси». Ознакомление с природой. Беседа «Весна-Красна!». Беседа «Народная игрушка кукла-самоделка». Беседа «Ой, ты масленица».	Создать условия для СРИ «Магазин», «Зоопарк». Игры головоломки. Выставка книг «Русские народные сказки». Рассматривание иллюстраций с изображением празднования на Руси «Масленицы» и др. праздников.	Хороводные игры с элементами русского народного костюма «Заря-зарянница», «Ручеёк». Коллективная постройка «Русская народная изба». Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками.

	традициям, воспитывать уважение к народным традициям.			
Речевое развитие	Учить детей творческому составлению сказок; учить составлять описание героев сказки; рассказывать связно, последовательно и выразительно; учить слушать рассказы друг друга. Учить чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств. Продолжать развивать диалогическую речь, внимание, память. Воспитывать уважение, добро.	Развитие речи. 1. Чтение сказки «Сивка-Бурка».2. ЗКР: «л» 2.. Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж 3. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Настольно-печатные игры «Накрой стол для чаепития», «Собери барышню». ДИ «Чей сувенир?», «Помоги Федоре», «Загадай мы отгадаем». Чтение на выбор былин: «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Чудовище», «ПроДобриню Никитича и Змея Горыныча», «Алеша Попович и Тугарин Змей».	Рассматривание иллюстраций к русским былинам. Прослушивание грамзаписи сказки «Садко». Разучивание закличек «Ай, жавороночки, мои деточки...», «Жаворонушки-перелетушки».
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к искусству народных мастеров; учить рисовать элементы хохломской росписи, составлять узор на силуэтах посуды. Воспитывать самостоятельность. Познакомить детей с некоторыми способами изготовления и росписи глиняных игрушек. Воспитывать творческий дух. Познакомить детей с жостовской росписью; учить составлять узор на форме, закреплять умение вырезать	Рисование: 1.«Хохломские чудеса» (декоративное рисование). 2. «Сине-голубая гжель» (посуда). Лепка: 1.«Козлик» (дымковская игрушка). 2. «Тарелка с узором». Аппликация: 1. «Красивый платок».	Рассмотреть виды аппликаций из разного материала. Беседа о том, как празднуют масленицу, почему пекут блины на масленицу?Роспись дощечек городецкой росписью. Рисование:«Украсим дымковскую уточку». Экскурсия в ИЗОстудию на выставку глиняных игрушек. Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке.	Разучивание частушек, прибауток, потешек. СРИ «Город мастеров и умельцев». ДИ «Раскрась посуду» (декоративная роспись -хохлома). Предложить раскрасить матрёшку. Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.

	части из бумаги сложенной вдвое. Воспитывать самостоятельность. Продолжать знакомить детей с народными играми и игрушками; дать представления о народной игре «Бирюльки» и вызвать желание всем вместе создать игру: придумать, вылепить для игры предмет с отверстием развивать творческое воображение.			
--	--	--	--	--

Тема: «Весна»

Сроки: 1 – 3 неделя апреля»

Итоговое событие: Презентация «Путешествие в весенний лес»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	I. Физкультура. Ходьба обычная, с остановкой по сигналу. Бег обычный, врассыпную. ОД 1. Перебрасывание и ловля мяча в парах, с отбиванием об пол. 2. Ползание на животе по скамейке, подтягивание руками. 3. Прыжки в длину с места. II. Физкультура. Ходьба обычная, с перекатами с пятки на носок. Бег обычный, боковой галоп. ОД 1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 2. Перебрасывание и ловля мяча в парах, с отбиванием мяча об пол. 3. Прыжки – перепрыгивание через мягкие «кирпичики». III. Физкультура на свежем воздухе.	ПИ «Удочка», «Пожарные на учении», «Караси и щука», «По извилистой дорожке». Физкультурные минутки: «Отдых нам – физкультминутка», «Мишка вылез из берлоги», «Зима прошла». Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, проф. нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Ёжик», «Гуси шипят», «Трубач». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврику.	Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», Игры по договорённости детей. ПИ «Весна», «Солнышко» Нищева с545). Пальчиковая гимнастика: «Весна». ПИ «Раз, два, три – к названному дереву – беги! ». Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Утюжок».
		I. Физкультура. Ходьба обычная по узкой дорожке с заданием для рук, с остановкой по сигналу. Бег обычный в чередовании с ходьбой спиной вперёд. ОД 1. Из виса на гимнастической стенке, развести ноги в стороны,	ПИ «Ловишка, бери ленту», «Не попадись», «Медведи и пчёлы», «Карусель», «Добеги и прыгни», «Кто выше?». Физкультурные минутки: «Отдых нам – физкультминутка», «Мишка вылез из	Игровые упражнения: «Брось - поймай», «Поймай мяч». Игры по договорённости детей. ПИ «Журавли, журавли» (ФГТ с.268) «Догони свою пару», «Выше ноги от земли».

		<p>соединить, поднять вверх.2. Прыжки в длину с разбега на маты.3 Ходьба по гимнастическому бревну правым, левым боком, поднимая поочерёдно прямую ногу.</p> <p>II Физкультура. Ходьба обычная, парами на носках, гимнастическим шагом. Бег обычный, змейкой, со сменой темпа и направлений.</p> <p>ОД 1. Метание мяча в вертикальную цель, стоя на коленях.2 Из виса на гимнастической стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх.</p> <p>3 Прыжки в длину с разбега.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p>	<p>берлоги», «Зима прошла». Гимнастика пробуждения.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Профилактика нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Ёжик», «Гуси шипят», «Трубач».</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврику.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Дятел», «Сердитая кошечка».</p>
		<p>I Физкультура. Ходьба обычная, с ритмичными хлопками вверху, с разным темпом движения. Бег обычный, с выбрасыванием прямых ног вперёд, мелким и широким шагом.</p> <p>ОД 1. Подлезание под дугу в группировке (высота 40 – 50 см).2. Метание мяча в вертикальную цель, стоя на коленях.3. Из виса на гимнастической стенке сделать «уголок».</p> <p>II Физкультура. Ходьба обычная, с перекатами с пятки на носок, с выпадами. Бег обычный, длинной змейкой, спиной вперед.</p> <p>ОД 1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>2.Подлезание под дугу в группировке (высота 40 – 50 см).3. Метание мяча в вертикальную цель из положения «лежа».</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p>	<p>Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Ворона и воробей», «Весёлый воробей», «Найди и промолчи», «Гуси – лебеди».</p> <p>Игровое упражнение: «Канатоходец»; с мячом.</p> <p>Эстафета: «Передача мяча в шеренге»</p> <p>Физкультурные минутки: «Ну-ка, птички, полетели», «Птички».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Прогулка», «Весна».</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, проф. Нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика после сна по методу Стрельниковой.</p>	<p>Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику».</p> <p>Игры по договорённости детей.</p> <p>МПИ «Веснянка» (Ниццева с 547).</p> <p>Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Кто быстрее».</p>
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам	БДД Тема: Викторина «Знаете ли Вы правила дорожного движения?» (Т. А, Шорыгина. Беседы о правилах	Беседы: «Весна в жизни лесных зверей», «Птицы нашего края», «Безопасность на льду. Индивидуальные беседы: «Как я заботюсь о пернатых друзьях».	Составление описательных рассказов: о жизни птиц и диких животных весной (по своим рисункам). Самообслуживание и

	<p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	дорожного движения Стр.66.)	<p>Отгадывание загадок: о птицах, диких животных. ДИ« Что у кого есть? », «Какой, какая, какие», «Бывает, не бывает», «Доскажи словечко», «Как зовут птенца? ». Сюжетные игры с правилами:«Солнышко и дождик». Беседы:«К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе». Индивидуальные беседы:«Что я видел, по дороге в детский сад».</p>	элементарный бытовой труд: Закреплять навык аккуратного складывания одежды в шкафу; игровая ситуация «Покажем Незнайке, как сушить рукавички».
	<p>БДД Тема:«Дорожные знаки» (Практическое занятие). Цель: Закреплять знания о дорожных знаках, находить их место на макете, создавая дорожную ситуацию.</p>		<p>Беседы: «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе», «Птицы – наши друзья», «О чём поют весной птицы?». Отгадывание загадок: о весне, весенних явлениях природы. Составление описательных рассказов по теме. ДИ «Доскажи словечко», «Весенные слова», «Когда это бывает?», «Нарисуй весну», «Кто, как поёт? », «Посмотри и назови правильно птицу». Индивидуальные беседы:«Что я видел, по дороге в детский сад». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «О чём поёт капель?».</p>	Хороводная игра «Веснянка». Игра на развитие творческого воображения«Мы первые весенние цветы» и др. Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, мыть руки по мере необходимости; игра «Торопыжка умывается»; совершенствовать навык использования столовых приборов и салфеток.
	<p>БДД Тема:«Путешествие по загородной дороге». Составление рассказов по картине). Использование в речи терминов и понятий по дорожной тематике.</p>		<p>Беседа «Безопасность на дороге». Отгадывание загадок:о весне, весенних явлениях природы. Составление описательных рассказов: по теме. ДИ «Назови приметы», «Закончи предложение», «Живые слова», «Чья веточка?». СИ с правилами: «Солнышко и дождик». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «К нам прилетела ласточка».</p>	Рассматривание иллюстраций по теме. Общественно-полезный труд: совершенствовать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Ремонт книг и игрушек в группе. Труд в природе: расчистка площадки на участке для проведения игр; полив растений в уголке природы подкормка птиц на прогулке.
Познавательное развитие	<p>Развивать исследователь скую,творческую проектную деятельность. Математическое</p>	<p>Ознакомление с природой. Тема: «Окружающая среда и здоровье человека»ФЭМП Тема: Составление и решение арифметических задач на</p>	<p>ДИ «Весенные слова», «Когда это бывает?», «Найди по описанию», «Да – нет». Работа по реализации проекта «Земля – наш общий дом».Беседа: «Звуки</p>	Рассматривание энциклопедий, других книг с яркими иллюстрациями по теме «Весна». Наблюдения за жизнью

	мышление.	<p>сложение и вычитание. Составление, видоизменение фигур из частей и палочек.</p> <p>Ознакомление с природой Тема: «Волшебница – соль» (Способы добычи; физические и химические свойства; выращивание кристаллов соли; применение). Ознакомление с природой. Тема: «Весны прекрасные черты» (интегрированное мероприятие) ФЭМП Тема: Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве.</p> <p>ФЭМП1. Состав числа 5 из 2 меньших. 2. Знакомство с задачей 3. Составление и решение задач. Структура задачи.</p> <p>Решение задач. Сравнение смежных чисел</p>	<p>и краски весны». Наблюдения за изменениями в природе, деревьями, за одеждой прохожих, за птицами, за солнцем, небом. Циклические наблюдения: за таянием снега, появлением проталин.</p> <p>ДИ «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Скажи по-другому», «Закончи предложение».</p> <p>Опыт: Таяние и замерзание воды. Решение задач по схемам. Игры с математическим содержанием.</p>	<p>растительного и животного мира весной. Экскурсии и целевые прогулки: по территории д/сада.</p> <p>Рассматривание: картины «Весна», предметных картинок с признаками весны; иллюстраций в детских книгах по теме. Наблюдения за появлением проталин; за состоянием погоды, за таянием снега, за повадками птиц, за облаками. Эксперименты и опыты с весенним снегом. ДИ «Узнай птицу» (по типу гнезда, цвету и размеру яйца и др.).</p> <p>Рассматривание и обследование: картин «Ласточка», «Скворец» (выделение частей тела птиц, их отличительных особенностей). Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций с изображением разных птиц, диких животных; подтаявшего снега, коры берёзы и т.п. ДИ «Невидимые нити» (составление пищевых цепочек в экосистеме «лес»).</p>
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	<p>Тема: 1 Развитие речи. Чтение сказки «Снегурочка».</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Буква «Э». Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез.</p>	<p>Беседа: «Ранняя весна». Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: стихотворений: Д. Дрожжина «Ласточка», М. Карим «Прилетай же! », С. Щукина «Молодцы – удальцы».</p>	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением весны. Обсуждение изображений с другими детьми.</p> <p>Составление и отгадывание загадок о весне из личного опыта. ДИ «Что изменилось», «Назови первоцветы».</p>

