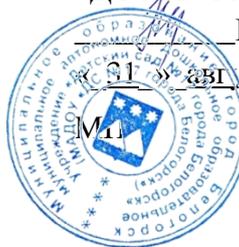


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
Протокол № 1
От « 31 » августа 2020 г.

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ
«ДС №17 города Белогорск»
_____ Е.Г. Каштанова
« 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
1 младшей группы (2-3 года)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Лахнеко Елена Викторовна,
2. Волкова Мария Сергеевна

Белогорск 2020 г.

Содержание:

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Нормативно-правовая документация | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 3 |
| 1.3. | Принципы программы | 4 |
| 1.4. | Программное обеспечение | 4 |
| 1.5. | Возрастная характеристика детей группы | 4 |
| 1.6. | Целевые ориентиры | 6 |
| 1.7. | Список детей | 7 |
| 1.8. | Листок здоровья | 8 |
| 1.9. | Сведения о родителях | 9 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Учебный план | 11 |
| 2.2. | Календарное планирование | 12 |
| 2.3. | План работы с родителями | 19 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Расписание образовательной деятельности | 22 |
| 3.2. | Режим дня на холодный период | 23 |
| 3.3. | Режим дня на теплый период | 23 |
| 3.4. | Реализуемые образовательные технологии | 24 |
| 3.5. | Модель двигательного режима и закаливание | 24 |
| 3.6. | Программно-методическое обеспечение | 25 |

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация: в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- программа вариативной части учебного плана «Цветные ладошки».

1.5. Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.7. Список детей

Группа: первая младшая группа

Всего детей: 26(девочек 15, мальчиков 11)

| № | ФИО ребенка | Дата рождения |
|----|-------------|---------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 22 | | |
| 23 | | |
| 24 | | |
| 25 | | |
| 26 | | |
| 27 | | |

1.8. Листок здоровья

Группа первая младшая группа

| № п\п | ФИ ребенка | Гр. здоровья | Н.Г. | | К.Г. | |
|----------|------------|-----------------|------|-----|------|-----|
| | | | рост | вес | рост | вес |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |

1.9. Сведения о родителях

| № | ФИ ребенка | ФИО родителей | Дополнительные данные (бабушка, дедушка и др.) |
|----|------------|---------------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план МАДОУ ДС №17 на 2020-2021 учебный год

| | | Количество занятий в неделю |
|---|--|-----------------------------|
| Обязательная часть (инвариативная) Программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | | |
| 1. Познавательное развитие | | |
| 1.1 | ФЭМП | 0,5 |
| 1.2 | Ознакомление с природой | 0,5 |
| 1.3 | Ознакомление с предметным и социальным окружением | |
| 2. Речевое развитие | | |
| 2.1. | Развитие речи, звуковая культура, художественная литература | 2 |
| 3. Художественно-эстетическое развитие | | |
| 3.1 | Изодеятельность: | |
| | <i>рисование</i> | 1 |
| | <i>лепка</i> | 1 |
| | <i>аппликация</i> | - |
| 3.2. | Музыкальная деятельность | 2 |
| 4. Физическое развитие | | |
| 4.1. | Физическая культура в помещении | 2 |
| 4.2. | Физическая культура на улице | - |
| Всего: | | 9 |
| Часы (в год): | | 324 |
| Вариативная часть | | |
| 1. | Парциальная программа (Художественно-эстетическое развитие) | |
| | «Цветные ладошки» А.Лыкова | 1 |
| Всего: | | 1 |
| Часы (в год): | | 36 |
| Итого в год занятий/часов: | | 10/360 |

