

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована  
педагогическим советом  
МАДОУ ДС №17  
Протокол № 1  
От « 28 » августа 2020 г.

Утверждена приказом  
заведующего  
МАДОУ ДС №17  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Каштанова  
« 28 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога с детьми**  
**1 старшей группы (5-6 лет)**

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,  
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Прошунина Е.В.
2. Волкова М.С.

Белогорск 2020 г.

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	4
1.6.	Целевые ориентиры	6
1.7.	Список детей	7
1.8.	Листок здоровья	8
1.9.	Сведения о родителях	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Календарное планирование	12
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	25
2.3.1	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»	25
2.3.2	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога»	44
2.3.3	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «С чего начинается Родина?»	48
2.4.	План работы с родителями	69
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	71
3.2.	Режим дня на холодный период	72
3.3.	Режим дня на теплый период	72
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	73
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	75
3.6.	Программно-методическое обеспечение	76

## 1. Целевой раздел

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Нормативно-правовая документация:** в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №17 (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

### 1.2. Цели, задачи программы

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

**1.3. Принципы формирования рабочей программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**1.4. Программное обеспечение:**

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- авторские, утвержденные городским координационно-методическим советом: «С чего начинается Родина?» Твороговой Е.А.;
- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

**1.5 Возрастная характеристика детей 5-6 лет****Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует

эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### **Познавательное-речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Социально-личностное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **1.6. Целевые ориентиры**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.7. Список детей

Группа: старшая

Всего детей: 29 (девочек 12, мальчиков 17)

Список детей

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

27		
28		
29		

### 1.8. Листок здоровья

Группа старшая

2020- 2021 учебный год

№	ФИ ребенка	Группа здоровья	начало года		конец года	
			рост	вес	рост	вес
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						

**1.9. Сведения о родителях**

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

		Количество занятий в неделю
<b>Базовая часть (инвариативная)</b>		
Программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева		
<b>1. Познавательное развитие</b>		
1.1	ФЭМП	1
1.2	Ознакомление с природой	1
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
<b>2. Речевое развитие</b>		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	2
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	2
	<i>лепка</i>	0.5
	<i>аппликация</i>	0.5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
<b>4. Физическое развитие</b>		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
<b>Всего:</b>		<b>13</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>		
1.	Дополнительная развивающая программа, утвержденная городским КМС	
1.1	«С чего начинается Родина?» автор: Творогова Е.А. - гражданско-патриотическое воспитание	образовательная деятельность в режимных моментах
2.	<b>Региональная образовательная программа</b>	
2.1.	«Ребенок и дорога» (безопасность дорожного движения)	1
<b>Всего:</b>		<b>14</b>
Часы (неделя) минут:		350
Часы (месяц) минут:		1400
Часы (год) минут:		12600
<b>Итого в год занятий:</b>		<b>14/504</b>
<b>часов:</b>		<b>210 ч.</b>

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей  
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы с детьми по ОБЖ (ПДД (региональная программа «Ребенок и дорога», пожарная безопасность)	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Дидактическая игра, п/игра по БДД (региональная программа «Ребенок и дорога»)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Проекты, опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в месяц</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

### Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 до 100 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 до 50 мин</i>

## 2.2. Календарное планирование в 1 старшей группе на 2020-2021 учебный год

Тема «День знаний»		Сентябрь				
		Вторник 2.09	Среда 3.09	Четверг 4.09	Пятница 5.09	
		<p><b>1. ФЭМП:</b> Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах 5; различать множества состоящее из 2 и 3, 3 и 4 предметов.</p> <p><b>2. ПСО:</b> «Предметы облегчающие труд человека в быту»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной и по одному, в беге враспынную.</p>	<p><b>1. Развитие речи:</b> Пересказ сказки «Лиса и рак»</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Картинка про лето».</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Лепка:</b> «Грибы»</p> <p><b>2. БДД:</b> Тестирование детей</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной и по одному, в беге враспынную.</p>	<p><b>1. Ознакомление с природой:</b> «Во саду ли, в огороде»</p> <p><b>2. Родина:</b> «Семья и их традиции»</p> <p><b>3. Физическая культура П</b> Упражнять в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p>	
Тема «Осень»		Понедельник 7.09	Вторник 8.09	Среда 9.09	Четверг 10.09	Пятница 11.09
		<p><b>1. Развитие речи:</b> Рассказывание по картине: «Кошка с котятами» Ушакова стр132</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» 1 зан</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. ФЭМП:</b> Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5; название геометрических фигур.</p> <p><b>2. ПСО:</b> «Одежда»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Развивать координацию движений в прыжках в высоту.</p>	<p><b>1. Развитие речи:</b> Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Аппликация:</b> «На лесной полянке выросли грибы»</p> <p><b>2. БДД :</b> Дорога – не тропинка</p> <p><b>3. Физическая культура</b> Развивать ловкость в беге; разучить игровое упражнение с мячом</p>	<p><b>1. Ознакомление с природой:</b> «Что нам осень принесла»</p> <p><b>2. Родина:</b> «Дом в котором я живу»</p> <p><b>3. Физическая культура П</b></p>
		Понедельник 14.09	Вторник 15.09	Среда 16.09	Четверг 17.09	Пятница 18.09
		<p><b>1. Развитие речи:</b> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Яблоки волшебные» (карандаши)</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. ФЭМП:</b> Упражнять в счете предметов на ощупь; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте.</p> <p><b>2. ПСО:</b> «Что предмет расскажет о себе»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в подбрасывании мяча вверх.</p>	<p><b>1. Развитие речи: ЗКР:</b> Дифференциация звуков з-с</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Чебурашка»</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Лепка:</b> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p> <p><b>2. БДД :</b> Улицы нашего города</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в подбрасывании мяча вверх.</p>	<p><b>1. Ознакомление с природой:</b> «До свидания, птицы».</p> <p><b>2. Родина:</b> «Есть у дома огород»</p> <p><b>3. Физическая культура П</b> Упражнять в прыжках.</p>
		Понедельник 21.09	Вторник 22.09	Среда 23.09	Четверг 24.09	Пятница 25.09
<p><b>1. Развитие речи:</b> Составление рассказа по сюжетной картинке «Осенний день»</p> <p><b>2. Рисование:</b></p>	<p><b>1. ФЭМП:</b> Познакомить с фигурой овальной формы; учит различать круг и фигуру овальной формы</p> <p><b>2. ПСО:</b> «Откуда появился</p>	<p><b>1. Развитие речи:</b> «Пересказ рассказа «Разве так играют» Ушакова стр138</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Космеля»</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Аппликация:</b> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p><b>2 БДД:</b> Перекрёсток</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Развивать ходьбу и бег с</p>	<p><b>1. Ознакомление с природой:</b> «Экологическая тропа осенью».</p> <p><b>2. Родина:</b> «Моя семья»</p> <p><b>3. Физическая культура П</b> Упражнять в беге на длинную</p>		

	«Что ты больше всего любишь рисовать». <b>3. Музыка</b>	стол» <b>3. Физическая культура:</b> Развивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу.		изменением темпа движения по сигналу.	дистанцию.
	<b>Понедельник 28.09</b>	<b>Вторник 29.09</b>	<b>Среда 30.09</b>		
	<b>1. Развитие речи:</b> беседа «Наступила осень» <b>2. Рисование:</b> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Музыка	<b>1. ФЭМП:</b> Закрепить фигуры овальной формы; учит различать круг и фигуру овальной формы <b>2. ПСО:</b> «В гостях у бабушки Федоры» <b>3. Физическая культура:</b> Развивать координацию движений в прыжках в высоту.	<b>1. Развитие речи:</b> «Веселые рассказы» Н. Носова. <b>2. Рисование:</b> «Украсим платочек ромашками» <b>3. Музыка</b>		
<b>Октябрь</b>					
<b>Тема «Я выросу здоровым»</b>				<b>Четверг 1.10</b>	<b>Пятница 2.10</b>
				<b>1. Лепка:</b> «Красивые птички» <b>2. БДД:</b> Перекрёсток <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке.	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Берегите животных!». <b>2. Родина:</b> «Детский сад – наш дом родной» <b>3. Физическая культура II</b> Познакомить с ведением мяча правой и левой рукой.
	<b>Понедельник 5.10</b>	<b>Вторник 6.10</b>	<b>Среда 7.10</b>	<b>Четверг 8.10</b>	<b>Пятница 9.10</b>
	<b>1. Развитие речи:</b> Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» <b>2. Рисование:</b> «Яблоко» <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Упражнять в запоминании одновременно 2 чисел, названий предметов и места их расположения <b>2. ПСО:</b> «Мои друзья» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке.	<b>1. Развитие речи:</b> Рассказывание по картине: «Строим дом» Ушакова стр139 <b>2. Рисование:</b> «Осенний дождь» <b>3. Музыка</b>	<b>1. Аппликация:</b> «Осенние веточки в вазе» <b>2. БДД:</b> Прогулка по улице <b>3. Физическая культура:</b> Учить детей поворачиваться по сигналу во время ходьбы в колонне по одному	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Вода, которую мы пьём» <b>2. Родина:</b> «Кто работает в детском саду?» <b>3. Физическая культура II</b> Разучить игровое упражнение «Проведи мяч»
<b>Тема «День народного</b>	<b>Понедельник 12.10</b>	<b>Вторник 13.10</b>	<b>Среда 14.10</b>	<b>Четверг 15.10</b>	<b>Пятница 16.10</b>
	<b>1. Развитие речи:</b> Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» Ушакова стр145 <b>2. Рисование:</b> «Осенний лес» <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Показать образование чисел 6 и 7. <b>2. ПСО:</b> «Коллекционер бумаги» <b>3. Физическая культура:</b> Учить детей поворачиваться по	<b>1. Развитие речи:</b> Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» <b>2. Рисование:</b> «Девочка в нарядном платье» (Акварель)	<b>1. Лепка:</b> «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки). <b>2. БДД:</b> «Перекресток» <b>3. Физическая культура:</b> Развивать координацию движений и глазомер при	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Прогулка по лесу» <b>2. Родина:</b> «Рассказывание из опыта: «Наши игрушки» <b>3. Физическая культура II</b> Упражнять в перешагивании

		сигналу во время ходьбы в колонне по одному.	<b>3. Музыка</b>	метании в цель	препятствий
	<b>Понедельник 19.10</b>	<b>Вторник 20.10</b>	<b>Среда 21.10</b>	<b>Четверг 22.10</b>	<b>Пятница 23.10</b>
	<b>1. Развитие речи:</b> Рассказывание на тему: «Наш живой уголок» Ушакова стр148 <b>2. Рисование:</b> предметное с натуры «Узумбарская фиалка» 1 зан <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7. <b>2. ПСО:</b> «О дружбе и друзьях» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч	<b>1. Развитие речи:</b> ЗКР: «Ш» <b>2. Рисование:</b> «Узумбарская фиалка» 2 зан. <b>3. Музыка</b>	<b>1. Аппликация:</b> «Мишка» <b>2. БДД:</b> «Моя любимая улица» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Осенины» <b>2. Родина:</b> «Мой любимый детский сад» <b>3. Физическая культура П</b> Развивать координацию движений
	<b>Понедельник 26.10</b>	<b>Вторник 27.10</b>	<b>Среда 28.10</b>	<b>Четверг 29.10</b>	<b>Пятница 30.10</b>
	<b>1. Развитие речи:</b> Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» <b>2. Рисование:</b> « Детский сад» <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Познакомить детей с образованием числа 8; учить считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров. <b>2. ПСО:</b> «Предметы, облегчаю- щие труд человека в поле» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в беге; игровое упражнение с мячом, в равновесии и прыжках	<b>1. Развитие речи:</b> Рассказывание на тему стихотворения: С.Капутикян «Маша обедает» Ушакова стр150 <b>2. Рисование:</b> «Три медведя гуляют» <b>3. Музыка</b>	<b>1. Лепка:</b> «По замыслу» <b>2. БДД:</b> «Пешеход» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в беге; игровое упражнение с мячом, в равновесии и прыжках	<b>1. Ознакомление с природой</b> «Гуляй да присматривайся» <b>2. Родина:</b> «Чтение стихов о детском саде» <b>3. Физическая культура П</b> Упражнять в прыжках на двух ногах
<b>Ноябрь</b>					
<b>Тема «День народного единства»</b>	<b>Понедельник 2.11</b>	<b>Вторник 3.11</b>	<b>Среда 4.11</b>	<b>Четверг 5.11</b>	<b>Пятница 6.11</b>
	<b>1. Развитие речи:</b> составление рассказа «Народ России» <b>2. Рисование:</b> «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Закрепить знания об образовании числа 8 и навыки счета в пределах 8. <b>2. ПСО:</b> «Все работы хороши» <b>3. Физическая культура:</b> Ходьба с высоким подниманием колен; упр. в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	<b>1. Развитие речи:</b> Чтение стихотворения «Моя Родина – Россия» <b>2. Рисование:</b> рисование по замыслу. <b>3. Музыка</b>	<b>1. Родина:</b> «Развитие спорта в нашем городе» <b>2. Аппликация:</b> «Дома на нашей улице» <b>3. Физическая культура:</b> Ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Перелетные птицы» <b>2. БДД:</b> «Школа пешеходных наук» <b>3. Физическая культура П</b> Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами
	<b>Понедельник 9.11</b>	<b>Вторник 10.11</b>	<b>Среда 11.11</b>	<b>Четверг 12.11</b>	<b>Пятница 13.11</b>

	<p><b>1. Развитие речи:</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Сказочные домики»</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. ФЭМП:</b> Познакомить детей с образованием числа 9; учить считать до 9; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.</p> <p><b>2. ПСО:</b> «Многонациональная страна»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге</p>	<p><b>1. Развитие речи:</b> ЗКР работа со звуками <i>Ж-Ш</i></p> <p><b>2. Рисование:</b> Создание дидактической игры: «Что нам осень принесла»</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Лепка:</b> «Олешек»</p> <p><b>2. БДД:</b> «Дорожные нарушения»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге</p>	<p><b>1. Ознакомление с природой:</b> «Кладовая белочки»</p> <p><b>2. Родина:</b> «Город Белогорск – раньше и теперь»</p> <p><b>3. Физическая культура II</b> Упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»</p>
Тема «Новый год»	<b>Понедельник 16.11</b>	<b>Вторник 17.11</b>	<b>Среда 18.11</b>	<b>Четверг 19.11</b>	<b>Пятница 20.11</b>
	<p><b>1. Развитие речи:</b> Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Моя любимая сказка» (Краски)</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. ФЭМП:</b> Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по длине и толщине.</p> <p><b>2. ПСО:</b> «Откуда берутся нитки и ткань»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения</p>	<p><b>1. Развитие речи:</b> Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Ушакова стр152</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Автобус украшенный флажками, едет по улице»</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Родина:</b> «Главная улица нашего города»</p> <p><b>2. Аппликация</b> «Автобус»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения</p>	<p><b>1. Ознакомление с природой:</b> «Пернатые друзья»</p> <p><b>2. БДД:</b> В стране дорожных знаков. Сравнение двух знаков</p> <p><b>3. Физическая культура II</b> Упражнять в беге; перебрасывании мяча в шеренгах</p>
	<b>Понедельник 23.11</b>	<b>Вторник 24.11</b>	<b>Среда 25.11</b>	<b>Четверг 26.11</b>	<b>Пятница 27.11</b>
	<p><b>1. Развитие речи:</b> Рассказывание по картине: Речка замёрзла» Ушакова стр154</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Грузовая машина» (Цв. карандаши)</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. ФЭМП:</b> Дать представление о том, что счет можно вести в любом направлении.</p> <p><b>2. ПСО:</b> «Наряды куклы Тани»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу</p>	<p><b>1. Развитие речи:</b> Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p><b>2. Рисование:</b> Рисование по замыслу(Краски)</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Лепка:</b> «Лисичка»</p> <p><b>2. БДД:</b> «Пешеходный переход»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу</p>	<p><b>1. Ознакомление с природой:</b> «Зимующие птицы»</p> <p><b>2. Родина:</b> «Городок среди широки полей – нет в мире местечка родней»</p> <p><b>3. Физическая культура II</b> Повторить игровое упражнение с прыжками, с бегом и мячом</p>
	<b>Понедельник 30.11</b>				
<p><b>1. Развитие речи:</b> «Заучивание стихотворения о зиме»</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Зима» (Гуашь)</p> <p><b>3. Музыка</b></p>					
<b>Декабрь Тема «Новый год»</b>					
		<b>Вторник 1.12</b>	<b>Среда 2.12</b>	<b>Четверг 3.12</b>	<b>Пятница 4.12</b>
			<p><b>1. Развитие речи:</b> ЗКР: дифференциация звуков С-</p>	<p><b>Лепка:</b> «Котёнок»</p> <p><b>БДД:</b></p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Кто спит зимой»</p>

