Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
Протокол № 1
От «_30_»_августа_2019 г.

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
_____Е.Г. Каштанова
«_30_»_августа_2019 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми средней группы (4-5 лет)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:

Прошунина Е.В.

Волкова М.С.

Белогорск 2019 г.

Содержание:

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	4
1.6.	Целевые ориентиры	6
1.7.	Список детей	7
1.8.	Листок здоровья	8
1.9.	Сведения о родителях	9
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Календарное планирование	12
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	23
2.3.1	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»	23
2.3.2	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога»	32
2.4.	План работы с родителями	38
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	40
3.2.	Режим дня на холодный период	41
3.3.	Режим дня на теплый период	41
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	42
3.5	Модель двигательного режима и закаливание	44
3.6.	Программно-методическое обеспечение	45

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация: в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

1.5. Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых

форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: 1 средняя
Всего детей - 31 Девочек - 13 Мальчиков - 18

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Андриевская Милана Алексеевна	29.01.2016г.
2	Атамась Тимофей Степанович	10.08.2015г.
3	Астахов Денис Степанович	02.12.2014г
4	Бедарев Артемий Юрьевич	21.03.2016г.
5	Висицкая Евгения Евгеньевна	09.06.2015г.
6	Войтенко Марк Евгеньевич	02.02.2015г.
7	Ворощук Полина Васильевна	23.03.2015г.
8	Говаруха Иван Евгеньевич	06.05.2015г.
9	Говаруха Валерия Евгеньевна	06.05.2015г.
10	Горпенко Богдан Александрович	18.05.2015г.
11	Гасанова Рината Руслановна	26.06.2015г.
12	Елизов Артем Александрович	29.07.2015г.
13	Ковинько Максим Александрович	27.11.2015г.
14	Ким Иван Алексеевич	19.03.2015г.
15	Мякинина Ангелина Павловна	19.02.2015г.
16	Мамитько Элина Алексеевна	10.02.2015г.
17	Маракин Михаил Сергеевич	10.02.2015г.
18	Медведев Богдан Степанович	21.04.2014г.
19	Набоженко Софья Алексеевна	20.02.2015г.
20	Недончук Андрей Александрович	05.03.2015г.
21	Никулина Анна Дмитриевна	29.02.2016г.
22	Петренко Денис Юрьевич	13.01.2016г.
23	Рулько Анастасия Николаевна	13.02.2015г.

24	Сологубова Ангелина Валерьевна	20.05.2015г.
25	Сергеев Матвей Сергеевич	13.03.2016г.
26	Сахоненко Дмитрий Александрович	05.12.2015г.
27	Трифонов Максим Михайлович	30.10.2015г.
28	Чепурина Дарья Валерьевна	01.01.2016г.
29	Чуркина Екатерина Юрьевна	17.11.2015г.
30	Щуплецов Дмитрий Сергеевич	30.03.2015г.
31	Алябьев Савелий Алексеевич	14.10.2015г.

1.8. Листок здоровья

Группа 1 средняя 2019- 2020у.г.

№ п\п	ФИ ребенка	Группа здоровья	начало года		конец года	
			рост	вес	рост	вес
1	Андриевская Милана					
2	Атамась Тимофей					
3	Астахов Денис					
4	Бедарев Артемий					
5	Висицкая Евгения					
6	Войтенко Марк					
7	Ворощук Полина					
8	Говаруха Иван					
9	Говаруха Валерия					
10	Горпенко Богдан					
11	Гасанова Рината					
12	Елизов Артем					
13	Ковинько Максим					
14	Ким Иван					
15	Мякинина Ангелина					
16	Мамитько Элина					
17	Маракин Михаил					
18	Медведев Богдан					
19	Набоженко Софья					
20	Недончук Андрей					
21	Никулина Анна					
22	Петренко Денис					
23	Рулько Анастасия					
24	Сологубова Ангелина					
25	Сергеев Матвей					
26	Сахоненко Дмитрий					
27	Трифонов Максим					
28	Чепурина Дарья					
29	Чуркина Екатерина					
30	Щуплецов Дмитрий					
31	Алябьев Савелий					

1.9. Сведения о родителях

№ п\п	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)
1	Атамась Тимофей	мама: Атамась Марина Вадимовна 89143814888 папа: Атамась Степан Иванович 89143911000	
2	Андриевская Милана	мама: Андриевская Юлия Владимировна 89145558572 папа: Андриевский Алексей Петрович 89146096068	
3	Астахов Денис	мама: Астахова Олеся Сергеевна 8-914-597-48-62 папа: Астахов Анатолий Геннадьевич 8-924-145-32-10	
4	Бедарев Артемий	мама: Бедарева Олеся Анатольевна 89145779162 папа: Бедарев Юрий Валерьевич 89143893500	
5	Висицкая Евгения	мама: Андросенко Марьяна Викторовна 89145541659 папа: Висицкий Евгений Константинович 89146032635	
6	Войтенко Марк	мама: Филатова Елена Сергеевна 89143955285 папа: Войтенко Евгений Сергеевич 89145695742	
7	Ворощук Полина	мама: Ворощук Ольга Александровна 8-914-614-49-63 папа: Ворощук Василий Васильевич 8-924-642-07-25	
8	Говаруха Валерия	мама: Говаруха Наталья Евгеньевна 89241465405 папа: Говаруха Евгений Александрович 89248408292	
9	Говаруха Иван	мама: Говаруха Наталья Евгеньевна 89241465405 папа: Говаруха Евгений Александрович 89248408292	
10	Горпенко Богдан	мама: Горпенко Кристина Александровна 89245801528	
11	Гасанов Рината	мама: Гасанова Галина Александровна 8-924-142-17-25 папа: Гасанов Руслан Закир Оглы 8-924-342-17-70	
12	Елизов Артем	мама: Елизова Лилия Александровна 89145867068 папа: Елизов Александр Николаевич 89244474267	
13	Ковинько Максим	мама: Ковинько Анна Александровна 89145664247 папа: Ковинько Александр Александрович 89145752428	
14	Ким Иван	мама: Ким Наталья Андреевна 89145536774 папа: Ким Алексей Вячеславович 89146062010	
15	Мякинина Ангелина	мама: Мякинина Татьяна Викторовна 89143860620	

		папа: Мякинин Павел Александрович 89146160447	
16	Мамитько Элина	мама: Белозуб Светлана Владимировна 89243464057 папа: Мамитько Алексей Игоревич 89146195011	
17	Маракин Михаил	мама: Маракина Ирина Владимировна 89145604945 папа: Маракин Сергей Николаевич 89145905450	
18	Медведев Богдан	мама: Савина Екатерина Витальевна 8-914-566-34-76	бабушка: Татьяна Николаевна 8-914-565-51-04
19	Набоженко Софья	мама: Набоженко Ольга Викторовна 89145963562 папа: Третьянов Алексей Семенович 89619532138	
20	Недончук Андрей	мама: Недончук Марина Васильевна 89145684129 папа: Недончук Александр Владимирович 89145640326	
21	Никулина Анна	мама: Никулина Юлия Александровна 89145514601 папа: Никулин Дмитрий Валентинович 89145540075	
22	Петренко Денис	мама: Петренко Татьяна Александровна 89241422425	бабушка: Белоголова Елена Семеновна 89098949297
23	Рулько Анастасия	мама: Саутина Ксения Сергеевна 89145980261	бабушка: Саутина Нина Николаевна 89145989051
24	Сологубова Ангелина	мама: Насатова Анна Александровна 89146055707 папа: Башкиров Валерий Юрьевич 89143802821	
25	Сергеев Матвей	мама: Сергеева Валерия Евгеньевна 89145998691	
26	Сахоненко Дмитрий	мама: Ткачева Елена Николаевна 89145905585 папа: Сахоненко Александр Андреевич 89145840019	
27	Трифонов Максим	мама: Трифонова Лилиана Сергеевна 89145961073	
28	Чепурина Дарья	мама: Чепурина Татьяна Владимировна 89143983115 папа: Чепурин Валерий Юрьевич 89143870166	
29	Чуркина Екатерина	мама: Чуркин Юрий Александрович 89145507357 папа:Чуркина Наталья Александровна 89245801513	
30	Щуплецов Дмитрий	мама: Логвинова Светлана Васильевна 89145857579	
31	Алябьев Савелий	мама: Танкина Дарья Александровна 8-914-567-19-34 папа: Кошелев Александр Константинович 8-963-822-46-12	

