

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол № 1
От « 28 » августа 2020 г.

Утверждена приказом
заведующего
МАДОУ ДС №17
Е.Г. Каштанова
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
2 старшей группы (5-6 лет)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Моторина И.В.
2. Волкова М.С.

Белогорск 2020 г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	4
1.6.	Целевые ориентиры	6
1.7.	Список детей	7
1.8.	Листок здоровья	8
1.9.	Сведения о родителях	9
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Календарное планирование	12
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	21
2.3.1	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»	26
2.3.2	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога»	48
2.3.3	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «С чего начинается Родина?»	53
2.4.	План работы с родителями	73
3.	Организационный раздел	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	75
3.2.	Режим дня на холодный период	76
3.3.	Режим дня на теплый период	76
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	77
3.5	Модель двигательного режима и закаливание	79
3.6.	Программно-методическое обеспечение	80

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация: в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №17 (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряженья, уголок изо деятельности, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- авторские, утвержденные городским координационно-методическим советом: «С чего начинается Родина?» Твороговой Е.А.;
- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

1.5 Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я

хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: 2 старшая

Всего детей - 31 Девочек – 19

Мальчиков - 12

Список детей

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

27		
28		
29		
30		
31		

1.8. Листок здоровья

Группа: 2 старшая

2020 - 2021 учебный год

№	ФИ ребенка	Группа здоровья	начало года		конец года	
			рост	вес	рост	вес
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						

1.9. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

		Количество занятий в неделю
Базовая часть (инвариативная)		
Программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	1
1.2	Ознакомление с природой	1
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
2. Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	2
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	2
	<i>лепка</i>	0.5
	<i>аппликация</i>	0.5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
Всего:		13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)		
1.	Дополнительная развивающая программа, утвержденная городским КМС	
1.1	«С чего начинается Родина?» автор: Творогова Е.А. - гражданско - патриотическое воспитание	образовательная деятельность в режимных моментах
2.	Региональная образовательная программа	
2.1.	«Ребенок и дорога» (безопасность дорожного движения)	1
Всего:		14
Часы (неделя) минут:		350
Часы (месяц) минут:		1400
Часы (год) минут:		12600
Итого в год занятий:		14/504
часов:		210 ч.

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы с детьми по ОБЖ (ПДД (региональная программа «Ребенок и дорога», пожарная безопасность)	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Дидактическая игра, п/игра по БДД (региональная программа «Ребенок и дорога»)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Проекты, опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в месяц</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 до 100 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 до 50 мин</i>

2.2. Календарное планирование во 2 старшей группе на 2020-2021 учебный год

Сентябрь. Тема «Осень»					
№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя		1.09 Праздник «День знаний»	2.09 1. Р.Р. Рассказывание р.н.с. «Заяц –хвостун» обр. Капица 2. Физра. Учить бегать врассыпную и ходить по скам. перешагивая ч/з кубики 3. БДД	3.09 1. Рисование. «Цветы на лугу» -акв. 2. Музыка 3. Родина. «Понятия: «область», «страна», «столица», «город», «улица»	4.0. 1. СО «Детский Сад» 2. Физра. Учить бегать врассыпную и ходить по скам. перешагивая ч/з кубики 3. Аппликация «Грибы»
2 неделя	7.09 1. Р.Р. ЗКР. Звуки «З» и «С» 2. Музыка 3. ОП. «Во саду, ли, в огороде»	8.09 1. ФЭМП. Называть и различать части суток. 2. Рисование «Узор на квадрате. Ромашки.» 3. Физра П Учить строиться в колонны	9.09 1. Р.Р. Рассказ по картине «Осень» 2. Физра. Бросать в верх и ловить малый мяч двумя руками 3. БДД	10.09 1. Родина 2. Музыка 3. Рисование «Овощи на тарелке»	11.09 1. ПО «Посуда» 2. Физра. Бросать в верх и ловить малый мяч двумя руками 3. Лепка. «Грибы»
3 неделя	14.09 1. РР Заучивание «Осень» - Белоусова 2. Музыка 3. ОП. «Насекомые»	15.09 1. ФЭМП Учить двигаться в заданном напр. определяя его словами (вперёд, назад...) 2. ИЗО «Яблоня с яблоками» 3. Физра П Учить перепрыг. ч/з полоски на раст. 2-3м.	16.09 1. Р.Р. Пересказ сказки «Заяц – хвостун» 2. Физра. Учить прыгать вверх, доставая предмет одной рукой 3. БДД	17.09 1. Родина 2. Музыка 3. Рисование «Чебурашка» - карандаши	18.09 1. СО «Труженики полей» 2. Физра. Учить прыгать вверх, доставая предмет одной рукой 3. Лепка «Фрукты»
4 неделя	21.09 1. РР. Чтение. Носов «Весёлые рассказы» 2. Музыка 3. ОП. «Осенние изменения в неживой природе»	22.09 1. ФЭМП Независимость результата счёта от признаков (цвет, форма, величина) 2. ИЗО «Осеннее дерево» 3. Физра П Ходьба в колонне по одному между кеглями	23.09 1. Р.Р. Описательный рассказ по игрушке 2. Физра. Учить пролезать в обруч боком, не задевая верхний край 3. БДД	24.09 1. Родина 2. Музыка 3. Рисование «Осенний лес» - акварель	25.09 1. ПО «Что расскажут о себе предметы. Электроприборы» 2. Физра. Учить пролезать в обруч боком, не задевая в. край 3. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»
5 неделя	28.09 1. РР. Рассказывание. Носов. «Огурцы» 2. Музыка 3. ОП. «Перелётные и зимующие птицы»	29.09 1. ФЭМП Учить сравнивать по длине (5 полосок) 2. ИЗО «Грузовая машина» - карандаши 3. Физра П Учить бегать по пересечённой местности	30.09 1. Р.Р. «Игра в слова и звуки» - подготовка к обучению грамоте 2. Физра. Учить перепрыгивать мягкие кубы 3. БДД		
Октябрь. Тема «Я вырасту здоровым»					

				01.10 1. Родина «Детский сад – родной наш дом» 2. Музыка 3. Рисование. « Машины везут урожай»	02.10. 1. СО «Зачем человеку кушать?» 2. Физра Учить перепрыгивать мягкие кубы 3. Лепка «Мальчик с мячом»
1 неделя	5.10. 1. РР. Чтение Маршак «Пудель» 2. Музыка 3. ОП. «Заповедники Амурской области» - 4.10. всемирный день животных	6.10 1. ФЭМП Учить составлять множества из разн. элементов, выделяя его части, объединять их в цел. мн. и устанавливать зависимость цел.мн. и его частями. 2. ИЗО «Осенний дождь» 3. Физра П Учить детей прыгать с места вдаль	7.10 1. Р.Р. «Учимся вежливости» 2. Физра. Учить ходить боковым приставным шагом по гимн.скам.р. на поясе 3. БДД «Перекрёсток»	8.10 1. Родина «Кто работает в саду» 2. Музыка 3. Рисование « Виноград» - пальцами	9.10. 1. ПО «Витамины. ЗОЖ.» 2. Физра. Учить ходить боковым приставным шагом по гимн.скам.р. на поясе 3. Аппликация «Сливы лежат на тарелке»»
2 неделя	12.10 1. Р.Р ЗКР. Дифференциация зв. «С»и «Ц» 2. Музыка 3. ОП. «Три осени: ранняя - золотая, средняя -дождливая, поздняя - снежная»	13.10. 1. ФЭМП Учить считать в пред.б.Образ. числа на основе сравн.двух гр. предм. соседние числа (5,6) 2. ИЗО «На чем я люблю кататься» - карандаши 3. Физра П. Прыжки со скамейки на полусогн. ноги	14.10 1. Р.Р. Обучение рассказыванию «Описание кукол» 2. Физра. Учить отбивать мяч правой и левой рукой 3. БДД «Части дороги»	15.10 1. Родина «Наши игрушки» 2. Музыка 3. Рисование. «Девочка в нарядном платье»- карандаши	16.10 1. СО «Легкоатлетические виды спорта» 2. Физра. Учить отбивать мяч правой и левой рукой 3. Лепка. «Птицы»
3 нед	19.10 1. Р.Р. Чтение «Крылатый, мохнатый, да масляный» 2. Музыка 3. ОП. «Домашние животные осенью»	20.10 1. ФЭМП. Учить счит.в пред7. Образ числа7 на основе сравн.2х гр.предм, выраженных числами би7 2. ИЗО «Спаская башня кремля» -карандаши 3. Физра П. Учить детей ходить по квадратному буму.	21.10 1. Р.Р. Составление рассказа о картине «Ежи» 2. Физра. Ползание н гимнастической скамейке на четвереньках 3. БДД «Правила перехода перекрёстка»	22.10 1. Родина «Зачем нужен детский сад?» 2. Музыка 3. Рисование «Дома на нашей улице» -акварель	23.10 1. ПО «Что такое герб и флаг» 2. Физра Ползание н гимнастической скамейке на четвереньках 3. Аппликация. « Осенний ковер»

4 нед	26.10 1. Р.Р. Заучивание «Совет» -Р. Сеф 2. Музыка 3. ОП. «Животные, которые ложатся зимой в спячку»	27.10 1. ФЭМП Счет в пред.7. порядковое значение чисел би7. (кот по сч.) 2. ИЗО «Мы играем в подвижные игры» - каранда. 3. Физра П. Учить детей запрыгивать на препятствие (20см.)	28.10 1. Р.Р. «Осенний сюрприз бабушки - Загадушки» 2. Физра Учить ходить по гимнаст. скамейке перешагивая через предмет, лежащий на середине 3. БДД «Пассажирский транспорт»	29.10 1. Родина «Доска почета города Белогорска» 2. Музыка 3. Рисование по замыслу «Моя любимая игрушка» - каранда.	30.10 1. СО «Как появился праздник- «День народного единства» 2. Физра Учить ходить по гимнаст. скамейке перешагивая через предмет, лежащий на середине 3. Лепка «Медведь- символ России»
Ноябрь					
1 нед	2.11 1. Р.Р. Пересказ сказки «Лиса и козёл» 2. Музыка 3. ОП. «Поздняя осень»	3.11 1. ФЭМП Образование числа 8. Счёт в пределах 8 2. ИЗО «Автобус, украшенный флажками» -акв. 3. Физра П. Учить бросать снежок от плеча вдаль	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	5.11 1. Родина «Главная улица нашего города» 2. Музыка 3. Рисование « Легковой автомобиль»- акварель	6.11 1. ПО «Специальные машины» 2. Физра. Учить прыгать на правой и левой ноге продвигаясь вперёд 3. Аппликация «Тролейбус»
2 нед	9.11 1. Р.Р. Чтение р.н.с. «Хаврошечка» 2. Музыка 3. ОП. «Дикие животные поздней осенью»	10.11 1. ФЭМП Образование числа 9. Счёт в пред.9 2. ИЗО «Сказочный домик» - карандаши 3. Физра П. Учить детей прыгать по прямой -2пр.на правой. 2пр.на левой ноге.	11.11 1. Р.Р. «Заверши предложение» 2. Физра. Ведение мяча продвигаясь вперёд. 3. БДД «Школа пешеходных наук»	12.11 1. Родина «Достопримечательности нашего города» 2. Музыка 3. Рисование. Цветы на полоске»	13.11 1. СО «Коллекционер Бумаги» 2. Физра. Ведение мяча продвигаясь вперёд 3. Лепка «Олешек»
Новый год					
3 нед	16.11 1. Р.Р. Рассказывание сказки «Айюга» 2. Музыка 3. ОП. «Из чего вырастает дубок. Семена»	17.11 1. ФЭМП Порядковое значение числа 8 и 9(который по счёту?) 2. ИЗО «Моя любимая сказка» - карандаши 3. Физра П. Ходьба по дорожкам на носочках, р. за голову	18.11 1. Р.Р. Под к обучению грамоте «Речь, звук, слово, предложение, рассказ» 2. Физра Ведение мяча, продвигаясь вперёд 3.БДД «Дорожные нарушения»	19.11 1. Родина «Белогорск раньше и теперь» 2. Музыка 3. Рисование «Кто сгребает снег с дорог?»	20.11 1. ПО «Зимняя одежда» 2. Физра. Ведение мяча, продвигаясь вперёд 3. Аппликация коллект. «Дома на нашей улице»

4 нед	23.11 1. Р.Р. Знакомство с русской поэзией. Чтение стихотворений о зиме. 2. Музыка 3. ОП. «Пернатые друзья.	24.11 1. ФЭМП Образование числа 10. 2. Рисование «Дерево зимой без снега» 3. Физра П. Бег с преодолением препятствий	25.11 1. Р.Р. Пересказ Бианки «Купание медвежат» 2. Физра Подлезание под шнур, боком не касаясь руками пола(40см) 3. БДД «В стране дор. знаков»	26.11 1. Родина «Любимые места нашего города» 2. Музыка 3. Рисование «По замыслу» - карандашами	27.11 1. СО «Моя семья» 2. Физра Подлезание под шнур, боком не касаясь руками пола(40см) 3. Лепка «Моя любимая игрушка»
	30.11 1.Р.Р. Чтение Б.Житков «Как я ловил человечков» 2.Музыка 3. ОП. «Покормим птиц»				
Декабрь					
1 нед		1.12 1. ФЭМП Учить считать на слух, по образцу в пред10 2. ИЗО «Зима»- гуашь 3. Физра П. Учить бросать вдаль снежки из за головы	2.12 1. Р.Р. Дид.упр. «Кафе» 2. Физра Ходьба по наклонной доске боком. Переход на гимн.скамейку 3. БДД. КВН «Дорожные знаки»	3.12 1. Родина «Большая и малая родина» 2. Музыка 3. Рисование «Большие и маленькие ели» -акварель	4.12 1. ПО «Зимние игры во дворе» 2. Физра Ходьба по наклонной доске боком. Переход на гимн. Скам. 3.Аппликация «Большой и маленький бокальчик»
2 нед.	7.12 1. Р.Р. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» 2. Музыка 3. ОП. «Как животные помогают человеку»	8.12 1. ФЭМП Познакомить с цифрами 1и2. Не зависимость результата от размеров, расстояния 2. Рисование «Синица и снегирь» - акварель 3. Физра П. Учить ходить по снежному валу	9.12 1. Р.Р. ЗКР дифференциация зв «С»и «Ш» 2. Физра Учить ползать на четвереньках между предметами 3. БДД «Пассажирский транспорт»	10.12 1. Родина «Государственная символика России» 2. Музыка 3. Рисование «Деревья в снегу» - печатание листьями	11.12 1. СО «Новогодние обычаи в семье» 2. Физра Учить ползать на четвереньках между предметами 3. Лепка «Котенок»
3.нед.	14.12 1. Р.Р. Заучивание. С. Маршак «Тает месяц молодой» 2. Музыка 3. ОП. Экологическая тропа «Что быстрее: снег или лёд.	15.12 1. ФЭМП Знакомство с цифрой 3. Различать и называть дни недели 2. Рисование. «Снежинка»- акв. 3. Физра П. Ходьба на лыжах	16.12 1. Р.Р. Составление рассказа по картине «Зимой на участке» 2. Физра Ходьба по гим.скам. боком. приставным шагом с мешочком на голове 3. БДД. «Ожидание пасс.транспорта»	17.12 1. Родина «Дикие животные России» 2. Музыка 3. Рисование «Снегурочка» - карандашами	18.12 1. ПО «В мире металла» 2. Физра Ходьба по гим.скам. боком. приставным шагом с мешочком на голове 3. Аппликация «Украсим ёлочную игрушку»

