

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол № 1
От « 25 » августа 2021 г.

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ ДС №17
_____ Е.Г. Каштанова
« 25 » августа 2021 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
3 подготовительной группы (6-7 лет)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:
Гамаева Е.В.

Белогорск 2021 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	5
1.6.	Целевые ориентиры	7
1.7.	Список детей	8
1.8.	Листок здоровья	8
1.9.	Сведения о родителях	8
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	9
2.2.	Календарное планирование	10
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	18
2.3.1.	Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (инвариативная часть)	18
2.3.2.	Комплексно-тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной компилятивной программе дошкольного образования «Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» (социально-коммуникативное развитие) (вариативная часть)	50
2.3.3.	Комплексно - тематическое планирование к областной образовательной программе для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения) (вариативная часть)	56
2.3.4.	Комплексно-тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной программе «Азбука Природолюбия» (Познавательное развитие) (Вариативная часть)	68
2.4.	План работы с родителями	69
3.	Организационный раздел	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	73
3.2.	Режим дня на холодный период	74
3.3.	Режим дня на теплый период	74
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	74
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	76
3.6.	Программно-методическое обеспечение	77

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №17 (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, соответствующая ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
- СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука Природолюбия» (Познавательное развитие);
- Дополнительная общеобразовательная компилятивная программа дошкольного образования «Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» (социально-коммуникативное развитие);
- Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения).

1.5. Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: 3 подготовительная

Всего детей - Девочек –

Мальчиков -

Список детей

№	ФИО ребенка	Дата рождения

1.8. Листок здоровья

Группа: 3 подготовительная

2021 - 2022 учебный год

№	ФИ ребенка	Гр. здоро вья	начало года		конец года	
			рост	вес	рост	вес

1.9. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Учебный план 3 подготовительной группы на 2021-2022 учебный год

		Количество занятий в неделю
I. Базовая часть (инвариативная часть)		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	2
1.2	Ознакомление с природой	0,5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
1.4	Финансовая грамотность	1
2. Речевое развитие		
2.1	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	1
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	2
	<i>лепка</i>	0,5
	<i>аппликация</i>	0,5
3.2	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1	Физическая культура в помещении	2
4.2	Физическая культура на улице	1
Всего:		13
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть)		
2.1	Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука Природолюбия» (Познавательное развитие)	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментах, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности
2.2	Дополнительная общеобразовательная компилятивная программа дошкольного образования «Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» (социально-коммуникативное развитие)	1
Региональная программа		
2.3	Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения)	1
Всего:		2
Всего:		15
Часы (неделя) минуты:		450
Часы (месяц) минуты:		1800
Часы (год) минуты:		16200
Итого в год занятий:		15/540
Итого в год часов:		270

2.2. Календарное планирование в 3 подготовительной группе на 2021-2022 учебный год

Сентябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	1.«РАЗВ.РЕЧИ.«Подготовишки»№7,с.19 2 часть. Загадки о школьных принадлежностях 2. ОЗНАК. С ПРИР. «Грибы бывают разные» №17,с.22 3.ФИЗК.НА ПРОГУЛКЕ. Ходьба и бег в рассыпную. Бег с низк.старта 6.09.	1 РАЗВ. РЕЧИ. « Пересказ итал. Ск. «Как осёл петь перестал»- Дж.Родари -№7,стр.24,зан.6 2часть. Пересказывание по ролям 2. ПРЕДМ и СОЦ.ОКРУЖЕНИЕ «Как хорошо у нас в саду»№1,стр.11 3.ФИЗК.НА.ПРОГ.Прокатывание обручей др.др. 13.09.	1 РАЗВ. РЕЧИ Звуковая культ. речи(проверочное) №3,с.21,зан.3 2часть.Придумай слово со зв...» 2. ЗНАК. С ПРИР. «Осенние работы человека» 3. ФИЗК.НА ПРОГУЛКЕ. Прокатывание мяча по земле 20.10.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Заучивание. Фет. «Ласточки пропали» 2. ПРЕДМ и СОЦ.ОКРУЖЕНИЕ «Экскурсия в школу» 3. ФИЗК.НА ПРОГУЛКЕ Прыжки на п.и л.н. через шнуры 27.10.
	1.ФЭМП. - дид.игры «Количество, форма, цвет» -взаиморасположение предметов в пространстве 2. РИСОВАНИЕ. Школьник идёт в школу 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Перешагивание через набивные кубы 7.09.	1.ФЭМП -учить делить множества на части.Объед.частей в целое. Сост.числа 1. 2.РИСОВАНИЕ « Осенний лес» - печатание листьями 3. ФИЗКУЛЬТУРА «Шко мяча» -перебр. мяча др.др.ч/з шнур - отбив. мяча и ловля его двумя р. - 3 мяча по кругу 14.09.	1.ФЭМП. -образ.числа.3.Состав числа3.Обр.счёт в пред 5 2.РИСОВАНИЕ. «Колхозники везут урожай» 3.ФИЗКУЛЬТУРА - учить полз.по гимн.ск.на ладонях и ступнях(по медвежьи) 21.09.	1.ФЭМП. - учить сравн.предм.с пом.усл.мерки по длин.и шир. Сост.числа5 2.РИСОВАНИЕ.«Осенний дождь» 3.ФИЗКУЛЬТУРА - учить ведению мяча между предм. 28.09.
ПРАЗДНИК «День знаний» 1.09	1. ОБУЧ. ГРАМОТЕ. «Из чего состоит речь» 2.МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. «Овощи для игры в магазин» 8.09.	1.ОБУЧ. ГРАМОТЕ. «Для чего нужны стихи».№7,с.21 2 часть. Д/и «Найди рифму» 2. МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. « Осенний ковёр»№5,с.29 15.09.	1.ОБУЧ. ГРАМОТЕ. «Поиграем словами» 2. МУЗЫКА 3.ЛЕПКА. «Грибы: груздь, лисичка, белый, сыроежка» 22.10.	1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. 2.МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ.«Осенние ветки в вазе»» 29.09
1ФЭМП. -дид. игры «Количество, форма, цвет» 2. ФИЗКУЛЬТУРА Ходить по гим .скам. приставляя пятку одной ноги к носку др. 3. БДД «Безопасная дорога в ДС. Работа со схемой». 2.09	1.ФЭМП. -обозначениечисла.Цифры.Состав числа от 0 -10. №17,с.19 2.ФИЗКУЛЬТУРА.Перешагивание через набивные кубы 3. БДД. «Дорожные ловушки»№3 9.09.	1.ФЭМП. -учить обр.счёту в пред.5.Сост.числа2. 2. ФИЗКУЛЬТУРА «Шк. мяча» -перебр. мяча др.др.ч/з шнур - отбив. мяча и ловля его двумя р. - 3 мяча по кругу 3. БДД. «Опасные ситуации на лороге» №6 16.09.	1.ФЭМП. - Ориентир на листе бум., опред.стороны и углы.Сост числа4 2. ФИЗКУЛЬТУРА - учить полз.по гимн.ск.на ладонях и ступнях(по медвежьи) 3. БДД «Дорога и опасна и трудна» № 7 23.10.	1.ФЭМП - Колич.сост.числаб. Объёмн.геом.фиг. 2.ФИЗКУЛЬТУРА - учить ведению мяча между предм»участники дорожного движения» №8 30.09
1.ФИН. ГРАМ. «Труд – источник существования и основная».	1. ФИН. ГРАМ. «Умей заработать» 2. РИСОВАНИЕ «Берёза осенью»	1. ФИН. ГРАМ. «Рубль трудовой, потому и дорогой»	1.ФИН. ГРАМ. Трудовые династии»	

деятельность человека» 2.РИСОВАНИЕ «Что такое лето» №5,с.9 3. МУЗЫКА	3. МУЗЫКА 10.09	2. РИСОВАНИЕ «Птицы улетают в тёплые края» 3. МУЗЫКА 17.09	2. РИСОВАНИЕ «Букет георгин» 3. МУЗЫКА 24.09	
Октябрь				
				1.ФИН,ГРАМ «Виды денег. Хранение денег» 2. РИСОВАНИЕ 3. МУЗЫКА 1.10.
1.РАЗВ. РЕЧИ. «Я живу в Амурской области» 3. ОЗНАК. С ПРИР. «4 октября - Всемирный день животных» ФИЗК,НА ПРОГ. Бросание мяча в баскетбольную корзину 04.10.	1.«РАЗВ.РЕЧИ.«Русские народные сказки» 2. ПРЕДМ и СОЦ,ОКРУЖЕНИЕ. 3. ФИЗК.НА ПРОГ. Бег наперегонки с низкого старта 11.10.	1 РАЗВ. РЕЧИ. « Вот такая история» - сост.расск. из личного опыта. 2. ОЗНАК. С ПРИР. «Красная книга Амурской области 3.ФИЗК. НА ПРОГ. Ходьба по скамье р. в стороны 18.10	1 РАЗВ. РЕЧИ. Рассматривание картины « Дети разных народов» 2. ПРЕДМ. И СОЦ.ОКРУЖЕНИЕ 3. ФИЗК.НА ПРОГ. Метание снежка в двигающуюся цель 25.10.	
1.ФЭМП. Составление числа из двух меньших (1-5) 3. РИСОВАНИЕ «Улицы нашего города» - кар. 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по гимн.скам.боком прист. шаг. 05.10.	1.ФЭМП. Знаки и цифры 2. РИСОВАНИЕ.«Кукла в русском национальном костюме» - кар (1зан) 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки с высоты 40 см. на полусогн. ноги 12.10.	1.ФЭМП. группировка фигур по цвету и форме (матрица Ровена) 2..РИСОВАНИЕ « Спасская башня Кремля» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по канату лежащ .на полу боковым. пристав. шагом 19.10.	1.ФЭМП. Ориентир.в простр. (сверху,снизу,выше,ниже,перед,за, между,справа и т.д.) 2. РИСОВАНИЕ. «Сказочный дворец» на основе храмовой архит» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки на п.н.и л.н. между предм. 26.10.	
1. ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Графическое изображение предложения 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. «Яблоки: Японка и Крымское» 06.10.	1. ОБУЧ.ГРАМОТЕ . «Звуки «Б» и «Бь» 2.МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. « Герб города Белогорска» 13.10.	1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ. Опред.колич.и проядок слов в предложении. 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. «Хохломская солонка» 20.10.	1 .ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Подбор прилаг. к сущ. характеризующ. предмет 2. МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. « Русские храмы» 27.10.	
1. ФЭМП. Составление числа из двух меньших 2. ФИЗКУЛЬТУРА Ходьба по гимн.скам.боком приставным шагом 3. БДД «Осенние опасности»№6 07.10.	1.ФЭМП.Что такое «Закономерность» (Матрица Ровена) 2.ФИЗКУЛЬТУРА Прыжки с высоты 40см. на полусогн. ноги 3. БДД. «Школа знаководения» 14.10.	1.ФЭМП. Моделирование из геом. фигур 2.ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по канату лежащ.на полу боковым приставным шагом 3. БДД. «Здравствуй улица» №1,2 21.04	1.ФЭМП. Соотношение между числами. 2ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки на п.н. и л.н. между предметами 3. БДД «Если случится беда?» (спец. трансп.) №8.с40 28.10.	