			<i>III</i> <b>2. Рисование:</b> «Городецкая роспись деревянной доски» (Гуашь) <b>3. Музыка</b>	Пассажирский транспорт <b>Физическая культура:</b> Упражнять в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга	<b>Родина:</b> «Большая и малая Родина» <b>Физическая культура II</b> Разучить игровое упражнение с бегом и прыжками
	<b>Понедельник 7.12</b>	<b>Вторник 8.12</b>	<b>Среда 9.12</b>	<b>Четверг 10.12</b>	<b>Пятница 11.12</b>
	<b>1. Развитие речи:</b> Чтение сказки П.Божова «Серебряное копытце» <b>2. Рисование:</b> «Рисование по замыслу (Краски) <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Упражнять в счете предметов, расположенных по – разному. <b>2. ПСО:</b> «Что такое культура общения» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в перестроение в 3 колонны	<b>1. Развитие речи:</b> Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» <b>2. Рисование:</b> «Снежинка» (Гуашь) <b>3. Музыка</b>	<b>1. Аппликация:</b> «Деревья зимой» <b>2. БДД:</b> Дорожные ловушки <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ползание и переброске мяча	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Чем питаются в лесу животные зимой» <b>2. Родина:</b> «Россия -Родина моя» <b>3. Физическая культура II</b> Упражнять в метании снежков в цель
	<b>Понедельник 14.12</b>	<b>Вторник 15.12</b>	<b>Среда 16.12</b>	<b>Четверг 17.12</b>	<b>Пятница 18.12</b>
	<b>1. Развитие речи:</b> Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег» <b>2. Рисование:</b> «Нарядная елка» (Краски) <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по – разному. <b>2. ПСО:</b> «Электрические приборы» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную	<b>1. Развитие речи:</b> Пересказ сказки: «Петух да собака» Ушакова стр159 <b>2. Рисование:</b> «Усатый полосатый» (Цв. карандаши) <b>3. Музыка</b>	<b>1. Лепка:</b> «Сказочная рыбка» <b>2. БДД:</b> В ожидании транспорта <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Вьюга» <b>2. Родина:</b> «Государственная символика России» <b>3. Физическая культура II</b> Упражнять в прыжках на двух ногах
<b>Тема «Новый год»</b>	<b>Понедельник 21.12</b>	<b>Вторник 22.12</b>	<b>Среда 23.12</b>	<b>Четверг 24.12</b>	<b>Пятница 25.12</b>
	<b>1. Развитие речи:</b> Пересказ эскимосской сказки: «Как лисичка бычка обидела» <b>2. Рисование:</b> «Ёлочки в лесу» <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Учить находить левый, правый, верхний, нижний углы <b>2. ПСО:</b> «Новогодние обычаи семьи» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руку, в беге в рассыпную	<b>1. Развитие речи:</b> «Чтение стихотворений о зиме» <b>2. Рисование:</b> «Большие и маленькие ели». <b>3. Музыка</b>	<b>1. Аппликация:</b> «Новогодняя поздравительная открытка». <b>2. БДД:</b> Сравнение двух знаков «Пешеходный переход» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону.	<b>каникулы</b>
<b>Январь</b>					
	<b>Понедельник 11.01</b>	<b>Вторник 12.01</b>	<b>Среда 13.01</b>	<b>Четверг 14.01</b>	<b>Пятница 15.01</b>
	<b>1. Развитие речи:</b> Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» <b>2. Рисование:</b> «Дети гуляют зимой на	<b>1. ФЭМП:</b> Упражнять в воссоздании указанных размерах соотношения между предметами по длине и ширине. <b>2. ПСО:</b> «Я покупатель»	<b>1. Развитие речи:</b> Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение» <b>2. Рисование:</b> «Что мне больше всего	<b>1. Лепка:</b> «Девочка в зимней шубе» <b>2. БДД :</b> «Умные машины» <b>3. Физическая культура:</b>	<b>1. Ознакомление с природой:</b> .ПИД: «Снег» разглядывание снега в микроскоп <b>2. Родина:</b> «Народные традиции в праздновании Рождества

участке» (Краски) <b>3. Музыка</b>	<b>3. Физическая культура:</b> Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске	понравилось на новогоднем празднике » (Краски) <b>3. Музыка</b>	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске	Христова и Крещения» <b>3. Физическая культура П</b> Повторить игровое упражнение с бегом и метанием
<b>Понедельник 18.01</b>	<b>Вторник 19.01</b>	<b>Среда 20.01</b>	<b>Четверг 21.01</b>	<b>Пятница 22.01</b>
<b>1. Развитие речи:</b> Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово» <b>2. Рисование:</b> «Машины нашего города» (Краски) <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Упражнять в ориентировке на плоскости листа. <b>2. ПСО:</b> «Из чего я это сделал?» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в перебрасывании мяча друг другу	<b>1. Развитие речи:</b> ЗКР: дифференциация звуков <i>З-Ж</i> <b>2. Рисование:</b> «Нарисуй своё любимое животное» <b>3. Музыка</b>	<b>1. Аппликация:</b> «Грузовик» <b>2. БДД:</b> «Дорожные ловушки» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в перебрасывании мяча друг другу	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Зимние явления в природе» <b>2. Родина:</b> «Русские народные глиняные игрушки» <b>3. Физическая культура П</b> Повторить игровое упражнение с прыжками и метанием снежков на дальность
<b>Понедельник 25.01</b>	<b>Вторник 26.01</b>	<b>Среда 27.01</b>	<b>Четверг 28.01</b>	<b>Пятница 29.01</b>
<b>1. Развитие речи:</b> «Составление рассказа по серии картин» <b>2. Рисование:</b> «Кувшинчик» <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. <b>2. ПСО:</b> «В гостях у кастелянши» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в перестроении в 4 колонны	<b>1. Развитие речи:</b> «Пересказ рассказа «Просто старушка» <b>2. Рисование:</b> «Улица нашего города» <b>3. Музыка</b>	<b>1. Лепка:</b> «Пластина» декоративная <b>2. БДД:</b> «Мы идем через дорогу» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в перестроении в 4 колонны	<b>1. Ознакомление с природой:</b> ««Экологическая тропа в здании детского сада». <b>2. Родина:</b> «Кем гордится Россия» <b>3. Физическая культура П</b> Разучить повороты на лыжах
<b>Февраль</b>				
<b>Понедельник 1.02</b>	<b>Вторник 2.02</b>	<b>Среда 3.02</b>	<b>Четверг 4.02</b>	<b>Пятница 5.02</b>
<b>1. Развитие речи:</b> Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» <b>2. Рисование:</b> «Раскидистое дерево» <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характеристиками этих фигур. <b>2. ПСО:</b> «Предметы быта: пылесос, микроволновка, миксер и др» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в равновесии и прыжках	<b>1. Развитие речи:</b> ЗКР: дифференциация звуков <i>Ч-Щ</i> <b>2. Рисование:</b> «Пограничник с собакой» <b>3. Музыка</b>	<b>1. Аппликация</b> «Открытки для пап» <b>2. БДД:</b> Спец. транспорт <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Цветы для мамы» <b>2. Родина:</b> «Наша Армия на защите рубежей страны» <b>3. Физическая культура на прогулке</b> Упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке
<b>Понедельник 8.02</b>	<b>Вторник 9.02</b>	<b>Среда 10.02</b>	<b>Четверг 11.02</b>	<b>Пятница 12.02</b>
<b>1. Развитие речи:</b> Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» <b>2. Рисование:</b> «Деревья в инее» <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Учить находить левый, правый, верхний, нижний углы. <b>2. ПСО:</b> «Россия огромная страна» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в сохранении	<b>1. Развитие речи:</b> Пересказ сказки «Еж» А.Н. Толстого <b>2. Рисование:</b> «Вертолёт» <b>3. Музыка</b>	<b>1. Аппликация:</b> «Открытка для папы» <b>2. БДД:</b> «Грузовой и легковой транспорт» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Мы – друзья природы» <b>2. Родина:</b> «Знакомство с профессиями – военных» <b>3. Физическая культура П</b> Упражнять в метании снежков на дальность

		равновесия при ходьбе на повышенной опоре		ходьбе на повышенной опоре	
	<b>Понедельник 15.02</b>	<b>Вторник 16.02</b>	<b>Среда 17.02</b>	<b>Четверг 18.02</b>	<b>Пятница 19.02</b>
	<b>1. Развитие речи:</b> Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» <b>2. Рисование:</b> «Матрос с сигнального флажка» <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи. <b>2. ПСО:</b> «Посуда» <b>3. Физическая культура:</b> Закрепить навык энергичного отталкивания на полусогнутые ноги в прыжках	<b>1. Развитие речи:</b> «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». <b>2. Рисование:</b> «Дети делают зарядку» (цв. карандаши) (краски) <b>3. Музыка</b>	<b>1. Лепка:</b> «Солдат на посту» <b>2. БДД:</b> «Моя улица» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в лазанье под дуги и отбивании мяча о землю	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Последний месяц зимы» <b>2. Родина:</b> «Наша армия сильная» <b>3. Физическая культура П</b> Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развитая ловкость и глазомер
Тема: «Международный женский»	<b>Понедельник 22.02</b>	<b>Вторник 23.02</b>	<b>Среда 24.02</b>	<b>Четверг 25.02</b>	<b>Пятница 26.02</b>
	<b>1. Развитие речи:</b> «Наши мамы» Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» <b>2. Рисование:</b> «Картинка маме к празднику 8 Марта» <b>3. Музыка</b>		<b>1. Развитие речи:</b> «Заучивание стихотворения о маме» <b>2. Рисование:</b> «Мамин портрет» (краски) <b>3. Музыка</b>	<b>1. Аппликация:</b> «Открытка для мамы» <b>2. БДД:</b> «Сигналы, подаваемые водителем» <b>3. Физическая культура:</b> Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове	<b>1. Ознакомление с природой</b> «Мир комнатных растений» <b>2. Родина:</b> «На пограничной заставе» <b>3. Физическая культура П</b> Упражнять в метании снежков на дальность
<b>Март</b>					
	<b>Понедельник 1.03</b>	<b>Вторник 2.03</b>	<b>Среда 3.03</b>	<b>Четверг 4.03</b>	<b>Пятница 5.03</b>
	<b>1. Развитие речи:</b> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» <b>2. Рисование:</b> «Моя бабушка» (краски) <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных. <b>2. ПСО:</b> «Путешествие в прошлое лампочки» <b>3. Физическая культура:</b> Разучить прыжок в высоту с разбега	<b>1. Развитие речи:</b> Учить составлять смысловую таблицу к рассказу Н.Носова «Живая шляпа» <b>2. Рисование:</b> «Букет цветов» <b>3. Музыка</b>	<b>1. Лепка:</b> «Букет цветов» <b>2. БДД:</b> КВН <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Водные ресурсы земли» <b>2. Родина:</b> «Дом для моей семьи» <b>3. Физическая культура П</b> Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровое упр. с мячом и прыжками
Тема: «Народная культура и традиции»	<b>Понедельник 8.03</b>	<b>Вторник 9.03</b>	<b>Среда 10.03</b>	<b>Четверг 11.03</b>	<b>Пятница 12.03</b>
		<b>1. ФЭМП:</b> Учить определять нахождение местоположения одного предмета относительно другого: впереди, сзади, слева, справа, между, посередине. <b>2. ПСО:</b> «Глиняные игрушки» <b>3. Физическая культура</b> Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек	<b>1. Развитие речи:</b> Чтение рассказов по книге Г. Снегирева «Про пингвинов». Дигра «Закончи предложение» <b>2. Рисование:</b> «Дымковская игрушка» <b>3. Музыка</b>	<b>1. Аппликация:</b> «Птицы на ветках» <b>2. БДД:</b> «Служебные машины» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Почему растаял снеговик» <b>2. Родина:</b> «Мы гуляем с мамой» <b>3. Физическая культура П</b> Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровое упражнение с мячом и прыжками

	<b>Понедельник 15.03</b>	<b>Вторник 16.03</b>	<b>Среда 17.03</b>	<b>Четверг 18.03</b>	<b>Пятница 19.03</b>
	<b>1. Развитие речи:</b> Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов» <b>2. Рисование:</b> «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Учить детей уравнивать объекта по двум измерениям, устанавливать соотношение между предметами по длине и ширине. <b>2. ПСО:</b> «В гостях у художника» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в равновесии при прыжках с высоты	<b>1. Развитие речи:</b> Звук Д <b>2. Рисование:</b> «Хохломская роспись» <b>3. Музыка</b>	<b>1. Лепка:</b> «Козлик» <b>2. БДД:</b> «Переход перекрестков» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ползание по гимнастической скамейке	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Первый месяц весны» <b>2. Родина:</b> «Мамочка родная» <b>3. Физическая культура П</b> Повторить игровое упражнение в равновесии, прыжках и мячом
	<b>Понедельник 22.03</b>	<b>Вторник 23.03</b>	<b>Среда 24.03</b>	<b>Четверг 25.03</b>	<b>Пятница 26.03</b>
	<b>1. Развитие речи:</b> Чтение сказки «Сивка - бурка» <b>2. Рисование:</b> «Знакомство с искусством гжельской росписи» <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Учить делить целое на 2 и 4 равные части предмета по палам; отражать в речи действия и результат деления. <b>2. ПСО:</b> «Строительные профессии» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по три в движении	<b>1. Развитие речи:</b> Заучивание стихотворения о весне. <b>2. Рисование:</b> «Нарисуй, какой хочешь, узор» <b>3. Музыка</b>	<b>1. Аппликация:</b> «Пароход» <b>2. БДД:</b> «Дорожные ловушки» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по три в движении	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Что изменилось в природе» <b>2. Родина:</b> «Женские профессии» <b>3. Физическая культура П</b> Упражнять в беге на скорость
<b>Апрель</b>					
<b>Тема: «Весна»</b>	<b>Понедельник 29.03</b>	<b>Вторник 30.03</b>	<b>Среда 31.03</b>	<b>Четверг 1.04</b>	<b>Пятница 2.04</b>
	<b>1. Развитие речи:</b> «Составление рассказа по серии картин» <b>2. Рисование:</b> «Почтальон» <b>3. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП:</b> Учить определять какой формы получатся части при делении на равные части квадрата, прямоугольника разными способами, получать части разной формы <b>2. ПСО:</b> «Что такое субботник и для чего он нужен» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре	<b>1. Развитие речи:</b> ЗКР: дифференциация звуков <i>Л-Р</i> . <b>2. Рисование:</b> «Первые цветы весной» <b>3. Музыка</b>	<b>1. Лепка:</b> По замыслу. <b>2. БДД:</b> «Друзья пешехода» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре	<b>1. Ознакомление с природой:</b> «Леса и луга нашей родины» <b>2. Родина:</b> «Люди на земле» <b>3. Физическая культура П</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега; эстафета с большим мячом
	<b>Понедельник 6.04</b>	<b>Вторник 7.04</b>	<b>Среда 8.04</b>	<b>Четверг 9.04</b>	<b>Пятница 10.04</b>

