

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол № 1
От « 28 » августа 2020 г.

Утверждена приказом
заведующего
МАДОУ ДС №17
_____ Е.Г. Каштанова
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
2 средней группы (4-5 лет)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:

Талалай Н.Д.
Гамаева Е.В.

Белогорск 2020 г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	4
1.6.	Целевые ориентиры	6
1.7.	Список детей	7
1.8.	Листок здоровья	8
1.9.	Сведения о родителях	9
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Календарное планирование	12
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	23
2.3.1	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»	23
2.3.2	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога»	32
2.4.	План работы с родителями	38
3.	Организационный раздел	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	40
3.2.	Режим дня на холодный период	41
3.3.	Режим дня на теплый период	41
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	42
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	44
3.6.	Программно-методическое обеспечение	45

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация: в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №17 (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

1.5. Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из

простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: 2 средняя

Всего детей - 20 Девочек – 8 Мальчиков - 12

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

1.8. Листок здоровья

Группа 2 средняя 2020- 2021 у.г.

№ п\п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	Н.Г.		К.Г.	
			рост	вес	рост	вес
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

1.9. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в средней группе составляет 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план 2 средней группы на 2020-2021 учебный год

		Количество занятий в неделю
Обязательная часть (инвариативная) Программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	1
1.2	Ознакомление с природой	0.5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
2. Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	1
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	1
	<i>лепка</i>	0.5
	<i>аппликация</i>	0.5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
Вариативная часть		
5. Социально коммуникативное развитие		
5.1.	Региональная программа	
5.1.1	«Ребенок и дорога» Безопасность дорожного движения	Образовательная деятельность в режимных моментах
Всего:		10
Часы (неделя) минут:		200
Часы (месяц) минут:		800
Часы (год) минут:		7200
Итого в год занятий:		10/360
часов:		120 ч.

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Средняя группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы с детьми по ОБЖ (ПДД (региональная программа «Ребенок и дорога», пожарная безопасность)	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Дидактическая игра, п/игра по БДД (региональная программа «Ребенок и дорога»)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Проекты, опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в месяц</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 до 90 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 до 50 мин</i>

2.2. Календарное планирование в средней группе на 2020-2021 учебный год

Сентябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	01.09 1. Физкультура. «День Знаний» 2. Рисование. «Нарисуй картинку про лето»	02.09 1. ФЭМП. Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы. Упражнять в умении находить один предмет и много. 2. Музыка.	03.09 1. Ознакомление с природой. «Сезонные изменения в природе» 2. Физкультура (на прогулке)	04.09 1. Лепка. «Яблоки и ягоды» 2. Музыка.
07.09 1. Развитие речи. Беседа «До свидания, лето» 2. Физкультура. Учить подпрыгивать на двух ногах на месте и вокруг себя. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	08.09 1. Физкультура. Закрепить подпрыгивание на месте на двух ногах. Упражнять в беге и ходьбе в колонну по одному. 2. Рисование. «На яблоне поспели яблоки»	09.09 1. ФЭМП. Закрепить умение прикладывать к группам игрушек равное количество других игрушек. 2. Музыка.	10.09 1. Социальное окружение. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» 2. Физкультура (на прогулке)	11.09 1. Аппликация. «Красивые флажки» 2. Музыка.
14.09 1. Развитие речи. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»; 2. Физкультура. Учить подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его.	15.09 1. Физкультура. Закрепить умение подлезать под шнур. Закрепить умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками, беге враспынную. 2. Рисование. «Храбрый петушок»	16.09 1. ФЭМП. Закрепить умение определять количество предметов, пользуясь приемом наложения и приложения. Учить пользоваться словами «поровну, больше, меньше» 2. Музыка.	17.09 1. Ознакомление с природой. «Что нам осень принесла» 2. Физкультура (на прогулке)	18.09 1. Лепка. «Овощи и фрукты» 2. Музыка.
21.09 1. Развитие речи. ЗКР звуки: с, с' 2. Физкультура. Учить ходить по уменьшенной площади.	22.09 1. Физкультура. Закрепить умение группироваться при подлезании под шнур. 2. Рисование. «Красивые цветы»	23.09 1. ФЭМП. Установление отношений «равно», «больше, меньше». Различение квадрата и треугольника. 2. Музыка	24.09 1. Предметное окружение. «Игрушки» 2. Физкультура (на прогулке)	25.09 1. Аппликация. «Укрась салфеточку» 2. Музыка
28.09 1. Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Дети играют в парке» 2. Физкультура. Закрепить	29.09 1. Физкультура. «Веселые старты» 2. Рисование «Золотая осень»	30.09 1. ФЭМП. Различение группы предметов, содержащих 1 и 2, 2 и 3 предмета. Учить определять, какое число		

умение группироваться при подлезании под шнур. Упражнять в умении останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега.		больше. 2.Музыка		
Октябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			01.10 1. Ознакомление с природой «На бабушкином дворе» 2. Физкультура (на прогулке)	02.10 1. Лепка. 2. Музыка.
05.10 1. Развитие речи. Чтение сказки К, Чуковского «Телефон» 2. Физкультура. Учить энергично отталкиваться от пола с продвижением вперед. Учить ходить по гимнастической скамейке.	06.10 1. Физкультура. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. 2. Рисование. «Золотая осень»	07.10 1. ФЭМП. Учить различать группы предметов и изменять их количественное соотношение. Учить показывать направление : вверх, вниз, вперед, назад. 2. Музыка.	08.10 1. Ознакомление с социальным миром. «Мой родной город Белогорск» 2. Физкультура (на прогулке)	09.10 1. Аппликация. «Украшение платочка» 2. Музыка.
12.10 1. Развитие речи. Заучивание р.нар.песенки «Тень-тень-потетень» 2. Физкультура. Учить прокатывать мяч друг другу.	13.10 1. Физкультура. Закрепить умение прокатывать мяч. Учить находить свое место в шеренге. 2. Рисование. «Кисть рябинки, гроздь калинки...»	14.10 1. ФЭМП. Учить детей считать до 3. 2. Музыка.	15.10 1. Ознакомление с природой. «Беседа о насекомых» 2. Физкультура (на прогулке)	16.10 1. Лепка. «Огурец и свекла» 2. Музыка.
19.10 1. Развитие речи. Составление рассказов – описаний игрушек. 2. Физкультура. Учить подлезать под дугу, не касаясь руками.	20.10 1. Физкультура. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении. 2. Рисование. «Яблоко – спелое, красное, сладкое»	21.10 1. ФЭМП. Закрепить навыки счета до 3. Сравнение предметов разной ширины, длины, толщины. 2. Музыка.	22.10 1. Предметное окружение. «Знакомство со свойствами дерева и металла». 2. Физкультура (на прогулке)	23.10 1. Аппликация. «Лодки плывут по реке» 2. Музыка.
26.10 1. Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки «З», «З,» 2. Физкультура. Прыжки на двух ногах между предметами.	27.10 1. Физкультура. Закрепить ходьбу по доске, с перешагиванием через кубики. 2. Рисование. «Украшение фартука»	28.10 1. ФЭМП. Образование числа 4. 2. Музыка.	29.10 1. Ознакомление с природой. «Кто живет в лесу» 2. Физкультура (на прогулке)	30.10 1. Лепка. «Угощение для кукол» 2. Музыка.

Ноябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
02.11 1. Развитие речи. Чтение сказки «Три поросенка» 2. Физкультура. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	03.11 1. Физкультура. Упражнять в беге с изменением направления движения. 2. Рисование. «Дом, в котором ты живёшь»	04.11 1. ФЭМП. Закрепить умение вести счет в пределах 4. Учить отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке. 2. Музыка.	05.11 1. Ознакомление с природой. «Знакомство с черепахой» 2. Физкультура (на прогулке)	06.11 1. Лепка. «Вот ежик ни головы ни ножек..» 2. Музыка.
09.11 1. Развитие речи. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» 2. Физкультура. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу.	10.11 1. Физкультура. Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги. 2. Рисование. «Украшение свитера» (декор)	11.11 1. ФЭМП. Образование числа 5. Счет до 5. Сравнение предметов по длине. 2. Музыка.	12.11 1. Ознакомление с социальным миром «Большая и малая Родина» 2. Физкультура (на прогулке)	13.11 1. Аппликация. «Дома на нашей улице» 2. Музыка.
16.11 1. Развитие речи. Заучивание потешки «Гуленьки» 2. Физкультура. Учить ползать на четвереньках.	17.11 1. Физкультура. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. 2. Рисование. «Маленький гномик»	18.11 1. ФЭМП. Закрепить навыки счета в пределах 5. Согласование числительных с существительными, к которым они относятся. 2. Музыка.	19.11 1. Ознакомление с природой. «Как дикие животные готовятся к зиме» 2. Физкультура (на прогулке)	20.11 1. Лепка. «Разные рыбки» 2. Музыка.
23.11 1. Развитие речи. . Звуковая культура речи: звук «Ц» 2. Физкультура. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.	24.11 1. Физкультура. Ходьба по уменьшенной площади опоры. 2. Рисование. «Зайка серенький стал беленький»	25.11 1. ФЭМП. Учить различать круг, квадрат, треугольник. 2. Музыка.	26.11 1. Предметное окружение. «Для чего нужна посуда» 2. Физкультура (на прогулке)	27.11 1. Аппликация. «Машины на нашей улице» 2. Музыка.
30.11 1. Развитие речи. Чтение сказки «Жихарка» 2. Физкультура. Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками.				

Декабрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	01.12 1. Физкультура. Учить перепрыгивать через препятствия. Прокатывать мяч между предметами. 2. Рисование. «Дымковская роспись»	02.12 1. ФЭМП. Сравнение длины предметов (употребление слов: длиннее, короче, длинный, короткий) 2. Музыка.	03.12 1. Ознакомление с природой. «Дежурство в уголке природы» 2. Физкультура (на прогулке)	04.12 1. Лепка. «Большая утка с утятами» 2. Музыка.
07.12 1. Развитие речи. Обучение рассказыванию «Вот это снеговик!» 2. Физкультура. Прокатывание мяча между предметами. Учить детей строиться в пары на месте.	08.12 1. Физкультура. Учить бегать по дорожке. Учить перестраиваться в пары на месте. 2. Рисование. «Рыбки плавают в аквариуме»	09.12 1. ФЭМП. Выделение ширины предмета. Сравнение длины и ширины предмета. 2. Музыка.	10.12 1. Ознакомление с социальным миром. «Общественный транспорт: поезд, автобус, самолет» 2. Физкультура (на прогулке)	11.12 1. Аппликация. «Бусы на елку» 2. Музыка.
14.12 1. Развитие речи. Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить» 2. Физкультура. Учить ползать на четвереньках. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу.	15.12 1. Физкультура. Учить ходить с перешагиванием через предметы. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 2. Рисование. «Снегурочка»	16.12 1. ФЭМП. Знакомство с прямоугольником. Учить различать прямоугольник, квадрат, треугольник 2. Музыка.	17.12 1. Ознакомление с природой. «Рыбки в аквариуме» 2. Физкультура (на прогулке)	18.12 1. Лепка. «Девочка в зимней одежде» 2. Музыка.
21.12 1. Развитие речи. Заучивание стихотворения З. Александровой «Ёлочка» 2. Физкультура. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой.	22.12 1. Физкультура. Прыжки на двух ногах до предмета. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке. 2. Рисование. «Новогодняя ёлочка»	23.12 1. ФЭМП. Учить отсчитывать столько предметов, сколько кружков на образце. 2. Музыка.	24.12 1. Предметное окружение. «Свойства и качество материалов: мягкость, твердость; хрупкость, прочность» 2. Физкультура (на прогулке)	25.12 1. Аппликация. «Новогодняя открытка» 2. Музыка.
28.12 1. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук «Ш» 2. Физкультура.	29.12 1. Физкультура. 2. Рисование	30.12 1. ФЭМП. 2. Музыка.	31.12 1. Ознакомление с природой. 2. Физкультура (на прогулке)	
Январь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
04.01 1. Развитие речи.	05.01 1. Физкультура.	06.01 1. ФЭМП. Учить детей	07.01 1. Ознакомление с природой.	08.01 1. Лепка. «Воробьи у

Рассказывание по картине «Таня не боится мороза». 2. Физкультура. Прыжки на двух ногах вдоль каната, перепрыгивание через него.	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Рисование. «Маленькой ёлочке холодно зимой»	устанавливать равенство групп предметов разного размера. Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине, ширине. 2. Музыка.	«Жизнь птиц зимой» 2. Физкультура (на прогулке)	кормушки» 2. Музыка.
11.01 1. Развитие речи. Заучивание стихотворения о зиме. 2. Физкультура. Перебрасывание мяча друг другу. Закрепить умение правильно приземляться со скамейки.	12.01 1. Физкультура. Учить ходить между предметами. Упражнять в отбивании мяча одной рукой. 2. Рисование. «Развесистое дерево»	13.01 1. ФЭМП. Учить устанавливать равенство и неравенство групп разного размера предметов. Учить понимать, что число предметов не зависит от размера. 2. Музыка.	14.01 1. Ознакомление с социальным миром. «Замечательный врач» 2. Физкультура (на прогулке)	15.01 1. Аппликация. «Пирамидка из шаров» 2. Музыка.
18.01 1. Развитие речи Чтение стиха В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». 2. Физкультура. Ползание по скамейке на четвереньках. Отбивание мяча об пол.	19.01 1.Физкультура. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура. 2. Рисование. «Нарисуй, какую хочешь игрушку»	20.01 1.ФЭМП. Развивать умение видеть равное количество предметов. Учить располагать предметы в ряд. 2. Музыка.	21.01 1. Ознакомление с природой. «В зимнем лесу» (о растениях и животных зимой) 2. Физкультура (на прогулке)	22.01 1.Лепка. «Девочка в длинной шубке» 2. Музыка.
25.01 1. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук «Ж» 2. Физкультура. Ходьба по гимнастической скамейке по с высоким подниманием колен. Закрепить подлезание под шнур боком.	26.01 1. Физкультура. Учить прыгать в высоту. Повторить подлезание под шнур, ходьбу по гимнастической скамейке, на середине присесть. 2. Рисование. «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	27.01 1. ФЭМП. Учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по – разному. Закрепить представление о пространственных отношениях: далеко, близко. 2. Музыка.	28.01 1. Предметное окружение. «Мебель» 2. Физкультура (на прогулке)	29.01 1. Аппликация. «Снеговик» 2. Музыка.
Февраль				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.02 1. Развитие речи. Рассказывание р/н сказки «Зимовье» 2. Физкультура. Учить перепрыгивать через брусок. Ходьба по гимнастической скамейке поворотом.	02.02 1. Физкультура. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах. 2. Рисование. «Украшим полосочку флажками»	03.02 1. ФЭМП. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (вперед, сзади, слева, справа) 2. Музыка.	04.02 1. Ознакомление с природой. «Как зимуют разные звери» 2. Физкультура (на прогулке)	05.02 1. Лепка. «Птички клюют зернышки» 2. Музыка.