		<p>1.Развитие речи. Беседа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>«Пересказ рассказа «Смелая ласточка». Беседа о ласточке с составлением её описания.</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте. Тема:Повторение. Закрепление пройденных букв.Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной. Работа с предложением.</p>	<p>ДИ «Найди ряд», «Замени слово», «Пропавшая буква», Весенние слова». Беседа «Жизнь в весеннем лесу». Пересказ «Пчёлки на разведке» (с опорой на предметные картинки).Чтение А.Фет «Уж верба вся пушистая», В.Бианки «Синичкин календарь»,И.С. Никин «Полюбуйся весна наступает»,Б.Чалый «Весна», Я. Колос «Песня о весне» (Хрестомат.).</p>	<p>Составление рассказов по собственным рисункам о весне. Рассказывание друг другу стихов о весне. Проговаривание чистоговорок о весне. ДИ «Перелётные птицы». Подвижная игра «Пчелки и ласточка».</p>
		<p>1.Развитие речи. Составление рассказов на тему «Пришла весна».</p> <p>2.Подготовка к обучению грамоте. Тема:«Буквы «В – Ф».Развивать слуховую дифференциацию звуков, умение соотносить звуки «В – В'» с буквами «Ф – Ф'».</p>	<p>Чтение рассказа В. Бианки «Три весны», обсуждение. Обмен впечатлениями. Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: А. Мацкова «Ласточка примчалась... », В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); сказки: А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»; «Апрель» С.Маршак. Заучивание русской песенки «Когда солнышко взойдет». Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах и животных.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев» С.Маршака. Самостоятельная инсценировка эпизодов из сказки, импровизация. Составление рассказов по серии сюжетных картинок с продолжающимся действием.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Программное содержание: Уточнить знания о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания.	<p>Рисование. Тема: «Ранняя весна». Лепка. Тема: Птицы (коллективная). Программное содержание: Воспитывать заботливое отношение к птицам, животному миру. Закреплять умение лепить небольшие скульптурные группы (из 2-3 фигур, передавать пропорциональные соотношения, динамику).</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя.</p>	<p>Знакомство с произведениями живописи: И. Левитан "Весна. Большая вода". Развивать эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, ассоциации с собственным опытом их восприятия. Учить выделению художественного образа, единства содержания и языка пейзажной живописи. Просмотр слайдов с изображением пейзажной живописи разных художников.Рисование акварелью разных деревьев ранней весной.</p>	<p>Декоративное рисование по замыслу детей, развитие эстетического вкуса, умения составлять свой неповторимый узор и образ.Создание разных конструкций, объединённых общим сюжетом. Обыгрывание построек в сюжетно-ролевых играх.</p>

		<p>Рисование. Тема: «Сказочная птица». Программное содержание: Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования, цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции.</p> <p>Аппликация. Тема: «Веточки в вазе». Программное содержание: Развивать замысел, учить передавать форму предмета (вазу) путем вырезывания симметричной формы из бумаги сложенной вдвое, листьев из полоски сложенной в несколько раз, сравнивать изображение, выполненное в рисунке с аппликационным.</p> <p>Рисование. Тема: Пришла весна, прилетели птицы». Программное содержание: Учить передавать в рисунке картины природы, изображать разных птиц, передавая их характерные особенности. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя.</p>	<p>Рисование своего видения весны по произведению В. Бианки «Три весны», развитие умения передавать в работе свои впечатления от рассказа. Продолжать знакомство с искусством, рассмотреть иллюстрации известных портретов знаменитых художников. Выполнение аппликации на тему «Ранняя весна» (коллективной работы), развитие творческих навыков детей.</p>	<p>Рассматривание альбомов, книг с изображением разных времён года. Развивать умение замечать изменения в природе, какие краски соответствуют каждому времени года.</p> <p>Лепка по замыслу, учить задумывать тему своей работы, доводить замысел до конца.</p>
	<p>Программное содержание: Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, крыльев, хвоста.</p> <p>Программное содержание: Учить складывать объемную игрушку по типу оригами, совершенствовать.</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка. Тема: «Птица на кормушке» (воробы, голуби).</p> <p>навыки работы с ножницами, бумагой.</p> <p>Продолжать учить детей приемам обрывания бумаги, развивать фантазию.</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя</p>	<p>Рисование карандашами на тему: «Животные весной». Развитие технических навыков, интереса, умения доводить замысел до конца.</p> <p>Выполнение с ребятами индивидуальных работ из разного вида бумаги, изготовленных в различных техниках.</p> <p>Развивать эстетический вкус, интерес.</p> <p>Лепка из пластилина по мотивам русских народных глиняных игрушек (филимоновской).</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей: наличие в доступном виде бумаги разного качества и цвета, клея, красок, карандашей, фломастеров, пластилина, бросового материала. Книжки-раскраски. Рисование сюжетов с помощью трафаретов по замыслу детей.</p>

Тема: «День Победы»

Сроки: 1 – 2 неделя мая »

Итоговое событие:Поход к памятнику павшим воинам. Выставка детского творчества. Презентация «9 мая»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	I Физкультура. ОД 1. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 3.Подлезание под дугу в группировке. II Физкультура. ОД 1. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой.2. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.3. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. III Физкультура на свежем воздухе.	ПИ «Переправа», «Мышеловка», «Что изменилось? », «Гуси-лебеди», «Кто самый меткий». Физкультурные минутка: «На параде». Утренняя гимнастика: комплекс ОРУ без предметов. Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, нарушения осанки.	Игровые упражнения:«Достань до мяча», «Перепрыгни ручеёк», «Пробеги – не задень». Солдаты на физподготовке.
		I Физкультура ОД 1. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук.2. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой.3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. II Физкультура ОД 1. Метание мяча в вертикальную цель.2. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук.3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. III Физкультура на свежем воздухе.	ПИ«Брось гранату», «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученьях» «С кочки на кочку», «Казаки-разбойники», «Волк во рву», «Быстро возьми». Дыхательная гимнастика:«Партизаны». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босождение по коврикам.	ПИ и игровые упражнения по договорённости детей. СРИ военной тематики: «Военный аэродром», «В разведке», «Госпиталь».
		I Физкультура. ОД 1. Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие h 30 – 40 см.2. Ходьба по гимнастическому бревну – боком, приставным шагом.3. Метание мяча в горизонтальную цель. II Физкультура. ОД 1. Работа с мячом в парах, перебрасывая через сетку. 2. Лазание по гимнастической стенке. 3. Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие h 30 – 40 см.	Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика нарушения осанки. Дыхательная гимнастика после сна по методу Стрельниковой.	Игровые упражнения:«Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». Игры по договорённости детей.

		III Физкультура на свежем воздухе. Диагностика бега на 30 метров.		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД Тема: Викторина «Знаете ли Вы правила дорожного движения?» (Т. А, Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения Стр.66.).	Работа над реализацией проекта «Чтобы помнили». Беседы: «Наша Родина – Россия», «Наши деды», «Помним и гордимся», «Памятники павшим героям в городе Белогорске». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как наши деды этот мир отстояли». ДИ «Расскажи, какой?», «Назови правильно», «Назови правильно военную профессию».	Рассматривание изображений орденов и медалей времён Великой Отечественной войны. Настольная игра «История» (Военная форма разных столетий).
		БДД Тема: «Не нарушай правила». (Практическое занятие). Развитие мышления, памяти, внимания. Расширение знаний о ПДД; умения определять нарушителя и его ошибки, делать выводы, анализировать, размышлять.	Беседа: «Великий праздник – День Победы». «Предметы, мешающие обзору» (при переходе проезжей части). Рассматривание плаката «Вставай, страна огромная» История дошк. с321. ДИ «Подбери слово». Беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад).	Просмотр иллюстраций о войне; альбомов с изображением городов-героев. СРИ «Военно-полевой госпиталь».
		БДД Тема: «Знатоки дорожных правил» (Состязания). Развитие умения работать в подгруппе. Закрепление знаний о дорожных знаках для пешеходов, о правилах перехода проезжей части, об элементах улиц и дорог, о дорожной разметке.	Беседа о военных профессиях. Беседа «Блокада Ленинграда» и просмотр иллюстраций (История для дошкольников, с321). Рассматривание карт о битве за Москву (История, с 307). В рамках проекта «Чтобы помнили» – рассказ о памятнике советскому солдату в Берлине. Чтение: Волков. С. «Правила дорожного движения» (Оценка поступков героев, выработка мотивации к соблюдению ПДД).	Рассматривание иллюстраций с изображением памятников в нашей стране - героям войны. Работа по реализации проекта «Чтобы помнили...».
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление.	Социальное окружение. Тема: «Полководцы и герои России». 1. ФЭМП Составление задач по картинкам.	СРИ «Разведчики». Настольные игры по истории. Рассматривание иллюстраций о ВОВ. ДИ «Рода войск и их оружие». Рассматривание карт «Партизанская засада» (История для дошкольников, с 338).	Настольные игры математического содержания. Выполнение заданий в тетрадях по теме «состав чисел из двух меньших».
		Социальное окружение. Тема: «День Победы – всенародный праздник». Цель: Углублять и уточнять	Рассматривание карт на тему «Оборона Сталинграда. Курская битва» (История, с 339).	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Работа в тетрадях: зарисовка схем к

		представления о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи, патриотические чувства.	Просмотр слайдов о войне. Чтение по теме: «Родные сказки» Т. Шорыгина. ДИ «Кто что делает» (Лексические темы с 87).	задачам. Работа с раздаточным материалом.
		ФЭМП. Решение задач. Повторение. Работа в тетрадях.	Просмотр учебных фильмов к теме. Рассматривание советских и немецких танков на поле боя (История, с 344). ДИ «Какой, какая, какие?», «Да – нет». Поход к памятнику павшим воинам.	Рассматривание: празднично украшенной улицы, иллюстраций: «Военная техника», «День Победы», альбома: «Родная страна», «Они защищали Родину».
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	I. Развитие речи. «День Победы». Беседа. Познакомить с новым рассказом о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Учить рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Воспитывать любовь к воинам – богатырям, защитникам нашего Отечества. 2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Закрепление пройденного материала. Чтение. Печатание в тетрадях.	Чтение «Рассказ танкиста» А. Твардовский; Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра», Хрестоматия, с 293. М. Джалиль «Звезды» Хрестоматия, с 379. ДИ «Назови приметы», «Угадай, что опишу».	Просмотр фотографий памятников воинам-освободителям в городе Белогорске. Загадка о салюте ФГТ с 350.
	Цель: Познакомить с новыми рассказами, побуждать детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного героя. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев.	I. Развитие речи. Пересказ Л. Кассиль «Богатыри». Чтение художественной литературы. «Первый ночной таран» С. Алексеев. 2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Повторение.	Чтение: К. Симонов «Начало войны» ФГТ с 354. С. Михалков «Приезд героя» хр. с 245. Л. Кассиль «Твои Защитники» Хрестоматия, с 292. ДИ «Назови военную технику», «Война – какая?».	Составление рассказов по собственным рисункам о Великой Отечественной войне. Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске).
		I. Развитие речи. Тема: «Как в моей семье отмечают праздник Победы» (Составление рассказов из личного	Слушание и обсуждение: стихотворения «Шинель» У. Благининой, художественных произведений о ВОВ, о	Рассматривание иллюстраций к «Сказке о Мальчише-Кибальчише» А. Гайдара.

		<p>опыта).</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Тема: Закрепление пройденного материала. Чтение. Печатание в тетрадях.</p>	<p>Дне Победы: М.Исаковский «Навек запомни». (Лексические темы с 88. «Что такое мир?» ФГТс351; А.Прокофьев «Родина», с 88).</p>	<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок с продолжающимся действием.</p> <p>Рассматривание плаката «Мы голосуем за мир» (История).</p>
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с творчеством В. Васнецова, с былинно-сказочным жанром живописи, с великим полотном художника, с именами русских богатырей. Показать сказочность рассказов, образы защитников Отечества, связь пейзажа и образов. Воспитывать гордость за русских защитников.	<p>1. Рисование. Тема: «Фиалка» (С натуры).</p> <p>Аппликация. Тема «Птицы на дереве у скворечника».</p> <p>2. Занятие по искусству. Тема: Знакомство с творчеством В. И. Васнецова «Богатыри».</p>	<p>Участие в городской выставке рисунков о Великой Отечественной войне на тему «Мы помним». Лепка из пластилина: «Танки и самолёты».</p> <p>Разучить слова РН песни «Танк-герой».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники времён В. О. войны.</p> <p>Вырезывание военной техники из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Слушание песен: «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Землянка».</p> <p>Настольные игры « Морской бой», «Военные аэродромы».</p>
		<p>Рисование. Тема: «Первомайский праздник в городе».</p> <p>Лепка. Тема: «Военная техника».</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя.</p>	<p>Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Народная победа».</p> <p>(Оформление стены памяти в МАДОУ).</p> <p>Разучивание слов песни «Катюша».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с разными видами салютов.</p>	<p>Лепка по замыслу, учить задумывать тему своей работы, доводить замысел до конца.</p> <p>Рисование:«На празднике», раскрашивание «Военная техника».</p> <p>Слушание песен: «День Победы» сл. В.Харитонова, «Журавли» на слова Расула Гамзатова. СРИ военной тематики.</p>
	Цель:учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника; учить создавать композицию рисунка, развивать худ.творчество, эстетическое восприятие.	<p>Рисование. Тема: «Салют над городом в честь Дня Победы».</p> <p>Аппликация. Тема: «Праздник Победы» (По замыслу).</p> <p>Рисование. Тема: «Спасская башня Кремля» (Комарова Т. С. с. 128).</p>	<p>Выполнение аппликации: «Поздравительная открытка ветерану».</p> <p>Слушание и разучивание песни «Солнечный круг» Л.Ошанина.</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей: наличие в доступном виде бумаги разного качества и цвета, клея, красок, карандашей, фломастеров, пластилина, бросового материала. Книжки-раскраски. Рисование сюжетов с помощью трафаретов по замыслу детей.</p>