	<p><b>1. Развитие речи:</b> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Роспись петуха»</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. ФЭМП:</b> Познакомить с количественным составом числа из единиц на числах от 2 – 4</p> <p><b>2. ПСО:</b> «Путешествие в прошлое пылесоса»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Разучить прыжки с короткой скакалкой</p>	<p><b>1. Развитие речи:</b> Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p><b>2. Рисование:</b> Космос»</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Аппликация: «Ракета»</b></p> <p><b>2. БДД:</b> «Путешествуем семьей»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Разучить прыжки с короткой скакалкой</p>	<p><b>1. Ознакомление с природой:</b> «Животные весной»</p> <p><b>2. Родина:</b> «Полёт в космос»</p> <p><b>3. Физическая культура II</b> Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом</p>
Тема: «День Победы»	<p><b>Понедельник 13.04</b></p> <p><b>1. Развитие речи:</b> Пересказ «загадочных историй» ( по Н. Сладкову)</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Гжельские узоры»</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>Вторник 14.04</b></p> <p><b>1. ФЭМП:</b> Учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и числом</p> <p><b>2. ПСО:</b> «Каким должен быть друг»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Повторить метание в вертикальную поверхность</p>	<p><b>Среда 15.04</b></p> <p><b>1. Развитие речи:</b> Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга»</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Красивые цветы»</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>Четверг 16.04</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Белочка грызёт орешки»</p> <p><b>БДД:</b> КВН «Кто больше знает?»</p> <p><b>Физическая культура:</b> Повторить метание в вертикальную поверхность</p>	<p><b>Пятница 17.04</b></p> <p><b>1. Ознакомление с природой:</b> «Весенняя страда»</p> <p><b>2. Родина:</b> «Земля наш общий дом»</p> <p><b>3. Физическая культура II</b> Игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом</p>
	<p><b>Понедельник 20.04</b></p> <p><b>1. Развитие речи:</b> Придумывание сказки на тему: «Приключения зайца»</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Деревья весны»</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>Вторник 21.04</b></p> <p><b>1. ФЭМП:</b> Раскрыть знания порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7</p> <p><b>2. ПСО:</b> «Путешествие в прошлое одежды»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку</p>	<p><b>Среда 22.04</b></p> <p><b>1. Развитие речи:</b> Заучивание стихотворения: «9мая»</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Танк победы» красками</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>Четверг 23.04</b></p> <p><b>1. Аппликация:</b> «Ваза с веточками»</p> <p><b>2. БДД:</b> «Добрый друг наш – Светофор»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку</p>	<p><b>Пятница 24.04</b></p> <p><b>1. Ознакомление с природой:</b> «Красно-солнышко» обобщающее.</p> <p><b>2. Родина:</b> «Животные земли»</p> <p><b>3. Физическая культура II</b> Упражнять в беге на скорость</p>
	<p><b>Понедельник 27.04</b></p> <p><b>1. Развитие речи:</b> «Составление рассказа по набору игрушек».</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Рисование по замыслу»</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>Вторник 28.04</b></p> <p><b>1. ФЭМП:</b> Совершенствовать умение составить число 5 из единиц.</p> <p><b>2. ПСО:</b> «Профессия – библиотекарь».</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку.</p>	<p><b>Среда 29.04</b></p> <p><b>1. Развитие речи:</b> Пересказ рассказа «Пожарные собаки»</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Дети танцуют на празднике в детском саду» цветными карандашами.</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>Четверг 30.04</b></p> <p><b>1. Лепка:</b> «Девочка пляшет»</p> <p><b>2. БДД:</b> «Друзья пешехода»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку.</p>	
	<b>Май</b>				
		<p><b>Тема: «День Победы»</b></p>	<p><b>Вторник 4.05</b></p>	<p><b>Среда 5.05</b></p>	<p><b>Четверг 6.05</b></p>

		<p><b>1. ФЭМП:</b> Работа на закрепление пройденного материала.</p> <p><b>2. ПСО:</b> «Профессия – артист»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p><b>1. Развитие речи:</b> Конкурс стихов о войне.</p> <p><b>2. Рисование:</b> «День Победы» - коллективная работа</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Лепка:</b> «Сказочная птица»</p> <p><b>2. БДД:</b> «Наши помощники – знаки дорожные»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде.</p>	<p><b>1. Ознакомление с природой:</b> Экскурсия в музей на выставку рисунков.</p> <p><b>2. Родина:</b> «Великая Отечественная война»</p> <p><b>3. Физическая культура II</b> Упражнять в беге с высоким подниманием бедра</p>
		<b>Вторник 11.05</b>	<b>Среда 12.05</b>	<b>Четверг 13.05</b>	<b>Пятница 14.05</b>
		<p><b>1. ФЭМП:</b> Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур 1-2 видов разных размеров</p> <p><b>2. ПСО:</b> «В мире дерева»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в перебрасывании мяча, попадание мяча в цель.</p>	<p><b>1. Развитие речи:</b> ЗКР на звук л-р</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Бабочки летают над лугом» (краски)</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Аппликация:</b> «Весенний ковёр»</p> <p><b>2. БДД:</b> «Умные зверюшки»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в беге с высоким подниманием бедра.</p>	<p><b>1. Ознакомление с природой:</b> «Солнце, воздух и вода наши верные друзья» (поход)</p> <p><b>2. Родина:</b> «Военная техника»</p> <p><b>3. Физическая культура II</b> Упражнять в прокатывании обручей, развивать</p>
	<b>Понедельник 17.05</b>	<b>Вторник 18.05</b>	<b>Среда 19.05</b>	<b>Четверг 20.05</b>	<b>Пятница 21.08</b>
Тема: «Лето»	<p><b>1. Развитие речи:</b> Рассказывание по картине: «Зайцы»</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Цветут сады»</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. ФЭМП:</b> Учить воспроизводить множество, в котором на 1 элемент больше или меньше, чем в другом; правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого</p> <p><b>2. ПСО:</b> «Путешествие в прошлое телефона»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную.</p>	<p><b>1. Развитие речи:</b> Рассказывание на тему: «Как Серёжа нашёл щенка».</p> <p><b>2. Рисование:</b> «Бабочки летают на лугу»</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Лепка:</b> «Цветы на полянке»</p> <p><b>2. БДД:</b> «Мы - пешеходы. Мы – водители»</p> <p><b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную.</p>	<p><b>1. Ознакомление с природой:</b> «За что мы любим весну»</p> <p><b>2. Родина:</b> «Полководцы и герои России»</p> <p><b>3. Физическая культура II</b> Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжками</p>
	<b>Понедельник 24.05</b>	<b>Вторник 25.05</b>	<b>Среда 26.05</b>	<b>Четверг 27.05</b>	<b>Пятница 28.05</b>
	<p><b>1. Развитие речи:</b> Рассказывание на тему</p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Итоговое открытое мероприятие</p>	<p><b>1. Развитие речи:</b> Пересказ сказки В.Сутеева</p>	<p><b>1. Аппликация:</b> «Бабочка»</p> <p><b>2. БДД:</b> «Мама, папа, я –</p>	<p><b>1. Ознакомление с природой:</b> «Здравствуй лето!»</p>

«Забавные истории из моей жизни» <b>2. Рисование:</b> По замыслу (краски, цв. карандаши) <b>3. Музыка</b>	<b>2. ПСО:</b> «Профессия-артист» <b>3. Физическая культура:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения	«Кораблик» <b>2. Рисование:</b> «Пчелка на цветке» (краски) <b>3. Музыка</b>	пешеходная семья» <b>3. Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом	<b>2. Родина:</b> «Дом для ветеранов войны» <b>3. Физическая культура II</b> Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом
--	---	---	--	--

### 2.3 Комплексно-тематическое планирование в 1 старшей группе на 2020-2021 учебный год

#### 2.3.1 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

Тема: «Осень»

Сроки: 1 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник осени. Выставка поделок из природного материала.

<b>Содержание работы</b>	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.				
<b>ОО</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>ФЭМП:</u> 1. Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах 5; различать множества состоящее из 2 и 3, 3 и 4 предметов. <u>ОП:</u> 1.Беседа: «Золотая осень». <u>ПСО:</u> 1. «Во саду ли, в огороде» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> 1. «Дома» (строит. материал)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> 1. «Беседа о перелетных птицах» 2. «На пути в детский сад». 3. «Ребенок и взрослые». 4. «Беседа о диких животных в лесу» 5. «Хмурая осень» <u>БДД:</u> 1. «Перекресток»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Лепка:</u> 1. «Грибы» <u>Рисование:</u> 1. «Картинка про лето» 2. «На яблоне поспели яблоки» (Акварель) <u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Физкультура:</u> 1. Упражнять: • в ходьбе и беге колонной и по одному, в беге враспынную. • в сохранении устойчивого равновесия; • в прыжках вперед и перебрасывании мяча. • в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1. Беседа «Мы - воспитанники старшей группы»; 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки» <u>Чтение художественной литературы:</u> И. Белоусов «Осень», А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» Чтение по выбору детей.</p>

				Массажные дорожки, физкультминутки ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).	
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание фотоальбома «Наш детский сад, наша группа», «Мои друзья». Подготовить разнообразный материал в уголке творчества.				
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям выучить дома с детьми стихи о дружбе; про детский сад. Предложить родителям вместе с детьми собрать шишки для поделок. Привлечь родителей к сбору сосновой хвои для профилактики простудных заболеваний.				

**Тема:** «Осень»

**Сроки:** 2-4 неделя сентября

**Итоговое событие:** Праздник осени. Выставка поделок из природного материала, литературная страничка на тему «Осень».

<b>Содержание работы</b>	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.				
<b>ОО</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>ФЭМП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5; название геометрических фигур.</li> <li>2. Упражнять в счете предметов на ощупь; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте.</li> <li>3. Познакомить с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы.</li> </ol> <p><u>ОП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Во саду ли, в огороде: овощи-фрукты».</li> <li>2. Беседа: «До свидания, птицы».</li> <li>3. Опыты с водой.</li> </ol> <p><u>ПСО:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Птицы осенью»</li> <li>2. «Небо осенью»</li> <li>3. «Золотой дождь»</li> <li>4. «Беседа о диких животных в лесу»</li> <li>5. «Польза овощей для здоровья человека»</li> <li>6. «Ветер»</li> <li>7. «Многообразие мира растений».</li> </ol> <p><u>БДД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование детей</li> <li>2. Дорога – не тропинка.</li> <li>3. Улицы нашего города</li> <li>4. Перекрёсток</li> </ol>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Лепка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Овощи и фрукты»</li> </ol> <p><u>Аппликация:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «На лесной полянке выросли грибы»</li> <li>2. «Огурцы и помидоры на тарелке»</li> </ol> <p><u>Рисование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цветок Космея»</li> <li>2. «Украсим платочек ромашками»</li> <li>3. «Яблоки волшебные» (карандаши)</li> <li>4. «Чебурашка»</li> <li>5. «По замыслу»</li> <li>6. «Осенний лес»</li> </ol> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Физкультура:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр-ть в ходьбе на носочках.</li> <li>2. Развивать координацию движений в прыжках в высоту.</li> <li>3. Развивать ловкость в беге; разучить игровое упр. с мячом</li> <li>4. Упр-ть в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.</li> <li>5. Упр-ть в подбрасывании мяча вверх.</li> <li>6. Упр-ть в прыжках.</li> <li>7. Развивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу.</li> <li>8. Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край.</li> <li>9. Упр-ть в беге на длинную дистанцию.</li> </ol>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ сказки «Заяц - хвостун»</li> <li>2. ЗКР: дифференциация звуков З-С</li> <li>3. Обучение рассказыванию «Осень наступила».</li> <li>4. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</li> <li>5. Составление рассказа по сюжетной картинке «Осенний день»</li> <li>6. «Веселые рассказы» Н. Носова</li> </ol> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Б. Житков «Белый домик», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н. Носов «Живая шляпа» Чтение по выбору детей. Пальчиковая гимнастика</p>

	1. «По знакомым местам» экскурсия 1. «Детский сад» 2. «Моя семья» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> 1. «По замыслу детей» 2. «Дома» (строит. материал) 3. «По замыслу детей»			Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).	(ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание фотоальбома «Краски осени». Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать книги, альбомы с иллюстрациями об осени.				
<b>Работа с родителями</b>	Выучить с детьми поговорку «Каждый день зарядку делай – будешь сильным, будешь смелым». Предложить родителям выучить с детьми стихотворение А.Плещеева «Осень». Привлечь родителей к сбору сухих листьев для гербария. Привлечь родителей к изготовлению масок для подвижных игр. Привлечь родителей к подготовке раздаточного материала: листики, грибочки. Консультация для родителей «Правильно переходите перекресток», «Подвижные дети». Организовать выставку детских работ. Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Ожившие овощи».				

**Тема:** «Я вырасту здоровым»

**Сроки:** 1-2 неделя октября

**Итоговое событие:** Соревнование «Папа, мама и я спортивная семья».

<b>Содержание работы</b>	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона. Имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье. О том где работают родители, как важен для общества их труд.				
<b>ОО</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>ФЭМП:</u> 1. Упражнять в запоминании одновременно 2 чисел, названий предметов и места их расположения 2. Показать образование чисел 6 и 7. <u>ОП</u> 1. «Берегите животных!» 2. «Вода, которую мы пьем» <u>ПСО:</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> 1. «Для чего у человека два глаза» 2. «Утро радостных встреч с доктором Айболитом». 3. «Я вырасту здоровым». 4. «Если хочешь быть здоров-закаляйся» 5. «Наш любимый врач». 6. «Путешествие в страну	<u>Изобразительная деятельность: Аппликация:</u> 1. «Блюдо с фруктами и ягодами» <u>Лепка:</u> 1. «Красивые птички» <u>Рисование:</u> 1. «Идет дождь» (пр. карандаш) 2. «Веселые игрушки» (цв. карандаши)	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>Физкультура:</u> 1. Упр-ть в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. 2. Упр-ть в прыжках и перебрасыванию мяча. 3. Познакомить сведением мяча правой и левой рукой. 4. Учить детей поворачиваться по сигналу во время ходьбы в	<u>Развитие речи:</u> 1. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» 2. «Учимся вежливости» 3. Обучение рассказыванию «Описание кукол» 4. ЗКР: дифференциация звуков С -Ц  <u>Чтение</u> <u>художественной литературы:</u>

	<p>1. «Что предмет расскажет о себе»</p> <p>1. «В гостях у работника прачки»</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>1. «Машины»</p> <p>2. По замыслу детей.</p>	<p>Носарию. Чужим мест нет»</p> <p><u>БДД:</u></p> <p>1. Перекрёсток</p> <p>2. Прогулка по улице.</p>	<p>3. «Дымковская слобода» (Коллективная работа)</p> <p>4. «Девочка в нарядном платье» (Акварель)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>По планам музыкального руководителя.</p>	<p>колонне по одному.</p> <p>5. Упр-ть в прыжках с высоты.</p> <p>6. Разучить игровое упражнение «Проведи мяч»</p> <p>Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно).</p> <p>Кварцевание группового помещения (по графику).</p> <p>Проветривание группового помещения (по графику).</p> <p>Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно).</p> <p>Подвижные, малоподвижные и спортивные игры ежедневно).</p>	<p>М. Яснов «Мирная считалочка», Х. Мякеля «Господин Ау», Р.Н.П. «По дудочку постучишь...», сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца Лек» пер. О. Кустовой, А. Толстой «Косточка», И. Суриков «Вот моя деревня», чтение по выбору детей.</p> <p>Пальчиковая Гимнастика (ежедневно).</p> <p>Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Подготовить разнообразный спортивный инвентарь для игр и занятий спортом.</p> <p>Подготовить книги и иллюстрации о строении тела.</p> <p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества.</p>				
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Дать задание родителям сшить мешочки для гимнастики.</p> <p>Порекомендовать посещение городских выставок творческих работ.</p> <p>Принести фото: «Природа нашего города»</p> <p>Консультация на тему: «Мы жители своего города», «Страхи у детей».</p> <p>Порекомендовать родителям посещение краеведческого музея с детьми.</p> <p>Рекомендовать дома привлекать детей к домашнему труду.</p> <p>Порекомендовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома.</p> <p>Порекомендовать купить детям игры спортивного вида.</p>				

**Тема:** «День народного единства»

**Сроки:** 3 неделя октября -2 неделя ноября

**Итоговое событие:** Фотовыставка «Мой любимый город»

<p><b>Содержание работы</b></p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>				
<p><b>ОО</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b></p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>ФЭМП:</u></p> <p>1. Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7, умение вести счет в пределах 7</p> <p>2. Познакомить детей с образованием числа 8; учить считать до 8; учить видеть равенство и неравенство</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>1. «Мой дом, мой город»</p> <p>2. «Мой край родной»</p> <p>3. «Праздники»</p> <p>4. «Люблю отчизну я»</p> <p>5. «Люблю березку русскую»</p> <p>6. «Листопад»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1. «Козлик»</p> <p>2. «Олешек»</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>1. «Наш любимый мишка и его друзья»</p>	<p><u>Физкультура:</u></p> <p>1. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель</p> <p>2. Упражнять в равновесии</p> <p>3. Упр-ть в перешагивании препятствий</p> <p>4. Упр-ть в ходьбе парами;</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>2. Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляной».</p>