4.нед.	21.12 1. Р.Р. Чтение. Бажов «Серебряное Копытце» 2. Музыка 3. ОП. «Чем питаются животные в лесу зимой?»	22.12 1. ФЭМП Учить сравнивать числа в пред 5. Понимать отношения между ними. 2. Рисование «Дед Мороз» - карандаши 3. Физра П. Ходьба на лыжах	23.12 1. Р. Р. «Рифмплёты» 2. Физра Учить ползать по гимн.скам. на животе – хват р. за с боков скамейки 3. БДД. «Пешеходный переход»	23.12 1. Родина «Зимние забавы русского народа» 2. Музыка 3. Рисование «Наша нарядная ёлка» - акварель	24.12 1. СО «Как празднуют Новый год в других странах» 2. Физра Учить ползать по гимн.скам. на животе – хват р. за с боков скамейки 3. Лепка «Девочка в зимней шубке»
	28.12 1. Р.Р. Рассказ из личного опыта. «Что вам понравилось на Новогоднем празднике?» 2. Музыка 3. ОП. «Вьюга»	29.12 1. ФЭМП Знак. с прямоугол., четырёхуг. Сравнение с квадратом. 2. Рисование. «Что я попросил у Деда Мороза в подарок» 3. Физра П. Ходьба на лыжах скользящим шагом			
Январь. Зима.					
2	11.01 1. Р.Р. Чтение. С.Гоергиев «Я спас Деда Мороза» 2. Музыка 3. ОП. «Как человек помогает зимой диким животным. Лесничий»	12.01 1. ФЭМП Знакомство с цифрой 5. Сравнение рядом стоящих чисел в пред.8 2. Рисование «Дети гуляют зимой на участке» 3. Физра П. Ходьба на лыжах скользящим шагом	13.01 1. Р.Р. Рассказывание по картине «У ёлки новогодней» 2. Физра Ходьба по наклонной доске 3. БДД «Понятие «дорожные ловушки»»	14.01 1. Родина «Народные обычаи, традиции и праздники» 2. Музыка 3. Рисование « Заячья семья» - гуашь	15.01 1. СО «Свойства железа» 2. Физра. Ходьба по наклонной доске 3. Аппликация коллективная «Петрушки на ёлке»
3	18.01 1. Р.Р. Пересказ сказки «Соловей и воронёнок» -Шим 2. Музыка 3. ОП. «Зимние явления природы» с.57,93	19.01 1. ФЭМП Знакомство с цифрой 6. Сравнение рядом стоящих чисел в пред.9,10 2. Рисование «Зимние виды спорта» 3. Физра П. Ходьба на лыжах скользящим шагом	20.01 1. Р.Р. Беседа «Я мечтаю...» 2. Физра Бросание мяча в парах на раст.2м. 3. БДД « Умные автомобили»	21.01 1. Родина «Декоративно – прикладное искусство России» 2. Музыка 3. Рисование «Семья снеговиков»	22.01 1. СО «Как празднуют Новый год в других странах» 2. Физра Бросание мяча в парах на раст.2м. 3. Лепка «Снегурочка»
4	25.01 1. Р.Р. Заучивание. Суриков. «Детство» 2. Музыка 3. ОП. «Экологическая тропа в здании детского сада» с.59	26.01 1. ФЭМП Знакомство с цифр. 7. Состав числа 3(из 3 единиц) 2. Рисование «Белая берёза, под моим окном» 3. Физра П. Ходьба на лыжах скользящим шагом	27.01 1. Р.Р. ЗКР «Дифференциация зв «З» и «Ж» 2. Физра. Ходьба по гимн.скам боковым приставным шагом 3. БДД «Виды транспорта»	28.01 1. Родина «Русская изба» 2. Музыка 2. Рисование «Еловый зимний лес»	29.01 1. ПО «История создания лампочки» 2. Физра. Ходьба по гимн. скам боковым приставным шагом 3. Аппликация « Красивые рыбки в аквариуме»

Февраль. День защитника Отечества.					
1	1.02 1. Р.Р. Беседа «О друзьях и дружбе» 2Музыка 3. ОП. «Почва» с.91	2.02 1. ФЭМП Знакомство с цифр. 8. Состав числа 4. 2. Рисование «Пограничник с собакой» -карандаши 3. Физра П. Ходьба на лыжах скользящим шагом	3.02 1. Р.Р. Обучение рассказыванию. Д/упр. «Что это?» 2. Физра Лазание по гимн.стенке чередующим шагом 3. БДД «Правила поведения пешеходов»	4.02 1. Родина «Армия. Виды авиации» 2. Музыка 3. Рисование «Космические войска. Ракетовоз»	5.04 1. СО «Наша армия сильна» 2. Физра. Лазание по гимн.стенке чередующим шагом 3. Лепка «Танк»
2	8.02 1. Р.Р. Чтение «Царевна – лягушка» 2. Музыка 3. ОП. «Солнечная система» с.94	9.02 1. ФЭМП Состав числа 5. Ориент на листе бумаги Состав числа 4. 2. ИЗО «Военный самолёт» 3. Физра П. Пыжки через сн.бумы п.и л.боком	10.02 1. Р.Р. «Звучащее слово» 2. Физра Прыжки в длину с места 3. БДД. «Мы идём через дорогу» -целевая прогулка	11.02 1. Родина Чтение. «Первый ночной таран» - Алексеев 2. Музыка. 3. Рисование « Матрос на корабле»	12.04 1. ПО Предметы, облегчающие труд человека» 2. Физра. Прыжки в длину с места 3 Аппликация «Открытка для папы»
3	15.02 1. Р.Р. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж». 2. Музыка 3. ОП. «Морские животные»	16.02 1. ФЭМП Состав числа 6. Цифры 1-10. Прямо и обр. счёт. в пред.10 2. ИЗО «Мы – парашютисты» 3. Физра П. Игровые упр.с шайбой	17.02 1. Р.Р. Рассматривание картины «Зайцы» 2.Физра Перебрасывание мяча др.др. и ловля его после отскока об пол 3. БДД. «Сигналы водителей»	18.02 1. Родина «Русские богатыри» 2. Музыка 3. Рисование «Утром мы по распорядку дружно делаем зарядку».	19.02 1. СО «Пограничник на границе» 2. Физра Перебрасывание мяча др.др. и ловля его после отскока об пол 3 Лепка «Военный вертолёт»
Международный женский день					
4	22.02 1.Р.Р. Чтение Ю. Владимиров «Чудаки» 2. Музыка 3. ОП. « Мир комнатных растений»	23 ФЕВРАЛЯ	24.02 1. Р.Р. З.К.Р. Дифференциация зв. «Ч» и «Щ» 2. Физра. Ходьба по гимн.скам. руки за голову 3. БДД. «Грузовой и легковой транспорт»	25.02 1. Родина «История оружия» 2. Музыка 3. Рисование «Портрет любимой мамы2 -1 зан – каран	26.02 1. ПО «Во что одевались древние люди?» 2. Физра. Прыжки через бруски п. и л. боком 3. Аппликация «Открытка для мамы»
Март					
1	1.03 1.Р.Р. Заучивание Е.Благиной «Посидим и в тишине» 2. Музыка 3. ОП. «Цветы для мамы» с.62	2.03 1. ФЭМП Цифра 0. 2. ИЗО «Портрет любимой мамы» -2 зан – карандаши 3. Физра П. Скольжение по ледяной дорожке	3.03 1. Р.Р. Беседа «Наши мамы» 2. Физра. Прыжки через бруски п. и л. боком 3. БДД. «Дорожные знаки»	4.03 1. Родина 2. Музыка 3. ИЗО «Букет для бабушки»	Утренник 8 Марта
Народная культура и традиции					

2	8 Марта	9.03 1. ФЭМП Деление круга на 2 части. Сравнение целого и частей. 2. Рисование Матрешки» 3. Физра П. Метание снежков вдаль п. и л. рукой	10.03 1. Р.Р. Составление рассказа по картине «Новенькая» 2. Физра. Ходьба по канату с боком с мешочком на голове 3. БДД. «Моя улица»	11.03 1. Родина «Дом моей семьи» 2. Музыка 3. Рисование «Синие цветы Гжели»	12.03 1. СО «Русские матрешечки» 2. Физра. Ходьба по канату с боком с мешочком на голове 3. Лепка «Тюльпаны для мамы»
3	15.03 1. Р.Р. Рассказывание из личного опыта «Как мы поздравляли маму с праздником» 2. Музыка 3. ОП. «Водные ресурсы земли»	16.03 1. ФЭМП Деление квадрата на 2 части. Результат не зависит от направления счёта 2. Рисование «Кукла в русском костюме» 3. Физра П. Бросание снежка в корзину снизу	17.03 1. Р.Р. Обучение грамоте «Что такое предложение» 2. Физра. Прыжки в высоту с разбега (30см.) 3. БДД. «Знаки сервиса»	18.03 1. Родина «Мамин праздник» 2. Музыка 3. Рисование «Хохломские ягоды»	19.03 1. ПО «Золотая хохлома» 2. Физра. Прыжки в высоту с разбега (30см.) 3. Аппликация «Сказочная птица»
4	22.03 1. Р.Р. Пересказ. Снегирёв. «Пингвины» 2. Музыка 3. ОП. «Разнообразный мир рыб»	23.03 1. ФЭМП Деление круга и квадрата на 4 части. Сравн. целого и части 2. Рисование «Украсим платок цветами» 3. Физра П. Точно пас на клюшку. Проведи не задень	24.04 1. Р.Р. Драматизация. «Теремок» чтение по ролям 2. Физра. Перешаг. ч/з набивные мячи попеременно 3. БДД «Виды транспорта»	25.03 1. Родина «Традиции празднования 8 Марта в вашей семье» 2. Музыка 3. Рисование «Узор на полоске»	26.03 1. СО «Голубые цветы Гжели» 2. Физра Перешаг. ч/з набивные мячи попеременно 3. Лепка «Дымковская барышня»
5	29.03 1. Р.Р. Чтение сказки «Сивка – Бурка» 2. Музыка 3. ОП. «Пресмыкающиеся»	30.03 1. ФЭМП Сравнение предм. по высоте с пом. усл. мерк, ,равн.одной из сравн. предм. 2. ИЗО «Городецкие птицы» 3. Физра П. Прыжки на п. ноге до флажка. Передача мяча над головой	31.03 1. Р.Р. З.К.Р. Дифференциация зв «Ц» и «Ч» 2. Физра Метание мешочков в горизонтальную цель от плеча (3 м.) 3. БДД « Пешеходный переход»		
Апрель. Весна.					
1				1.04 1. Родина «Земля – наш общий дом» 2. Музыка 3. Рисование «Весёлый клоун»	2.04 1. ПО «Путешествие в прошлое холодильника» 2. Физра. Прыжки на п. ноге до флажка. Передача мяча над головой 3. Аппликация «Подснежники»

2	5.04 1. Р.Р. + ознак с прир «Весна в стихах и картинах» (день поэзии + рассматривание картин о весне) 2. Музыка	6.04 1. ФЭМП Учить поним. отнош. рядом стоящ. чисел (би7, 8и9...) 2. «Рисование «Птицы строят гнёзда» 3. Физра П. «Канатоходец», «Удочка»	7.04 1. Р.Р. Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм» 2. Физра. Прыжки на 2 н. 2м., перепрыгивание ч/з предмет, затем вновь прыжки на 2 ногах 3. БДД «Спец. авто»	8.04 1. Родина «Атлас. Карта. Глобус» 2. Музыка 3. Рисование «Весны прекрасные приметы»	9.04 1. СО Россия огромная страна» 2. Физра. Прыжки на 2 н. 2м., перепрыгивание ч/з предмет, затем вновь прыжки 3. Лепка «Птицы на кормушке»
День Победы					
3	12.04 1. Р.Р. Заучивание. «Ты скажи мне реченька лесная»- В. Орлов 2. Музыка 3. ОП. «Леса и луга нашей родины»	13.04 1. ФЭМП Учить видеть плоск. форму в окруж. предметах 2. ИЗО «Весенние ветки в вазе» 3. Физра П. «Ловишки – перебежки». Передача мяча в колонне над головой.	14.04 1. Р.Р. Рассказывание из личного опыта. «Парад Победы» 2. Физра. Прыжки ч/з скакалку 3. БДД. «Переход перекрёстков»	15.04 1. Родина «Мы в Космосе» 2. Музыка 3. Рисование «Подснежники»	16.04 1. ПО «Путешествие в прошлое телефона» 2. Физра. Прыжки ч/з скакалку 3. Аппликация «Новая кукла»
4	19.04 1. Р.Р. Пересказ. Сладков «Загадочные истории» 2. Музыка 3. ОП. «Весна. Её периоды»	20.04 1. ФЭМП Ориентировка на листе бумаги 2. ИЗО «Мы с мамой идём в детский сад» 3. Физра П. Ходьба на носках между кеглями, р. над головой.	21.04 1. Р.Р. З.К.Р. Дифференциация зв «Р» и «Л» 2. Физра. Прыжки ч/з короткую скакалку 3. БДД. «Друзья пешехода»	22.04 1. Родина «Первый космонавт» 2. Музыка 3. Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	23.04 1. СО «Была война»» 2. Физра. Прыжки ч/з короткую скакалку 3. Лепка «Девочка пляшет»
5	26.04 1. Р.Р. Чтение «Кот – ворюга» - Паустовский 2 Музыка 3. ОП. «Весенняя страда»	27.04 1. ФЭМП Сравнение предм. по высоте по представлению 2. ИЗО «Украсть блюдце» 3. Физра П. Прыжки на двух ногах с мячом между колен до флажка (назад бегом)	28.04 1. Р.Р. Небылицы – активизация словаря. 2. Физра. Перепрыгиван. ч/з шнур вправо - влево 3. БДД. «Дорожные ловушки»	29.04 1. Родина «Космические объекты» 2. Музыка 3. Рисование «Памятник павшим в боях с фашизмом»	30.04 1. ПО «Мир ткани» 2. Физра. Перепрыгиван. ч/з шнур вправо - влево 3. Аппликация «Грузовой автомобиль»
Май					
1	3.05 1. Р.Р. Заучивание «День Победы» 2. Музыка 3. ОП. «Природный материал: песок, глина, камни»	4.05 1. ФЭМП Повторение пройденного. 2. Рисование «Красивые бабочки» 3. Физра П. Сбей кеглю (расстояние 4 метра)	5.05 1. Р.Р. Составление сюжет. рассказ по картинкам «Мышка и шарик» 2. Физра. Подлазание в обруч, не касаясь р-ми обруча и пола 3. БДД «Путешествуем семьёй»	6.05 1. Родина «Полководцы ВОВ» 2. Музыка 3. ИЗО «Голубая стрекоза»	7.05 1. СО «Концлагери!» 2. Физра. Подлазание в обруч, не касаясь руками обруча и пола 3. Лепка «Посуда для кукол»

Лето					
2	10.05 1. Р.Р. Придумай окончание сказки. 2. Музыка 3. ОП. «Весенние птицы»	11.05 1. ФЭМП Повторение пройденного. 2. Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» 3. Физра П. Ведение мяча ногами между кеглями	12.05 1. Р.Р. Игра в слова. «Игры бабушки – Загадушки» 2. Физра. Ведение мяча 3. БДД. «Добры друг наш – светофор»	13.05 1. Родина «Кто такие ветераны» 2. Музыка 3. Рисование «Парад Победы: самолёты, танки, грузовики»	14.05 1. ПО «История возникновения одежды» 2. Физра Ведение мяча 3. Аппликация «Ваза с конфетками»
3	17.05 1. Р.Р. Чтение – Катаев «Цветик – семицветик» 2. Музыка 3. ОП. «Растения цветника»	18.05 1. ФЭМП Повторение пройденного. 2. ИЗО «Девочка в летнем платье» 3. Физра П. Бег на скорость (10м.)	19.05 1. Р.Р. Составление рассказа по картине «Купание медвежат» 2. Физра Ползание по гимнастическим скам на животе 3. БДД «Мой город» - экскурс.	20.05 1. Родина «Памятники ВОВ» 2. Музыка 3. ИЗО «Цветы на лугу»	21.05 1. СО «Профессия учитель» 2. Физра Ползание по гимнастическим скам на животе 3. Лепка «Зоопарк»
4	24.05 1. Р.Р. Рассказывание сказки «Финист – ясный сокол» 2. Музыка 3. ОП. «Высадка цветочной рассады на клумбу»	25.05 1. ФЭМП Повторение пройденного. 2. ИЗО «Яблоневый сад» 3. Физра П. «Весёлые старты»	26.05 1. Р.Р. З.К.Р. «Я могу» (Проверочное) 2. Физра. Ведение мяча между предметами 3. БДД. КВН	27.05 1. Родина «Концлагерь» 2. Музыка 3. ИЗО «Мы любим спорт»	28.05 1. ПО «Деньги и их функция» 2. Физра. Ведение мяча между предметами 3. Аппликация «По замыслу»
5	31.05 1. Р.Р. Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни» 2. Музыка 3. ОП. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»				

2.3 Комплексно-тематическое планирование во 2 старшей группе на 2020-2021 учебный год

2.3.1 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

Сроки: 1-4 недели

Итоговое событие: Праздник осени. Выставка поделок из природного материала.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		

Физическое развитие	Продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать культурно-гигиенические навыки, Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, осуществлять комплекс закаляющих процедур. Продолжать развивать у детей физические качества, формировать интерес к физическим упражнениям. Формировать умение сохранять правильную осанку. Поощрять детей в совместных играх.	Занятия по физической культуре.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Кварцевание группового помещения. Артикуляционная гимнастика. Массажные дорожки, физкультминутки, физкультурные занятия.	Игры на свежем воздухе. Рассматривание иллюстраций на тему «Что делает осанку правильной». Подвижные игры на прогулке, игры с мячами.	Привлечь родителей к сбору сосновой хвои для профилактики простудных заболеваний. Выучить с детьми пословицу «Зарядка полезна. Зарядка нужна – здоровье и бодрость приносит она».
Социально-коммуникативное развитие	Выявить уровень знаний детей о транспорте, дорожных знаках, правилах перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, о понятиях «улица» и «дорога», что входит в понятие «дорога», о работе транспортного и пешеходного светофоров, о правилах для пассажиров Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр. В процессе игр с игрушками, строительным материалом развивать у детей интерес к окружающему миру. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Продолжать развивать трудовую деятельность, формировать первичные представления о труде взрослых. Воспитывать желание участвовать в трудовой	БДД: 1. Тестирование детей 2. Дорога – не тропинка. 3. Улицы нашего города 4. Перекрёсток	Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы». Д/и «Что за предмет». Д/и «Чего не стало». Д/и «Три сигнала светофора». С/р игра «Встречаем гостей». Д/и «Опиши, мы отгадаем». Д/и «Правильно-неправильно». Беседа: « Кто делает наши улицы чистыми».	Рассматривание картинок по дорожному движению. Рассматривание серии картин на тему: «Виды транспорта». Игры со строительным материалом. Игры по выбору детей. Рассматривание иллюстраций на тему: « Труд осенью на селе».	Консультация для родителей «Правильно переходите перекрёсток». Предложить родителям вместе с детьми собрать шишки для поделок. Привлечь родителей к изготовлению масок для подвижных игр.