2. Содержательный раздел

2.1.Учебный план

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в средней группе составляет 40 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план 1 средней группы
на 2019-2020 учебный год

		Количество занятий в неделю
	Обязательная часть (инвариативная) Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	1
1.2	Ознакомление с природой	0.5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
2. Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	1
3. **Художественно-эстетическое развитие**		
3.1	Изодеятельность*:*	
	рисование	1
	лепка	0.5
	аппликация	0.5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
Всего:		**10**
Часы (в год):		360
Вариативная часть		
5.1.	**Региональная образовательная программа**	
5.1.1	«Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения)	Образовательная деятельность в режимных моментах
Итого в год занятий/часов:		**10/360**

2.2 Календарное планирование в средней группе на 2019-2020 учебный год

Сентябрь					
Понедельник	**2.09** **1 Развитие речи** «До свидания, лето» **2 Музыка**	**9.09** **1 Развитие речи** Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»; **2 Музыка**	**16.09** **1 Развитие речи** ЗКР звуки: с, с' **2 Музыка**	**23.09** **1 Развитие речи** Обучение рассказыванию «Осень» **2 Музыка**	**30.09** **1 Развитие речи** Составление рассказов по серии сюжетных картин с продолжающимся действием. **2 Музыка**
Вторник	**3.09** **1 ФЭМП** Сравнение предметов по длине, ширине; цвету, форме; пространственному расположению **2 Физкультура** Закреплять умение группироваться при лазании под шнур: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	**10.09** **1 ФЭМП** 1 Сравнение двух равных групп предметов. 2 Сравнение предметов по величине. 3Упр. в определении пространственных направлений от себя. **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.	**17.09** **1 ФЭМП** Сравнение двух групп предметов по цвету. Обозначение результатов сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Части суток. **2 Физкультура** Учить энергично отталкиваться от пола, приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	**24.09** **1 ФЭМП** Упражнять в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, прокатывании мяча, лазанье под шнур.	
Среда	**4.09** **1 Рисование** «Нарисуй картинку про лето» **2 Музыка**	**11.09** **1. Рисование** «Посмотрим в окошко» **2 Музыка**	**18.09** **1 Рисование** «Храбрый петушок» **2 Музыка**	**25.09** **1 Рисование** «Красивые цветы» **2 Музыка**	
Четверг	**5.09** **1 Ознакомление с природой** Тема «У медведя во бору…» **2 Физкультура** на прогулке	**12.09** **1 Ознакомление с окружающим миром:** «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» **2 Физкультура** на прогулке	**19.09** **1 Ознакомление с природой** Тема «Что нам осень принесла» **2 Физкультура** на прогулке	**26.09** **1 Ознакомление с социальным миром** Тема «Мои друзья» **2 Физкультура** на прогулке	

Пятница	**6.09** **1 Лепка** «Яблоки и ягоды» **2Физкультура** «День Знаний»	**13.09** **1 Аппликация** «Красивые флажки» **2Физкультура** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; катать обруч друг другу; упражнять в прыжках	**20.15** **1 Лепка** «Ушастые пирамидки» **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторять подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	**27.09** **1 Аппликация** «Укрась салфеточку» **2 Физкультура** Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу	
Октябрь					
Понедельник		**07.10** **1 Развитие речи** Чтение сказки К, Чуковского «Телефон» **2 Музыка**	**14.10** **1 Развитие речи** Заучивание р.нар.песенки «Тень- тень-потетень» **2 Музыка**	**21.10** **1 Развитие речи** Составление рассказов – описаний игрушек. **2 Музыка**	**28.10** **1 Развитие речи** Звуковая культура речи: звуки «З», «З,» **2 Музыка**
Вторник	**01.10** **1 ФЭМП** Сравнивание двух групп предметов по форме; двух предметов по высоте. **2 Физкультура** Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на возвышенной опоре, энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении.	**08.10** **1 ФЭМП** Понятие итогового числа в результате счета в пределах трех. **2 Физкультура** Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением в перед	**15.10** **1 ФЭМП** Счет в пределах трех; сравнение двух предметов по величине. **2 Физкультура** Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивать ловкость и глазомер	**22.10** **1 ФЭМП** Совершенствовать счет в пределах трех; определение пространственного направления от себя. **2 Физкультура** Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч	**29.10** **1 ФЭМП** Совершенствовать счет в пределах трех; определение пространственного направления от себя **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу
Среда	**02.10** **1 Рисование** «Золотая осень» (краски)	**9.10** **1 Рисование** «Кисть рябинки, гроздь калинки…»	**16.10** **1 Рисование** «Украшение фартука» **2 Музыка**	**23.10** **1 Рисование** «Яблоко – спелое, красное, сладкое»	**30.10** **1 Рисование** по замыслу **2 Музыка**

	2 Музыка	**2 Музыка**		**2 Музыка**	
Четверг	**03.10** **1 Ознакомление с социальным миром** «Что такое семья?» **2 Физкультура** на прогулке	**10.10** **1 Ознакомление с природой** Прохождение экологической тропы. (Стр. 34) **2 Физкультура** на прогулке	**17.10** **1 Ознакомление с предметным миром** «Петрушка идет трудиться» **2 Физкультура** на прогулке	**24.10** **1 Ознакомление с природой** «Животные и растения нашего края» **2 Физкультура** на прогулке	**31.10** **1 Ознакомление с природой** «Знакомство с декоративными птицами» (канарейка) **2 Физкультура** на прогулке
Пятница	**04.10** **1 Физкультура** Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. **2 Аппликация** «Украшение платочка для мамы»	**11.10** **1 Физкультура** Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу **2 Лепка** «Грибы»	**18.10** **1 Физкультура** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением в перед **2 Аппликация** «Красивые полотенца для мальчиков и девочек»	**25.10** **1 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола **2 Лепка** «Угощение для кукол»	
Ноябрь					
Понедельник			**11.11** **1 Развитие речи** Звуковая культура речи: звук «Ц» **2 Музыка**	**18.11** **1 Развитие речи** Рассказывание по картине «Собака со щенятами» **2 Музыка**	**25.11** **1 Развитие речи** Чтение сказки «Три поросенка» **2 Музыка**
Вторник		**5.11** **1 ФЭМП** Закрепить счет в пределах трёх, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» **2 Физкультура**	**12.11** **1 ФЭМП** Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах четырех **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, на носках; в приземлении на	**19.11** **1 ФЭМП** Закрепить счет в пределах четырех, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» **2 Физкультура**	**26.11** **1 ФЭМП** Итоговое занятие за квартал (открытое). **1 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке

		Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по возвышенной опоре	полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить упражнение в прыжках	
Среда		**06.11** **1 Рисование** «Дом в котором ты живёшь» **2 Музыка**	**13.11** **1 Рисование** «Украшение свитера» (декор) **2 Музыка**	**20.11** **1 Рисование** «Маленький гномик» **2 Музыка**	**27.11** **1 Рисование** «Зайка серенький стал беленький» **2 Музыка**
Четверг		**07.11** **1 Ознакомление с социальным миром** Тема: «Большая и малая Родина» **2 Физкультура** на прогулке	**14.11** **1 Ознакомление с предметным миром** «Расскажи о любимых предметах» (Стр.54) **2 Физкультура** на прогулке	**21.11** **1 Ознакомление с природой** «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных». **2 Физкультура** на прогулке	**28.11** **1 Ознакомление с природой** «Скоро зима» (Жизнь диких животных в лесу) **2 Физкультура** на прогулке
Пятница	**1.11** **1 Аппликация** «Машины на нашей улице» **2 Физкультура** Упражнять в прыжках; в перебрасывании мяча др. др.	**08.11** **1 Лепка** «Вот ежик ни головы ни ножек..» **2 Физкультура** Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	**15.11** **1 Аппликация** «Большой дом» **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками.	**22.11** **1 Лепка** «Разные рыбки» **2 Физкультура** Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползанье на четвереньках	**29.11** **1 Аппликация:** «Дома на нашей улице» **2 Физкультура** Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением
Декабрь					
Понедельник	**02.12** **1 Развитие речи** Обучение рассказыванию «Вот это снеговик!»	**9.12** **1 Развитие речи** Чтение и заучивание стихотворений о зиме	**16. 12** **1 Развитие речи** Звуковая культура речи: звук «Ш»	**23.12** **1 Развитие речи** Составление описательных рассказов по игрушкам	**30.12** **Каникулы**