	<p>количества предметов разных размеров 3. Закрепить знания об образованием числа 8 и навыки счета в пределах 8. 4. Познакомить детей с образованием числа 9; учить считать до 9; показать независимость числа предметов от площади которую они занимают.</p> <p><u>ОП</u> 1. «Прогулка по лесу» 2. «Осенины» 3. «Перелетные птицы» 4. «Кладовая белочки»</p> <p><u>ПСО</u> 1. «Коллекционер бумаги» 2. «Предметы, облегчающие труд человека в поле»</p> <p><u>СО</u> 1. «О дружбе и друзьях» 2. «Многонациональная страна»</p> <p><u>Конструирование:</u> 1. «Машины» 2. По замыслу детей 3. «Воздушный транспорт» 4. По замыслу детей</p>	<p>7. «Транспорт моего города» 8. «Птицы осенью» 9. «Вода и осадки» 10. «Осень – добрая волшебница» 11. «У цветочной клумбы» 12. «Как избежать беды. Аркадий Паравозов в пути» 13. «Российские воины» 14. «Кто такие Минин и Пожарский?» 15. «Мир на всей планете» 16. «Моя страна – мой дом» 17. «Начало смутного времени» 18. «Что означает – народное единство?» 19. «Моя Москва» 20. «Богатыри, кто они?»</p> <p><u>БДД:</u> 1. «Перекресток» 2. «Моя любимая улица» 3. «Школа пешеходных наук» 4. «Дорожные нарушения»</p>	<p>2. «Автобус» <u>Рисование:</u> 1. «Знакомство с городецкой росписью» (Краски, гуашь) 2. «Городецкая роспись» (Краски, гуашь) 3. «Наши игры» (цв. карандаши) 4. Рисование по замыслу (Краски) 5. «Создание дидактической игры «Дружба народов»» (Краски) 6. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Краски) 7. «Сказочный домик» (цв. карандаши) 8. «Закладка для книг» (Гуашь)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p>повторить лазанье в обруч 5. Упр-ть в равновесии и прыжках 6. Развивать координацию движений 7. Перебрасывание мячей в шеренгах 8. Упр-ть в беге; игровое упражнение с мячом, в равновесии и прыжках 9. Упр-ть в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами 10. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед 11. Развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге 12. Упр-ть в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»</p> <p>Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>3. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». 4. Литературный колейдоскоп. 5. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» 6. Рассказывание по картине 7. чтение РНС «Ховрошечка» 8. ЗКР работа со звуками Ж-Ш</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> С.Маршак «Старушка», А.Волков «Волшебник Изумрудного города», Б. Заходер «Серая звездочка», Р. Киплинг «Слоненок», Я. Аким «Жадина», А. Майков «Осенние листья по небу кружат», И. Токмакова «Счастливого пути!», Л. Толстой «Прыжок», Дж. Родари «Волшебный баран», С. Городецкий «Котенок», А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», Б. Алмазов «Горбушка», Чтение по выбору детей. Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Подготовить книги и иллюстрации о людях прославивших нашу страну, «Мой любимый город», «Богатыри», «Москва» Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания.</p>				
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Рекомендовать дома хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам, делать с детьми гимнастику. Консультации с родителями на тему: «Страхи у детей». Беседа на тему: «Как занять ребенка, если вам некогда». Заучивание стихов о России</p>				

	<p>Привлечь родителей к подбору материала для выставки, о людях прославивших Россию.          Организовать совместно с родителями и детьми посещение краеведческого музея.          Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.          Индивидуальная работа дома с детьми по разделу «Величина»          Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадах».          Работа над созданием герба своей семьи.          Порекомендовать литературу для старшего дошкольного возраста по истории России.          Оформить с родителями выставку семейных гербов( с кратким описанием их значения)          Рекомендовать обращать внимание детей на достопримечательности нашего города          Рекомендовать просмотр фильмов о истории нашей страны (соответственно возрасту детей)          Подготовить список литературы о подвигах русских солдат для домашнего чтения.</p>
--	---

**Тема:** «Новый год»

**Сроки:** 3 неделя ноября - 4 неделя декабря

**Итоговое событие:** Спортивный праздник.

<b>Содержание работы</b>	<p>Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения в коллективной предпраздничной деятельности.          Закладывание основ праздничной культуры.          Развитие эмоционального отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.          Поощрение стремления праздновать близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.          Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>				
<b>ОО</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>ФЭМП:</u>          1. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по длине и толщине.          2. Дать представление о том, что счет можно вести в любом направлении.          3. Дать представление о том, что 7 дней составляют неделю, а последовательность 7 дней всегда одна и та же.          4. Познакомить детей с образованием числа 10; учить считать до 10.          5. Упражнять в счете предметов, расположенных по – разному.          6. Учить видеть равное количество предметов в</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u>          1. «Ура! Зима!»          2. «Первый снег»          3. «Зимний спорт»          4. «Зимние травмы»          5. «Почему растаяла Снегурочка?»          6. «Как дикие звери готовятся к зиме»          7. «Зимующие птицы»          8. «Беседа о домашних животных»          9. «Зимние явления в природе»          10. «Зимушка - зима»          11. «Новый год детям радость принесет»          11. «Новый год у ворот!»          12. « Мы – друзья природы»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u>  <u>Аппликация :</u>          1. «Дома на нашей улице» (коллективная работа)          2. «Большой и маленький бокальчики»          3. «Новогодняя поздравительная открытка»  <u>Лепка:</u>          1. «Любимая игрушка»          2. «Котенок»          3. «Девочка в зимней шубке»          4. «По замыслу»  <u>Рисование:</u>          1. «Моя любимая сказка» (Краски)          2. «Грузовая машина» (Цв. карандаши)</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u>          1. Упр-ть в ходьбе с изменением темпа движения          2. Упр-ть в беге между предметами          3. Упр-ть в беге; перебрасывании мяча в шеренгах          4. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу          5. Упр-ть в равновесии и прыжках          6. Повторить игровое упражнение с прыжками, с бегом и мячом          7. Упр-ть по гимнастической скамейке на носочках          8. Упр-ть лазанье по гим.</p>	<p><u>Развитие речи:</u>          1. Обучение рассказыванию          2. Учить составлять план рассказа на сказку «Айога»          3. Чтение сказки Б. Житкова «Как я ловил человечков»          4. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»          5. Чтение стихотворений о зиме.          6. ЗКР работа со звуками Ж-З          7. Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела»          8. ЗКР: дифференциация звуков С-Ш          9. Чтение сказки П.Божова «Серебряное копытце»          10. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц</p>

	<p>группах, расположенных по –разному.</p> <p>6. Учить находить левый, правый, верхний, нижний углы</p> <p><u>ОП</u></p> <p>1. «Пернатые друзья»</p> <p>2. «Покормим птиц»</p> <p>3. «Как животные помогают человеку»</p> <p>4. «Кто спит зимой»</p> <p>5. «Чем питаются в лесу животные зимой»</p> <p>6. «Вьюга»</p> <p>Сравнение волка и собаки</p> <p><u>ПО:</u></p> <p>1. «Предметы, облегчающие труд человека в быту»</p> <p>2. «В мире стекла»</p> <p>3. «Электрические приборы»</p> <p><u>СО:</u></p> <p>1. «Наряды куклы Тани»</p> <p>2. «Игры во дворе»</p> <p>3. «Что такое культура общения»</p> <p>4. «Новогодние обычаи семьи»</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>1. «Машины»</p> <p>2. По замыслу детей</p> <p>3. «Воздушный транспорт»</p> <p>4. По замыслу детей</p>	<p>13. «Кому зимой хорошо»</p> <p>14. «Узоры на стекле»</p> <p>15. «Как ходят в гости»</p> <p>16. «Лесная сказка»</p> <p>17. «Как отмечают Новый год в других странах»</p> <p>18. «Скоро, скоро, Новый год!»</p> <p>19. «Что я видел интересного по дороге в д/с»</p> <p>20. «Я мечтал...»</p> <p>21. «Дорожные нарушения»</p> <p>22. «Осторожно, гололед»</p> <p>23. «Службы спасения» (01, 02, 03)</p> <p>24. «Будь осторожен с новогодними фейерверками»</p> <p>25. «Гололед»</p> <p>26. «Как был наказан любопытный язычок»</p> <p>27. «Дежурство по столовой»</p> <p>28. «Зимой на горке»</p> <p>29. «Трудовая деятельность»</p> <p><u>БДД:</u></p> <p>1. В стране дорожных знаков</p> <p>2. Сравнение двух знаков «Пешеходный переход»</p> <p>3. Дорожный знак</p> <p>4. Пассажирский транспорт</p> <p>5. Дорожные ловушки</p> <p>6. В ожидании транспорта</p> <p>7. Дорожные ловушки</p>	<p>3. «Роспись олешка» (Краски)</p> <p>4. Рисование по замыслу (Краски)</p> <p>5. «Зима» (Гуашь)</p> <p>6. «Большие и маленькие ели» (Краски)</p> <p>7. «Синие и красные птицы» (Краски)</p> <p>8. «Городецкая роспись деревянной доски» (Гуашь)</p> <p>9. Рисование по замыслу (Краски)</p> <p>10. «Снежинка» (Гуашь)</p> <p>11. «Нарядная елка» (Краски)</p> <p>12. «Усатый полосатый» (Цв. карандаши)</p> <p>13. «По замыслу»</p> <p>14. «Что я подарю другу»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>По планам музыкального руководителя.</p>	<p>скамейке на четвереньках</p> <p>9. Повторить игры: «Ловишки», «Мышеловка»</p> <p>10. Упр-ть в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга</p> <p>11. Развивать ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия</p> <p>12. Разучить игровое упражнение с бегом и прыжками</p> <p>13. Упр-ть в ползании и переброске мяча</p> <p>14. Упр-ть в перестроение в 3 колонны</p> <p>15. Упр-ть в метании снежков в цель</p> <p>16. Упр-ть в ходьбе и беге враспынную</p> <p>17. Упр-ть в сохранении устойчивого равновесия</p> <p>18. Упр-ть в прыжках на двух ногах</p> <p>19. Упр-ть в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руку, в беге враспынную</p> <p>20. Упр-ть в равновесии и прыжках</p> <p>21. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке</p> <p>Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно).</p> <p>Кварцевание группового помещения (по графику).</p> <p>Проветривание группового помещения (по графику).</p> <p>Массажные дорожки,</p>	<p>молодой»</p> <p>11. Беседа по сказке П.Божова «Серебряное копытце»</p> <p>12. Учить подбирать рифмующиеся слова</p> <p>13. Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег»</p> <p>14. Дидактическая игра со словами</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Д. Нагишкина «Айога», Р. Сеф «Бесконечные стихи», Пер. чеш. Сказки Н. Аросьевой «Три золотых волоска Деда - Всеведа», И. Бунин «Первый снег», В. Смит «Про летающую королеву», И. Суриков «Зима», «Как на тоненький ледок» И. Никитин «Встреча зимы»</p> <p>Пер. с нем. Ю. Коринца «Маленькая баба яга», Пер. с польск. С. Михалкова «Ты мороз, мороз, мороз», «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», Пер. с франц. В. Берестова «Мирная считалочка», П. Божев «Серебряное копытце», А. Пушкин «Зимний вечер», В. Левин «Лошадь», С. Маршак «Тает месяц молодой», К. Фофанов «Нарядили елочку...», Н. Гребнева «Друг за дружкой», С. Маршак «Пудель», М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны»,</p>
--	---	---	--	---	--

				физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).	Чтение по выбору детей. Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Рассматривание фотоальбомов по теме «Зима», «Зимние явления природы», «Зимние узоры». Привлечение детей к проекту «Новый год» Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к новомуднему празднику. Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек.</p>				
<b>Работа с родителями</b>	<p>Изготовление родителями пособий для новогодних игр к утреннику. Беседа о важности занятием спортом с детьми в свободное время. Посоветовать родителям выезд с детьми в сосновый бор, катание с горки, на коньках, лыжах Спортивный праздник «В гости к бабушке Морозу» Привлечь родителей поучаствовать в новогоднем утреннике. Привлечь родителей к постройке снежной горки. Консультация на тему: «Пиротехника опасна», «Как организовать отдых ребенка». Папка - передвижка: «Чтобы праздник был праздничным». Привлечь родителей залить ледовую дорожку на участке. Привлечь родителей к украшению участка ледяными фигурами. Совместное изготовление снежинок из бумаги Изготовление лопат, кормушек Изготовление лопат, кормушек Рекомендовать решение логических задач с детьми по дороге в д/с и домой, упражнять детей в ориентировке в пространстве. Наблюдение с детьми за работой снегоуборочных машин в повседневной жизни. Найти материал о праздновании нового года в Армении и Корее. Порекомендовать следить за четким произношением стихов к утреннику, повторить песни. Рекомендовать чтение сказок и стихов о Новом годе на ночь. Рекомендовать участие в конкурсе рисунков «Здравствуй Новый год»</p>				

**Тема:** «Зима»

**Сроки:** 2-4 неделя января

**Итоговое событие:** Праздник «Зима». Выставка детского творчества

<b>Содержание работы</b>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимнего периода (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.</p>				
<b>ОО</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<p><b>ФЭМП:</b> 1. Упражнять в воссоздании указанных размеров соотношениях между</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> 1. «Особенности зимней природы»</p>	<p>Изобразительная деятельность: <b>Рисование :</b> 1. «Что мне больше всего</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> 1. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске</p>	<p><b>Развитие речи:</b> 1. «Я мечтал...». Д/И. «Подбери рифму» 2. Чтение рассказа С.</p>

	<p>предметами по длине и ширине. 2. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. 3. Познакомить с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой.</p> <p><u>ФЦКМ:</u> <u>ПО:</u> «Снег» разглядывание снега в микроскоп 2. «Медведь» 3.«Экологическая тропа» «Что тает быстрее снег или лед?» <u>ПО:</u> 1. «В мире металла» 2. «Из чего я это сделал?» <u>СО:</u> 1. «Я покупатель»</p> <p><u>Конструирование:</u> 1.«Микрорайон города» 2. По замыслу детей 3. «Дом, в котором я живу» 4. По замыслу детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Деятельность людей в городе зимой»</li> <li>3. «Деятельность людей на селе зимой»</li> <li>4. «Зимние виды спорта»</li> <li>5. «Изменения в природе»</li> <li>6. «Особенности поведения зверей зимой»</li> <li>7. «Особенности поведения птиц зимой»</li> <li>8. «Животные Крайнего Севера»</li> <li>9. «Как узнать зиму?»</li> <li>10. «Кто главный в лесу»</li> <li>11. «Зимушка - хрустальная»</li> <li>12. «Животные Арктики и Антарктики» «Стайка снегирей»</li> <li>13. «Растительный мир зимой»</li> <li>14. «Явления неживой природы»</li> <li>15. «Как мы заботимся о животных и птицах зимой»</li> <li>16. «В гости к книге»</li> <li>17. «Признаки сказок»</li> <li>18. «Наш театр»</li> <li>19. «Здравствуй сказка»</li> <li>20. «Здравствуй сказка»</li> </ol> <p><u>БДД:</u> 1. Мой путь в детский сад 2. Умные машины 3. Дорожные ловушки</p>	<p>понравилось на новогоднем празднике» (Краски) 2. «Дети гуляют зимой на участке» (Краски) 3. «Городецкая роспись» (Краски) 4. «Машины нашего города» (Краски) 5. «Дети играют на улице» (Цв. карандаши) 6. «По мотивам городецкой росписи» (Краски) <u>Аппликация:</u> 1. «Петрушка на елке» (коллективная работа) 2. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа) <u>Лепка:</u> 1. «Снегурочка»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо</li> <li>3. Учить передвигаться по учебной лыжне</li> <li>4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу</li> <li>5. Разучить прыжок в длину с места</li> <li>6. Повторить игровое упражнение с бегом и метанием</li> <li>7. Упражнять в перестроении в 4 колонны</li> <li>8. Упражнять в перешагивании через набивные мячи</li> <li>9. Повторить игровое упражнение с прыжками и метанием снежков на дальность</li> </ol> <p>Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>Георгиева «Я спас Деда Мороза» 3. Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение» 4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово» 5. ЗКР: дифференциация звуков З-Ж 6. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» <u>Чтение художественной литературы:</u> Я. Бжехва «На горизонтских островах», Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», В. Смирнова «Шляпа волшебника» А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», С. Городецкий «Котенок» Э. Шим «Соловей и вороненок», Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...» Н. Телешов «Крупеничка» А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...», Д. Чиарди «О том, у кого три глаза» А. Гайдар «Чук и Гек» Чтение по выбору детей Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Артикуляц-ная гимнастика (ежедневно).</p>
--	---	---	---	--	--

<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Рассматривание альбомов «Веду себя правильно», «Опасные ситуации на природе». Привлечь детей к проекту «Зима»
<b>Работа с родителями</b>	Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям для домашних занятий с детьми.