	деятельности.				
Речевое развитие	Познакомить с новыми произведениями из народного творчества. Формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания. Приобщать детей к словесному искусству, развивать эстетический вкус. Учить детей слушать рассказ воспитателя, развивать внимание, мышление, память, умение поддерживать беседу. Воспитывать интерес.	Развитие речи: 1. Чтение стихотворения Трутневой «Улетает лето» 2. ЗКР на звук «С» 3. Беседа «Что нам осень принесла». 4. Обучение рассказыванию: «Золотая осень»	1. Чтение народных потешек, прибауток. 2. Загадывание русских народных загадок. 3. Н.п.и.: «Любимые сказки» Развивающие игры «Овощи», «Фрукты». Д/и «Чудесный мешочек». Разрезные картинки.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. С.р.и. «Овощной магазин».	Предложить родителям выучить с детьми стихотворение А. Плещеева «Осень». Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Ожившие овощи».
Художественно – эстетическое развитие	Учить детей работать ножницами. Резать полоски по узкой стороне. Закрепить приёмы правильного и аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность. Приобщать детей к изобразительному искусству. Развивать детское творчество, внимание. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Познакомить с приёмами лепки предметов овальной формы, передавать особенности каждого предмета. Развивать моторику пальцев. Вос-ть самосто-ть.	Аппликация 1.«На лесной полянке выросли грибы». 2. «Украшение платочка ромашками». Рисование 1.«Нарисуй картинку про лета» 2. «На яблоне поспели яблоки» 3. «Красивые цветы» 4. «Осенний лес» Лепка 1.«Огурец и свёкла» 2. «Большие и маленькие морковки»	Загадывание загадок. Д/и: «Четвёртый лишний». Д/и: «Найди пару». Конструктивно-модельная деятельность: 1. «Многоэтажный дом». 2. «Стаканчик» из бумаги Д/и «Чтение стихотворения: «По грибы старик собрался» В. Шульжика. НПИ: «Найди такой же листик».	Игры с конструктором и строительным материалом. Украсим платочек «Платок-посеребочке цветов». Рассматривание иллюстраций из альбомов «Луговые цветы».	Консультация: «Подвижные дети». Организовать выставку детских работ.
Познавательное развитие	Формировать математические представления, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развивать память, внимание. Воспитывать самостоятельность. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, создавать условия для	ФЭМП 1. «Осенний лес» 2. «Путешествие в лес» 3. «Наш огород» 4. «Формы» Мир природы: 1. Беседа: «Золотая осень». 2. Беседа: «Во саду ли, в огороде: овощи-фрукты». 3. Беседа: «До свидания, птицы». 1. Опыты с водой.	Д/и «Геометрическое лото» «Мозаика». «Найди недостающую фигуру». «Цвет и форма». Беседа: «Осень наступила». Беседа: «Как белки готовятся к зиме». Д/и « Назови фрукты и ягоды».	Составление узоров по замыслу с использованием Геометрических форм. «Собери картинку» - разрезные картинки. Рассматривание альбома: «Осень наступила»	Предложить родителям принять участие в подготовке раздаточного материала: листики, грибочки. Привлечь родителей к сбору сухих листьев для гербария.

	расширения представления об окружающем мире. Знакомство детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Вызывать интерес к труду близких взрослых.	ПиСМ: 1. «Моя семья». 2. «Наша одежда» 3. «Хозяйство семьи».			
--	---	---	--	--	--

Тема: «Я вырасту здоровым»

Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие: Соревнование «Папа, мама и я спортивная семья»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитание интереса к занятию физкультурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая. П/игра «Стрекоза» Беседа «Спорт в жизни семьи» П/ игра «Капли дождя»	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки СРИ по правилам дорожного движения.	Порекомендовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома. Порекомендовать купить детям игры спортивного вида.
Социально – коммуникативное развитие	Продолжать расширять знания о перекрестке. Закреплять и углублять знания детей о правилах перехода через перекресток. Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Формирование положительного	БДД: 1. Перекрёсток 2. Прогулка по улице	Стихи о правилах дорожного движения. НПИ: «Осторожно дети» Рассматривание и описание сюжетных картинок о труде детей и взрослых. Обсуждение темы: Как люди трудятся на улицах нашего города. Изготовление поделок из природного материала.	Создать условия для игры на прогулке С/р игра «По улицам родного города» Самостоятельное рассматривание альбомов Труд на участке детского сада.	Консультации психолога с родителями на тему: «Страхи у детей». Посещение краеведческого музея с детьми и родителями. Рекомендовать дома вместе с детьми заниматься посильным трудом.

	отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.				
Познавательное развитие	Продолжать знакомить с цифрами. Расширять знания о свойствах воды. Познакомить с лекарственными растениями. Продолжать знакомить с достопримечательностями города.	ФЭМП: 1.«Мы ловкие ребята» 2. «Раз, два, три» 1.«Вода которую мы пьем» 1.» Бабушкина аптека» Родина: «Я люблю свой город»	Д/и: «Один-много» НПИ: «Подбери дверь» НПИ: «Путешествие по городу» Беседа: «Парк - любимое место города».	СРИ: «Мой город» Рассмотреть альбом: «Мой город» Рассматривание серии картин: «Профессии». Рассматривание серии картин: «Деревья нашего города».	Принести фото: «Природа нашего города» Консультация на тему: «Мы жители своего города».
Речевое развитие	Учить составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес.	Развитие речи: 1. Обучение рассказыванию: описание кукол 2. ЗКР: «С-Ц» 3. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» 4. Пересказ сказки: «Заяц хвоста»	Составление рассказа по теме «Как мы занимаемся спортом». Чтение сказки: «Коза дереза».	СРИ по правилам дорожного движения». СРИ: «Театр». Игры по желанию детей.	Принести книги о спорте.
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать, лепить. Развивать воображение, внимание. Воспитывать самостоятельность. Продолжать учить пользоваться ножницами. Развивать внимание, умение. Воспитывать самостоятельность. Продолжать из природного материала делать поделки. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	Рисование: 1.«Мы спортсмены» 2.«Мы спортсмены» 3. «Спортивный инвентарь» 4. «Папа, мама я спортивная семья» Лепка: 1. «Фрукты в тарелке» Аппликация: 1.«Блюдо с фруктами и ягодами»	Д/И: «от какого дерева листик» НПИ: «Путешествие по городу» «Лото» Рассмотреть альбом с фруктами. Д/И: «Чудесный мешочек» Конструирование: «Птица» из природного материала. НПИ: «Лото», «Автомобили на улицах моего города». Д/И: «Цвета», «Домик зайчика»	Индивидуальная работа по развитию навыков работы с ножницами и бумагой С/р игра «Почта» (учить запоминать домашний адрес и адрес д/сада). Рассматривать улицы разных городов. СРИ: «Мой двор, где я живу». Игры на развитие творческого воображения («Мы-сосны в городском парке», «Я-фонтан» и др.)	Дать задание каждому сшить мешочки для гимнастики. Порекомендовать посещение городских выставок творческих работ.

Тема: «День народного единства»

Сроки: 3-я неделя октября – 2-я неделя ноября

Итоговое событие: Фотовыставка «Мой любимый город»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Формировать положительное отношение к своему здоровью. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур. Развивать физические качества и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультуры.	По плану занятий инструктора по физической культуре	Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Использование различных закаливающих процедур. Проведение физминуток во время занятий. Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая. Хождение по массажным дорожкам. п/и «Самолеты» п/и «Стой, кто идет!» п/и «Переправа» п/и «Смелее вперед!»	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки Выполнение дыхательной гимнастики Гимнастика для глаз «Пролетай самолет» п/и по выбору детей Физкультурный досуг: «Сильные, смелые, ловкие». п/и «Барашек» п/и по выбору детей	Рекомендовать дома хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам Экскурсия в сосновый бор Рек. делать с детьми гимнастику
Социально – коммуникативное развитие	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Моя Родина» «Московский кремль». Проект «Я - россиянин» «Путешествие в Киевскую Русь» «Рыцарские турниры» «Мой родной город»	Проект «Народные промыслы» Рассматривание иллюстраций по теме в кн. «История» (для дошкольников) Конструктивно-модельная деятельность: «Старинная крепость» Формировать интерес к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Проект «Мой город» Беседа	С/р. игры о жизни древних славян с обыгрыванием построек Создание построек, объединенных общей темой («Мой город Белогорск») Создание пластмассовых конструкций по замыслу Самостоятельное экспериментирование с разными видами конструкторов Творческая проектная деятельность детей.	Индивидуальная работа дома с детьми по разд. «Величина» Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадах»

			<p>«Памятники города Белогорска» Просмотр фотографий самых известных зданий родного города. Проект «Москва – главный город России» «Рассматривание иллюстраций с наиболее известными православными храмами России. В рамках проекта – экскурсия к новому высотному зданию города «Транс нефть» Беседа с просмотром слайдов о Петербурге. Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением исторических памятников нашей области. Создание постройки, объединённой общим сюжетом-«Дворцы Петербурга» математического содержания. Математические книжки-раскраски.</p>	
Познавательное развитие»	Расширить кругозор детей.		<p>Игры на развитие логики мышления «лабиринты» Работа в тетрадах (ориентировка на листе в клетку)</p>	<p>Работа с деревянным конструктором., изготовление построек для режиссерской игры «Путешествие по стране». Из разных видов конструктора (работа небольшими подгруппами.) «Самолет - в столицу» Настольные игры</p>	<p>Работа над созданием герба своей семьи. Порекомендовать литературу для старшего дошкольного возраста по истории России. Оформить с род. выставку семейных гербов(с кратким описанием их значения)</p>
Речевое развитие	<p>Смотреть планы учителя-логопеда. Учить внимательно слушать рассказы, стихотворения, запоминать считалки, пословицы о весне. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>«Наш город» С.125 КРО «Наша страна» Российская Федерация. Москва с.127 КРО, с.118 Познавательное развитие «Я люблю тебя Россия» с.121 Познавательное развитие Художественная литература: Н. Телешов «Крупеничка» - чтение. Заучивание стихотворения М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны». Русская народная</p>	<p>Рассказ воспитателя: «Начало смутного времени», Заучивание чистоговорки «Журавль» П. Воронько с.530 Нищева. «Народное единство» «Что означает – народное единство?». «Памятник Минину и Пожарскому». Бес. «Моя Москва» с.40 Солнечная тропинка. Беседа об истории праздника «День народного единства» Заучивание поговорок о</p>	<p>д/и «Подбери действие» д/и «Подбери признак» д/и «Что мы знаем о родном городе?» Рассматривание картинок с атрибутикой военных разных времён (шлем, кивер, пилотка, бескозырка, фуражка, игрушечное оружие, бинокль, штурвал,</p>	<p>Рекомендовать обращать внимание детей на достопримечательности нашего города Просмотр фильмов о истории нашей страны Подготовить список литературы о подвигах русских солдат для домашнего чтения Заучив дома пословиц о Москве с. 532 Нищева</p>

		сказка «Царевна-лягушка» рассказывание. И. Суриков «Вот моя деревня» - заучивание.	Родина с.530 Нищева. В Жуковский: «Родного неба милий свет». Чтение и анализ художественного произведения. Былины. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок). З. Александрова: «Родина». Ф. Глинка «Москва» с. 531 Нищева. А Прокофьев: «Родина». В. Гусев Стихи о России с. 529 Нищева.	фляжка, котелок и т. п.); Знакомство с картой нашей Родины Экскурсия по Кремлю (по иллюстрациям) Чтение пословиц о Родине, объяснение их значения. Повторение считалки «1, 2 - Москва» с.532 Нищева Беседа: «Природа России»	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование. Продолжать учить рисовать, пользоваться тремя видами кисточками. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность. Лепка. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность. Аппликация. Учить вырезать одинаковые фигуры сложной из гармошки. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность	«Ягоды нашего сада» «Осень. Осенняя одежда» Искусство «Курица и петух» «Корзина с яблоками» «Девочка в осенней одежде» «Домашние птицы» «Хоровод матрешек»	Бес. «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома» Выставка детского рисунка «Люблю отчизну я» Рассматривание картины Васнецова В. «Богатыри» Рисование барышень с использованием декоративной росписи Рассматривание иллюстраций по теме «День народного единства». Лепка «Олешек» из пластилина. Отгадывание загадок о птицах. Рассматривание набор матрешек	Рассматривание цветных иллюстраций с картинами русской природы Создать условия для рис. «Дымковская лошадка» Самостоятельная. лепка других дымковских игрушек. «Конь бежит – земля дрожит». Создать условия для рис. «Фартук для дымковской куклы» Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др. С/р игры о жизни древних славян с обыгрыванием построек Сочинение детьми загадок о дом птицах. Выполнение аппликации по замыслу	Просмотр фильмов о достопримечательностях г. Москва. Посещение родителей с детьми городского музея ко дню народного единства Привлечь родителей к подбору материала для выставки о людях, прославивших Россию.

Музыка	Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям		Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская» Слушание песен о войне Струве Г. «Моя Россия», Прокофьев С. «Марш».	Слушание аудиозаписи с военным маршем Тиличеева Е. «Марш» Хоровод «Береза» с.530 Нищева Прослушивание песен О.Газманова «Москва», А.Колпакова «Я шагаю по Москве»	
--------	--	--	--	---	--

Тема: «Новый год»

Сроки: 3-я неделя ноября –4-я неделя декабря

Итоговое событие: Новогодний праздник

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Развивать физические качества и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в новогодних играх, эстафетах	Игры соревнования «В гостях у Снегурочки»	п/и «Зайцы и медведи» с.120 Программа П/и «Два Мороза» п/и «Забей льдинку в ворота» Игра «Мороз Красный нос» с.118 Программа. Физкультурный досуг «В гости к деду Морозу». П/и «Проскользи не упади»	Игра «Наряди ёлку», Самостоятельные спорт. игры и упражнения. «Собери мешок деду Морозу» Игра в малой группе по желанию детей. Во всех видах самостоятельной Деятельности. Игра в малой группе по желанию детей	Изготовление родителями пособий для нов игр к утреннику. Беседа о важности занятием спортом с детьми в св. время Выезд родителей и детей в сосновый бор. Спортивный праздник «В гости к дедушке Морозу». Индивидуальные беседы. Участие в новогоднем утреннике
Социально – коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности во время подготовки и проведения новогодних развлечений. Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность детей. Воспитывать уважение к людям различных профессий.	БДД: Беседа «Моя дорожная грамота» «Дорожные нарушения». Беседа «Осторожно, гололед». Беседа «Службы спасения» (01, 02, 03). Бес. «Будь осторожен с различными новогодними фейерверками». Ручной труд из поролона «снеговика» (объемная). Ручной труд. из природного мат	Беседа о правилах поведения в играх Драматизация сказки «Кошкин дом» С. Маршак Рассматривание иллюстраций на тему гололед п/и «Дорожка препятствий» Игра «Правильно наряди ёлочку» (невозгораемые предметы). Конкурс рисунков Наблюдение за снегоуборочной техникой на прогулке	д/и «Говорящие знаки» Использование различных закаляющих процедур. Беседы о народной медицине д/и «Угадай знак дорожного движения» Беседа: «Как звери готовятся к зиме» Режиссерская игра «Пожарные на учении»	Привлечь родителей к постройке снежной горки Консультация на тему: «Пиротехника опасна». Папка - передвижка: «Чтобы праздник был праздничным». Консультация «Как организовать отдых ребенка». Побеседовать об опасных для здоровья ребенка ситуациях (на празднике)

		«Дед Мороз». Ручной труд из бумаги «Новогодняя гирлянда».	Вырезывание снежинок Разучивание пословиц о труде Изготовление снежных поделок на участке д/с. Наблюдение за трудом дворника. Изготовление новогодних игрушек.	д/и «Опасные хлопущки». Рассматривание иллюстраций на тему «Труд детей» Рассматривание иллюстраций о труде взрослых Создать условия для изготовления новогодних гирлянд. Генеральная уборка в группе. Создать условия для праздничного настроения детей (Украшение группы)	Привлечь родителей залить ледовую дорожку на участке группы. Привлечь родителей к украшению участка ледяными фигурами.
Познавательное развитие	Учить считать до 10. Формировать умение понимать отношение рядом стоящих чисел. Развивать воображение, память. Воспитывать самостоятельность. Расширять и уточнять представления детей о природе. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать интерес.	«Поздравительная открытка» «Волшебная снежинка» «В сказочном лесу» «Новогодние превращения» «У новогодней елочки» «В гости к деду Морозу» «Новогодний карнавал» Вода в жизни человека История создания стекла Животный мир нашего края История вещей (книга, уют и др.) Сравнение волка и собаки «Новый год у ворот» (Обычай празднования Н.Г.)	Проект: «Волшебная снежинка» (исследование: сравнивать две снежинки). Определить место, где снег быстрее тает. (смотреть прогулки) Проект: «Чудо снег» «Дом для деда Мороза» из строительного материала. «Волшебная карета для Снежной королевы» из бросового материала. Проект: «Удивительный лед» Проект: «Новогодняя елочка» Проект: «В гости к деду Морозу» Проект «Новый год» д/и «Посчитай снежинки» д/и «Сравни елочки» д/и «Дорисуй» Выкладывание елочек из счетных палочек. Решение логических задач «Вот приехал дед Мороз (компл.зан	Создать условия для вырезывания снежинок из бумаги Создать условия для изготовления и украшения маскарадных очков Создать условия для изготовления моделей новогодних костюмов Создать условия для игр с различным конструктором. Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием Работа в тетрадях Работа с раздаточным материалом Настольные игры математического содержания Повторение	Рекомендовать сшить новогодние костюмы Изготовление лопат, кормушек Привлечь родителей залить ледовую дорожку на участке группы Индивидуальная беседа дома с детьми по теме Рекомендовать решение логических задач. Упражнять детей в ориентировке в пространстве Индивидуальная работа дома с детьми по теме Наблюдение с детьми за работой снегоуборочных машин в повседневной жизни Найти материал о праздновании нового года в других странах.