	2 Музыка	**2 Музыка**	**2 Музыка**	(Снегурочка, Дед Мороз) **2 Музыка**	
Вторник	**03. 12** **1 ФЭМП** Продолжать учить считать в пределах пяти, знакомить с порядковым значением числа пять. Сравнение предметов по длине и ширине. **2 Физкультура** Развивать внимание при ходьбе и беге; упр.в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость в прыжках через препятствия.	**10.12** **1 ФЭМП** Закреплять счет в пределах пяти; формировать представление о равенстве и неравенстве двух предметов на основе счета **2 Физкультура** Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	**17.12** **1 ФЭМП** Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах пяти); закрепить умение отвечать на вопросы. **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.	**24.12** **1 ФЭМП** Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах пяти); Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко-близко **2 Физкультура** Упражнять в метании на дальность, развивать силу броска.	**31.12** **Каникулы**
Среда	**04.12** **1 Рисование** «Кто в каком домике живет». **2 Музыка**	**11.12** **1 Рисование** «Перчатки и котятки» **2 Музыка**	**18.12** **1 Рисование** «Снегурочка» **2 Музыка**	***25.12*** **Каникулы**	
Четверг	**05.12** **1 Ознакомление с социальным миром** «Петрушка – физкультурник» **2 Физкультура** на прогулке	**12.12** **1 Ознакомление с природой** «Дежурство в уголке природы» **2 Физкультура** на прогулке	**19.12** **1 Ознакомление с предметным миром** «Петрушка идет рисовать» (Группировка предметов по назначению). **2 Физкультура** на прогулке	**26.12** **Каникулы**	
Пятница	**06.12** **1 Аппликация** «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку» **2 Физкультура** Учить правильному хвату	**13. 12** **1 Лепка** «Девочка в зимней одежде» **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге	**20.12** **1 Аппликация** «Снеговики» (Коллективная) **2 Физкультура** Упражнять в сохранении	**27.12** **Каникулы**	

	за края скамейки при ползаньи на животе; повторить упражнение в равновесии	между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры	устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча		
Январь					
Понедельник		**6.12** **Каникулы**	**13.01** **1 Развитие речи** Рассказывание по картине «Таня не боится мороза». **2 Музыка**	**20.01** **1 Развитие речи** Звуковая культура речи: звук «Ж» **2 Музыка**	**27.01** **1 Развитие речи** Чтение любимых стихотворений. Заучивание: А, Барто «Я знаю, что надо придумать». **2 Музыка**
Вторник		**7.01** **Каникулы**	**14.01** **1 ФЭМП** Упражнять в счете звуков на слух в пределах пяти. Сравнение трех предметов по величине. Упр.в различении и назывании знакомых геометрических фигур. **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках с гимнастической скамейки; в перебрасывании мяча друг другу.	**21.01** **1 ФЭМП** Упражнять в счете на ощупь в пределах пяти. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра**.** **2 Физкультура** Повторить ходьбу между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развитие ловкости в упражнениях с мячом.	**28.01** **1 ФЭМП** Продолжать учить считать на ощупь до пяти. Закрепить значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по ширине (самый широкий, уже, самый узкий) **1 Физкультура** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке
Среда	**1. 01** **Каникулы**	**8.01** **Каникулы**	**15.01** **1 Рисование** «Развесистое дерево» **2 Музыка**	**22.01** **1 Рисование** «Нарисуй, какую хочешь игрушку» **2 Музыка**	**29.01** **1 Рисование** «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)

					2 Музыка
Четверг	**2. 01** **Каникулы**	**9.01** **1 Ознакомление с предметным миром** «Узнай все о себе, воздушный шарик» **2 Физкультура** на прогулке	**16.01** **1 Ознакомление с природой** «Стайка алых снегирей на рябине» **2 Физкультура** на прогулке	**23.01** **1 Ознакомление с социальным миром** «Замечательный врач» **2 Физкультура** на прогулке	**30.01** **1 Ознакомление с предметным миром** «В мире стекла» **2 Физкультура** на прогулке
Пятница	**3. 01** **Каникулы**	**10.01** **1 Лепка** «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) **2 Физкультура** Упражнять в равновесии, в прыжках, в отбивании мяча от пола	**17.01** **1 Аппликация** «В магазин привезли красивые пирамидки» **2 Физкультура** Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	**24.01** **1 Лепка** «Девочка в длинной шубке» **2 Физкультура** Повторить ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывание мяча.	**31.01** **1 Лепка** По замыслу **2 Физкультура** Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазанье под шнур, в прыжках.
Февраль					
Понедельник	**03.02** **1 Развитие речи** Чтение «Федорино горе». Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. **2 Музыка**	**10.02** **1 Развитие речи** ЗКР на звук «ч» **2 Музыка**	**17.02** **1 Развитие речи** Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Заучивание стихотворения о зиме. **2 Музыка**	**24.02**	
Вторник	**04. 02** **1 ФЭМП** Учить считать движения в пределах пяти. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Сравнение предметов по ширине. **1 Физкультура**	**11. 02** **1 ФЭМП** Учить воспроизводить указанное количество движений (В пределах 5).Закреплять знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по	**18.02** **1 ФЭМП** Учить воспроизводить указанное количество движений (В пределах 5).Учить двигаться в заданном направлении. Составление целостного изображения предмета из частей. **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между	**25.02** **1 ФЭМП** Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по размеру (Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький). **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; закрепить	

	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Учить сохранять равновесие при ходьбе по гимн.скамейке с поворотом кругом. Прыгать через бруски высотой 10 см.	команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	ползание по гимн. скамейке с опорой на ладони и колени; прыжки между предметами.	
Среда	**05. 02** **1 Рисование** **«Украсим полосочку флажками»** **2 Музыка**	**12.02** **1 Рисование** «Вертолёты в небе» **2 Музыка**	**19.02** **1 Рисование** Военная техника «Танк» **2 Музыка**	**26.02** **2 Рисование** «Моя мама» **2 Музыка**	
Четверг	**06. 02** **1 Ознакомление с природой** «Как зимуют разные звери» **2 Физкультура** на прогулке	**13.02** **1 Ознакомление с социальным миром** «Наша Армия» **2 Физкультура** на прогулке	**20.02** **1 Ознакомление с природой** Посадка лука. **2 Физкультура** на прогулке	**27.02** **1 Ознакомление с окружающим миром:** «Керамическая посуда» **2 Физкультура** на прогулке	
Пятница	**7.02** **1 Аппликация** «Летящие самолеты» **1 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках	**14.02** **1 Лепка** «Веселые вертолеты» **2 Физкультура** Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу	**21.02** **1 Аппликация** «Открытки для пап» **2 Физкультура** Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	**28.02** **1 Аппликация** «Открытка в подарок маме» **2 Физкультура** Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, с мячом	
Март					
Понедельник	**02.03** **1 Развитие речи** «Готовимся встречать весну и м/н женский день» **2 Музыка**	**9.03**	**16.03** **1 Развитие речи** Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Мини-викторина по р.н. сказкам. **2 Музыка**	**23.03** **1 Развитие речи** Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» **2 Музыка**	**30.03** **1 Развитие речи** Звуковая культура речи: звуки « Щ - Ч» **2 Музыка**
Вторник	**03. 03** **1 ФЭМП**	**10. 03** **1 ФЭМП**	**17.03** **1 ФЭМП**	**24.03** **1 ФЭМП**	**31.02**