2.3.2 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа	Выявить у детей знания о транспортных средствах, правилах безопасного поведения пассажиров и пешеходов.	Результаты ответов на вопросы воспитатель отмечает в таблице.
	II	Мама, папа, я – пешеходная семья	Спортивные состязания	Привлечь внимание родителей к проблеме соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.	Используя дорожные знаки переходов, разметку «зебра» и др., провести игры -состязания между семьями.
	III	Кто больше знает?	Дидактическая игра	Развивать мышление, монологическую речь. Закрепить знания о транспорте.	Использовать загадки, картинки, модели транспортных средств.
	IV	Наши помощники – знаки дорожные	Занятие – игра	Развивать внимательность, сообразительность. Повторить дорожные знаки, изученные ранее.	Использование дидактических игр и игровых приёмов: волчок, кубик с изображением знаков.
	V	Умные зверюшки	Чтение	Воспитывать грамотного пешехода. Учить анализировать поведение зверей, находить правильное решение и делать вывод.	В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»
	VI	Мы - пешеходы. Мы – водители.	Практическое занятие	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения пешеходов на дорогах.	Занятие проводить на автоплощадке, используя игрушечные автомобили, коляски, кукол.
	VII	«Правила дорожные детям знать положено»	Практическое занятие по ИЗО	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте	Выставка макетов, рисунков.
	VIII	Твой велосипед	Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку».	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Занятие проводить на автоплощадке, игровой площадке.
Октябрь	I	Строим улицу	Конструирование	Закрепить и расширить знания о профессии строителя. Закрепить понятия дорожной терминологии: дорога, проезжая часть, тротуар. При строительстве закрепить слова: кирпич, кубик, ребром, плашмя, перевязка кладки.	Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено». Набор для строительства.
	II	Путешествие Колобка в городе	Занятие – игра	Используя игровые приёмы, повторить правила поведения пешеходов на тротуаре, используя картинки с дорожными «ловушками» при ходьбе по	Колобок отправляется в город, не знает правила поведения пешеходов на тротуаре и при переходе дороги.

				тротуару, в месте остановки автобуса, при переходе дороги. Развивать логическое мышление, умение делать выводы, прогнозировать дорожную ситуацию.	
	III	Как появилась дорога	Рассказ	Познакомить с историей появления улицы и дороги. Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар»	Используя фланелеграф или магнитную доску, рассказать и показать историю строительства улиц, дорог. Пояснить значение дорожных понятий.
	IV	Наш город (село)	Рисование	Уточнить знание детей своего домашнего адреса. Изображать улицу своего населенного пункта (строения, деревья, дорогу и т.д.) Работать с кистью (карандашом). Развивать пространственное воображение	Рассмотреть несколько картин или фотографий с изображением улиц своего населенного пункта, вспомнить их название. Предложить изобразить улицу, на которой живёт ребёнок или ту, которая ему нравится. Вспомнить приёмы рисования и технику исполнения рисунка.
	V	Опасно – неопасно	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с возможными опасными ситуациями на дороге. Учить прогнозировать дорожную ситуацию, самостоятельно искать правильное решение, как нужно поступить. Развивать наблюдательность, быстроту реакции.	Использовать ситуации из жизни людей. Например: «ребёнок идёт с мамой по тротуару, с другой стороны дороги их окликнул папа, ребёнок бежит к нему», «папа возвращается с дочерью из детского сада домой, дочь идёт по поребрику тротуара, рядом дорога», «дети играют на тротуаре с мячом, мяч укатился на проезжую часть».
	VI	И опасна, и трудна дорога	Экскурсия	Закрепить у детей понимание термина дорога с её элементами.	Во время наблюдения уточнить, по какой части дороги должны ходить пешеходы, какую часть дороги переходят во время движения на другую сторону, как должны двигаться пешеходы по тротуарам?
	VII	Участники дорожного движения	Игра-путешествие	Повторить понятия: пешеход, пассажир, водитель. Воспитывать культуру поведения, предусмотрительность.	Предложить отправиться в путешествие по населённому пункту на автобусе, пешком, погулять в парке, катаясь на велосипеде, самокате, при этом не только уточнить, кто мы сейчас, но и уточнить, какие правила поведения дети помнят: в автобусе, на тротуаре, во время езды.
	VIII	Здравствуй, улица!	Экскурсия	Повторить термины: дорога и её элементы, перекрёсток. Виды дорог: широкая, узкая, переулок, площадь, чем они отличаются. Развивать память, зрительное внимание. Воспитывать чувство гордости за свой населенный пункт.	Экскурсию проводить на автобусе, с остановками там, где есть разные улицы, уточнять при этом их название, любуясь красивыми местами, уточняя при этом дорожные понятия.
Ноябрь	I	Мой дом – моя улица	Коллективная аппликация	Закреплять представление о дороге, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.	

	II	Дорога в детский сад	Развитие речи	Развивать наблюдательность, логическую речь. Учить детей строить простые и сложные предложения. Находить более безопасный маршрут от дома к детскому саду.	Составление коротких рассказов о своем маршруте от дома к детскому саду с использованием магнитной доски, где изображены элементы дороги, перекрёстки, пешеходные переходы и т.д.
	III	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	Практическое занятие	Узнавать знаки, уметь расставлять их на макете дороги, пояснить их значение. Выполнять переход дороги по наземному пешеходному переходу. Моделировать дорогу с расстановкой дорожного знака.	На макете предложить детям расставить знаки «Пешеходный переход» в тех местах, которым они соответствуют. Используя малярный скотч, смоделировать дорогу, выделив проезжую часть и тротуар, выложить дорожную разметку «зебру», провести упражнения по переходу дороги.
	IV	Какие знаки нам помогают в пути дорогу перейти?	Беседа с аппликацией (интегрированное занятие)	Уточнить назначение знаков для пешехода:«Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Определять самое безопасное место для перехода. Развивать предметное воображение, закреплять навыки наложения, собирать из частей – целое.	Во время беседы о знаках, при переходе дороги, используется мультимедиа, загадки, игры: «Собери знак», «Подбери знак к картинке». Изготовление аппликации одного из знаков по выбору.
	V	Осенние опасности	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают пешеходов и водителей осенью. Это - листопад, мокрый асфальт и листья, дождь, первый снег, заморозки. Учить размышлять, делать выводы.	Используя сюжеты по теме, вовлекать детей в беседу, рассуждать о возможном избегании опасных ситуаций на дороге.
	VI	Путешествие на легковом автомобиле	Беседа с практическими элементами	Познакомить детей с правилами посадки и высадки из легкового автомобиля, правила безопасности в автомобиле. Воспитывать осознанное соблюдение данных правил и культуру поведения.	Рассмотреть легковой автомобиль в разрезе, где должен сидеть ребёнок, что нужно для его безопасности. Провести упражнения при посадке и выходе из автомобиля.
	VII	Если случилась беда	Беседа	Уточнить у детей назначение спецтранспорта, важность скорой, пожарной и др. автомобилей в жизни человека, закрепить номера телефонов экстренных служб.	Используя иллюстрации, загадки о спецмашинах, провести беседу.
	VIII	Поездка в зоопарк	Ознакомление с окружающим миром	Классифицировать транспорт по видам и по назначению. Закрепить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле и в маршрутных транспортных средствах.	Определение видов пассажирского и грузового транспорта, его назначение, название. Пассажирский делится на два вида: личный и общественный. Назвать его. Вспомнить правила поведения пассажиров, используя игровые приёмы и элементы сюжетно-ролевой игры.

Декабрь	I	Запрещающий, но добрый	Просмотр фрагмента фильма «Улица полна неожиданностей»	Продолжить знакомство с дорожным знаком «Движение пешеходов запрещено», его важность, где устанавливается. Учить описывать дорожный знак, используя приём сравнения, характеристику формы, цвета и т.д., развивать монологическую речь.	Беседа по содержанию фильма: «Что произошло с мальчиками?», «Почему так случилось?». Найти практическое применение знака к соответствующим сюжетам. Составить описательный рассказ про знак. В чём доброта этого знака?
	II	Что такое дорожно-транспортное происшествие	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики на дороге»	Познакомить детей с понятием дорожно-транспортное происшествие, от чего происходит авария? Что нужно делать, чтобы избежать аварии? Учить детей мыслить, рассуждать, отвечая на вопросы, самим задавать вопросы, делать выводы. Воспитывать стремление быть ответственным, дисциплинированным	Обсудить проблему, сложившуюся на дороге с героями. Дать советы, как нужно поступать, чтобы избежать неприятности и беды.
	III	Знакомство с работой инспектора ДПС	Экскурсия в ГИБДД или встреча с инспектором	Познакомить детей с работой инспектора ДПС. Дать представления о словах: жезл, регулировщик. Воспитывать уважение к профессии.	
	IV	Кто спешит на помощь к нам?	Рассматривание картинок	Продолжить знакомить детей со специальным транспортом: полиция, скорая помощь, пожарный автомобиль, МЧС. С назначением спец. техники в жизни человека. О правилах поведения пешеходов при встрече с таким видом транспорта. Познакомить с новыми словами: проблесковый маячок, звуковой сигнал, специальный транспорт. Развивать монологическую речь при составлении рассказа по картинке.	Иллюстрации с изображением спец автомобилей.
	V	А что, если...	Моделирование дорожных ситуаций	Отрабатывать практические навыки при переходе дороги по пешеходному переходу. Развивать наблюдательность, умение прогнозировать. Развивать логическое мышление.	Используя макет населённого пункта, создать сложную дорожную ситуацию для пешеходов, найти опасность, решить, как её избежать если... Автомобиль закрывает обзор, а нужно перейти дорогу, грузовой автомобиль остановился перед «зеброй» и пропускает пешеходов? и др.
	VI	Семья – за безопасность на дорогах	Игра	Закрепить знания, полученные на занятиях о правилах поведения в легковом транспорте, посадке и выходе	Пригласить 3-4 семьи для участия в занятии-игре. Используя разные задания, например: кто быстрее пристегнет ребёнка ремнем безопасности, найдёт знаки

				из него, правила перехода по пешеходному переходу. Воспитывать семейные ценности, культуру, гражданскую ответственность.	для пешеходов, правильно перейдёт дорогу по пешеходному переходу.
	VII	Дорожная разметка	Аппликация	Учить детей «читать» дорогу, знать назначение дорожной разметки, её особенности и место применения, где она наносится. Закреплять навыки работы с ножницами, деления листа на 2 и 4 части. Воспитывать аккуратность при наклеивании. Воспитывать уважительное отношение к дорожным рабочим.	Уже на готовом панно, где изображена улица города, которую рисовали дети в свободное время или на занятии по рисованию, детям предлагают из полос выделить дорожную разметку, используя сплошные и прерывистые линии: край проезжей части, тротуар, разделительную полосу, «зебру».
	VIII	Зимние опасности	Беседа по картинкам	Учить детей замечать опасности зимой на дорогах, уметь их предвидеть. Анализировать поступки других людей, делать правильные выводы, как надо поступать в сложившейся ситуации.	Катание с горы, игры в снежки, ходьба на лыжах – хорошие зимние забавы. Неосторожность во время таких игр, близость с дорогой и даже игры во дворе могут причинить вред здоровью, если не соблюдать правила безопасности.
Январь	I	Опасно – неопасно	Рисование	Учить рисовать зимние забавы детей по восприятию, используя личный опыт, отображать опасные ситуации и безопасные. Учить рисовать человека в движении. Уметь анализировать, делать выводы, как поступить в данной ситуации, чтобы избежать беды.	Вспомнить, чем любят дети заниматься зимой на улице. Рассмотреть картинки «Опасно - неопасно» с изображением зимних ситуаций на улице, провести по ним беседу: «В чём опасность?», «Как надо поступить, чтобы не попасть в такую ситуацию», «Как поступили вы?» Предложить нарисовать советы в картинках.
	II	Пешеход, пешеход, помни ты про переход	Интегрированное занятие по физкультуре	Закреплять знания о назначении дорожных знаков для перехода дороги по пешеходному переходу, выполнять физические упражнения: ходьба по бревну (надземный переход), пролезание под дугами (подземный переход), перешагивание с предмета на предмет, сохраняя равновесие (наземный пешеходный переход).	Используя знаки разных пешеходных переходов, отправиться с детьми в путешествие. Держать равновесие, проходя по бревну, закрепить спрыгивание с бревна; упражняться в пролезании под дугами; перешагивать по полоскам, держа голову прямо при этом сохранять равновесие.
	III	Зелёный, желтый, красный	Интеллектуальная игра	Вспомнить, что обозначают данные сигналы светофора, как они меняются, действия которые они разрешают или запрещают, правила перехода на зелёный сигнал.	Используя мультимедиа, провести игру на знание сигналов транспортного светофора.
	IV	Что мы знаем, мы не скажем. Что мы знаем, мы покажем.	Практическая работа	Закрепить знания детей о работе светофоров, о правилах перехода дороги, движении по тротуару.	Работа с перфокартами.