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
в режимных моментах**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|---|
| | Группа раннего возраста |
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> |
| Беседы с детьми по ОБЖ (ПДД (региональная программа «Ребенок и дорога», пожарная безопасность) | <i>ежедневно</i> |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Дидактическая игра, п/игра по БДД (региональная программа «Ребенок и дорога») | <i>ежедневно</i> |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>ежедневно</i> |
| Детская студия (театрализованные игры) | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Подвижные игры | <i>ежедневно</i> |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Проекты, опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | <i>ежедневно</i> |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Музыкально-театральная гостиная | <i>1 раз в месяц</i> |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | <i>1 раз в неделю</i> |
| Чтение литературных произведений | <i>ежедневно</i> |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | <i>ежедневно</i> |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | <i>ежедневно</i> |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - |

Самостоятельная деятельность детей

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|---|--|
| | Ранний возраст |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | <i>От 10 до 40 мин</i> |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД) | <i>20 мин</i> |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | <i>От 60 до 90 мин</i> |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | <i>40 мин</i> |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | <i>От 40 мин</i> |
| Игры перед уходом домой | <i>От 15 до 40 мин</i> |

2.2 Календарное планирование в 1 младшей группе на 2020-2021 учебный год

| 3 Сентябрь «Здравствуй, детский сад!» | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Неделя | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Р.Р. "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий в нашей дружной группе" Физкультура: №1 "Ходьба по сигналу" 7.09 | ОП "Познакомимся с участком?" Физкультура П 8.09 | РР "Курочка ряба" Музыка. 9.09 | Лепка: "Тили-тили тесто" Физкультура: №2 "Ходить и бегать меняя направление" 10.09 | Рисование: "Веселые игрушки" Музыка: 11.09 |
| 2 | Р.Р. "Вот такие у нас в саду" Физкультура: "Ходить и бегать меняя направление" закрепление. 14.09 | ПСО "Вот такие у нас игрушки" Физкультура П 15.09 | Р.Р. "Пошел котик на торжок" Музыка: 16.09 | Лепка: "Тяп-ляп и готово" Физкультура: 17.09 | Рисование: "Волшебные палочки" Музыка: 18.09 |
| 3 | Р.Р. "Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко" Физкультура: 21.09 | ОП "Хорошо у нас в саду" Физкультура П 22.09 | Р.Р. "Скотный двор" Музыка 23.09 | Лепка: "Крошки для птичек" Физкультура: 24.09 | Рисование: "Дождик, дождик веселей" Музыка: 25.09 |
| Октябрь "Осень"(1-31) | | | | | |
| Неделя | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Р.Р. "Три веселых братца" Физкультура: №1 "Пройди по мостику" 28.09 | ОП "Морковка для зайчика" Физкультура П 29.09 | Р.Р. "Что такое хорошо и что такое плохо" Музыка: 30.09 | Лепка: "Морковка для зайчика" Физкультура: №3 "Кто дальше" 1.10 | Рисование: "Раскрасим репку" Музыка: 2.10 |
| 2 | Р.Р. "ДИ-Поручение, Вверх-вниз" Физкультура: №4 "Прокати мяч под воротца" 5.10 | ПСО "Фрукты" Физкультура П 6.10 | Р.Р. "Витамины я люблю - быть здоровым я хочу" Музыка 7.10 | Лепка: "Фрукты для куклы" Физкультура: №6 "Прыжки на двух ногах" 8.10 | Рисование: "Яблоки для куклы" Музыка: 9.10 |
| 3 | Р.Р. "Репка" Физкультура: №7 Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" 12.10 | ОП "Листопад, листопад, листья желтые летят" Физкультура П 13.10 | Р.Р. "Все профессии нужны, все профессии важны" (врач, продавец, полицейский) Музыка 14.10 | Лепка: "Падают, падают листья" Физкультура: №9 "Подлезать на четвереньках" 15.10 | Рисование: "Листочки танцуют" Музыка: 16.10 |
| 4 | Р.Р. "Поручение, лошадки" Физкультура; "Закрепить метания в горизонтальную цель" 19.10 | ПСО "Котенок Пушок" Физкультура П 20.10 | Р.Р. "Едем на автобусе" Музыка 21.10 | Лепка: "Блюдце для кошки" Физкультура: "Закрепить бросание мяча из-за головы" 22.10 | Рисование: "Зернышки для петушка" Музыка: 23.10 |
| 5 | Р.Р. "Грузовик" А. Барто Физкультура: "Закрепить ползание на четвереньках" 26.10 | ОП "Домашние животные" Физкультура П 27.10 | Р.Р. Рассматривание игрушек "Машина и самолёт " Музыка 28.10 | Лепка: "Пушистые тучки" Физкультура: 29.10 | Рисование: Град, Град!" Музыка: 30.10 |