			с.170)» Лабиринт «Найди дорогу к деду Морозу» Разучивание пословиц, поговорок о новом годе д\и «Когда это бывает?» д\И «Птицы» с 101 прог д\и «Части суток» Рассматривание снегоуборочных машин д\и «Не зевай» с.102 прог выучить посл. «Декабрь старый год кончает»	пальчиковой гимнастики, считалок. д\и на ориентировка в пространстве (найди мешок деда Мороза) Просмотр м/ф «Морозко» п/и «Мороз » с 51. Учимся наблюдать Посл. «Декабрь в новом году новым счастьем дорожку стелет» Просмотр м/ф «Умка», Просмотр м/ф «Письмо к деду Морозу» и др. Повторить поговорку. «Новый год – к весне поворот»	
Речевое развитие	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков ш-щ, на определение позиции звука в слове. Развивать внимание. Воспитывать интерес. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её. Развивать память. Воспитывать интерес. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Развивать память. Воспитывать интерес, любовь к природе.	1.«Дидактические игры со словами» 2. Беседа на тему: «Я мечтал..» 3..ЗКР: дифференциация звуков Ш-Щ Пересказ сказки: Как лисичка бычка обидела» М. Бунин «Первый снег» - чтение С. Есенин «Береза» - заучивание Ненецкая сказка «Кукушка» (обр. К. Шавровой) – рассказывание. Заучивание «Горит огнями ёлочка» Л. Некрасова Г.Я. Снегирев «Пингвиний пляж» - чтение	д\и «Кто больше назовет слов о Новом годе». Составить рассказ «Письмо к деду Морозу» Бес. «Новый год» КРО с.62 Чтение «Дед Мороз», «Ёлочка» З. Александрова Опиши свой новогодний костюм Мои поздравления своей семье «Новогодний хоровод» М. Пляцковский. В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» - чтение. «Финист – Ясный сокол» обработка. А. Платонова рассказывание. В.П. Катаев «Цветик-семицветик» - чтение и пересказ. «Новогоднее происшествие» В. Берестов.	Конкурс стихов, загадок д\и «Доскажи словечко о Н.Г.» с.101 Прог. д\и «Угадай героев сказки» Н. Носов «Живая шляпа» - чтение Драматизация сказки «Снегурочка и лиса» д\и «Доскажи словечко к сказке» Новогодний калейдоскоп стихов Рассматривание. иллюстраций. к сказкам Рассказывание детьми сказки «Мороз Иванович» Беседа: «Проказы матушки зимы»	Беседа об одежде детей по сезону Семейный выезд на природу, катание с горки, на коньках, лыжах Четкое произношение стихов к утреннику Рассказ род. И баб. О праздновании Н.Г. в годы их молодости Сочинить сказку о Деде Морозе. Рекомендовать чтение сказок, стихов о Новом годе. на ночь. Повторение стихов к утреннику.

			<p>И. Никитин «Встреча зимы» - слушание. «Елочный шар» В. Берестов «Событие» «Под Н.Г.» С. Михалков «Стихи о елке...», «Елка» Е. Благицина. «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И Карнауховой – рассказывание «В защиту Д.М.» А. Барто «Елка» К. Чуковский Чтение «Ёлочки» Р. Кудашева «Откуда приходит Н.Г.» К. Усачев Б. Житков «Белый домик» - чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капицы - рассказывание</p>		
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рисование продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность. Лепка Учить лепить фигуру человека в одежде. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность. Аппликация Побуждать создавать предметные сюжетные композиции. Развивать воображение, закрепить умение пользоваться ножницами. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>1.Новогодняя ёлочка 2. «Расписные шары» 3.«Белая берёза» 4. «Зима» 5. «Рисование узора из снежинок» 6.«Птицы синие и красные» 7.« Снеговик» 8.«Дед Мороз» 1.Девочка в зимней шубке» 2. «Снегурочка» Новогодняя гирлянда «Приглашение на новогодний карнавал» «Ёлочка нарядная»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о сказочном зим лесу. Рассматривание иллюстраций. «Здравствуй Дед Мороз» Рисование «Подарки зверятам» Рис. «Новогодние снежинки» Рис. «К нам ёлочка пришла» Просмотр иллюстраций о праздновании Нового года. Отгадывание загадок о Новом годе. Лепка «Снеговик». Лепка праздничного торта «Украшь мешок Д.М.». Рассматривание нов игрушек для ёлочки. Рассматривание фото, картин о новогодней ёлке в Москве</p>	<p>д/и «Дорисуй» «Украшь Новогоднюю ёлочку» Раскрась костюм Деда Мороза. Создание условий для рис. «К нам гости пришли на Новый год» Раскрась костюм Снегурочке Конкурс рисунков «Здравствуй праздник Новый год» Лепка по замыслу детей. Выполнение картины из пластилина «Снегурочка». Обыгрывание поделки «Праздничный торт», «Мой новогодний подарок».</p>	<p>Нарисовать плакат для оформления группы Рекомендовать участие в конкурсе рисунков «Здравствуй Новый год» Рекомендовать изготовление новогодних подарков друг другу в семье. Рекомендовать. лепку новогодних игрушек. Рекомендовать выполнить объемную аппликацию «Ёлочка». Рекомендовать просмотр материала в интернете по изготовлению и оформлению нов. игрушек</p>

				Создание условий для аппликации «Елочка». Создание условий для обрывной аппликации «Снеговик».	
Музыка	Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям.	По плану муз.работника	Слушание «Елочная» муз. Р. Козловского. Слушание «Елочка» Е. Теличевой. «К нам приходит Новый год» Герчик. Разучить танец «Белоснежка и 7 гномов». Разучить «Песенку про Д.М.» муз. Л. Бирнова. Разучить «Ёлка-ёлочка» Т. Попатенко.	Повторить движения к игре «Дед мороз и дети» Повторить слова к песне «Были бы у ёлочки ножки» Повторить хоровод «Славный танец Н.Г.» Слушание «Новогодняя песенка» муз. С. Коношенко. Повторить элементы к пляске «Ложкой снег мешая» из м/ф «Умка» Повторить слова и действия к песне «Шел по лесу Дед Мороз»	Прослушать песни новогодней тематики Повторить песни к утреннику Рекомендовать посетить новогоднюю ёлку на площади города. Посетить новогодний карнавал в саду

Тема: «Зима»

Срок: с 1-4 недели января.

Итоговое событие: Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Сохранять и укреплять физическое и психическое развитие детей. Воспитывать культурно гигиенические навыки. Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке. Развивать двигательную деятельность. Воспитывать силу воли.	Занятия по физической культуре.	Сделать вместе с детьми чесночные бусы, подвески на шею из киндеров яиц. Ритмические упражнения: «Как на горке снег». «Зимушка зима». «Ветер дует нам в лицо». Беседа: «Как правильно чистить зубы». «Культурно-гигиенические навыки за столом».	Фито-чай с листьями смородины, малиной, шиповником. П/И «Не заморозь руки» «Ловишка» «Снежинки и ветер»	Предложить рекомендации родителям о рационе детей зимой. Спортивное развлечение: «Мы - спортивная семья» Газета: «ЗОЖ»
Социально-коммуникативное развитие	Поощрять детей в совместных играх. Развивать игровую деятельность	Знакомство с перчаточными куклами. Обыгрывание сказки:	Н.П.И: «Почини одеяло Деду Морозу», «Чудесный мешочек», «Времена года»	С.Р.И: «Снегурочка в гостях», Игра - путешествие: «В зимнем сказоч	Предложить папку-передвижку: «Дидактические игры

	детей. Воспитывать интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Продолжать знакомить с источниками опасности дома.	«Заюшкина избушка». Знакомство с профессиями: «Пожарный», «Полицейский» БДД 1. Школа пешеходных наук. 2. В стране дорожных знаков	Побуждать детей помогать готовить материал к занятиям воспитателю. Беседа: «Мелкие предметы». «Опасность на дороге зимой». «Улица, дорога, светофор».	ном лесу». Предложить помыть строительный материал. С.Р.И: «Мы помощники» Н.П.И: «Валеология» «Светофорчик» «Собери дорожные знаки».	дома с ребёнком» Консультация на тему: «Ребёнок-помощник в домашних делах» Консультация на тему: «Не оставляйте дома детей одних».
Познавательное развитие	Расширять представление о сезонных изменениях в природе, поведении зверей, птиц зимой. Развивать интерес. Воспитывать любовь к природе. Формировать умение ориентироваться в частях суток. Закрепить геометрические фигуры. Развивать логику, мышление, память. Воспитывать самостоятельность.	Мир природы: Беседа: «Зима в городе» Беседа: «Белый снег, пушистый». Родина: 1.«Государственная символика России» 2.«Русские зимние забавы» 1. «Из чего состоит снежинка». 2. «Почему нельзя трогать деревья» ФЭМП «Путешествие в зимний лес» «В гости Зимушке-Зиме» «Найди зверей по следу»	НПИ: «Выложи снежинку» «Собери диких животных». Беседа: «Как нужно заботиться о своём здоровье зимой». Пальчиковые игры: «Погреем пальчики», «Соберём разноцветные бусы».	Игры – забавы со снежинками и воздушными шарами. Игры со шнуровками. П/и: «Я Мороза не боюсь»	Предложить родителям фото-конкурс: «Зимний лес» Рекомендовать зимние п/и на свежем воздухе.
Речевое развитие	Учить составлять рассказ по картине. Развивать речь детей, внимание. Воспитывать любознательность, усидчивость. Учить слушать внимательно стих. Отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес.	Рассказывание по картине: «Катание на санках». ЗКР на звук «З» Заучивание стихотворения: С.Маршака. «Таёт месяц молодой» Чтение рассказа С. Георгиева. «Я спас Деда Мороза»	С/И: «Доскажи словечко» Заучивание потешки: «Наша Катя маленька» Кукольный театр: «Как Снеговик солнце искал» Чтение книги: «Зимние забавы»	Рисование пальчиком на крупе – манке. Чтение сказки Бажова. «Серебряное копытце» Рассматривание альбома: «Зимние виды спорта» Рассматривание книг: «Снегурочка» «Зимовье зверей» и т.д.	Предложить выучить с ребёнком стих о зиме. Привлечь родителей к украшению участка ледяными фигурами.
Художествен-	Учить рисовать пальчиком	Рисование:	Предложить закрасить зимнюю	Предложить сделать	Изготовление лопат,

но - эстетическое развитие	зелёным цветом. Развивать умение наносить полоски. Воспитывать самостоятельность. Формировать интерес к лепке. Развивать умение катать комочки. Поддерживать чувства радости. Учить клеить готовые детали на листик. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность.	«В лесу родилась ёлочка». 2. Рисование: «Зима в лесу». 3. Рисование: «Зайка беленький сидит». 4«Три медведя» Лепка: «Моё любимое животное», «Снеговик» Аппликация: «Петрушка на ёлке» «Избушка зимой»	одежду. Рисование снежинок. Рассматривание картин: «Животные Арктики и Антарктики» СРИ: «Дома нашего города». Беседа: «Без чего не бывает зимы» Конструктивно-модельная деятельность: «Дом для снеговика» Учить строить из кубиков домик. Закрепить знания, полученные раньше. Развивать фантазию.	подарок снеговiku. П/И «Ледяные фигуры» Предложить нарисовать рисунки на тему: «Иней на деревьях» Наблюдение с детьми за работой снегоуборочных машин в повседневной жизни.	кормушек. Чтение стихов, потешек, сказок на зимнюю тему.
----------------------------	--	---	--	--	--

Тема: «23 февраля»

Сроки: 1 – 3 неделя февраля

Итоговое событие: Концерт для пап

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Формировать положительное отношение к своему здоровью. Расширять представления о калорийном питании. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур. Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры.	Занятия по физической культуре	Использование различных закаливающих процедур. Проведение утренней гимнастики физминуток во время занятий. п/и «Самолеты» п/и «Стой, кто идет!» п/и «Переправа»	Хождение по массажным дорожкам Употребление чесночных гренков и витаминизированного чая Выполнение дыхательной гимнастики Создать условия для проведения п/игр	Приобретение ковриков для массаж ног, пополнение продуктами для натуропатии Привлечь родителей к участию в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять знания детей о переходе через проезжую часть.	БДД: 1. Мы идем через дорогу 2. Грузовой и легковой транспорт Считалочка	Беседа «Мы за все в ответе» (о спокойствии и безопасности нашей Родины) Рассматривание иллюстраций о защитниках Родины (что они	Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в играх	Рассказ род. о случаях произошедших во время их службы в армии. Беседа с родителями о патриотическом

	<p>Развивать игровую деятельность детей. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность детей, быть похожими на настоящих солдат. Воспитывать выносливость, терпение</p>	<p>Какого знака не стало? Беседа «Для чего нужна Армия» Д.игра «Не ошибись» (определение рода войск) Встреча с военнослужащими, имеющими воинские награды Ручной труд «Лодочка» Ручной труд «Поздравительная открытка»</p>	<p>смелые и не боятся опасности) Беседа о правилах безопасного поведения во время развлечения в группе Просмотр иллюстраций с изображением разных родов войск Слушание песен о войне ПИ. «Летчики» ;Игры-имитации «Мы-подводники», «Мы-пограничники» Беседа о жизни солдат (моют пол, работают на кухне, расчищают снег...) Беседа об уходе за оружием (чистят, смазывают...) Беседа о КГН военнослужащего Игра на развитие образных представлений «Кому что нужно для военной службы» Проект «Буду я танкистом, моряком, артиллеристом!» (о родах войск,). Проект «Будем в Армии служить» (о боевой технике) Эксперимент «Какие постройки прочнее?» Опыт «Свойства различных материалов» (железный, пластмассовый, деревянный конструкторы) Рассматривание иллюстраций о службе воинов-пограничников Конструктивно-модельная деятельность: «Пограничная застава», «Самолеты (авианосец, истребитель и др.) Работа в парах с железным конструктором «Военная техника» - из бросового материала</p>	<p>Режиссёрские игры «Я танкистом смелым буду!», «Ты морячка, я моряк», «Смелые пилоты», «Спецназ» Беседа о жизни солдат (чистят и собирают оружие, изучают Устав, обучаются военным профессиям, занимаются тренировками на гимнастических снарядах, прыгают с парашютом) СРИ военной тематики Настольно-развивающие игры «Профессии» В играх небольшими подгруппами по договоренности детей. Создать условия для изготовления плота из природного материала. Создать условия для изготовления «Танка» из бросового материала (коробки из под спичек, киндеры...) Создать условия для изготовления «Самолета» из пластиковой бутылки Обыгрывание сделанных на занятии военных самолетов Обыгрывание построек в СРИ. Рисование карми зданий и сооружений по</p>	<p>воспитании в семье Организовать работу по сбору семейных фото военных лет; рассказ о людях, изображенных на них. Подготовить список литературы о подвигах русских солдат для домашнего чтения Привлечь родителей к изготовлению баррикады из снежных глыб Домашнее задание «Парад военной техники» из различного материала Консультация «Содействие индивидуальной творческой проектной деятельности ребенка дома» Изготовление атрибутов к спортивному празднику Выставка для родителей построек и конструкций детей по теме Доработать «чертежи» дома с родителями</p>
--	--	--	--	--	---