<p>08.02 1. Развитие речи. ЗКР на звук «ч» 2. Физкультура. Перекатывание мяча вокруг предмета. Перепрыгивание из обруча в обруч.</p>	<p>09.02 1. Физкультура. Учить ходить по доске на носках, руки на поясе. Повторить перепрыгивание через короткие шнуры. 2. Рисование. «Вертолёты в небе»</p>	<p>10.02 1. ФЭМП. Установление соотношения между тремя предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины. 2. Музыка.</p>	<p>11.02 1. Ознакомление с социальным миром. «Наша Армия сильна!» 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>12.02 1. Аппликация. «Открытка для папы» 2. Музыка.</p>
<p>15.02 1. Развитие речи. «День Защитника Отечества» 2. Физкультура. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Закрепить перебрасывание мяча двумя руками.</p>	<p>16.02 1. Физкультура. Прыжки на двух ногах между предметами. Метание мешочков в вертикальную цель. 2. Рисование. Военная техника «Танк»</p>	<p>17.02 1. ФЭМП. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами.. Развивать глазомер: определять на глаз предметы длиннее, короче других. 2. Музыка.</p>	<p>18.02 1. Ознакомление с природой. «Посадка лука». 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>19.02 1. Лепка. «Военный самолет» 2. Музыка.</p>
<p>22.02 1. Развитие речи. Заучивание стихотворения И. Гамазковой «Воин российский» (хрест. с 114) 2. Физкультура. Ходьба с перешагиванием через предметы. Ползание по наклонной доске на четвереньках.</p>	<p>23.02 1. Физкультура. 2. Рисование.</p>	<p>24.02 1. ФЭМП. Установление соотношения между 3 предметами по ширине. Раскладывание их в порядке возрастания ширины. 2. Музыка.</p>	<p>25.02 1. Предметное окружение. «Зимняя одежда» 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>26.02 1. Аппликация. «Открытка в подарок маме» 2. Музыка.</p>
Март				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>01.03 1. Развитие речи. Заучивание наизусть стихотворения И. Косякова «Все она..» 2. Физкультура. Прыжки через шнуры. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения.</p>	<p>02.03 1. Физкультура. Учить прыгать через короткую скакалку. 2. Рисование. «Расцвели красивые цветы»</p>	<p>03.03 1. ФЭМП. Счет по образцу в пределах 5. Учить подбирать предметы по форме. Раскладывание предметов в ряд в порядке возрастания по ширине. 2. Музыка.</p>	<p>04.03 1. Ознакомление с природой. «Признаки весны» 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>05.03 1. Лепка. «Чайный сервиз для игрушек» 2. Музыка.</p>

<p>08.03 1. Развитие речи. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Мини-викторина по р.н. сказкам. 2. Физкультура. Перебрасывание мешочков через шнур. Закрепить прыжки в длину с места.</p>	<p>09.03 1. Физкультура. Прокатывание мяча друг другу сидя, ноги врозь. Повторить прыжки в длину с места. 2. Рисование. «Украсим кукле платье»</p>	<p>10.03 1. ФЭМП. Учить устанавливать соотношения между 3 предметами по толщине, раскладывать их в порядке возрастания и убывания. 2. Музыка.</p>	<p>11.03 1. Ознакомление с социальным миром. Беседа «Наши мамы» 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>12.03 1. Аппликация. «Цветы для мамы» (из геометрических фигур) 2. Музыка.</p>
<p>15.03 1. Развитие речи. Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» 2. Физкультура. Учить ползать на животе по гимнастической скамейке. Прокатывание мяча вокруг предметов.</p>	<p>16.07 1. Физкультура. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Рисование. «Веселые матрешки» Учить пролезать в обруч. Упражнять в прыжках через бруски.</p>	<p>17.03 1. ФЭМП. Учить детей считать предметы на ощупь. 2. Музыка.</p>	<p>18.03 1. Ознакомление с природой. «Комнатные растения» 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>19.03 1. Лепка. «Козленочек» 2. Музыка.</p>
<p>22.03 1. Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки «Щ - Ч» 2. Физкультура. Закрепить перепрыгивание через шнуры. Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>23.03 1. Физкультура. Учить пролезать в обруч. Ходьба по доске на полу. Прыжки через бруски. 2. Рисование. «Дымковская игрушка»</p>	<p>24.03 1. ФЭМП. Учить устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте. 2. Музыка.</p>	<p>25.03 1. Предметное окружение. «Свойства ткани» 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>26.03 1. Аппликация. «Укрась матрёшку» 2. Музыка.</p>
<p>29.03 1. Развитие речи. Рассматривание картины о весне. 2. Физкультура. Закрепить прыжки через бруски. Учить бегать врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.</p>	<p>30.03 1. Физкультура. Упражнять в прыжках через брусок. Закрепить умение пролезать в обруч. 2. Рисование. «Красивая постройка»</p>	<p>31.03 1. ФЭМП. Учить расставлять предметы по высоте в порядке убывания и возрастания, пользоваться словами самый высокий, низкий, выше.. 2. Музыка.</p>		
Апрель				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			<p>01.04 1. Ознакомление с природой. «Птицы – это песня и полет» 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>02.04 1. Лепка. «Красивое блюдо» 2. Музыка.</p>

<p>05.04 1. Развитие речи. «Здравствуй весна» (составление рассказа о весне по картинкам) 2. Физкультура. Прыжки через препятствия на двух ногах. Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом.</p>	<p>06.04 1. Физкультура. Метание мяча в горизонтальную цель. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Рисование. «Козленочек»</p>	<p>07.04 1. ФЭМП. Учить устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины. 2. Музыка.</p>	<p>08.04 1. Ознакомление с социальным миром. «Кто нас лечит» 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>09.04 1. Аппликация. «Загадка» (по замыслу из готовых деталей) 2. Музыка.</p>
<p>12.04 1. Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки «Л - Ль» 2. Физкультура. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p>	<p>13.04 1. Физкультура. Отбивание мяча об пол одной рукой. Прыжки в длину с места. 2. Рисование. «Ракета»</p>	<p>14.04 1. ФЭМП. Учить считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число. Установление соотношения между четырьмя предметами по высоте. 2. Музыка.</p>	<p>15.04 1. Предметное окружение. «Транспорт» 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>16.04 1. Лепка. «Чашечка» 2. Музыка.</p>
<p>19.04 1. Развитие речи. Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» 2. Физкультура. Учить ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p>	<p>20.04 1. Физкультура. Прыжки на двух ногах. Метание мешочка вдаль правой и левой рукой. 2. Рисование. «Дом, в котором ты живешь»</p>	<p>21.04 1. ФЭМП. Счет предметов по названному числу. Учить находить равное количество игрушек. Различение прямоугольника, квадрата, треугольника, круга. 2. Музыка.</p>	<p>22.04 1. Ознакомление с природой. «День рождения Земли» 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>23.04 1. Аппликация. «Весенняя веточка в вазе» 2. Музыка.</p>
<p>26.04 1. Развитие речи. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна» 2. Физкультура. Учить лазать по гимнастической стенке.</p>	<p>27.04 1. Физкультура. Прыжки на двух ногах между предметами. 2. Рисование. «Птицы на ветках»</p>	<p>28.04 1. ФЭМП. Установление соотношения между 5 предметами по ширине. Раскладывания предметов в ряд в порядке убывания и возрастания. 2. Музыка.</p>	<p>29.04 1. Ознакомление с природой. «Что растет в лесу» 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>30.04 1. Лепка. «Фиалка» 2. Музыка.</p>
Май				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>03.05 1. Развитие речи. 2. Физкультура.</p>	<p>04.05 1. Физкультура. 2. Рисование.</p>	<p>05.05 1. ФЭМП. Установление соотношения между 5 предметами по высоте. 2. Музыка.</p>	<p>06.05 1. Ознакомление с природой. «Весенние хлопоты животных» 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>07.05 1. Лепка. «Танк» 2. Музыка.</p>