**Тема:** «День защитника Отечества»

**Сроки:** 1 - 3 неделя февраля

**Итоговое событие:** Концерт для пап, литературная страничка посвященная дню защитника Отечества.

<b>Содержание работы</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.				
<b>ОО</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>ФЭМП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характеристиками этих фигур.</li> <li>2. Учить находить левый, правый, верхний, нижний углы.</li> <li>3. Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи.</li> </ol> <p><u>ПО:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цветы на подоконнике»</li> <li>2. «Что за жители у нас на зубах?»</li> <li>3. «Мы – друзья природы»</li> </ol> <p><u>СО:</u></p> <p>«Российская армия»</p> <p><u>ПО:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Для чего нужна Армия»</li> <li>2. «Мы за все в ответе» (о спокойствии и безопасности нашей Родины)</li> <li>3. Беседа о правилах безопасного поведения во время развлечения в группе</li> <li>4. Беседа о жизни солдат (моют пол, работают на кухне, расчищают снег...)</li> <li>5. Беседа об уходе за оружием (чистят, смазывают...)</li> <li>6. Беседа о КГН военнослужащего</li> <li>7. «На пограничной заставе»</li> <li>8. Беседа о профессии военнослужащего</li> <li>9. «Как сражались наши деды»</li> <li>10. «Будущие защитники»</li> <li>11. «Военная техника»</li> </ol>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пограничник на посту»</li> <li>2. «Раскидистое дерево»</li> <li>3. «Пограничник с собакой»</li> <li>4. «Дерева в инее»</li> <li>5. «Золотая хохлома»</li> <li>6. «Матрос с сигнальными флажками»</li> </ol> <p><u>Аппликация:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Открытка в подарок папе»</li> </ol> <p><u>Лепка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вертолет и самолет»</li> <li>2. «Солдат на посту»</li> </ol> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку</li> <li>2. Упражнять в равновесии и прыжках</li> <li>3. Разучить повороты на лыжах</li> </ol> <p>Дыхательная</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре</li> <li>5. Упражнять в забрасывании мяча в корзину</li> <li>6. упражнения с шайбой, скольжение по лядиной дорожке</li> <li>7. Закрепить навык энергичного отталкивания на полусогнутые ноги в прыжках</li> <li>8. Упражнять в лазанье под дуги и отбивании мяча о землю</li> </ol>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</li> <li>2. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</li> <li>3. ЗКР: дифференциация звуков Ч-Щ</li> <li>4. Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»</li> <li>5. Пересказ сказки «Еж» А.Н. Толстого</li> <li>6. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</li> </ol> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> «Царевна лягушка», обр. М. Булатова, «Докучные сказки», «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова, Л. Петрушевская «Кот который умел петь»</p>

	<p>1. Предметы быта: пылесос, микроволновка, миксер и др  <u>2. ПО: «Хлопковая нить».</u></p> <p><u>Конструирование:</u>  1. «Пограничная застава»  2. «Самолеты» (Работа в парах с железным конструктором)  3. «Военная техника» - из картонного конструктора</p>	<p>12. «Защитники Отечества»  13. «Наша армия»  14. «Все профессии важны»  15. «Воздушный транспорт»</p> <p><u>БДД:</u>  1. Мы идем через дорогу  2. Грузовой и легковой транспорт  3. Грузовой и легковой транспорт</p>		<p>9. Упражнять в метании снежков на дальность  Гимнастика после сна (ежедневно).  Кварцевание группового помещения (по графику).  Проветривание группового помещения (по графику).  Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно).  Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева), «Желтый аист» кит., пер. Ф. Ярлина  Б. Заходер «Приятная встреча»  С. Маршак «Почта», А. Н. Тлстой «Еж», С. Черный «Волк», Ю. Владимиров «Чудаки», Г. Снегирев «Отважный пингвин»  Чтение по выбору детей  Пальчиковая гимнастика (ежедневно).  Артикуляц-ная гимнастика (ежедневно).</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Рассматривание иллюстраций о защитниках Родины. Просмотр иллюстраций с изображением разных родов войск  Прослушивание песен о войне. Рассматривание иллюстраций о службе воинов-пограничников</p>				
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Привлечь родителей к участию в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»  Рассказ родителей. о случаях произошедших во время их службы в армии. Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье. Организовать работу по сбору сем. фото военных лет; рассказ о людях, изображенных на них  Подготовить список литературы о подвигах русских солдат для домашнего чтения. Привлечь родителей к изготовлению баррикады из снежных глыб. Привлечь родителей к работе по подбору стихов о защитниках Родины для самостоятельного заучивания.  Дом.зад. «Парад военной техники» из различного материала</p>				

**Тема:** «Международный женский день»

**Сроки:** 4 недели февраля – 1 неделя марта

**Итоговое событие:** Литературная страничка, посвященная празднику «8марта», «Концерт для мам».

<p><b>Содержание работы</b></p>	<p>Организация всех видов деятельности, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушкам. Воспитание уважение в воспитателям.  Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлечь детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>				
<p><b>ОО</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b></p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>ФЭМП:</u>  1. Упражнять в сравнении предметов разного вида; активизировать словарь детей, включая слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче,</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u>  1. «Поздравляем наших мам с праздником весны»  2. «Зачем дарят цветы»  3. «Мамины любимые цветы»  4. «За что я люблю свою маму»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u>  <u>Рисование:</u>  1. «Дети делают зарядку»(цв. карандаши) (краски)  2. «Картинка маме к</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u>  1. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове  2. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча  3. Упражнять в перебрасывании шайбы друг</p>	<p><u>Развитие речи:</u>  1. Звук <i>Н</i>  2. «Наши мамы» Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»  3. ЗКР: дифференциация звуков <i>П - Б</i></p>

	<p>выше, ниже. 2. Закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных.</p> <p><u>ПО</u> 1. «Мир комнатных растений» 2. «Почему растаял снеговик»</p> <p><u>СО:</u> 1. «Моя бабушка такая...»</p> <p><u>ПО:</u> 1. «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p><u>Конструирование:</u> 1. «Метро» (строительный материал) 2. По замыслу детей</p>	<p>и бабушку» 5. «Моя мама любит...» 6. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 7. Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных странах 8. «Русские посиделки» 9. «Марья-искусница» 10. «Какая она - мама»</p> <p><u>БДД</u> 1. Моя улица 2. Сигналы, подаваемые водителями</p>	<p>празднику 8 Марта» 3. «Мамин портрет» (краски) 4. «Моя бабушка» (краски) <u>Лепка:</u> 1. «Кувшинчик» <u>Аппликация:</u> 1. «Пароход»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p>другу, развитая ловкость и глазомер 4. Разучить прыжок в высоту с разбега 5. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами 6. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровое упражнение с мячом и прыжками Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры ежедневно).</p>	<p>4. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Е. Благиния «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном», «Грачи-киричи...», «Златовласка» пер. с чеш. К. Паустовского Г. Снегирев «К морю» В. Левин «Сундук» А. Митяев «Сказка про трех пиратов» Г. Сапгир «Небылица в лицах» Чтение по выбору детей Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Создать условия для проведения п/игр Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой Создать условия для изготовления подарков маме, бабушкам и воспитателям Рассматривание иллюстраций с изображением празднования на Руси «Масленицы» и др. праздников Рассматривание семейных фотографий друг у друга в альбомах. Подготовить с мальчиками «Концерт для девочек»</p>				
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Рекомендовать посещение «Масленицы» на городской площади Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мой любимый фруктовый салат» Рассказ мам о своей профессии Консультация «Занимательная математика» Придумывание и решение задач дома по картинкам. Заучивание дома поговорок, закличек о весне.</p>				

**Тема:** «Народная культура и традиции»

**Сроки:** 2 – 4 неделя марта

**Итоговое событие:** Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

<p><b>Содержание работы</b></p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народными декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель). Расширение представлений о народной игрушках (матрешка – городецкая, богородска, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>
---------------------------------	---

ОО	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>ФЭМП:</b> 1. Учить определять нахождение местоположения одного предмета относительно другого: впереди, сзади, слева, справа, между, посередине. 2. учить детей уравнивать объекта по двум измерениям, устанавливать соотношение между предметами по длине и ширине. 3. учить делить целое на 2 и 4 равные части предмета по палам; отражать в речи действия и результат деления. <b>ПО:</b> 1. «Березка русская» 2. «Водные ресурсы земли» 3. «Что изменилось в природе» <b>СО:</b> 1.«В гостях у художника» 2. «Правила в помощь или нет?» <b>ПО:</b> 1. «Первая книга»  <b>Конструирование:</b> 1. По замыслу детей 2. «Русская печка» 3. «Домик»</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> 1. «Каков он – русский народ» 2. «Как празднуют масленицу» 3. «Народная игрушка» 4. «Русские народные праздники» 5. «Русские народные сказки» 6. «Пословицы и поговорки» 7. «Детский фольклор» 8. «Считалки» 9. «Колыбельные песни» 10. «Приговоры - мирилки» 11. «Люблю березку русскую» 12. «Знакомство с русской народной куклой» 13. «Моя родина» 14. «Почему болят зубы?» 15. «Явления неживой природы» <b>БДД:</b> 1. «Служебные машины» 2. «Переход перекрестков» 3. «Дорожные ловушки»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность: Лепка:</b> 1. «Птицы на кормушке» <b>Рисование:</b> 1. «Роспись кувшинчика» (краски) 2. Панно «Красивые цветы» (рисование с элементами аппликации) 3. «Была у зайчика избушка лубяная , а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц» краски) 4. По замыслу 5. «Знакомство с искусством гжельской росписи» 6. «Нарисуй, какой хочешь, узор» <b>Аппликация:</b> 1. «Сказочная птица» 2. «Вырежи и наклей, какую хочешь, игрушку»  <b>Музыкальная деятельность:</b> По планам музыкального руководителя.</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> 1. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек 2. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами 3. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровое упражнение с мячом и прыжками 4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке 5. Упражнять в равновесии при прыжках с высоты 6. Повторить игровое упражнение в равновесии, прыжках и мячом 7. Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении 8. Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по три в движении 9. Упражнять в беге на скорость Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> 1. Рассказы на тему «Как мы поздравим сотрудников детского сада» 2. Чтение рассказов по книге Г. Снегирева «Про пингвинов». Дигра «Закончи предложение» 3.Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов» 4.Звук Д 5.Чтение сказки «Сивка - бурка» 6. ЗКР: дифференциация звуков Ц – Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба -бах»  <b>Чтение художественной литературы:</b> Г. Снегирев«К морю» В. Левин «Сундук» В. Драгунский «Друг детства» Ф. Тютчев «Зима не даром злится...», «Лиса и заяц» р.н.с. Дж. Ривз «Шумный Ба -бах» Г. Снегирев «Про пингвинов» «Сивка - бурка», обр.М. Булатова, «Веснянка», укр. обр. Г. Литвака Чтение по выбору детей Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляц-ная гимнастика (ежедневно).</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Рассматривание альбомов по теме «Городец», «Полхов – Майдан», «Гжель»</p>				

	Рассматривание с детьми народных игрушек (матрешка – городецкая, богородска, бирюльки) Познакомить с национальным декоративно - прикладным творчеством
<b>Работа с родителями</b>	Привлечь родителей к участию в выставке: «Пасхальная феерия» Предложить родителям сделать скворечник на участок д/сада. Консультация: « Если ребёнок остался один дома». Предложить родителям съездить с детьми на природу. Консультация: «Спорт- залог здоровья»

**Тема:** «Весна»

**Сроки:** 1-2 неделя апреля

**Итоговое событие:** Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

<b>Содержание работы</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).				
<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>ФЭМП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учить определять какой формы получатся части при делении на равные части квадрата, прямоугольника разными способами, получать части разной формы</li> <li>Познакомить с количественным составом числа из единиц на числах от 2 -4</li> </ol> <p><u>ПО:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Леса и луга нашей родины»</li> <li>«Животные весной»</li> </ol> <p><u>СО:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Что такое субботник и для чего он нужен»</li> </ol> <p><u>ПО:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Путешествие в прошлое пылесоса»</li> </ol> <p><u>Конструирование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Корабль»</li> <li>По замыслу детей</li> </ol>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Весна идет! Весне дорога!»</li> <li>«Почему растаял снеговик»</li> <li>«Путешествие ручейка»</li> <li>«Как мы весну встречаем»</li> <li>«В гости к хозяйке луга»</li> <li>«Приметы весны»</li> <li>«Птицы прилетели»</li> <li>«Весной на водоемах»</li> <li>«Войди в лес с другом»</li> <li>«Международный день земли»</li> <li>«Солнце в жизни растений»</li> <li>«Деревья, кустарники и травянистые растения»</li> <li>«Лесные опасности»</li> <li>«Когда цветет сирень»</li> <li>«Огород»</li> </ol> <p><u>БДД:</u></p> <p>Друзья пешехода Путешествуем семьей</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Аппликация:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Наша новая кукла»</li> </ol> <p><u>Лепка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Петух»</li> </ol> <p><u>Рисование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Почталон»</li> <li>«Мыс родителями идем из детского сада домой»</li> <li>«Роспись петуха»</li> <li>«Спасская башня кремля»</li> </ol> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре</li> <li>Упражнять в прыжках и метании</li> <li>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; эстафета с большим мячом</li> <li>Разучить прыжки с короткой скакалкой</li> <li>Упражнять в прокатывании обручей</li> <li>Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом</li> </ol> <p>Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ЗКР: дифференциация звуков Л-Р.</li> <li>Чтение стихотворений о весне. Диалог «Угадай слово»</li> <li>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</li> <li>Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</li> </ol> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>М. Москвина «Кроха» А. Митяева «Сказка про трех пиратов», «Уж ты птичка ты залетная...», И. Белоусов «Весенняя гостья» В. Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная...» А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» Чтение по выбору детей Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>

				(ежедневно).	
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Привлечь детей к подготовке семян для посадки Подготовка и проведения праздника «Весна»				
<b>Работа с родителями</b>	Привлечь родителей к проведению праздника «Весна» Рекомендации родителям по домашнему чтению Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми Информирование родителей о ходе образовательного процесса				

**Тема:** «День Победы»

**Сроки:** 3 неделя апреля – 1неделя мая

**Итоговое событие:** литературная гостиная «День Победы», «Концерт для ветеранов войны».

<b>Содержание работы</b>	Воспитание дошкольников духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.				
<b>ОО</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<p><b>ФЭМП:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и числом</li> <li>Раскрыть знания порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7</li> <li>Познакомить с порядковыми числительными в пределах 10</li> </ol> <p><b>ПО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Весенняя страда»</li> <li>«В гости к хозяйке луга»</li> <li>«Мед»</li> </ol> <p><b>СО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Каким должен быть друг»</li> <li>«Россия - огромная страна</li> <li>«Нечаянно и нарочно»</li> </ol> <p><b>ПО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Путешествие в прошлое одежды»</li> <li>«Путешествие в прошлое</li> </ol>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о том, как лекарственные растения помогали в лечении солдат в годы ВОВ</li> <li>«Слава воинам-победителям!»</li> <li>Беседа о подвиге майора Солнечникова (г.Белогорск)</li> <li>«Блокада Ленинграда»</li> <li>«Вставай, страна огромная»</li> <li>Беседа о военных профессиях</li> <li>«Военный аэродром»</li> <li>«В разведке»</li> <li>«Памятники павшим героям в городе Белогорске»</li> <li>«Памятнике советскому солдату в Берлине»</li> <li>«Вперед на Берлин»</li> <li>«Штурм Берлина»</li> <li>«Начало войны»</li> <li>«Что такое мир?»</li> <li>Беседа о Параде Победы</li> </ol>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Гжельские узоры»</li> <li>«Красивые цветы»</li> <li>Роспись силуэтов гжельской посуды</li> <li>По замыслу</li> <li>«Праздничный салют»</li> <li>«День Победы» - коллективная работа</li> </ol> <p><b>Аппликация:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Поезд»</li> </ol> <p><b>Лепка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Девочка пляшет»</li> <li>«Сказочное животное»</li> </ol> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>По планам музыкального руководителя.</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Повторить метание в вертикальную поверхность</li> <li>Упражнять в ползание и сохранение устойчивого равновесия</li> <li>Игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом</li> <li>Закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку</li> <li>Упражнять в равновесии и прыжках</li> <li>Упражнять в беге на скорость</li> <li>Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде</li> <li>Упражнять в сохранении равновесии на повышенной опоре</li> <li>Упражнять в беге с высоким подниманием бедра</li> </ol> <p>Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пересказ «загадочных историй» ( по Н. Сладкову)</li> <li>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга»</li> <li>ЗКР: дифференциация звуков Т – Д</li> <li>Чтение сказки В.Катаевой «Цветик - семицветик»</li> <li>Литературный КВН</li> <li>Обучение рассказыванию по картинкам</li> </ol> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>К. Паустовский «Кот - ворюга», С. Есенин «Береза», «Черемуха», Л. Толстой «Лев и собачка», В.Катаева «Цветик - семицветик», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршак, А. Барто «Веревоочка», «Болтуня» Т. Александрова «Домовенок Кузька» «Дождик, дождик , веселей»,</p>

