

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована  
педагогическим советом  
МАДОУ ДС №17  
Протокол № 1  
От « 28 » августа 2020 г.

Утверждена приказом  
заведующего МАДОУ ДС №17  
Е.Г. Каштанова  
« 28 » августа 2020 г.



Авторская программа  
**«С чего начинается Родина?»**  
(нравственно-патриотическое воспитание детей  
старшего дошкольного возраста)

Автор:  
Творогова Елена  
Андреевна  
Воспитатель

Белогорск  
2020 г.

## **Аннотация**

на авторскую программу «С чего начинается Родина?»

воспитателя Твороговой Елены Андреевны.

Представленная автором программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и предусматривает работу по духовно-нравственному, гражданско--патриотическому воспитанию, которая сегодня наиболее актуальна и значима. Ведь, именно этот возраст является самым важным в социально-личностном и нравственном становлении человека. А без развития в ребенке духовных, нравственных ценностей невозможно воспитание патриотических чувств.

Данная программа ставит своей целью – воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. А также, создание соответствующей развивающей среды в детском учреждении.

Для достижения целевых ориентиров автором был проведён мониторинг на основе диагностических методик (или их модифицированных вариантов) ведущих специалистов страны, работающих над данной проблемой. Автор хорошо умеет анализировать результаты проведённых обследований и составлять соответствующие им диагностические карты.

Проделана серьёзная системная и последовательная работа, которая нашла отражение в подробном ежемесячном планировании с учётом интеграции всех образовательных областей. По каждой образовательной области конкретно определено содержание работы в организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в работе с родителями. В конце каждого календарного месяца предусмотрено итоговое мероприятие по теме.

В соответствии с планом, работа по программе строится по алгоритму: Семья---детский сад---родной город---родной край--Родина --столица, символика---народная культура---защитники Отечества---праздник женщин Земли---планета, космос---день Победы.

Наиболее удачно и интересно планирование о родном городе, крае и стране: это и разнообразные беседы, экскурсии, спортивные мероприятия, самостоятельная деятельность и совместная с родителями и работниками дошкольного учреждения. подбор художественной литературы, музыки и художественное творчество детей.

Немаловажны и другие разделы программы, где также прослеживается системное, четкое планирование по всем образовательным областям. Автору присуще наличие в программе множества игр (дидактических, сюжетно-ролевых, творческих, подвижных), что также можно отнести к положительной стороне программы, ведь игра всегда останется ведущим видом деятельности дошкольников.

Практическая значимость программы «С чего начинается Родина?» заключается в том, что она может быть использована в работе полностью, либо частично любым дошкольным учреждением. Она проста для восприятия, и, вместе с тем, даёт чёткое представление по теме и направление работы.

В нашем дошкольном учреждении данная программа используется в образовательном процессе как вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования в течение двух лет. При ее реализации наработан дидактический и методический материал.

Рецензент: Заведующий МДОАУ № 17

Е.Г.Каштанова

## Пояснительная записка

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, взгляды и жизненные позиции, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Нравственно – патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, дружбе, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду, к своей малой родине. Формирование личности ребенка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой нуждается ребенок.

Программа предусматривает системную и последовательную работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей, которая может быть представлена следующим алгоритмом:

**Семья---детский сад---родной город---край---Родина --столица, символика--  
-народная культура---защитники Отечества---праздник женщин Земли---  
планета, космос---день Победы.**

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

**Цель программы:** воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

**Основные задачи программы:**

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье детскому саду, городу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации. толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.
3. Воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.
4. Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле.
5. Воспитание у детей любви к природе, желание беречь и защищать ее.

**Принципы построения программы:**

интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

"позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса; его психологических особенностей, возможностей и интересов; рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

**Содержание программы:**

Работа по программе строится на основе подробного ежемесячного календарно-тематического плана с учётом интеграции всех образовательных областей. По

каждой образовательной области конкретно определено содержание работы в непосредственной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в работе с родителями.

В конце каждого календарного месяца предусмотрено итоговое мероприятие по теме.

### **Планируемый результат:**

У детей сформируются интегративные качества личности:

**«Эмоционально отзывчивый»** - откликающийся на эмоции близких людей и друзей, сопереживающий персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирующий на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы.