1.ФИН. ГРАМОТНОСТЬ «Результат труда» 2. РИСОВАНИЕ «Я уколол не боюсь» 3.МУЗЫКА 8.10.	1 1.ФИН. ГРАМОТНОСТЬ «Кто долго спит, тот денег не скопит» 2. РИСОВАНИЕ «Кукла в русском национальном костюме» -кар(2зан) 3.МУЗЫКА 15.10.	1.ФИН. ГРАМОТНОСТЬ «Труд кормит, а лень портит. –по ск. «Стрекоза и муравей»» 2. РИСОВАНИЕ «Мы идём на праздник с флагами и цветами» 3.МУЗЫКА 22.10.	1.ФИН. ГРАМОТНОСТЬ «Без труда – не вынешь рыбку из труда» 2. РИСОВАНИЕ «Завиток» 3.МУЗЫКА 29.10.	
Ноябрь				
1.РАЗВИТИЕ РЕЧИ.Чтение 2.ОЗНАК С ПРИР. «Природные зоны РОССИИ» 3. ФИЗК. НА ПРОГ. Бег с преодолением препятствий по пересеченной местности 1.11	1 РАЗВ. РЕЧИ. Пересказ сказки «Лиса и козёл» 2. ПРЕДМ. И СОЦ.ОКР. «Моё Отечество- Россия» 3.ФИЗК. НА ПРОГ .Ходьба по круглому буму 8.11	1 РАЗВ. РЕЧИ. Рассматривание картины « Дети разных народов» 2. ЗНАК. С ПРИР. «Как сохранить почву» №17,с.196 2. ФИЗК.НА ПРОГ. Метание снежков вдаль 15.11.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Заучивание «Есенин «Белая берёза» 2. ПРЕДМ.И СОЦ. ОКР «Белогорск и его достопримечательности». №17,с.28 3.ФИЗК.НА ПРОГ. Метание снежков в движ. цель 22.11.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Пересказ рассказа « Сливы» 2. ЗНАК. С ПРИР. «Для чего нудна нефть» №17,С326» 3.ФИЗК.НА ПРОГ. Прыжки на 2 ногах с поворотом 29.11.
1.ФЭМП. Создание сложных фиг. на слух (на бум.в клет.) 2. .РИСОВАНИЕ. « Городской парк»» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Бросание мяча в парах снизу 2.11	1.ФЭМП. определение V сыпучих мат с пом.усл.мерки. 2. РИСОВАНИЕ.« Берёзка – символ России» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки через скакалку на 2 ногах 09.11.	1.ФЭМП. Моделирование из геом. форм (машина,снеговик ..) 2.РИСОВАНИЕ «Достопримечательности Москвы» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки боком через канат. 16.11	1.ФЭМП. Нахождение и название геом.ф. в рисунке. 2.РИСОВАНИЕ. «Зимний лес » - печатание листьями 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки на на двух ногах из обр.в обр. 23.11	1.ФЭМП. Предыдущее и последующее число 2.РИСОВАНИЕ. «Узоры на окнах»» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Метание мяча в горизонтальную цель. 30.11
1. ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Слова и слоги 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. « Ребёнок с котёнком» №5,с.54 03.11.	1. ОБУЧ.ГРАМОТЕ . Многозначные слова- омонимы 2.МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. «Рыбки в аквариуме» №1,с.55; №5,с.51 10.11.	1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ. Однокоренные (родственные) слова (снег. снежок, снеговик) 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. « По замыслу», № 5 с.56 17.11.	1 .ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Противоположные по смыслу слова 2. МУЗЫКА 3.АППЛИКАЦИЯ. «Праздничный хоровод» №5,с.51 24.11.	
1. ФЭМП. Числовая лесенка 2. ФИЗКУЛЬТУРА Бросание мяча в парах снизу 3. БДД «Классификация трансп.по видам и назначениям» 4.11	1.ФЭМП. Измерение V воды с помощью усл. мерки 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки через скакалку на 2 ногах. 3. БДД. «ДТП. Кто спешит на помощь?»» 11.11	1.ФЭМП. Моделирование из геом. Фигур по замыслу. 2. Прыжки боком через канат лежащий на полу 3. БДД. «Знаки сервиса» 18.11.	1.ФЭМП. Нахождение геом. фигуры по определённым признакам(2-3 признака) 2. Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч 3. БДД «Знакомство с работой инспектора ГИБДД» 25.11	

1.ФИН.ГРАМ. «Деньги, как мера стоимости» 2. РИСОВАНИЕ « Поздняя осень» 3. МУЗЫКАЛЬНОЕ 5.11.	1.ФИН.ГРМ. «Виды денежных знаков» 2. 2.РИСОВАНИЕ. «Утром мы по распорядку дружно делаем зарядку» 3. МУЗЫКАЛЬНОЕ 12.11	1. ФИН.ГРАМ. «История возникновения денег на Руси» 2. РИСОВАНИЕ. «Праздничная улица». 3. МУЗЫКАЛЬНОЕ 19.11	1. ФИН.ГРАМ. «Какими деньгами пользуются в настоящее время» 2. РИСОВАНИЕ «Еловый лес» примакиванием. 3. МУЗЫКАЛЬНОЕ 26.11.	
Декабрь				
	1.«РАЗВ.РЕЧИ. Чтение «Снегурочка»- Одоевский 2. ЗНАК. С ПРИР. « Птицы нашего края» 3. ФИЗК. НА ПРОГ. Бег с низкого старта 6.12.	1 РАЗВ. РЕЧИ. « Письмо Деду Морозу» - сост.расск. из личного опыта. 2. ПРЕДМ.И СОЦ.ОКР. «На выставке .кожаных .изделий» 3. ФИЗК. НА ПРОГ. Ходьба на скам.на носках р.в стор. 13.12	1 РАЗВ. РЕЧИ. Заучивание. «Что такое Новый год?» 2. ЗНАК. С ПРИР. «Кто заботится о лесных жителях зимой» 3. ФИЗК. НА ПРОГ. Бег и ходьба в рассыпную 20.12.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Рассказ тиз личн опыта «Как мы встречаем Новый год в семье» 2.ПРЕДМ.И СОЦ.ОКР. «Обыч. встречи Нов.года в др.Странах» 3. ФИЗК.НА ПРОГ.Катаниеина лыжах 27.12.
	1.ФЭМП. Задача. Структура задачи. 2. РИСОВАНИЕ. «Снежинка» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Ползание по скамье на спине отталкиваясь ногами и подтяг. на руках 7.12	1.ФЭМП. Сост и решен. задач при пом. заданных цифр. 2.РИСОВАНИЕ «Снегопад» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по скамье с перешагиванием через предметы 14.12	1.ФЭМП. решение задач из учебника1 класса 2.РИСОВАНИЕ. «Новогодняя открытка» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки из глубокого присяда, прогнувш., с выпадом и продв вперед. 21.12.	1.ФЭМП. Составление и решение задач детьми 2.РИСОВАНИЕ. « Дети в новогодних костюмах» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Подлезание под дугу лев. и пр.боком в группировке 28.12
1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ Путешествие в страну Словляндию» 2.МУЗЫКА 3. ЛЕПКА «Новогодняя ёлка» 0 1.12	1. ОБУЧ.ГРАМОТЕ . Образование однокоренных слов (сущ.+суф.) 2.МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. « Новогодние маски» 08.12.	1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ. Образование сущ. Мн.числа. 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. « Снегурочка» 15.12	1 .ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Сочинение сказок «Куда пропали Новогодние подарки» 2. МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. « Новогодняя ёлка» 22.12	1.ОБУЧ. ГРАМ. Сост.пред. по карт «Дети встреч. Новый год» 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА « Дед Мороз» 29.12.
1.ФЭМП.составление и решение задач. Структура изадачи. 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Метание мяча в горизонтальную цель. 3. БДД. «Пешеходный переход»№3,с48 02.12	1.ФЭМП. составление и решение задач по карточкам. 2 . ФИЗКУЛЬТУРА. Ползание по скамье на спине отталкиваясь ногами иподтяг на руках 3. БДД. «Автомобильные сигналы» №6,с.49 09.12.	1.ФЭМП. Составление и решение задач 2.ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по скамье с перешагиванием через предметы 3. БДД «Предупреждающие знаки) №8,с49 16.12.	1.ФЭМП. Придумывание и решение задач детьми. 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки из глубокого присяда, прогнувш., с выпадом и продв вперед 3.БДД.Викторина «Знатоки дорожных правил» 23.12	Новогодний утренник 30.12.
1.ФИНАНС.ГРАМ. «Бюджет» 2. РИСОВАНИЕ «Снежинка» 3. МУЗЫКА	1.ФИНАНС.ГРАМ.»Зарплата» 2.РИСОВАНИЕ. «Ёлка»- кар 3. МУЗЫКА	1.ФИНАНС.ГРАМ. «Виды и формы торговли» 2. РИСОВАНИЕ. «Что я хочу в подарок от Деда Мороза»	1. ФИНАНС.ГРАМ. «Финансовая грамотность от Смешариков» - просмотр мультфильмов 2. РИСОВАНИЕ «Еловая ветка с	

03.12.	10.12.	3.МУЗЫКА	17.12.	шишками» 3. МУЗЫКА	24.12.	31.12.
Январь						
1. РАЗВ. РЕЧИ. Пересказ. Пришвин «Дятел» 2.ЗНАК.С ПРИР. Какого цвета зима.Лесн жит.зимой»№17,с.413 3. ФИЗК.НА ПРОГ. Катание на лыжах 10.01	1.РАЗВИТИЕ РЕЧИ. «Новый конец знакомой сказки» 2. ПРЕДМ.И СОЦ.ОКР «Зимние виды спорта» 3.ФИЗК.НА ПРОГ. Катание на лыжах 17.01	1 РАЗВ. РЕЧИ.Творческие расск. «Зимняя прогулка№5,с55 2. ЗНАК. С ПРИР.»Путешествие в тундру»№17,с462. Арктика и Антарктика»№17,с.470. 3. ФИЗК.НА ПРОГ. Снежки 24.01.	1 РАЗВ. РЕЧИ.Заучивание.Пушкин «Зимой» 2. ПРЕДМ.И СОЦ.ОКР. «Русская храмовая архитектура!» 3.ФИЗК.НА ПРОГ. Катание на санках 31.01			
1.ФЭМП. Календарь(вр.года, месяцы, дни недели, числа) 2.РИСОВАНИЕ. «Зимний вечер»- восковые мелки, гуашь 3.ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по скам. высоко подним. ноги 11.01	1.ФЭМП . Создание сложных фиг. на слух (на бум.в клет.) 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по скам. на нос. р. вверх с мячом. 3. РИСОВАНИЕ. « Гости на нашем празднике» 18.01.	1.ФЭМП . . Знакомство с монетами 2. ФИЗКУЛЬТУРА.Метание малого мяча в цель. 3.РИСОВАНИЕ «Мой любимый зимний вид спорта» 25.01.				
1 .ОБУЧ. ГРАМОТЕ. «Артистическая гримёрная» 2.МУЗЫКА 3.АППЛИКАЦИЯ« Зимующие птицы» 12.01	1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ . Обобщение слов (головной убор – это...) 2.МУЗЫКА 3 . ЛЕПКА. «Семья снеговиков» 19.01.	1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ. подбор существительного к глаголу 2. МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. « Белые снежинки» 26.01.				
1.ФЭМП. Магазин. Решение задач с монетами. 2. ФИЗКУЛЬТУРА Ходьба по скам. высоко подним. ноги 3. БДД « Опасности на дорогах в тёмное время суток»№7,с52 13.01	1.ФЭМП. Календарь 2. ФИЗКУЛЬТУРА Ходьба по скам. на нос. р. вверх с мячом 3.БДД.«Виды транспорта»№1,с50 20.01.	1.ФЭМП. Игры на развитие внимания. 2.ФИЗКУЛЬТУРА.Метание малого мяча в цель. 3.БДД. Чтение Носов «Автомобиль»№6, 27.01.				
1.ФИН.ГРАМ. « Нужно и хочется» 2.РИСОВАНИЕ «Полярное сияние» 3. МУЗЫКАЛЬНОЕ 14 .01	1.ФИН.ГРАМ. Реклама.Знакомство с понятием» 2.РИСОВАНИЕ«Идёт волшебница зима» 3.МУЗЫКАЛЬНОЕ 21.01.	1.ФИН.ГРАМ «Влияние рекламы на человека» 2.РИСОВАНИЕ. «Зимние забавы.» 3.МУЗЫКАЛЬНОЕ 28.01				
Февраль						

	1.«РАЗВ.РЕЧИ. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» №7,с60 2. ЗНАК. С ПРИР. «Февральская капель»1 призн. весны 3. ФИЗК.НА ПРОГ. Бросание снежка в шит. 07.02	1 РАЗВ. РЕЧИ. Рассматривание сюжетных картин « На заставе» 2.ПРЕДМ. И СОЦ. ОКР. «Профессия военный» 317,с 78, №6,с46 12.02. 3. ФИЗК.НА ПРОГ. Бег по снежному валу. 14.02	1 РАЗВ. РЕЧИ. Заучивание «Дуют ветры в феврале» 2. ЗНАК. С ПРИР. «Куда исчез снеговик» 3. ФИЗК.НА ПРОГ. Ходьба на лыжах 21.02	1 РАЗВ. РЕЧИ. Пересказ Бианки «Музыкант»№7,с.62 2.ПРЕДМ. И СОЦ. ОКР. «Служебные собаки» 3. ФИЗК. НА ПРОГ.Эстафеты с предметами. 28.02
1.ФЭМП. Порядковый счёт до20.Часы и минуты. 2. РИСОВАНИЕ .«Пограничник с собакой» -кар (1 зан) 3.ФИЗКУЛЬТУРА. Подлезание в обруч не касаясь руками пола 01.02	1.ФЭМП.Счёт в различном направлении до 20 2. РИСОВАНИЕ.«Наша армия» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Ходьба по скам. высоко подним.ноги. 08.02.	1.ФЭМП. Порядковые числительных ж.р. и м.р 2. РИСОВАНИЕ. «Космические войска» 2. ФИЗКУЛЬТУРА. «Школа мяча». Перерасыв. мяча др.др через сетку. 15.02.	Утренник 22.02.	
1.ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ «Волш. сундучок» . Произнесение фраз с разной интонацией. 2. ЛЕПКА «Пингвины на льдине» 02.02	1.ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. «Смелость города берёт»№17,с581 2.МУЗЫКА 3.АПЛИКАЦИЯ « Корабли на рейде»№2,с23 09.02.	1.ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. Слоговой анализ слова. 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. «Военный вертолёт» 16.02.	ДЕНЬ СОВЕТСКОЙ АРМИИ 23.02.	
1. ФЭМП. Часы и минуты 2 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ 3. БДД «Осенние опасности» 03.02.	1.ФЭМП. Часы и минуты с точн.до получаса. 2.ФИЗКУЛЬТУРА Ходьба по скам. высоко подним.ноги 3. БДД. «Школа знаководения» 10.02.	1.ФЭМП. Часы и минуты с 17.02 точностью до четверти. 2. ФИЗКУЛЬТУРА «Школа мяча». Перерасыв. мяча др.др через сетку. 3. БДД. «Здравствуй улица» №1,2	1.ФЭМП. « Математический КВН» 2.ФИЗКУЛЬТУРА 3. БДД «Если случится беда?» (спец.трансп.) №8.с40 24.02.	
1.ФИН.ГРАМОТНОСТЬ. 2. РИСОВАНИЕ.«Пограничник с собакой» -кар (2 зан) 3. МУЗЫКАЛЬНОЕ 04.02.	1.ФИН.ГРАМОТНОСТЬ «Создание рекламы. МЫ - ПРОТИВ»- рисование 2.РИСОВАНИЕ «Самолётов звенья» 3. МУЗЫКАЛЬНОЕ 11.02.	1. ФИН.ГРАМОТНОСТЬ»Как мужик корову продавал» -спект. 2. РИСОВАНИЕ. «Подводная лодка»» 3.МУЗЫКАЛЬНОЕ 18.02	1. ФИН.ГРАМОТНОСТЬ «Удачная покупка» Как сорока карту потерял 2. РИСОВАНИЕ« Идёт пехоты рота» 3. МУЗЫКАЛЬНОЕ 25.02.	
Март				
	1.«РАЗВ.РЕЧИ.Рассказывание по картине « Лошадь с жеребёнком»» 2. ЗНАК. С ПРИР. « Весна в картинах русских художников» 3.ФИЗК.НА ПРОГ. Бросание мяча в баскетбольную корзину 07.03	1 РАЗВ. РЕЧИ. Чтение «Сивка-бурка» р.н.с.. 2. ПРЕДМ. И СОЦ.ОКР. «Золотая Хохлом» 3. ФИЗК.НА ПРОГ. Ловишки с мячом 14.03.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Звуковая культура речи зв «Л» и «Ль» 2. ЗНАК. С ПРИР. « Весние явления не живой природы. 3. ФИЗК.НА ПРОГ. Метание мешочка вдаль от плеча 21.03.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Заучивание «Зима не даром злится» 2.ПРЕДМ.И СОЦ.ОКР. «Русские игрушечные промыслы» 3. ФИЗК.НА ПРОГ. Прокатывание мяча рукой между предметами 28.03
1.ФЭМП		1.ФЭМП. Видоизменение и	1.ФЭМП. Нахожд предм. по 2-3	1.ФЭМП. счёт и отсчет (работа

