Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
Протокол № 1
От «_30_»_августа_2019 г.

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
_____Е.Г. Каштанова
«_30_»_августа_2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога
МАДОУ «ДС №17 города Белогорск»

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Педагог – психолог:
Непомнящая Е.В.

Белогорск 2019 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП ДО МАДОУ «ДС №17 города Белогорск», которая составлена на основе примерной основной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МАДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МАДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Уставом и нормативными документами.

Разработана с учетом ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……..... 5

1.2. Цели и задачи реализации программы……. 6

1.3. Принципы формирования программы…….. 6

1.4. Основные подходы к формированию программы …….. 7

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста…… 7

1.6. Планируемые результаты освоения программы ……. 10

2. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ……. 11

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» ……. 13

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» …… 15

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» …….. 15

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» ……. 17

3. Организационный раздел

3.1. Направления психолого-педагогической работы …… 17

3.2. Психологическая диагностика (младшая группа) …… 19

3.3. Психологическая диагностика (средняя группа) ……. 21

3.4. Психологическая диагностика (старшая группа) ……. 22

3.5. Психологическая диагностика (подготовительная группа) …… 25

3.6. Объем образовательной нагрузки ... 28

3.7. Перспективный план педагога-психолога на год …… 37

3.8. Оснащение кабинета педагога – психолога ..…… 40

3.9. Программно методическое обеспечение 40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.4. Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Физическое развитие:
Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:
Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:
Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:
Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в

разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:
Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.
Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной

	деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, осовоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в

	зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготови-тельная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать

	поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготови-тельная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.

	Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготови-тельная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление

	участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготови-тельная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику

	музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготови-тельная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления психолого-педагогической деятельности

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей фукции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

3.2. Психологическая диагностика - Младшая группа

Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов

Образователь-ная область	Диагностируе-мые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая мл. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникатив-ное развитие	Самостоятель-ность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоциональ-но-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	

		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

3.3. Психологическая диагностика - Средняя группа

Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов

Образователь-ная область	Диагностируе-мые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникатив-ное развитие	Самостоятель-ность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка.

		Изучить особенности слухового внимания и памяти	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

3.4. Психологическая диагностика - Старшая группа

Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов

Образователь-ная область	Диагностируе-мые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное	Изучить проявления	

	благополучие	психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным	

		нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном	

		плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

3.5. Психологическая диагностика - Подготовительная группа

Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов

Образователь-ная область	Диагностируе-мые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникатив-ное развитие	Самостоятель-ность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	

		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и	

		перцептивных действий	авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития	

		вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготов. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

3.6. Объем образовательной нагрузки

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» на 2019 – 2020 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Основной общеобразовательной программой МАДОУ «ДС №17 города Белогорск».

Учебный план МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» на 2019 – 2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Годовой календарный учебный график МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» на 2019– 2020 учебный год

Продолжительность учебного года	с 02.09.2019 г. по 31.05.2020 г.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Режим работы	5 дней в неделю: 07.30-17.30
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адаптационный период для первой	с 02.09.2019 г. – 30.09.2019 г

младшей группы	
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 18.04.2020 г. – 29.04.2020 г.
Зимние каникулы	с 25.12 2019 г. – 31.12.2019г. проводится воспитательно-образовательная работа эстетически-оздоровительного цикла
Летняя оздоровительная компания	с 01 .06.2020 г. – 31.08.2020 г. проводится работа по плану ЛОК

В 2019-2020 году в МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» функционирует 20 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:
3 группы раннего возраста (1,5 - 3года)
4 младших групп (3 – 4 года)
5 средних групп (4-5 лет)
4 старшие группы (5-6 лет)
4 подготовительные к школе группы (6-7 лет)

Учебный план состоит из трех разделов, регламентирующих:

- непрерывную образовательную деятельность;
- совместную образовательную деятельность взрослых и детей в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей.