<p>10.05 1. Развитие речи. Заучивание наизусть стих – я А. Усачева «Что такое День Победы» 2. Физкультура. Прыжки в длину с места.</p>	<p>11.05 1. Физкультура. Упражнять в ходьбе парами, беге. 2. Рисование. «Праздничный салют»</p>	<p>12.05 1. ФЭМП. Свойства шара, куба и цилиндра. 2. Музыка.</p>	<p>13.05 1. Ознакомление с социальным миром. «В мире профессий» 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>14.05 1. Аппликация. «Красная шапочка» 2. Музыка.</p>
<p>17.05 1. Развитие речи. «ЗКР. Звуки р, рь» 2. Физкультура. Учить перебрасывать мяч друг другу.</p>	<p>18.05 1. Физкультура. Закрепить прыжки в длину с места. 2. Рисование. «Самолеты летят сквозь облака»</p>	<p>19.05 1. ФЭМП. Упражнять в счете предметов на ощупь. 2. Музыка.</p>	<p>20.05 1. Ознакомление с природой. Экскурсия в уголок леса. 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>21.05 1. Лепка. «Зайчик» 2. Музыка.</p>
<p>24.05 1. Развитие речи. Составление детьми описательных рассказов об игрушках. 2. Физкультура. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p>	<p>25.05 1. Физкультура. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мешочка на дальность. 2. Рисование. «Нарисуй картинку про весну»</p>	<p>26.05 1. ФЭМП. Повторение пройденного материала. 2. Музыка.</p>	<p>27.05 1. Предметное окружение. «Путешествие в прошлое стола» 2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>28.05 1. Аппликация. «Одуванчик» 2. Музыка.</p>
<p>31.05 1. Развитие речи. Итоговое занятие на тему «Весна» 2. Физкультура.</p>				

Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2020-2021 учебный год

2.3.1 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

Тема: «День знаний»

Сроки: 4 неделя августа -1 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «День знаний»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Мир природы: наблюдения за изменениями в природе. Социальный мир: экскурсия на кухню: «Знакомство со специалистами детского сада» ФЭМП. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем.	Коммуникативная деятельность: Беседа «Детский сад – страна друзей». Беседа «Чему учат в детском саду и в школе» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.	Изобразительная деятельность «Нарисуй лето» Лепка «Вылепи, какую хочешь игрушку». Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен о дружбе, школе.	Двигательная деятельность: П.И «Найди себе пару», «Цветные автомобили», «Теремок»	Развитие речи: «Что такое детский сад?»; игра-беседа: «Кто о нас заботится?» Чтение художественной. Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; потешка «Наш козел...»; В.Витка «Считалочка» пер.с белорус. И.Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля.
Создание условий для самостоятельной деятельности			Рассматривание иллюстраций о Дне Знаний. Конструирование из строительного материала «Наш детский сад»		
Работа с родителями	Предложить родителям выучить дома с детьми стихи о дружбе; про детский сад.				

Тема: «Осень (Мониторинг)»

Сроки: 2-4 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «Осень»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Мир природы: ОД «Что такое осень?»; «Белочкины запасы». Экскурсия по улице: наблюдение за осенними изменениями в природе, сбор листьев для гербария.	Коммуникативная деятельность. Беседа «Листопад, листопад, листья желтые летят». Д/и: «Узнай по описанию» (времена года); «Дары осени»; «Овощи-фрукты»;	Изобразительная деятельность: Заучивание стихотворения А.Плещеев «Осень наступила...». ОД «Красивый платочек для Осени» (аппликация); «Яблоки большие и	Двигательная деятельность: ПИ «Огуречик, огуречик»; «Перепрыгни через ручеек». Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Осень», «Погода».	Развитие речи Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке». Рассказы детей на тему «Дары осени». Чтение художественной литературы «Война грибов

	ФЭМП «Листопад	«Ягоды»; «Грибы». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка опавшей листвы на участке.	маленькие» (лепка); «Золотая осень» (рисование); «На яблоне поспели яблоки». <u>Музыкальная деятельность</u> : Разучивание песен про осень: игры с пением «Огородная-хороводная».		с ягодами» (обр.В.Даля); «Зайчишка-трусишка...»; «Гуси, вы гуси...»; В.Осеев «Волшебная иголочка»; Ю.Тувим «Чудеса»; чтение по выбору детей.
Создание условий для самостоятельной деятельности			Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» Конструирование: «Везем по мосту овощи в магазин».		
Работа с родителями	Изготовление поделок на городскую ярмарку.				
Тема: «Я и моя семья»					
Сроки: 1-2 неделя октября					
Итоговое событие: Открытый день здоровья.					
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Социальный мир: «Что такое семья?»; «Забота взрослых о детях».	Коммуникативная деятельность Д/и: «Мальчики и девочки»; «Доскажи словечко»; «Узнай по голосу»; «Найди сходство»; «Мы такие разные»; «Игрушки для девочек и мальчиков»; «Угадай, о ком говорю». С/р игра «Семья». Беседы: «Микробы и вирусы»; «Витамины и полезные продукты»; «Папа, мама я – спортивная семья»; «Польза зарядки». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Беседа «Как я помогаю дома».	Изобразительная деятельность: Лепка «Угощение для мамы»; Аппликация «Красивые полотенца для девочек и мальчиков»; Рисование «Мой портрет», «Моя семья». Музыкальная деятельность: Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.	Двигательная деятельность: ПИ «Зайка серый умывается», «Подбрось-поймай», «Из-за леса, из-за гор», «Где купался Иванушка?», «Пробеги тихо». Пальчиковая игра «Моя семья».	Развитие речи Рассказы из личного опыта о своей семье. Рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Чтение художественной литературы К.Чуковский «Телефон»; «Заяц и еж»-сказка; перевод А.Введенского «Шалтай-Болтай» (обр.С.Маршака); В.Драгунский «Тайное становится явным»; Д.Хармс «Врун», «Игра»; чтение по выбору детей
Создание условий для самостоятельной деятельности			Рассматривание и обсуждение семейных фотографий. Конструирование: «Мой дом»		
Работа с	Создание альбома «Мое имя».				