2.РИСОВАНИЕ «Мамин портрет» 1 зан.- краски 3. ФИЗКУЛЬТУРА Подлезание под скамейку по пластунски 1.03	Утренник «Поздравляем милых мам» 08.03.	строение фигур из сч.палочек 2.РИСОВАНИЕ «Русские матрёшечки» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Метание мяча стоя на коленях 15.03.	признакам 2.РИСОВАНИЕ. «Дымковский индюк» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Прокатывание мяча через дуги. 22.03	на карточках) 2.РИСОВАНИЕ. «Завиток» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Бросание мяча в парах снизу 29.03.
1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ «Артистическая мастерская. Сказка «Теремок»». 2.МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. « Открытка для мамы» 2.03	1. ОБУЧ.ГРАМОТЕ . Образован. нов.слов (прилаг.в превосх. степени) 2.МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. «Тюльпаны для мамы» 09.03.	1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ. «Образован.нов.слов(глагол.с прист) 2. МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. « Укрась косынку цветами и листьями » 16.03.	1 .ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Гласные звуки 2. МУЗЫКА 3 ЛЕПКА «Декоративная пластина с розами» - по эскизу 23.03.	ОБУЧ.ГРАМОТЕ. Согл асные звуки 2. МУЗЫКА 3 АППЛИКАЦИЯ «Цветы в вазе»- обрывная аппликация 30.03.
1. ФЭМП. Составление числа из двух меньших 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Подлезание под скамейку по пластунски 3. БДД «Что такое гололёд» 03.03.	1. ФЭМП 2.ФИЗКУЛЬТУРА. Отбивание мяча об пол одной рукой. 3.БДД «Запрещающие знаки» 10.03.	1.ФЭМП. Моделирование из счётных палочек 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Метание мяча стоя на коленях 3. БДД. «Ж/д переезд» №4,с54 17.03.	1.ФЭМП. Сравнение множеств по определён.признакам 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Прокатывание мяча через дуги. 3. БДД « Стихи загадки о дорожном прядке» №5.с54 24.03.	1.ФЭМП КВН. «Юные математики» 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Бросание мяча в парах снизу 3. БДД Моделируем улицу – практ.зан№5.с. 31.03.
1.ФИН.ГРАМОТНОСТЬ «Моя будущая профессия» 2.РИСОВАНИЕ «Мамин портрет»2 зан.- краски 3. МУЗЫКА 04.03.	1.ФИН.ГРАМОТНОСТЬ. Чтение и обсуждение. Михалков «Три счастливица» 2.РИСОВАНИЕ «Цветы на подносе» 3. МУЗЫКА 11.03.	1. ФИН.ГРАМОТНОСТЬ. «Экономия.Свет, тепло, вода» 2. РИСОВАНИЕ«Городецкие птицы.»» 3. МУЗЫКА 18.03.	1.ФИН.ГРАМОТНОСТЬ « В каждом предмете труд человека» 2.РИСОВАНИЕ «Русские матрёшечки». 3.МУЗЫКАЛЬНОЕ 25.03.	
Апрель				
				1.ФИНАН.ГРАМОТНОСТЬ «Твори добро.Возрастные. потребности.» 2. РИСОВАНИЕ Натюрморт из керамики» 3.МУЗЫКАЛЬНОЕ 01.04.
1.РАЗВ. РЕЧИ. Звуковая культура речи зв. «В»и «Ф» 2. ЗНАК. С ПРИР. « Жители водоёма» 3. ФИЗК. НА ПРОГ. Бросание мяча в баскетбольную корзину 04.04.	1.«РАЗВ.РЕЧИ.Сост рассказа по картине «Половодье» 2.ПРЕДМ. И СОЦ. МИР.2день космонавтики» 3. ФИЗК. НА АПРОГ. Бег с высокого старта 11.04.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Чтение «Сестричка» Л.Кассиль 2. ЗНАК. С ПРИР. «Ледоход и половодье»» 3. ФИЗК. НА ПРОГ. Брось гранату 18.04.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Рассматривание картины «Защитники Севастополя»» 2.ПРЕДМ. И СОЦ. МИР «Вставай страна огромная» 3. ФИЗК. НА ПРОГ. Ходьба по пересечённой местности. Найди штаб пот карте. 25.04	

1.ФЭМП. Составление числа из двух меньших (1-5) 2. РИСОВАНИЕ. «Птицы строят гнёзда» - кар. 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Кегельбан. шаг. 05.04.	1.ФЭМП. Знаки и цифры 2. РИСОВАНИЕ. «Сказочная птица» 3.ФИЗКУЛЬТУРА. Прокатывание мяча руками между предметами 12.04.	1.ФЭМП. Группировка фигур по цвету и форме (матрица Ровена) 2.РИСОВАНИЕ « Спасская башня Кремля» 3.ФИЗКУЛЬТУРА.Прыжки в длину с места 19.04.	1.ФЭМП. Ориентир.в пространстве (сверху,снизу,выше,ниже,перед,за, между,справа и т.д.) 2.РИСОВАНИЕ. «Сказочный дворец» на основе храмовой архитектуры» 3.ФИЗКУЛЬТУРА Бросание мяча снизу, в парах 26.04.	
1. ОБУЧ. ГРАМОТЕ. «В гостях у феи Поэзии» 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА « Птицы на кормушке» 06.04	1. ОБУЧ.ГРАМОТЕ . «Страна звуков» 2.МУЗЫКА 3.АППЛИКАЦИЯ « Веточки вербы в вазе» 13.04	1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ. Викторина « Всезнайка» 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. « Солдат с ружьём» 20.04.	1 .ОБУЧ. ГРАМОТЕ. «Объясни слово»- значение слов 2. МУЗЫКА 3.АППЛИКАЦИЯ «Открытка к 9 Мая»» 27.04.	
1. ФЭМП. Состав числа из двух меньших 6-10 2.ФИЗКУЛЬТУРА 3. БДД «Не нарушай правил№3,с.55» 07.04	1.ФЭМП. Что такое закономерность 2. ФИЗКУЛЬТУРА 3.БДД.Чтение Волков «ПравилаДД№4,с56 14.04	1.ФЭМП. Моделирование из геом. фигур 2.ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки в длину с места 3. БДД. «Предметы мешающие обзору»№5,с.56 21.04.	1.ФЭМП. Соотношение между числами 2. ФИЗКУЛЬТУРА . Бросание мяча снизу, в парах 3. БДД «Олимпиада ЮИДД» 28.04	
1.ФИН. ГРАМОТНОСТЬ «Вещи живут дольше, чем люди. Экскурсия в городской музей» 2.РИСОВАНИЕ «Весна пришла» 3.МУЗЫКАЛЬНОЕ 8.04.	1.ФИН. ГРАМОТНОСТЬ. «Квест – игра «Финансовая школа»» 2.РИСОВАНИЕ «Весенние ветки яблони» 3.МУЗЫКАЛЬНОЕ 15.04	1.ФИН. ГРАМОТНОСТЬ. «Что важнее денег» 2.РИСОВАНИЕ «Город украшен к празднику» МУЗЫКАЛЬНОЕ 22.04	1.ФИН. ГРАМОТНОСТЬ. «Ярмарка, Ярмарка!» – продажа изделий, изготовленных детьми и их родителями. 2.РИСОВАНИЕ «Фронтовики-наденьте ордена» 3.МУЗЫКАЛЬНОЕ 29.04	
Май				
1.«РАЗВ.РЕЧИ.«Русские народные сказки 2.ПРЕДМ.И СОЦ.МИР. «Герои Сов.Союза. Города – герои» 3. ФИЗ.К НА ПРОГ. Бросание мяча в парах на 3- 4 м. 02.05	День Победы	1. РАЗВ. РЕЧИ. Рассматривание картины « Дети разных народов» 2. ПРЕДМ. И СОЦ.ОКР «Полководцы ВОВ» 3. ФИЗК. НА ПАРОГ. Бег с препятствиями 16.05.	1 РАЗВ. РЕЧИ. Пересказ сказки «Лиса и козёл» 2. ЗНАК. С ПРИР. «Амурский заповедник весной» 3. ФИЗК, НА ПРОГ. Бег и ходьба враспынную 23.05	1 РАЗВ. РЕЧИ. Заучивание «Скоро в школу мы пойдём» 2. ПРЕДМ. И СОЦ. ОКР. «Школьные принадлежности» 3. ФИЗК.НА ПРОГ. Спортивные эстафеты 30.05
1.ФЭМП Задачи и примеры 2. РИСОВАНИЕ 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки в высоту через шнур 03.05	1.ФЭМП. Матрица Ровена 2. РИСОВАНИЕ.«Салют ко Дню Победы» -кар (1 зан) Создание сложных фиг. на слух (на бум.в клет.) 3.ФИЗКУЛЬТУРА. Ползание по	1.ФЭМП. Найди фигуры в картине 2.РИСОВАНИЕ «Моя любимая игрушка» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Вращение обруча на поясе	1.ФЭМП Создание сложных фиг. на слух (на бум.в клет.) 2.РИСОВАНИЕ. «Площадка детского сада» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Вращение обруча на поясе	1.ФЭМП. Создание сложных фиг. на слух (на бум.в клет.) 2.РИСОВАНИЕ. « Лето-это...» 3. ФИЗКУЛЬТУРА. Олимпиада дошкольников 31.05

	скамье на четвереньках	10.05	17.05	24.05.	
1.ОБУЧ, ГРАМОТЕ 2. МУЗЫКАЛЬНОЕ 3. ЛЕПКА «По замыслу» 04.05	День Победы		1.ОБУЧ.ГРАМОТЕ. Опред.колич.и проядок слов в предложении. 2. МУЗЫКА 3. АППЛИКАЦИЯ. «Кукла Маша, кукла Саша» 18.05	1 .ОБУЧ. ГРАМОТЕ. Подбор прилаг. к сущ. характеризующ. предмет 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА. « Черепаша» 25.05	Выпускной бал
1. ФЭМП. Составление числа из двух меньших 2. ФИЗКУЛЬТУРА. Прыжки в высоту через шнур 3. БДД «Осенние опасности» 05.05	1.ФЭМП.Что такое «Закономерность» 2.ФИЗКУЛЬТУРА Ползание по скамье на четвереньках 3. БДД. «Школа знаководения» 12.05		1.ФЭМП. Матрица Ровена 2 ФИЗКУЛЬТУРА. Вращение обруча на поясе 3. БДД. «Здравствуй улица» №1,2 19.05.	1.ФЭМП. Соотношение между числами. 2. ФИЗКУЛЬТУРА Вращение обруча на поясе 3. БДД «если случится беда?» (спец.трансп.) №8.с40 26.05	
1 .ФИН. ГРАМОТНОСТЬ. «Деньги разных стран.Валюта» 2.РИСОВАНИЕ «Вечный огонь» МУЗЫКАЛЬНОЕ 6.05	1.ФИН.ГРАМОТНОСТЬ «Выбор»(нравственность) « Цветик – семицветик.» 2. РИСОВАНИЕ.«Салют ко Дню Победы» -кар (2 зан) 3. МУЗЫКАЛЬНОЕ 13.05		1. ФИН.ГРАМОТНОСТЬ. «С/р игра «Супер маркет» 2. РИСОВАНИЕ. Яблоненый сад» 3.МУЗЫКАЛЬНОЕ 20.05	1. ФИН.ГРАМОТНОСТЬ «Что бы ты купил, если у тебя был бы миллион?» 2.РИСОВАНИЕ 3.МУЗЫКАЛЬНОЕ 27.05	

2.3. Комплексно-тематическое планирование в 3 подготовительной группе на 2021-2022 учебный год

2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Тема: «День знаний»

Сроки: 1 -2 неделя сентября

Итоговое событие: Выпуск фотогазеты.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультуры.	Занятие на спортивном участке ДОУ. Основные движения: Лазание по гимнастической лесенке. Ходьба по бревну и мягкое спрыгивание. Занятие на спортивном участке ДОУ. Основные движения: Закрепление. Диагностика детей по бегу.	Измерение антропометрических данных. Физкультурные минутки: «Помощники», «Пылесос». Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира», «Повар». Артикуляционная гимнастика: «Прятки», «Катание шарика». Физкультурные минутки: «Мы ногами топ», «Киселёк».	ПИ «У дочка», «Быстро возьми», «Найди пару», «Цветные автомобили», «Самолёты», «Жмурки», «Пустое место», «Хитрая лиса». ПИ «Самолёты», «Жмурки», «Пустое место», «Хитрая лиса».