В структуре учебного плана выделяются основная (обязательная) и часть, формируема участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в обязательной части программы определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, так и во всех видах деятельности и отражены в календарно – тематическом планировании.

В часть плана, сформированного участниками образовательных отношений, включены три направления, обеспечивающие нравственно-патриотическое развитие детей, художественно-эстетическое, безопасность, а также подготовку ребенка к школьному обучению.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:
Нравственно-патриотическое развитие – «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое».
Безопасность дорожного движения – «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное», «Художественно-эстетическое».
Художественно-эстетическое – «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
Социально-коммуникативное - «Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут
для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут
для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут
для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно
в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно
В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми раннего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 10 и соответственно 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ «ДС №17 города Белогорск», обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Соотношение обязательной части Программы (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%), что соответствует требования ФГОС ДО.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие формы работы.

Учебный план МАДОУ «ДС №17 города Белогорск»
на 2019-2020 учебный год

		Количество занятий в неделю				
		ранний возраст	младшая группа	Средняя группа	старшая группа	подготов. группа
	Обязательная часть (инвариантная) Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева					
1. Познавательное развитие						
1.1	ФЭМП	0,5	1	1	1	2
1.2	Ознакомление с природой	0,5	0,5	0.5	1	1
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением		0,5	0,5	1	1
2. Речевое развитие						
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	2	1	1	2	1
2.2	Подготовка к обучению грамоте					1
3. **Художественно-эстетическое развитие**						
3.1	Изодеятельность*:*					
	рисование		1	1	2	2
	лепка	1	0.5	0.5	0.5	0,5
	аппликация	-	0.5	0.5	0.5	0.5
3.2.	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
4. Физическое развитие						
4.1.	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
4.2.	Физическая культура на улице	1	1	1	1	1
Всего:		**9**	**10**	**10**	**13**	**14**
Часы (в год):		324	360	360	468	504
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)						
1.	Дополнительная развивающая программа, утвержденная городским КМС					
	«С чего начинается Родина?» автор: Творогова Е.А. (гражданско-патриотическое воспитание)				1	1
2. Дополнительная общеобразовательная компилятивная программа. Автор: творческая группа педагогов ДОУ						
	«Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» (социально-коммуникативное развитие)					1

3.	Региональная образовательная программа					
	«Ребенок и дорога» (безопасность дорожного движения0	образовательная деятельность в режимных моментах			1	1
4.	Дополнительная развивающая программа					
	«Цветные ладошки» А.Лыкова (Художественно-эстетическое развитие)	1				
Всего:		**1**			**2**	**3**
Часы (в год):		36	36	36	72	108
Итого в год занятий/часов:		**10/360**	**10/360**	**10/360**	**15/540**	**17/612**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**				
	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ит. группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*ежеднев но*	*ежеднев но*	*ежеднев но*	*ежеднев но*	*ежеднев но*
Беседы с детьми по ОБЖ (ПДД (региональная программа «Ребенок и дорога», пожарная безопасность)	*ежеднев но*	*ежеднев но*	*ежеднев но*	*ежеднев но*	*ежеднев но*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежеднев но*	*ежеднев но*	*ежеднев но*	*ежеднев но*	*ежеднев но*
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Дидактическая игра, п/игра по БДД (региональная программа «Ребенок и дорога»)	*ежеднев но*	*ежеднев но*	*ежеднев но*	*3 раза в неделю*	*3 раза в неделю*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*ежеднев но*	*2 раза в неделю*	*3 раза в неделю*	*2 раза в неделю*	*2 раза в неделю*
Детская студия (театрализованные игры)	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
Подвижные игры	*ежеднев но*	*ежеднев но*	*ежеднев но*	*ежеднев но*	*ежеднев но*

Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	*1 раз в месяц*	*1 раз в месяц*	*1 раз в месяц*	*1 раз в месяц*	*1 раз в месяц*
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Чтение литературных произведений	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	*1 раз в неделю*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**				
	Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	*От 10 до 40 мин*	*От 10 до 50 мин*	*От 10 до 50 мин*	*От 10 до 50 мин*	*От 10 до 50 мин*
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	*20 мин*	*20 мин*	*15 мин*	*15 мин*	*15 мин*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	*От 60 до 90 мин*	*От 60 до 90 мин*	*От 60 до 90 мин*	*От 60 до 100 мин*	*От 60 до 100 мин*
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	*40 мин*	*40 мин*	*30 мин*	*30 мин*	*30 мин*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	*От 40 мин*	*От 40 мин*	*От 40 мин*	*От 40 мин*	*От 40 мин*

прогулке					
Игры перед уходом домой	*От 15 до 40 мин*	*От 15 до 40 мин*	*От 15 до 50 мин*	*От 15 до 50 мин*	*От 15 до 50 мин*

График (расписание**) на рабочую неделю**

День недели	**Время**	**Вид и формы работы**
Понедельник	**С 8^{00} до 10^{00}** **С 10^{00} до 11^{00}** **С 11^{00} до 12^{00}** **С 12^{00} до 15^{00}**	Наблюдение в группе раннего возраста Диагностирование 1 ср. группы Обследование и инд. работа (младший и средний возраст) Методическая работа
Вторник	**С 8^{00} до 10^{00}** **С 10^{00} до 11^{00}** **С 11^{00} до 12^{00}** **С 12^{00} до 15^{00}**	Наблюдение в группе раннего возраста Диагностирование 2 ср. группы Обследование и инд. работа (подготовительные группы) Методическая работа
Среда	**С 8^{00} до 10^{00}** **С 10^{00} до 11^{00}** **С 11^{00} до 12^{00}** **С 12^{00} до 15^{00}**	Наблюдение в 1,2 младшей группе Диагностирование 1 средней группы Обследование и инд. работа (старшая группа) Методическая работа
Четверг	**С 8^{00} до 9^{30}** **С 9^{30} до 10^{30}** **С 10^{30} до 15^{00}**	Подготовка к занятиям Коррекционные групповые занятия (подготовительные группы) Методическая работа и работа с родителями
Пятница	**С 8^{00} до 15^{00}**	Методический день Работа с родителями

Циклограмма работы педагога – психолога МАДОУ «ДС №17 города Белогорск»