| Ноябрь "День народного единства" (1-30) | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Неделя | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Р.Р. "Спала кошка на крыше" Л.Н Толстой Физкультура: 2.11 | ПСО "Пожарный" знакомство с профессией Музыка: 3.11 | Р.Р. "Огонь добрый и злой" Музыка 4.11 | Лепка: "Деревце" Физкультура: 5.11 | Рисование: "Светлячок" Музыка: 10.11 |
| 2 | Р.Р. "Разговоры» Физкультура: 9.11 | ОП "Мой родной город» Физкультура П 10.11 | Р.Р. «Медвежья семья» Музыка 11.11 | Лепка: "Заборчик для теленка" Физкультура: 12.11 | Рисование: "Рисование платочка" Музыка: 17.11 |
| 3 | Р.Р. "Был у Пети и Миши конь" Л.Н. Толстой Физкультура: 16.11 | ПСО "Ежик (дикие животные)" Физкультура П 17.11 | Р.Р. «Коза с козлятами» Музыка 18.11 | Лепка: "Зернышки для мышонка» Физкультура: 19.11 | Рисование: "Вот так ёжик - ни головы, ни ножек" Музыка: 24.11 |
| 4 | Р.Р. «Спасаем мяч» рассматривание иллюстрации Физкультура: 23.11 | ОП «Осень» Физкультура П 24.11 | Р.Р. «Одевание куклы на прогулку» Музыка 25.11 | Лепка: «Ягоды рябинки» Физкультура: 26.11 | Рисование: "Падают, падают листья" Музыка 27.11 |
| Декабрь "Зима" (1-29) | | | | | |
| Неделя | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Р.Р. «Кто сказал мяу?» В.Сутеев Физкультура: 30.11 | ПСО «Тепло оденем куклу» Физкультура П 1.12 | Р.Р. «Птицы зимой» Музыка 2.12 | Лепка: «Красивая шуба для Маши» Физкультура: 3.12 | Рисование: "Шарф для кошки" Музыка: 4.12 |
| 2 | Р.Р. «Далеко и близко» Физкультура: 7.12 | ОП «Зимушка зима» Физкультура П 8.12 | Р.Р. «Лиса с лисятами» Музыка 9.12 | Лепка: «Снеговичок» Физкультура: 10.12 | Рисование: "Снег порхает кружиться" Музыка: 11.12 |
| 3 | Р.Р. «Котауси и Мауси» К.Чуковский Физкультура: 14.12 | ПСО «Нашзайчонок заболел» Физкультура П 15.12 | Р.Р. «Как зверята готовятся к празднику ёлки» Музыка 16.12 | Лепка: «Угощайся Мишка» Физкультура: 17.12 | Рисование: "Новогодние игрушки" Музыка: 18.12 |
| 4 | Р.Р. «Дед Мороз» рассматривание сюжетной картины Физкультура: 21.12 | ОП «Снеговичок и елочка» Физкультура П 22.12 | Р.Р. «Зимние забавы» Музыка 23.12 | Лепка: «Вот такая елочка» Физкультура: 24.12 | Рисование: «Новогодняя елка» Музыка: 29.12 |
| Январь "Зимние забавы" (8-31 января) | | | | | |
| Неделя | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 2 | Р.Р. «Огуречик, огуречик» Физкультура: 11.01 | ПСО «Одежда и обувь (повторение)» Физкультура П 12.01 | Р.Р. «Обновки» П. Воронько Музыка 13.01 | Лепка: «Новогодние шары» Физкультура: 14.01 | Рисование: «Катится колобок по дорожке» Музыка: 15.01 |
| 3 | Р.Р. "Три медведя" Л.Н.Толстой Физкультура: 18.01 | ОП "Зимние забавы" Физкультура П 19.01 | Р.Р. "Игрушки в гостях у ребят" Музыка 20.01 | Лепка: "Бублики-баранки" Физкультура: 21.01 | Рисование: «Вкусные картинки» Музыка: 22.01 |
| 4 | Р.Р. "Котауси - мауси" К.Чуковского Физкультура: 25.01 | ПСО "У кормушки" Физкультура П 26.01 | Р.Р. "Где живут домашние животные" Музыка 27.01 | Лепка: «Разноцветные шары» Физкультура: 28.01 | Рисование: «Спрячем зайку» Музыка: 29.01 |