родителями

Тема: «Мой дом. Мой город. Моя страна»

Сроки: 3 неделя октября - 1неделя ноября

Итоговое событие: Спортивный праздник.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Социальный мир: «Что такое адрес?»; «Вот эта улица, вот этот дом»	Коммуникативная деятельность Проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда». Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка». Развивающие игры «Чей домик?», «Назови свой адрес». С/р. Игра «Семья», «Путешествие». Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Изобразительная деятельность: Рисование: «Мой дом», «Дома на нашей улице» «Мой город» Аппликация «Дом для зайчика». Лепка «Овощи», «Грибы» Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен о России, о Белогорске, о родном доме.	Двигательная деятельность: ПИ «У медведя во бору». «Бездомный заяц», «Самолеты». Пальчиковая игра «Моя семья».	Развитие речи Рассказы детей на тему: «Дом, в котором я живу». Беседа «Мой город». Разучивание стихотворений по теме. Чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К.Имбрюев «Здравствуй, Родина моя!». С.Маршак «Кошкин дом». В.Орлов «Родное». Чтение стихов о родном городе, о стране, в которой мы живем.
Создание условий для самостоятельной деятельности			Рассматривание фотоальбомов по теме. Конструирование: домов.		

Тема: «Моя безопасность»

Сроки: 2-3 неделя ноября

Итоговое событие: Развлечение «Здоровье дарит Айболит»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Социальный мир. Беседы: «Один дома». Мир природы: «Безопасность на природе»,	Коммуникативная деятельность С/р.игра «Спасатели», просмотр мультфильмов из серии «Смешарики». Азбука безопасности». Игры с макетом «Дорога». Д/и «Назови электроприборы»,	Изобразительная деятельность: Рисование «Светофор на дороге». Аппликация «Машины на нашей улице». Лепка «Огонь». Музыкальная деятельность: «Путешестви	Двигательная деятельность: ПИ «Улица», «Цветные автомобили», «Поезд».	Развитие речи Эти опасные электроприборы», «Основы безопасности и жизнедеятельности» - рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Чтение художественной

		«Опасные предметы», «Найди лишнее», «Светофор», «Дорожные знаки». Самообслуживание и элементарный бытовой труд» Книжка заболела»-подклеивание книг.	е в стране Светофории», пение песен про транспорт.		литературы Чтение рассказов из книги Т.Шарыгиной. Заучивание стихов об электроприборах, дорожных знаках.
--	--	---	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание альбомов «Веду себя правильно», «Опасные ситуации на природе». Конструирование: «Пожарная машина»				
--	--	--	--	--	--

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: 4 неделя ноября-4 неделя декабря

Итоговое событие: Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Предметный мир: украшение елки в группе. Социальный мир: Экскурсия по д/саду! «Детский сад встречает Новый год»	Коммуникативная деятельность «Осторожно, с огоньками не шути!», «Горящая свечка опасна». Беседы: «Новогодний праздник», «Украшения своими руками», «Как зимуют растения в комнате и на улице». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: украшение елки.	Изобразительная деятельность: Рисование «Нарядная елка», аппликация «Новогодняя открытка». Музыкальная деятельность: Разучивание и пение новогодних песен.	Двигательная деятельность: ПИ «Заяц и волк», «Лиса в курятнике».	Развитие речи «Письмо Дедушке Морозу». Заучивание «Елочка»-З.Александрова, Чтение художественной литературы С.Есенин «Поет зима, аукает...», С.Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Зима», Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке».

Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание новогодних игрушек. Конструирование: «Новогоднее украшение»				
--	--	--	--	--	--

Тема: «Зима»

Сроки: 1-4 недели января

Итоговое событие: Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Мир природы: «Наблюдения за изменениями погоды с наступлением зимы», «За	Коммуникативная деятельность «Зима в лесу», «Как зимуют животные», «Домашние	Изобразительная деятельность: Рисование «Снег идет». Лепка «Вылепи какое хочешь	Двигательная деятельность: ПИ «Берегись, заморозу», «Охота на зайцев»,	Развитие речи Рассматривание картины «Кошка с котятами», «Зима в лесу».

	осадками), Предметный мир: «Одежда людей». ФЭМП «Зимние дорожки!». «Что бывает зимой», «Как помочь птицам зимой»»	животные и их детеныши зимой», «Зимующие птицы Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Столовая для птиц».	животное». Аппликация «Корм для птичек». Музыкальная деятельность: Пение «Птицы и птенчики», «Санки	«Лисички и курочки». Пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка».	Чтение художественной литературы В.Орлов «Почему медведь зимой спит», Е.Чарушин «Воробей», «Лисичка сестричка и волк».
--	--	---	---	---	--

Создание условий для самостоятельной деятельности Рассматривание иллюстраций по теме «Зима». Конструирование: «Домик для птиц»

Тема: «Защитники Отечества»

Сроки: 1-3 неделя февраля

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Социальный мир: «Наша Армия», «Российская Армия», «Военные профессии»(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). «Военная техника»	Коммуникативная деятельность Рассказ воспитателя о празднике «День Защитника Отечества». Д/и «Кому что нужно для работы», «Защитники Отечества – это наши папы». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд.	Изобразительная деятельность: Лепка «Танк для папы». Рисование «Украшим полоску флажками». Аппликация, коллективная работа «Летающие самолеты» Музыкальная деятельность: «Мы садимся в самолет». Слушание «Мы солдаты».	Двигательная деятельность: ПИ «Самолеты»	Развитие речи Рассматривание картины «Пограничник с собакой» Чтение художественной литературы Чтение былин о русских богатырях. Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек». Разучивание стихотворений по теме.

Создание условий для самостоятельной деятельности Рассматривание альбомов по теме. Конструирование: Изготовление подарков папам и дедушкам к празднику.

Тема: «Мамин день»

Сроки: 4 неделя февраля-1 неделя марта

Итоговое событие: Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Социальный мир: Беседы «Моя мама», «Как я помогаю маме», «Моя бабушка»	Коммуникативная деятельность «Семья», «Семейные традиции». Пальчиковая гимнастика «Мой домик», «Лодочка» Самообслуживание и	Изобразительная деятельность: Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветочек для мамы». Лепка «Мисочка для мамы», «Хоровод»	Двигательная деятельность: ПИ «Утка и селезень», «Пузырь», «Пробеги тихо», Зайцы и медведь»	Развитие речи «Наши мамы» Чтение художественной литературы В.Драгунский «Тайное становится явным», Г.Виеру «Я

		элементарный бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд «Ждем гостей».	Музыкальная деятельность: Пение «Подарок маме», «Мы запели песенку», «Веселый хоровод».		люблю» И.Косяков «Все она». Разучивание стихотворений по теме.
Создание условий для самостоятельной деятельности		Рассматривание праздничных открыток с цветами. Конструирование: Изготовление подарков для бабушек.			

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Сроки: 2-3 неделя марта

Итоговое событие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Социальный мир: Беседа «Культура и традиции русского народа» Мир природы: «Свойства древесины» В рамках проекта «Что мы знаем об архитектуре» Опыт «Свойства материалов, из которых выполнены скульптуры». Мир природы: Наблюдения: за состоянием погоды, за деревом – осиной, за поведением птиц, за небом, за одеждой людей. Рассматривание: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», Рассм-ние ил-ций с изобр. празднования на Руси «Масленицы и др. праздн Эксперимент «Скульптура малых форм из глины и пластилина»	Беседы: «Чудо – чудное» (русские народные игрушки, «Эти мудрые русские сказки» Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад» Отгадывание загадок Дидактические игры: «Угадай-ка», «Назови правильно», «Какой, какая, какие? », «Накрываем праздничный стол» Хоровод. игры с элементами русского нар. костюма «Заря-заряница», «Ручеёк». Беседы: «Традиции России», «Золотые руки мастеров», «Русские посиделки» Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.	Изобразительная деятельность: Лепка «Матрешкин хоровод». Рисование «Лошадки», Аппликация «Расписной поднос». Музыкальная деятельность: Исполнение р.н. мелодий на музыкальных инструментах. Разучивание игры «Кастрома» «Точно воспроизведи рисунок» Дид. Игра «Раскрась посуду» (декор. роспись-хохлома)	Подвижные игры: «Мороз –Красный нос», «Найди, что спрятано» Игровые упражнения: «Кто дальше бросит? », «Кто быстрее? », «Точный пас», «По дорожке» Разучивание народных игр-хороводов: «Луковка-раскоряковка», «Колпачок М.п/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	Развитие речи Составление описательных рассказов об игрушках(дымковская, городецкая). Заучивание нар примет и пословиц о весне Беседа «Русские посиделки» (Позн.раз.ст 59) д/и «Слушаем и рассказываем» (комп зан ст 560 д/и «Объясни значение» (сист.компл зан ст 57) Чтение художественной литературы Чтение сказок: «Петушок и бобовое зернышко», «Жихарка».

Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Экскурсии и целевые прогулки: по территории детского сада</p> <p>Рассматривание: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Дымковские игрушки» и др., игрушек: матрёшки, водоноски, индюка</p> <p>Опыт: Снег и лед – вода изменившая своё состояние под воздействием температуры</p> <p>Рассматрив. иллюстраций с архитект-ми зданиями разл.назначения, фотоальбомов о народном искусстве.</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, ходьба босиком по комбинированным дорожкам.</p> <p>Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевою игру: «Ярмарка»</p> <p>Отгадывание загадок о дом. Утвари. Конкурс поговорок пословиц о труде</p> <p>Обеспечить детей необходимым материалом для развития театрализованной деятельности по мотивам р. н. сказок</p> <p>Составление описательных рассказов: по народным игрушкам</p>
--	---

Тема: «Весна»

Сроки: 4 неделя марта – 2 неделя апреля

Итоговое событие: Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Мир природы: Беседа о признаках весны : «К нам весна шагает быстрыми шагами». Ди «Найди весну», «Скажи ласково».</p> <p>Наблюдение в группе за таянием сосульки.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Весна в музыке и живописи».</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки «Масленица».</p> <p>Беседы: «Планета Земля», «Первый космонавт».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p>Изобразительная деятельность: Лепка «Мисочки для трех медведей». Рисование «Весна пришла».</p> <p>Аппликация «Первые цветы».</p> <p>Музыкальная деятельность: Пение «Пчела», «Песенка о весне»; слушание «Подснежник»</p>	<p>Двигательная деятельность: ПИ «Беги ко мне!», «Птички и птенчики», «Солнышко и дождик», «Мыши и кот», «Лягушки».</p>	<p>Развитие речи Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна». Беседа по сюжетной картине «Весна», составление описательного рассказа о весне.</p> <p>Чтение художественной литературы «Солнышко-ведрышко...», Е.Баратынский «Весна, весна», В.Вангели «Подснежник», чтение по выбору детей.</p>

Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание репродукций известных художников о весне. Конструирование: из природного материала.

Тема: «День Победы»

Сроки: 1-2 неделя мая

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Социальный мир: Рассматривание фотоальбомов: «Военная техника», «Этот День Победы», «Наша Родина –</p>	<p>Коммуникативная деятельность Цикл тематических бесед-рассказов: «Навстречу Дню Победы», «Этот День</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование «Самолеты летят сквозь облака». Аппликация «Цветы».</p>	<p>Двигательная деятельность: ПИ «Мы военные»</p>	<p>Развитие речи «День Победы».</p> <p>Чтение художественной литературы И.Векшегонова «Родина», С.Михалков</p>

	Россия»	Победы», «Российская Армия», «Военные профессии» Д/и «Дополни предложение». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Хозяйственно-бытовой труд.	Музыкальная деятельность: Пение «Весенний хоровод», «Мы идем с флажками», «Майская песенка».		«День Победы», Т.Шарьгина «Праздничный салют», М.Джумаева «Мир», Т.Белозеров «Праздник Победы»
--	---------	--	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деятельности | Выставка книг по теме. «День Победы». Конструирование: «Ракета»

Тема: «Лето»

Сроки: 3-4 неделя мая

Итоговое событие: Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Социальный мир: Рассматривание картинок «Работа в огороде и в саду». «Солнце стало припекать, лето стало наступать». «Одуванчики в цвету». «Черемуха душистая».	Коммуникативная деятельность Беседы: «Здравствуй, лето!», «Труд человека в летний период», «Игры детей в летний период» Знакомство с пословицами: «Что посеешь, то и пожнешь», «Лето – припасиха, зима – подбериха», «По работе и награда». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа в цветнике.	Изобразительная деятельность: Лепка «Птичка клюет зернышки». Рисование по замыслу детей. Аппликация «Красивые цветы» Музыкальная деятельность: Пение «Кто по лесу идет», «Майская песенка», хоровод «Березка».	Двигательная деятельность: ПИ «Светофор на переходе», «У медведя во бору», «Пчелки и ласточки», «Поймай комара».	Развитие речи Чтение художественной литературы С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Сладков «Неслух», И.Токмакова «Иван», «Сосны», «Колосок» (обр.С.Могилевской), чтение по выбору детей.

Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание иллюстраций по теме. Конструирование: «Наша клумба»

2.3.2 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога» II год обучения (средняя группа)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о пешеходном светофоре, о его сигналах, для кого он предназначен. Знать, что такое проезжая часть, тротуар и находить их на дороге макета. Кто такие участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель? Виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, называть, различать, знать, для чего и кого предназначены. В чем заключается роль водителя. Как должны двигаться пешеходы по тротуару? Где разрешено переходить пешеходам проезжую часть? Как называется знак, для кого предназначен?	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.  
	II	Автомобили большие и маленькие	Экскурсия	Расширить знания детей о видах транспорта: грузовой, легковой, пассажирский. Где движется транспорт, кто им управляет.	Учить идти группой. Рассматривание картинок с транспортом.
	III	Грузовой транспорт «Сильные машины»	Беседа	Расширить знания детей о грузовом транспорте. Знакомство с новыми словами: фургон, цистерна, грузовик. Рассказать об их назначении в жизни человека.	Подготовить игрушечные автомобили. Иллюстрации с изображением выполнения действий водителя данного автомобиля, например: фургон перевозит хлеб, цистерна – молоко.
	IV	Пассажирский транспорт «Путешествие в автопарк»	Дидактическая игра	Развивать умение сравнивать автобус, троллейбус, маршрутное такси.	Заранее построить «автопарк», расставить транспорт. Загадывая загадки о транспорте, найти этот автомобиль в автопарке, рассказать о нем, что это за транспорт, для чего он нужен.
Октябрь	I	Кто такие	Беседа	Уточнить правила поведения	Мультимедийная

		пассажиры?	с использованием мультимедиа	пешеходов при ожидании транспорта. Познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте	презентация о пассажирском транспорте и правилах поведения пассажиров в нем. Использование худ. слова.
	II	Автобус	Аппликация	Учить создавать образ из отдельных частей.	Кисти, клей, цветная бумага.
	III	Трамвай	Рассматривание картины	Познакомить с видом общественного транспорта – трамваем. С помощью чего передвигается, кто управляет, для кого предназначен. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по картинке.	Картина
	IV	Светофор - регулировщик	Рассказ воспитателя	Познакомить детей с работой транспортного светофора, его сигналами, их назначением.	
	I	Добрый друг наш Светофор	Аппликация	Уточнить цвета сигналов транспортного светофора, значение, расположение. Самостоятельно наклеивать детали светофора, создавая его образ.	
	II	Дирижер дорожного движения (светофор)	Экскурсия к регулируемому перекрестку	Учить понимать принцип работы транспортного светофора. Наблюдать за поведением водителей и пешеходов при проезде и переходе проезжей части.	
	III	Сравнение двух светофоров	Дидактическая игра	Уметь сравнивать, находить сходства и различия. Знать назначение транспортного и пешеходного светофоров.	
	IV	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представление о двухстороннем движении. Расширять представление об улице и дороге. Закреплять знания о правилах для пешеходов.	
Ноябрь	I	Из чего состоит улица?	Беседа с использованием мультимедиа	Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога». История возникновения улицы и дороги. Уметь называть и находить части дороги: тротуар, поребрик, проезжая часть, разделительная полоса, обочина.	
	II	«Зебра» или «Пешеходный переход»	Рассматривание знака и картины с изображением пешеходного перехода	Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход», его форма, цвет, назначение, с понятием «зебра» и с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу.	