	кресла» 3.«В мире дерева» <u>Конструирование:</u> 1. «Машина» 2.«По замыслу» 3.»Архитектура и дизайн»	<u>БДД:</u> 1. КВН «Кто больше знает?» 2. «Добрый друг наш – Светофор» 3. «Наши помощники – знаки дорожные»		помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).	«Божья коровка». Чтение по выбору детей Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Артикуляц-ная гимнастика (ежедневно).
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Подготовить альбомы по теме Подготовка и проведения праздника «День Победы»				
<b>Работа с родителями</b>	Привлечь родителей к проведению праздника «День Победы» Рекомендации родителям по домашнему чтению Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми Информирование родителей о ходе образовательного процесса				

**Тема:** «Лето»

**Сроки:** 2 -4 неделя мая

**Итоговое событие:** развлечение «Вот и Лето пришло»

<b>Содержание работы</b>	Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и не съедобных грибах.				
<b>ОО</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>ФЭМП:</u> 1. Учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал 2. Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур 1-2 видов разных размеров 3. Учить воспроизводить множество, в котором на 1 элемент больше или меньше, чем в другом; правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Сад и огород» «Цветы» «Проснулись бабочки и жуки» «Опасные насекомые» «Наши маленькие друзья» «Насекомые других стран» «Солнце – друг или враг» «Лето» «Что такое доброта» «Вежливые слова» «Почему бывают драки?» «Фантазеры и лгунишки» «Давай помиримся» «Будь опрятным и	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Лепка:</u> 1.«Зоопарк для кукол»  <u>Аппликация:</u> 1.«Весенний ковер» 2.«Загадки»  <u>Рисование:</u> 1. «Цветут сады» (краски) 2. «Бабочки летают над лугом» (краски) 3. По замыслу (краски, цв. карандаши) 4. «Цветные страницы»	<u>Двигательная деятельность:</u> 1. Упражнять в прыжках в длину с разбега 2. Упражнять в перебрасывании мяча 3. Упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер 4. Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную 5. Повторить упражнения в равновесии с обручем 6. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжками	<u>Развитие речи:</u> 1. Чтение сказки В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» 2.Лексические упражнения 3. Чтение р.н.с «Фенист – Ясный сокол» 4. ЗКР (Проверочное) 5. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» 6. Повторение пройденного материала  <u>Чтение художественной литературы:</u>

<p>другого <u>ПО:</u> 1.«Природный материал – песок, глина, камни» 2.« Солнце, воздух и вода наши верные друзья» (поход) 3. «Что мы увидим в икре?» <u>СО:</u> «Профессия артист» <u>ПО:</u> 1. «Путешествие в прошлое вилки» 2. «Строитель» <u>Конструирование:</u> 1. По замыслу (из природного материала) 2. «Архитектура и дизайн» 3. По замыслу (металлический конструктор)</p>	<p>аккуратным» «игры без ссор»  <u>БДД:</u> 1. «Умные зверюшки» 2. «Мы - пешеходы. Мы – водители» 3. «Мама, папа, я – пешеходная семья»</p>	<p>(краски) 5. По замыслу (краски, цв. карандаши) 6. «Пчелка на цветке» (краски)  <u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p>7. Повторить ходьбу с изменением темпа движения 8. Повторить прыжки между предметами 9. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», А. Плещеев «Мой садик», В. Дмитриева «Малыш и жучка», С.Черный «Волк» «Уж я колышки тещу...» «Фенист – Ясный сокол» обр. А. Платонова, Э. Успенский «Разгром», «Кукушка» ненецк.обр. К. Шаврова Д. Харме «Уж я бегал, бегал, бегал...», В. Бианки «Сова» Чтение по выбору детей Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Артикуляц-ная гимнастика (ежедневно).</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Подготовить альбомы по теме «Лето», «Насекомые», «Ядовитые растения», «Лекарственные травы». «Цветы», «Грибы», «Правила безопасности на воде», «Правила поведения на природе» Подобрать разнообразный материал для игр на участке и в группе.</p>			
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми Информирование родителей о ходе образовательного процесса Привлечь родителей к ремонту игрового оборудования на участке Консультации для родителей «Правила безопасности на воде», «Правила поведения на природе», «Грибы», «Насекомые», «Ядовитые растения», «Лекарственные травы».</p>			

### 2.3.2 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога». III год обучения (старшая группа)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о транспорте, дорожных знаках, правилах перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, о понятиях «улица» и «дорога», что входит в понятие «дорога», о работе транспортного и пешеходного светофоров, о правилах для пассажиров	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.

	II	Дорога - не тропинка	Рассматривание картин	Уточнить у детей, что входит в понятие «дорога», какие бывают дороги (с односторонним и двухсторонним движением). Какая дорожная разметка наносится для разделения потоков противоположных направлений. Для чего она предназначена. Уметь находить край проезжей части, обочину, поребрик.	Подготовить две картины с изображением дорог с односторонним движением и двухсторонним. Карточки с изображением дороги, для отметки детьми на них, находить край проезжей части, обочину, поребрик. Цветные карандаши.
	III	Улицы нашего города	Беседа	Уточнить понятие «улица». Познакомить детей с понятиями: переулок, проспект, площадь. Находить на слайдах, называть и определять их. Какие бы переходы установили дети в этих местах, определять уровень сложности перехода дорог.	Мультимедиа, слайды с разными улицами.
	IV	Перекресток	Рассматривание картины	Познакомить с термином «перекрёсток», с правилами перехода дороги по пешеходному переходу. Уточнить значение терминов: обочина, проезжая часть, обозначение края проезжей части.	Картина
Октябрь	I	Перекресток	Экскурсия	Продолжить знакомство с перекрёстком. Уметь наблюдать за поведением пешеходов и водителей на перекрёстке, делать правильные выводы о их поведении.	Два красной флага. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.
	II	Прогулка по улице	Целевая прогулка	Знать правила поведения пешей группы. Уметь находить и называть части дороги: тротуар, поребрик, край проезжей части, обочина. Закрепить знание правой и левой сторон.	Два красной флага. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.
	III	Перекресток	Беседа	Продолжать расширять знания о перекрёстке. Закреплять и углублять знания детей о правилах перехода через перекрёсток.	Картина с изображением перекрестка.
	IV	Моя любимая улица	Рисование	Учить детей передавать свои впечатления об увиденном, создавая сюжет. Изображать предметы близко и далеко. Рисовать дорогу, соблюдая её составные части.	Рассматривание картинок с изображением улиц, вспомнить свои впечатления о том, что находится на улице. Бумага А4, кисти, краски, карандаши, мелки.
Ноябрь	I	Школа пешеходных наук	Беседа	Повторить правила перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу.	Мультимедиа для демонстрации слайдов
	II	Дорожные нарушения	Беседа по плакатам	Закрепить правила безопасного поведения на дороге. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «О чем забыли звери? В чем опасность такого поступка? Как нужно поступить»

					правильно?» и т.д.
	III	В стране дорожных знаков	Игра - путешествие	Познакомить детей с предупреждающим дорожным знаком «Пешеходный переход». Закрепить знаки, которые детям уже знакомы.	
	IV	Путешествие в страну дорожных знаков	Занятие - игра	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении, умение находить знак по описанию, знать, для кого он предназначен.	По групповой комнате или музыкальному залу разложить дорожные знаки. Используя стихи, загадки описательного характера и др. приемы, находить нужный знак и рассказывать о нём всё, что знаешь. Желательно воспитателю одеть костюм дорожной Феи.
Декабрь	I	Дорожный знак	Рисование	Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении.	Дети выбирают любой знак и рисуют его с натуры, затем поясняют его значение.
	II	Сравнение двух знаков «Пешеходный переход»	Просмотр видеофильма	Учить детей находить общее и отличие. Составлять описательные рассказы.	После просмотра видеофильма провести беседу и сравнить знаки. Затем смоделировать улицу, на которой вдоль проезжей части установить данные знаки и обыграть.
	III	Выставка автомобилей	Занятие - игра	Развивать воображение. Уметь рассказывать о технике. Определять виды транспортных средств: грузовой, легковой, пассажирский.	Дети выполняют роль экскурсовода по очереди, попадая в зал грузового транспорта, легкового, пассажирского. Уточняют назначение транспорта в жизни человека. Роль экскурсовода может взять на себя взрослый. Рассказывают знакомые стихи и загадки о транспорте.
	IV	Пассажирские транспортные средства	Беседа	Расширить знания детей о пассажирских транспортных средствах. Познакомить с электричкой, метро, поездом, о том, что на любом пассажирском транспортном средстве есть свои правила поведения для пассажиров, повторить эти правила.	Во время беседы использовать фрагменты фильма или мультимедиа, картинки с видами пассажирского транспорта, для закрепления использовать загадки про этот транспорт.
Январь	I	В ожидании маршрутных транспортных средств	Беседа	Познакомить детей с дорожными знаками, с помощью которых мы определяем, место, остановки автобуса, троллейбуса, трамвая.	Знаки, соответствующие тематике занятия, иллюстрации с изображением знаков, посадочных площадок и транспорта.
	II	Дорожные ловушки	Беседа	Дать определение понятия «дорожные ловушки». Рассмотреть ловушку в месте остановки автобуса, ловушку «ограниченной видимости» (кусты, стоящий автомобиль).	Использовать мультимедиа и магнитную доску для моделирования ситуаций.
	III	Мой путь в детский сад	Составление рассказов	Учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему, используя дорожные термины и понятия.	Фотография дошкольного учреждения.
	IV	Умные автомобили	Беседа	Расширять знания о видах транспорта: водном,	После беседы закрепить знания через игры:

				воздушном и наземном. Уметь классифицировать транспортные средства по их принадлежности к какому-то виду транспорта.	«Кто на чем?», «Вода, воздух, земля».
Февраль	I	Дорожные ловушки	Беседа	Продолжить знакомство с дорожными ловушками «закрытого обзора» на пешеходном переходе регулируемом и нерегулируемом. Рассказать о терминах: обгон, скорость, перестроение.	Показать, как влияет размер автомобиля на обзор проезжей части пешеходом. Показать влияние погодных условий (гололёд, снегопад)
	II	Пешеходы. Пешеходы, будьте осторожны!	Занятие на макете	Определять правильное и неправильное поведение пешеходов на дороге. Закрепить правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, по сигналам транспортного светофора.	макет
	III	Мы идем через дорогу	Практическая работа	Закреплять знания детей о переходе через проезжую часть.	Работа с перфокартами.
	IV	Считалочка	Заучивание	Развивать умение чётко проговаривать все звуки. Расширять знания о марках автомобилей. Вспомнить дорожные знаки, которые помогают водителям и пассажирам.	«Мы поехали на ралли, все автомобили обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ», «Запорожец» - впереди, я рулю, а ты – води!»
Март	I	Грузовой и легковой транспорт	Аппликация	Развивать у детей умение вырезать деталь транспортного средства: колеса, кабину, кузов, окна, располагать на листе бумаги заготовки, правильно выполнять последовательность их наклеивания.	При анализе работ рассказать о своём транспорте и его назначении в жизни человека.
	II	Какого знака не стало?	Дидактическая игра	Повторить дорожные знаки, их назначение. Развивать внимание.	Использовать, все знакомые дорожные знаки.
	III	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, умение строить дома, дороги, транспортные средства из разного строительного материала.	Дети самостоятельно строят дорогу проходящую в населенном пункте. В групповой комнате, обыгрывают её.
	IV	Сигналы, подаваемые водителями	Рассказ	Познакомить детей, с помощью каких сигналов мы узнаем о действиях водителя. Как узнать в каком направлении поедет транспортное средство через перекрёсток или будет выполнять поворот. Познакомить со словами: световой сигнал, поворот, остановка.	Во время беседы использовать иллюстрации, фрагменты видеофильма. Для чего нужно обращать внимание на транспортные средства при переходе дороги по пешеходному переходу рядом с перекрёстком.
Апрель	I	Специализированные и специальные автомобили	Чтение	Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены.	Книга М. Дружинина «Служебные машины»

	II	Переход перекрёстков	Практическое занятие	Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрёстка. Что нужно сделать, прежде чем начать переход. Повторить понятие, что такое перекресток. Вспомнить части дороги.	В групповой комнате нанести разметку перекрёстка. Упражнять детей в переходе. Используя мультимедиа, повторить виды перекрёстков.
	III	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать Правила безопасного поведения на дороге. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты поступил в этой ситуации? Правильно или нет, ведёт себя пешеход? Как надо поступать? Почему?»
	IV	Друзья пешехода	Рассказ	Познакомить детей с новыми дорожными знаками для пешеходов: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Рассказать о их назначении. Учить сравнивать знаки, находя общее и отличие.	 <p>Использовать показ фрагмента фильма «Улица полна неожиданностей». Подвижная игра «Стой-иди!»</p>
Май	I	Путешествуем семьёй	Беседа	Уточнить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле. Вспомнить знаки сервиса, которые встречаются в пути, о чём они говорят водителю и пассажиру.	Рассказать о значимости ремня безопасности, использовать показ видеоролика.
	II	Добрый друг наш – Светофор	Рисование	Развивать фантазию в передаче образа светофора. Рисовать транспортный и пешеходный светофоры, соблюдая месторасположение сигналов.	Предметное рисование. Придумать образ светофора. Но при этом соблюсти все правила его работы. Выставка детских работ.
	III	Мой город	Экскурсия	Закрепить полученные знания детей в течение года по Правилам безопасного поведения на дороге. Находить улицу с односторонним и двусторонним движением, тротуар и проезжую часть, пешеходный переход, определять транспортный и пешеходный светофоры.	Два красный флажка. Поездка на автобусе. Напомнить правила посадки в автобус и выхода из него. Правила поведения в автобусе.
	IV	Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на дорогах	Игра - упражнение	Закреплять полученные знания детей, упражнять в правильном поведении на дороге. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети играют на площадке автогородка или на автоплощадке, выполняя роль водителей, пешеходов.

## 2.3.3 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «С чего начинается Родина?»

Комплексно-тематическое планирование к программе «С чего начинается Родина?»					
Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями Дата
		Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Сентябрь Тема «Семья»</b>					
<b>Физическая культура</b>	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Измерение антропометрических данных. Беседа «Береги здоровье с детства».	Создать условия для сравнения роста среди детей (исп. групповой ростомер). Тренинг для глаз. Создать условия для подвижных игр на прогулке.	Беседа о соблюдении режима дня дома; об одежде детей по сезону. Совместные прогулки в парках; выезды на природу.
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гиб кости, выносливости, координации). Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Пи «Стрекоза» Беседа «Спорт в жизни семьи». ПИ «Капли дождя» Ф/досуг «Веселые старты».	ПИ «Стоп», «За грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на прогулке.	Рекомендации для посещения кружка «Здоровячок» (частоболеющие дети). Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МДОАУ.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Просмотр видеофильма «Уроки тётюшки Совы»- о безопасном поведении в доме.	С/р игра «Мы пожарные» «Дружная семья». Экскурсия в пожарную часть (рассматривание пожарных автомобилей).	Заучить пословицы и поговорки о пожаре. Порекомендовать беседу с детьми «Пожароопасные предметы у нас дома».