№	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 10^{00} индивид. работа 1 и 2 ясли 10^{00}–11^{00} индивид. работа 1 и 2 младшая 11^{00} - 13^{00} методическая работа	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 10^{00} индивид. работа 1 и 2 ясли 10^{00}–11^{00} индивид. работа 1 и 2 младшая 11^{00} - 13^{00} методическая работа	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 10^{00} индивид. работа 1 и 2 ясли 10^{00}–11^{00} индивид. работа 1 и 2 младшая 11^{00} - 13^{00} методическая работа	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 10^{00} индивид. работа 1 и 2 ясли 10^{00}–11^{00} индивид. работа 1 и 2 младшая 11^{00} - 13^{00} методическая работа
Вторник	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 10^{00} индивидуальная работа 1 средняя 10^{00}–11^{00} индивидуальная работа 2 средняя 11^{00} - 13^{00} методическая работа	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 10^{00} индивидуальная работа 1 средняя 10^{00}–11^{00} индивидуальная работа 2 средняя 11^{00} - 13^{00} методическая работа	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 10^{00} индивидуальная работа 1 средняя 10^{00}–11^{00} индивидуальная работа 2 средняя 11^{00} - 13^{00} методическая работа	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 10^{00} индивидуальная работа 1 средняя 10^{00}–11^{00} индивидуальная работа 2 средняя 11^{00} - 13^{00} методическая работа
Среда	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 10^{00} индивидуальная работа 3 средняя 10^{00}–11^{00} индивидуальная работа старшая гр. 11^{00} - 13^{00} методическая работа	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 10^{00} индивидуальная работа 3 средняя 10^{00}–11^{00} индивидуальная работа старшая гр. 11^{00} - 13^{00} методическая работа	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 10^{00} индивидуальная работа 3 средняя 10^{00}–11^{00} индивидуальная работа старшая гр. 11^{00} - 13^{00} методическая работа	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 10^{00} индивидуальная работа 3 средняя 10^{00}–11^{00} индивидуальная работа старшая гр. 11^{00} - 13^{00} методическая работа
Четверг	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 11^{00} групповые кор.занятия подготовительная и подготовительная группа 11^{00} - 13^{00} методическая работа	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 11^{00} групповые кор.занятия подготовительная и подготовительная группа 11^{00} - 13^{00} методическая работа	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 11^{00} групповые кор.занятия подготовительная и подготовительная группа 11^{00} - 13^{00} методическая работа	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} - 11^{00} групповые кор.занятия подготовительная и подготовительная группа 11^{00} - 13^{00} методическая работа
Пятница	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} – 10^{30} индивидуальная работа подготовительная гр. 10^{30}–11^{30} индивидуальная работа подг. группа 11^{30} - 13^{00} методическая работа	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} – 10^{30} индивидуальная работа подготовительная гр. 10^{30}–11^{30} индивидуальная работа подг. группа 11^{30} - 13^{00} методическая работа	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} – 10^{30} индивидуальная работа подготовительная гр. 10^{30}–11^{30} индивидуальная работа подг. группа 11^{30} - 13^{00} методическая работа	8^{30} - 9^{00} консультации родителей 9^{00} – 10^{30} индивидуальная работа подготовительная гр. 10^{30}–11^{30} индивидуальная работа подг. группа 11^{30} - 13^{00} методическая работа
	Индивидуальна работа по развитию памяти	Индивидуальная работа по развитию мышления	Индивидуальная работа по развитию восприятия	Индивидуальная работа по развитию воображения

Расписание образовательной деятельности в МАДОУ «ДС №17 города Белогорск»
(ул. Кирова, 259) на 2018-2019 учебный год