| Февраль "Профессии"(1-28 февраля) | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
| Неделя | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Р.Р. "Теремок" Физкультура: 1.02 | ПСО «Кто нам помогает? (о помощнике воспитателя)» Физкультура П 2.02 | Р.Р. "Помощница" Н. Сынгоевского Музыка 3.02 | Лепка: "Пирожки для зверят" Физкультура: 4.02 | Рисование: "Баранки-калачи" Музыка: 5.02 |
| 2 | Р.Р. "Как мы птичек кормили?" Физкультура: 8.02 | ОП "Моя улица" Физкультура П 9.02 | Р.Р. "Как мы птичек кормили" Музыка 10.02 | Лепка: "Сосульки воображульки" Физкультура: 11.02 | Рисование: "Украсим тарелку" Музыка: 12.02 |
| 3 | Р.Р. "Наша Маша маленькая" Физкультура: 15.02 | ПСО "Папы" Физкультура П 16.02 | Р.Р. "Едем на автобусе" Музыка 17.02 | Лепка: "Самолеты стоят на аэродроме" Физкультура 18.02 | Рисование: "Звезда для папы" Музыка: 19.02 |
| 4 | Р.Р. "Кто ушел, кто пришел?" Физкультура: 22.02 | ОП Рассматривание игрушек-транспорт Физкультура П 23.02 | Р.Р. "Угадай по голосу" Музыка 24.02 | Лепка: "Машинка" Физкультура: 25.02 | Рисование: "Колеса для машины" Музыка: 26.02 |

Март "Наши мамы"(1-30)

| Неделя | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------|---|---|--|---|---|
| 1 | Р.Р. "Пуганица" К. Чуковский Физкультура: 1.03 | ПСО "Самая хорошая-мамочка моя" Физкультура П 2.03 | Р.Р. "У бабушки в гостях" Музыка 3.03 | Лепка: «Угощение для кукол» Физкультура: 4.03 | Рисование: "Цветок для мамы" Музыка: 5.03 |
| 2 | Р.Р. "Неходи от нас киска" Физкультура: 8.03 | ОП "Папа, мама, я-семья" Физкультура П 9.03 | Р.Р. "Кто что ест?" Музыка 10.03 | Лепка: "Мама" Физкультура: 11.03 | Рисование: "Лоскутное одеяло" Музыка: 12.03 |
| 3 | Р.Р. "Гуси" К. Ушинский Физкультура: 15.03 | ПСО "Мебель" Физкультура П 16.03 | Р.Р. "Моя любимая игрушка" Музыка 17.03 | Лепка: «Табурет для игрушек» Физкультура: 18.03 | Рисование: "Лесенка" Музыка: 19.03 |
| 4 | Р.Р. "Как порадовать медвежонка" Физкультура: 22.03 | ОП "Рассматривание веток деревьев с почками" Физкультура П 23.03 | Р.Р. Сказка "Маша и медведь" (повторение) Музыка 24.03 | Лепка: "Слепи свою любимую игрушку" Физкультура: 25.03 | Рисование: "Постираем полотенца" Музыка: 26.03 |