	Закрепить представление, что результат счета не зависит от размера предмета. Учить сравнивать три предмета по высоте. **1 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге по кругу со сменой направления движения и беге врассыпную; закрепить упражнение в равновесии и прыжках.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упр.в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте; называть геометрические фигуры: куб, шар. **1 Физкультура** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде; прыжки в длину с места; бросание мяча через шнур. Закрепить ходьбу и бег врассыпную.	Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром. **1 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге по кругу с заданиями; повторить прокатывание мяча между предметами; ползание на животе по скамейке.	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти. Сравнение предметов по размеру. Закрепить последовательность частей суток. **1 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; закрепить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии в прыжках.	
Среда	**04. 03** **2 Рисование** «Расцвели красивые цветы» **2 Музыка**	**11.03** **1 Рисование** «Украсим кукле платьице» **2 Музыка**	**18.03** **2 Рисование** «Веселые матрешки» **2 Музыка**	**25.03** **1 Рисование** «Дымковская игрушка» **2 Музыка**	
Четверг	**05. 03** **1 Ознакомление с природой** «Животные весной» **2 Физкультура** на прогулке	**12.03** **1 Ознакомление с социальным миром** «Дымковские игрушки» **2 Физкультура** на прогулке	**19.03** **1 Ознакомление с природой** «Комнатные растения» **2 Физкультура** на прогулке	**26.03** **1 Ознакомление с социальным миром** «Каргопольские игрушки» **2 Физкультура** на прогулке	
Пятница	**06.03** **1 Лепка** «Чайный сервиз для игрушек» **2 Физкультура** Повторить упражнения в равновесии и прыжках	**13.03** **1 Аппликация** Декоративная аппликация на квадрате. **2 Физкультура** Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу	**20.03** **1 Лепка** «Барашек» (По образу филимоновской игрушки) **2 Физкультура** Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур; в прокатывании мяча.	**27.03** **1 Аппликация** «Укрась матрёшку» **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	
Апрель					

Понедельник		**06.04** **1 Развитие речи** «Здравствуй весна» составление рассказа о весне **2 Музыка**	**13.04** **1 Развитие речи** Звуковая культура речи: звуки « Л - Ль» **2 Музыка**	**20.04** **1 Развитие речи** Составление описания животных по картинкам. **2 Музыка**	**27.04** **1 Развитие речи** Заучивание стихотворения о весне. **2 Музыка**
Вторник		**07.04** **1 ФЭМП** Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении. Совершенствовать представления о пространственных отношениях. **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе колонной по одному, врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках.	**14.04** **1 ФЭМП** Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти. Сравнение предметов по размеру. Закрепить последовательность частей суток. **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель.	**21.04** **1 ФЭМП** Счет и отсчёт предметов (в пределах пяти). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Сравнение по цвету, форме, величине. **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; в метании на дальность; ползание на четвереньках по скамье.	**28.04** **1 ФЭМП** Счет и отсчёт предметов (в пределах пяти). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Сравнение по цвету, форме, величине. **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках.
Среда	**01.04** **1 Рисование** «Сказочный домик» **2 Музыка**	**08. 04** **1 Рисование** «Моё любимое солнышко» **2 Музыка**	**15.04** **1 Рисование** «Птицы на ветках» **2 Музыка**	**22.04** **1 Рисование** «Картинка о весне» **2 Музыка**	**29.04** **1 Рисование** «Празднично украшенный дом» **2 Музыка**
Четверг	**02.04** **1 Ознакомление с предметным миром** «Путешествие в прошлое кресла» **2 Физкультура** на прогулке	**09.04** **1 Ознакомление с природой** «Птицы – это песня и полет» **2 Физкультура** на прогулке	**16.04** **1 Ознакомление с природой** «Земля, - с днем рождения!» **2 Физкультура** на прогулке	**23.04** **1 Ознакомление с предметным миром** «Что из чего сделано?» **2 Физкультура** на прогулке	**30.04** **1 Ознакомление с природой** «Экологическая тропа весной» **2 Физкультура** на прогулке
Пятница	**03.04** **1 Аппликация** «Загадка» (по замыслу из	**10.04** **1 Лепка** «Мисочка для трех	**17.04** **1 Аппликация** «Весенняя веточка в вазе»	**24.04** **1 Лепка** «Козленочек»	

	готовых деталей) **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе колонной по одному. Подвижные игры.	медведей» **2 Физкультура** Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места	**2 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мяча	**2 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча	
Май					
Понедельник			**18.05** **1 Развитие речи** «Путешествие в прошлое одежды» **2 Музыка**	**25.05** **1 Развитие речи** Итоговое занятие «Путешествие в страну звуков и интонаций» **2 Музыка**	
Вторник		**12. 05** **1 ФЭМП** Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; закрепить прыжки в длину с места.	**19. 05** **1 ФЭМП** Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. **2 Физкультура** Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом.	**26.03** **1 ФЭМП** Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; закрепить метание в вертикальную цель.	
Среда	**06.05** **1.Рисование** «Самолеты летят сквозь облака» **2 Музыка**	**13. 05** **1 Рисование** «Праздничный салют» **2 Музыка**	**20.05** **1 Рисование** «Деревья поздней весной» **2 Музыка**	**27.05** **1 Рисование** «Радуга-дуга, не давай дождя» **2 Музыка**	
Четверг	**07.05** **1 Ознакомление с окружающим миром** «День Победы»	**14.05** **1 Ознакомление с социальным миром** «В мире профессий»	**21.05** **1 Музыка** **1 Ознакомление с окружающим миром** «Наш любимы плотник»	**28.05** **1 Музыка** **2 Ознакомление с природой** Диагностические задания	

	2 Физкультура на прогулке			(по подгруппам)	
Пятница	**08.05** **1 Лепка** «Танк» **2 Физкультура** Повторить прыжки в длину с места, прокатывании мяча; упражнять в равновесии	**15.05** **1 Аппликация (с элементами рисования)** «У солнышка в гостях» **2 Физкультура** Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании	**22.05** **1 Лепка** «Твоя любимая игрушка» **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу врассыпную; повторить задания с бегом и прыжками	**29.05** **1 Аппликация** «Красная шапочка» **2 Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом,	

Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2018-2019 учебный год

2.3.1 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

Тема: «День знаний»
Сроки: 4 неделя августа -1 неделя сентября
Итоговое событие: Праздник «День знаний»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Мир природы: наблюдения за изменениями в природе. Социальный мир: экскурсия на кухню: «Знакомство со специалистами детского сада» ФЭМП. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в	Коммуникативная деятельность: Беседа «Детский сад – страна друзей». Беседа «Чему учат в детском саду и в школе» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно раскладывать подготовленные	Изобразительная деятельность «Нарисуй лето» Лепка «Вылепи, какую хочешь игрушку». Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен о дружбе, школе.	Двигательная деятельность: П.И «Найди себе пару», «Цветные автомобили», «Теремок» .	Развитие речи: «Что такое детский сад?»; игра-беседа: «Кто о нас заботится?» Чтение художественной. Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; потешка «Наш козел…»; В.Витка «Считалочка» пер.с белорус. И.Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля.

	окружающем.	воспитателем материалы для занятий.			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций о Дне Знаний. Конструирование из строительного материала «Наш детский сад»				
Работа с родителями	Предложить родителям выучить дома с детьми стихи о дружбе; про детский сад.				

Тема: «Осень (Мониторинг)»
Сроки: 2-4 неделя сентября
Итоговое событие: Праздник «Осень»

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности	Мир природы: ОД «Что такое осень?»; «Белочкины запасы». Экскурсия по улице: наблюдение за осенними изменениями в природе, сбор листьев для гербария. ФЭМП «Листопад	Коммуникативная деятельность. Беседа «Листопад, листопад, листья желтые летят». Д/и: «Узнай по описанию» (времена года); «Дары осени»; «Овощи-фрукты»; «Ягоды»; «Грибы». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка опавшей листвы на участке.	Изобразительная деятельность: Заучивание стихотворения А.Плещеев «Осень наступила…». ОД «Красивый платочек для Осени» (аппликация); «Яблоки большие и маленькие» (лепка); «Золотая осень» (рисование); «На яблоне поспели яблоки». Музыкальная деятельность: Разучивание песен про осень: игры с пением «Огородная-хороводная».	Двигательная деятельность: ПИ «Огуречик, огуречик»; «Перепрыгни через ручеек». Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Осень», «Погода».	Развитие речи Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке». Рассказы детей на тему «Дары осени». Чтение художественной литературы «Война грибов с ягодами» (обр.В.Даля); «Зайчишка-трусишка…»; «Гуси, вы гуси…»; В.Осеев «Волшебная иголочка»; Ю.Тувим «Чудеса»; чтение по выбору детей.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» Конструирование: «Везем по мосту овощи в магазин».				
Работа с родителями	Изготовление поделок на городскую ярмарку.				