1 младшая 10 занятий	2 младшая 10 занятий	1 средняя 10 занятий	2 средняя 10 занятий	1 старшая 14 занятий	2 старшая 14 занятий	1 подготовительная 17 занятий	2 подготовительная 17 занятий	ГРВ 10 занятий
Понедельник								
9.00- 9.15 развитие речи 9.25-9.40 физкультура	9.00-9.15 физкультура 9.25-9.40 рисование	9.00-9.20 развитие речи 9.30-9.50 музыка	9.00-9.20 развитие речи 9.30-9.50. физкультура -п	9.00-9.25 развитие речи 9.35-9.55 рисование 15.20-15.45 музыка	9.00 -9.30 развитие речи 9.40 -10.10 физкультура 10.20 -10.50 ознакомление с с природой	9.00-9.30 развитие речи 9.40-10.10 рисование 10.20-10.50 физкультура	9.00.-9.10 развитие речи 9.20-9.30 физкультура	
Вторник								
9.00 – 9.15 музыка 9.25-9.40 ознакомление с природой/предметным и социальным окружением	9.00-9.15 ФЭМП 9.25-9.40 музыка	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 физкультура	9.00 -9.20 физкультура 9.30-9.50 рисование	9.00-9.25 ФЭМП 9.35-9.55 предметное и социальное окружение 15.20 -15.45 физкультура	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 музыка 10.20 -10.50 рисование 15.20-15.50 Родина	9.00 -9.30 ФЭМП 9.40-10.10 ознакомление с природой 10.20-10.50 музыка 15.20-15.50 Родина (вариативная часть)	9.00 -9.10 ознакомление с природой/предметным и социальным окружением 9.20-9.30 музыка	
Среда								
9.00-9.15 рисование 9.25-9.40 физкультура	9.00-9.15 физкультура 9.25-9.40 развитие речи	9.00-9.20 рисование 9.30-9.50. музыка	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 музыка	9.00-9.25 развитие речи 9.35-9.55 рисование 15.20.-15.45 музыка	9.00-9.30 развитие речи 9.40-10.10 физкультура 10.20-10.50 БДД (вариативная часть)	9.00-9.30 развитие речи 9.40-10.10 БДД (вариативная часть) 10.20-10.50 физкультура	9.00 -9.10 развитие речи 9.20-9.30 физкультура-п	
Четверг								
9.00-9.15 ФЭМП 9.25-9.40 музыка	9.00-9.15 музыка 9.25-9.40 лепка/аппликация	9.00-9.20 ознакомление с природой/предметным и социальным окружением 9.30-9.50 физкультура-п	9.00-9.20 ознакомление с природой/предметным и социальным окружением 9.30.-9.50 физкультура	9.00-9.25 Родина (вариативная часть) 9.35-9.55 лепка-аппликация 15.20 -15.45 физкультура	9.00 -9.30 ФЭМП 9.40-10.10 музыка 10.20-10.50 рисование 15.20 -15.50 финансовая грамота (вариативная часть	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 рисование 10.20 -10.50 музыка 15.20-15.50 финансовая грамота (вариативная часть)	9.00-9.10 физкультура 9.20-9.30 лепка	
Пятница								
9.00-9.15 лепка/ аппликация 9.25-9.40 Физкультура -п	9.00-9.15 ознакомление с природой/предметным и социальным окружением 9.25-9.40 физкультура -п	9.00-9.20 лепка/ аппликация 9.30-9.50 физкультура	9.00-9.20 лепка/аппликация 9.30-9.50 музыка	9.00-9.25 ознакомление с природой 9.35-9.55. БДД (вариативная часть) 15.20.-15.45 Физкультура -п	9.00 -9.30 предметное и социальное окружение 9.40 -10.10 лепка/аппликация 10.20-10.50 физкультура - п	9.00-9.30 предметное и социальное окружение 9.40 -10.10 лепка-аппликация 10.20-10.50 физкультура -п	9.00-9.10 рисование 9.20-9.30 музыка	

3.7. Перспективный план работы педагога-психолога

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Психологическая диагностика			
Работа с детьми	1. Диагностика нервно-психического развития. 2. Диагностика интеллектуального развития. (Методика С.Д.Забрамная). 3. Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О.В.Хухлаева). 4. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Иерасика, методика М.Семаго). 5. Диагностика эмоциональной сферы. (Методика Л.П.Стрелковой). 6. Изучение психологических особенностей детей, при использование психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	1-я младшая Подготови-тельная, старшая Подготови-тельная Старшая, подготови-тельная По запросу родителей, педагогов	Сентябрь – Октябрь Сентябрь Декабрь Октябрь Май Октябрь Апрель В течение года В течение года
Работа с педагогами	1. Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя. 2. Анкета «Психологический климат в коллективе». 3. Психодиагностика личности педагога. 4. Психодиагностика педагогического коллектива.	Педагогический состав Все сотрудники По запросу По запросу администрации	Сентябрь Октябрь В течение года В течение года
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». 3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ». 4. Диагностика.	1-я младшая Подготови-тельная Все группы По запросу родителей, педагогов, администрации	Сентябрь Февраль Май В течение года
Развивающая работа и психологическая коррекция			
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. 2. Социально-психологическая подготовка детей к обучению в школе по программе «Скоро в школу» 3. Коррекционно-развивающие	1-я младшая, группы раннего возраста Подготовительные группы Старшие группы	В течение года В течение года В течение года