Апрель "Весна" (2-30 апреля)

| Неделя | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------|--|--|--|--|---|
| 1 | Р.Р. "Маши и Медведь" Физкультура: 29.03 | ОП "Солнышко, солнышко, выгляни вокошко" Физкультура П 30.03 | Р.Р. "Дети играют в кубики" Музыка 31.03 | Лепка: "Птенчики в гнездышке" Физкультура: 1.04 | Рисование: "Вот такие у нас сосульки" Музыка: 2.04 |
| 2 | Р.Р. "Ищу детей, которые полюбили бы меня" Физкультура: 5.04 | ПСО "Мы-космонавты" Физкультура П 6.04 | Р.Р. "Как Катя щенка нашла" Музыка 7.04 | Лепка: "Запустим ракету в космос" Физкультура: 8.04 | Рисование: "Солнышко-колоколнышко" Музыка: 9.04 |
| 3 | Р.Р. "Купание куклы Кати" | ОП "Как устроен мой организм" | Р.Р. "Кто что ест?" (Домашние | Лепка: "Сороконожка" | Рисование: "Ручейки бегут" |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| | Физкультура: 12.04 | Физкультура П 13.04 | птицы) Музыка 14.04 | Физкультура: 15.04 | журчат" Музыка: 16.04 |
| 4 | Р.Р. " Девочка-Ревушка" А.Барто Физкультура: 19.04 | ПСО "Жили у бабуси" Физкультура П 20.04 | Р.Р. "Съедобно не съедобно" Музыка 21.04 | Лепка: "Красивая птичка" Физкультура: 22.04 | Рисование: "Платье" Музыка: 23.04 |
| 5 | Р.Р. Зайкина избушка" РНС Физкультура: 26.04 | РР «Кошкин дом» Физкультура П 27.04: | Р.Р. "День Победы" А. Усачёва Музыка 28.04 | Лепка: "Лесенка" Физкультура: 29.05 | Рисование: "Солнечные Зайчики" Музыка: 30.05 |

Май "День победы" (1-11мая), "Лето" (14-31мая)

| Неделя | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------|--|--|--|--|---|
| 1 | | ОП "День победы" Физкультура П 4.05 | Р.Р. "Что мы видели на прогулке" Музыка 5.05 | Лепка: "Земляничка" Физкультура: 6.05 | Рисование: "Филлимоновские игрушки" Музыка: 7.05 |
| 2 | | ПСО "Там и тут одуванчики растут" Физкультура П 11.05 | Р.Р. Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе Музыка 12.05 | Лепка: "Любимая игрушка" Физкультура: 13.05 | Рисование: "Цыплят и одуванчики" Музыка: 14.05 |
| 3 | Р.Р. "Лис и Мышонок" В. Бианки Физкультура: 17.05 | ОП "Насекомые" Физкультура П 18.05 | Р.Р. "Носит одуванчик" Музыка 19.05 | Лепка: "Цыплята гуляют" Физкультура: 20.05 | Рисование: "Разноцветные мячи" Музыка: 21.05 |
| 4 | Р.Р. "Дети кормят курицу и цыплят" рассматривание иллюстраций Физкультура 24.05 | ПСО "Мы выросли" Физкультура П 25.05 | Р.Р. "Любимые предметы" (карандаши, кисточки, пластилин) Музыка 26.05 | Лепка: "Сосиски для киски" Физкультура: 27.05 | |
| 5 | Р.Р. "Земляничка" Н. Физкультура 31.05 | | | | |