			Пальчиковая гимнастика: «Капуста» «Маме осенний букет...». Беседа о правильном питании и режиме дня дома.	
Социально-коммуникативное развитие	Выявит у детей знания о транспорте правила пассажиров и пешеходов. Повторить правила пешехода. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД Вводное тестирование. «Правила дорожные детям знать положено». Предметный и социальный мир 1.«Все работы хороши». (Чем, мы можем помочь взрослым? - о работе сотрудников д/сада). «Скоро в школу» (Формировать представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях.)	Индивидуальные беседы: «Кем я хотел бы стать когда вырасту?», «Кто работает в д/саду?». ДИ «Чего не стало?», «Что, куда?», «Для чего, что нужно?». «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?». Ситуативный разговор и речевая ситуация «Как в шкафчик поселились фантик, вкладыш и огрызок». Отгадывание загадок: о предметах – помощниках в труде взрослых.	Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: наведение порядка в разных зонах группы. Уход за комнатными растениями. Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: формирование навыков дежурства. Следить за своим внешним видом, личными вещами.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление. Учить описывать знакомые фигуры (шар, куб, круг и др.) на основе осознательно-двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию.	Ознакомление с природой «Воздушный океан». ФЭМП 1.Образование чисел. Счет и отсчет предметов. 2. «Математические приключения» Ознакомление с природой «Почему исчезают животные?» ФЭМП 3.»Путешествие по стране математики». 4. «Подвижная математика».	ДИ «Похож - не похож», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Кто больше знает?» «Вода вокруг нас». Систематизировать знания детей о значении воды в нашей жизни. В каком виде существует вода в окружающей среде. Разнообразие состояний воды. Экскурсии и целевые прогулки: по групповым помещениям; посещение кухни детского сада, прачечной, кабинета заведующей, медицинской сестры. ДИ «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?» Наблюдение: за трудом дворника, шофёра продуктовой машины, за сезонными изменениями в природе: за осенним дождём; за поведением птиц; за вечерним небом; за погодой.	Рассматривание предметов – помощников в труде няни, иллюстраций с трудовыми действиями взрослых. Рассматривание через лупу листочков на комнатных растениях группы.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной, грамматического строя, фонематического слуха). Воспитывать умение слушать и слышать учителя.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно». Подготовка к обучению грамоте «Для чего нужна речь?» (формировать представление о речи, активизировать мыслительную деятельность).	Слушание и обсуждение: рассказа из книги О. В. Дыбиной «Что было до...». Чтение туркменской народной сказки «Падчерица». Заучивание стихотворения «В школу» И. Тандыг (Хрестоматия стр.358).	

		Подготовка к обучению грамоте «Всегда ли человек мог говорить?» (учить различать речевые и не речевые звуки, различать звуки по силе и высоте). Чтение художественной литературы РНС «Крошечка –Хаврошечка».	Слушание и обсуждение: стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Чтение «Заколдованная буква» В. Драгунского.	
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная деятельность: Рисование «Лето в детском саду», «Мой любимый детский сад». Художественный труд «Цветочная полянка». Лепка «Любимая игрушка в детском саду». Музыкальная деятельность: пение песен о д/саде. Прослушивание аудиокассет с детскими песнями, подпевание. Рисование «Цветные шары». Аппликация «Школа». Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя.	Выполнение коллективной работы на тему: «Детский сад летом». Рассматривание фотографий о жизни детского сада в разное время года. Рисование красками по замыслу детей.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.). НИ «Народные промыслы». Лепка по замыслу.

Тема: «Осень»

Сроки: 3-4 неделя сентября:

Итоговое событие: Выставка осенних поделок.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	Занятие на спортивной площадке ДОУ с бегом, прыжками, метанием. Диагностика по метанию. Занятие на подвижных играх с прыжками, лазаньем, бегом. Диагностика по метанию.	ПИ «Стрекоза», «Капли дождя», «Перелёт птиц», «Найди и промолчи! », «Не попадись», «Раз, два, три - к названному овощу (фрукту) – беги». Физкультурный досуг «Веселые старты» Физкультурные минутки: «Удивляемся природе», «Огород», «Картошка», «Яблонька», «Вот так яблоко!». Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капустка», «Апельсин». Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лопаточка» Утренняя гимнастика, гимнастика	Создание условий для спортивных игр-эстафет на прогулке. ИМП: «Найди, где спрятано» (по плану-схеме), «Кольцеброс». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Игры по договорённости детей. Игры с элементами футбола и волейбола на спортивном участке. Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Успей поймать», «Кто выше?».

			<p>пробуждения. ПИ «Огуречик, огуречик», «Мы - весёлые ребята», «Ловишки на одной ноге», «Где постучали?».</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Трубач».</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД: 1»Путешествие Колобка в городе», «Как появилась дорога». Социальное окружение «Труд людей осенью».</p>	<p>Беседы: «Что нам осень подарила? », «Во саду ли, в огороде», «Осенние работы на огороде».</p> <p>ДИ «Какой овощ (фрукт) я не назвала?», «Назови одним словом», «Приготовим угощение из фруктов», «Поручения», «Загадай загадку».</p> <p>Отгадывание загадок: об овощах, фруктах, грибах.</p> <p>Составление описательных рассказов: «Расскажи про овощ (огурец, помидор, капуста и др.)», «Загадай загадку - сочинение загадок детьми о фруктах».</p> <p>ДИ «Угадай, какой овощ или фрукт», «О чём так говорят?», «Приготовим вкусный овощной суп».</p>	<p>Рассматривание коллекции засушенных растений. Сбор новых растений для гербария и поделок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви Общественно-полезный труд: формировать навыки учебной деятельности. Труд в природе: сгребание опавших листьев, сбор осенних листьев для гербария.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа; закрепить представление об образовании чисел 7-9, навыки счета и отсчета</p>	<p>Ознакомление с природой: 1.«Осень наступила» 2. «Воздух как среда обитания живых организмов». (Летающие животные, птицы, насекомые. Распространение семян растений ветром. Особенности строения их семян). ФЭМП Ориентировка на плоскости. Счёт предметов. Предметное окружение «Как выращивают</p>	<p>Рассматривание и обследование: пожелтевшей листвы; семян растений; сравнение деревьев и кустарников. Проект «Сказочная огородная страна». ДИ «Угадай овощ (фрукт) на ощупь», «Найди, что опишу».</p> <p>Проект «Как хлеб пришел к нам стол?» Рассматривание и сравнение картинок и репродукций с изображением лета и осени. Определение их основных</p>	<p>Рассматривание муляжей фруктов: яблоко, груша, слива, персик, виноград. Определение формы, величины, цвета. Рассматривание колосков зерновых культур.</p>

	предметов в пределах 9; упражнять в счете звуков, в сравнении предметов по длине и ширине.	хлеб?». Правила счёта предметов.	признаков. Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам) Работа над проектом «Путешествие по Фруктоляндии». Рассматривание веточки рябины; анализ примет осени на этой основе.	
Речевое развитие	Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую речь, умение вести диалог со сверстниками. Совершенствовать умение составлять рассказ о содержании картины. Развивать воображение. Воспитывать интерес. Развитие всех компонентов речи (связной, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи «Осень наступила, высохли цветы». Составление рассказа по картине. Подготовка к обучению грамоте. Схема звукового состава слова. Цель: Закрепить знания о предложении, научить составлять предложение о ком-то (о чем-то). Знакомить со схемой звукового состава слова. Закрепить умение делить слова на слоги. Чтение стихов об осени. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень».	ДИ «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты). Беседа о признаках осени. Беседа «Для чего нам нужны деревья?». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание обсуждение: стихотворения А. Г. Тесленко «Морковка», «Огород», «Вишня», «Фруктовый сад». Я. Бжехова «Помидор», И. Токмаковой «Яблонька», Я. Аким «Яблоко», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке? », Ю. Тувим «Овощи»; РНС «Заяц – хвостун». К. Паустовский. «Теплый хлеб», С. Топелиус. «Три ржаных колоска», перевод с шведского. А. Любарской. Экскурсия в уголок леса. Беседа: «Витамины на грядке». ДИ «Назови, какой, какая». Чтение: Е. Трутнева «Улетает лето», В. Бианки «Сентябрь», В. Шульжик «По грибы старик пошел».	ДИ «Грибы», «Съедобное - несъедобное», «Если я приду в лесок». Творческая игра «В гостях у Дровосека». Рассматривание книг с иллюстрациями на тему «Осень». Составление и отгадывание загадок осени из личного опыта. Повторение пальчиковых гимнастик: «Урожайная», «Компот», «Осенний букет», «Дождик» и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать деревья. Развивать умение рисовать аккуратно. Закрепить названия деревьев. Воспитывать любовь к природе. Продолжать лепить овощи и фрукты из пластилина. Развивать моторику пальцев. Воспитывать интерес.	Рисование «В саду созрели яблоки» -1 занятие. «В саду созрели яблоки» - 2 занятие, «Ветка рябины в вазе», «Осенний лес». Лепка «Овощи и фрукты лежат на тарелке». Аппликация «Натюрморт из овощей и фруктов».	Рассматривание сюжетных картинок и пейзажных репродукций с изображением осени. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из р. «Евгений Онегин»). А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад». З.Фндоровская «Осень на опушке». Рассматривание картины И.И. Левита «Березовая роща». Аппликация из осенних листьев.	Рисование акварелью по замыслу «Осенний лес». Работа с разными видами конструкторов. Лепка по замыслу «осенних подарков» - для создания композиции из пластилина или солёного теста «Фрукты-овощи» (витрина магазина).

	Продолжать учить вырезать ножницами из квадрата круг, из прямоугольника овал. Развивать умение вырезать самостоятельно. Воспитывать аккуратность.			
--	---	--	--	--

Тема: « Мой город, моя страна, моя планета».

Сроки: 1-2неделя октября.

Итоговое событие: Посещение краеведческого музея.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Ходьба обычная, парами, в колонне, по сигналу перестроение в одну колонну. Бег обычный, с захлестыванием голени назад. ОД Прыжки - спрыгивание с гимнастического бревна, на обозначенное место. Метание мяча в горизонтальную цель на расстоянии 1,5 м. Ходьба по гимнастическому бревну на носках. С приседанием на одну ногу.	ПИ «Самолеты», «Стой, кто идет!», «Переправа», «Смелее вперед!», «Волк во рву». Физкультурные минутки: «Мой домик». Пальчиковая гимнастика: «Дом на горе». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.	Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», Игры по договорённости детей.
		Ходьба обычная на носках, пятках, с высоким подниманием колен. Бег обычный, правым, левым боком вперёд. ОД Эстафета «Кто быстрее через препятствие к флажку» - прыжки на двух ногах через скамейку. Эстафета «Ползи, не задень» - подлезание под воротца. Элементы футбола (вести мяч между кеглями).	ПИ «Гуси-лебеди», «Летает, не летает», «Ловишки -перебежки», «Затейники». Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактика плоскостопия.	Игровые упражнения: «Брось-поймай», «Поймай мяч». Игры по договорённости детей.
		Ходьба обычная, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег обычный, с выбрасыванием прямых ног вперёд, мелким и широким шагом. ОД Отбивание мяча правой и левой рукой по очереди. Ходьба по гимнастической скамейке. Приседая на одной ноге. Переноса другую сбоку. Прыжки вверх из глубокого приседа. С	ПИ «Пробеги тихо», «Мы весёлые ребята», «Найди свой домик». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактика нарушения осанки.	Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику». Игры по договорённости детей.