	занятия по развитию мелкой моторики «Волшебные пальчики» 4. Индивидуальные занятия по развитию психических процессов «Хочу все знать!» 5. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми «группы риска» «Психологическая помощь дошкольнику»	Старшие, под-готовительные Индивидуально	1 раз в неделю Ноябрь-Апрель В течение года, согласно циклограммы
Работа с педагогами	1. Занятия по развитию рефлексии. 2. Занятия с молодыми специалистами по программе «Мостик»	Все сотрудники Все сотрудники	В течение года В течение года
Работа с родителями	1. Курс занятий с родителями будущих первоклассников «Школа первоклассных родителей», в форме деловой игры: «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность». 2. Психолого-педагогические встречи «В детский сад с мамой».		Сентябрь Декабрь Май Октябрь 2 встречи
Психологическое консультирование			
Работа с педагогами	1. Консультации по вопросам адаптации детей к детском саду. 2. Консультации по результатам психодиагностики. 3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения уровней программы «От рождения до школы», детей с нарушением речи. 4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» 5. «Наглядные формы работы с родителями» 6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	По запросу Все сотрудники Все специалисты Все сотрудники Все сотрудники Индивидуально	В течение года В течение года Сентябрь Декабрь Май Ноябрь Февраль В течение года
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей. 2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации». 3. Консультация «Основные направления деятельности взрослых в семье» (познавательное развитие). 4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. 5. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического	Индивидуально 1-я младшая группы раннего возраста Информа-ционный стенд Индивидуально Индивидуально	Июль-август В течение года Сентябрь Декабрь В течение года В течение года

	развития и эмоциональной сферы.		
	Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад «Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитание детей» в психологической гостиной «Гнёздышко»	Индивидуально	В течение года
Психопрофилактика и психологическое просвещение			
Работа с педагогами	1. Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ» 2. Коммуникативный тренинг. 3. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй» 4. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников. 5. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ. 6. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога». 7. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).	Все педагоги Все сотрудники Все педагоги Все сотрудники Все сотрудники Индивидуально	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март Согласно годовому плану ДОУ В течение года В течение года
Работа с родителями	<u>Родительский лекторий:</u> 1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста». 2. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации). 3. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста». 4. «Готовность к школе». 5. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки в группах по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» «Как правильно хвалить ребенка» «Ребёнок у экрана» «Как родителям помочь застенчивому ребенку» «Ребёнок с синдромом гиперактивности»	Во всех возрастных группах 1-я младшая 2-я младшая Подготови-тельная Все группы	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Май В течение года

	«Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Скоро в школу». 6. Составление и распространение памяток и рекомендаций.	По запросу	В течение года

3.8. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется удобный детский угловой диван.

3.9. Программно методическое обеспечение

№	Название	автор	Год издания
1.	«Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук)	Т.В. Башаева	- Я: «Академия развития»,1998
2.	«Тренинг коммуникации»	М.Кипнис	- «Ось-89», 2005
3.	«А может быть это?..»	Н.Майданник	- Н.: «Сиб.ун. изд-во», 2009
4.	«Коммуникативные способности и социализация детей»	С.В.Коноваленко	М: «Гном и Д», 2001
5.	«Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками»	М.В.Ермолаева	М: НПО «Модэк»,1998
6.	«Давайте поиграем!»	И.А.Пазухин	Сп-б.: «Детство», 2010
7.	«28 законов воспитания: как	А.Баркан	М: «АСТ»,2009