				представлению детей Обыгрывание построек в СРИ. Создание построек «военного городка» исходя из результата опытов.	
Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«На пограничной заставе» (см. перспективные планы) «Будем в армии служить» (см. перспективные планы) «Морской бой» (см. перспективные планы)	Создание «чертежей» подводной лодки д/и «Выше-ниже». Работа в тетрадях по математике, д/и «Что изменилось?», д/и «Дорисуй» (воинские атрибуты), д/и «Сложи предмет» (военная техника)	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Выполнение заданий со счетными палочками Разучивание пальчиковой гимнастики, считалок. Работа с раздаточным материалом. Настольн. игры математического содержания.	Индивидуальная работа дома с детьми по теме Разучивание дома пальчиковой гимнастики «Будем в армии служить» Инд работа дома с детьми по теме.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении пересказывать произведение. Учить внимательно слушать рассказы, стихотворения, запоминать считалки, пословицы об армии. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к худ литер.	Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений День защитников Отечества. Предметы быта: пылесос, микроволновка, миксер и др «День защитника Отечества» ЗКР: Л-ЛЬ Обучение рассказыванию. Д/у: «Что это». А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...» - чтение. Ф.Тютчев «Зима недаром злится» - заучивание Э. Успенский «Разгром»	Беседа о профессии военнослужащего. Рассматривание цветных иллюстраций с изображением разных родов войск ДИ «Закончи предложение» Игры на развитие творческого воображения: «Мы – анкисты», Рассмотреть иллюстрации с изображением военной формы разных стран. Рассматривание иллюстраций о питании солдат (в казарме, в полевой кухне) д/и «Какая каша?», «Исправь ошибку в предложении» (см.лексич темы с 61) д/и «Кто чем управляет» (Лек. С 93). д/и «Назови лишнее слово». Разучивание считалок,	Рисование карандашами по теме. Настольные игры «Лото» (профессии); «Лего» (Военный спецназ). Рассматривание энциклопедии «Всё обо всем». Занятия по интересам с/р игра «Столовая» Отгадывание загадок о транспорте. Создать условие для свободных игр Конкурс стихов Самостоятельная художественно-творческая деятельность Создать условия для	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о защитниках Родины для самостоятельного заучивания Индивидуальная работа дома с детьми по теме Изготовление дома эмблем и элементов военной формы для участия в спортивном празднике Подобрать и выучить стихи об Армии, составить рассказ папам о своей службе в армии. Чтение рассказов о войне Посещение музея Организованный выезд детей с родителями в ГДО (рассм. Танка, плакаты, стенды)

			пословиц о солдатах и армии Повторение песен к развлечению 23 февраля А. Волков «Волшебник Изумрудного города» - чтение Ю. Мориц «Домик с трубой» - чтение. Л. Пантелеев «Буква «ы»» - Чтение. Р.н.с. «Сивка- Бурка» - рассказывание Ю. Владимиров «Чудаки» - чтение	рисования «Военный корабль». Выложить из счетных палочек «Танк» Рассматривание иллюстрации о родах войск, военной техники Составление рассказа по набору игрушек воен. тематики. с/р игра «Пограничник» Работа с раскрасками на военную тематику	
Худ творчество	Рисование Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины Лепка Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении Аппликация Знакомство с мозаичным способом изображения	1.«Пограничник с собакой» 2.«Пограничник с собакой» «Вертолет и самолет» «Солдат на посту» «Открытка в подарок папе» «Матрос с сигнальными флажка	Рассмотреть иллюстрации с изображением русских народных промыслов. Разучивание считалок, пословиц о солдатах и армии Беседа на закрепление элементов д. росписи Рассматривание. иллюстраций с изображением военных самолетов. Рассматривание видов современной боевой техники	Самостоятельно расписать изделий (силуэтов из бумаги) Конкурс стихов к празднику (в группе) Выполнение. Аппликации по замыслу Изготовлен самолетов из бумаги СРИ «Воинская часть»	Повторение элементов разных росписей(на наглядном материале Рассказывание детям в каких войсках служили в армии их родные. Беседа дома о профессии военного летчика Рекомендация литературы «Работа дошкольников с бумагой»
Музыка	Развивать способность эмоционально воспринимать музыку военной тематики. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям.		Слушание «Песня о пограничнике» слова О. Высоцкой п/и «Будь ловким» п/и «Обезвредь мину»	п/и «Летчики на аэродроме» д/и «Три кита» «Угадай песню»	Прослушивание песен дома на тему «Армия родная» Заучивание частушек на данную тему

Тема: «8 Марта»

Сроки: 4 неделя февраля- -1 неделя марта

Итоговое событие: «Концерт для мам»

Образователь- ные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Формировать положительное отношение к своему здоровью.	По плану занятий инструктора по физической культуре	Использование различных закаливающих процедур.	Употребление чесночных гренок и	Рекомендовать посещение «Масленицы» на

	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур.</p> <p>Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям физической культуры.</p>		<p>Проведение утренней гимнастики. Разучивание физминутки «Помощница» (см. «Родительские собрания в подготовительной группе»)</p> <p>МПИ «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</p> <p>ПИ «Помоги маме одеть ребенка».</p>	<p>витаминизированного чая.</p> <p>Выполнение дыхательной гимнастики.</p> <p>Создать условия для проведения ПИ.</p>	<p>городской площади</p> <p>Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мой любимый фруктовый салат».</p> <p>Организовать выезд на природу с лыжами, санками.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Развивать игровую деятельность детей</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность детей, быть похожими на своих мам.</p> <p>Воспитывать уважение и любовь к мамам.</p>	<p>БДД</p> <p>Сигналы, подаваемые водителями.</p> <p>«Служебные автомобили»</p> <p>Ручной труд из картона игрушки «Матрешка».</p>	<p>Чтение К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>ДИ «Накрываем праздничный стол». Рассмотрение иллюстраций с изображением празднования на Руси «Масленицы» и др. праздников.</p> <p>Экскурсия в ИЗОстудию на выставку керамических изделий и народных Игрушек.</p> <p>Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (о профессиях).</p> <p>Рассказ детей, как я помогаю маме, бабушке (Род.соб.подг.гр.306).</p> <p>ДИ «Все работы хороши»</p>	<p>Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в играх.</p> <p>Создать условия для драматизации РН сказок.</p> <p>ХИ с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк».</p> <p>Создать условия для СРИ «Семья».</p> <p>Создать условия для СРИ «Салон красоты»</p>	<p>Беседа о безопасном поведении на природе.</p> <p>Привлечь родителей к оформлению выставки в группе изделий народного декоративно-прикладного Искусства.</p> <p>Беседа о подготовке посещения выставки народных промыслов нашей области в краеведческом музее.</p> <p>Рассказ мам о своей профессии.</p> <p>Домашнее задание «Изготовление фруктового салата».</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.</p> <p>Обогащать представление о мире предметов, профессиях, истории человечества.</p>	<p>Беседа «Знакомство со знаменитыми памятниками архитектуры России»</p> <p>«Экскурсия в музей» (См. перспективные планы).</p> <p>«Путешествие в город мастеров» (См. перспективные планы).</p> <p>Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с архитектурными зданиями различного назначения в рамках проекта «Что мы знаем об архитектуре».</p> <p>Работа по реализации проекта.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Кинотеатр»</p> <p>Формировать интерес к различным зданиям и сооружениям, умение создавать</p>	<p>Обыграть постройки в СРИ. Выполнение чертежей различных архитектурных сооружений</p> <p>Игры на развитие творческого воображения «Я - скамейка в парке», «Лепим скульптуры» и др.</p>	<p>Индивидуальные беседы о знакомстве детей с архитектурой нашего города.</p> <p>Просмотр дома документальных фильмов о храмовой архитектуре.</p> <p>Выставка для родителей построек и конструкций детей по теме.</p> <p>Консультация</p>

		<p>счётными палочками Народные традиции и обычаи: (6 марта-Тимофей-весновой; 13-Василий-капельник;17- Герасим-грачевник;26- Никифоров день.) Знаменитые музеи нашей страны. Родина: Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных странах.</p>	<p>различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Работа по реализации проекта. Эксперимент «Скульптура малых форм из глины и пластилина». Опыт «Свойства материалов, из которых выполнены скульптуры». ДИ «Кому сколько» - (закрепление состава чисел до 10ти из двух меньших). Игры на ориентировку в пространстве. Работа на карточках (расставить нужные знаки). Решение задач в стихах. Настольно-печатные игры - «Умное домино». Разучивание народных игр- хороводов: «Луковка- раскоряковка», «Колпачок». Заучивание народных примет и поговорок о весне Просмотр видео-фильмов по теме. Игры: «Хорошо-плохо»; «Цветик-семицветик» (воспитание нравственных качеств). ДИ «Хорошо-плохо» (поступки, решение проблемных ситуаций). «Кто больше назовет действий?» (О маме)</p>	<p>Рассматривание скульптур малых форм в ИЗОстудии. Выполнение самостоятельно различных скульптур малых форм. Постройка различных сооружений одинакового назначения Настольные игры математического содержания. Работа в тетрадах по математике. Словесные игры «Что выше?», «Назови число». Игры Танграм» «Головоломка Пифагора» Рассматривание семейных фотографий друг у друга в альбомах. Вечер развлечения «Концерт для девочек». Хороводная игра «Дударь». Игра «Из какого музея экспонат?» Коллективная Постройка «Бабушкина деревня»</p>	<p>«Формирование у детей знаний об искусстве, как виде творческой деятельности. Порекомендовать литературу по искусству для детей. Выставка для родителей построек и конструкций детей по теме Повторение состава чисел дома в повседневной деятельности. Консультация «Занимательная математика». Придумывание и решение задач дома по картинкам. Заучивание дома поговорок, закличек о весне. Консультация руководителя ИЗОстудии по ознакомлению детей с искусством.</p>
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми. Учить внимательно слушать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком» 2. «Женский день 8 марта» 3. ЗКР: «Р-Ръ» 	<p>Беседа «Русские посиделки» (Познавательное развитие, 59) Чтение сказки «Марья- искусница». НИ «Русская</p>	<p>ДИ «Слушаем и рассказываем» (комп зан ст 560). Создать условия для дефиле</p>	<p>Чтение РН сказок в кругу семьи. Подобрать материал из интернета о возникновении одежды,</p>

	рассказы, стихотворения, запоминать считалки, пословицы об армии. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.	«Стихотворение о маме», «Мамочке подарок» О. Чусовитина	изба». ДИ «Объясни значение» (систематические компл. зан, 57). Чтение небылиц «Два жадных медвежонка», «Жил да был Ермил» (рус.нар.тв. с 105). Чтение дразнилок «Рева-корова», «Андрей-воробей», «Ехал Филя на корове, и др. (рус.нар тв с 109)»	«Народные костюмы» с использованием одежды с уголка ряжения. Отгадывание загадок о домашней утвари. Создать условие для свободных игр. Рассматривание иллюстраций к РН сказке. Создать условия для драматизации РН сказки. Конкурс поговорок пословиц о труде.	игрушек, посуды и др. Чтение в семейном кругу произведений о народных традициях.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить красиво располагать композицию на листе. Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении. Лепка. Учить лепить разными способами, передавать форму, пропорции, цвет. Аппликация. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции.	Животные холодных стран. «Портрет моей мамы». «Портрет моей мамы». «Букет для бабушки». «Животные Севера». По замыслу. «Утром мы по распорядку дружно делаем зарядку». «Красивый платок»- по мотивам народного искусства.	ДИ «Раскрась посуду» (декоративная роспись - хохлома). ДИ «Точно воспроизведи рисунок» Беседа «История возникновения поделок из глины». Беседа о женских видах спорта (о знаменитых спортсменках) Рассматривание фотоальбомов о народном искусстве. Разучивание частушек.	Рисование Городецких цветков. Рассматривание картины В. Васнецова «Три Богатыря» Создать условия для лепки по теме. СРИ «Салон красоты», «Семья», «Город мастеров и умельцев». Обыгрывание песни «Со вьюном я хожу».	Просмотр мультфильмов («Умка» и др. , подобных). Посещение выставки по прикладному искусству. Лепка дома с родителями изделий из глины. Домашнее задание «Укрась варежку» любой декоративной росписью.
Музыка	Развивать способность эмоционально воспринимать музыку военной тематики. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям.		Разучивание игры «Кастрома»	Создать игровую картинку к музыкальному произведению «Солнышко встает».	Подбор частушек о русской культуре и традициях.

Тема: «Народная культура и традиции»

Срок: 2-я-4-я недели марта

Итоговое событие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
-------------------------	-------------------	--	------------------------------------	-----------------------------

		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!» Проведение физминуток во время занятий. Пальчиковая гимнастика «Стрекоза», «Капель».	ХПИ. Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки. Проведение физминуток во время занятий.	Порекомендовать больше гулять на свежем воздухе. Беседа «Народная аптека».
Социально – коммуникативное развитие	Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены. Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Повторить понятие, что такое перекресток. Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.	БДД: 1. «Служебные машины». 2. «Переход перекрестков». 3. «Дорожные ловушки».	ДИ «Узнай узор». СРИ: «Путешествие на автобусе». СРИ «Ярмарка». Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный маршрут домой»).	Игры на развитие дружеских взаимоотношений. «Найди друга водяному»; «Поиграем на ложках» Раскраска «Дымковская игрушка» СРИ «Почта» (закрепить домашний адрес и адрес д/сада).	Привлечь родителей к оформлению выставки в группе изделий народного декоративно –прикладного искусства.
Познавательное развитие	Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Учить называть ткани (ситец, драп, трикотаж); сравнить ткани по их свойствам. Вредные продукты (газированная вода). Знакомить с историей народных игрушек; развивать интерес к культуре русского народа, традициям, воспитывать уважение к народным традициям.	ФЭМП: 1. «Загадки леса» 2. «Мастерская народных игрушек». 3. «Ориентировка в пространстве» 1.«Мир ткани» 2. «Чудеса «Кока-колы» Родина: «Русский самовар и чаепитие на Руси» Беседа «Весна-Красна!» Беседа «Народная игрушка кукла-самоделка». Беседа: «Ой, ты масленица».	Создать условия для СРИ «Магазин», «Зоопарк» Игры головоломки. Выставка книг «Русские народные сказки». Рассматривание иллюстраций с изображением празднования на Руси «Масленицы» и др. праздников.	ХИ с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк». Коллективная Постройка «Русская народная изба». Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками.	Нарисовать иллюстрацию вместе с ребенком по теме: «Моя любимая сказка».
Речевое развитие	Учить детей творческому составлению сказок; учить составлять описание героев сказки; рассказывать связно, последовательно и выразительно;	1. Придумывание сказок. 2. ЗКР: ц-ч. 3. Чтение РН сказок «Сивка - Бурка».	Настольно-печатные игры «Накрой стол для чаепития», «Собери барышню». ДИ «Чей сувенир?», «Помоги Фелоре», «Загадай, мы	Рассматривание иллюстраций к русским былинам. Прослушивание грамзаписи сказки	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

	<p>учить слушать рассказы друг друга.</p> <p>Учить чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств.</p> <p>Продолжать развивать диалогическую речь, внимание, память. Воспитывать уважение, добро.</p>		<p>отгадаем»</p> <p>Чтение на выбор былин: «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Чудовище», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p>	<p>«Садко».</p> <p>Разучивание закличек «Ай, жавороночки, мои деточки...», «Жаворонушки-перелетушки».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к искусству народных мастеров; учить рисовать элементы хохломской росписи, составлять узор на силуэтах посуды. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми способами изготовления и росписи глиняных игрушек. Воспитывать творческий дух.</p> <p>Познакомить детей с жостовской росписью; учить составлять узор на форме, закреплять умение вырезать части из бумаги сложенной вдвое.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Рисование</p> <p>1. «Хохломские чудеса» (декоративное рисование).</p> <p>2. «Сине-голубая гжель» (посуда).</p> <p>Лепка</p> <p>1.«Козлик» (дымковская игрушка).</p> <p>2. «Тарелка с узором».</p> <p>Аппликация</p> <p>1. «Красивый платок».</p>	<p>Рассмотреть виды аппликаций из разного материала.</p> <p>Беседа о том, как празднуют масленицу, почему пекут блины на масленицу?</p> <p>Роспись досточек городецкой росписью.</p> <p>Рисование: «Украшим дымковскую уточку»</p> <p>Экскурсия в ИЗО студию на выставку глиняных игрушек.</p>	<p>Разучивание частушек, прибауток, потешек.</p> <p>СРИ «Город мастеров и умельцев».</p> <p>ДИ «Раскрась посуду» (декоративная роспись - хохлома).</p> <p>Предложить раскрасить матрёшку.</p>	<p>Подбор частушек о русской культуре и традициях.</p>
Музыка	<p>Продолжать знакомить детей с народными играми и игрушками; дать представления о народной игре «Бирюльки» и вызвать желание всем вместе создать игру: придумать, вылепить для игры предмет с отверстием ; развивать творческое воображение.</p>	<p>КМД:</p> <p>1. «Ворона из бумаги»</p> <p>2. «Бирюльки». Создаём игру (солёное тесто).</p>	<p>Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке.</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.</p>	<p>Подобрать материал из интернета о возникновении одежды, игрушек, посуды и др.</p>

Тема: «Весна»

Сроки: 1-я-2-я недели апреля

Итоговое событие: «Праздник весны»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
-------------------------	-------------------	--	------------------------------------	-----------------------------

		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Продолжать формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей. Развивать интерес. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Упражнять в перелезании с пролёта на пролёт гимн. стенки. Развивать физические качества. Воспитывать любовь к спорту.	Занятия по плану инструктора по физической культуре.	Беседа о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. Беседа о пользе закаливающих процедур. ПИ «Коршун и наседка» ПИ «Догони свою пару»	ПИ «Жмурки», «Быстро возьми, быстро положи». ПИ «Лягушки и цапля», «Чьё звено скорее соберётся». Массажные дорожки Спортивная игра: «Кегли»	Предложить родителям съездить с детьми на природу. Консультация «Спорт-залог здоровья».
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. Развивать игровую деятельность детей. Продолжать закреплять знания о ПДД. Расширять представление детей о работе ГИБДД. Развивать осторожность и осмотрительность, находясь на улице. Воспитывать самостоятельность.	БДД: «Друзья пешехода». Путешествуем семьей.	Беседа: «Как встречают весну в моей семье». Беседа: «День полнейшего покоя и свободы». Беседа: «Труд людей весной». Конструктивно-модельная деятельность: «Лебедь» (из бумаги). Беседа: «Помощь птицам весной». Беседа: «Дорожные знаки». Беседа: «Берегись опасностей на прогулке».	ХИ «Весняночка». ДИ «Чья веточка». Предложить из природного материала сделать птицу. Предложить детям помыть мелкие игрушки. Рассматривание карин: «Соблюдай ПДД». СРИ: «Путешествие по улицам города».	Привлечь родителей к участию в выставке: «Пасхальная феерия» Предложить родителям сделать скворечник на участок д\сада. Консультация: «Если ребёнок остался один дома».
Познавательное развитие	Знакомство с числами второго десятка. Продолжать решать арифметические задачи. Развивать логику, мышление. Воспитывать самостоятельность. Расширить знания о весне. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Развивать интерес. Воспитывать любовь к природе.	ФЭМП «Путешествие в лес», «Путешествие в Зоопарк» Мир природы Беседа: «Весна-красна», Беседа: «Кто больше всех радуется весне»	ДИ «Скоро в школу». НПИ: «Геометрические формы» Загадывание загадок о животных, птицах. Чтение С. Городецкого «Весенняя песенка».	Математические игры по желанию детей. Игры со счётными палочками. Рассматривание альбома: «Весна в лесу». Рассматривание альбома: «Виды транспорта».	Привлечь родителей к изготовлению раздаточного материала «Яблоки и груши». Предложить родителям посадить с детьми дома лучок и чеснок.
Речевое развитие	Уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны. Развивать речь, воображение. Воспитывать	Беседа: «День космонавтики» Составление рассказа: «Как птицы весну встречают». Пересказ рассказа Чарушина	ДИ «Цветы садовые, полевые, лесные». ДИ «Что где растёт». Чтение стихов Ф.Тютчева: «Весенние	Рассматривать альбом «Первоцветы». Рассматривание картины :А. Саврасова	Фотоконкурс: «Весна в городе». Выучить загадку о весне с ребёнком.