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.</p>	<p>Семьи и их традиции. Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Этикетные и моральные правила поведения в семье». Поделки из овощей, выращенных на даче.</p>	<p>Беседа «Где мы отдыхали с семьёй летом?». Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья». Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сбор семян цветов на клумбах; их сортировка.</p>	<p>С/р игры «День рождения» «Моя комната», «Семья». Развитие навыков самообслуживания.</p>	<p>Создание макетов семейного древа. Рекомендовать дома вместе с детьми заниматься посильным трудом. Проект «Посади дерево» (с фотоотчетом).</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность</p>	<p>«Дом, в котором я живу» (из строит м-ла по чертежу).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций домов. Познавательная исследовательская деятельность – проект «Отчий дом». Викторина «Дом куклы Барби и Кена». Отгадывание загадок (о комнатах дома - кухня, спальня, ванная; о домашней утвари).</p>	<p>Обыгрывание построек в с/р играх «Семья», «В гостях у друзей».</p>	<p>Консультация «Развитие мелкой моторики в процессе работы с разными конструкторами».</p>
	<p>Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей. Обогащение представлений о мире предметов, профессиях,</p>	<p>«Есть у дома огород».  «Моя родословная».</p>	<p>Игра «Видоизменение фигур» (составление из геометрических фигур домов для своей семьи). Беседы о семье и взаимоотношениях её членов.</p>	<p>Рассматривание муляжей фруктов: определение формы, величины, цвета. Рассказывание сверстникам о своей семье по фотографиям.</p>	<p>Дать рекомендации по организации зоны познавательного развития для ребенка в домашних условиях. Работа над оформлением альбомов «Дом, в котором я живу».</p>

	истории человечества.				Беседы дома о биографии родителей, дедушек, бабушек. Экскурсии к месту работы родителей.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«Семейные традиции».	ДИ «Не ошибись», «Кузовок», «Скажи по другому».	С/р интегрированная игра «Семья» (в одном сюжете с другими играми «Почта», «Поликлиника», «Аптека», «Кафе» и др.).	Организация фотовыставки «Загляните в семейный альбом».
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	Я. Аким «Моя родня». Драгунский В. «Сестра моя Ксения».	ДИ «Пантомима», «Бабушкин сундук». Пальчиковая игра «Дружная семья».	Режиссёрская игра «Библиотека».	Заучивание дома стихов о членах своей семьи (сестрёнках, братиках и др.)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении.	Рисование	«Моя семья» (сюжетное).	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Рассматривание альбомов с семейными фотографиями.	Консультация руководителя ИЗОстудии. «Сотворчество с ребёнком дома» (организация зоны творчества).
	Лепка	«Овощи и фрукты с домашних приусадебных участков».			
	Аппликация	«Поезд, в котором мы с семьёй ездили на дачу».			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	«Зайка» (р. н. п. в обраб. Н.А. Римского-Корсакова).	М/д игры «Где мои детки?», «Мама и детки».	Самостоятельная игра на металлофоне и исполнение песни.	Повторение с детьми дома слов песен об осени.

**Итоговое мероприятие: Спортивный праздник совместно с родителями.**

**Октябрь Тема «Мой любимый детский сад»**

<b>Физическая культура</b>	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая	Хожение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома. Консультация о работающих в МДОАУ и городе спортивных кружках и секциях
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитание интереса к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	П/игры «Стрекоза», «Капли дождя» Беседа «Спорт в жизни семьи» Физ.досуг «Веселые старты»	Разучивание и самостоятельная п/и «Стоп» Разучивание и самостоятельная п/и «За грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на прогулке.	Рекомендация записаться в кружок «Здоровячок» (нарушения осанки и плоскостопие) Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МДОАУ.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Побеседовать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (террористы, незнакомые предметы в д/саду и т. п.)	П/игра «Игрушки» Д/и «Петрушка заболел»	Предложить прогулку по территории д/с и рассмотреть запасные выходы из здания на случай пожара
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Детский сад- родной наш дом»	Путешествие по плану д/сада Рассматривание фотографий из альбома «История детского сада».	С/р игры «Работники детского сада»	Приобщить родителей к процессу ознакомления детей с историей возникновения и развития д/сада Просмотр видеофильма «Наш любимый детский сад»

<b>Познавательное развитие</b>	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни чел. Развитие трудовой деятельности.	Изготовление атрибутов для с/р игр в группе	Заучивание поговорок о труде и их разъяснение	Создать условия для труда в уголке природы	Беседа о развитии интегративных качеств детей через развитие трудовых навыков.
	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность	Конструирование из строительного материала объектов для с/р игр.	Эксперимент «Какие постройки более востребованы в играх?»	С/р игра «Детский сад» Игра-имитация «Мы – работники д/сада»	Совместное конструирование с детьми «Любимые игрушки из детского сада»
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	Ориентировка по карте-схеме группы и д/сада	Любимые настольные игры группы математического содержания	Игры со счётными палочками	Консультация «Игры для старших дошкольников на развитие внимания и памяти»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Беседа «Кто работает в д/саду?»	Экскурсия по д/саду	Рисование впечатлений об экскурсии	Порекомендовать родителям ежедневное общение с ребёнком о проведённом дне в д/саду (что новое он узнал, чему научился, с кем дружит и т. д.)
<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	Рассказывание из опыта «Наши игрушки»	Составление коротких рассказов про детский сад	Настольная игра «Профессии» С/р игра по замыслу	Составление с детьми рассказов по теме «За что я люблю свою группу?»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение В. Драгунский «Друг детства»	Чтение стихов про д/сад; заучивание наиболее понравившихся	Рассматривание книг из групповой библиотеки	Ознакомить родителей со списком х/л по программе «От рождения до школы»
<b>Художественно-эстетическое</b>	Рисование	«Мой любимый детский сад»	Рассматривание альбомов с рисунками выпускников	Создать условия для насыщенной	Выставка совместных работ родителей и детей на темы

<b>развитие</b> Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Лепка	«Любимая игрушка в детском саду»	группы Экскурсии в ИЗО студию МДОАУ	самостоятельной творческой деятельности	детсадовской жизни
	Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Индивидуальная работа по развитию навыков работы с ножницами и бумагой		
	Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя		
<b>Итоговое мероприятие: Выставка работ «Осень в детском саду»</b>					
<b>Ноябрь Тема «Мой город»</b>					
<b>Физическая культура</b>	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая	Учить самостоятельному контролю за дыханием на улице(в соответствии с сезонным изменением климата в городе)	Использование различных закаляющих процедур (из опыта жителей города, рекомендациям медиков)
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа «Развитие спорта в нашем городе» Развлекательная программа «Весёлые старты»	П/игры по сезону на прогулке (спортивная площадка д/сада)	Пропаганда здорового образа жизни через посещение спортивных мероприятий в городе
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Безопасность нашей страны, границ государства, нашего города»	Создать условия для игры на прогулке	Консультации психолога с родителями на тему: «Страхи у детей».
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	«Город Белогорск-раньше и теперь»	Рассматривание открыток, фотоальбомов с достопримечательностями города	С/р игра «По улицам родного города» Самостоятельное рассматривание альбомов.	Посещение краеведческого музея с детьми и родителями

	Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.					
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	Изготовление поделок из природного материала нашей местности	Рассматривание и описание сюжетных картинок о труде детей и взрослых. Обсуждение темы: как люди трудятся на улицах нашего города	Труд на участке детского сада	Порекомендовать прочесть дома: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», Б. Заходер «Строители»	
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, Творческую, проектную деятельность	«Главная улица нашего города» (коллективная работа)	Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска	Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей	Экскурсия по городу (совместно с родителями)	
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	Путешествие по городу:	Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный путь к д/саду»)	Развитие графических навыков (штриховка городских сооружений)	Порекомендовать игры математического содержания во время прогулок с детьми дома	
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Городок среди широких полей – нет в мире местечка родней...»	Беседа: «В каких местах города я люблю бывать и почему»	С/р игра «Почта» (учить запоминать домашний адрес и адрес д/сада)	Провести анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание»	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Кто живёт в родном городе и что в нём есть?»	Составление рассказа по теме «Дары нашей природы»	С/р игра «Овощи и фрукты в магазине»	Консультация логопеда «Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям»	
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение дополнительной литературы –стихов о Белогорске (заучивание понравившихся отрывков)	Чтение В. Жуковский: «Родного неба милый свет»	Чтение страниц из книги «Белогорск.150 лет»	Составление дома рассказов с детьми о Белогорске	
<b>Худо</b>	Формиров	Рисование	«Машины на улицах моего	Рассматривание карты	Самостоятельное рисование	Порекомендовать посещение

<b>жественно-эстетическое развитие</b>	ание интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении		города»	города Д/ игра «Что в городе есть?»	карты улицы, своего двора и др.(по желанию)	городских выставок творческих работ.
		Лепка	По мотивам дымковской игрушки	Развитие умения поддерживать беседу, делиться впечатлениями о телепередачах, посещениях спектакля и т.п.		
		Аппликация	«Дома на нашей улице»	Игры на развитие творческого воображения («Мы-сосны в городском парке» «Я-фонтан» и др.)		
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Разучивание песни – гимна г. Белогорска	Д/игра «Ритмическое лото»	Повторение нового музыкального материала с детьми дома	
<b>Итоговое мероприятие: «Путешествие по заповедникам Амурской области» (фотогазеты)</b>						
<b>Декабрь Тема «Наша Родина – Россия»</b>						
<b>Физическая культура</b>	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			Ингаляции с использованием хвои, липы, ромашки	Зимние п/игры русского народа	Привлечь родителей к сбору сосновой хвои для профилактики простудных заболеваний
	Развивать физические качества Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа «Знаменитые спортсмены нашей страны» Д/ игра «Спортивные профессии»	Рассматривание иллюстраций в книге «Миг удачи» Настольные спортивные игры «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей»	Порекомендовать совместный с детьми просмотр спортивных репортажей с соревнований, спартакиад спортсменов России.	
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Чтобы не было беды» Рассмотреть сюжетные картинки к теме беседы.	Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в играх	Анкетирование на тему «Действия в случае непредвиденной ситуации»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со	Беседа «Большая и малая Родина»	Экскурсия по д/саду к стенду с большой картой России; беседа.	Настольно-печатная игра «История» (подбор пазлов к картинкам из разных эпох)	Порекомендовать список художественной литературы для старших дошколь	

	сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.				ников о России
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд Изготовление новогодних игрушек	Беседа о необычных профессиях в нашей стране (стеклодув, ремесленник, лапотник)	Поделки на улице из снега	Посещение выставки старинных русских ёлочных игрушек в музее
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	«Старинная крепость» (из строительного материала)  Разработка проекта «Россия-Родина моя»	Рассматривание иллюстраций с наиболее известными православными храмами России	С/р игры о жизни древних славян с обыгрыванием построек	Приобщить родителей к созданию в группе видеотеки о достопримечательных местах России
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Путешествие по городам России»	Выполнение упражнений на развитие логики мышления	Игры «Головоломка Пифагора», «Листик»	Инд. беседы о развитии математических способностей детей.
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Государственная символика России»	«Москва - главный город страны » -беседа с использованием наглядного материала	Просмотр видеофильма о достопримечательностях Москвы	Порекомендовать для домашнего чтения «Историю для дошкольников»(из методического кабинета д/сада)
<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Русские зимние забавы»	Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом	Игры на развитие мелкой моторики (в логопедическом уголке)	Составление дома рассказов о поездках с семьёй по России
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Новогодний калейдоскоп стихов»	Рассматривание портретов великих и знаменитых русских поэтов.	Просмотр м/ф из серии «Уроки тётюшки Совы» (по истории)	Самостоятельный подбор и заучивание с ребёнком стихов к новомуднему празднику.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Россия – глазами детей»	Рассмотреть иллюстрации с пейзажами нашей страны	Настольные развивающие игры по интересам детей. С/р игры на основе имеющихся знаний об окружающем мире и личного опыта	Выставка сотворчества детей и родителей по теме: «Большая и малая Родина»
	Лепка	«Дикие животные нашей страны»	Чтение книги Т. Шорыгиной «Родные сказки»		
	Аппликация	«Зимующие птицы России»	Викторина «Что мы знаем о птицах Нашей Родины?»		
Музыка	Развитие муз-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Работа над композицией с лентами под песню в исполнении Н Расторгуева «От Волги до Енисея»	Слушание песни на сл.М. Магусовского «С чего начинается Родина?»	Заучивание пословиц о Родине
<b>Итоговое мероприятие: «Россия - родина моя» (образовательная деятельность с детьми, показ для родителей)</b>					
<b>Январь Тема «Народные традиции и культура»</b>					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Использование различных закаливающих процедур. Беседы о народной медицине	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать больше гулять на свежем воздухе Беседа «Народная аптека»
	Развивать физические качества Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Д/игра «Не ошибись» (зимние виды спорта) Беседа «Новогодние оздоровительные аттракционы в городе»	Просмотр иллюстраций о новогодних спортивных играх в других городах страны.	Совместный выезд на горки центральной площади города
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности		Беседа «Службы спасения» (01, 02, 03).	Во всех видах самостоятельной деятельности	Беседа о правильном питании в январские праздники
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формиров. гендерную, семейную, гражданскую принадлеж-ть.	Беседа «Народные обычаи и традиции»	Рассматривание иллюстраций о праздновании на Руси Масленицы, Осенин, Рождества и Крещения.	Хороводные игры с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк».	Привлечь родителей к оформлению выставки в группе изделий народного декоративно –прикладного искусства

		Формирование положит.отношения к труду. Первичные предст-я о труде взросл., роли его в жизни чел. Развитие трудовой деятельности.	Работа с тканью-вышивание «Матрешки»	Заучивание пословиц о труде: «Человек трудом красен» «Люди – жать, а мы – на солнышке лежать» «Делано на спех-делано на смех».	Создать условия для изготовления из картона «Матрешки»	Рассказ бабушек о том, как они своими руками украшали рушники.
<b>Познавательное развитие</b>		Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	В рамках проекта «Что мы знаем об архитектуре?» знакомство с подпроектом «Русская изба»	Рассматривание скульптур малых форм в ИЗОстудии	Постройка различных сооружений одинакового назначения.	Просмотр дома документальных фильмов о храмовой архитектуре Порекомендовать литературу по искусству для детей
		Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Пришла Коляда»	Словесные игры «Что выше?» «Назови число»	Консультация «Занимательная математика» Придумывание и решение задач дома по картинкам	Развивать мышление детей в играх («Что изменилось?» «Кому сколько?» «Больше на один» и др.)
		Обогащ. представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Народные традиции в праздновании «Рождества Христова» и «Крещения»	Разучивание «Колядок», народных игр-хороводов: «Луковка-раскоряковка», «Колпачок», «Дударь».	Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из уголка ряжения	Рассказы дома о русской избе, её убранстве, предметах быта, одежды.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Поговорим с игрушкой»	Чтение сказки «Марья-искусница»	Рассматривание иллюстраций с изображений изделий народного декоративно-прикладного искусства	Подобрать материал из Интернета о возникновении одежды, игрушек, посуды и др.	
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение стих. И Рутенина «Зима. Рождество»	Составление рассказов о народных игрушках. Сюжетно-ролевая игра «День рождения деда Мороза»	Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из «Бабушкиного сундучка»		
<b>Худо жест венн</b>	Форм. интереса к эстетич.ст	Рисование	«Матрешка»	Д/ игра «Раскрась посуду» (декоративная роспись - хохлома)	Рисование городецких цветов	Просмотр мультфильмов о русских богатырях (обращать внимание детей