**«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** - адекватно использующий вербальные и невербальные средства общения, владеющий диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).

**«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»** - способный планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдающий правила поведения на улице, общественных местах; поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

**«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** - имеющий представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении

семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Дети знают и называют:

- Домашний адрес; испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожат своей семьей, домом; с удовольствием идут в детский сад.
- Место работы родителей, значимость их труда; испытывают гордость и уважение к труду взрослых. Имеют посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несут ответственность за их выполнение.
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности, климатические условия; флору и фауну города и области.
- Свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордятся своим народом, его достижениями. Знают столицу нашей Родины – Москву. Ее историю, достопримечательности, показывают на карте России несколько крупных городов. Дети знают флаг, герб, гимн России.
- Называют представителей других национальностей, населяющих нашу Родину. Уважают их культуру и традиции.
- Природу России ее флору и фауну.
- Знают, что они являются жителями планеты Земля, называют 5–6 народов, живущих на Земле, их быт, обычаи, традиции.

### **Мониторинг интегративных качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста.**

Мониторинг проводится два раза в год (октябрь-май)

### **Диагностическая методика комплексной оценки результатов работы по нравственно-патриотическому воспитанию по программе «С чего начинается Родина?»**

**Целью** данной методики является изучение специфики формирования у детей базовых личностных качеств на основе изучения качественных показателей их

достижений, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Диагностика по нравственно-патриотическому воспитанию обеспечивается процедурами педагогической и психологической диагностики.

Для сбора конкретных диагностических данных используется метод наблюдения. Они важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, общего хода его развития и эмоционального благополучия.

Дополняются наблюдения свободным общением с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

**Побуждения** оцениваются по критериям:

-устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность (высокий уровень);

-неустойчивые: быстро переключается на другие занятия (средний уровень)

-ситуативные: спонтанные и «не проявляет» (низкий уровень)

**Знания, представления** оцениваются по критериям:

-чёткие, содержательные, системные (высокий уровень)

-чёткие, краткие (средний уровень)

-отрывочные, фрагментарные или «не оформлены» (низкий уровень)

Далее проводится психологическая диагностика на основе разных методик, предполагающих изучение тех личностных достижений, которые формируются в разных видах деятельности: самосознания, волевых проявлений, способностей. Полученные данные позволяют выявить уровень достижений каждого воспитанника, динамику становления интегративных качеств.

**Методика Беседа»**

**(модифицированный вариант методики Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)**

**Цель:** изучить представления об эмоциональных состояниях или социальных переживаниях сверстника и своих.

**Материал:** вопросы для беседы.



**Процедура:** проводится индивидуально. С ребёнком беседуют по следующим вопросам:

Нравится ли тебе ходить в детский сад, почему?

С кем ты дружишь в группе? Почему?

Если ты дашь другу игрушку поиграть и сразу заберёшь её, как ты думаешь, какое настроение будет у него?

Смог бы ты подарить другу какую-нибудь игрушку насовсем? Как ты думаешь, какое настроение будет у него, если ты подаришь ему игрушку?

Если твоего друга (сверстника) накажут, как ты думаешь, каково ему будет? Почему?

Когда тебя наказывают, какое у тебя бывает настроение, как ты себя чувствуешь?

Если тебя хвалят за что-нибудь, какое у тебя бывает настроение?

Если похвалят твоего друга, как ты думаешь, что будет чувствовать он?

Если у твоего друга не получается какое-то дело, как ты думаешь, какое у него будет настроение? А ты бы смог ему помочь?

Мама пообещала сходить с тобой в выходной день в цирк, а когда он наступил, оказалось, что ей надо сделать домашние дела и она не может идти с тобой в цирк. Какое у тебя будет тогда настроение?

**Обработка данных:** составляют диагностическую карту, в которой отражают характеристики действий и ответов детей: по группам вопросов.

Первая – вопросы, выявляющие общее оценочное отношение к другим детям (вопросы 1,2).

Вторая – вопросы, позволяющие судить о сформированности адекватных представлений ребёнка о состояниях сверстника и адекватности их оценки. К таким вопросам относятся вопросы 3,4,5,8,9.

Третья – вопросы, имеющие цель выяснить уровень сформированности представлений ребёнка о своих собственных переживаниях и степень их адекватного оценивания (вопросы 6,7,10).