		<p>продвижением вперёд. Н- 20 см.</p> <p>Ходьба обычная, ходьба и бег парами, тройками по сигналу. Бег и ходьба врассыпную.</p> <p>ОД Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами. Вис на гимнастической стенке: сделать угол.</p> <p>Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно.</p>	<p>ПИ «Кто быстрее добежит до берёзы?», «Салки», «Найди и промолчи» (игра м/п).</p> <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «На турнике»</p>	<p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам.</p> <p>Игры по договорённости детей.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД «Мой дом – моя улица», «Участники дорожного движения».</p> <p>Социальное окружение</p> <p>Тема: «Памятники города Белогорска»</p> <p>«Страна, в которой мы живём»</p>	<p>Беседы: «Город над Томью рекой», «Культура нашей страны».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Как я провёл выходной день».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>ДИ «Какой, какая, какие?», «Назови правильно».</p> <p>Беседы: «Государственные символы России».</p> <p>ДИ «Что есть в нашем городе?».</p> <p>Составление описательных рассказов: по иллюстрациям с изображением природы России.</p> <p>Беседа об истории праздника «День народного единства», «Большая и малая Родина». ДИ «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Собери матрёшку». ДИ «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу».</p>	<p>СРИ «Путешествие на поезде»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, складывать вещи. Культурно-гигиенические навыки: закрепить навыки культурного поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p> <p>Общественно-полезный труд: посильная помощь в подклейке детских книг. Труд в природе: уборка участка от мусора, подметание дорожек.</p> <p>СРИ «Путешествие на ковче-самолёте». Просмотр видеофильма «Прогулка по Москве».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий народов разной национальности. Создать условия для игр-спутников: «Моряки», «Лётчики», «Пограничники». Создать условия для рассматривания иллюстраций с изображением русских народных промыслов. ДИ «Наряди Машеньку», альбом, иллюстрации о национальной одежде разных народов.</p>

Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Цель: Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер. Работать на листе в клетку.	Ознакомление с природой «Как животный мир готовится к зиме», «Обитатели морских глубин России», «Чистый воздух и вода – богатства страны». ФЭМП Количественный состав чисел. Сравнение предметов. Занятие по геометрии (Видоизменение геом. Фигур, виды линий и углов). Предметное окружение «Государственная символика России и других стран».	Проект «Мой город». Экскурсии и целевые прогулки по городу. ДИ «Что вокруг нас?», «Расскажи без слов», «Найди дерево по описанию». ДИ «Пройдёмся по улицам города». ДИ «Мой этаж», «Из чего построен дом». Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска. ДИ «Пройдёмся по улицам города». Проект «Москва – главный город России». Беседы об истории Московского Кремля. Рассматривание иллюстраций и слайдов. Проект «Я - россиянин». Игры Воскобовича: «Математическая корзинка», «Волшебный квадрат», «Соты».	Наблюдения за домами, улицей; за одеждой людей в разную погоду; за растениями после первых заморозков. Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей. Игра «Собери из частей целое» (Из фрагментов – целое изображение видов города). Рассматривание: близлежащих домов, дворов, улиц на прогулке. Альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города, домов в которых живут дети. Наблюдения за деревьями, за птицами, за движением облаков. Рассматривание здания детского сада, здания «Транснефть» и др. значимых объектов (как они спроектированы). Выполнение коллективных построек фрагментов зданий и сооружений родного города.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	<p>Развитие речи «Мой город». Рассказывание из личного опыта. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной с логопедом буквы. Звуковой анализ слова.</p> <p>Развитие речи Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем». Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной буквы. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной.</p> <p>Развитие речи Рассказывание о достопримечательностях и событиях в городе по сюжетным картинкам. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной буквы. (П – П), Звуковой анализ слова. Работа с предложением.</p> <p>Развитие речи «Поздняя осень в нашей местности». Творческое рассказывание.</p>	<p>Чтение художественной литературы Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева. Составление рассказа по теме «Дары нашей природы».</p> <p>Чтение художественной литературы. В.Жуковский: «Родного неба милый свет».</p> <p>Слушание и обсуждение художественных произведений о Родине, русских народных сказок и потешек. ДИ «Город будущего».</p> <p>Слушание и обсуждение РНС «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.</p>	<p>СРИ «Овощи и фрукты в магазинах Белогорска». «Интервью» - творческая игра.</p> <p>СРИ «Путешествие по родному городу». Рассматривание страниц из книги «Белогорск.150 лет».</p> <p>ДИ «Пройдёмся по улицам города». СРИ с «посещением» общественных мест «Кафе», «Театр», «Салон красоты», привитие в игре этикетных норм поведения.</p> <p>ДИ «Моя малая Родина». Настольно-печатные игры по выбору</p>

		(Совместное литературное творчество). Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденных букв. (К – К ₂). Звуковой анализ слова. Работа с предложением.	Афанасьева); стихотворения П. Воронько. «Лучше нет родного края».	и интересам детей, формирование дружеских взаимоотношений.
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Белая берёзка под моим окном...». Цель: познакомить детей с берёзой как символом России; учить рисовать дерево концом кисти и способом тычка; воспитывать любовь к Родине, развивать творческие навыки. Лепка «Девочка в осенней одежде». Тема «Проекты городов». Цель: Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Рисование «Россия – глазами детей» (по замыслу). Аппликация «Хоровод матрёшек». Рисование «Моя малая Родина». Лепка «Животные, обитающие в нашей области». «Московский Кремль». Рисование. Занятие по искусству. Музыкальная деятельность по плану муз. руководителя.	Беседа «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома». Рассматривание набора матрешек.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.). Рассматривание цветных иллюстраций с картинками русской природы.
			Выставка детского рисунка «Люблю отчизну я». Рассматривание картины Васнецова В. «Богатыри»	Настольная игра «Народные промыслы». Лепка по замыслу Создать условия для рисования. «Дымковская лошадка».
			Рисование барышень с использованием декоративной росписи. Слушание песни и подпевание: «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве.	Самостоятельная лепка дымковских игрушек. «Конь бежит – земля дрожит».
			Рассматривание иллюстраций по теме «День нар единства».	Создать условия для рисования «Фартук для дымковской куклы». Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря

Итоговое событие: Новогодний утренник. Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности.	ОД 1. Ходьба по гимнастическому бревну переменным шагом. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 2. Метание мяча в горизонтальную цель с	ПИ «Ловишки», «Мороз – Красный нос», «Ловкие и быстрые». Физкультурные минутки: «Ёлка», «Новый год». Утренняя гимнастика. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика	Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до снеговика?». Пальчиковая гимнастика: «Подарки». Закаливающие процедуры:

	<p>Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой</p>	<p>расстояния 2,5м. Бросание и ловля мяча двумя руками на 2м. Ходьба по гимнастическому бревну.</p> <p>3. Ведение мяча в разных направлениях с остановкой по сигналу. Ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Ходьба по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине.</p> <p>ОД 1. Ползание по-пластунски до ориентира. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом. Ведение мяча разными способами между предметами.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Бросание мяча в корзину, двумя руками снизу. Ползание по-пластунски до ориентира.</p> <p>3. Прыжки из глубокого приседа, прогнувшись с продвижением вперёд. Подлезание под дугу левым, правым боком в группировке. Спортивный праздник «В гости к Дедушке Морозу»</p>	<p>плоскостопия. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Часики». ПИ «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Ловкие и быстрые», РНИ «Снежная баба». Физкультурные минутки: «Ёлка», «Новый год». Утренняя гимнастика. Профилактические мероприятия: профилактика нарушения осанки. Дыхательная гимнастика после сна.</p> <p>ПИ «Волк во рву», «Два Мороза», «Вьюга волнуется раз...», «Догони свою пару». Дыхательная гимнастика: по методу Стрельниковой. ПИ «Замри!», «Два Мороза», «Переправа», «Ловля обезьян», «Подбрось – поймай», «Удочка». Пальчиковая гимнастика: «На ёлке». Утренняя гимнастика. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, нарушения осанки. Дыхательная гимнастика. ПИ «Заморозь», «Игра в снежки», «Забей льдинку в ворота». Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка». ПИ «Ловишка с лентой», «Мороз – Красный нос», «Ловкие и быстрые». Игры-эстафеты «В гостях у Снегурочки», «Охотник и зайцы».</p>	<p>контрастные воздушные ванны. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?». Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «Забей шайбу», «По дорожке». Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Попади в дерево». Игры по договорённости детей. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Подвижные игры по договорённости детей. Рассмотрение иллюстраций о предновогодних спортивных мероприятиях. Игра «Собери мешок Деду Морозу». Игры по договорённости детей. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>Социальное окружение «Как готовятся к Новомуднему празднику в нашей стране», «Традиции празднования Нового года в других странах», «Как мы встречаем дома Новый год. (Обмен впечатлениями; новогодние весёлые игры, загадки). Ситуации.</p>	<p>Беседы: «Скоро праздник – Новый год». Индивидуальные беседы: «Как мы дома готовимся к встрече Нового года». ДИ «Украшим ёлку», «Четвёртый лишний», «Подарки для зверушек». Ситуативная разговорная и речевая ситуация «Как звери ёлку украшали?» ДИ «Какой, какая, какие?», «Когда это бывает?», «Доскажи словечко». Беседы: «Как надо встречать гостей?» Отгадывание загадок: о ёлке, новомдне</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Учить самостоятельному и быстрому одеванию и раздеванию. Труд в природе: сгребание снега к корням деревьев. Игровая ситуация «В гости пришли «Чих и Ох» - закреплять навыки пользования носовым платком; побуждать детей к помощи своим сверстникам. Украшение группы к празднику.</p>

			<p>празднике. ДИ «Покажи игрушку, которую я опишу», «Новогодние слова», «Не ошибись». Составление рассказов по игрушкам «Украсим ёлку». ДИ «Когда это бывает?», «Доскажи словечко», «Наоборот». Составление рассказов о Деде Морозе и Снегурочке. Игра на развитие творческого воображения «Как лесные жители встречают Новый год». Беседа «Предновогодние дни – какие они?». Составление описательных рассказов о ёлке, новогодних игрушках и украшениях.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Приучать без напоминания чаще мыть руки с мылом. Труд в природе: помощь в постройке снежной горки. Рассматривание иллюстраций новогодней тематики, обсуждение со сверстниками событий, изображенных на них. СРИ «Новый год у игрушек группы», «Сказочное путешествие» - развивать фантазию, умение придумывать сюжеты новых игр. Рисование на снегу. Рассматривание снегоуборочных машин. Постройка снежных фигур, заливка ледяных дорожек.</p>
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность, математическое мышление.	<p>Ознакомление с природой «Вода в жизни человека». ФЭМП Ориентировка на листе в клетку. Определение количественного состава чисел 8,9,10 из единиц. Установление отношений часть – целое. Предметное окружение «Из истории вещей» (появления стекла). ФЭМП Видоизменение геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги. Ознакомление с природой «Жизнь леса зимой». ФЭМП Установление взаимобратных отношений между рядом стоящими числами. Предметное окружение «Из истории вещей» (Книги). ФЭМП Установление взаимобратных связей для чисел 6, 7, 8. Игры на ориентировку во времени. Ознакомление с природой «Кто заботится о лесе» (См. Бондаренко Т. М. Экологические занятия...) ФЭМП Установление взаимобратных</p>	<p>Рассматривание картины «Новогодний праздник в детском саду». ДИ «Отгадай-ка!», «Кто больше знает?», «Это правда или нет?», «Исправь ошибку». Опыт: зависимость состояния воды от температуры. Рассматривание следов на снегу, определение их принадлежности. Проект «Волшебная снежинка». Игры на развитие творческого воображения: «Я, маленькая ёлочка», «Мы – большие ели в зимнем лесу». Проект «Удивительный лёд». Игра с элементами ТРИЗ: «Хорошо - плохо» (лёд). Беседа «Опасный лёд». ДИ «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник», «Лесенка», «Выше-ниже». Проект «Чудо-снег». Беседа: «Новогодняя традиция - срубить ёлочку...». ДИ «В птичьей предновогодней «столовой», «Кто рядом живёт?», «Назови зимние природные явления». Беседа о самом коротком дне в году. Рассматривание украшенной ёлки в музыкальном зале и ёлочных украшений.</p>	<p>Создать условия свободного доступа к оборудованию и материалам для безопасных самостоятельных экспериментов. Рассматривание книг, дидактических пособий о жизни водных растений и животных. Математические настольно-печатные игры на закрепление счёта, геометрических терминов и фигур, на развитие логики и мышления. Просмотр мультфильма «Морозко». Рассматривание на прогулке разных видов льда, сравнение, выводы. Творческие игры со сказочным сюжетом «В ледяном дворце» и т.п. Создать условия для изготовления моделей новогодних костюмов, маскарадных масок. Игры: «Танграм», «Головоломка Пифагора», «Листик». Экскурсия к главной ёлке города, наблюдения: за подготовкой к новомуднему празднику. Изготовление украшений для группы.</p>