Тема: «Я и моя семья»
Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие: Открытый день здоровья.

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности	Социальный мир: «Что такое семья?»; «Забота взрослых о детях».	Коммуникативная деятельность Д/и: «Мальчики и девочки»; «Доскажи словечко»; «Узнай по голосу»; «Найди сходство»; «Мы такие разные»; «Игрушки для девочек и мальчиков»; «Угадай, о ком говорю». С/р игра «Семья». Беседы: «Микробы и вирусы»; «Витамины и полезные продукты»; «Папа, мама я – спортивная семья»; «Польза зарядки». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Беседа «Как я помогаю дома».	Изобразительная деятельность: Лепка « Угощение для мамы»; Аппликация «Красивые полотенца для девочек и мальчиков»; Рисование «Мой портрет», «Моя семья». Музыкальная деятельность: Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.	Двигательная деятельность: ПИ «Зайка серый умывается», «Подбрось-поймай», «Из-за леса, из-за гор «, «Где купался Иванушка?», «Пробеги тихо». Пальчиковая игра «Моя семья».	Развитие речи Рассказы из личного опыта о своей семье. Рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Чтение художественной литературы К.Чуковский «Телефон»; «Заяц и еж»-сказка; перевод А.Введенского «Шалтай-Болтай» (обр.С.Маршака); В.Драгунский «Тайное становится явным»; Д.Хармс «Врун», «Игра»; чтение по выбору детей
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание и обсуждение семейных фотографий. Конструирование: «Мой дом»				
Работа с родителями	Создание альбома «Мое имя».				

Тема: «Мой дом. Мой город. Моя страна»
Сроки: 3 неделя октября -1неделя ноября
Итоговое событие: Спортивный праздник.

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности	Социальный мир: «Что такое адрес?»; «Вот эта улица, вот этот дом»	Коммуникативная деятельность Проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится	Изобразительная деятельность: Рисование: «Мой дом», «Дома на нашей улице» «Мой город»	Двигательная деятельность: ПИ «У медведя во бору». «Бездомный заяц»,	Развитие речи Рассказы детей на тему: «Дом, в котором я живу». Беседа «Мой город». Разучивание стихотворений

		в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда». Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка». Развивающие игры «Чей домик?», «Назови свой адрес». С/р. Игра «Семья», «Путешествие». Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Аппликация «Дом для зайчика». Лепка «Овощи», «Грибы» Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен о России, о Белогорске, о родном доме.	«Самолеты». Пальчиковая игра «Моя семья».	по теме. Чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К.Имбряев «Здравствуй, Родина моя!». С.Маршак «Кошкин дом». В.Орлов «Родное». Чтение стихов о родном городе, о стране, в которой мы живем.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание фотоальбомов по теме. Конструирование: домов.				

Тема: «Моя безопасность»
Сроки: 2-3 неделя ноября
Итоговое событие: Развлечение «Здоровье дарит Айболит»

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности	Социальный мир. Беседы: «Один дома». Мир природы: «Безопасность на природе»,	Коммуникативная деятельность С/р.игра «Спасатели», просмотр мультфильмов из серии «Смешарики». Азбука безопасности». Игры с макетом «Дорога». Д/и «Назови электроприборы», «Опасные предметы», «Найди лишнее»,» Светофор», «Дорожные знаки». Самообслуживание и элементарный бытовой труд» Книжка заболела»-	Изобразительная деятельность: Рисование «Светофор на дороге». Аппликация «Машины на нашей улице». Лепка «Огонь». Музыкальная деятельность: «Путешествие в стране Светофории», пение песен про транспорт.	Двигательная деятельность: ПИ «Улица», «Цветные автомобили», «Поезд».	Развитие речи Эти опасные электроприборы», «Основы безопасности и жизнедеятельности» - рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Чтение художественной литературы Чтение рассказов из книги Т.Шарыгиной. Заучивание стихов об электроприборах, дорожных знаках.

		подклеивание книг.			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание альбомов «Веду себя правильно», «Опасные ситуации на природе». Конструирование: «Пожарная машина»				

Тема: «Новогодний праздник»
Сроки: 4 неделя ноября-4 неделя декабря
Итоговое событие: Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности	Предметный мир: украшение елки в группе. Социальный мир: Экскурсия по д/саду ! «Детский сад встречает Новый год»	Коммуникативная деятельность «Осторожно, с огоньками не шути!», «Горящая свечка опасна». Беседы: «Новогодний праздник», «Украшения своими руками», «Как зимуют растения в комнате и на улице». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: украшение елки.	Изобразительная деятельность: Рисование «Нарядная елка», аппликация «Новогодняя открытка». Музыкальная деятельность: Разучивание и пение новогодних песен.	Двигательная деятельность: ПИ «Заяц и волк», «Лиса в курятнике».	Развитие речи «Письмо Дедушке Морозу». Заучивание «Елочка»-З.Александрова, Чтение художественной литературы С.Есенин «Поет зима, аукает…», С.Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Зима», Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание новогодних игрушек. Конструирование: «Новогоднее украшение»				

Тема: «Зима»
Сроки: 1-4 недели января
Итоговое событие: Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности	Мир природы: «Наблюдения за изменениями погоды с наступлением зимы», «За осадками», Предметный мир: «Одежда людей». ФЭМП «Зимние дорожки!.	Коммуникативная деятельность «Зима в лесу», «Как зимуют животные», «Домашние животные и их детеныши зимой», «Зимующие птицы Самообслуживание и	Изобразительная деятельность: Рисование «Снег идет». Лепка «Вылепи какое хочешь животное». Аппликация «Корм для птичек».	Двигательная деятельность: ПИ «Берегись, заморожу», «Охота на зайцев», «Лисички и курочки». Пальчиковая	Развитие речи Рассматривание картины «Кошка с котятами», «Зима в лесу». Чтение художественной литературы В.Орлов «Почему медведь зимой

	«Что бывает зимой», «Как помочь птицам зимой».»	элементарный бытовой труд: «Столовая для птиц».	Музыкальная деятельность: Пение «Птицы и птенчики», «Санки	гимнастика «Десять птичек стайка».	спит», Е.Чарушин «Воробей», «Лисичка сестричка и волк».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций по теме «Зима». Конструирование: «Домик для птиц»				

Тема: «Защитники Отечества»
Сроки: 1-3 неделя февраля
Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности	Социальный мир: «Наша Армия», «Российская Армия», «Военные профессии»(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). «Военная техника»	Коммуникативная деятельность Рассказ воспитателя о празднике «День Защитника Отечества». Д/и «Кому что нужно для работы», «Защитники Отечества – это наши папы». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд.	Изобразительная деятельность: Лепка «Танк для папы». Рисование «Украсим полоску флажками». Аппликация, коллективная работа «Летящие самолеты» Музыкальная деятельность: «Мы садимся в самолет». Слушание «Мы солдаты».	Двигательная деятельность: ПИ «Самолеты»	Развитие речи Рассматривание картины «Пограничник с собакой» Чтение художественной литературы Чтение былин о русских богатырях. Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек». Разучивание стихотворений по теме.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание альбомов по теме. Конструирование: Изготовление подарков папам и дедушкам к празднику.				

