

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол № 1
От « 25 » августа 2021г.

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ ДС №17
_____Е.Г. Каптанова
« 25 » августа 2021 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
2 группы раннего возраста (2-3 года)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:
Лахнеко Е.В.

Белогорск 2021 г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	4
1.6.	Целевые ориентиры	6
1.7.	Список детей	6
1.8.	Листок здоровья	6
1.9.	Сведения о родителях	6
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Календарное планирование	8
2.3.	План работы с родителями	14
3.	Организационный раздел	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	17
3.2.	Режим дня на холодный период	18
3.3.	Режим дня на теплый период	18
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	18
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	19
3.6.	Программно-методическое обеспечение	20

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №17 (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, соответствующая ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
- СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- программа вариативной части учебного плана «Цветные ладошки».

1.5. Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.7. Список детей

Группа: 2 группа раннего возраста

Всего детей - Девочек – Мальчиков -

№	ФИО ребенка	Дата рождения

1.8. Листок здоровья

Группа: 2 группа раннего возраста

2021 - 2022 учебный год

№ п\п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес

1.9. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план 2 группы раннего возраста на 2021-2022 учебный год

		Количество занятий в неделю
I. Базовая часть (инвариативная часть)		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	0,5
1.2	Ознакомление с природой	0,5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	
2. Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	2
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	
	<i>лепка</i>	1
	<i>аппликация</i>	-
3.2.	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
Всего:		9
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть)		
1.	Парциальная программа (Художественно-эстетическое развитие)	
1.1.	«Цветные ладошки» А.Лыкова	1
Всего:		10
Часы (неделя) минуты:		100
Часы (месяц) минуты:		400
Часы (год) минуты:		3600
Итого в год занятий:		10/360
Итого в год часов:		60

2.2. Календарное планирование во 2 группе раннего возраста на 2021-2022 учебный год

Сентябрь					
Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1			РР: "Птичий двор" Музыка 1.09	Лепка: "Зёрнышки" ФК 2.09	Рисование: "Солнышко" Музыка: 3.09
2	РР: "Колобок" ФК 6.09	ПСО: "Любимые игрушки" ФК 7.09	РР: "Пошел котик на торжок" Музыка 8.09	Лепка: "Тили-тили тесто" ФК 9.09	Рисование: "Лучики для солнышка" Музыка: 10.09
3	Развитие речи: "Идёт бычок качается" Физкультура: "Ходьба по сигналу" 13.09	Ознакомление с предметным и социальным окружением: "Любимые игрушки" Физкультура 14.09	Развитие речи: "Скотный двор" Музыка 15.09	Лепка: "Лесенка" Физкультура: "Ходить и бегать меняя направление" 16.09	Рисование: "Мой весёлый, звонкий мяч" Музыка: 17.09
4	Развитие речи: "Репка" ФК: "Ходить и бегать меняя направление" закрепление. 20.09	Ознакомление с природой: "Овощи" Физкультура: 21.09	Развитие речи: "Осень-непогодушка" Музыка 22.09	Лепка: "Горошек" Физкультура: 23.09	Рисование: "Разноцветные шарики" Музыка: 24.09
5	Развитие речи: "Заюшкина избушка" Физкультура: "Пройди по мостику" 27.09	Ознакомление с предметным и социальным окружением: "Кто что делает?" Физкультура: 28.09	Развитие речи: "Что такое хорошо и что такое плохо" Музыка 29.09	Лепка: "Бублики-баранки" Физкультура: "Кто дальше" 30.09	
Октябрь "Я и моя семья"(1-12), "Мой дом, мой город, моя страна"(1 -31 октября)					
Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					Рисование: "Падают, падают листья" Музыка: 1.10
2	Развитие речи: "Кошка" Е. Чарушина Физкультура:№4 "Прокати мяч под воротца" 4.10	ПСО "Детский сад- моя вторая семья" Физкультура: 5.10	Развитие речи: "Витамины я люблю -быть здоровым я хочу" Музыка 6.10	Лепка: "Маленькие змейки" Физкультура:№6 "Прыжки на двух ногах" 7.10	Рисование: "Грибы на пенёчке" Музыка: 8.10