		<p>связей для чисел 9, 10. Знакомство с весами (сравнение предметов по весу). Предметное окружение «Предметы – помощники людям публичных профессий» (актёр, клоун, телеведущий и т.п.; обыгрывание ролей и ситуаций, подходящих к новогоднему празднику). ФЭМП Состав чисел 3, 4 из двух меньших. Сравнение длины предметов с помощью условной мерки.</p>	<p>ДИ «Узнай зимнее дерево», «Чей домик?». Проект «Удивительная ёлочка». ДИ «Узнай игрушку по описанию», «Что изменилось?», «Подарки Д.М». Беседа: «На каких деревьях долго сохраняются плоды?». Викторина «Зимующие птицы». Чтение глав из кн. В. Танасайчук «Экология в картинках».</p>	<p>Настольно - печатные игры «Деревья и плоды», «Экология для дошкольников». Изготовление новогодних украшений из разных геометрических форм. Рассматривание при помощи лупы разных камней.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.</p>	<p>Развитие речи. Беседа «Декабрь - старый год кончает, зиму начинает». Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной буквы. Звуковой анализ слова. Развитие речи. «Письмо к Деду Морозу» (Составление рассказов). Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной буквы. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной и ударного слога. Развитие речи. Рассказывание по серии сюжетных картинок из серии «Встреча Нового года». Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной буквы. Звуковой анализ слова. Работа с предложением. Развитие речи. Чтение сказки «Снегурочка» (По народным сюжетам). Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденных с логопедом букв. Учить называть слова с заданным звуком. Развитие речи. Заучивание новогодних стихов. Составление описательных рассказов о новогодних игрушках. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденного материала логопедом. Звуковой анализ слова.</p>	<p>ДИ «Кто больше назовёт слов - действий» (к теме Новый год), «Мой, моя, моё», «Назови игрушку с нужным звуком», «Твёрдый-мягкий». Заучивание новогодних стихов и загадок. Слушание и обсуждение сказок: «Дети Деда Мороза», Т. Эгнер. «Приключения Ёлки - на Горке». ДИ «Найди ёлочную игрушку по описанию», «Запомни – повтори». «Доскажи словечко», «Угадай слово». Чтение В. Даль «Старик-годовик». Заучивание С. Городецкий «Первый снег». Слушание: С. Георгиев «Я спас Деда Мороза». ДИ «Хоровод сказочных героев», «Прыгаем по кочкам» (чтение слогов), «Найди пару». Заучивание С. Есенин «Берёза». Драматизация сказки «Снегурочка и лиса». Чтение нанайской сказки «Айога». Игры на развитие творческого воображения: «Покажи героя сказки», «Злой дракон», «Ёлочка в лесу». ДИ «Найди слог», «Я начну, а ты продолжи», «Цепочка слов». Слушание и обсуждение стихотворения И. Черницкой «Кто такой Дед Мороз?» . Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». ДИ «Кому что нужно в карнавальном костюме», «Придумай слово», «Кто как голос подаёт», «Лесная школа».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций новогодней тематики, самостоятельное обсуждение. Просмотр мультфильма «12 месяцев». НПИ «Лото» (сказочные герои, азбука с предметными картинками), «Волшебный куб». Игры на развитие мелкой моторики – «Ромашки», «Шнуровки», «Бусы». Придумывание детьми волшебных новогодних историй, рассказов, сказок – рассказывание их сверстникам и взрослым. НПИ «Слововед», «Логопедическое лото». Самостоятельное рассказывание у мольберта по сюжетным картинкам. Работа с буквами, выкладывание слогов, слов. СРИ «Ёлка в лесу», «Школа», «Карнавал». Рассматривание иллюстраций к сказкам, закрепление их названий и персонажей. Самостоятельные инсценировки эпизодов из знакомых «зимних» сказок, импровизации в действиях с театральными куклами. Сюжетно-ролевые, настольные игры по договорённости детей.</p>

		Развитие речи. Совместное литературное творчество: придумывание сказок новогодней тематики. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденного материала логопедом. Звуковой анализ слова.	Беседа: «Опасные ёлочные атрибуты». Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Игры: «Построим слог», «Скажи по-другому», «Найди ряд». Заучивание скороговорок с опорой на мнемотаблицы.	
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Перелётные птицы». Лепка «Звери наших лесов. Моё любимое животное». Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя	Рассматривание новогодних открыток, развитие эстетического восприятия и вкуса. Отгадывание новогодних загадок. Выполнение аппликаций новогодних игрушек из обрывной бумаги.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества. (Рассматривание цветных иллюстраций с изображением новогодних костюмов и декораций).
		Занятие по искусству. Рассматривание иллюстраций к волшебным русским народным и сказкам А. С. Пушкина Цель: Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов Н. Кочергина, В. Конашевича, Т. Мавриной. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка». Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя.	Учить вырезать снежинки из разного вида бумаги. Лепка по замыслу детей. Рассматривание новогодних игрушек. Изготовление гирлянд для украшения группы.	Свободное рисование новогодней ёлочки. Лепка по замыслу. Самостоятельная работа с ножницами, бумагой и клеем – развивать творческие навыки. Продолжать делать разные гирлянды.
		Рисование «Наступает Новый год». Цель: Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Лепка «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки». Конструирование. «Гирлянды и игрушки для новогоднего праздника» Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя.	Выполнение коллективной работы «Украсим мешок Деда Мороза». Изготовление с детьми снеговиков и новогодних ёлочек из разного материала для выставки новогодних работ.	Конкурсное рисование между детьми на тему: «Скоро праздник – Новый год». Продолжать делать разные гирлянды и другие украшения для группы и музыкального зала.
		Рисование «Еловая ветка с новогодними игрушками». Цель: Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие уголки на ветке. Развивать художественный вкус. Аппликация «Дед Мороз». Музыкальная деятельность:	Продолжать работу по изготовлению снеговиков и новогодних ёлочек из разного материала для выставки новогодних работ. Рассматривание иллюстраций о проведении главной ёлки страны в Москве (разных лет).	СРИ с обыгрыванием новогодних поделок. Просмотр старых добрых мультфильмов к теме. Создать условия для выполнения аппликации из рваной бумаги; для рисования пластилином. Развитие творческой индивидуальности детей.

		по плану муз.руководителя		
		Рисование «Дети в новогодних костюмах». Лепка «Праздничный новогодний торт» Конструирование. «Сани Деда Мороза и Снегурочки».	Выполнение коллективной работы к утреннику для родителей к встрече Нового года. Выполнение звёзд из конфетных фантиков для украшения интерьера группы.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей. Продолжать работать над украшением группы.
		Рисование «Новогодний праздник в детском саду» (по замыслу). Аппликация «Нарядная ёлочка». Музыкальная деятельность; по плану муз.руководителя	Изготовление работ в подарок родным по типу оригами. Рисование красками новогодних пейзажей.	Работа с разными видами конструкторов (создание жилья и транспорта для Деда Мороза, Снегурочки и лесных зверушек). Рисование восковыми карандашами.

Тема: «Зима»

Сроки: 1-4 недели января

Итоговое событие: Выставка детского творчества «Зимушка – хрустальная». Вечер загадок и отгадок, презентация «Зимушка - хрустальная»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	ОД 1. Ходьба по гимнастическому бревну с мячом в руках на носках, на середине поворот вокруг себя. 2. Ползание по пластунски до ориентира, прокатывая перед собой мяч. 3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.	ПИ «Мороз – Красный нос», «Белые снежинки», «Раз, два, три – к берёзе беги!», «Кто быстрее?». Физкультурные минутки: «Мы на лыжах в лес идём», «Выпал беленький снежок», «Зимние забавы». Профилактические мероприятия: полоскание полости рта морской солью гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Лыжник», «Вырасти большой».	Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Пробеги – не задень», «Гонки на санках». Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке. Игры с клюшками и шайбой (с элементами хоккея). Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны. Игры по желанию детей.
		ОД 1. Метание малого мяча в вертикальную цель (правой и левой рукой). 2. Лазание по верёвочной лестнице, чередующим шагом. 3. Прыжки на двух ногах через обручи.	ПИ «Кто скорее до флажка?», «Сделай фигуру», «Найдём зайца», «Снежки», «Попади в цель», «По извилистой дорожке», «Кто быстрее?». Физкультурные минутки: «На дворе мороз и ветер», «С неба падают снежинки», «Солнце землю греет слабо».	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Не задень», «Кто быстрее до снеговика». Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке. Катание на санках друг друга. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны.
		ОД 1. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно, стоя на месте. 2. Ползание по пластунски до ориентира. 3. Прыжки через обручи (Ноги врозь, ноги	ПИ «Весёлые снежинки», «Снежная баба», «Стрелок», «Совушка», «Летает – не летает», «Найдём зайца», «Снежки». Профилактические мероприятия:	Игровые упражнения: «Поймай снежинку», «Отгадай, что покажу». Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке.

		вместе).	гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.	Катание на санках друг друга. Игра с элементами хоккея. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны. Игра в малой группе по желанию детей.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД 1. «Дорожные знаки» (Интеллектуальная игра). 2. «О чём разговаривает улица?» (См. - Программа «Ребёнок и дорога») 3. «Моделируем улицу»	Беседы: «Семейные традиции празднования старого Нового года», «Зимушка – зима», «Службы спасения» (01, 02, 03). «Мы едем, едем, едем в далёкие края». (Беседа на закрепление видов и классификацию транспорта; дорожных знаков). Составление описательных рассказов: по сюжетным картинкам по теме, по своим рисункам ДИ «Доскажи словечко», «Когда это бывает?». Изготовление коробок из картона для хранения лекарственных растений. Посадка лука. Разучивание и драматизация РНС «Волк и лиса». Разучивание ДИ по теме «Зима» (собери картинку, оденься по погоде и др.). Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад?». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок: о зиме и зимних явлениях природы. ДИ «Кто где живёт?», «Машины зимой». Обзор проезжей части в тёмное время суток (практическое занятие). Ручной труд (из природного материала) «Зимующие птицы». Разучивание пословиц о труде.	Ремонт коробок из картона. Изготовление снежных поделок на участке д/с. Развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в разных режимных моментах. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Подгрести выпавший снег к корням деревьев. Заливание ледяных дорожек. Общественно-полезный труд: развивать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Труд в природе: расчистка дорожек от снега, изготовление снежных построек. КГН: закреплять навыки самообслуживания; использования вежливых слов и этикетные нормы поведения.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность, математическое мышление.	Мир природы «Как звери в лесу зимуют. Жизнь птиц зимой» ФЭМП 1. Состав чисел 4, 5 из двух меньших. Счет. Деление предмета на части. 2. Закрепление предыдущего материала. Работа в тетрадах.	Разучивание пословиц, поговорок о зиме Беседа о зимних месяцах года. Рассматривание картин о деятельности людей в городе, на селе в зимнее время. Рассматривание снегоуборочных машин. ДИ «Части суток», «Сравни», «Сосчитай (птиц, кормушки, снеговиков).	Просмотр м/ф «Умка», «Письмо к деду Морозу». Занятия по интересам. Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Работа в тетрадах.

		<p>Ознакомление с природой. Беседа об особенностях зимы в различных климатических зонах. ФЭМП 1. Состав чисел 6, 7 из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги в клетку. 2. Закрепление предыдущего материала. Работа в тетрадях.</p>	<p>Опыт «Иней» (см. Экологическое воспитание, опыты). ДИ «Что изменилось?», «Дорисуй», «Сложи предмет». Вечер загадок и отгадок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Разучивание пальчиковой гимнастики, считалок. Работа с раздаточным материалом.</p>
		<p>Социальное окружение. Экскурсия в музей. Познакомить с его назначением, профессиями людей, там работающих; с экспозициями музея. ФЭМП Состав чисел 8, 9 из двух меньших. Измерение объёма жидких тел с помощью условной мерки. 2. Закрепление предыдущего материала. Работа в тетрадях.</p>	<p>Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха». Просмотр презентации: «Зимушка хрустальная». Решение логических задач.</p>	<p>Настольные игры математического содержания. СРИ «Путешествие в Арктику».</p>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте</p>	<p>Развитие речи. Беседа по сюжетным картинам «Какая бывает зима. Зимние развлечения». (Составление рассказов-миниатюр по представлению). Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной с логопедом буквы. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов. Работа в тетрадях.</p>	<p>Чтение рассказа С. Иванова «Какой бывает снег». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: рассказов: «Забавы зимой», «Снежная баба», Н. Калинина «Про снежный Колобок», стихотворений: А. Прокофьева «Как на горке, на горе», Е.Благинина «Снеговик». Слушание и обсуждение рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу»; сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</p>	<p>Самостоятельные игры в библиотеке группы (рассматривание любимых книг, обсуждение их героев). Чтение «Букварей» и «Азбук». Самостоятельная работа со схемами слов и предложений в СРИ «Школа».</p>
		<p>Развитие речи Пересказ рассказа М, Пришвина «Дятел». (Коноваленко В. В. Развитие связной речи. Зима. Стр.13). Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной с логопедом буквы. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной и ударного слога.</p>	<p>Рассказывание РНС «Снегурочка». Чтение литературной сказки С. Топелиус «Три ржаных колоска» пер.со шведского А. Любирской. Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу»; сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</p>	<p>Настольные игры с буквами: «Словодел», «Азбука». «Речевой тренажёр», «Цепочка слов» и др. – на развитие связной речи и фонематического слуха.</p>
		<p>Развитие речи «В мире поэзии» (Чтение и заучивание стихов о зиме; рисование своих впечатлений от ярких поэтических строк).</p>	<p>Чтение художественной литературы: Г.Сапгир «Считалки, скороговорки» Г.Х. Андерсона «Снежная королева».</p>	<p>Самостоятельные инсценировки эпизодов из знакомых сказок при помощи театральных кукол и ширмы</p>

		Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденной с логопедом буквы. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной и ударного слога. Работа с предложением.	С. Романовский «На танцах». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: А. С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка».	в группе; импровизации, диалоги – развитие словаря, интонационной выразительности речи. Печатанье слогов, слов, предложений по личной инициативе детей.
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Зимние забавы» (карандашами). Лепка «Лыжник».	Работа в «Мастерской Дедушки Мороза и Снегурочки» - конкурс на самую красивую снежинку. Слушание аудиозаписи песни «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; муз. Д. Кабалевского; пение песен о зиме.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.) Рассматривание книг с изображением «пошагового» рисования разных предметов и объектов.
		Рисование «Мой любимый вид спорта» Программное содержание: Воспитывать любовь к спорту, учить передавать в рисунке любимый вид зимнего спорта . Аппликация «Зимующие птицы». Рисование «Зимний город».	Рисование «Дерево в инее». Продолжать учить передавать в рисунке строение дерева, сочетать в одном рисунке несколько изобразительных материалов и техник рисования. Слушание аудиозаписи «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Пение песен о зиме.	Конкурс рисунков «Мое любимое время года». Рассказывание детьми РНС «Снегурочка». Рассматривание картинок по темам занятий. Изготовление снежинок Игры с художественным направлением по замыслу детей. Просмотр фотографий «Мой родной город».
		Рисование «Дремлет лес под сказку сна». Цель: развивать эстетическое восприятие, закреплять приёмы рисования красками, умение красиво располагать изображения на листе бумаги. Лепка «Мы вылепили на прогулке Снегурочку». Цель: учить передавать эпизод из знакомой сказки, придавать выразительность образу.	Изготовление с детьми коллективной работы зимней тематики из засушенных растений. Рисование на сказочные темы, действие в которых происходит зимой.	Рассматривание картинок по теме «Детство». ДИ «Дорисуй». Выполнение аппликаций по замыслу детей, развитие самостоятельных творческих навыков, воображения, индивидуальности.