	V	Угадай, какому автомобилю принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, остроту слуха, уметь определять автомобиль специального назначения. Повторить правила перехода дороги по пешеходному переходу при приближении специальных автомобилей оборудованных специальными световыми и звуковыми сигналами.	Педагог подает сигналы, дети отгадывают, какому автомобилю сигнал принадлежит. Определяют близко или далеко находится автомобиль. Вспоминают правила поведения пешеходов при встрече с таким автомобилем.
	VI	«Умники и умницы»	Интеллектуальная игра	Проверка знаний детей по изученным темам за первое полугодие.	Конкурсы на самого умного и грамотного пешехода с использованием наглядности, словесных пояснений, игрушек.
	VII	Наши помощники- знаки дорожные	Дидактическая игра	Познакомить с предупреждающими знаками: «Дети», «Скользкая дорога», «Дорожные работы». Учить отвечать на вопросы: «Почему эти знаки называют предупреждающие?», «Кого они предупреждают? О чём они предупреждают?». Учить по описанию отгадывать знак.	При знакомстве с дорожными знаками использовать загадки, иллюстрации с изображением данных знаков.  «Дети»  «Скользкая дорога»  «Дорожные работы» Расставить знаки на картине, уметь объяснить, почему в этом месте нужен данный знак, для кого он предназначен, о чём предупреждает. Используя волчок, провести игру «Угадай знак и назови его»
	VIII	Мы едем, едем, едем в далечие края	Беседа	Закрепить знание видов транспорта: наземного, водного, воздушного. Классифицировать наземный транспорт: автомобильный, железнодорожный, гужевой, выночный, трубопроводный. Познакомить с дорожными знаками, которые помогают водителям и пешеходам пересекать железнодорожный переезд. Учить сравнивать знаки, описывать их.	 
Февраль	I	«Поле чудес»	Интеллектуальная игра	Развивать у детей наблюдательность, зрительную память. Закрепить полученные знания о дорожных знаках.	Используя изученный материал провести игру

	II	Сравнение двух дорожных знаков «Пешеходный переход»	Составление рассказов	Учить детей квалифицировать, сравнивать, находить общее и отличие по признакам, по внешнему описанию и по назначению.	  Закрепить название знаков, их назначение, где устанавливаются. Составить рассказы про эти знаки. Провести работу с карточками «Расставь знаки вдоль дороги». Просмотреть фрагмент фильма
	III	О чём разговаривает улица?	Беседа	Углублять знания детей о дорожных знаках: форма, цвет, назначение, их значимость в жизни человека. Определять знаки для пешеходов, водителей, пассажиров	
	IV	Моделируем дорогу в населённом пункте	Практическое занятие	Учить детей самостоятельно из подручных средств моделировать улицу (кубики, картонные коробки, строительный скотч и др.). Знать место расположения двух дорожных знаков «Пешеходный переход». Выполнять действия пешеходов в соответствии с правилами.	Предложить ребятами создать улицу, придумать ей название, расставить дорожные знаки вдоль дороги в соответствии с правилами. Практическое выполнение перехода по пешеходному переходу. Обыграть постройку, предложить детям роли «водителя» и «пешехода»
	V	Автомобиль	Чтение	Знакомить с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Вызывать желание соблюдать Правила безопасного поведения на дороге.	После прочтения произведения и рассматривания иллюстраций провести беседу по содержанию: «Кто главный герой? Что могло бы случиться с мальчиками? Можно ли назвать детей смелыми? Почему? О чём ребята забыли?»
	VI	Обзор проезжей части в тёмное время суток	Практическое занятие	Рассказать об опасности на дороге в тёмное время суток, почему водителям нужно быть осторожными и внимательными в это время суток. Уважать труд водителя. Учить детей быть осторожными, осмотрительными. Опасность выхода на проезжую часть одному без сопровождения взрослых.	Провести с детьми опыт с фонариком (представить, что это - фары автомобиля), с какого расстояния заметны предметы. Что помогает водителю заметить пешехода (фликеры). Если есть возможность, раздать их детям.
	VII	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.	Использовать книгу М. Дружининой «Моя улица». Пример словесной ошибки: «Забыли машина – у меня спустилась шина!»
	VIII	Опасности, которые нас подстерегают	Беседа с использованием мультимедиа	Рассмотреть опасности, которые допускают взрослые и дети, научить детей избегать их. Учить делать анализ поступков людей, предостерегать от	Используя слайды, показать детям возможные опасные ситуации и побеседовать о них: Взрослый везёт ребёнка на санках; Играют дети в снежки на тротуаре;

				ошибок.	Во дворе дома построили горку рядом с припаркованными автомобилями; при переходе проезжей части падает рукавичка.
Март	I	Чем питается транспорт?	Дидактическая игра	Закрепить знания у детей о том, чем питается транспорт. Автомобиль – бензином, троллейбус – электричеством, велосипед – мускульной силой ног. Рассказать о знаках: «Техническое обслуживание автомобиля», «Автозаправочная станция»	 
	II	Дороги вне населённых пунктов	Беседа	Рассказать о движении по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	За городом нет тротуаров, а транспортных средств много. Транспортные средства движутся по проезжей части дороги.
	III	Как разговаривает автомобиль	Наблюдение	Дать детям представление о том, какие световые сигналы используют водители: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дороге. Осознавать, что движение в тёмное время очень опасно, как помочь себе и водителю.	Рассказать детям, как с помощью световых сигналов, указателей «разговаривают» водители. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих действиях (поворот, обгон, остановка и др.). Особенно важны огни ночью, вечером. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта? Чтобы водитель видел пешеходов в темноте, необходимо иметь светоотражающие элементы в одежде, значки, браслеты и др. атрибутику. Маленьким детям категорически нельзя выходить одним на дорогу, тем более в темноте.
	IV	Что такое гололёд?	Составление рассказа по картине	Дать определение, что такое «гололёд», как он влияет на дорожное движение, в чём его опасность, как вести себя при переходе дороги во время гололёда.	Познакомить с главной опасностью зимы и ранней весны - гололёдом. Транспорт остановить при гололёде труднее, у автомобилей бывает «занос».
	V	Наш приятель - светофор	Беседа	Знакомить с историей светофора.	
	VI	Как работает светофор?	Практическое занятие	Закреплять знания и работе светофора, о последовательности смены сигналов. Закреплять умения применять на практике.	
	VII	Железнодорожный переезд	Рассказ	Познакомить с правилами перехода через железнодорожный переезд. Словарная работа: железнодорожный переезд, шлагбаум, регулируемый, нерегулируемый.	Закрепить значение знаков. Научить правилам перехода через железнодорожные пути. Рассказать о том какие «ловушки» могут встретиться при переходе.

	VIII	Стихи и загадки о дорожном порядке	Художественное чтение	Уметь отгадывать загадки, определять дорожный знак по признакам описательного характера и его назначению. Развивать творчество к рифмованию. Самостоятельно придумывать стихи и загадки о дорожном порядке	Педагог предлагает отгадать загадки о знакомых дорожных знаках и определить не только название, но и их назначение, место, где они устанавливаются. Используя волчок, провести игру «Угадай, придумай, сочини». Дети вместе с педагогом придумывают рифму. В дальнейшем можно выпустить сборник детского творчества с рисунками этих знаков, стихами и загадками.
Апрель	I	Дорожные знаки	Практическое занятие	Закреплять знания о дорожных знаках, находить им место на макете, создавая дорожную ситуацию.	Отработка практических навыков.
	II	Путешествие по загородной дороге	Составление рассказа по картине	Учить составлять небольшие рассказы по картине, логически строить предложения, развивать монологическую речь. Дать оглавление рассказу. Уметь придумать то, чего нет на картине.	Предложить картину с изображением загородной дороги и пешеходов на ней. После рассматривания сюжета придумать продолжение рассказа и конец. Использовать в речи термины и понятия по дорожной тематике.
	III	Не нарушай правила!	Практическое занятие	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять знания о Правилах безопасного поведения на дороге. Уметь определять нарушителя и его нарушения, делать выводы, анализировать, размышлять.	Дети рассматривают различные слайды с нарушениями правил для пешеходов, водителей велосипедов, самокатов и др. транспортных средств. Решают ребусы: «Что напутал художник?», «Найди 10 отличий», «Кто допустил ошибку и какую», «Как поступишь ты?»
	IV	Про Правила дорожного движения	Чтение Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»	Развивать умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Определять, о каких Правилах идет речь. Оценивать поступки героев. Вырабатывать мотивацию к соблюдению ПДД.	После чтения произведения и рассматривания иллюстраций дети отвечают на вопросы: «Как звали главного героя книги?» «Куда торопился Торопыжка?» «Какие он совершал нарушения?» «Как бы ты поступил на его месте?» «Чем закончилась эта история?» «Опасно ли для жизни и здоровья незнание Правил?»
	V	Предметы, ограничивающие видимость	Практическое занятие	Показать детям, как привычные предметы могут стать помехой при переходе дороги по пешеходному переходу. Воспитывать культуру поведения и желание соблюдать простые правила безопасности.	Используя слайды и практические опыты с использованием капюшона, зонтика и др. предметов, самим попробовать выполнить действия при переходе дороги, делать выводы
	VI	Знатоки дорожных правил	Состязание	Уметь работать в подгруппе. Закрепить знания детей о дорожных знаках для пешеходов, о правилах перехода проезжей части, об элементах улиц и дорог, о дорожной разметке.	Разделить детей на 3-5 групп. Используя карточки, иллюстрации, художественное слово, разрезные знаки, части улицы, выполнить следующие задания: «Угадай и назови», «Найди нарушителей», «Кто быстрее и правильно смоделирует улицу», «Собери знак», «Отберите знаки для пешеходов» и др.
	VII	Сказка «Кот, Петух и Лиса»	Инсценирование сказки	Отличать сказку от рассказа. Развивать творческие способности. Вызвать	Текст сказки напечатан в газете «Добрая Дорога Детства» за 2006г. После чтения сказки и беседы по её содержанию

				негативное отношение к поступкам отрицательного героя. Делать анализ и выводы.	обыграть данную сказку, распределив роли между детьми
	VIII	Старая сказка на новый лад	Пересказ	Учить детей пересказывать содержание сказки, отвечать на вопросы по теме.	Дети пересказывают сказки, которые сочинили вместе с родителями (текст сказки родители должны принести в письменном виде). Дети по желанию рассказывают свою сказку, в обсуждении участие принимают все дети.
Май	I	Труд водителя	Наблюдение	Расширять знания детей о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Воспитывать уважение к труду взрослых	Встреча с водителем (можно привлечь родителя), в чём сложность его работы, как поведение недисциплинированных пешеходов приводит к ДТП. Понаблюдать за действиями водителя.
	II	Весенние опасности	Беседа	Учить детей делать взаимосвязь между сезонными явлениями и ситуацией на дороге. Как изменить дорожную ситуацию. Размышлять, определять свои действия. Принимать решения. Воспитывать осознанное положительное отношение к соблюдению правил.	Поговорить о факторах, которые влияют на сложность перехода проезжей части, на трудности в управлении автомобилем: яркое солнце, мокрый асфальт, дождь, пасмурная погода и др.
	III	Скоро в школу	Экскурсия	Познакомить с месторасположением ближайшей школы, обратить внимание на путь к школе, какие опасности встречаются на пути, как их избегать. Закрепить знания и умения движения организованной группой согласно ПДД. Учить детей искать безопасный маршрут, принимать решения после обдумывания.	Перед экскурсией провести беседу о правилах движения организованной группой, уточнить у детей, кто в какую школу пойдет учиться. Поставить перед детьми цель: по дороге в школу обращать внимание на трудности, преграды, мешающие движению. На обратном пути обсудить их и решить, как изменить маршрут, чтобы опасностей на пути было меньше. Сделать вывод: «Короткий путь, не значит - безопасный».
	IV	Изготовление закладки	Конструирование с элементами раскрашивания	Изготовить закладку из бумаги, картона по словесному объяснению и показу готового изделия. Определять по картинке, о каком правиле идёт речь. Осознавать пользу своего труда.	Картинка закладки содержит одно из правил безопасного поведения на дороге. Ребёнок самостоятельно раскрашивает картинку в соответствии с ПДД.
	V	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять знания номеров экстренных служб, умение объяснить по телефону, что произошло. Выполнять алгоритм действий при ЧП. Воспитывать уважительное отношение к людям таких служб, знать, что шутка может помешать оказанию помощи другим людям. Развивать грамотную, логическую речь.	Вспомнить автомобили специального назначения, рассказать о них, уточнить номера вызова этих служб. Предложить детям выработать алгоритм действий, если вы стали участником ЧП, например ДТП: - Позвать на помощь взрослых; - При отсутствии рядом взрослых позвонить в службу, представиться; -рассказать что произошло, где произошло. Детям по

					очереди предложить набрать номер скорой, пожарной, полиции и объяснить ситуацию, оговоренную педагогом заранее.
	VI	Викторина «Что, где, когда?»	Игра	Закрепить знания детей, полученные в течение учебного года по курсу обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. Уметь выражать свои мысли, формулируя предложения, делать выводы, давать определения. Развивать мыслительные способности детей.	Использовать игровые приёмы, условия телевизионной игры «Что, где, когда?»
	VII	Изготовим домино для малышей	Аппликация	Учить детей заботиться о других. Закрепить знания о дорожных знаках, с которыми познакомились в течение года. Воспитывать аккуратность в работе.	
	VIII	Заключительное занятие «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идёт»	Беседа	Мониторинг объема знаний, умений и навыков по Правилам безопасного поведения на дороге, полученных детьми за год	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

2.3.3 Комплексно -тематическое планирование (вариативная часть) к программе «С чего начинается Родина?»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Сентябрь Тема «Семья»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Измерение антропометрических данных. Беседа «Береги здоровье с детства».	Создать условия для сравнения роста среди детей (исп. групповой ростомер). Тренинг для глаз. Создать условия для подвижных игр на прогулке.	Беседа о соблюдении режима дня дома; об одежде детей по сезону. Совместные прогулки в парках; выезды на природу.
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	ПИ «Стрекоза». Беседа «Спорт в жизни семьи». ПИ «Капли дождя». Ф/досуг «Веселые старты».	ПИ «Стоп», «За грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на прогулке.	Рекомендации для посещения кружка «Здоровячок» (частоболеющие дети). Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МДОАУ.