3	РР: "А у нас в квартире газ" С.Маршак ФК: №7 Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд" 11.10	Ознакомление с природой: "Фрукты" Физкультура: 12.10	Развитие речи: "Все профессии нужны ,все профессии важны" (врач, продавец, полицейский) Музыка 13.10	Лепка: "Пирамидка" Физкультура:№9 "Подлезать на четвереньках" 14.10	Рисование: "Выросла репка большая- пребольшая" Музыка: 15.10
4	Развитие речи: "Колобок" ФК: "Закрепить метания в горизонтальную цель" 18.10	Ознакомление с предметным и социальным окружением: "Мир вокруг меня" Физкультура: 19.10	Развитие речи: "Едем на автобусе" Музыка 20.10	Лепка: "Самолёт" ФК: "Закрепить бросание мяча из-за головы" 21.10	Рисование: "Мышка норушка" Музыка: 22.10
5	Развитие речи: "Грузовик" А. Барто ФК: "Закрепить ползание на четвереньках" 25.10	Ознакомление с природой: "Домашние животные" Физкультура: 26.10	Развитие речи: Рассматривание игрушек "Машина и самолёт " Музыка 27.10	Лепка: "Пушистые тучки" Физкультура: 28.10	Рисование: Град, Град!" Музыка: 29.10
Ноябрь "Моя безопасность" (1-30)					
Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Развитие речи: " Кошкин дом"С. Маршака. Физкультура: 1.11	ПСО: "Пожарный" знакомство с п Физкультура: рофессией 2.11	Развитие речи: "Огонь добрый и злой" Музыка: 3.11	Лепка: "Колёса для пожарных машин" Физкультура: 4.11	Рисование: "Светлячок" Музыка: 4.11
2	Развитие речи: "Поезд" Я. Тайца. Физкультура: 8.11	Ознакомление с природой: "Дикие животные" Музыка: 9.11	Развитие речи: «Медвежья семья» Музыка: 10.11	Лепка: "Дорога для поезда" Физкультура: 11.11	Рисование: "Сороконожка в магазине" Музыка: 12.11
3	Развитие речи: "Рукавичка" РНС Физкультура: 15.11	ПСО: "На чём люди ездят" Физкультура: Музыка: 16.11	Развитие речи: «Коза с козлятами» Физкультура: Музыка: 17.11	Лепка: "Веточки для козы» Физкультура: 18.11	Рисование: "Полосатое полотенце для мишки" Музыка: 19.11
4	Развитие речи: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака Физкультура: 22.11	Ознакомление с природой: «Комнатные растения в нашей группе» Физкультура: 23.11	Развитие речи: «Одевание куклы на прогулку» Музыка: 24.11	Лепка: «Зёрнышки для мышонка» Физкультура: 25.11	Рисование: "Вьюга-завихрюга" Музыка: 26.11
5	Развитие речи: «Наша Маша маленькая» Физкультура: 29.11	ПСО: «Кто нам помогает» (о няне) Физкультура: 30.11			
Декабрь "Новогодний праздник" (3-29)					

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			Развитие речи: «Птицы зимой» Музыка: 1.12	Лепка: «Мы катаем снежный ком» Физкультура: 2.12	Рисование: "Серпантин" Музыка: 3.12
1	Развитие речи: «Наша Маша маленькая» Физкультура: 6.12	ПСО: «Кто нам помогает» (о няне) Физкультура: 7.12	Развитие речи: «Птицы зимой» Музыка: 8.12	Лепка: «Мы катаем снежный ком» Физкультура: 9.12	Рисование: "Серпантин" Музыка: 10.12
2	РР: «Надувала кошка шар» Н. Пикулевой Физкультура: 13.12	Ознакомление с природой: «Знакомство с зайцем» Физкультура: 14.12	Развитие речи: «Лиса с лисятами» Музыка: 15.12	Лепка: «Разноцветные шары» Физкультура: 16.12	Рисование: "Праздничная ёлка" Музыка: 17.12
3	Развитие речи: «Теремок» РНС Физкультура: 20.12	ПСО: «В обувном магазине» Физкультура 21.12	РР: «Как зверята готовятся к празднику ёлки» Музыка: 22.12	Лепка: «Бусы для куклы» Физкультура: 23.12	Рисование: "Волшебные снежинки" Музыка: 24.12
4	Развитие речи: «Ёжики» Физкультура: 27.12	Ознакомление с природой: «Знакомство с ёжиком» Физкультура 28.12	Развитие речи: «Зимние забавы» Музыка: 29.12	Лепка: «Новогодние подарки» Физкультура: 30.12	Рисование: «Сшили Тане сарафан» Музыка 31.12
Январь "Зима" (9-31 января)					
Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	РР: «Где мой пальчик» Н.Саксонской Физкультура: 10.01	ПСО: «Одежда и обувь» Физкультура: 11.01	Развитие речи: «Обновки» П. Воронько Музыка: 12.01	Лепка: «Дудочки для ребят» Физкультура: 13.01	Рисование: «Катится колобок по дорожке» Музыка: 14.01
2	РР: "Мой мишка" З. Александровой Физкультура: 17.01	Ознакомление с природой: "Птицы зимой" Физкультура: 18.01	Развитие речи: "Игрушки в гостях у ребят" Музыка: 19.01	Лепка: "Ягодки для птичек" Физкультура: 20.01	Рисование: «Снеговик-великан» Музыка: 21.01
3	РР: "Котауси -мауси" К.Чуковского Физкультура: 24.01	ПСО: "Мебель в нашей группе" Физкультура: 25.01	РР: "Где живут домашние животные" Физкультура: Музыка: 26.01	Лепка: "Бублики" Физкультура: 27.01	Рисование: "В некотором царстве" Музыка: 28.01
4	РР: "Федорено горе" К. Чуковского Физкультура: 31.01				
Февраль "Защитники отечества"(1-28 февраля)					