Тема: «Мамин день»

Сроки: 4 неделя февраля -1 неделя марта

Итоговое событие: Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные». Выставка детского творчества по теме. Утренник, посвящённый дню 8 Марта, вручение подарков.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и	ОД Ходьба обычная с ритмичным притопыванием, ходьба «пружинки». Бег обычный с захлестыванием голени назад,	Эстафета: «Мяч водящему». Физкультурные минутки: «Помощники», «Маме дружно помогаем».	ПИ «Летает – не летает», «Вороны и гнёзда», «Ловишки», «Кольцеброс», «Найди, где спрятано».

	<p>др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культуры.</p>	<p>бег враспынную. 1. Эстафета «Сумей допрыгнуть» - бег до ориентира, прыгая через короткую скамейку. 2. Эстафета «Достань флажок» - лазанье по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке. 3. Эстафета «Кто вперёд» - бег по гимнастическому буму на носках. Соскок на обозначенное место. ОД Ходьба обычная, скрестным шагом, враспынную. Бег обычный; короткой, длинной змейкой. 1. Эстафета «Брось мяч в корзину» одной рукой от плеча – метание. 2. Эстафета «Кенгуру» - прыжки с мячом между ног. 3. Эстафета «Змейка» - бег короткой, длинной змейкой. ОД Ходьба обычная, приставным шагом вперёд, назад, в полуприседе. Бег обычный, в сочетании с прыжками, с продвижением вперёд. 1. Ходьба по гимнастическому бревну, поднимая поочередно левую и правую ногу. 2. Подлезание под дугу левым и правым боком. 3. Прыжки в высоту с места h-20-25 см. ОД Ходьба обычная, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег обычный, с изменением направления, змейкой. 1. Метания мяча, стоя на коленях правой, левой рукой в цель. 2. Ходьба по гимнастическому бревну поднимая поочередно левую и правую ногу. 3. Подлезание под дугу левым и правым боком.</p>	<p>ПИ «Школа мяча», «Мы – весёлые ребята», «Замри!». Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ с кеглями. Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия и нарушения осанки Дыхательная гимнастика. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой. Игровые упражнения: «Пас точно в цель», Проведи – не задень». «Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Ловля обезьян», «Волк во рву», «Встречные перебежки». Пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку... », «Тесто мы месили... ». Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ с мячами Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой.</p>	<p>Катание на санках друг друга по дорожкам между участками. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Быстро возьми», «Горелки», «попади снежок в цель». Ходьба по лыжне на спортивном участке.</p>
--	---	--	---	--

Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД «Что такое гололёд?». Цель: дать определение, что такое «гололёд», как он влияет на дорожное движение. В чём его опасность. Как вести себя при переходе дороги во время гололёда. «Наш приятель – светофор». Цель. Познакомить с историей возникновения и развития светофора. Задачи. Закрепление знаний о последовательности смены сигналов; умения применять их на практике. (Обыгрывание ситуаций).	Беседы: «Праздник наших мам», «Как мы поздравляли мам (бабушек?)», «Мамина работа». Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своей маме?». Составление описательных рассказов: о маме, бабушке, по собственным рисункам. ДИ «Узнай свою маму», «Кто больше ласковых слов скажет о маме (бабушке?)». Артикуляционная гимнастика: «Настроение», «Улыбочка». Беседы: «Какие у нас девочки?», «Как мы помогаем своим мамам (бабушкам)». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как мы готовимся к празднику?», «Если мама (бабушка) заболели?», «Чем можно помочь маме?». ДИ «Чему нас мамы научили?», «Кто, что делает?», «Портрет моей мамы».	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме; фотографий мам, бабушек сестёр. Закрепить правила поведения за столом; игровая ситуация: «Когда я ем, я глух и нем». Труд в природе: продолжать учить детей поддерживать порядок на участке: посыпка дорожек песком. Игры на развитие дружеских взаимоотношений: «Добрые волшебники»; «Живые куклы». Создать условия для СРИ: «Семья», «Салон красоты». Закрепить навык правильного мытья и вытирания рук.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. математическое мышление.	Социальное окружение «Семья и родной дом» (См. Т.И. Шорыгина «Родные сказки»). ФЭМП Решение арифметических задач. Способы вычислений (присчитывание второго слагаемого). Социальное окружение. Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет!» ФЭМП Измерение объёма жидких и сыпучих тел. Сравнение чисел. Ориентировка на плоскости.	ДИ «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Придумай слово», «Назови три предмета». Опыт: Вода и снег.	Игры с видеоизменением фигур «Листик», «Колумбово яйцо» и др. Работа в тетрадах по математике. Составление и решение задач (на наглядном материале). Математические игры на развитие логики. См. папку: занимательный материал.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. Звук и буква: Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов. Работа в тетрадах. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. Звук и буква. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов. Ударение.	Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах и животных.	Рассматривание иллюстраций из книг о маме, семье. Самостоятельное составление рассказов по сюжетным картинкам к теме. СРИ «Школа» с повторением материала, пройденного на занятиях. Настольные игры с буквами «Словодел», «Азбука» (на кубиках), «Магнитная азбука». СРИ «Библиотека». Самостоятельные игры с ДИ и

				пособиями «Речевой тренажёр», «Паровозик», «Волшебный круг».
Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование. «Красивые цветы в подарок маме». Программное содержание: Учить изображать в вазе букет нарциссов и тюльпанов, передавать характерные особенности формы цветков; красиво располагать вазу и цветы на удлиненном листе бумаги, передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенки; самостоятельно находить способы изображения.</p> <p>Аппликация. «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>Конструирование. «Тюльпаны для мамы» (Оригами).</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>Рисование. «Золотая хохлома» (декоративное). Комарова Т.С. стр.115.</p> <p>Лепка. «Чудо-букет» (декоративная рельефная лепка). Программное содержание: Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.</p> <p>Рисование. «Профессия моей мамы».</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>Проект «Подарки для самых родных»: «Поздравительная открытка мамам».</p> <p>Изготовление «Игольницы» в подарок для бабушки.</p> <p>Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные».</p> <p>Беседа о великих художниках-портретистах, рассматривание иллюстраций с изображением их работ.</p> <p>ДИ «Подбери по цвету», «Дорисуй».</p> <p>Выполнение с детьми коллективной работы к утреннику «8 марта».</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.)</p> <p>Коллективная постройка: «Бабушкина деревня», «Наша машина» - из конструктора по выбору детей. «Дорога к моему дому».</p> <p>Обыгрывание построек в СРИ.</p> <p>Настольная игра «Народные промыслы». Лепка по замыслу</p> <p>Рассмотреть виды аппликаций из разного материала.</p> <p>Вырезывание мелких картинок из старых книг, тетрадей и др.</p> <p>Выполнение творческих работ по замыслу детей.</p>

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: 2 - 4 неделя марта

Итоговое событие: «Народные традиции и культура»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей		Самостоятельная деятельность
		ООД	ОДРМ	
Физическое	Развивать физические	По плану занятий инструктора по	Беседа «Витамины я люблю, быть	ХПИ. Хожение по массажным

развитие	качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой.	физической культуре.	здоровым я хочу!». Проведение физминуток во время занятий. Пальчиковая гимнастика «Стрекоза», «Капель».	дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки. Проведение физминуток во время занятий.
Социально – коммуникативное развитие	Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены. Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Повторить понятие «Что такое перекресток». Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.	БДД: 1.«Служебные машины». 2.«Переход перекрестков». 3. «Дорожные ловушки».	ДИ «Узнай узор». СРИ: «Путешествие на автобусе». СРИ «Ярмарка». Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный маршрут домой»).	Игры на развитие дружеских взаимоотношений «Найди друга водяному»; «Поиграем на ложках». Раскраска «Дымковская игрушка». СРИ «Почта» (закрепить домашний адрес и адрес д/сада).
Познавательное развитие	Упражнять детей в определении кол-ва групп и кол-ва предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Учить называть ткани (ситец, драп, трикотаж); сравнить ткани по их свойствам. Вредные продукты (газированная вода). Знакомить с историей народных игрушек; развивать интерес к культуре русского народа, традициям, воспитывать уважение к народным традициям.	ФЭМП: 1. «Загадки леса». 2. «Мастерская народных игрушек». 3. «Ориентировка в пространстве». Родина: «Русский самовар и чаепитие на Руси». Ознакомление с природой. Беседа «Весна-Красна!». Беседа «Народная игрушка кукла-самоделка». Беседа «Ой, ты масленица».	Создать условия для СРИ «Магазин», «Зоопарк». Игры головоломки. Выставка книг «Русские народные сказки». Рассматривание иллюстраций с изображением празднования на Руси «Масленицы» и др. праздников.	Хороводные игры с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк». Коллективная постройка «Русская народная изба». Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками.

Речевое развитие	Учить детей творческому составлению сказок; учить составлять описание героев сказки; рассказывать связно, последовательно и выразительно; учить слушать рассказы друг друга. Учить чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств. Продолжать развивать диалогическую речь, внимание, память. Воспитывать уважение, добро.	Развитие речи. 1. Придумывание сказок 2. ЗКР: «л» 3. Чтение р.н.с. «Сивка - Бурка»	Настольно-печатные игры «Накрой стол для чаепития», «Собери барышню». ДИ «Чей сувенир?», «Помоги Федоре», «Загадай мы отгадаем». Чтение на выбор былин: «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Чудовище», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алеша Попович и Тугарин Змей».	Рассматривание иллюстраций к русским былинам. Прослушивание грамзаписи сказки «Садко». Разучивание закличек «Ай, жавороночки, мои деточки...», «Жаворонушки-перелетушки».
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к искусству народных мастеров; учить рисовать элементы хохломской росписи, составлять узор на силуэтах посуды. Воспитывать самостоятельность. Познакомить детей с некоторыми способами изготовления и росписи глиняных игрушек. Воспитывать творческий дух. Познакомить детей с жостовской росписью; учить составлять узор на форме, закреплять умение вырезать части из бумаги сложенной вдвое. Воспитывать самостоятельность. Продолжать знакомить детей с народными играми и	Рисование: 1.«Хохломские чудеса» (декоративное рисование). 2. «Сине-голубая гжель» (посуда). Лепка: 1.«Козлик» (дымковская игрушка). 2. «Тарелка с узором». Аппликация: 1. «Красивый платок».	Рассмотреть виды аппликаций из разного материала. Беседа о том, как празднуют масленицу, почему пекут блины на масленицу? Роспись дощечек городецкой росписью. Рисование: «Украсим дымковскую уточку». Экскурсия в ИЗОстудию на выставку глиняных игрушек. Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке.	Разучивание частушек, прибауток, потешек. СРИ «Город мастеров и умельцев». ДИ «Раскрась посуду» (декоративная роспись - хохлома). Предложить раскрасить матрёшку. Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.