	желательно и нежелательно поступать родителям»		
8.	«Практикум для детского психолога»	Г.А.Широкова	- Ростов н\Д:Феникс, 2011
9.	«Неврозы у детей»	А.И.Захаров	Сп-б.: «Дельта», 2010
10.	«Ночные и дневные страхи у детей»	А.И.Захаров	Сп-б.: «Речь», 2011
11.	«Ребёнок до рождения»	А.И.Захаров	Сп-б.: «Союз», 1998
12.	«Дети раннего возраста»	К.Л.Печора	М: «Просвещение», 1986.
13.	«Искусство психологического консультирования»	Р.Мэй	- М: Класс, 1994.
14.	«Разговор с родителями»	Д.В. Винникот	- М: Класс, 1994.
15.	«Соционика для родителей»	А.В. Полякова	М: «Аст», 2009
16.	«Работа с детьми – источник удовольствия»	Е.В.Шитова	М:»Панорама», 2006
17.	«Учимся общаться с ребёнком»	В.А. Петровский	М: «Просвещение», 1994.
18.	«Готовность к школе и эмоциональный интеллект»	В.Загвоздкин	- М: «Чистые пруды», 2008
19.	«Тропинка к счастливой семье»	Е.И.Ждакаева	Сп-б.: «Речь», 2011
20.	«Психолог на родительском собрании»	М.Ю.Чибисова	М: «Генезис», 2009
21.	«Что нужно знать родителям будущих первоклассников	Г.Б.Монина	Сп-б.: «Речь», 2008
22.	Шпаргалка для родителей	Е.Лютова	Сп-б.: «Речь», 2007
23.	Одарённый ребёнок	В.С.Юркевич	М: «Просвещение», 1996.
24.	ПМПК в ДОУ: Организация работы	Е.В.Каралашвили	М: «Сфера», 2006
25.	Психокоррекция детей	С.А. Игумнов	М: «Речь», 2000
26.	От игры к самовоспитанию	Шмаков С.А.	М: «Новая школа», 1995.
27.	Психологическая служба в системе современного образования	Е.В.Фалунина, Е.В.Мирошниченко	Братск, БрГУ, 2007
28.	Психолог в ДОУ: методические рекомендации	Т.Е.Лаврентьева	М: «Гном и Д», 2004
29.	«Психодиагностика»	Р.С. Немов	М: «Владос», 2004
30.	«Общие основы психологии»	Р.С. Немов	М: «Владос», 2005
31.	«Психология образования»	Р.С. Немов	М: «Владос», 2005
32.	«Практическая психология»	Р.С. Немов	М: «Владос», 2005
33.	«Основы общей психологии»	С.Л.Рубинштейн	СП-б:»Питер», 2009
34.	«Справочник по психологии и психиатрии»	С.Ю.Циркин	СП-б:»Питер», 2009
35.	«Я работаю психологом»	И.В. Дубровина	М: «Сфера», 1999
36.	Ребёнок играет: от рождения до года	М. Сигал	Сп-Б: «Питер», 1996
37.	Ребёнок играет: от года до двух	М. Сигал	Сп-Б: «Питер», 1996
38.	Ребёнок играет: от двух до трёх	М. Сигал	Сп-Б: «Питер», 1996
39.	Ребёнок играет: от трёх до пяти	М. Сигал	Сп-Б: «Питер», 1996
40.	«Развиваем детей раннего возраста	К.Л. Печора	М: «Сфера», 2012
41.	«Психология тревожности»	А.М. Прихожан	Сп-б: «Питер»,2009
42.	«Шесть шляп мышления»	Э. де Боно	Сп-б: «Питер»,1997

