

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 города Белогорск»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» августа 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ДС №17  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Каштанова  
«25» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Эколята-дошколята»**

Направленность: естественно-научная  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 3 месяца  
Количество часов: 12 часов  
Уровень программы: ознакомительный, базовый

Автор – составитель:  
Парунова  
Наталья Владимировна,  
воспитатель

г. Белогорск , 2021г.

## Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Учебный план .....	6
Содержание Программы.....	8
Календарный учебный график .....	14
Условия реализации Программы.....	14
Список литературы.....	15

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эколята» составлена на основе нормативных документов:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

### **Актуальность.**

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

### **Новизна программы.**

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов..

Например наблюдения и опыты на экологической тропе детского сада.

**Цель программы:** Развитие у детей интереса и любви к природе, умения отображать в своих работах полученные знания.

### **Задачи программы:**

1. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
2. Воспитание правильного поведения в природе;

3. Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
4. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
5. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.

### **Ожидаемые результаты.**

Ребёнок умеет:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Уровень:** ознакомительный, базовый.

**Характеристика воспитанников:** программа рассчитана на детей 5-7 лет.

**Возрастные особенности детей 5-7 лет.**

Ребёнок обладает большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов, рисует в тетради в клетку геометрические

Внимание ребёнка становится более устойчивым и произвольным, способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков, начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Ребенок к 7 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Более совершенной становится крупная моторика и мелкая моторика. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании. Возраст 5-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

**Объём и срок усвоения программы:** общее количество часов – 12 часов.  
Продолжительность программы: 3 месяца.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** место проведения занятий – группа, столы, стулья, доска магнитная, экологическая тропа детского сада.

**Группу могут посещать** одновременно до 25 человек.

**Режим занятий и продолжительность:** занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 30 минут. Количество в год: 12 занятия

**Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:**

Форма работы: групповая, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, опыты.

Технологии: игровая (использование игровых упражнений), здоровьесберегающие технологии (упражнения и игры на развитие дыхания, динамические паузы, босохождение по экотропе), интерактивные технологии

(использование мультимедийного оборудования, совместная деятельность детей и взрослого проходит в тесном взаимодействии с передачей новых знаний, опыты и эксперименты).

Методы и приемы:

**Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

**Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

**Принцип комплектования групп:** занятия могут посещать и мальчики и девочки 5-7 лет.

**Оценка уровня освоения программного материала.**

Диагностика по экологическому воспитанию.

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
3. Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,
4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов
5. Имеет представления о правилах поведения в природе
6. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении
7. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

- 1 балл – не называет или называет 1 признак, вид
- 2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства

3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15-высокий уровень

От 15 до 7-средний уровень

От 7 до 0-низкий уровень

## 2. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теории	практики	
1	Диагностика	1	0,25	0.75	наблюдение
2	«Планета Земля в опасности!»	1	0,25	0.75	наблюдение
3	«Простые и ценные камни в природе»	1	0,25	0.75	наблюдение
4	«Где зимуют лягушки?»	1	0,25	0.75	наблюдение
5	«Что человек делает из глины?»	1	0,25	0.75	наблюдение
6	«Сравнение песка, глины и камней»	1	0,25	0.75	наблюдение
7	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	1	0,25	0.75	наблюдение
8	«Солнце, Земля и другие планеты»	1	0,25	0.75	наблюдение
9	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	1	0,25	0.75	наблюдение
10	«Красная книга Амурской области»	1	0,25	0.75	наблюдение
11	«Панорама добрых дел»	1	0,25	0.75	наблюдение
12	«Земля- живая планета»	1	0,25	0.75	наблюдение
	Всего	12	3	9	

## 3. Содержание программы

Месяц	Объем часов	Тема	Цель
Июнь	2	Первичная диагностика.	Оценка уровня знаний у дошкольников по экологии
	1	«Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.
	1	«Простые и	Формирование представлений о

		ценные камни в природе»	различных камнях, использование ценных камней в строительстве и ювелирном деле.
	1	«Где зимуют лягушки?»	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно- водной среде обитания.
<b>Июль</b>	1	«Что человек делает из глины?»	Расширение представлений о глине, её использование человеком.
	1	«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.
	1	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	Формирование представлений о различных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.
	1	«Солнце, Земля и другие планеты»	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.
<b>Август</b>	1	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы	Воспитание любви и интереса к «малой родине», её природе.
	1	«Красная книга Амурской области»	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.
	1	«Панорама добрых дел»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	1	«Земля- живая планета»	Уточнить и расширение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.

#### 4. Календарный учебный график

Учебные недели: 12 недель

Количество учебных дней: 12 дней.

Начало реализации: 01 июня 2021 г., окончание реализации программы: 31 августа 2021 г.

## **5. Условия реализации программы:**

### **Материально-технические условия для реализации программы:**

**Место проведения:** группа, экологическая тропа детского сада.

**Оборудование:** музыкальный центр, ноутбук, магнитная доска.

### **Методическое сопровождение**

консультация для родителей

электронные развивающие пособия по экологии для дошкольников;

видео-презентации.

Магнитная доска, карточки с заданиями, картинками, тетради, цветные и простые карандаши, дидактические игры и необходимый раздаточный материал на развитие познавательных процессов.

### **Дидактические материалы.**

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

В работе используются коллекции почв, полезных ископаемых (неживая природа), растения и животные, окружающие ребенка, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

### **Информационно-методические условия реализации программы:**

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии <http://unnaturalist.ru>

<http://birds.krasu.ru>

<http://www.medvejata.ru/lern/>

<http://www.greenplaneta.ru>

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

## **6. Список литературы.**

### **Для педагогов:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

2. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.

3. Комплексная программа «Радуга» Т.Н.Дороновой

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999.

**Для родителей:**

1. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009

2. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб.; Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.

3. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.

**Для детей:**

1. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». - 2004.

2. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.