	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Просмотр видеофильма «Уроки тётушки Совы»- о безопасном поведении в доме.	СРИ «Мы пожарные», «Дружная семья». Экскурсия в пожарную часть(рассматривание пожарных автомобилей).	Заучить пословицы и поговорки о пожаре. Порекомендовать беседу с детьми «Пожароопасные предметы у нас дома».
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Семьи и их традиции. Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Этикетные и моральные правила поведения в семье».	Беседа «Где мы отдыхали с семьёй летом?». Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья». Обсуждение ситуаций из жизни семьи.	СРИ «День рождения», «Моя комната», «Семья».	Создание макетов семейного древа.
	Формирование положительного отношения к труду.Первичные представления о труде взрослых,роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Поделки из овощей, выращенных на даче.	Сбор семян цветов на клумбах; их сортировка.	Развитие навыков самообслуживания.	Рекомендовать дома вместе с детьми заниматься посильным трудом. Проект «Посади дерево» (с фотоотчетом).
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность.	«Дом, в котором я живу» (из строительного материала по чертежу).	Рассматривание иллюстраций домов. Познавательно – исследовательская деятельность –проект «Отчий дом». Викторина «Дом куклы Барби и Кена». Отгадывание загадок (о комнатах дома - кухня, спальня, ванная; о домашней утвари).	Обыгрывание построек в СРИ «Семья», «В гостях у друзей».	Консультация «Развитие мелкой моторики в процессе работы с разными конструкторами».
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей. Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	«Есть у дома огород». «Моя родословная».	Игра «Видоизменение фигур» (составление из геометрических фигур домов для своей семьи). Беседы о семье и взаимоотношениях её членов.	Рассматривание муляжей фруктов: определение формы, величины, цвета. Рассказывание сверстникам о своей семье по фотографиям.	Дать рекомендации по организации зоны познавательного развития для ребенка в домашних условиях.Работа над оформлением альбомов «Дом, в котором я живу». Беседы дома о биографии родителей, дедушек, бабушек. Экскурсии к месту работы родителей.

Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«Семейные традиции».	ДИ «Не ошибись», «Кузовок», «Скажи по другому».	СР интегрированная игра «Семья» (в одном сюжете с другими играми «Почта», «Поликлиника», «Аптека», «Кафе» и др.).	Организация выставки «Загляните в семейный альбом».
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	Я. Аким «Моя родня». Драгунский В. «Сестра моя Ксения».	ДИ «Пантомима», «Бабушкин сундук». Пальчиковая игра «Дружная семья».	Режиссёрская игра «Библиотека».	Заучивание дома стихов о членах своей семьи (сестрёнках, братиках и др.).
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	«Моя семья» (сюжетное).	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Рассматривание альбомов с семейными фотографиями.	Консультация руководителя ИЗОстудии. «Сотворчество с ребёнком дома» (организация зоны творчества).
	Лепка	«Овощи и фрукты с домашних приусадебных участков».			
	Аппликация	«Поезд, в котором мы с семьёй ездили на дачу».			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	«Заинька»(р. н. п. в обработке .Н.А. Римского-Корсакова).	МДИ «Где мои детки?», «Мама и детки».	Самостоятельная игра на металлофоне и исполнение песни.	Повторение с детьми дома слов песен об осени.

Итоговое мероприятие: Спортивный праздник совместно с родителями.

Октябрь Тема «Мой любимый детский сад»

Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий. Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая	Хождение по массажным дорожкам. Упражнение на формирование правильной осанки.	Порекомендовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома. Консультация о работающих в МДОАУ и городе спортивных кружках и секциях.
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации). Формировать потребность в двигательной активности. Воспитание интереса к занятиям физ.культурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	ПИ «Стрекоза», «Капли дождя». Беседа «Спорт в жизни семьи». Физ.досуг «Веселые старцы».	Разучивание и самостоятельная ПИ. «Стоп». Разучивание и самостоятельная ПИ «За грибами». Игры по желанию детей .Создать условия для спортивных игр-эстафеты на прогулке.	Рекомендация записаться в кружок «Здоровячок» (нарушения осанки и плоскостопие). Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МДОАУ.
	Формировать основы безопасности собственной		Побеседовать о том, что должны делать дети в	ПИ «Игрушки». ДИ «Петрушка	Предложить прогулку по территории д/с и рассмотреть

	жизнедеятельности.		случае непредвиденной ситуации (террористы, незнакомые предметы в д/саду и т. п.).	заболел».	запасные выходы из здания на случай пожара.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Детский сад- родной наш дом».	Путешествие по плану д/сада. Рассматривание фотографий из альбома «История детского сада».	СРИ «Работники детского сада».	Приобщить родителей к процессу ознакомления детей с историей возникновения и развития д/сада. Просмотр видеофильма «Наш любимый детский сад».
Познавательное развитие	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Изготовление атрибутов для СРИ в группе.	Заучивание поговорок о труде и их разъяснение.	Создать условия для труда в уголке природы.	Беседа о развитии интегративных качеств детей через развитие трудовых навыков.
	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность.	Конструирование из строительного материала объектов для СРИ.	Эксперимент «Какие постройки более востребованы в играх?».	СРИ «Детский сад». Игра-имитация «Мы – работники д/сада».	Совместное конструирование с детьми «Любимые игрушки из детского сада».
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.	Ориентировка по карте-схеме группы и д/сада.	Любимые настольные игры группы математического содержания.	Игры со счётными палочками.	Консультация «Игры для старших дошкольников на развитие внимания и памяти».
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	Беседа «Кто работает в д/саду?»	Экскурсия по д/саду.	Рисование впечатлений об экскурсии.	Порекомендовать родителям ежедневное общение с ребёнком о проведённом дне в д/саду(что новое он узнал, чему научился, с кем дружит и т. д.).
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	Рассказывание из опыта «Наши игрушки».	Составление коротких рассказов про детский сад.	Настольная игра «Профессии». СРИ по замыслу.	Составление с детьми рассказов по теме «За что я люблю свою группу?».
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	Чтение В. Драгунский «Друг детства».	Чтение стихов про д/сад; заучивание наиболее понравившихся.	Рассматривание книг из групповой библиотеки.	Ознакомить родителей со списком х/л по программе «От рождения до школы».

Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	«Мой любимый детский сад».	Рассматривание альбомов с рисунками выпускников группы.	Создать условия для насыщенной самостоятельной творческой деятельности.	Выставка совместных работ родителей и детей на темы детсадовской жизни.
	Лепка	«Любимая игрушка в детском саду».	Экскурсии в ИЗОстудию МДОАУ.		
	Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами».	Индивидуальная работа по развитию навыков работы с ножницами и бумагой.		
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	По плану муз.руководителя.	Слушание классической музыки в группе(сонаты Моцарта В.А.).	Игры на музыкальных инструментах в группе.	Привлекать родителей к проходящим общесадовским мероприятиям.
Итоговое мероприятие: Выставка работ «Осень в детском саду»					
Ноябрь Тема «Мой город»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий. Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая	Учить самостоятельному контролю за дыханием на улице(в соответствии сезонным изменениям климата в городе).	Использование различных закаливающих процедур (из опыта жителей города, рекомендациям медиков).
	Развивать физические качества). Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Беседа «Развитие спорта в нашем городе». Развлекательная программа «Весёлые старты».	ПИ по сезону на прогулке (спортивная площадка д/сада).	Пропаганда здорового образа жизни через посещение спортивных мероприятий в городе.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Безопасность нашей страны, границ государства, нашего города».	Создать условия для игры на прогулке.	Консультации психолога с родителями на тему: «Страхи у детей».
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Город Белгородский-раньше и теперь».	Рассматривание открыток, фотоальбомов с достопримечательностями города.	СРИ «По улицам родного города». Самостоятельное рассматривание альбомов.	Посещение краеведческого музея с детьми и родителями.

	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Изготовление поделок из природного материала нашей местности.	Рассматривание и описание сюжетных картинок о труде детей и взрослых. Обсуждение темы: как люди трудятся на улицах нашего города.	Труд на участке детского сада.	Порекомендовать прочесть дома: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», Б. Заходер «Строители».
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, Творческую, проектную деятельность.	«Главная улица нашего города». (Коллективная работа)	Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска.	Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей.	Экскурсия по городу (совместно с родителями).
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.	Путешествие по городу:	Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный путь к д/саду»).	Развитие графических навыков (штриховка городских сооружений).	Порекомендовать игры математического содержания во время прогулок с детьми дома.
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	«Городок средь широких полей – нет в мире местечка родней...».	Беседа: «В каких местах города я люблю бывать и почему».	СРИ «Почта» (учить запоминать домашний адрес и адрес д/сада).	Провести анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание».
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«Кто живёт в родном городе и что в нём есть?».	Составление рассказа по теме «Дары нашей природы».	СРИ «Овощи и фрукты в магазине».	Консультация логопеда «Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям».
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	Чтение дополнительной литературы –стихов о Белогорске (заучивание понравившихся отрывков).	Чтение В. Жуковский: «Родного неба милый свет».	Чтение страниц из книги «Белогорск.150 лет».	Составление дома рассказов с детьми о Белогорске.
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	«Машины на улицах моего города».	Рассматривание карты города. ДИ «Что в городе есть?»	Самостоятельное рисование карты улицы, своего двора и др.(по желанию).	Порекомендовать посещение городских выставок творческих работ.
	Лепка	По мотивам дымковской игрушки.	Развитие умения поддерживать беседу, делиться впечатлениями о телепередачах, посещении спектакля и т.п.		

	Аппликация	«Дома на нашей улице».	Игры на развитие творческого воображения («Мы-сосны в городском парке», «Я-фонтан» и др.).		
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	По плану муз. руководителя.	Разучивание песни – гимна г. Белогорска.	ДИ «Ритмическое лото».	Повторение нового музыкального материала с детьми дома.
Итоговое мероприятие: «Путешествие по заповедникам Амурской области» (фотогазеты)					
Декабрь Тема «Наша Родина – Россия»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Ингаляции с использованием хвои, липы, ромашки.	Зимние ПИ русского народа.	Привлечь родителей к сбору сосновой хвои для профилактики простудных заболеваний.
	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Беседа «Знаменитые спортсмены нашей страны». ДИ «Спортивные профессии».	Рассматривание иллюстраций в книге «Миг удачи». НСИ «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей».	Порекомендовать совместный с детьми просмотр спортивных репортажей с соревнований, спартакиад спортсменов России.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Чтобы не было беды». Рассмотреть сюжетные картинки к теме беседы.	Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в играх.	Анкетирование на тему «Действия в случае непредвиденной ситуации».
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Беседа «Большая и малая Родина»	Экскурсия по д/саду к стенду с большой картой России; беседа.	Настольно-печатная игра «История»(подбор пазлов к картинкам из разных эпох)	Порекомендовать список художественной литературы для старших дошкольников о России
	Формирование положительного отношения к труду.Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд. Изготовление новогодних игрушек.	Беседа о необычных профессиях в нашей стране (стеклодув, ремесленник, лапотник).	Поделки на улице из снега.	Посещение выставки старинных русских ёлочных игрушек в музее.
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать	«Старинная крепость» (из строительного материала). Разработка	Рассматривание иллюстраций с наиболее известными	СРИ о жизни древних славян с обыгрыванием построек.	Приобщить родителей к созданию в группе видеотеки о достопримечательных местах

	различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность.	проекта «Россия-Родина моя».	православными храмами России.		России.
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.	«Путешествие по городам России».	Выполнение упражнений на развитие логики мышления.	Игры «Головоломка Пифагора», «Листик».	Индивидуальные беседы о развитии математических способностей детей.
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	«Государственная символика России».	«Москва - главный город страны» - беседа с использованием наглядного материала.	Просмотр видеофильма о достопримечательностях Москвы.	Порекомендовать для домашнего чтения «Историю для дошкольников»(из методического кабинета д/сада).
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«Русские зимние забавы».	Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.	Игры на развитие мелкой моторики(в логопедическом уголке).	Составление дома рассказов о поездках с семьёй по России.
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	«Новогодний калейдоскоп стихов».	Рассматривание портретов великих и знаменитых русских поэтов.	Просмотр м/ф из серии «Уроки тётушки Совы»(по истории).	Самостоятельный подбор и заучивание с ребёнком стихов к новогоднему празднику.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Россия – глазами детей».	Рассмотреть иллюстрации с пейзажами нашей страны.	Настольные развивающие игры по интересам детей. СРИ на основе имеющихся знаний об окружающем мире и личного опыта.	Выставка с творчества детей и родителей по теме: «Большая и малая Родина».
	Лепка	«Дикие животные нашей страны».	Чтение книги Т. Шорыгиной «Родные сказки».		
	Аппликация	«Зимующие птицы России».	Викторина «Что мы знаем о птицах нашей Родины?».		
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	По плану муз.руководителя.	Работа над композицией с лентами под песню в исполнении Н Растворгueva «От Волги до Енисея».	Слушание песни на слова М. Матусовского «С чего начинается Родина?».	Заучивание пословиц о Родине
Итоговое мероприятие: «Россия - родина моя» (образовательная деятельность с детьми, показ для родителей)					
Январь Тема «Народные традиции и культура»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Использование различных закаливающих процедур. Беседы о народной медицине.	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать больше гулять на свежем воздухе Беседа «Народная аптека»

	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	ДИ «Не ошибись» (зимние виды спорта). Беседа «Новогодние оздоровительные аттракционы в городе».	Просмотр иллюстраций о новогодних спортивных играх в других городах страны.	Совместный выезд на горки центральной площади города.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Службы спасения» (01, 02, 03).	Во всех видах самостоятельной деятельности.	Беседа о правильном питании в январские праздники.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Беседа «Народные обычаи и традиции».	Рассматривание иллюстраций о праздновании на Руси Масленицы, Осенин, Рождества и Крещения.	Хороводные игры с элементами русского народного костюма «Заря-зарянка», «Ручейки».	Привлечь родителей к оформлению выставки в группе изделий народного декоративно – прикладного искусства.
	Формирование положительного отношения к труду, первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Работа с тканью-вышивание «Матрешки».	Заучивание пословиц о труде: «Человек трудом красен», «Люди – жать, а мы – на солнышке лежать», «Делано на спех-сделано на смех».	Создать условия для изготовления из картона «Матрешки».	Рассказ бабушек о том, как они своими руками украшали рушники.
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность.	В рамках проекта «Что мы знаем об архитектуре?». Знакомство с подпроектом «Русская изба»	Рассматривание скульптур малых форм в ИЗОстудии.	Постройка различных сооружений одинакового назначения.	Просмотр дома документальных фильмов о храмовой архитектуре. Порекомендовать литературу по искусству для детей.
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.	«Пришла Коляда».	Словесные игры «Что выше?», «Назови число».	Консультация «Занимательная математика». Придумывание и решение задач дома по картинкам.	Развивать мышление детей в играх («Что изменилось?», «Кому сколько?», «Больше на один» и др.).
	Обогащать представление о мире предметов, профессиях, истории человечества.	Народные традиции в праздновании «Рождества Христова» и «Крещения».	Разучивание «Колядок», народных игр-хороводов: «Луковка-раскоряковка», «Колпачок», «Дударь».	Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из уголка	Рассказы дома о русской избе, её убранстве, предметах быта, одежду.

				ряжения.	
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«Поговорим с игрушкой».	Чтение сказки «Марья-искусница».	Рассматривание иллюстраций с изображений изделий народного декоративно-прикладного искусства.	Подобрать материал из Интернета о возникновении одежды, игрушек, посуды и др.
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	Чтение стихотворения ИРугенина «Зима. Рождество».	Составление рассказов о народных игрушках. СРИ «День рождения деда Мороза».	Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из «Бабушкиного сундука»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Матрёшка».	ДИ «Раскрась посуду» (декоративная роспись - хохлома).	Рисование городецких цветов.	Просмотр мультфильмов о русских богатырях (обращать внимание детей на быт, костюмы и пр.).
	Лепка	«Русские народные глиняные игрушки».	Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке.		
	Аппликация	«Красивый платок» (Павлово-посад).	Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.	СРИ «Город мастеров и умельцев».	«Укрась варежку» любой декоративной росписью на конкурс.
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	По плану музыкального руководителя.	Разучивание игры «Кострома».	Обыгрывание песни «Со выоном я хожу».	Подбор частушек о русской культуре и традициях.
Итоговое мероприятие: Развлечение «Коляда! Коляда!»					
Февраль «Защитники Отечества»					
«Физическая культура»	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Рассказать о закаливании и спортивных тренировках в армии.	Использование различных закаливающих процедур. Проведение утренней гимнастики, физминуток во время занятий.	Хождение по массажным коврикам после сна. Воздушное закаливание	Консультация медработника «Как вырастить здорового ребёнка-будущего защитника Родины».
	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Беседа о знаменитых стадионах и спортклубах (с использованием наглядного материала). Беседа «Физические качества в/служащих».	Самостоятельное рассматривание иллюстраций к теме. ПИ «Самолёты», «Переправа», «Меткий стрелок».	Привлечь родителей к подготовке и участию в спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья».

	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Кто бережет столицу нашей страны?». Рассматривание иллюстраций с изображением формы разных родов войск.	СРИ «Пограничники», «Спасатели».	Индивидуальная работа по организации безопасности проведения спорта праздника.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Наша Армия на защите рубежей страны».	Просмотр видеоматериалов о разных родах войск.	Режиссёрские игры «Я танкистом смелым буду!», «Ты морячка, я моряк», «Смелые пилоты», «Спецназ».	Рассказы пап и дедушек о службе в Армии.
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	«Открытки в подарок папам» (дедушкам).	Беседа о жизни солдат (чистят и собирают оружие, изучают Устав, обучаются военным профессиям, занимаются тренировками на гимнастических снарядах, прыгают с парашютом).	Создать условия для изготовления «Танка» из бросового материала (коробки из под спичек, киндеры...).	Изготовление дома военной техники из бросового материала.
Познавательное развитие	Формирование умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность.	«Самолеты» (авианосец, истребитель, бомбардировщик, вертолет). Работа в парах с металлическим конструктором.	Игра на развитии образных представлений «Кому что нужно для военной службы?».	Обыгрывание построек в СРИ.	Консультация «Содействие индивидуальной творческой проектной деятельности ребенка дома».
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.	«На пограничной заставе».	ДИ «Выше-ниже». Игры на видоизменение геометрических фигур (составление военной техники).	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием	Индивидуальная работа дома с детьми по теме.
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	Знакомство с профессиями военных, используя алгоритмы.	Беседа о профессии военнослужащего.	Рисование карандашами по теме.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о защитниках Родины для самостоятельного заучивания.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«День защитника Отечества».	Разучивание считалок, пословиц о солдатах и армии.	Конкурс стихов к празднику (в группе).	Подбор домашних фото из армейской жизни родных, составление по ним коротких рассказов.

	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	«Первый ночной таран» С.Алексеев.	«Не плуй в колодец – пригодиться воды напиться» обр. Ушинского.	СРИ «Пограничник». Работа с раскрасками на военную тематику.	Организованный выезд детей с родителями в ГДО (рассматривание танка, плакатов, стендов).
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Наша армия сильна».	Чтение стихов о защитниках Отечества.	Рассматривание альбома по теме.	Просмотр дома эпизодов из фильмов о войне.
	Лепка	«Вертолет и самолет».	Рассматривание иллюстраций с изображением военных самолетов.	Изготовление самолетов из бумаги.	Беседа дома о профессии военного летчика.
	Аппликация	«Танк».	Рассматривание видов современной боевой техники.	СРИ «Воинская часть»	
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	По плану музыкального руководителя.	Слушание «Песня о пограничнике» слова О.Высоцкой.	ПИ «Летчики на аэродроме».	Прослушивание песен дома на тему «Армия родная».
Итоговое мероприятие: Праздник «День защитников Отечества» для пап и дедушек					
Март «8 марта – праздник женщин Земли»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Разучивание физминутки «Помощница». Пальчиковая гимнастика «Посуда», «Капель».	Хождение по массажным дорожкам. Упражнение на формирование правильной осанки.	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мой любимый фруктовый салат».
	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	По плану инструктора по физ. воспитанию.	Беседа «Знаменитые женщины – спортсменки» (России).	Хороводные ПИ с участием девочек.	Беседа о важности занятий спортом с детьми в свободное время.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		«Мамы разные нужны...»- беседа о соблюдении правил безопасности в разных женских профессиях.	Создать условия для безопасного проведения мероприятия.	Привлечение детей к подготовке домашних праздников, (знакомить с правилами безопасности жизнедеятельности).
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую	Постановка сценки «Три мамы».	ДИ «Мамы разные нужны....».	Игры на развитие дружеских взаимоотношений «Добрые волшебники», «Живые куклы».	Консультация «Как прививать мальчикам внимание и уважение к девочкам».

	принадлежность.				
	Формирование положительного отношения к труду, первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд «Поздравительная открытка маме». Изготовление «Игольницы» -подарок для бабушки.	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях).	Создать условия для СРИ «Семья», «Салон красоты».	Рассказ мам о своей профессии. Совместное приготовление фруктового салата для конкурса.
Познавательное развитие	Формировать умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность.	«Дом для моей семьи» (Из разного материала - по выбору детей).	СРИ «Хорошо-плохо», «Цветик-семицветик» (воспитание нравственных качеств).	Коллективная постройка «Бабушкина деревня».	Беседа о влиянии совместной конструктивной деятельности на развитие межличностных отношений в семье.
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.	«Мы гуляем с мамой».	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками.	Настольно-печатные игры «Умное домино», «Домашние помощники».	Беседа «Занимательная геометрия для дошкольят». Порекомендовать приобрести «Палочки Кюизенера».
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных странах.	ДИ «Хорошо-плохо»(поступки, решение проблемных ситуаций). «Кто больше назовет действий?» (О маме).	Рассматривание семейных фотографий друг у друга в альбомах.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о семье, маме, бабушке для самостоятельного заучивания.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«Женский день 8 марта».	ДИ «Запомни и повтори». Отгадывание загадок. ДИ «Доскажи словечко о маме».	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком».	Консультация логопеда для мам «Игры со звучащим словом».
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	«Стихотворение о маме», «Мамочка подарок» О.Чусовитина.	Ю.Коринец «Мамин день», Я. Аким «Для мамы».	Составление рассказов из опыта «Мамочка моя».	Заучивание пословиц о семье, о маме.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Портрет моей мамы».	Рассмотреть фотографии Мам (прически, макияж, стиль в одежде)	С/р игры «Салон красоты» «Семья»	Семейные посиделки «Вместе с мамой»
	Лепка	По замыслу «Утром мы по распорядку дружно делаем зарядку».	Беседа о женских видах спорта (о знаменитых спортсменках).	Самостоятельное рассматривание картинок о спорте.	Лепка дома с родителями изделий из глины.
	Аппликация	«Открытка в подарок маме».	Рассмотреть виды аппликаций из разного	Вырезывание мелких картинок из старых	Организовать выставку работ для мам и бабушек.

			материала.	книг, тетрадей и др.	
Музыка	Развитие музыкально–художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	Подготовка к празднику (по плану муз.руководителя).	Разучивание частушек о маме, бабушке.	Прослушивание песен о маме из мультфильмов.	Активное участие в сценарии праздника.
Итоговое мероприятие: Музыкальное шоу к международному женскому дню.					
Апрель «Планета, на которой мы живём. День космонавтики»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Разучивание пальчиковой гимнастики «Утренчко»	Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая	Рекомендовать смазывать носовые ходы оксолиновой мазью утром
	Развивать физические качества, формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	По плану инструктора по физ. воспитанию.	Беседа «Развитие спорта в разных странах мира».	Самостоятельные тренировки детей спортивных качеств в играх: «Кольцеброс», «Скакалка» «Гантели» и др.	Консультация инструктора по физ воспитанию. «Влияние спорта на формирование личности ребёнка».
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Рассматривание иллюстраций на космическую тему. Рассказ об опасностях профессии космонавта.	Игры на развитие творческого воображения «Мы- в космосе».	Работа по подготовке выставки домашних работ по теме: «Этот опасный и загадочный космос».
	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Беседа «Люди на Земле».	Рассматривание атласа «Мир вокруг нас».	Игры на развитие творческого воображения «Мы – в космосе».НИ «Лото»(космос), «Планетарий».	Совместные домашние просмотры телепередач о жизни людей на разных континентах.
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Экзотические животные».	Беседа о влиянии климатических зон Земли на условия и виды труда на разных континентах.	Рассматривание иллюстраций о труде людей в других странах.	Приготовление дома блюд из «кухни» других народов.
Познавательное развитие	Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развитие исследовательской, творческой, проектной деятельности.	Из строительного материала «Ранчо».	Чтение литературы о жизни фермеров в других странах.	Игры с разными конструкторами (Работа в подгруппах, парах над конструкциями, объединёнными общим сюжетом).	Работа дома с глобусом.