Тема: «Мамин день»
Сроки: 4 неделя февраля-1 неделя марта
Итоговое событие: Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности	Социальный мир: Беседы «Моя мама», «Как я помогаю маме», «Моя	Коммуникативная деятельность «Семья»,	Изобразительная деятельность:	Двигательная деятельность: ПИ	Развитие речи «Наши мамы» Чтение художественной

	бабушка»	«Семейные традиции». Пальчиковая гимнастика «Мой домик», «Лодочка» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд «Ждем гостей».	Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветочек для мамы». Лепка «Мисочка для мамы», «Хоровод» Музыкальная деятельность: Пение «Подарок маме», «Мы запели песенку», «Веселый хоровод».	«Утка и селезень», «Пузырь», «Пробеги тихо», Зайцы и медведь»	литературы В.Драгунский «Тайное становится явным», Г.Виеру «Я люблю» И.Косяков «Все она». Разучивание стихотворений по теме.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание праздничных открыток с цветами. Конструирование: Изготовление подарков для бабушек.				

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»
Сроки: 2-3 неделя марта
Итоговое событие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности	Социальный мир: Беседа « Культура и традиции русского народа» Мир природы**:** «Свойства древесины» В рамках проекта «Что мы знаем об архитектуре» Опыт «Свойства материалов, из которых выполнены скульптуры». Мир природы: Наблюдения: за состоянием погоды, за деревом – осиной, за поведением птиц, за небом, за одеждой людей. Рассматривание: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», Рассм-	Беседы: «Чудо – чудное» (русские народные игрушки, «Эти мудрые русские сказки» Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад» Отгадывание загадок Дидактические игры: «Угадай-ка», «Назови правильно», «Какой, какая, какие? », «Накрываем праздничный стол» Хоровод. игры с элементами русского нар.костюма «Заря-заряница», «Ручеёк». Беседы: «Традиции России», «Золотые руки мастеров», «Русские посиделки» Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.	Изобразительная деятельность: Лепка «Матрешкин хоровод». Рисование «Лошадки», Аппликация «Расписной поднос». Музыкальная деятельность: Исполнение р.н.мелодий на музыкальных инструментах. Разучивание игры «Кастрома» «Точно воспроизведи рисунок» Дид. Игра «Раскрась посуду» (декор.роспись-хохлома)	Подвижные игры: «Мороз –Красный нос», «Найди, что спрятано» Игровые упражнения: «Кто дальше бросит? », «Кто быстрее? », «Точный пас», «По дорожке» Разучивание народных игр-хороводов: «Луковка-раскоряковка», «Колпачок М.п/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	Развитие речи Составление описательных рассказов об игрушках(дымковская, городецкая). Заучивание нар примет и пословиц о весне Беседа «Русские посиделки» (Позн.раз.ст 59) д/и «Слушаем и

	ние ил-ций с изобр. празднования на Руси «Масленицы и др. праздн Эксперимент «Скульптура малых форм из глины и пластилина»				рассказываем» (комп зан ст 560 д/и «Объясни значение» (сист.компл зан ст 57) Чтение художественн ой литературы Чт ение сказок: «Петушок и бобовое зернышко», «Жихарка».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Экскурсии и целевые прогулки: по территории детского сада Рассматривание: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Дымковские игрушки» и др., игрушек: матрёшки, водоноски, индюка Опыт: Снег и лед – вода изменившая своё состояние под воздействием температуры Рассматрив. иллюстраций с архитект-ми зданиями разл.назначения, фотоальбомов о народном искусстве. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, ходьба босиком по комбинированным дорожкам. Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру: «Ярмарка» Отгадывание загадок о дом. Утвари. Конкурс поговорок пословиц о труде Обеспечить детей необходимым материалом для развития театрализованной деятельности по мотивам р. н. сказок Составление описательных рассказов: по народным игрушкам				

Тема: «Весна»
Сроки: 4 неделя марта – 2 неделя апреля
Итоговое событие: Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности	Мир природы: Беседа о признаках весны : «К нам весна шагает быстрыми шагами». Д/и «Найди весну», «Скажи ласково». Наблюдение в группе	Коммуникативная деятельность Беседа «Весна в музыке и живописи». Рассматривание сюжетной картинки «Масленица». Беседы: «Планета Земля», «Первый космонавт».	Изобразительная деятельность: Лепка «Мисочки для трех медведей». Рисование «Весна пришла». Аппликация «Первые цветы».	Двигательная деятельность: ПИ «Беги ко мне!», «Птички и птенчики», «Солнышко и дождик», «Мыши и кот», «Лягушки».	Развитие речи Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна». Беседа по сюжетной картине «Весна», составление описательного рассказа о весне. Чтение художественной литературы «Солнышко-

	за таянием сосульки.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд.	Музыкальная деятельность: Пение «Пчела», «Песенка о весне»; слушание «Подснежник»		ведрышко…», Е.Баратынский «Весна, весна», В.Вангели «Подснежник», чтение по выбору детей.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание репродукций известных художников о весне. Конструирование: из природного материала.				

Тема: «День Победы»
Сроки: 1-2 неделя мая
Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности	Социальный мир: Рассматривание фотоальбомов: «Военная техника», «Этот День Победы», «Наша Родина – Россия»	Коммуникативная деятельность Цикл тематических бесед-рассказов: «Навстречу Дню Победы», «Этот День Победы», «Российская Армия», «Военные профессии» Д/и «Дополни предложение». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Хозяйственно-бытовой труд.	Изобразительная деятельность: Рисование «Самолеты летят сквозь облака». Аппликация «Цветы». Музыкальная деятельность: Пение «Весенний хоровод», «Мы идем с флажками», «Майская песенка».	Двигательная деятельность: ПИ «Мы военные»	Развитие речи «День Победы». Чтение художественной литературы И.Векшегонова «Родина», С.Михалков «День Победы», Т.Шарыгина «Праздничный салют», М.Джумаева «Мир», Т.Белозеров «Праздник Победы»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка книг по теме. «День Победы». Конструирование: «Ракета»				

Тема: «Лето»
Сроки: 3-4 неделя мая
Итоговое событие: Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности	Социальный мир: Рассматривание	Коммуникативная деятельность Беседы:	Изобразительная деятельность: Лепка	Двигательная деятельность: ПИ	Развитие речи Чтение художественной

	картинок «Работа в огороде и в саду». «Солнце стало припекать, лето стало наступать». «Одуванчики в цвету». «Черемуха душистая».	«Здравствуй, лето!», «Труд человека в летний период», «Игры детей в летний период» Знакомство с пословицами: «Что посеешь, то и пожнешь», «Лето – припасиха, зима – подбериха», «По работе и награда». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа в цветнике.	«Птичка клюет зернышки». Рисование по замыслу детей. Аппликация «Красивые цветы» Музыкальная деятельность: Пение «Кто по лесу идет», «Майская песенка», хоровод «Березка».	«Светофор на переходе», «У медведя во бору», «Пчелки и ласточки», «Поймай комара».	литературы С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Сладков «Неслух», И.Токмакова «Иван», «Сосны», «Колосок» (обр.С.Могилевской), чтение по выбору детей.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций по теме. Конструирование: «Наша клумба»				

2.3.2 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога» II год обучения (средняя группа)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о пешеходном светофоре, о его сигналах, для кого он предназначен. Знать, что такое проезжая часть, тротуар и находить их на дороге макета. Кто такие участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель? Виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, называть, различать, знать, для чего и кого предназначены. В чем заключается роль водителя. Как должны двигаться пешеходы по тротуару? Где разрешено переходить пешеходам проезжую часть? Как называется знак, для кого предназначен?	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.
	II	Автомобили большие и маленькие	Экскурсия	Расширять знания детей о видах транспорта: грузовой, легковой, пассажирский. Где двигается транспорт, кто им управляет.	Учить идти группой. Рассматривание картинок с транспортом.
	III	Грузовой транспорт «Сильные машины»	Беседа	Расширять знания детей о грузовом транспорте. Знакомство с новыми словами: фургон, цистерна, грузовик. Рассказать об их назначении в жизни человека.	Подготовить игрушечные автомобили. Иллюстрации с изображением выполнения действий водителя данного автомобиля, например: фургон перевозит хлеб, цистерна – молоко.
	IV	Пассажирский транспорт «Путешествие в автопарк»	Дидактическая игра	Развивать умение сравнивать автобус, троллейбус, маршрутное такси.	Заранее построить «автопарк», расставить транспорт. Загадывая загадки о транспорте, найти этот автомобиль в автопарке, рассказать о нем, что это за транспорт, для чего он нужен.
Октябрь	I	Кто такие	Беседа	Уточнить правила поведения	Мультимедийная