	любовь к природе. Формировать умение внимательно слушать рассказы, стихи. Развивать речь, память. Воспитывать чуткость к художественному слову.	«Воробей». Заучивание стихотворения Ладонщикова «Весна».	воды». Конструирование из бумаги: «Тюльпан».	«Грачи прилетели». Рассматривание иллюстраций к произведениям русских писателей о весне. Предложить шаблоны: «Весенние цветы»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к изобразительному искусству. Развивать продуктивную деятельность. Развивать детское творчество. Воспитывать самостоятельность.	Рисование «Весенний пейзаж». Аппликация «Лисичка в лесу». Рисование «Летят перелётные птицы». Лепка «Птицы со всего света»	ДИ «Что перепутал художник» ДИ «Догадайся». Словесная игра «Матушка –Весна». ДИ «Весенние цветы на клумбе».	Рассматривание картинок: «Деревья» ПИ «Солнышко и дождик», «Кошка и скворцы». СРИ по желанию детей.	Выучить с ребёнком стихотворение о весне.
Музыка	Приобщать детей к музыкальному искусству. Развивать музыкально - художественную деятельность. Воспитывать любовь к музыке.		ДИ «Времена года» ХИ «Веснянка»	Игра на детских музыкальных инструментах. Концерт песен, стихов, закличек о весне.	Приготовить шапочки для девочек на тему: «Цветочки».

Тема: «День Победы»

Сроки: 3неделя апреля -1 неделя мая

Итоговое событие: «Концерт для ветеранов войны»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Формировать положительное отношение к своему здоровью. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур.		Проведение утренней гимнастики, физминуток во время занятий, закаливающих процедур. Беседа о том, как лекарственные растения помогали в лечении солдат в годы ВОВ. ДИ «Назови личностные качества солдата-победителя». Физкультурный досуг «Слава воинам-победителям!».	ПИ «Стой, кто идет?», «Переправа», «Кто самый меткий», «Брось гранату», «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученье».	Рекомендовать постепенное утреннее пробуждение, проведение утренней гимнастики и утреннего туалета. Порекомендовать в день Победы попробовать солдатскую кашу в городском парке. Поупражняться в метании в цель. Обратить внимание детей на строевой шаг солдат на параде
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Развивать игровую деятельность	БДД: 1.Кто больше знает? 2. Наши помощники – знаки дорожные.	Беседа о подвиге майора Солнечникова (г.Белогорск). Турнир эрудитов, кн. «Быть здоровыми хотим».	Создать условия для безопасного проведения игр на участке. Беседа о	Напомнить о правилах перевозки детей в автомобилях. Сохранять спокойствие и

	детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность детей.	3. Умные зверюшки. Беседа «О начале ВОВ». История дошкольникам, с 299. Беседа «Битва за Москву». История дошкольникам, с 307. Ручной труд «Военная техника».	Беседа «Блокада Ленинграда» и просмотр иллюстраций (История дошкольникам, с321) Рассмотреть картины о битве за Москву (История дошкольникам, с 307). Рассматривание плаката «Вставай, страна огромная». История дошкольникам, с321 Беседа о военных профессиях.	правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад). Просмотр картинок о войне. Разучить с детьми СРИ «Полевой госпиталь». Выложить из счетных палочек военную технику. Конструирование военной техники из разного конструктора.	безопасность. во время праздничного салюта. Рекомендовать просмотр фильма «Брестская крепость». Рекомендовать просмотр фильма «В июне 41». Пореккомендовать сконструировать военную технику из любого подручного материала.
Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей.		Рассматривание иллюстраций с изображением памятников в нашей стране героям войны. Конструктивно-модельная деятельность: «Дом для ветеранов войны» (Из строительного материала) Просмотр альбомов с изображением городов-героев. ДИ «Конструкторы» (создание чертежей построек). «Военный аэродром» (из разных конструкторов; работа в подгруппах). «В разведке» (См.перспектив-ные планы) «Военный полигон»(См. перспективные планы). Беседа «Памятники павшим героям в городе Белогорске». Работа по реализации проекта «Чтобы помнили...». В рамках проекта – рассказ о «Памятнике советскому солдату» в Берлине. ДИ «Назови число». Выполнение заданий со счетными палочками. Работа с моделями часов. Игры с видоизменением	Игры с конструктором «Лего» (военная техника). Создание построек, объединённых общей темой (военный полигон) Постройки для СРИ о войне. Самостоятельное экспериментирование с разными видами конструкторов. Конструирование по замыслу детей. Рассматривание иллюстраций с изображением различных военных зданий и сооружений. Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Работа в тетрадах. Настольные игры математического содержания. Работа с	Разработать с детьми дома схемы-чертежи для конструирования по военной тематике. Изготовление построек по разработанным схемам. Выставка построек ко дню Победы. Совместная с детьми конструктивная деятельность дома. Индивидуальная работа дома с детьми по теме. Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадах». Пореккомендовать игры для закрепления состава чисел из двух меньших.


			геометрических фигур - «Сфинкс», «Листик» и др. Заучивание задач в стихах и их решение.	раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетрадях по теме «состав чисел из двух меньших».	
Речевое развитие	См планы учителя-логопеда. Чтение х/л. Учить внимательно слушать рассказы, стихотворения, запоминать считалки, пословицы о маме, бабушке. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Чтение рассказа «Волшебное слово» В.А. Осеева. День Победы. «Самый красивый наряд на свете» перевод с японского Марковой. «Землянка» А.Митяев.	К. Симонов «Начало войны» ФГТ с354. С. Михалков «Приезд героя» хр. с 245. Л. Кассиль «Твои Защитники» хр с 292. М. Исаковский «Навек запомни» лексические темы с 88. «Что такое мир?» ФГТс351; А. Прокофьев. «Родина» лексические темы с 88. Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра», хр с 293. М. Джалиль «Звезды», хр с 379.	Просмотр фотографий памятников воинам-освободителям в городе Белогорске. Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогоске), 1 часть (Из методкабинета). Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогоске), 2 часть (Из методкабинета). Рассматривание плаката «Мы голосуем за мир» (история). Загадка о салюте, ФГТ с 350.	Просмотреть военный парад на Красной площади во время и после войны. Найти материал в интернете о маршале Жукове. Рекомендовать посетить памятники и места боевой славы в нашем городе.
Художественное творчество	Рисование. Рисование карандашами, передавая характерные особенности предметов. Рисование восковыми мелками звёздочек, закрашивание тёмной краской. Лепка Развивать творческие навыки. Закреплять приёмы лепки. Аппликация Совершенствовать навыки работы с ножницами, бумагой и клеем.	«Наши помощники» (инструменты). «Праздничный салют». «Этапы большого пути» (по замыслу). «День Победы» - коллективная работа.	Предварительная беседа по теме. Беседа о Параде Победы 1945 года. Рассматривание фотографий боевых наград времен В. О. войны. Рассматривание скульптур малых форм по теме. Рассматривание детских работ в книгах по аппликации.	Рассматривание иллюстраций военной темы. Рассмотрение иллюстраций с разными салютами. СРИ военной тематики. Настольные игры «Морской бой», «Военные самолеты». Вырезывание из бумаги, сложенной вдвое.	Беседа с папами, дедушками об инструментах. Практическая деятельность с ними (показ). Чтение дома рассказов о В. О. войне. Организовать выставку работ для родителей.
Музыка			Слушание песни «Землянка».	Разучить слов р/н песни «Танк-герой».	Слушание песни «День Победы» сл. В.Харитоновы ФГОС 351.

2.3.2 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога». III год обучения (старшая группа)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о транспорте, дорожных знаках, правилах перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, о понятиях «улица» и «дорога», что входит в понятие «дорога», о работе транспортного и пешеходного светофоров, о правилах для пассажиров	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.
	II	Дорога - не тропинка	Рассматривание картин	Уточнить у детей, что входит в понятие «дорога», какие бывают дороги (с односторонним и двухсторонним движением). Какая дорожная разметка наносится для разделения потоков противоположных направлений. Для чего она предназначена. Уметь находить край проезжей части, обочину, поребрик.	Подготовить две картины с изображением дорог с односторонним движением и двухсторонним. Карточки с изображением дороги, для отметки детьми на них, находить край проезжей части, обочину, поребрик. Цветные карандаши.
	III	Улицы нашего города	Беседа	Уточнить понятие «улица». Познакомить детей с понятиями: переулок, проспект, площадь. Находить на слайдах, называть и определять их. Какие бы переходы установили дети в этих местах, определять уровень сложности перехода дорог.	Мультимедиа, слайды с разными улицами.
	IV	Перекресток	Рассматривание картины	Познакомить с термином «перекрёсток», с правилами перехода дороги по пешеходному переходу. Уточнить значение терминов: обочина, проезжая часть, обозначение края проезжей части.	Картина
Октябрь	I	Перекресток	Экскурсия	Продолжить знакомство с перекрёстком. Уметь наблюдать за поведением пешеходов и водителей на перекрёстке, делать правильные выводы о их поведении.	Два красный флажка. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.
	II	Прогулка по улице	Целевая прогулка	Знать правила поведения пешей группы. Уметь находить и называть части дороги: тротуар, поребрик, край проезжей части, обочина. Закрепить знание правой и левой сторон.	Два красный флажка. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.
	III	Перекресток	Беседа	Продолжать расширять знания о перекрёстке. Закреплять и углублять знания детей о	Картина с изображением перекрестка.

				правилах перехода через перекрёсток.	
	IV	Моя любимая улица	Рисование	Учить детей передавать свои впечатления об увиденном, создавая сюжет. Изображать предметы близко и далеко. Рисовать дорогу, соблюдая её составные части.	Рассматривание картинок с изображением улиц, вспомнить свои впечатления о том, что находится на улице. Бумага А4, кисти, краски, карандаши, мелки.
Ноябрь	I	Школа пешеходных наук	Беседа	Повторить правила перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу.	Мультимедиа для демонстрации слайдов
	II	Дорожные нарушения	Беседа по плакатам	Закрепить правила безопасного поведения на дороге. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «О чем забыли звери? В чем опасность такого поступка? Как нужно поступить правильно?» и т.д.
	III	В стране дорожных знаков	Игра - путешествие	Познакомить детей с предупреждающим дорожным знаком «Пешеходный переход». Закрепить знаки, которые детям уже знакомы.	
	IV	Путешествие в страну дорожных знаков	Занятие - игра	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении, умение находить знак по описанию, знать, для кого он предназначен.	По групповой комнате или музыкальному залу разложить дорожные знаки. Используя стихи, загадки описательного характера и др. приемы, находить нужный знак и рассказывать о нём всё, что знаешь. Желательно воспитателю одеть костюм дорожной Феи.
Декабрь	I	Дорожный знак	Рисование	Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении.	Дети выбирают любой знак и рисуют его с натуры, затем поясняют его значение.
	II	Сравнение двух знаков «Пешеходный переход»	Просмотр видеофильма	Учить детей находить общее и отличие. Составлять описательные рассказы.	После просмотра видеофильма провести беседу и сравнить знаки. Затем смоделировать улицу, на которой вдоль проезжей части установить данные знаки и обыграть.
	III	Выставка автомобилей	Занятие - игра	Развивать воображение. Уметь рассказывать о технике. Определять виды транспортных средств: грузовой, легковой, пассажирский.	Дети выполняют роль экскурсовода по очереди, попадая в зал грузового транспорта, легкового, пассажирского. Уточняют назначение транспорта в жизни человека. Роль экскурсовода может взять на себя взрослый. Рассказывают знакомые стихи и загадки о транспорте.

	IV	Пассажирские транспортные средства	Беседа	Расширить знания детей о пассажирских транспортных средствах. Познакомить с электричкой, метро, поездом, о том, что на любом пассажирском транспортном средстве есть свои правила поведения для пассажиров, повторить эти правила.	Во время беседы использовать фрагменты фильма или мультимедиа, картинки с видами пассажирского транспорта, для закрепления использовать загадки про этот транспорт.
Январь	I	В ожидании маршрутных транспортных средств	Беседа	Познакомить детей с дорожными знаками, с помощью которых мы определяем, место, остановки автобуса, троллейбуса, трамвая.	Знаки, соответствующие тематике занятия, иллюстрации с изображением знаков, посадочных площадок и транспорта.
	II	Дорожные ловушки	Беседа	Дать определение понятия «дорожные ловушки». Рассмотреть ловушку в месте остановки автобуса, ловушку «ограниченной видимости» (кусты, стоящий автомобиль).	Использовать мультимедиа и магнитную доску для моделирования ситуаций.
	III	Мой путь в детский сад	Составление рассказов	Учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему, используя дорожные термины и понятия.	Фотография дошкольного учреждения.
	IV	Умные автомобили	Беседа	Расширять знания о видах транспорта: водном, воздушном и наземном. Уметь классифицировать транспортные средства по их принадлежности к какому-то виду транспорта.	После беседы закрепить знания через игры: «Кто на чем?», «Вода, воздух, земля».
Февраль	I	Дорожные ловушки	Беседа	Продолжить знакомство с дорожными ловушками «закрытого обзора» на пешеходном переходе регулируемом и нерегулируемом. Рассказать о терминах: обгон, скорость, перестроение.	Показать, как влияет размер автомобиля на обзор проезжей части пешеходом. Показать влияние погодных условий (гололёд, снегопад)
	II	Пешеходы. Пешеходы, будьте осторожны!	Занятие на макете	Определять правильное и неправильное поведение пешеходов на дороге. Закрепить правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, по сигналам транспортного светофора.	макет
	III	Мы идем через дорогу	Практическая работа	Закреплять знания детей о переходе через проезжую часть.	Работа с перфокартами.
	IV	Считалочка	Заучивание	Развивать умение чётко проговаривать все звуки. Расширять знания о марках автомобилей. Вспомнить дорожные знаки, которые помогают водителям и пассажирам.	«Мы поехали на ралли, все автомобили обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ», «Запорожец» - впереди, я рулю, а ты – води!»
Март	I	Грузовой и легковой транспорт	Аппликация	Развивать у детей умение вырезать деталь транспортного средства: колеса, кабину, кузов,	При анализе работ рассказать о своём транспорте и его назначении в жизни

				окна, располагать на листе бумаги заготовки, правильно выполнять последовательность их наклеивания.	человека.
	II	Какого знака не стало?	Дидактическая игра	Повторить дорожные знаки, их назначение. Развивать внимание.	Использовать, все знакомые дорожные знаки.
	III	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, умение строить дома, дороги, транспортные средства из разного строительного материала.	Дети самостоятельно строят дорогу проходящую в населенном пункте. В групповой комнате, обыгрывают её.
	IV	Сигналы, подаваемые водителями	Рассказ	Познакомить детей, с помощью каких сигналов мы узнаем о действиях водителя. Как узнать в каком направлении поедет транспортное средство через перекрёсток или будет выполнять поворот. Познакомить со словами: световой сигнал, поворот, остановка.	Во время беседы использовать иллюстрации, фрагменты видеофильма. Для чего нужно обращать внимание на транспортные средства при переходе дороги по пешеходному переходу рядом с перекрёстком.
Апрель	I	Специализированные и специальные автомобили	Чтение	Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены.	Книга М. Дружинина «Служебные машины»
	II	Переход перекрёстков	Практическое занятие	Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрёстка. Что нужно сделать, прежде чем начать переход. Повторить понятие, что такое перекресток. Вспомнить части дороги.	В групповой комнате нанести разметку перекрёстка. Упражнять детей в переходе. Используя мультимедиа, повторить виды перекрёстков.
	III	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать Правила безопасного поведения на дороге. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты поступил в этой ситуации? Правильно или нет, ведёт себя пешеход? Как надо поступать? Почему?»
	IV	Друзья пешехода	Рассказ	Познакомить детей с новыми дорожными знаками для пешеходов: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Рассказать о их назначении. Учить сравнивать знаки, находя общее и отличие.	 Использовать показ фрагмента фильма «Улица полна неожиданностей». Подвижная игра «Стой-иди!»
Май	I	Путешествуем семьёй	Беседа	Уточнить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле. Вспомнить знаки сервиса, которые встречаются в пути, о чём они говорят водителю и пассажиру.	Рассказать о значимости ремня безопасности, использовать показ видеоролика.
	II	Добрый друг наш – Светофор	Рисование	Развивать фантазию в передаче образа светофора. Рисовать транспортный и пешеходный светофоры, соблюдая месторасположение сигналов.	Предметное рисование. Придумать образ светофора. Но при этом соблюсти все правила его работы. Выставка детских работ.