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1		ПСО: Игрушки и посуда" Физкультура: 1.02	РР: "Помощница" Н. Сынгоевского Музыка: 2.02	Лепка: "Конфетки" Физкультура: 3.02	Рисование: "Мойдодыр" Музыка: 4.02
2	Развитие речи: "Кто как кричит?" А. Барто Физкультура: 7.02	Ознакомление с природой: "Наблюдение за птицами" Физкультура: 8.02	Развитие речи: "Как мы птичек кормили" Музыка: 9.02	Лепка: "Яблочки" Физкультура: 10.02	Рисование: "Робин Красношейка" Музыка: 11.02
3	Развитие речи: "Три медведя" Л.Н. Толстого Физкультура: 14.02	ПСО: "Транспорт" Физкультура: 15.02	Развитие речи: "Едем на автобусе" Музыка: 16.02	Лепка: "Блюдец" Физкультура: 17.02	Рисование: "Большая стирка" Музыка: 18.02
4	Развитие речи: "Кто сказал мяу?" В. Сутеева Физкультура: 21.02	ОП: "Домашние животные и их детёныши" Физкультура: 23.02	Развитие речи: "Угадай по голосу" Музыка: 24.02	Лепка «Ком» Физкультура 25.02	Рисование: "Цветочки для мамы" Музыка: 26.02
5	РР: "Бежала лисичка с кузовком" РН песенка Физкультура: 28.02				

Март "Мамин день"(1-8 марта), "Знакомство с народной культурой и традициями" (12-30 марта)

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1		ПСО: "Транспорт" Физкультура: 1.03	Развитие речи: "У бабушки в гостях" Музыка: 2.03	Лепка: "Кузовок" Физкультура: 3.03	Рисование: "Сосулька" Музыка: 4.03
2	РР: "Солнышко- ведёрнышко" РН закличка Физкультура: 7.03	Ознакомление с природой: "Что в огороде растёт?" Физкультура: 8.03	Развитие речи: "Кто что ест?" Музыка: 9.03	Лепка: "Лучики для солнышка" Физкультура: 10.03	Рисование: Солнышко, солнышко, Раскидай колечки" Музыка: 11.03
3	РР: "Ай ду-ду! Сидит ворон на дубу" РН песенка Физкультура: 14.03	ПСО: "Из чего сделаны игрушки" Физкультура: 15.03	Развитие речи: "Моя любимая игрушка" Музыка: 16.03	Лепка: "Матрёшка" Физкультура: 17.03	Рисование: "Неваляшка танцует" Музыка: 18.03
4	Развитие речи: Сказка "Маша и медведь"	ОП: "Рассматривание веток деревьев с почками"	РР: Сказка "Маша и медведь" (повторение)	Лепка: "Пирожки для бабушки"	Рисование: "Дорожки"

	Физкультура: 21.03	Физкультура: 22.03	Музыка: 23.03	Физкультура: 24.03	Музыка: 25.03
5	РР: "Ветер по морю гуляет..." А.С. Пушкина Физкультура: 28.03	ОП: "Рассматривание веток деревьев с почками" Физкультура: 29.03	РР: Сказка "Маша и медведь" (повторение) Музыка: 30.03	Лепка: "Пирожки для бабушки" Физкультура: 31.03	