				Уметь составлять небольшой описательный рассказ о дорожном знаке.	
	III	Улица нашего города	Аппликация	Наклеивать транспорт и пешеходов в тех частях улицы и дороги, которые для них предназначены. Вырезать полоски, наклеивать их ровно одна под другой, изображая пешеходный переход.	Готовые вырезанные силуэты транспорта и пешеходов, разместить их на проезжей части, тротуаре.
	IV	Поездка на легковом автомобиле	Составление рассказов	Рассказывать о поездке на автомобиле, о правилах поведения пассажира в легковом автомобиле, о значении ремня безопасности, о правилах высадки из автомобиля.	Для облегчения составления рассказов использовать картинки, фотографии. Можно использовать фото автомобиля из семейного архива.
Декабрь	I	Автопарк	Конструирование	Расширять знания детей о транспорте, о работе водителя. Учить строить гаражи, создавая автопарк для транспорта из строительного материала. Познакомить с дорожным знаком «Автозаправочная станция».	
	II	Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход	Беседа	Учить детей сравнивать, определять, почему так называются пешеходные переходы, кто регулирует на пешеходном переходе.	Подготовить мультимедиа для демонстрации слайдов регулируемого и нерегулируемого перехода.
	III	Пешеход, пешеход, помни ты про переход...	Рассматривание дорожных знаков с использованием мультимедиа или видеофильма	Развивать логическое мышление. Познакомить детей с видами пешеходных переходов. Их особенностями, отличиями друг от друга, их назначением. Определять какой переход самый безопасный.	
	IV	Знаки переходов для пешеходов	Аппликация	Вырезать полоски из бумаги и наклевать, изображая ступеньки перехода, наклеивать детали пешехода, располагая силуэт посередине квадрата. Уметь подбирать нужный знак к картинке, рассказывать о своем знаке.	Подготовить силуэты пешеходов и заготовки квадратной и треугольной формы. Полоски дети нарезают сами. Клей, кисточки, ножницы. Знаки для образца.

Январь	I	Мы по улице идем	Беседа с моделированием на макете	Закреплять знания детей о поведении пешеходов на тротуаре и при переходе проезжей части.	Макет с дорожной разметкой. Мелкие игрушки: куклы, автомобили.
	II	Опасно – неопасно	Беседа или дидактическая игра	Уметь определять опасную и не опасную ситуацию на пешеходном переходе, при переходе на разрешающий и запрещающий сигналы светофора. Как правильно вести себя в данной дорожной ситуации.	Мультимедиа для демонстрации слайдов, где показаны опасные и не опасные ситуации на дороге.
	III	В гости к бабушке Загадушке	Занятие-игра	Закреплять знания детей о пассажирском транспорте.	Картинки с изображением транспорта, загадки, воспитатель переодетый в бабушку.
	IV	Назови правильно	Дидактическая игра	Закрепить понятие «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «между», «посередине», «навстречу друг другу».	Игрушечные автомобили, зверушки. Подготовленная заранее проезжая часть и тротуар. Определять место нахождения предметов: «Красный автомобиль стоит за белым», «Мишка идет навстречу зайцу» и др.
Февраль	I	Дорога	Рассматривание картин	Учить сравнивать и определять дорогу с односторонним и двусторонним движением. Как переходить такую проезжую часть?	Иллюстрации дорог
	II	Пешеходы - нарушители	Беседа	Обучать детей Правилам безопасного поведения на дороге и возле нее, находить нарушителей и давать оценку их действиям. Развивать внимательность и наблюдательность.	Картинки с пешеходами - нарушителями.
	III	Я - примерный пешеход	Работа с макетом	Отрабатывать с детьми практические навыки безопасного поведения пешеходов.	Макет. Мелкие игрушки, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или троллейбуса».
	IV	Почини технику	Дидактическая игра рисование	Закрепить у детей знания о транспорте, его составных частях. Уметь раскрашивать недостающие детали. Вспомнить о назначении	Подготовить раскраски, на которых изображен транспорт с

				транспорта.	недостающими деталями.
Март	I	Как знаки с нами разговаривают?	Дидактическая игра	Познакомить с дорожными знаками группы сервиса: «Больница», «Пункт питания», «Телефон». Находить знаки по описанию, самим описывать знаки, зная их назначение. Дать понятие, что эти знаки друзья не только водителей, но и пешеходов. Они помогают человеку в пути.	Дорожные знаки, загадки о знаках. Знак помогает определить, что здесь находится, можно использовать знаки для сюжетно-ролевой игры.
	II	Путешествие на автобусе	Занятие - игра	Для расширения сюжета игры распределить роли: водителя, врача, работников столовой, пассажиров. Закрепить правила поведения пешеходов и пассажиров от посадки в автобус до выхода из него.	Построенная имитация автобуса. Дорожный знак.
	III	Автозаправочная станция	Экскурсия	Расширить представления детей о значении для водителя и транспорта автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире.	Перед выходом объяснить детям правила движения группой по тротуару и через проезжую часть. Два красный флажка.
	IV	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закрепить у детей знания о знакомых дорожных знаках, их назначении.	Все знакомые знаки (5-6 штук). Загадки. Организация игр «Угадай, какого знака не стало», «Что изменилось», «Найди такой же», «Подбери к картинке», «Дорожный волчок».
Апрель	I	Бездельник светофор	Чтение	Познакомить с произведение С. Михалкова «Бездельник светофор». Уметь инсценировать это произведение по ролям.	Книга С. Михалкова «Бездельник светофор»
	II	Познакомить с произведение С. Михалкова «Бездельник светофор». Уметь инсценировать это произведение по ролям	Занятие - игра	Закрепить значение сигналов светофора, развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы.	Светофор (четырёхсторонний) с переключателем сигналов, перекресток или дорожная мобильная площадка.
	III	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил поведения пешеходов, пассажиров. Развивать внимание.	Мультимедиа для демонстрации слайдов.

				Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	
	IV	Дорожные происшествия	Экскурсия	Закрепить полученные знания детей в течение года по ПДД. Находить улицу с односторонним и двусторонним движением, тротуар и проезжую часть, пешеходный переход, определять транспортный и пешеходный светофоры.	Два красный флажка. Поездка на автобусе. Напомнить правила посадки в автобус и выхода из него. Правила поведения в автобусе.
Май	I	Путешествие в страну дорожных знаков	Занятие - игра	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении, умение находить знак по описанию, знать, для кого он предназначен.	По групповой комнате или музыкальному залу разложить дорожные знаки. Используя стихи, загадки описательного характера и др. приемы, находить нужный знак и рассказывать о нем все, что знаешь. Желательно воспитателю одеть костюм дорожной Феи.
	II	Выставка автомобилей	Занятие - игра	Развивать воображение. Уметь рассказывать о технике. Определять виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский.	Дети выполняют роль экскурсовода по очереди, попадая в зал грузового транспорта, легкового, пассажирского. Уточняют назначение транспорта в жизни человека. Роль экскурсовода может взять на себя взрослый. Рассказывают знакомые стихи и загадки о транспорте.
	III	Пешеходы. Пешеходы, будьте осторожны!	Занятие на макете	Определять правильное и неправильное поведение пешеходов на дороге. Закрепить правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, по сигналам транспортного светофора.	макет

	IV	Мы учимся соблюдать ПДД	Игра - упражнение	Закреплять знания детей, полученные за год, упражнять в правильном поведении на дороге. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети играют на площадке автогородка или на автоплощадке, выполняя роль водителей, пешеходов.
--	----	-------------------------	-------------------	--	--

2.4. Работа с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Родительское собрание	«Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»
Консультации	1. «Режим дня в детском саду» 2. «Как одеть ребенка на прогулку осенью» 3. «Адаптация ребенка в детском саду»
Беседа	«Что умеет 4-летний ребенок»
Фотовыставка	«Воспоминания о лете»
Анкетирование родителей	«Мой ребенок: какой он»
Октябрь	
Консультации	1. «Профилактика ОРЗ в осенний период» 2. «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» 3. «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет»
Беседы	1. «Рациональное питание детей дошкольного возраста» 2. «Организация совместной прогулки» 3. «Игрушка – обязательный спутник детских игр»
Изготовление папки-передвижки	«Безопасный дом»
Конкурс осенних поделок	«Дары осени»
Проведение осеннего праздника	
Ноябрь	
Консультации	1.«Во что играть с детьми» 2 «Упрямство и детские капризы»
Беседы	1. «Компьютер и телевизор: за и против» 2. «Игры на развитие мелкой моторики детей» 3. «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»
Выставка детских рисунков ко Дню Матери	«Моя мама лучшая на свете»
Родительское собрание	«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста»

Изготовление кормушек для птиц	«Поможем птичкам»
Декабрь	
Консультации	1. «Гиперактивный ребенок» 2. «Как научить ребенка собирать игрушки» 3. «Первый шаг на пути к здоровью»
Беседы	1. «Важные номера» 2. «Ребенок в автомобиле» 3. «Ребенок и домашние животные»
Изготовление папки-передвижки	«История Деда Мороза»
Совместные поделки детей и родителей	«Украшаем группу к празднику»
Утренник	«Здравствуй, праздник – Новый год»
Январь	
Консультации	1. «Где найти витамины зимой» 2. «Желание быть первым»
Беседы	1. «Осторожно, гололед» 2. «Детское любопытство» 3. «Как наказывать ребенка»
Изготовление папки-передвижки	«Воспитание правильной осанки»
Анкетирование	«Место спорта в вашей семье»
Февраль	
Консультации	1. «Гимнастика для глаз» 2. «Спорт и дети» 3. «Дыхательные упражнения»
Беседы	1. «Как научить ребенка любить природу» 2. «Безопасность в быту»
Фотовыставка	«Мы с папой»
Круглый стол	«В здоровом теле – здоровый дух»
Проведение совместного досуга	«Масленица»
Март	
Родительское собрание	«Роль семьи в речевом развитии ребенка»
Консультации	1. «Почему ребенок врет: ложь и фантазии» 2. «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» 3. «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»
Беседы	1. «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» 2. «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
Фотовыставка	«Я и моя мамочка, бабуля»
Стенгазета	«Мама, мамочка, мамуля»
Утренник	«Праздник бабушек и мам»

Апрель	
Консультации	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пальчиковые игры» 2. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» 3. «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге – правила безопасности и жизнедеятельности в семье»
Беседа	«Проблемы ребенка в общении»
Изготовление фотовыставки	«Наша группа»
Участие в семейном конкурсе декоративно-прикладного творчества	«Пасхальный перезвон»
Выставка рисунков	«Навстречу весне»
Май	
Родительское собрание	«Какими мы стали за год»
Консультации	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. «Как избежать неприятностей на природе» 3. «Игры с ребенком в пути»
Беседы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Правильное питание ребенка в летний период» 2. «Разучите с детьми летом»
Памятка для родителей	«Золотые правила, которых нужно придерживаться, занимаясь с ребенком»
Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада для оформления стенгазеты «День Победы»	
Оформление благодарностей. Почетные грамоты для родителей.	

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в средней группе на 2020-2021 учебный год

Понедельник		Среда	
9-00	Развитие речи	9-00	ФЭМП
9-30	Физкультура	9-30	Музыка
Вторник		Четверг	
9-00	Физкультура	9-00	Ознакомление с природой /Предметное и социальное окружение
9-30	Рисование	9-30	Физкультура (на прогулке)
Пятница			
	9-00		Лепка/аппликация
	9-30		Физкультура

3.2. Режим дня на холодный период в средней группе

Режимные моменты	Средняя группа 5-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.00-16.10
Ужин	16.15-16.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40-17.30

3.3. Режим дня на теплый период в средней группе

Режимные моменты	Средняя группа 5-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.20
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.20-9.40
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.00-11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00-16.15
Ужин	16.15-16.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40-17.30

3.4. Реализуемые образовательные технологии

В образовательном процессе ДООУ используются следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технологии исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно ориентированные технологии;
6. социоигровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Задачи:

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
2. Увеличение резервов здоровья.

Формы организации:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Гимнастика для глаз.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Музыкально-дыхательные тренинги.
6. Динамические паузы.
7. Релаксация.
8. Арттерапия, сказкотерапия.
9. Двигательная терапия, музыкотерапия.
10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.

Технологии проектирования

Задачи:

1. Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия

Формы организации:

1. Работа в группах, парах.
2. Беседы, дискуссии.
3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

Технология исследовательской деятельности

Задачи:

1. Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Формы работы:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Информационно-технологические технологии

Задачи:

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;
2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Особенности использования ИКТ

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Личностно – ориентированные технологии

Задачи:

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ.
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

Формы организации:

1. Игры, спортивные досуги, НОД.
2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.
3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.

Социогровые технологии

Задачи:

1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения.
3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия.
4. Решение задач «социального» закаливания.
5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

Формы организации:

1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться.
2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.
3. Сказкотерапия.

4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.
5. Тренинги, самопрезентации.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

№	Формы организации	Средняя группа
Организованная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика	6-8 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-8 мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин.
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 8-12 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 8-10 мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 20 мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю 5 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 10-15 мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц 20 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год 20-25 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал
13.	Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам		

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Средняя группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Козлова С.А. Я - человек. М, 2003 *Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М, 1998 *Т.И.Данилова Программа «Светофор»- М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М, 2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В. Очень важный разговор. М, 2001 г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера 2013

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М, 1999 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004 *Метлина. Математика в детском саду - М, 1987 *Е.В. Колексникова Математические ступеньки-М, 2008	*Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб., 2008 *А.И.Иванова Естественные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Н.А. Рыжова Напиши письмо сове М., 2007 *Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М, 1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М, 1991 *Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 *Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 *Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997 *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995	*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 * Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997 *Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999 *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005 *Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000 *Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990 *Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992 * Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца» * Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998	*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002 * Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000 *Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987