43.	«Искусство помнить и забывать»	Д. Лапп	Сп-б: «Питер»,2005
44.	Магия памяти	И.Ю.Матюгин	М: «Сталкер», 2005
45.	«Развивающие игры для дошкольников»	А.С.Галанов	М: «АСТ», 2005
46.	«Лучшие игры для дошкольников»	Д.Попова	Сп-б: «Питер», 2010
47.	«Психология для малышей»	И.В.Вачков	М: «Педагогика-пресс», 1996
48.	«Путешествие с гномом»: развитие эмоциональной сферы	Н.И.Монакова	Сп-б.: «Речь», 2007
49.	«Чувства всякие нужны, чувства всякие важны»: развитие волевой сферы»	Т.С.Крылова	Сп-б.: «Речь», 2011
50.	«Тренинг развития жизненных целей»	Е.С.Трошихина	Сп-б.: «Речь», 2007
51.	«Хочу и могу»:эффективное общение и позитивная самооценка дошкольника	Н.В.плотникова	Сп-б.: «Речь», 2011
52.	Коррекция речевых нарушений у детей: программа психолого-логопедических занятий	Л.А.Мартыненко	Сп-б.: «Речь», 2011
53.	Агрессивное поведение: коррекция	М.Н.Заостровцева, Н.В.перешеина	М: «Сфера»,2006
54.	«Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»	А.Л.Сиротюк	М: «Сфера»,2005
55.	Практикум по детской психологии	Уркнтаева Г.А., Афонькина А.Ю.	М: «Владос», 1995.
56.	«Набор методик для психологического исследования»	Иткина И.В.	Канск: «Правда», 1995
57.	«Практическая психология в тестах»	Р.Римская	М: «АСТ», 2005
58.	«Психодиагностика: коллекция лучших тестов»	Истратова О.В.	Ростов н/Д: «Феникс», 2005
59.	Проверьте развитие ребёнка	Т.В. Чередникова	Сп-б.: «Речь», 2007
60.	Практикум: психология ребёнка	А.А. Реан	М:»АСТ», 2008
61.	«Тесты: говорящий рисунок»	З.Королёва	Екатеринбург: «Фактория», 2005
62.	ПМПК: комплект рабочих материалов	М.М. Семаго	М: «Аркти»,1999
63.	«Психологические рисуночные тесты»	А.Л. Венгер	М: «Владос», 2005
64.	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе	Ю.В. Останкова	Волгоград: Учитель, 2007
65.	Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные задания, игры, упражнения	Е.О. Севостьянова	М: «Сфера», 2006
66.	Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет	А.Н. Веракса	М: «Мозайка-синтез», 2009
67.	Диагностика готовности ребёнка к школе	Н.Е. Веракса	М: «Мозайка-синтез», 2009
68.	«Развитие речи и познавательных способностей детей 4-5 лет»	С.И. Карпова, В.В. Мамаева	Сп-Б: «Сфера», 2010

69.	«Развитие речи и познавательных способностей детей 6-7 лет»	С.И. Карпова, В.В. Мамаева	Сп-Б: «Речь», 2012
70.	«Дидактический материал для развития речи и познавательных процессов детей 5-7 лет: Овощи. Фркты. Ягоды.	Н.С. Русланова	–М.: Аркти, 2008 – 32 с.
71.	«Дидактический материал для развития речи и познавательных процессов детей 5-7 лет: Дом. Квартира. Мебель»	Н.С. Русланова	–М.: Аркти, 2008 – 32 с.
72.	«Дидактический материал для развития речи и познавательных процессов детей 5-7 лет: Птицы»	Н.С. Русланова	–М.: Аркти, 2008 – 32 с.
73.	«Дидактический материал для развития речи и познавательных процессов детей 5-7 лет: Продукты питания»	Н.С. Русланова	–М.: Аркти, 2008 – 32 с.
74.	«Дидактический материал для развития речи и познавательных процессов детей 5-7 лет: Город. Транспорт»	Н.С. Русланова	–М.: Аркти, 2009 – 32 с.
75.	«Дидактический материал для развития речи и познавательных процессов детей 5-7 лет: Одежда. Обувь. Головные уборы»	Н.С. Русланова	–М.: Аркти, 2010 – 32 с.
76.	«Дидактический материал для развития речи и познавательных процессов детей 5-7 лет: Животные»	Н.С. Русланова	–М.: Аркти, 2008 – 32 с.
77.	Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры.	И.В. Стишенок	М.: Генезис, 2013.
78.	Консультирование родителей в детском саду: индивидуальные особенности детей. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений .		М.: Генезис, 2013
79.	Консультирование родителей в детском саду: возрастные особенности детей. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений.		М.: Генезис, 2013
80.	Преодоление страхов у детей	Арефьева Т.А., Галкина Н.И.	М.: Институт Психотерапии, 2009
81.	Аномалии речевого развития. («В помощь родителям»)	Визель Т.Г.	М.: Издательство Секачёв, 2009
82.	Рассказы в картинках.	Равдлов Н.Э.	М.: Издательство Мелик-Пашаев, 2013
83.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4	Кагарлицкая Г.С.	М.: Генезис, 2013

	лет		
84.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	М.: Генезис, 2013