При обработке ответов на вопросы первой группы фиксируются: а) ответы, в которых даётся отрицательная оценка детскому саду и сверстникам; б) ответы, положительно оценивающие детский сад и детей в группе; в) варианты отсутствия ответов.

В примечании фиксируют особенности поведения ребёнка во время беседы: заинтересованность, увлечённость беседой, стремление ответить как можно более полно, наличие вопросов к взрослому, преобладающие эмоции, опора на собственный опыт. Делают вывод о сформированности представлений об эмоциональных состояниях или социальных переживаниях сверстника и своих, а также об индивидуальных особенностях представлений.

### Диагностическая карта

#### Изучение представлений об эмоциональных состояниях или социальных переживаниях

Воспитатель: Творогова Елена Андреевна

Группа: Старшая логопедическая

Дата: Сентябрь 2019 г.

Название методики: «Беседа»

№	Имя ребёнка	Возраст ребёнка	Общее оценочное отношение к другим детям	Сформированность адекват.предст.реб.о состояниях сверстн.и адекватн.их оценки	Сформ.предст.реб.о своих переживан.и степень их адекватного оценивания	Примечания
1	Ангелина Б.	4	Отриц.оценка	Отсутств.ответа	Неадекватная оц.	Спокойна.Нет стремления отвечать.
2	Вова Б.	5	Полож.оценка	Адекватная оц.	Адекватная оц.	Опир.на свой опыт Вн.рассеян.
3	Таня Б.	5	Отсутств.ответа	Отсутств.ответа	Неадекватная оц.	Не заинтерес.бес.
4	Женя Г.	5	Отсутств.ответа	«Не знаю»	Отсутств.ответа	Не заинтерес.бес
5	Марк Г.	5	Полож.оценка	Адекватная оц.	Адекватная оц.	Акт.зад.вопросы

6	Карина Г.	5	Полож. оценка	Адекватная оц.	Адекватная оц.	Заинт. активна
7	Юля Д.	5	Полож. оценка	«Не знаю»	Адекватная оц.	Неэмоциональна
8	Варя К.	4	Отсутств. ответа	Отсутств. ответа	Отсутств. ответа	Не поним. вопрос
9	Марк М.	5	Полож. оценка	«Не знаю»	Адекватная оц.	Не заинтерес. бес
10	Снежана М.	5	Полож. оценка	Неадекватная оц.	Неадекватная оц.	Стрем. отв. полно
11	Катя С.	5	Отриц. оценка	Отсутствие отв.	Адекватная оц.	Увлечена активна
12	Арина Т.	5	Полож. оценка	Адекватная	Адекватная оц.	Заинт. активна
13	Кирилл Т.	4	Отсутств. ответа	Отсутств. ответа	Отсутств. ответа	Не заинтерес. бес
14	Даниил Т.	5	Полож. оценка	Адекватная	Адекватная оц.	Заинт. активна
15	Диана Ш.	5	Отриц. оценка	Неадекватная оц.	Неадекватная оц.	Нет вним. усидчивости

### Диагностическая карта

#### Изучение представлений об эмоциональных состояниях или социальных переживаниях

Воспитатель: Творогова Елена Андреевна

Группа: Старшая логопедическая

Дата: апрель 2020г.

Название методики: «Беседа»

№	Имя ребёнка	Возраст ребёнка	Общее оценочное отношение к другим детям	Сформированность адекват. предст. реб. о состояниях сверстн. и адекватн. их оценки	Сформ. предст. реб. о своих переживан. и степень их адекват-ного оценивания	Примечания
1	Ангелина Б.	5	Полож. оценка	Адекватная оц.	Неадекватная оц.	Заинт. Зад. вопросы
2	Вова Б.	6	Полож. оценка	Адекватная оц.	Адекватная оц.	Увлечён бес.
3	Таня	5	Полож. оценка	Адекватная оц.	Отсутствие	Старается