Апрель "Весна" (1-30 апреля)

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					Рисование: "Дорожки" Музыка: 1.04
2	РР: "Ветер по морю гуляет..." А.С. Пушкина Физкультура: 4.04	Ознакомление с природой: "Признаки весны" Физкультура: 5.04	Развитие речи: "Дети играют в кубики" Музыка: 6.04	Лепка: "Весенняя травка" Физкультура: 7.04	Рисование: "Ручеёк и кораблики" Музыка: 8.04
3	Развитие речи: "Мышка" А. Введенского Физкультура: 11.04	ПСО: "Кому что нужно?" (повар, врач, шофёр) Физкультура: 12.04	Развитие речи: "Как Катя щенка нашла" Музыка: 14.04	Лепка: "Сыр для мышки" Физкультура: 15.04	Рисование: "Палочки и листочки" Музыка: 16.04
4	Развитие речи: "Храбрый утёнок" Б. Житков Физкультура: 18.04	Ознакомление с природой: "Домашние птицы" Физкультура: 19.04	РР: "Кто что ест?" (Домашние птицы) Музыка: 20.04	Лепка: "Яйцо" Физкультура: 21.04	Рисование: "Божья коровка" Музыка: 22.04
5	Развитие речи: "Лис и мышонок" В. Бианки Физкультура: 25.04	ПСО: "Продукты" Физкультура: 26.04	Развитие речи: "Съедобно не съедобно" Музыка: 27.04	Лепка: "Огуречик" Физкультура: 28.04	Рисование: "Филимоновские игрушки" Музыка: 29.04

Май "День победы"(1-11мая), "Лето" (14-31мая)

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2	РР: "Петушок и бобовое зёрнышко" РНС Физкультура: 2.05	Ознакомление с природой: "Насекомые" Физкультура: 3.05	РР: Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе Музыка: 4.05	Лепка: "Любимая игрушка" Физкультура: 5.05	Рисование: "Филимоновские игрушки" Музыка: 6.05
3		ПСО: "Из чего построен дом" Физкультура: 9.05	Развитие речи: "Носит одуванчик" Музыка: 10.05	Лепка: "Птичка" Физкультура: 11.05	Рисование: "Цыплят и одуванчики" Музыка: 12.05
4	Развитие речи: "Кискино горе" Б. Заходер	ОП: "Что растёт на нашем участке?"	РР: "Любимые предметы" (карандаши, кисточки,	Лепка: "Сосиски для киски"	Рисование: "Разноцветные мячи"

	Физкультура: 16.05	Физкультура: 17.05	пластилин) Музыка: 18.05	Физкультура: 19.05	Музыка: 20.05
5	Развитие речи: "Земляничка" Н. Физкультура: 23.05	Ознакомление с природой: "Наши уточки с утра" Физкультура: 24.05	Развитие речи: "Что мы видели на прогулке: Музыка: 25.05	Лепка: "Земляничка" Физкультура: 26.05	Рисование: "Флажки" Музыка: 27.05

2.3. Работа с родителями на 2021– 2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1.	Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду».	Дать родителям понятия адаптация. Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду.	Медицинская сестра, заведующая, воспитатели.
2.	Совместная подготовка к учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности, знакомство с пед. составом.	Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели.
3.	Семинар-практикум «Особенности развития детей второго года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на втором году жизни.	Воспитатели, психолог.
4.	Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни».	Знакомить с особенностями воспитания ребенка этого возраста; играми, характерными для детей 1 – 2 лет.	Воспитатели, психолог, логопед, музыкальный руководитель.

ОКТАБРЬ

1.	Тренинг «Семья нужна человеку для ...».	Развивать навыки семейных отношений; укреплять позитивное отношение к себе и другим.	Воспитатели, психолог.
2.	Принять участие в конкурсе детского сада «Удивительное рядом».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.	Воспитатели.
3.	Консультация «Детские вопросы». Стенд под рубрикой «О чем спрашивают наши дети?» (можно поместить подборку вопросов)	Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей правильно отвечать на них.	Воспитатели.
4.	Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье». Собрание «К здоровью через сотрудничество». Принять участие в групповом конкурсе «Наши изобретения» (изготовление нестандартного физкультурного оборудования).	Изучить потребности приобретения практических навыков оздоровления ребенка.	Воспитатели.
5.	Семинар «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». Фотогазета «Как мы бережем здоровье». Первый тур профилактики ОРЗ и ГРИППА.	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Воспитатели, медицинская сестра, врач.