<b>о-эстетическое развитие</b>	ороне окруж. мира.	Лепка	«Русские народные глиняные игрушки)	Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке		на быт, костюмы и пр.)
	Удовлетворение потребности в самовыражении	Аппликация	«Красивый платок» (Павлово-посад)	Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.	С/р игра «Город мастеров и умельцев»	«Украсть варежку» любой декоративной росписью на конкурс
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану музыкального руководителя	Разучивание игры «Кострома	Обыгрывание песни «Со вьюном я хожу»	Подбор частушек о русской культуре и традициях	
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение «Коляда! Коляда!»</b>						
<b>Февраль «Защитники Отечества»</b>						
<b>«Физическая культура»</b>	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Рассказать о закаливании и спортивных тренировках в армии	Использование различных закалывающих процедур. Проведение утренней гимнастики, физминуток во время занятий.	Хождение по массажным коврикам после сна Воздушное закаливание	Консультация медработника «Как вырастить здорового ребёнка-будущего защитника Родины»	
	Развивать физические качества Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа о знаменитых стадионах и спортклубах (с использованием наглядного материала) Беседа «Физические качества в/служащих»	Самостоятельное рассматривание иллюстраций к теме. П/игры «Самолёты» «Переправа» «Меткий стрелок»	Привлечь родителей к подготовке и участию в спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья»	
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Кто бережет столицу нашей страны?» Рассматривание иллюстраций с изображением формы разных родов войск	С/р игры «Пограничники» «Спасатели»	Индивидуальная работа по организации безопасности проведения спорт праздника.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Наша Армия на защите рубежей страны»	Просмотр видеоматериалов о разных родах войск	Режиссёрские игры «Я танкистом смелым буду!» «Ты морячка, я моряк» «Смелые пилоты» «Спецназ»	Рассказы пап и дедушек о службе в Армии	

	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	«Открытки в подарок папам» (дедушкам)	Беседа о жизни солдат (чистят и собирают оружие, изучают Устав, обучаются военным профессиям, занимаются тренировками на гимнастических снарядах, прыгают с парашютом)	Создать условия для изготовления «Танка» из бросового материала (коробки из под спичек, киндеры...)	Изготовление дома военной техники из бросового материала
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	«Самолеты» (авианосец, истребитель, бомбардировщик, вертолет) Работа в парах с металлическим конструктором	Игра на развитие образных представлений «Кому что нужно для военной службы?»	Обыгрывание построек в с/р играх	Консультация «Содействие индивидуальной творческой проектной деятельности ребенка дома»
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«На пограничной заставе»	д/и «Выше-ниже» Игры на видоизменение геометрических фигур (составление военной техники)	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием	Индивидуальная работа дома с детьми по теме
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Знакомство с профессиями военных, используя алгоритмы.	Беседа о профессии военнослужащего.	Рисование карандашами по теме.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о защитниках Родины для самостоятельного заучивания
	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«День защитника Отечества»	Разучивание считалок, пословиц о солдатах и армии	Конкурс стихов к празднику (в группе)	Подбор домашних фото из армейской жизни родных, составление по ним коротких рассказов
<b>Речевое развитие</b>	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Первый ночной таран» С. Алексеев	«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. Ушинского	с/р игра «Пограничник» Работа с раскрасками на военную тематику	Организованный выезд детей с родителями в ГДО (рассматривание танка, плакатов, стендов)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Форм. интереса к эстетической	Рисование	«Наша армия сильна»	Чтение стихов о защитниках Отечества	Рассматривание альбома по теме	Просмотр дома эпизодов из фильмов о войне
	Лепка	«Вертолет и самолет»	Рассматривание иллюстраций с изображением военных самолетов	Изготовление самолетов из бумаги	Беседа дома о профессии военного летчика

стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Аппликация	«Танк»	Рассматривание видов современной боевой техники	С/р игра «Воинская часть»	
Музыка	Развитие музыкально-художествен деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. рук-ля	Слушание «Песня о пограничнике» сл.О.Высоцкой	п/и «Летчики на аэродроме»	Прослушивание песен дома на тему «Армия родная»
<b>Итоговое мероприятие: Праздник «День защитников Отечества» для пап и дедушек.</b>					
<b>Март «8 марта – праздник женщин Земли»</b>					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Разучивание физминутки «Помощница» Пальчиковая гимнастика «Посуда», «Капель».	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мой любимый фруктовый салат»
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Знаменитые женщины – спортсменки» (России)	Хороводные п/игры с участием девочек	Беседа о важности занятием спортом с детьми в свободное время
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		«Мамы разные нужны...» - беседа о соблюдении правил безопасности в разных женских профессиях	Создать условия для безопасного проведения мероприятий	Привлечение детей к подготовке домашних праздников, (знакомить с правилами безопасности жизнедеятельности)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Постановка сценки «Три мамы»	Д/игра «Мамы разные нужны...»	Игры на развитие дружеских взаимоотношений «Добрые волшебники»; «Живые куклы»	Консультация «Как прививать мальчикам внимание и уважение к девочкам»

		Формирование позитивных отношений к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд «Поздравительная открытка маме» Изготовление «Игольницы» -подарок для бабушки	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях)	Создать условия для с/р игр «Семья» «Салон красоты»	Рассказ мам о своей профессии Совместное приготовление фруктового салата для конкурса
<b>Познавательное развитие</b>		Формировать умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность.	«Дом для моей семьи» (Из разного материала - по выбору детей)	С/р. игры: «Хорошо-плохо»; «Цветик-семицветик» (воспитание нравственных качеств)	Коллективная постройка «Бабушкина деревня»	Беседа о влиянии совместной конструктивной деятельности на развитие межличностных отношений в семье
		Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Мы гуляем с мамой»	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками	Настольно-печатные игры «Умное домино», «Домашние помощники»	Беседа «Занимательная геометрия для дошколят» Порекомендовать приобрести «Палочки Кюизенера»
		Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных странах.	Д/игры «Хорошо-плохо» (поступки, решение проблемных ситуаций) «Кто больше назовет действий?» (О маме)	Рассматривание семейных фотографий друг у друга в альбомах.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о семье, маме, бабушке для самостоятельного заучивания
<b>Речевое развитие</b>		Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Женский день 8 марта»	д/и «Запомни и повтори» Отгадывание загадок д/и «Доскажи словечко о маме»	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	Консультация логопеда для мам «Игры со звучащим словом»
		Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Стихотворение о маме», «Мамочке подарок» О.Чусовитина	Ю. Коринец «Мамин день» Я. Аким «Для мамы»	Составление рассказов из опыта «Мамочка моя»	Заучивание пословиц о семье, о маме.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение	Рисование	«Портрет моей мамы»	Рассмотреть фотографии Мам (прически, макияж, стиль в одежде)	С/р игры «Салон красоты» «Семья»	Семейные посиделки «Вместе с мамой»
		Лепка	По замыслу «Утром мы по распорядку дружно делаем зарядку»	Беседа о женских видах спорта (о знаменитых спортсменках)	Самостоятельное рассматривание картинок о спорте	Лепка дома с родителями изделий из глины
		Аппликация	«Открытка в подарок маме»	Рассмотреть виды аппликаций из разного материала	Вырезывание мелких картинок из старых книг,	Организовать выставку работ для мам и бабушек

	потребности и в самовыражении				тетрадей и др.	
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Подготовка к празднику (по плану муз. руководителя)	Разучивание частушек о маме, бабушке.	Прослушивание песен о маме из мультфильмов	Активное участие в сценарии праздника.	
<b>Итоговое мероприятие: Музыкальное шоу к м/н женскому дню.</b>						
<b>Апрель «Планета, на которой мы живём. День космонавтики»</b>						
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Разучивание пальчиковой гимнастики «Утречко»	Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая	Рекомендовать смазывать носовые ходы оксолиновой мазью утром	
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Развитие спорта в разных странах мира»	Самостоятельные тренировки детей спортивных качеств в играх: «Кольцеброс» «Скакалка» «Гантели» и др.	Консультация инструктора по физ воспитанию «Влияние спорта на формирование личности ребёнка»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Рассматривание иллюстраций на космическую тему Рассказ об опасностях профессии космонавта	Игры на развитие творческого воображения «Мы- в космосе»	Работа по подготовке выставки домашних работ по теме: «Этот опасный и загадочный космос»	
	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Беседа «Люди на Земле»	Рассматривание атласа «Мир вокруг нас»	Игры на развитие творческого воображения «Мы – в космосе» Н/ игры «Лото»(космос) «Планетарий»	Совместные домашние просмотры телепередач о жизни людей на разных континентах.	
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Экзотические животные»	Беседа о влиянии климатических зон Земли на условия и виды труда на разных континентах	Рассматривание иллюстраций о труде людей в других странах.	Приготовление дома блюд из «кухни» других народов.	
	Формирование умения	Из строительного материала	Чтение литературы о жизни	Игры с разными	Работа дома с глобусом.	

<b>Познавательное развитие</b>	создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развитие исследовательской, творческой, проектной деятельности	«Ранчо»	фермеров в других странах	конструкторами (Работа в подгруппах, парах над конструкциями, объединёнными общим сюжетом)	
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Полёт в космос»	Задачи на логику мышления.	Игры со счётными палочками	Консультация «Работа со счётными палочками»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Земля-наш общий дом»	Беседа с использованием наглядного материала «Страны и народы»	С/ролевые игры «Путешествия» (на основе полученных знаний)	Беседы об активизации совместной деятельности познавательного характера
<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Космос»	Составление творч. рассказов	Настольная игра «Лото» (космос)	Консультация «Игры на развитие грамматического строя речи»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение Р. Киплинг «Слонёнок»	Д/игры « Не ошибись» «Закончи предложение»	Рассматривание набора картинок с изображением фрагментов сказок зарубежных авторов	Чтение дома сказок Ш.Перро, Г.Х.Андерсена, братьев Гримм.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Наша планета»	Чтение страниц из энциклопедий (для дошкольников) о жизни на нашей планете.	Настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры по теме	Выставка детских работ по теме «Земля – наш общий дом»
	Лепка	«Животные земли»			
	Аппликация	«Загадочный космос»			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Слушание песен на иностранных языках.	Д/игра. «Ритмическое лото»	Просмотр телепередач о космонавтах.

**Итоговое мероприятие КВН «Этот большой мир вокруг нас»**

**Май Тема «Этот День Победы»**

<b>Физическая культура</b>	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Беседа о том, как лекарственные растения помогали в лечении солдат в годы ВОВ	П/игры военной тематики	Порекомендовать в день Победы попробовать солдатскую кашу в городском парке
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Почему физически развитому человеку было легче на войне?» Физкультурный досуг	П/и «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученье», «Кто самый меткий», «Брось гранату»	Обратить внимание детей на строевой шаг солдат на параде
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Турнир эрудитов «Быть здоровыми хотим»- беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад)	Создать условия для безопасного проведения игр на участке	Напомнить о правилах перевозки детей в автомобилях Сохранять спокойствие и безоп. во время праздничного салюта.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Великая Отечественная война»	Беседа «Полководцы и герои В.О.В»	Режиссёрская игра «Военно-полевой госпиталь»	Организовать встречу с ветеранами войны
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Военная техника»	Беседа о военных профессиях	Конструирование военной техники из разного конструктора	Выполнение поделок дома (из бросового материала)
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую,	«Дом для ветеранов войны» (из строительного материала)	Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников героям войны в нашей стране	Игры с конструктором «Лего» (военная техника)	Разработать с детьми дома схемы-чертежи для конструирования по военной тематике

	творческую, проектную деятельность				
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Военный полигон»		Настольные игры математического содержания	Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадях»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Полководцы и герои России»	Просмотр учебных фильмов к теме	С/р игра «Разведчики»	Подготовить с детьми рассказы о своих родственниках-участниках В. О. В.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«День Победы»	Составление рассказов по серии сюжетных картинок	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне	Рассматривание Дома фотографий родственников времён В.О.В.
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Л.Кассиль «Твои защитники» «Памятник советскому солдату», «Сестра»	Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске)		Чтение дома рассказов о В. О. В.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Праздничный салют»	Беседа о Параде Победы 1945 года	Рассматривание иллюстраций с разными салютами
		Лепка	«Этапы большого пути» (по замыслу)	Рассматривание скульптур малых форм по теме	Настольные игры «Морской бой», «Военные самолеты»
		Аппликация	«День Победы» - коллективная работа	Рассматривание детских работ в книгах по аппликации.	Вырезывание из бумаги, сложенной вдвое
Музыка	Развитие музыкальных способностей, художественной деятельности; приобщение к муз. искусству	По плану муз. руководителя	Разучить песни «Землянка» «Катюша»	Слушание песни «Журавли» Р.Гамзатова Слушание русск. нар. песни «Танк-герой»	Слушание песни «День Победы» сл. В.Харитонова Слушание песни «Солнечный круг» Л. Ошанин
<b>Итоговое мероприятие: Участие в конкурсе патриотической песни. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.</b>					

## 2.4 Работа с родителями на 2020 – 2021 учебный год

### Сентябрь

Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»

Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».

Беседа с родителями: «Ребенок и родитель».

Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

### Октябрь

Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений».

Беседа «Не балуй!».

Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).

Развлечение «Осень золотая» (утренник).

### Ноябрь

Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».

Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»

Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».

«Золотые руки моей мамы» выставка поделок.

Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц).

### Декабрь

Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»

Консультация: «Внимание! Наступает зима!»

Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...».

### Январь

Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы».

Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь».

Развлечение «До свидания елка».

Акция «Подари книге жизнь».

### Февраль

Консультация в уголок: «Какой хороший папа!».

Анкета «Какова роль отца в семье?».

Санбюллетень: «Веселая ингаляция».

Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться».

Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».

Организация уголка ко дню рождения Мусы Джалиля.

Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

### Март

Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание».

Беседа: «Если ребенок невнимателен».

Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна.»

Развлечение «Мамочки роднее нет» (утренник).

**Апрель**

Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».

Консультация: «Профилактика детского травматизма».

Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».

Беседа: «Умственное развитие ребенка».

«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.

Скворечники своими руками.

Организация уголка ко дню рождения Г.Тукая.

Выставка рисунков к сказкам Г.Тукая.

**Май**

Праздничный утренник посвящённый Дню Защитнику Отечества.

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника».

Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.

Выставка по репродукциям художников о войне.

Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание образовательной деятельности в 1 старшей группе на 2020-2021 учебный год

<b>Понедельник</b>		<b>Среда</b>	
9-00	Развитие речи	9-00	Развитие речи
9-35	Рисование	9-35	Рисование
15-20	Музыка	15-20	Музыка
<b>Вторник</b>		<b>Четверг</b>	
9-00	ФЭМП	9-00	Родина
9-35	Предметное и социальное окружение	9-35	Лепка \ аппликация
15-20	Физическая культура	15-20	Физическая культура
<b>Пятница</b>			
	9-00	Ознакомление с природой	
	9-35	БДД	
	11.00	Физическая культура на прогулке	

### 3.2. Режим дня на холодный период в старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.45
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.00-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.35-17.30

### 3.3. Режим дня на теплый период в старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.20
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.20-9.45
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.45- 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.30-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.35-17.30

### 3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

#### 1. Здоровьесберегающие технологии

**Целью** здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления**: 1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

#### 2. Технологии проектной деятельности

**Цель:** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

#### 3. Технологии исследовательской деятельности

**Цель** исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

#### 4. Информационно-коммуникационные технологии

**Задачи:** идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями

праздников и других мероприятий.3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

**5. Личностно ориентированные технологии** ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

#### **6. Технология «ТРИЗ»**

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ- технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

#### **7. Социоигровые технологии**

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социоигровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

**8. Развивающие технологии:** в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

**9.Коррекционные технологии:** их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

### 3.5. Модель двигательного режима и закаливания

#### Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10мин.	5-10мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15 -20 мин.
4.	Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

#### Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Старшая группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

### 3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.</p>	<p>*Козлова С.А. Я - человек.М, 2003 *Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 *Т.И.Данилова Программа«Светофор»- М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» Программа патриотического воспитания в детском саду-М,2003 * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»</p>	<p>*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В.Очень важный разговор. М, 2001г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера2013 *авторская программа Непомнящая Е.В. «Скоро в школу»</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999</p> <p>*Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004</p> <p>*Метлина. Математика в детском саду - М,1987</p> <p>*Е.В.Колексникова Математические ступеньки-М, 2008</p>	<p>*Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008</p> <p>*А.И.ИвановаЕстественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008</p> <p>*Н.А.Рыжова Напиши письмо сове М., 2007</p> <p>*Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981</p> <p>*Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996</p> <p>*Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991</p> <p>*Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка ополнительного образования</p> <p>* Творогова Е.А., авторская программа «С чего начинается Родина»</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008</p> <p>*Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003</p> <p>*Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996</p>	<p>Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983</p> <p>*Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004</p> <p>*Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998</p> <p>*Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005</p> <p>*Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997</p> <p>*Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008</p> <p>*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995</p>	<p>*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001</p> <p>* Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001</p> <p>*Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997</p> <p>*Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999</p> <p>*Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005</p> <p>*Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000</p> <p>*Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990</p> <p>*Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992</p> <p>* Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца»</p> <p>* Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005</p> <p>*Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998</p>	<p>*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001</p> <p>*Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002</p> <p>* Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000</p> <p>*Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987</p>