	Б.		нка		ответа	думать
4	Женя Г.	5	Неадекватн.оц.	Отсутствие ответа	Адекватная оц.	Интерес отсутствует
5	Марк Г.	5	Полож.оценка	Адекватная оц.	Адекватная оц.	Активен эмоционально
6	Карина Г.	5	Полож.оценка	Адекватная оц.	Адекватная оц.	Заинт.активна
7	Юля Д.	5	Полож.оценка	Адекватная оц.	Адекватная оц.	Стрем.отв.полно
8	Варя К.	5	Полож.оценка	«Не знаю»	Неадекватная оц.	Заинт.внимат.
9	Марк М.	5	Полож.оценка	Адекватная оц.	Адекватная оц.	Исп.свой опыт
10	Снежана М.	6	Полож.оценка	Адекватная оц.	Адекватная оц.	Не внимат.актив
11	Катя С.	5	Полож.оценка	Адекватная оц.	Адекватная оц.	Стрем.отв.полно
12	Арина Т.	6	Полож.оценка	Адекватная оц.	Адекватная оц.	Заинт.активна
13	Кирилл Т.	4	Отсутств.оценки	«Не знаю»	Неадекватная оц.	Заинт.не мож. формулир.ответ
14	Даниил Т.	6	Полож.оценка	Адекватная оц.	Адекватная оц.	Стрем.отв.полно
15	Диана Ш.	5	Неадекв. Оценка	Адекватная оц.	Неадекватная оц.	Заинт.активна

**Методика «Восприятие литературных произведений»  
(модифицированный вариант методики Л. П. Стрелковой)**

**Диагностическая карта**

**Изучение особенностей эмоционального поведения при восприятии  
литературного произведения**

Воспитатель: Творогова Елена Андреевна

Группа: Старшая логопедическая

Дата: Сентябрь 2019 г.

Название методики: «Восприятие литературных произведений»

№	Имя	Возр	Мими	Движен	Напра	Речь	Сила	Адек	Приме-
---	-----	------	------	--------	-------	------	------	------	--------

	ребёнка	адаптация	качество	инициатива, действия	включенность на сверстника		эмоции	адекватность эмоций	отношения
1	Ангелина Б.	4	Невыразительная	Застыв.в одной позе	Общий смех	Желан . делиться	Умеренные	Адекватные	Равнодушн. к сказке
2	Вова Б.	5	Не измен.	Неож.действ.	Подталк-е	Высказ-я	Повехн.	Адекватв.	Активн.эмоц
3	Таня Б.	5	Невыразит.	Беспокойство	Отвора ч.	О. смех	Не прояв .	Неадекватв.	Равнодушн.
4	Женя Г.	5	Невыразит.	Неож.действ	Отвора ч.	Молчит	Повехн.	Неадекватв.	Не восприн .
5	Марк Г.	5	Выразит-я	Неосозн .дв-я	Подталк-е	Реплики	Бурные	Адекватв.	Активн.эмоц
6	Карина Г.	5	Отраж.сост.героя	Беспокойство	Смех	Реплики	Бурные	Адекватв.	Активное Эмоц.во спр.
7	Юля Д.	5	Невыразит.	Беспокойство	Подталк-е	Высказ-я	Бурные	Адекватв.	Активн.эмоц
8	Варя К.	4	Невыразительная	Двигательное беспокойство	Прячется	Желан . делиться	Не проявляет	Неадекватные.	Не восприн . Произведе
9	Марк М.	5	Невыразительная	Неосозн .дв-я	Общий смех	Желан . делиться	Умеренные	Адекватв.	Активное Эмоц.во спр
10	Снежана М.	5	Не измен.	Неосозн .дв-я	Отключ-ся	Реплики	Повехн.	Адекватв.	Активн.эмоц
11	Катя С.	5	Не измен.	Беспокойство		Повтор.сл.		Адекватв.	Активн.эмоц
12	Арина Т.	5	Выразит-я	Заст.в од.поз		Высказ-я	Умерен-е	Адекватв.	Активн.эмоц
13	Кирилл Т.	4	Невыразительная	Монотонные	Общий смех	Реплики	Не проявляет	Неадекватные.	Равнодушн. к сказке

1 4	Дани ил Т.	5	Вырази т-я	Неосозн .дв-я	Подтал к-е	Молчи т	Бурн ые	Адек в.	Активн. эмоц
1 5	Диана Ш.	5	Отраж. сост. героя	Двигате льное беспоко йство	Закр.ли цо руками	Репли ки	Бурн ые	Неад ек- ватн ые.	Актино е Эмоц.во спр

-