2.3. Работа с родителями на 2020 – 2021 учебный год

СЕНТЯБРЬ

| № | Форма работы | Цель | Ответственные |
|----|--|--|---|
| 1. | Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду». | Дать родителям понятия адаптация. Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду. | Медицинская сестра, заведующая, воспитатели. |
| 2. | Совместная подготовка к учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности, знакомство с пед. составом. | Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. | Воспитатели. |
| 3. | Семинар-практикум «Особенности развития детей второго года жизни». | Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на втором году жизни. | Воспитатели, психолог. |
| 4. | Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни». | Знакомить с особенностями воспитания ребенка этого возраста; играми, характерными для детей 1 – 2 лет. | Воспитатели, психолог, логопед, музыкальный руководитель. |

ОКТАБРЬ

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Тренинг «Семья нужна человеку для ...». | Развивать навыки семейных отношений; укреплять позитивное отношение к себе и другим. | Воспитатели, психолог. |
| 2. | Принять участие в конкурсе детского сада «Удивительное рядом». | Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала. | Воспитатели. |
| 3. | Консультация «Детские вопросы». Стенд под рубрикой «О чем спрашивают наши дети?» (можно поместить подборку вопросов) | Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей правильно отвечать на них. | Воспитатели. |
| 4. | Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье». Собрание «К здоровью через сотрудничество». Принять участие в групповом конкурсе «Наши изобретения» (изготовление нестандартного физкультурного оборудования). | Изучить потребности приобретения практических навыков оздоровления ребенка. | Воспитатели. |
| 5. | Семинар «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». Фотогазета «Как мы бережем здоровье». Первый тур профилактики ОРЗ и ГРИППА. | Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей. | Воспитатели, медицинская сестра, врач. |

НОЯБРЬ

| | | | |
|----|---|---|------------------------|
| 1. | Семинар-практикум «Отец в жизни ребенка». | Подвести участников к созданию и принятию положения отца в семье; понять роль отца в воспитании и становлении личности ребенка. | Воспитатели, психолог. |
| 2. | Беседа «Отец и сын», «Папина дочка». | Помочь понять особенности воспитания мальчиков и девочек в разные периоды развития. | Воспитатели, психолог. |

| | | | |
|----|--|---|------------------------|
| 3. | Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!» (фотовыставка). Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома». | Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. | Воспитатели, родители. |
| 4. | Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом». Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания». | Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье. | Воспитатели, родители. |

ДЕКАБРЬ

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек). | Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек. | Воспитатели. |
| 2. | Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок). | Приглашение к совместной деятельности детей группы и родителей. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику. | Воспитатели, родители, дети. |
| 3. | Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице. | Воспитатели. |
| 4. | Новогодний карнавал | Изготовление новогодних костюмов, принятие участия в утреннике, чтения стихов. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |

ЯНВАРЬ

| | | | |
|----|--|---|------------------------------|
| 1. | Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал). Конкурс «Новогодняя игрушка». | Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой. | Воспитатели, родители, дети. |
| 2. | Оформление наглядной агитации «Безопасность детей в быту». | Знакомить с правилами обращения с бытовой техникой. | Воспитатели, дети. |
| 3. | Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц). | Прививать любовь к животным, совместная работа родителей и детей в изготовлении кормушек для птиц. | Родители, дети. |

ФЕВРАЛЬ

| | | | |
|----|---|--|-----------------------|
| 1. | Консультация: «Какие сказки читать детям». Акция «Подари книгу». | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы. | Воспитатели. |
| 2. | Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика». | Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. | Воспитатели, логопед. |
| 3. | Выставка детских работ «Планета творчества». | Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду. | Воспитатели, дети. |
| 4. | Фотогазета «Самый лучший папа | Привлечь мам и детей к оформлению | Воспитатели, |

| | | | |
|--|---|--|-----------------|
| | мой!». Досуг «С папой вдвоем горы свернем». | выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Привлечь пап к участию в мероприятии, | родители, дети. |
|--|---|--|-----------------|