НОЯБРЬ

1.	Семинар-практикум «Отец в жизни ребенка».	Подвести участников к созданию и принятию положения отца в семье; понять роль отца в воспитании и становлении личности ребенка.	Воспитатели, психолог.
2.	Беседа «Отец и сын», «Папина дочка».	Помочь понять особенности воспитания мальчиков и девочек в разные периоды развития.	Воспитатели, психолог.

3.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!» (фотовыставка). Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома».	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Воспитатели, родители.
4.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом». Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания».	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Воспитатели, родители.

ДЕКАБРЬ

1.	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.	Воспитатели.
2.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок).	Приглашение к совместной деятельности детей группы и родителей. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	Воспитатели.
4.	Новогодний карнавал	Изготовление новогодних костюмов, принятие участия в утреннике, чтения стихов. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

ЯНВАРЬ

1.	Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал). Конкурс «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Воспитатели, родители, дети.
2.	Оформление наглядной агитации «Безопасность детей в быту».	Знакомить с правилами обращения с бытовой техникой.	Воспитатели, дети.
3.	Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).	Прививать любовь к животным, совместная работа родителей и детей в изготовлении кормушек для птиц.	Родители, дети.

ФЕВРАЛЬ

1.	Консультация: «Какие сказки читать детям». Акция «Подари книгу».	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы.	Воспитатели.
2.	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика».	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.	Воспитатели, логопед.
3.	Выставка детских работ «Планета творчества».	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду.	Воспитатели, дети.
4.	Фотогазета «Самый лучший	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–	Воспитатели,

	папа мой!». Досуг «С папой вдвоем горы свернем».	поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Привлечь пап к участию в мероприятиях,	родители, дети.
--	--	--	-----------------

МАРТ

1.	Организация фотовыставки с рассказами о мамах. «Мамочка любимая моя!» (оформление детскими рисунками). Развлечение «Милая мамочка, мама моя»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
2.	«День самоуправления». Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Воспитатели, родители.
3.	Фотовыставка «День рождение – праздник детства».	Приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

АПРЕЛЬ

1.	Тематическая выставка рисунков «В полёте» посвящённая Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей).	Приобщение пап к воспитанию детей, проведению совместной деятельности. Воспитывать желание проявить активность.	Воспитатели, родители.
2.	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».	Дать информацию об успехах детей. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели.
3.	Фотовыставка "Мой ребенок в детском саду".	Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду	Воспитатели, родители.
4.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» Информационная папка: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Воспитатели, медицинская сестра.

МАЙ

1.	Организация выставки – поделок к Дню Победы. Информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению поделок из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатели, родители, дети
2.	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели.
3.	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.	Воспитатели.

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста на 2021-2022 учебный год

Понедельник		Среда	
9-00	Развитие речи	9-00	Развитие речи
15-20	Физкультура	15-20	Музыка
Вторник		Четверг	
9-00	ОП/ПСО	9-00	Лепка
15-20	Физкультура (прогулка)	15-20	Физкультура
Пятница			
	9-00		Рисование
	15-20		Музыка

3.2. Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Подготовка к образовательной деятельности, утренний круг	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Игры, проектная, исследовательская, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 10.30 (1ч.)
Второй завтрак	10.30 – 10.40 (10мин)
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	10.35 – 11.20 (45 мин.)
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.00 – 15.20 (3ч. 20 мин.)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.50мин.)

3.3. Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика на улице	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность) Возращение с прогулки	9.00 – 10.30 (1ч.30м.)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.50 (20мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.20 (1ч.10 мин.)
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.00 – 15.20 (3ч. 20 мин.)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)

3.4. Реализуемые образовательные технологии

- Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

- Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

- Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

- Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

- Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

№	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10мин.	5-10мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15 -20 мин.
4.	Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Группа раннего возраста	6 11	6 11	6 9 11	1 2 3 4 5 6 9 10 11
Младшая группа	1 2 3 5 6 9 11	6 9 11	1 2 3 5 6 9 11	1 2 3 4 5 6 7 9 10 11
Средняя группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Старшая группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Подготовительная группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковро до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