	III	Мой город	Экскурсия	Закрепить полученные знания детей в течение года по Правилам безопасного поведения на дороге. Находить улицу с односторонним и двусторонним движением, тротуар и проезжую часть, пешеходный переход, определять транспортный и пешеходный светофоры.	Два красный флажка. Поездка на автобусе. Напомнить правила посадки в автобус и выхода из него. Правила поведения в автобусе.
	IV	Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на дорогах	Игра - упражнение	Закреплять полученные знания детей, упражнять в правильном поведении на дороге. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети играют на площадке автогородка или на автоплощадке, выполняя роль водителей, пешеходов.

2.3.3 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «С чего начинается Родина?»

Комплексно-тематическое планирование к программе «С чего начинается Родина?»					
Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями Дата
		Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь Тема «Семья»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Измерение антропометрических данных. Беседа «Береги здоровье с детства».	Создать условия для сравнения роста среди детей (исп. групповой ростомер). Тренинг для глаз. Создать условия для подвижных игр на прогулке.	Беседа о соблюдении режима дня дома; об одежде детей по сезону. Совместные прогулки в парках; выезды на природу.
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гиб кости, выносливости, координации). Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физрой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Пи «Стрекоза» Беседа «Спорт в жизни семьи». ПИ «Капли дождя» Ф/досуг «Веселые старты».	ПИ «Стоп», «За грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на прогулке.	Рекомендации для посещения кружка «Здоровячок» (частоболеющие дети). Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МДОАУ.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Просмотр видеофильма «Уроки тётюшки Совы»- о безопасном поведении в доме.	С/р игра «Мы пожарные» «Дружная семья». Экскурсия в пожарную часть (рассматривание пожарных автомобилей).	Заучить пословицы и поговорки о пожаре. Порекомендовать беседу с детьми «Пожароопасные предметы у нас дома».

Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формиров. гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Семьи и их традиции. Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Этикетные и моральные правила поведения в семье». Поделки из овощей, выращенных на даче.	Беседа «Где мы отдыхали с семьей летом?». Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья». Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сбор семян цветов на клумбах; их сортировка.	С/р игры «День рождения» «Моя комната», «Семья». Развитие навыков самообслуживания.	Создание макетов семейного дерева. Рекомендовать дома вместе с детьми заниматься посильным трудом. Проект «Посади дерево» (с фотоотчетом).
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность	«Дом, в котором я живу» (из строит м-ла по чертежу).	Рассматривание иллюстраций домов. Познавательно – исследовательская деятельность – проект «Отчий дом». Викторина «Дом куклы Барби и Кена». Отгадывание загадок (о комнатах дома - кухня, спальня, ванная; о домашней утвари).	Обыгрывание построек в с/р играх «Семья», «В гостях у друзей».	Консультация «Развитие мелкой моторики в процессе работы с разными конструкторами».
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей. Обогащение представлений о мире предметов, профессиях,	«Есть у дома огород». «Моя родословная».	Игра «Видоизменение фигур» (составление из геометрических фигур домов для своей семьи). Беседы о семье и взаимоотношениях её членов.	Рассматривание муляжей фруктов: определение формы, величины, цвета. Рассказывание сверстникам о своей семье по фотографиям.	Дать рекомендации по организации зоны познавательного развития для ребенка в домашних условиях. Работа над оформлением альбомов «Дом, в котором

	истории человечества.				я живу». Беседы дома о биографии родителей, дедушек, бабушек. Экскурсии к месту работы родителей.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«Семейные традиции».	ДИ «Не ошибись», «Кузовок», «Скажи по другому».	С/р интегрированная игра «Семья» (в одном сюжете с другими играми «Почта», «Поликлиника», «Аптека», «Кафе» и др.).	Организация фотовыставки «Загляните в семейный альбом».
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	Я. Аким «Моя родня». Драгунский В. «Сестра моя Ксения».	ДИ «Пантомима», «Бабушкин сундук». Пальчиковая игра «Дружная семья».	Режиссёрская игра «Библиотека».	Заучивание дома стихов о членах своей семьи (сестрёнках, братиках и др.)
Художественно-эстетическое развитие Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении.	Рисование	«Моя семья» (сюжетное).	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Рассматривание альбомов с семейными фотографиями.	Консультация руководителя ИЗО студии. «Сотворчество с ребёнком дома» (организация зоны творчества).
	Лепка	«Овощи и фрукты с домашних приусадебных участков».			
	Аппликация	«Поезд, в котором мы с семьёй ездили на дачу».			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	«Зайка» (р. н. п. в обраб. Н.А. Римского-Корсакова).	М/д игры «Где мои детки?», «Мама и детки».	Самостоятельная игра на металлофоне и исполнение песни.	Повторение с детьми дома слов песен об осени.
Итоговое мероприятие: Спортивный праздник совместно с родителями.					
Октябрь Тема «Мой любимый детский сад»					

Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома. Консультация о работающих в МДОАУ и городе спортивных кружках и секциях
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитание интереса к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	П/игры «Стрекоза», «Капли дождя» Беседа «Спорт в жизни семьи» Физ.досуг «Веселые старты»	Разучивание и самостоятельная п/и «Стоп» Разучивание и самостоятельная п/и «За грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на прогулке.	Рекомендация записаться в кружок «Здоровячок» (нарушения осанки и плоскостопие) Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МДОАУ.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Побеседовать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (террористы, незнакомые предметы в д/саду и т. п.)	П/игра «Игрушки» Д/и «Петрушка заболел»	Предложить прогулку по территории д/с и рассмотреть запасные выходы из здания на случай пожара
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Детский сад- родной наш дом»	Путешествие по плану д/сада Рассматривание фотографий из альбома «История детского сада».	С/р игры «Работники детского сада»	Приобщить родителей к процессу ознакомления детей с историей возникновения и развития д/сада Просмотр видеофильма «Наш любимый детский сад»

Познавательное развитие	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни чел. Развитие трудовой деятельности.	Изготовление атрибутов для с/р игр в группе	Заучивание поговорок о труде и их разъяснение	Создать условия для труда в уголке природы	Беседа о развитии интегративных качеств детей через развитие трудовых навыков.
	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность	Конструирование из строительного материала объектов для с/р игр.	Эксперимент «Какие постройки более востребованы в играх?»	С/р игра «Детский сад» Игра-имитация «Мы – работники д/сада»	Совместное конструирование с детьми «Любимые игрушки из детского сада»
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	Ориентировка по карте-схеме группы и д/сада	Любимые настольные игры группы математического содержания	Игры со счётными палочками	Консультация «Игры для старших дошкольников на развитие внимания и памяти»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Беседа «Кто работает в д/саду?»	Экскурсия по д/саду	Рисование впечатлений об экскурсии	Порекомендовать родителям ежедневное общение с ребёнком о проведённом дне в д/саду (что новое он узнал, чему научился, с кем дружит и т. д.)
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	Рассказывание из опыта «Наши игрушки»	Составление коротких рассказов про детский сад	Настольная игра «Профессии» С/р игра по замыслу	Составление с детьми рассказов по теме «За что я люблю свою группу?»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение В. Драгунский «Друг детства»	Чтение стихов про д/сад; заучивание наиболее понравившихся	Рассматривание книг из групповой библиотеки	Ознакомить родителей со списком х/л по программе «От рождения до школы»

Художественно-эстетическое развитие Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Мой любимый детский сад»	Рассматривание альбомов с рисунками выпускников группы	Создать условия для насыщенной самостоятельной творческой деятельности	Выставка совместных работ родителей и детей на темы детсадовской жизни
	Лепка	«Любимая игрушка в детском саду»	Экскурсии в ИЗО студию МДОАУ		
	Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Индивидуальная работа по развитию навыков работы с ножницами и бумагой		
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Слушание классической музыки в группе (сонаты Моцарта В.А.)	Игры на музыкальных инструментах в группе	Привлекать родителей к проходящим общесадовским мероприятиям
Итоговое мероприятие: Выставка работ «Осень в детском саду»					
Ноябрь Тема «Мой город»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая	Учить самостоятельному контролю за дыханием на улице(в соответствии с сезонным изменением климата в городе)	Использование различных закаливающих процедур (из опыта жителей города, рекомендациям медиков)
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа «Развитие спорта в нашем городе» Развлекательная программа «Весёлые старты»	П/игры по сезону на прогулке (спортивная площадка д/сада)	Пропаганда здорового образа жизни через посещение спортивных мероприятий в городе
	Формировать основы безопасности собственной		Беседа «Безопасность нашей страны, границ государства, нашего города»	Создать условия для игры на прогулке	Консультации психолога с родителями на тему: «Страхи у детей».

	жизнедеятельности.				
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Город Белогорск-раньше и теперь»	Рассматривание открыток, фотоальбомов с достопримечательностями города	С/р игра «По улицам родного города» Самостоятельное рассматривание альбомов.	Посещение краеведческого музея с детьми и родителями
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	Изготовление поделок из природного материала нашей местности	Рассматривание и описание сюжетных картинок о труде детей и взрослых. Обсуждение темы: как люди трудятся на улицах нашего города	Труд на участке детского сада	Порекомендовать прочесть дома: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», Б. Заходер «Строители»
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, Творческую, проектную деятельность	«Главная улица нашего города» (коллективная работа)	Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска	Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей	Экскурсия по городу (совместно с родителями)
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	Путешествие по городу:	Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный путь к д/саду»)	Развитие графических навыков (штриховка городских сооружений)	Порекомендовать игры математического содержания во время прогулок с детьми дома
	Обогащение представлений о мире	«Городок среди широких полей – нет в мире местечка	Беседа: «В каких местах города я люблю бывать и	С/р игра «Почта» (учить запоминать домашний адрес	Провести анкетирование родителей по теме

	предметов, профессиях, истории человечества	родней...»	почему»	и адрес д/сада)	«Патриотическое воспитание»
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Кто живёт в родном городе и что в нём есть?»	Составление рассказа по теме «Дары нашей природы»	С/р игра «Овощи и фрукты в магазине»	Консультация логопеда «Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение дополнительной литературы –стихов о Белогорске (заучивание понравившихся отрывков)	Чтение В. Жуковский: «Родного неба милый свет»	Чтение страниц из книги «Белогорск.150 лет»	Составление дома рассказов с детьми о Белогорске
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Машины на улицах моего города»	Рассматривание карты города Д/ игра «Что в городе есть?»	Самостоятельное рисование карты улицы, своего двора и др.(по желанию) Порекомендовать посещение городских выставок творческих работ.
		Лепка	По мотивам дымковской игрушки	Развитие умения поддерживать беседу, делиться впечатлениями о телепередачах, посещениях спектакля и т.п.	
		Аппликация	«Дома на нашей улице»	Игры на развитие творческого воображения («Мы-сосны в городском парке» «Я-фонтан» и др.)	
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Разучивание песни – гимна г. Белогорска	Д/игра «Ритмическое лото»	Повторение нового музыкального материала с детьми дома
Итоговое мероприятие: «Путешествие по заповедникам Амурской области» (фотогазеты)					
Декабрь Тема «Наша Родина – Россия»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование		Ингаляции с использованием хвои, липы, ромашки	Зимние п/игры русского народа	Привлечь родителей к сбору сосновой хвои для профилактики простудных заболеваний

	начальных представлений о здоровом образе жизни				
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа «Знаменитые спортсмены нашей страны» Д/ игра «Спортивные профессии»	Рассматривание иллюстраций в книге «Миг удачи» Настольные спортивные игры «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей»	Порекомендовать совместный с детьми просмотр спортивных репортажей с соревнований, спартакиад спортсменов России.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Чтобы не было беды» Рассмотреть сюжетные картинки к теме беседы.	Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в играх	Анкетирование на тему «Действия в случае непредвиденной ситуации»
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Беседа «Большая и малая Родина»	Экскурсия по д/саду к стенду с большой картой России; беседа.	Настольно-печатная игра «История» (подбор пазлов к картинкам из разных эпох)	Порекомендовать список художественной литературы для старших дошкольников о России
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд Изготовление новогодних игрушек	Беседа о необычных профессиях в нашей стране (стеклодув, ремесленник, лапотник)	Поделки на улице из снега	Посещение выставки старинных русских ёлочных игрушек в музее

Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, Творческую, проектную деятельность	«Старинная крепость» (из строительного материала) Разработка проекта «Россия-Родина моя»	Рассматривание иллюстраций с наиболее известными православными храмами России	С/р игры о жизни древних славян с обыгрыванием построек	Приобщить родителей к созданию в группе видеотеки о достопримечательных местах России
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Путешествие по городам России»	Выполнение упражнений на развитие логики мышления	Игры «Головоломка Пифагора», «Листик»	Инд. беседы о развитии математических способностей детей.
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Государственная символика России»	«Москва - главный город страны » -беседа с использованием наглядного материала	Просмотр видеофильма о достопримечательностях Москвы	Порекомендовать для домашнего чтения «Историю для дошкольников»(из методического кабинета д/сада)
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Русские зимние забавы»	Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом	Игры на развитие мелкой моторики (в логопедическом уголке)	Составление дома рассказов о поездках с семьёй по России
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Новогодний калейдоскоп стихов»	Рассматривание портретов великих и знаменитых русских поэтов.	Просмотр м/ф из серии «Уроки тётюшки Совы» (по истории)	Самостоятельный подбор и заучивание с ребёнком стихов к новомуднему празднику.
Художественно-эстетическое развитие Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Россия – глазами детей»	Рассмотреть иллюстрации с пейзажами нашей страны	Настольные развивающие игры по интересам детей. С/р игры на основе имеющихся знаний об окружающем мире и личного опыта	Выставка сотворчества детей и родителей по теме: «Большая и малая Родина»
	Лепка	«Дикие животные нашей страны»	Чтение книги Т. Шорыгиной «Родные сказки»		
	Аппликация	«Зимующие птицы Росси»	Викторина «Что мы знаем о птицах Нашей Родины?»		

Музыка	Развитие муз-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Работа над композицией с лентами под песню в исполнении Н Расторгуева «От Волги до Енисея»	Слушание песни на сл.М. Матусовского «С чего начинается Родина?»	Заучивание пословиц о Родине
Итоговое мероприятие: «Россия - родина моя» (образовательная деятельность с детьми, показ для родителей)					
Январь Тема «Народные традиции и культура»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Использование различных закалывающих процедур. Беседы о народной медицине	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать больше гулять на свежем воздухе Беседа «Народная аптека»
	Развивать физические качества Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Дигра «Не ошибись» (зимние виды спорта) Беседа «Новогодние оздоровительные аттракционы в городе»	Просмотр иллюстраций о новогодних спортивных играх в других городах страны.	Совместный выезд на горки центральной площади города
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности		Беседа «Службы спасения» (01, 02, 03).	Во всех видах самостоятельной деятельности	Беседа о правильном питании в январские праздники
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формиров. гендерную, семейную, гражданскую принадлеж-ть.	Беседа «Народные обычаи и традиции»	Рассматривание иллюстраций о праздновании на Руси Масленицы, Осенин, Рождества и Крещения.	Хороводные игры с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк».	Привлечь родителей к оформлению выставки в группе изделий народного декоративно –прикладного искусства
	Формирование положит.отношения к труду. Первичные предст-я о труде взросл., роли его в жизни чел. Развитие трудовой деятельности.	Работа с тканью-вышивание «Матрешки»	Заучивание пословиц о труде: «Человек трудом красен» «Люди – жать, а мы – на солнышке лежать» «Делано на спех-сделано на смех».	Создать условия для изготовления из картона «Матрешки»	Рассказ бабушек о том, как они своими руками украшали рушники.