		пассажиры?	с использованием мультимедиа	пешеходов при ожидании транспорта. Познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте	презентация о пассажирском транспорте и правилах поведения пассажиров в нем. Использование худ. слова.
	II	Автобус	Аппликация	Учить создавать образ из отдельных частей.	Кисти, клей, цветная бумага.
	III	Трамвай	Рассматривание картины	Познакомить с видом общественного транспорта – трамваем. С помощью чего передвигается, кто управляет, для кого предназначен. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по картинке.	Картина
	IV	Светофор - регулировщик	Рассказ воспитателя	Познакомить детей с работой транспортного светофора, его сигналами, их назначением.	
	I	Добрый друг наш Светофор	Аппликация	Уточнить цвета сигналов транспортного светофора, значение, расположение. Самостоятельно наклеивать детали светофора, создавая его образ.	
	II	Дирижер дорожного движения (светофор)	Экскурсия к регулируемому перекрестку	Учить понимать принцип работы транспортного светофора. Наблюдать за поведением водителей и пешеходов при проезде и переходе проезжей части.	
	III	Сравнение двух светофоров	Дидактическая игра	Уметь сравнивать, находить сходства и различия. Знать назначение транспортного и пешеходного светофоров.	
	IV	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представление о двухстороннем движении. Расширять представление об улице и дороге. Закреплять знания о правилах для пешеходов.	
Ноябрь	I	Из чего состоит улица?	Беседа с использованием мультимедиа	Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога». История возникновения улицы и дороги. Уметь называть и находить части дороги: тротуар, поребрик, проезжая часть, разделительная полоса, обочина.	
	II	«Зебра» или «Пешеходный переход»	Рассматривание знака и картины с изображением пешеходного перехода	Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход», его форма, цвет, назначение, с понятием «зебра» и с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу.	

				Уметь составлять небольшой описательный рассказ о дорожном знаке.	
	III	Улица нашего города	Аппликация	Наклеивать транспорт и пешеходов в тех частях улицы и дороги, которые для них предназначены. Вырезать полоски, наклеивать их ровно одна под другой, изображая пешеходный переход.	Готовые вырезанные силуэты транспорта и пешеходов, разместить их на проезжей части, тротуаре.
	IV	Поездка на легковом автомобиле	Составление рассказов	Рассказывать о поездке на автомобиле, о правилах поведения пассажира в легковом автомобиле, о значении ремня безопасности, о правилах высадки из автомобиля.	Для облегчения составления рассказов использовать картинки, фотографии. Можно использовать фото автомобиля из семейного архива.
Декабрь	I	Автопарк	Конструирование	Расширять знания детей о транспорте, о работе водителя. Учить строить гаражи, создавая автопарк для транспорта из строительного материала. Познакомить с дорожным знаком «Автозаправочная станция».	
	II	Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход	Беседа	Учить детей сравнивать, определять, почему так называются пешеходные переходы, кто регулирует на пешеходном переходе.	Подготовить мультимедиа для демонстрации слайдов регулируемого и нерегулируемого перехода.
	III	Пешеход, пешеход, помни ты про переход…	Рассматривание дорожных знаков с использованием мультимедиа или видеофильма	Развивать логическое мышление. Познакомить детей с видами пешеходных переходов. Их особенностями, отличием друг от друга, их назначением. Определять какой переход самый безопасный.	
	IV	Знаки переходов для пешеходов	Аппликация	Вырезать полоски из бумаги и наклевать, изображая ступеньки перехода, наклеивать детали пешехода, располагая силуэт посередине квадрата. Уметь подбирать нужный знак к картинке, рассказывать о своем знаке.	Подготовить силуэты пешеходов и заготовки квадратной и треугольной формы. Полоски дети нарезают сами. Клей, кисточки, ножницы. Знаки для образца.

Январь	I	Мы по улице идем	Беседа с моделированием на макете	Закреплять знания детей о поведении пешеходов на тротуаре и при переходе проезжей части.	Макет с дорожной разметкой. Мелкие игрушки: куклы, автомобили.
	II	Опасно – неопасно	Беседа или дидактическая игра	Уметь определять опасную и не опасную ситуацию на пешеходном переходе, при переходе на разрешающий и запрещающий сигналы светофора. Как правильно вести себя в данной дорожной ситуации.	Мультимедиа для демонстрации слайдов, где показаны опасные и не опасные ситуации на дороге.
	III	В гости к бабушке Загадушке	Занятие-игра	Закреплять знания детей о пассажирском транспорте.	Картинки с изображением транспорта, загадки, воспитатель переодетый в бабушку.
	IV	Назови правильно	Дидактическая игра	Закрепить понятие «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «между», «посередине», «навстречу друг другу».	Игрушечные автомобили, зверушки. Подготовленная заранее проезжая часть и тротуар. Определять место нахождения предметов: «Красный автомобиль стоит за белым», «Мишка идет навстречу зайцу» и др.
Февраль	I	Дорога	Рассматривание картин	Учить сравнивать и определять дорогу с односторонним и двухсторонним движением. Как переходить такую проезжую часть?	Иллюстрации дорог
	II	Пешеходы - нарушители	Беседа	Обучать детей Правилам безопасного поведения на дороге и возле нее, находить нарушителей и давать оценку их действиям. Развивать внимательность и наблюдательность.	Картинки с пешеходами - нарушителями.
	III	Я - примерный пешеход	Работа с макетом	Отрабатывать с детьми практические навыки безопасного поведения пешеходов.	Макет. Мелкие игрушки, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или троллейбуса».
	IV	Почини технику	Дидактическая игра рисование	Закрепить у детей знания о транспорте, его составных частях. Уметь раскрашивать недостающие детали. Вспомнить о назначении	Подготовить раскраски, на которых изображен транспорт с

				транспорта.	недостающими деталями.
Март	I	Как знаки с нами разговаривают?	Дидактическая игра	Познакомить с дорожными знаками группы сервиса: «Больница», «Пункт питания», «Телефон». Находить знаки по описанию, самим описывать знаки, знать их назначение. Дать понятие, что эти знаки друзья не только водителей, но и пешеходов. Они помогают человеку в пути.	Дорожные знаки, загадки о знаках. Знак помогает определить, что здесь находится, можно использовать знаки для сюжетно-ролевой игры.
	II	Путешествие на автобусе	Занятие - игра	Для расширения сюжета игры распределить роли: водителя, врача, работников столовой, пассажиров. Закрепить правила поведения пешеходов и пассажиров от посадки в автобус до выхода из него.	Построенная имитация автобуса. Дорожный знак.
	III	Автозаправочная станция	Экскурсия	Расширить представления детей о значении для водителя и транспорта автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире.	Перед выходом объяснить детям правила движения группой по тротуару и через проезжую часть. Два красный флажка.
	IV	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закрепить у детей знания о знакомых дорожных знаках, их назначении.	Все знакомые знаки (5-6 штук). Загадки. Организация игр «Угадай, какого знака не стало», «Что изменилось», «Найди такой же», «Подбери к картинке», «Дорожный волчок».
Апрель	I	Бездельник светофор	Чтение	Познакомить с произведение С. Михалкова «Бездельник светофор». Уметь инсценировать это произведение по ролям.	Книга С. Михалкова «Бездельник светофор»
	II	Познакомить с произведение С. Михалкова «Бездельник светофор». Уметь инсценировать это произведение по ролям	Занятие - игра	Закрепить значение сигналов светофора, развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы.	Светофор (четырехсторонний) с переключателем сигналов, перекресток или дорожная мобильная площадка.
	III	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил поведения пешеходов, пассажиров. Развивать внимание.	Мультимедиа для демонстрации слайдов.

				Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	
	IV	Дорожные происшествия	Экскурсия	Закрепить полученные знания детей в течение года по ПДД. Находить улицу с односторонним и двусторонним движением, тротуар и проезжую часть, пешеходный переход, определять транспортный и пешеходный светофоры.	Два красный флажка. Поездка на автобусе. Напомнить правила посадки в автобус и выхода из него. Правила поведения в автобусе.
Май	I	Путешествие в страну дорожных знаков	Занятие - игра	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении, умение находить знак по описанию, знать, для кого он предназначен.	По групповой комнате или музыкальному залу разложить дорожные знаки. Используя стихи, загадки описательного характера и др. приемы, находить нужный знак и рассказывать о нем все, что знаешь. Желательно воспитателю одеть костюм дорожной Феи.
	II	Выставка автомобилей	Занятие - игра	Развивать воображение. Уметь рассказывать о технике. Определять виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский.	Дети выполняют роль экскурсовода по очереди, попадая в зал грузового транспорта, легкового, пассажирского. Уточняют назначение транспорта в жизни человека. Роль экскурсовода может взять на себя взрослый. Рассказывают знакомые стихи и загадки о транспорте.
	III	Пешеходы. Пешеходы, будьте осторожны!	Занятие на макете	Определять правильное и неправильное поведение пешеходов на дороге. Закрепить правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, по сигналам транспортного светофора.	макет

	IV	Мы учимся соблюдать ПДД	Игра - упражнение	Закреплять знания детей, полученные за год, упражнять в правильном поведении на дороге. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети играют на площадке автогородка или на автоплощадке, выполняя роль водителей, пешеходов.

2.4. Работа с родителями на 2019 – 2020 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Родительское собрание	«Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»
Консультации	1. «Режим дня в детском саду» 2. «Как одеть ребенка на прогулку осенью» 3. «Адаптация ребенка в детском саду»
Беседа	«Что умеет 4-летний ребенок»
Фотовыставка	«Воспоминания о лете»
Анкетирование родителей	«Мой ребенок: какой он»
Октябрь	
Консультации	1. «Профилактика ОРЗ в осенний период» 2. «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» 3. «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет»
Беседы	1. «Рациональное питание детей дошкольного возраста» 2. «Организация совместной прогулки» 3. «Игрушка – обязательный спутник детских игр»
Изготовление папки-передвижки	«Безопасный дом»
Конкурс осенних поделок	«Дары осени»
Проведение осеннего праздника	
Ноябрь	
Консультации	1.«Во что играть с детьми» 2 «Упрямство и детские капризы»
Беседы	1. «Компьютер и телевизор: за и против» 2. «Игры на развитие мелкой моторики детей» 3. «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»
Выставка детских рисунков ко Дню Матери	«Моя мама лучшая на свете»
Родительское собрание	«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста»
Изготовление кормушек для птиц	«Поможем птичкам»
Декабрь	
Консультации	1. «Гиперактивный ребенок» 2. «Как научить ребенка собирать игрушки» 3. «Первый шаг на пути к здоровью»

Беседы	1. «Важные номера» 2. «Ребенок в автомобиле» 3. «Ребенок и домашние животные»
Изготовление папки-передвижки	«История Деда Мороза»
Совместные поделки детей и родителей	«Украшаем группу к празднику»
Утренник	«Здравствуй, праздник – Новый год»
Январь	
Консультации	1. «Где найти витамины зимой» 2. «Желание быть первым»
Беседы	1. «Осторожно, гололед» 2. «Детское любопытство» 3. «Как наказывать ребенка»
Изготовление папки-передвижки	«Воспитание правильной осанки»
Анкетирование	«Место спорта в вашей семье»
Февраль	
Консультации	1. «Гимнастика для глаз» 2. «Спорт и дети» 3. «Дыхательные упражнения»
Беседы	1. «Как научить ребенка любить природу» 2. «Безопасность в быту»
Фотовыставка	«Мы с папой»
Круглый стол	«В здоровом теле – здоровый дух»
Проведение совместного досуга	«Масленица»
Март	
Родительское собрание	«Роль семьи в речевом развитии ребенка»
Консультации	1. «Почему ребенок врет: ложь и фантазии» 2. «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» 3. «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»
Беседы	1. «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» 2. «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
Фотовыставка	«Я и моя мамочка, бабуля»
Стенгазета	«Мама, мамочка, мамуля»
Утренник	«Праздник бабушек и мам»
Апрель	
Консультации	1. «Пальчиковые игры» 2. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» 3. «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге – правила безопасности и жизнедеятельности в семье»
Беседа	«Проблемы ребенка в общении»
Изготовление фотовыставки	«Наша группа»
Участие в семейном конкурсе декоративно-прикладного творчества	«Пасхальный перезвон»
Выставка рисунков	«Навстречу весне»

Май	
Родительское собрание	«Какими мы стали за год»
Консультации	1. «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. «Как избежать неприятностей на природе» 3. «Игры с ребенком в пути»
Беседы	1. «Правильное питание ребенка в летний период» 2. «Разучите с детьми летом»
Памятка для родителей	«Золотые правила, которых нужно придерживаться, занимаясь с ребенком»
Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада для оформления стенгазеты «День Победы»	
Оформление благодарностей. Почетные грамоты для родителей.	

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в средней группе на 2019-2020 учебный год

Понедельник

9-00 Развитие речи
9-30 Музыка

Среда

9-00 Рисование
9-30 Музыка

Вторник

9-00 ФЭМП
9-30 Физкультура

Четверг

9-00 Ознакомление с природой Предметное и социальное окружение
9-30 Физкультура -п

Пятница

9-00 Лепка/аппликация
9-30 Физкультура

3.2. Режим дня на холодный период в средней группе

Режимные моменты	Средняя группа 5-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.00-16.10
Ужин	16.15-16.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40-17.30

3.3. Режим дня на теплый период в средней группе

Режимные моменты	Средняя группа 5-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.20
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.20-9.40
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.00-11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00-16.15
Ужин	16.15-16.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40-17.30

3.4. Реализуемые образовательные технологии

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технологии исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно ориентированные технологии;
6. социоигровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Задачи:

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
2. Увеличение резервов здоровья.

Формы организации:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Гимнастика для глаз.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Музыкально-дыхательные тренинги.
6. Динамические паузы.
7. Релаксация.
8. Арттерапия, сказкотерапия.
9. Двигательная терапия, музыкотерапия.
10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.

Технологии проектирования

Задачи:

1. Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия

Формы организации:

1. Работа в группах, парах.
2. Беседы, дискуссии.
3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

Технология исследовательской деятельности

Задачи:

1. Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Формы работы:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Информационно-технологические технологии
Задачи:
1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;
2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Особенности использования ИКТ
Требования к компьютерным программам ДОУ:
● Исследовательский характер
● Легкость для самостоятельных занятий детей
● Развитие широкого спектра навыков и представлений
● Возрастное соответствие
● Занимательность.
Классификация программ:
● Развитие воображения, мышления, памяти
● Говорящие словари иностранных языков
● Простейшие графические редакторы
● Игры-путешествия
● Обучение чтению, математике
● Использование мультимедийных презентаций

Личностно – ориентированные технологии
Задачи:
1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ.
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

Формы организации:
1. Игры, спортивные досуги, НОД.
2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.
3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.

Социоигровые технологии
Задачи:
1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения.
3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия.
4. Решение задач «социального» закаливания.
5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

Формы организации:
1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться.
2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.
3. Сказкотерапия.
4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.
5. Тренинги, самопрезентации.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

№	Формы организации	Средняя группа
Организованная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика	6-8 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-8 мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин.
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 8-12 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 8-10 мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 20мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю 5 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 10-15 мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц 20 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год 20-25 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал
13.	Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам		

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Средняя группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
2 – оздоровительная пробежка
3 – воздушные ванны
4 – солнечные ванны
5 – облегчённая одежда, сезонная
6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
7 – сон при открытых фрамугах
8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
9 – топтание по мокрой дорожке
10 – мытьё и обливание ног
11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Козлова С.А. Я - человек.М, 2003 *Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 *Т.И.Данилова Программа«Светофор»- М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В.Очень важный разговор. М, 2001г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера2013

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004 *Метлина. Математика в детском саду - М,1987 *Е.В.Колексникова Математические ступеньки-М, 2008	*Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008 *А.И.ИвановаЕстественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Н.А.Рыжова Напиши письмо сове М., 2007 *Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991 *Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 *Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 *Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997 *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995	*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 * Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997 *Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999 *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005 *Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000 *Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990 *Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992 * Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца» * Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998	*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002 * Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак,Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000 *Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987