- «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада». Сост. Р.А.Горб, И.М.Исаченкова / С-ПБ «Детство-пресс» 2003
- «Воспитание детей раннего возраста» Под ред. Г.М. Ляминой. / Москва «Просвещение» 1976
- «Воспитание и обучение детей раннего возраста». Под ред. Л.Н. Павловой. / Москва «Просвещение» 1986
- «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». Под ред. С.Л. Новоселовой. / Москва «Просвещение» 1985
- «Умственное воспитание детей раннего возраста». Под ред. Е.И. Радиной. / Москва «Просвещение» 1968
- Аксарина Н.М. «Воспитание детей раннего возраста» / Москва «Медицина» 1972
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «В помощь маленькому мыслителю. РЭМП». / С-ПБ «Паритет» 2003
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Начинаем говорить. Развитие речи». / С-ПБ «Паритет» 2004
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков». / С-ПБ «Паритет» 2003
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). / СПб. Паритет. 2004
- Воспитательная система. «Маленькие россияне». Под ред. Т.И. Оверчук. / Москва. Мозаика-Синтез. 2005
- Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. / Ярославль. Академия развития. 1996.

- Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. / Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. / Москва. Мозаика-Синтез. 2007
- Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. / Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». / М. Мозаика-Синтез.2005.
- Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». / Москва «Просвещение» 1986
- Гербова В.В., Максакова А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». / Москва «Просвещение» 1986
- Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. / Москва. Просвещение. 2005
- Григорьева Г.Г. Малыш в стране акварели. / Москва. Просвещение. 2006
- Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. / Москва. ТЦ Сфера. 2006
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. / Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Демина Е.С. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». / Москва ТЦ «Сфера» 2005
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. / Москва. Владос. 2004
- Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем». / Москва ТЦ «Сфера» 2008
- Козак О.Н. «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет». / С-ПБ «Союз» 1987
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. / Москва. ТЦ Сфера. 2012
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. / Москва. Мозаика-Синтез. 2006
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. / Волгоград. Учитель. 2015
- Коробова М.В. Малыш в мире природы. / Москва. Просвещение. 2006
- Королева Т.В. Игры с красками: рисование в младенческом возрасте. Ранний возраст. / Москва. ТЦ Сфера. 2008
- Лавров А.С., Лаврова О.А. «От ноля до семи». / Москва «Знание» 1967
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. / Москва. Просвещение. 1987
- Лыкова. И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. / Москва. "Цветные ладошки"
- Маханева М.Д., Решикова С.В.. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. / Москва. ТЦ Сфера. 2006
- Никишина Г.Н. «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе образовательного учреждения». / С-Пб «Смарт» 1996
- Новоселова С.Л. «Развитие мышления в раннем возрасте». / Москва «Педагогика» 1978
- Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром». / Москва «Просвещение» 1987
- Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. / Москва. Мозаика-Синтез. 2006

- Павлова П.А., Горбунова И.В. «Расти здоровым, малыш!» / Москва ТЦ «Сфера» 2006
- Печора К.Л.и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» / Москва «Владос» 2003
- Печора К.Л.и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». / Москва «Просвещение» 1986
- Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию». / Москва «Просвещение» 1983
- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. / Москва. Айрис-пресс. 2008
- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, Фрукты и ягоды. / Москва. Айрис-пресс. 2008
- Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В. Полозова. / Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2007
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Сост. Е.С. Демина. / Москва. ТЦ Сфера. 2008
- Севастьянова Е.О. «Дружная семейка». / Москва ТЦ «Сфера» 2005
- Скоролупова О.А. «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». / Москва «Скрипторий 2003» 2006
- Скоролупова О.А. «Зима». / Москва «Скрипторий 2003» 2006
- Скоролупова О.А. «Осень. Часть 1.». / Москва «Скрипторий 2003» 2006
- Скоролупова О.А. «Осень. Часть 2.». / Москва «Скрипторий 2003» 2006
- Скоролупова О.А. «Ранняя весна». / Москва «Скрипторий 2003» 2006
- Смирнова Е.О., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. / Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. / Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. / Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Сотникова В.М., Ильина Т.Е. «Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста». / Москва «Скрипторий» 2005
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. / Москва. Владос. 2003
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду». / М. Мозаика-Синтез.2005.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. / Москва. Мозаика-Синтез. 2005
- Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста». / Москва «Просвещение» 1979
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. / Москва. Просвещение. 1986
- Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. / СПб. Детство-пресс. 2012
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками». / Москва «АСТ». «Астель» 2002
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». / Москва «Просвещение» 1988г
- Шишкина В.А. «Движение+движение». / Москва «Просвещение» 1992

- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). / Москва. Мозаика-Синтез. 2007
- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). / Москва. Мозаика-Синтез. 2005