Познавательное развитие		Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	В рамках проекта «Что мы знаем об архитектуре?» знакомство с подпроектом «Русская изба»	Рассматривание скульптур малых форм в ИЗОстудии	Постройка различных сооружений одинакового назначения.	Просмотр дома документальных фильмов о храмовой архитектуре Порекомендовать литературу по искусству для детей
		Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Пришла Коляда»	Словесные игры «Что выше?» «Назови число»	Консультация «Занимательная математика» Придумывание и решение задач дома по картинкам	Развивать мышление детей в играх («Что изменилось?» «Кому сколько?» «Больше на один» и др.)
		Обогащ. представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Народные традиции в праздновании «Рождества Христова» и «Крещения»	Разучивание «Колядок», народных игр-хороводов: «Луковка-раскоряковка», «Колпачок», «Дударь».	Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из уголка ряжения	Рассказы дома о русской избе, её убранстве, предметах быта, одежды.
Речевое развитие		Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Поговорим с игрушкой»	Чтение сказки «Марья-искусница»	Рассматривание иллюстраций с изображений изделий народного декоративно-прикладного искусства	Подобрать материал из Интернета о возникновении одежды, игрушек, посуды и др.
		Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение стих. И Рутенина «Зима. Рождество»	Составление рассказов о народных игрушках. Сюжетно-ролевая игра «День рождения деда Мороза»	Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из «Бабушкиного сундучка»	
Художественно-эстетический	Форм. интереса к эстетич. стороне окружающего мира.	Рисование	«Матрёшка»	Д/ игра «Раскрась посуду» (декоративная роспись - хохлома)	Рисование городецких цветов	Просмотр мультфильмов о русских богатырях (обращать внимание детей на быт, костюмы и пр.)
		Лепка	«Русские народные глиняные игрушки»	Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке		

ое разви тие	Удовлетво рение потребнос ти в самовыра жении	Аппликация	«Красивый платок» (Павлово-посад)	Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.	С/р игра «Город мастеров и умельцев»	«Украсть варежку» любой декоративной росписью на конкурс
Музыка		Развитие музыкально- художествен деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану музыкального руководителя	Разучивание игры «Кострома	Обыгрывание песни «Со вьюном я хожу»	Подбор частушек о русской культуре и традициях
Итоговое мероприятие: Развлечение «Коляда! Коляда!»						
Февраль «Защитники Отечества»						
«Физическая культура»		Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Рассказать о закаливании и спортивных тренировках в армии	Использование различных закаливающих процедур. Проведение утренней гимнастики, физминуток во время занятий.	Хождение по массажным коврикам после сна Воздушное закаливание	Консультация медработника «Как вырастить здорового ребёнка-будущего защитника Родины»
		Развивать физические качества Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа о знаменитых стадионах и спортклубах (с использованием наглядного материала) Беседа «Физические качества в/служащих»	Самостоятельное рассматривание иллюстраций к теме. П/игры «Самолёты» «Переправа» «Меткий стрелок»	Привлечь родителей к подготовке и участию в спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья»
		Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Кто бережет столицу нашей страны?» Рассматривание иллюстраций с изображением формы разных родов войск	С/р игры «Пограничники» «Спасатели»	Индивидуальная работа по организации безопасности проведения спорт праздника.
Социально- коммуникативное развитие		Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Наша Армия на защите рубежей страны»	Просмотр видеоматериалов о разных родах войск	Режиссёрские игры «Я танкистом смелым буду!» «Ты морячка, я моряк» «Смелые пилоты» «Спецназ»	Рассказы пап и дедушек о службе в Армии
		Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека	«Открытки в подарок папам» (дедушкам)	Беседа о жизни солдат (чистят и собирают оружие, изучают Устав, обучаются военным профессиям, занимаются	Создать условия для изготовления «Танка» из бросового материала (коробки из под спичек, киндеры...)	Изготовление дома военной техники из бросового материала

	Развитие трудовой деятельности.		тренировками на гимнастических снарядах, прыгают с парашютом)		
Познавательное развитие	Формирование умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	«Самолеты» (авианосец, истребитель, бомбардировщик, вертолет) Работа в парах с металлическим конструктором	Игра на развитие образных представлений «Кому что нужно для военной службы?»	Обыгрывание построек в с/р играх	Консультация «Содействие индивидуальной творческой проектной деятельности ребенка дома»
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«На пограничной заставе»	д/и «Выше-ниже» Игры на видоизменение геометрических фигур (составление военной техники)	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием	Индивидуальная работа дома с детьми по теме
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Знакомство с профессиями военных, используя алгоритмы.	Беседа о профессии военнослужащего.	Рисование карандашами по теме.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о защитниках Родины для самостоятельного заучивания
	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«День защитника Отечества»	Разучивание считалок, пословиц о солдатах и армии	Конкурс стихов к празднику (в группе)	Подбор домашних фото из армейской жизни родных, составление по ним коротких рассказов
Речевое развитие	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Первый ночной таран» С. Алексеев	«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. Ушинского	с/р игра «Пограничник» Работа с раскрасками на военную тематику	Организованный выезд детей с родителями в ГДО (рассматривание танка, плакатов, стендов)
	Художественно-эстетическое развитие Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Наша армия сильна»	Чтение стихов о защитниках Отечества	Рассматривание альбома по теме
Лепка		«Вертолет и самолет»	Рассматривание иллюстраций с изображением военных самолетов	Изготовление самолетов из бумаги	Беседа дома о профессии военного летчика
Аппликация		«Танк»	Рассматривание видов современной боевой техники	С/р игра «Воинская часть»	

Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. рук-ля	Слушание «Песня о пограничнике» сл.О.Высоцкой	п/и «Летчики на аэродроме»	Прослушивание песен дома на тему «Армия родная»
Итоговое мероприятие: Праздник «День защитников Отечества» для пап и дедушек.					
Март «8 марта – праздник женщин Земли»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Разучивание физминутки «Помощница» Пальчиковая гимнастика «Посуда», «Капель».	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мой любимый фруктовый салат»
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Знаменитые женщины – спортсменки» (России)	Хороводные п/игры с участием девочек	Беседа о важности занятием спортом с детьми в свободное время
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		«Мамы разные нужны...» - беседа о соблюдении правил безопасности в разных женских профессиях	Создать условия для безопасного проведения мероприятий	Привлечение детей к подготовке домашних праздников, (знакомить с правилами безопасности жизнедеятельности)
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Постановка сценки «Три мамы»	Дигра «Мамы разные нужны...»	Игры на развитие дружеских взаимоотношений «Добрые волшебники»; «Живые куклы»	Консультация «Как прививать мальчикам внимание и уважение к девочкам»
	Формирование позитив. отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд «Поздравительная открытка маме» Изготовление «Игольницы» -подарок для бабушки	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях)	Создать условия для с/р игр «Семья» «Салон красоты»	Рассказ мам о своей профессии Совместное приготовление фруктового салата для конкурса
Познавательное развитие	Формировать умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность.	«Дом для моей семьи» (Из разного материала - по выбору детей)	С/р. игры: «Хорошо-плохо»; «Цветик-семицветик» (воспитание нравственных качеств)	Коллективная постройка «Бабушкина деревня»	Беседа о влиянии совместной конструктивной деятельности на развитие межличностных отношений в семье

	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Мы гуляем с мамой»	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками	Настольно-печатные игры «Умное домино», «Домашние помощники»	Беседа «Занимательная геометрия для дошколят» Порекомендовать приобрести «Палочки Кюизенера»	
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных странах.	Д/игры «Хорошо-плохо» (поступки, решение проблемных ситуаций) «Кто больше назовет действий?» (О маме)	Рассматривание семейных фотографий друг у друга в альбомах.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о семье, маме, бабушке для самостоятельного заучивания	
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Женский день 8 марта»	д/и «Запомни и повтори» Отгадывание загадок д/и «Доскажи словечко о маме»	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	Консультация логопеда для мам «Игры со звучащим словом»	
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Стихотворение о маме», «Мамочке подарок» О.Чусовитина	Ю. Коринец «Мамин день» Я. Аким «Для мамы»	Составление рассказов из опыта «Мамочка моя»	Заучивание пословиц о семье, о маме.	
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Портрет моей мамы»	Рассмотреть фотографии Мам (прически, макияж, стиль в одежде)	С/р игры «Салон красоты» «Семья»	Семейные посиделки «Вместе с мамой»
		Лепка	По замыслу «Утром мы по распорядку дружно делаем зарядку»	Беседа о женских видах спорта (о знаменитых спортсменках)	Самостоятельное рассматривание картинок о спорте	Лепка дома с родителями изделий из глины
		Аппликация	«Открытка в подарок маме»	Рассмотреть виды аппликаций из разного материала	Вырезывание мелких картинок из старых книг, тетрадей и др.	Организовать выставку работ для мам и бабушек
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Подготовка к празднику (по плану муз. руководителя)	Разучивание частушек о маме, бабушке.	Прослушивание песен о маме из мультфильмов	Активное участие в сценарии праздника.	
Итоговое мероприятие: Музыкальное шоу к м/н женскому дню.						
Апрель «Планета, на которой мы живём. День космонавтики»						
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о		Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Разучивание пальчиковой гимнастики «Утречко»	Употребление чесночных гренков и витаминизированного чая	Рекомендовать смазывать носовые ходы оксолиновой мазью утром	

	здоровом образе жизни				
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Развитие спорта в разных странах мира»	Самостоятельные тренировки детей спортивных качеств в играх: «Кольцеброс» «Скакалка» «Гантели» и др.	Консультация инструктора по физ воспитанию «Влияние спорта на формирование личности ребёнка»
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Рассматривание иллюстраций на космическую тему Рассказ об опасностях профессии космонавта	Игры на развитие творческого воображения «Мы- в космосе»	Работа по подготовке выставки домашних работ по теме: «Этот опасный и загадочный космос»
	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Беседа «Люди на Земле»	Рассматривание атласа «Мир вокруг нас»	Игры на развитие творческого воображения «Мы – в космосе» Н/игры «Лото»(космос) «Планетарий»	Совместные домашние просмотры телепередач о жизни людей на разных континентах.
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Экзотические животные»	Беседа о влиянии климатических зон Земли на условия и виды труда на разных континентах	Рассматривание иллюстраций о труде людей в других странах.	Приготовление дома блюд из «кухни» других народов.
Познавательное развитие	Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развитие исследовательской, творческой, проектной деятельности	Из строительного материала «Ранчо»	Чтение литературы о жизни фермеров в других странах	Игры с разными конструкторами (Работа в подгруппах, парах над конструкциями, объединёнными общим сюжетом)	Работа дома с глобусом.
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Полёт в космос»	Задачи на логику мышления.	Игры со счётными палочками	Консультация «Работа со счётными палочками»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Земля-наш общий дом»	Беседа с использованием наглядного материала «Страны и народы»	С/ролевые игры «Путешествия» (на основе полученных знаний)	Беседы об активизации совместной деятельности познавательного характера
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Космос»	Составление творч. рассказов	Настольная игра «Лото» (космос)	Консультация «Игры на развитие грамматического строя речи»

	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение Р. Киплинг «Слонёнок»	Д/игры « Не ошибись» «Закончи предложение»	Рассматривание набора картинок с изображением фрагментов сказок зарубежных авторов	Чтение дома сказок Ш.Перро, Г.Х.Андерсена, братьев Гримм.
Художественно-эстетическое развитие Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Наша планета»	Чтение страниц из энциклопедий (для дошкольников) о жизни на нашей планете.	Настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры по теме	Выставка детских работ по теме «Земля – наш общий дом»
	Лепка	«Животные земли»			
	Аппликация	«Загадочный космос»			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Слушание песен на иностранных языках.	Д/игра. «Ритмическое лото»	Просмотр телепередач о космонавтах.
Итоговое мероприятие КВН «Этот большой мир вокруг нас»					
Май Тема «Этот День Победы»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Беседа о том, как лекарственные растения помогли в лечении солдат в годы ВОВ	П/игры военной тематики	Порекомендовать в день Победы попробовать солдатскую кашу в городском парке
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Почему физически развитому человеку было легче на войне?» Физкультурный досуг	П/и «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученье», «Кто самый меткий», «Брось гранату»	Обратить внимание детей на строевой шаг солдат на параде
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Турнир эрудитов «Быть здоровыми хотим»- беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад)	Создать условия для безопасного проведения игр на участке	Напомнить о правилах перевозки детей в автомобилях Сохранять спокойствие и безоп. во время праздничного салюта.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со	«Великая Отечественная война»	Беседа «Полководцы и герои В.О.В»	Режиссёрская игра «Военно-полевой госпиталь»	Организовать встречу с ветеранами войны

		сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.				
		Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Военная техника»	Беседа о военных профессиях	Конструирование военной техники из разного конструктора	Выполнение поделок дома (из бросового материала)
Познавательное развитие		Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	«Дом для ветеранов войны» (из строительного материала)	Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников героям войны в нашей стране	Игры с конструктором «Лего» (военная техника)	Разработать с детьми дома схемы-чертежи для конструирования по военной тематике
		Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Военный полигон»		Настольные игры математического содержания	Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадах»
		Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Полководцы и герои России»	Просмотр учебных фильмов к теме	С/р игра «Разведчики»	Подготовить с детьми рассказы о своих родственниках-участниках В. О. В.
Речевое развитие		Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«День Победы»	Составление рассказов по серии сюжетных картинок	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне	Рассматривание Дома фотографий родственников времён В.О.В.
		Формировать интерес и потребность в чтении книг	Л.Кассиль «Твои защитники» «Памятник советскому солдату», «Сестра»	Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске)		Чтение дома рассказов о В. О. В.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетвор	Рисование	«Праздничный салют»	Беседа о Параде Победы 1945 года	Рассматривание иллюстраций с разными салютами	Организовать выставку работ для родителей
		Лепка	«Этапы большого пути» (по замыслу)	Рассматривание скульптур малых форм по теме	Настольные игры «Морской бой», «Военные самолеты»	
		Аппликация	«День Победы» - коллективная работа	Рассматривание детских работ в книгах по	Вырезывание из бумаги, сложенной	

	ение потреб ности в самовы ражении			аппликации.	вдвое	
Музыка	Развитие музыкальных способностей, художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Разучить песни «Землянка» «Катюша»	Слушание песни «Журавли» Р.Гамзатова Слушание русск. нар. песни «Танк-герой»	Слушание песни «День Победы» сл. В.Харитонов Слушание песни «Солнечный круг» Л. Ошанин	
Итоговое мероприятие: Участие в конкурсе патриотической песни. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.						

2.4 Работа с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Сентябрь

Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»

Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».

Беседа с родителями: «Ребенок и родитель».

Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

Октябрь

Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений».

Беседа «Не балуй!». «10 правил, как научить ребёнка слушаться»

Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).

Развлечение «Осень золотая» (утренник).

Ноябрь

Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».

Консультация: «Часто ли лжет ребенок?», «Детские фантазии»

Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».

«Золотые руки моей мамы» выставка подделок.

Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц).

Декабрь

Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»

Консультация: «Внимание! Наступает зима!», «Одежда детей в зимний период»

Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...».

Январь

Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы».

Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь».

«Компьютерные игры»

Развлечение «До свидания елка».

Акция «Подари книге жизнь».

Февраль

Консультация в уголок: «Лучше всех - мой папа!».

Анкета «Какова роль отца в семье?».

Сан бюллетень: «Веселая ингаляция».

Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться».

Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки»..

Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

Март

Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание».

Беседа: «Если ребенок невнимателен».

Сан бюллетень: «Витаминный календарь. Весна.»

Развлечение «Мамочки роднее нет» (утренник).

Апрель

Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».

Консультация: «Профилактика детского травматизма».

Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».

Беседа: «Умственное развитие ребенка».

«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.

Акция. «Скворечники своими руками»

Май

Праздничный утренник посвященный Дню Защитнику Отечества.

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника».

Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.

Выставка по репродукциям художников о войне.

Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности во 2 старшей группе на 2020-2021 учебный год

Понедельник		Среда	
9-00	Развитие речи	9-00	Развитие речи
9-30	Музыка	9-35	Физкультура
10-10	ОП	10-15	БДД
Вторник		Четверг	
9-00	ФЭМП	9-00	Родина
9-40	Рисование	9-35	Музыка
10-20	Физкультура на прогулке	10-20	Рисование
Пятница			
	9-00		ПСО
	9-40		Аппликация/лепка
	10-20		Физкультура

3.2. Режим дня на холодный период в старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.45
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.00-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.35-17.30

3.3. Режим дня на теплый период в старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.20
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.20-9.45
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.45- 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.30-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.35-17.00

3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

1. Здоровье сберегающие технологии

Целью здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровье сберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления**: 1. медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями

праздников и других мероприятий.3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

6. Технология «ТРИЗ»

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ- технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

7. Социоигровые технологии

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социоигровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

8. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

9. Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10мин.	5-10мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15 -20 мин.
4.	Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Старшая группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.</p>	<p>*Козлова С.А. Я - человек.М, 2003 *Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 *Т.И.Данилова Програма«Светофор»- М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» Програма патриотического воспитания в детском саду-М,2003 * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»</p>	<p>*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В.Очень важный разговор. М, 2001г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера2013 *авторская программа Непомнящая Е.В. «Скоро в школу»</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.</p>	<p>*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004 *Метлина. Математика в детском саду - М,1987 *Е.В.Колексникова Математические ступеньки-М, 2008</p>	<p>*Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008 *А.И.ИвановаЕстественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Н.А.Рыжова Напиши письмо сове М., 2007 *Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991 *Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования * Творогова Е.А., авторская программа «С чего начинается Родина»</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008</p> <p>*Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003</p> <p>*Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996</p>	<p>Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983</p> <p>*Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004</p> <p>*Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998</p> <p>*Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005</p> <p>*Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997</p> <p>*Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008</p> <p>*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995</p>	<p>*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001</p> <p>* Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001</p> <p>*Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997</p> <p>*Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999</p> <p>*Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005</p> <p>*Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000</p> <p>*Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990</p> <p>*Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992</p> <p>* Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца»</p> <p>* Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998	*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002 * Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000 *Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987