МАРТ

| | | | |
|----|--|---|--|
| 1. | Организация фотовыставки с рассказами о мамах. «Мамочка любимая моя!» (оформление детскими рисунками). Развлечение «Милая мамочка, мама моя» | Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности. | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |
| 2. | «День самоуправления». Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий. | Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе. | Воспитатели, родители. |
| 3. | Фотовыставка «День рождения – праздник детства». | Приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых. | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |
| 4. | Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» | Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |

АПРЕЛЬ

| | | | |
|----|--|--|----------------------------------|
| 1. | Тематическая выставка рисунков «В полёте» посвящённая Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей). | Приобщение пап к воспитанию детей, проведению совместной деятельности. Воспитывать желание проявить активность. | Воспитатели, родители. |
| 2. | Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ». | Дать информацию об успехах детей. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. | Воспитатели. |
| 3. | Фотовыставка "Мой ребенок в детском саду". | Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду | Воспитатели, родители. |
| 4. | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» Информационная папка: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!». | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. | Воспитатели, медицинская сестра. |

МАЙ

| | | | |
|----|---|--|-----------------------------|
| 1. | Организация выставки – поделок к Дню Победы. Информационные файлы «Мои родные защищали Родину». | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению поделок из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных. | Воспитатели, родители, дети |
| 2. | Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ». | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. | Воспитатели. |
| 3. | Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом». | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком. | Воспитатели. |

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в 1 младшей группе на 2020-2021 учебный год

| Понедельник | | Среда | |
|--------------------|--|----------------|---------------|
| 9-00 | Развитие речи | 9-00 | Развитие речи |
| 9-20 | Физкультура | 9-20 | Музыка |
| Вторник | | Четверг | |
| 9-00 | Ознакомление с природой/предметным и социальным окружением | 9-00 | Лепка |
| 9-20 | Физкультура (прогулка) | 9-20 | Физкультура |
| Пятница | | | |
| | 9-00 | | Рисование |
| | 9-20 | | Музыка |

3.2. Режим дня на холодный период

| Режимные моменты | Группа раннего возраста от 1,5 -3 лет жизни |
|---|--|
| Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство | 7.30-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.20 |
| Игры подготовка к занятиям | 8.20-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры) | 9.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, | 11. 20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы | 15.15-15.20 |
| Образовательная деятельность | 15.20 -15.30 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.00-16.20 |
| Прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.20-17.30 |

3.3. Режим дня на теплый период

| Режимные моменты | Группа раннего возраста от 1,5 -3 лет жизни |
|--|--|
| Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.30-9.15 |
| Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии | 9.20-9.35 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 10.00-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.10-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой. | 16.20-17.30 |

3.4. Реализуемые образовательные технологии

- Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

- Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

- Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

- Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

- Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

| № | Формы организации | Младший возраст |
|-----------------------------|--|---|
| | | 1 младшая группа |
| Организованная деятельность | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 5-6 мин. |
| 2. | Гимнастика пробуждения | 5-6 мин. |
| 3. | Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день |
| | | 6-10 мин. |
| 4. | Спортивные игры | - |
| 5. | Спортивные упражнения на прогулке | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| | | 10мин. |
| 6. | Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами |
| | | 5-7 мин. |
| 7. | Организованная образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю |
| | | 15 мин. |
| 8. | Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.) | 2 раза в неделю |
| | | 3-5 мин. |
| 9. | Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю |
| | | 5-10 мин. |

| | | |
|--|------------------------|-----------------|
| 10. | Спортивные развлечения | 1 раз в месяц |
| | | 20 мин. |
| 11. | Спортивные праздники | 2 раза в год |
| | | 20-25 мин. |
| 12. | День здоровья | 1 раз в квартал |
| 13. | Неделя здоровья | 1 раз в год |
| Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам | | |

Схема закаливания

| группа | осень | зима | весна | лето |
|----------------------------|---------|---------|-----------|------------------------|
| Группа раннего возраста | 6 11 | 6 11 | 6 9 11 | 1 2 3 4 5 6 9 10 11 |

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

- С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
- Сост. Р.А.Горб, И.М.Исаченкова «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада» С-ПБ «Детство-пресс» 2003
- Е.С.Демина и др. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Москва ТЦ «Сфера» 2005
- О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем» Москва ТЦ «Сфера» 2008
- Е.О.Севастьянова «Дружная семейка» Москва ТЦ «Сфера» 2005
- П.А. Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш!» Москва ТЦ «Сфера» 2006
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю. РЭМП»С-ПБ «Паритет» 2003
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить. Развитие речи» С-ПБ «Паритет» 2004
- М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков» С-ПБ «Паритет» 2003
- В.М.Сотникова, Т.Е.Ильина «Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста» Москва «Скрипторий» 2005

- Г.Н.Никишина «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе образовательного учреждения» С-Пб «Смарт» 1996
- К.Л.Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях Москва «Владос» 2003
- Н.М.Аксарина «Воспитание детей раннего возраста» Москва «Медицина» 1972
- А.С.Лавров, О.А.Лаврова «От ноля до семи» Москва «Знание» 1967
- «Воспитание детей раннего возраста» Под ред. Г.М.Ляминой Москва «Просвещение» 1976
- В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986
- «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Под ред. С.Л.Новоселовой Москва «Просвещение» 1985
- «Воспитание и обучение детей раннего возраста» Под ред. Л.Н.Павловой Москва «Просвещение» 1986
- К.Л.Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986
- «Умственное воспитание детей раннего возраста» Под ред. Е.И.Радиной Москва «Просвещение» 1968
- Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва «Просвещение» 1987
- Э.Г.Пиллюгига «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Просвещение» 1983
- С.Л.Новоселова «Развитие мышления в раннем возрасте» Москва «Педагогика» 1978
- Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1979
- В.А.Шишкина «Движение+движение» Москва «Просвещение» 1992
- О.Н.Козак «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» С-Пб «Союз» 1987
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград. Учитель. 2015
- Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В. Полозова. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2007
- Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва. Владос. 2004
- Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2005
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва. "Цветные ладошки"
- Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, Фрукты и ягоды. Москва. Айрис-пресс. 2008
- С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. Москва. Просвещение. 1987
- О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2012
- Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2007

- С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Владос. 2003
- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. Москва. Айрис-пресс. 2008
- О.Е. Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Москва. ТЦ Сфера. 2006
- М.Д. Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2006
- Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенкова. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб. Детство-пресс. 2012
- Т.В. Галанова. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль. Академия развития. 1996.
- Воспитательная система. «Маленькие россияне». Под ред. Т.И. Оверчук. Москва. Мозаика-Синтез. 2005
- Т.В. Королева. Игры с красками: рисование в младенческом возрасте. Ранний возраст. Москва. ТЦ Сфера. 2008
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). СПб. Паритет. 2004
- Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1986
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. Сост. Е.С. Демина. Москва. ТЦ Сфера. 2008
- С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2005
- Г.Г. Григорьева. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. Москва. Просвещение. 2005
- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2007
- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2006
- М.В. Коробова. Малыш в мире природы. Москва. Просвещение. 2006
- Г.Г. Григорьева. Малыш в стране акварели. Москва. Просвещение. 2006
- Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. Раннее детство: познавательное развитие. Москва. Мозаика-Синтез. 2006
- Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». М. Мозаика-Синтез. 2005.
- Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1988г

- В.В.Гербова, А.И. Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986
- О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Игры с пальчиками» Москва «АСТ». «Астель» 2002
- О.А.Скоролупова «Осень. Часть 1.» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Осень. Часть 2.» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Ранняя весна» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Зима» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» Москва «Скрипторий 2003» 2006