	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.	«Полёт в космос».	Задачи на логику мышления.	Игры со счётными палочками.	Консультация «Работа со счётными палочками».
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	«Земля-наш общий дом».	Беседа с использованием наглядного материала «Страны и народы».	СРИ «Путешествия» (на основе полученных знаний).	Беседы об активизации совместной деятельности познавательного характера.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«Космос».	Составление творческих рассказов.	Настольная игра «Лото» (космос).	Консультация «Игры на развитие грамматического строя речи».
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	Чтение Р. Киплинг «Слонёнок».	ДИ «Не ошибись», «Закончи предложение».	Рассматривание набора картинок с изображением фрагментов сказок зарубежных авторов.	Чтение дома сказок Ш.Перро, Г.Х.Андерсена, братьев Гrimmm.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Наша планета».	Чтение страниц из энциклопедий (для дошкольников) о жизни на нашей планете.	Настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры по теме	Выставка детских работ по теме «Земля – наш общий дом».
	Лепка	«Животные земли».			
	Аппликация	«Загадочный космос».			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	По плану музыкального руководителя.	Слушание песен на иностранных языках.	ДИ «Ритмическое лото».	Просмотр телепередач о космонавтах.
Итоговое мероприятие: КВН «Этот большой мир вокруг нас»					
Май Тема «Этот День Победы»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Беседа о том, как лекарственные растения помогали в лечении солдат в годы ВОВ	П/игры военной тематики	Порекомендовать в день Победы попробовать солдатскую кашу в городском парке
	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	По плану инструктора по физ. воспитанию.	Беседа «Почему физически развитому человеку было легче на войне?». Физкультурный досуг.	ПИ «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученье», «Кто самый меткий», «Брось гранату».	Обратить внимание детей на строевой шаг солдат на параде.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Турнир эрудитов «Быть здоровыми хотим»- беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления	Создать условия для безопасного проведения игр на участке.	Напомнить о правилах перевозки детей в автомобилях. Сохранять спокойствие и безопасность во время праздничного салюта.

			людей (парад).		
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Великая Отечественная война».	Беседа «Полководцы и герои В.О.В.».	Режиссёрская игра «Военно-полевой госпиталь».	Организовать встречу с ветеранами войны.
	Формирование положительного отношения к труду, первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Военная техника».	Беседа о военных профессиях.	Конструирование военной техники из разного конструктора.	Выполнение поделок дома (из бросового материала).
Познавательное развитие	Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность.	«Дом для ветеранов войны» (из строительного материала).	Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников героям войны в нашей стране.	Игры с конструктором «Лего» (военная техника).	Разработать с детьми дома схемы-чертежи для конструирования по военной тематике.
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.	«Военный полигон».		Настольные игры математического содержания.	Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадях».
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	«Полководцы и герои России».	Просмотр учебных фильмов к теме.	СРИ «Разведчики».	Подготовить с детьми рассказы о своих родственниках-участниках В. О. В.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«День Победы».	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне.	Рассматривание дома фотографий родственников времён В.О.В.
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	Л.Кассиль «Твои защитники», «Памятник советскому солдату», «Сестра».	Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске).		Чтение дома рассказов о В. О. В.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Праздничный салют».	Беседа о Параде Победы 1945 года.	Рассматривание иллюстраций с разными салютами.	Организовать выставку работ для родителей.

	Лепка	«Этапы большого пути» (по замыслу).	Рассматривание скульптур малых форм по теме.	НИ «Морской бой», «Военные самолеты».	
	Аппликация	«День Победы» - коллективная работа.	Рассматривание детских работ в книгах по аппликации.	Вырезывание из бумаги, сложенной вдвое.	
Музыка	Развитие музыкальных способностей, художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	По плану музыкального руководителя.	Разучить песни «Землянка», «Катюша».	Слушание песни «Журавли» Р.Гамзатова. Слушание русской народной песни «Танк-герой».	Слушание песни «День Победы» сл. В.Харитонова. Слушание песни «Солнечный круг» Л.Ошанин.
Итоговое мероприятие: Участие в конкурсе патриотической песни. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.					

**2.3.4.Комплексно-тематическое планирование по программе
«Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет**

БЛОК 1 (03.09.2018 по 26.10.2018) 8 недель

ТРУД И ПРОДУКТ (ТОВАР)

Образовательные области	Содержание работы Труд-основная деятельность человека, источник для его существования	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
		Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция, заработка плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги		
Социально-коммуникативное развитие	Учить уважать людей, умеющих трудиться честно, добросовестно и зарабатывать деньги	игровая «Путешествие за кладом»	Беседа «Не жди манны небесной, а умей заработать»	сюжетно-ролевые игры: «Большая семья», «Салон красоты», «Модельер», «АЗС», «Пекарня» магазин «Авоська»
Познавательное развитие	За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток в семье, ее материальное благополучие, так как	познавательная «Рубль трудовой, потому и дорогой»	Беседа «Не легко деньги нажить, а легко прожить» (поведение и запросы детей по поводу покупок)	Театрализованные игры: «Драм.театр» «Цирк приехал» «Концерт по заявкам»

	взрослые могут купить то, что нужно им и детям.			
Познавательное развитие	Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент). Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым надо дорожить Развивать познавательный интерес российской истории	познавательно-исследовательская «Семейные трудовые династии» познавательная «Деньги на Руси»	Беседы по ознакомлению с профессиями: индивидуальный предприниматель визажист, стилист, художник-оформитель, рекламный агент, домработница, дворник, уборщик.	Дидактические игры: «Услуги и товары» «Кто, как работает?» «Кто кем работает?» Настольно печатные: «Что лишнее?» «Муха Цокотуха» «Поиграем - посчитаем»
Художественно-эстетическое	Результатом труда является продукт – полезная, нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые	продуктивная «Город мастеров»	Ознакомлении с произведения великих художников, композиторов и мастеров: И.Шишкина, И.Репина, Васнецова П.Чайковского, М.Глинки, Фаберже,	изготовление «Магнит на холодильник», «Игольница», «Заколочки, бантинки из ленточек», картины в технике «Квиллинг»
Речевое развитие	Безделье, праздность, лень – предмет осуждения. Поощрять желание и стремление детей быть занятами полезной деятельностью, помогать взрослым.	занятие-пословица «Кто долго спит, тот деньги не скопит»	сказка Ш.Перро «Золушка» сказка «По щучьему велению» сказка «Морозко» сказка К.Чуковского «Федорино горе», «Телефон»	постановка сказки «Репка» постановка произведения С. Маршака «Почта» постановка «Летучий корабль» (по сюжету мультфильма) Речевые игры: «Закончи фразу» «Скажи наоборот»
Речевое развитие	Труд кормит – лень портит.	чтение художественной литературы басня «Стрекоза и муравей»	Беседы: «Не заряся на чужое, свое береги» «Терпенье и труд все перетрут» «Без работы день годом кажется» «Дело мастера боится»	Речевые игры: «Сумеешь назвать?» «Угадай Слово» «Наоборот» «Что это? Кто это?»
Социально-коммуникативное развитие	Без труда не вынешь рыбку из пруда. Предпочтение в отношениях между людьми (вышла забава за трудолюбивого человека, который построил летучий корабль)	просмотр мультфильмов «Летучий корабль», «Простоквашино», «Утиные истории», «Золушка»	Интерактивная игра «Денежные профессии»	просмотр мультфильмов (подборка в сети «Интернет» через флеш-карту на планшетах и ноутбуке)

	Расширять социальные представления о современном обществе и денежных профессиях.			
Социально-коммуникативное развитие развитие Художественно-эстетическое Речевое развитие	Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. Развивать речевое творчество в процессе изготовления рекламной продукции; мышление, воображение, память. Дать детям возможность создать этикетку и сделать рекламу на товару.	творческий конкурс «Ярмарка» (сбыт продуктов деятельности «Магнит на холодильнике», «Игольница», «Заколочки, бантики из ленточек», картины в технике «Квиллинг»)	Видеоролик об изготовлении продукта и его дальнейшего использования в быту. Разучивание стихов, закличек. Изготовление пригласительных билетов. Разучивание песен. Постановка сценок для рекламы.	Подготовка рекламы произведенного товара. Пригласительные билеты на ярмарку.

БЛОК 2 (29.10.2018 по 21.12.2018) 8 недель

ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
	Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).	Познавательная «Деньги и откуда они взялись»	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд старинных и современных денег	Просмотр мульфильмов «Финансовая грамота от смешариков»
Социально-коммуникативное развитие	Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.	Игровая «Монетный двор государства «Колосково»	Создание альбома нумизматика «Деньги разных стран мира»	Дидактическая игра «Нумизмат» Просмотр мульфильмов «Финансовая грамота от смешариков
Познавательное развитие	Активизировать поисково – исследовательскую	Познавательно-исследовательская История возникновения денег на Руси»	Рассказы детей о работе с родителями по исследовательской деятельности.	Просмотр мульфильмов «Финансовая грамота от

	деятельность. Развивать умение находить содержание тем, используя разные источники.	(с родителями)	Показ презентаций, альбомов, рисунков, игр.	смешариков
Познавательное развитие	Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.	Чтение книги « София и Финик в стране финансов». Дианы Мастипановой. Глава «Дамы приличные, наличные и безналичные»	Чтение понравившихся глав из книги « София и Финик в стране финансов».	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от смешариков
Развитие речи	Бюджет государства, предприятия, семьи. Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность	Беседа. Крылатое выражение «Финансы поют романсы»	Игра - шопинг «Оторвемся по полной!» Д/Игра «Распредели семейный бюджет» Сюжетно-ролевая игра «Бухгалтер»	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от смешариков
Развитие речи	Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии,	Беседа «Копейка к копейке-проживет семейка» с элементами игры (с калькуляторами)	Чтение «Федорино горе» К.Чуковского	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от смешариков

	пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений Как и на чем съэкономить?.			
Социально-коммуникативное развитие	Закрепление пройденного	Игра-квест «Копейка рубль бережет»	Чтение книги «Сказки старого кошелька»	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от смешариков
Социально-коммуникативное развитие	Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец. Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).	Творческая деятельность. Игра «СУПЕР - маркет»	Сюжетно – ролевая игра «Юный бизнесмен», «Бизнес – леди»	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от смешариков

БЛОК №3 (09.01.2019 по 11.03.2019) 8 недель

Реклама: правда ,ложь, разум и чувства, желания и возможности

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Социально-коммуникативное развитие	Потребности человека. Грань между «нужно» и «хочется»	Беседа. Воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к желаниям и потребностям.	Режиссерская игра «Рекламное агентство»	Творческая игра «Составь бриф для рекламного агентства»
Познавательное развитие	Знакомство с понятием «Реклама»	Беседа «Реклама и антиреклама в бытовой составляющей жизни» Что такое реклама, зачем она нужна, в	Пословицы и поговорки в рекламных слоганах.	Играем в рекламиста (обращение к опыту детей).

		какой форме существует, где размещается?		
Развитие речи	Определение понятия «Экономическая категория рекламы, необходимость рекламы в реализации продукта труда.	Заучивание «Как мужик корову продавал?» Волшебная сила рекламы. Развивать у детей способности различать рекламные уловки.	Чтение и обсуждение сказок «Кот в сапогах», «Три счастливца» Ш.Перро, С. Михалков.	Дидактическая игра «Угадай, какая профессия» Просмотр мультильма о смешариках «Золотое яблоко»
Познавательное развитие	Знакомство с понятиями: Рекламный агент Рекламодатель Художник-оформитель	Беседа «Как появляется реклама?» Профессии людей, создающих рекламу.	Подбор рекламных проектов, обсуждение с детьми составления рекламных коллажей.	Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»
Развитие речи	Влияние рекламы на человека	Чтение русской народной сказки «Лапти-лаптищи» Почему лиса смогла обменять старый лапоть на петушка, поросенка и бычка? Почему эти же лапти волк, пес и медведь не смогли их продать?	«Сочини рекламу» Ребенок выбирает любой предмет и рекламирует его	Задание для детей и родителей: создать собственную рекламу в рисунках, стихах, прозе.
Художественно-эстетическое развитие.	Создание рекламы	Рисование рекламы «Мы – против...» По выбору детей (не соблюдающие ПДД, занимающиеся табакокурением, распитием алкоголя)	Рассматривание на большом экране детских рекламных роликов и их обсуждение	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка вакансий»
Художественно-эстетическое развитие.	Закрепление темы	Развлечение. Спектакль детский «Как мужик корову продавал»	Обсуждение темы «Моя будущая профессия»	Практика. Самостоятельная покупка товара в соответствии данной рекламы
Художественно-эстетическое развитие.	Закрепление темы	Драматизация «Как сорока карту потеряла»	Обсуждение темы «Удачная покупка»	Сюжетно-ролевая игра «Аллея талантов»

БЛОК №4 (12.03.2019 по 13.05.2019) 8 недель

Реклама: полезные экономические навыки и привычки в быту

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Социально-коммуникативное	Создание предпосылок для формирования нравственно	Познавательная беседа «Экономия тепла, света, воды»	Просмотры серии мультильмов о Фиксиках.	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками

развитие	оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения	Формирование понимания единства человека и природы, объяснение понятий энергосбережения, экономного пользования водой, сохранения тепла, бережливости.		детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Познавательное развитие	Предметный мир - это рукотворный мир, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд	Развивающая беседа с элементами интерактивной игры «Каждой вещи – свое место»	Сюжетно-ролевая игра «Уютный дом»	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Развитие речи	Хороший хозяин тот, кто умеет правильно, в интересах семьи использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, не тратит зря. Хороший хозяин в семье – основа ее благополучия.	Интерактивная игра «Творим добро» Закрепление понятия «потребности человека», зависимость потребностей от возраста человека, условий проживания; соотношение их с потребностями домашних животных	Беседы с детьми на этические темы, просмотры видеороликов из социальных сетей о семье, семейных взаимоотношениях, домашних животных, доброго отношения к питомцам.	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Художественно-эстетическое развитие.	Вещи живут дольше ,чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать как жили люди раньше и, как живут сейчас.	Экскурсия в городской краеведческий музей.	Рассматривание иллюстраций, альбомов, репродукций как шедевров мировой культуры, так и предметов, вещей, которые нас окружают. Беседы о бережном отношении к вещам.	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Социально-коммуникативное развитие	Применение на практике экономических знаний	Викторина «Путешествие в денежную страну» Закрепить у детей экономические знания	Предложить книжки-раскраски на экономическую тематику.	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД,

				мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Познавательное развитие	Формирование предпосылок познавательных универсальных действий при выполнении финансовых и математических головоломок.	КВЕСТ- ИГРА «Финансовая школа» Закрепить понятия «валюта, бюджет, депозит, доход, расход». Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием терминологии, формировать навыки командной игры.	Большая творческая игра «Торгово – развлекательный центр» (включает комплекс игр: «Театр моды», «Супермаркет», «Салон красоты», «Детсадовский Арбат», «Ярмарка», «Кафе»)	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Развитие речи	Дать детям представления о творческом поиске лучшего решения спорных ситуаций, в ситуациях трудного нравственного выбора	Беседа «Что же важнее денег?» Почему люди ценят доброту, честность, благородство, милосердие, способность сочувствовать. Полярные категории и поиски баланса: жадность и щедрость, трудолюбие и леность.	Чтение художественной литературы (на примере героев русских народных сказок отработка темы «Что важнее денег?»)	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Художественно-эстетическое развитие.	Создание продукта в совместной непринужденной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Выпуск плакатов, листовок, книжек – малышек по экономическому воспитанию дошкольников на всю пройденную тематику	Работы по замыслу учителей по всей пройденной тематике курса основ финансовой грамотности	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.

Педагогическая диагностика: с 14.05.2019 по 25.05.2019

Подготовка отчетов

2.4. Работа с родителями на 2019 – 2020 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Знакомство с семьей	Посещение семей новых детей поступивших в группу
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Тематические беседы: «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание», «Как реагировать на истерики ребёнка».
Образование родителей (индивидуальных рекомендаций, консультации и т.д.)	Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Развитие логического мышления» «Капризы и упрямство». Буклеты: «Школа здоровья», «Воспитание самостоятельности старших дошкольников»
Совместная деятельность	Оформление фотогазеты о самых интересных эпизодах из жизни группы.
Родительское собрание «тема»	Задачи воспитательной и образовательной работы в выпускной группе.
Октябрь	
Знакомство с семьей	Заинтересовать и привлечь родителей для создания генеалогического древа и герба своей семьи
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (индивидуальных рекомендаций, консультации и т.д.)	Папка-передвижка: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей седьмого года жизни». Памятка: «Профилактика простудных заболеваний». Тематическая подборка материала – брошюра: «Детям об осени». Консультации: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Воспитание дружеских отношений в семье».
Совместная деятельность	Подготовка к осеннему развлечению. Участие в конкурсе осенних поделок. Участие в дистанционных конкурсах и викторинах.
Родительское собрание «тема»	«Обязанности родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы», «Права ребенка».
Ноябрь	
Знакомство с семьей	Посещение на дому детей в семьях «группы риска».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (индивидуальных рекомендаций, консультации и т.д.)	Привлечь родителей к оформлению уголка патриотического воспитания. Создание фотоальбомов (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России», «Моя Родина – Россия», «Символы страны».

	Консультация «Учить детей любить и беречь родную природу».
Совместная деятельность	Посещение городского краеведческого музея. Создание памяток и буклетов: «Поведение ребенка при встрече с незнакомыми людьми», «Прогулки с детьми в осенние дни». Участие в дистанционных конкурсах и викторинах.
Родительское собрание «тема»	«Воспитываем патриотов своей страны».
Декабрь	
Знакомство с семьей	Встречи в общественных местах города, общение в неформальной обстановке.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Папка - передвижка: «Новогодние приметы и традиции», «История Нового года» Консультация: «Новогодний костюм» Буклет: «Чем и как занять ребенка дома в праздничные дни? », «Игры у елки». Стенгазета «С Новым годом! ».
Совместная деятельность	Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза»
Родительское собрание «тема»	Итоги учебного полугодия. Подготовка к выпускному.
Январь	
Знакомство с семьей	Посещение семей воспитанников
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Ежедневные мини-беседы. Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультации: «Внимание! Идёт зима!», «Как организовать выходной день с ребенком», «Связная речь ребёнка старшего дошкольного возраста» «Внимание, грипп! Симптомы, профилактика», «Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний ребенка». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Памятка: «Правила безопасного поведения на улице зимой».
Совместная деятельность	Неделя добрых дел: «Наши меньшие друзья» – изготовление кормушек.
Родительское собрание «тема»	«Преемственность в работе ДОУ и школы» (Встреча с учителями школ).
Февраль	
Знакомство с семьей	Праздничное чаепитие в группе. Свободное общение.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы», выставки детских работ «Мой пapa». Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Организация обратной связи через индивидуальные тетради.

	Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (индивидуальные рекомендации, консультации и т.д.)	Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка». Статьи «Растим будущего мужчину». Папка – передвижка «Русские богатыри».
Совместная деятельность	Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами».
Родительское собрание «тема»	«Воспитание у детей любви к книге. Влияние литературы на духовное развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста».
Март	
Знакомство с семьей	Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (индивидуальные рекомендации, консультации и т.д.)	Статьи «Растим будущую женщину». Выставка детского творчества по теме.
Совместная деятельность	Подготовка и проведение совместного праздника для мам и бабушек. Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помочь в оформлении праздничной стенгазеты. Выставка поделок, изготовленных детьми совместно с мамами.
Родительское собрание «тема»	«Готовность к школе» (С присутствием специалистов: психолога и логопеда МДОАУ).
Апрель	
Знакомство с семьей	Посещение детей на дому - дать рекомендации по благоустройству комнаты (уголка) для ребенка.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Папка – передвижка «Знакомим дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ, личные сайты педагогов.
Образование родителей (индивидуальные рекомендации, консультации и т.д.)	Консультации: «Воспитательное значение русского фольклора», «Культура и традиции русского народа». Папка-передвижка «К нам весна шагает быстрыми шагами». Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком? ». Буклет: «Учим детей наблюдать за природой». Беседа «Заботимся об осанке». Индивидуальные беседы с родителями о хороших и дурных манерах детей. Индивидуальная беседа «Одаренный ребенок», рекомендации родителям.
Совместная деятельность	День добрых дел «Кормушки для птиц». Изготовление альбома «Весна».
Родительское собрание «тема»	Круглый стол «Дошкольное детство наших детей».
Май	
Знакомство с семьей	Создание альбома «Благодарим, солдаты Вас!».
Информирование родителей о ходе	Индивидуальные беседы с родителями.

образовательного процесса	Фото-коллаж «До свидания, детский сад!».
Образование родителей (индивидуальные рекомендации, консультации и т.д.)	Папки – передвижки: «День Победы», «15 мая - День Семьи». Консультации: «Что должен знать и уметь выпускник детского сада», «Как организовать летний отдых детей».
Совместная деятельность	Проведение совместного мероприятия: праздника «День Победы». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Помощь родителей в подготовке к празднику – выпуску детей в школу.
Родительское собрание «тема»	«Подготовка и проведение выпускного».

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности во 2 подготовительной группе на 2019-2020 учебный год

Понедельник

9-00	Развитие речи
9-40	Рисование
10-20	Физкультура

Среда

9-00	Подготовка к обучению грамоте
9-40	БДД
10-20	Физкультура

Вторник

9-00	ФЭМП
9-40	Мир природы
10-20	Музыка

Четверг

9-00	ФЭМП
9-40	Рисование
10-20	Музыка

Пятница

9-00	Предметное и социальное окружение
9-40	Лепка/аппликация
10-20	Физкультура (прогулка)

Родина (во вторник)
 Финансовая грамота(в четверг)
 в режимных моментах

3.2. Режим дня на холодный период в подготовительной группе

Режимные моменты	Подготовительная группа 7-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей,	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы, занятие	15.10-16.20
Ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40-17.50

3.3. Режим дня на теплый период в подготовительной группе

Режимные моменты	Подготовительная группа 7-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.20
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.20-9.50
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.50-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.10-16.20
Ужин	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40-17.30

3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления:** 1. медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.). 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень в и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаем условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

6. Технология «ТРИЗ»

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ- технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

7. Социоигровые технологии

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социоигровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

8. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

9. Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

3.5.Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Старший возраст			
		Ст.гр.	Подг.гр.		
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	8-10мин.	10 мин.		
2.	Гимнастика пробуждения	5-10мин.	5-10мин.		
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		15-20 мин.	15 -20 мин.		
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз.зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Подготовительная группа				

Условные обозначения:

1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика

2 – оздоровительная пробежка

- 3 – воздушные ванны
 4 – солнечные ванны
 5 – облегчённая одежда, сезонная
 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
 7 – сон при открытых фрамугах
 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
 9 – топтание по мокрой дорожке
 10 – мытьё и обливание ног
 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области
 «Социально-коммуникативное развитие»

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Козлова С.А. Я - человек. - М., 2003	Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М., 2004
2	Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.В. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М., 1998	Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М., 2008
3	Данилова Т.И. Программа «Светофор». - М., 2009	Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. - М., 2004
4	Новицкая М.Ю. «Наследие» Программа патриотического воспитания в детском саду. - М., 2003	Дурова Н.В. Очень важный разговор. - М., 2001г.
5	Областная образовательная программа «Ребенок и дорога».	Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. - М., 2001
6		Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. - М., Сфера 2013
7		Непомнящая Е.В. Авторская программа «Скоро в школу»

Программно-методическое обеспечение образовательной области
 «Познавательное развитие»

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Николаева С.Н. «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М., 1999	Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!». - СПб., 2008
2	Николаева С.Н. Эколог в детском саду. - М., 2004	Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2008
3	Метлина. Математика в детском саду –	Рыжова Н.А. Напиши письмо сове. - М., 2007

	М.,1987	
4	Колексникова Е.В.Математические ступеньки. – М., 2008	Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.– М.,1981
5		Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - М., 1996
6		Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.,1991
7		Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования
8		Творогова Е.А.Авторская программа «С чего начинается Родина?»

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников. – М., 2008	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя. – М., 1983
2	Ушакова. О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.,2003	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР. – М., 2004
3	Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи. – М., 1996	Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года. – М., 1998
4		Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М., 1991

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 2005	Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. - М., 2001
2	Радынова О.П. Музыкальное развитие детей.– М., 1997	Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду. - М., 2001
3	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М., 2008	Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. – М.,1997
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 1995	Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр. – М., 1999
5		Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр. – М., 2005
6		Мельникова Л.И., Зимина А.Н. Детский музыкальный фольклор в ДОУ. – М., 2000

7		Радынова О.П., Слушаем музыку. – М., 1990
8		Медведева И., Шишова Т. Улыбка судьбы. – М., 2002
9		Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи. – М., 1992
10		Прошунина Е.В. Авторская программа дополнительного образования «В ритме музыки и танца»
11		Горпенко И.И., Моторина И.В. Авторская программа «Музыкальные картинки»

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005	Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – М., 2001.
2	Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка. – М, 1998	Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр. –М.,2002
3		Шебеко, В.Н., Ермак Н.Н.Физкультурные праздники в детском саду. – М., 2000
4		Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. –М.,1987