	игрушками; дать представления о народной игре «Бирюльки» и вызвать желание всем вместе создать игру: придумать, вылепить для игры предмет с отверстием развивать творческое воображение.			
--	--	--	--	--

Тема: «Весна»

Сроки: 1 – 3 неделя апреля»

Итоговое событие: Презентация «Путешествие в весенний лес»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	<p>I. Физкультура. Ходьба обычная, с остановкой по сигналу. Бег обычный, враспынную.</p> <p>ОД 1. Перебрасывание и ловля мяча в парах, с отбиванием об пол. 2. Ползание на животе по скамейке, подтягивание руками.</p> <p>3. Прыжки в длину с места.</p> <p>II. Физкультура. Ходьба обычная, с перекатами с пятки на носок. Бег обычный, боковой галоп.</p> <p>ОД 1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 2. Перебрасывание и ловля мяча в парах, с отбиванием мяча об пол.</p> <p>3. Прыжки – перепрыгивание через мягкие «кирпичики».</p> <p>III. Физкультура на свежем воздухе.</p>	<p>ПИ «Удочка», «Пожарные на учении», «Караси и щука», «По извилистой дорожке». Физкультурные минутки: «Отдых нам – физкультминутка», «Мишка вылез из берлоги», «Зима прошла». Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, проф. нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Ёжик», «Гуси шипят», «Трубач». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврику.</p>	<p>Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», Игры по договорённости детей. ПИ «Весна», «Солнышко» Нищева с545). Пальчиковая гимнастика: «Весна». ПИ «Раз, два, три – к названному дереву – беги! ». Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Утюжок».</p>
		<p>I. Физкультура. Ходьба обычная по узкой дорожке с заданием для рук, с остановкой по сигналу. Бег обычный в чередовании с ходьбой спиной вперёд.</p> <p>ОД 1. Из вися на гимнастической стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх. 2. Прыжки в длину с разбега на маты. 3 Ходьба по гимнастическому бревну правым, левым боком, поднимая поочередно прямую ногу.</p>	<p>ПИ «Ловишка, бери ленту», «Не попадись», «Медведи и пчелы», «Карусель», «Добеги и прыгни», «Кто выше?». Физкультурные минутки: «Отдых нам – физкультминутка», «Мишка вылез из берлоги», «Зима прошла». Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия. Профилактика нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Ёжик», «Гуси</p>	<p>Игровые упражнения: «Брось - поймай», «Поймай мяч». Игры по договорённости детей. ПИ «Журавли, журавли» (ФГТ с.268) «Догони свою пару», «Выше ноги от земли». Артикуляционная гимнастика: «Дятел», «Сердитая кошечка».</p>

		<p>II Физкультура. Ходьба обычная, парами на носках, гимнастическим шагом. Бег обычный, змейкой, со сменой темпа и направлений.</p> <p>ОД 1. Метание мяча в вертикальную цель, стоя на коленях. 2 Из виса на гимнастической стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх.</p> <p>3 Прыжки в длину с разбега.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p>	<p>шипят), «Трубач».</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврику.</p>	
		<p>I Физкультура. Ходьба обычная, с ритмичными хлопками вверху, с разным темпом движения. Бег обычный, с выбрасыванием прямых ног вперёд, мелким и широким шагом.</p> <p>ОД 1. Подлезание под дугу в группировке (высота 40 – 50 см). 2. Метание мяча в вертикальную цель, стоя на коленях. 3. Из виса на гимнастической стенке сделать «уголок».</p> <p>II Физкультура. Ходьба обычная, с перекатами с пятки на носок, с выпадами. Бег обычный, длинной змейкой, спиной вперед.</p> <p>ОД 1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 2. Подлезание под дугу в группировке (высота 40 – 50 см). 3. Метание мяча в вертикальную цель из положения «лежа».</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p>	<p>Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Ворона и воробей», «Весёлый воробей», «Найди и промолчи», «Гуси – лебеди».</p> <p>Игровое упражнение: «Канатоходец»; с мячом.</p> <p>Эстафета: «Передача мяча в шеренге»</p> <p>Физкультурные минутки: «Ну-ка, птички, полетели», «Птички».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Прогулка», «Весна».</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, проф. Нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика после сна по методу Стрельниковой.</p>	<p>Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику».</p> <p>Игры по договорённости детей.</p> <p>МПИ «Веснянка» (Нищева с 547).</p> <p>Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Кто быстрее».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД</p> <p>Тема: Викторина «Знаете ли Вы правила дорожного движения?» (Т. А, Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения Стр.66.)</p>	<p>Беседы: «Весна в жизни лесных зверей», «Птицы нашего края», «Безопасность на льду. Индивидуальные беседы: «Как я забочусь о пернатых друзьях».</p> <p>Отгадывание загадок: о птицах, диких животных. ДИ« Что у кого есть? », «Какой, какая, какие», «Бывает, не бывает», «Доскажи словечко», «Как зовут птенца? ». Сюжетные игры с правилами: «Солнышко и дождик». Беседы: «К нам</p>	<p>Составление описательных рассказов: о жизни птиц и диких животных весной (по своим рисункам).</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>Закреплять навык аккуратного складывания одежды в шкафу;</p> <p>игровая ситуация «Покажем Незнайке, как сушить рукавички».</p>

			пришла весна», «Сезонные изменения в природе». Индивидуальные беседы: «Что я видел, по дороге в детский сад».	
		БДД Тема: «Дорожные знаки» (Практическое занятие). Цель: Закреплять знания о дорожных знаках, находить их место на макете, создавая дорожную ситуацию.	Беседы: «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе», «Птицы – наши друзья», «О чём поют весной птицы?». Отгадывание загадок: о весне, весенних явлениях природы. Составление описательных рассказов по теме. ДИ «Доскажи словечко», «Весенние слова», «Когда это бывает?», «Нарисуй весну», «Кто, как поёт?», «Посмотри и назови правильно птицу». Индивидуальные беседы: «Что я видел, по дороге в детский сад». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «О чём поёт капель?».	Хороводная игра «Весняночка». Игра на развитие творческого воображения «Мы первые весенние цветы» и др. Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, мыть руки по мере необходимости; игра «Торопыжка умывается»; совершенствовать навык использования столовых приборов и салфеток.
		БДД Тема: «Путешествие по загородной дороге». Составление рассказов по картине). Использование в речи терминов и понятий по дорожной тематике.	Беседа «Безопасность на дороге». Отгадывание загадок: о весне, весенних явлениях природы. Составление описательных рассказов: по теме. ДИ «Назови приметы», «Закончи предложение», «Живые слова», «Чья веточка?». СИ с правилами: «Солнышко и дождик». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «К нам прилетела ласточка».	Рассматривание иллюстраций по теме. Общественно-полезный труд: совершенствовать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Ремонт книг и игрушек в группе. Труд в природе: расчистка площадки на участке для проведения игр; полив растений в уголке природы подкормка птиц на прогулке.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление.	Ознакомление с природой. Тема: «Окружающая среда и здоровье человека» ФЭМП Тема: Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Составление, видоизменение фигур из частей и палочек.	ДИ «Весенние слова», «Когда это бывает?», «Найди по описанию», «Да – нет». Работа по реализации проекта «Земля – наш общий дом». Беседа: «Звуки и краски весны». Наблюдения за изменениями в природе, деревьями, за одеждой прохожих, за птицами, за солнцем, небом. Циклические наблюдения: за таянием снега, появлением проталин.	Рассматривание энциклопедий, других книг с яркими иллюстрациями по теме «Весна». Наблюдения за жизнью растительного и животного мира весной. Экскурсии и целевые прогулки: по территории д/сада.

		<p>Ознакомление с природой Тема: «Волшебница – соль» (Способы добычи; физические и химические свойства; выращивание кристаллов соли; применение). Ознакомление с природой. Тема: «Весны прекрасные черты» (интегрированное мероприятие) ФЭМП Тема: Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>ДИ «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Скажи по-другому», «Закончи предложение». Опыт: Таяние и замерзание воды. Решение задач по схемам. Игры с математическим содержанием.</p>	<p>Рассматривание: картины «Весна», предметных картинок с признаками весны; иллюстраций в детских книгах по теме. Наблюдения за появлением проталин; за состоянием погоды, за таянием снега, за повадками птиц, за облаками. Эксперименты и опыты с весенним снегом. ДИ «Узнай птицу» (по типу гнезда, цвету и размеру яйца и др.).</p>
		<p>ФЭМП Тема: Состав числа десять из двух меньших. Задачи. ФЭМП Тема: Составление и решение задач по схемам. Состав чисел первого десятка из двух меньших.</p>	<p>Работа по реализации проекта «Земля – наш общий дом». ДИ «Кто, где живет», «Кто, как поёт», «Назови третьё». Беседа «Весна на разных континентах». Заучивание пословиц, примет о весне.</p>	<p>Рассматривание и обследование: картин «Ласточка», «Скворец» (выделение частей тела птиц, их отличительных особенностей). Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций с изображением разных птиц, диких животных; подтаявшего снега, коры берёзы и т.п. ДИ «Невидимые нити» (составление пищевых цепочек в экосистеме «лес»).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.</p>	<p>1. Тема: «Беседа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». (Коноваленко В.В. стр.7) 2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Буква «Э». Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез.</p>	<p>Беседа: «Ранняя весна». Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: стихотворений: Д. Дрожжина «Ласточка», М. Карим «Прилетай же! », С. Щукина «Молодцы – удалцы».</p>	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением весны. Обсуждение изображений с другими детьми. Составление и отгадывание загадок о весне из личного опыта. ДИ «Что изменилось», «Назови первоцветы».</p>
		<p>1. Тема: «Пересказ рассказа «Смелая ласточка». Беседа о ласточке с составлением её описания. 2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Повторение. Закрепление пройденных букв. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной. Работа с предложением.</p>	<p>ДИ «Найди ряд», «Замени слово», «Пропавшая буква», Весенние слова». Беседа «Жизнь в весеннем лесу». Пересказ «Пчёлки на разведке» (с опорой на предметные картинки). Чтение А.Фет «Уж верба вся пушистая», В.Бианки «Синичкин календарь», И.С. Никин «Полюбуйся весна наступает», Б.Чалый «Весна», Я. Колос «Песня о весне» (Хрестомат.).</p>	<p>Составление рассказов по собственным рисункам о весне. Рассказывание друг другу стихов о весне. Проговаривание чистоговорок о весне. ДИ «Перелётные птицы». Подвижная игра «Пчёлки и ласточка».</p>

		<p>1. Тема: «Составление описательно-повествовательных зарисовок (эссе) по индивидуальным картинкам из серии «Пришла весна».</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Буквы «В – Ф». Развивать слуховую дифференциацию звуков, умение соотносить звуки «В – В» с буквами «Ф – Ф».</p>	<p>Чтение рассказа В. Бианки «Три весны», обсуждение. Обмен впечатлениями. Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: А. Мацкова «Ласточка примчалась... », В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); сказки: А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»; «Апрель» С.Маршак. Заучивание русской песенки «Когда солнышко взойдет». Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах и животных.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев» С.Маршака. Самостоятельная инсценировка эпизодов из сказки, импровизация. Составление рассказов по серии сюжетных картинок с продолжающимся действием.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Программное содержание: Уточнить знания о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания.</p>	<p>Рисование. Тема: «Ранняя весна». Лепка. Тема: Птицы (коллективная). Программное содержание: Воспитывать заботливое отношение к птицам, животному миру. Закреплять умение лепить небольшие скульптурные группы (из 2-3 фигур, передавать пропорциональные соотношения, динамику). Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя.</p>	<p>Знакомство с произведениями живописи: И. Левитан "Весна. Большая вода". Развивать эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, ассоциации с собственным опытом их восприятия. Учить выделению художественного образа, единства содержания и языка пейзажной живописи. Просмотр слайдов с изображением пейзажной живописи разных художников. Рисование акварелью разных деревьев ранней весной.</p>	<p>Декоративное рисование по замыслу детей, развитие эстетического вкуса, умения составлять свой неповторимый узор и образ. Создание разных конструкций, объединённых общим сюжетом. Обыгрывание построек в сюжетно-ролевых играх.</p>

		<p>Рисование. Тема: «Сказочная птица». Программное содержание: Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования, цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции.</p> <p>Аппликация. Тема: «Веточки в вазе». Программное содержание: Развивать замысел, учить передавать форму предмета (вазу) путем вырезывания симметричной формы из бумаги сложенной вдвое, листьев из полоски сложенной в несколько раз, сравнивать изображение, выполненное в рисунке с аппликационным.</p> <p>Рисование. Тема: Пришла весна, прилетели птицы». Программное содержание: Учить передавать в рисунке картины природы, изображать разных птиц, передавая их характерные особенности. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя.</p>	<p>Рисование своего видения весны по произведению В. Бианки «Три весны», развитие умения передавать в работе свои впечатления от рассказа.</p> <p>Продолжать знакомство с искусством, рассмотреть иллюстрации известных портретов знаменитых художников.</p> <p>Выполнение аппликации на тему «Ранняя весна» (коллективной работы), развитие творческих навыков детей.</p>	<p>Рассматривание альбомов, книг с изображением разных времён года.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в природе, какие краски соответствуют каждому времени года.</p> <p>Лепка по замыслу, учить задумывать тему своей работы, доводить замысел до конца.</p>
	<p>Программное содержание: Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, крыльев, хвоста.</p> <p>Программное содержание: Учить складывать объемную игрушку по типу оригами, совершенствовать.</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка. Тема: «Птица на кормушке» (воробьи, голуби).</p> <p>навыки работы с ножницами, бумагой.</p> <p>Продолжать учить детей приемам обрывания бумаги, развивать фантазию.</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя</p>	<p>Рисование карандашами на тему: «Животные весной». Развитие технических навыков, интереса, умения доводить замысел до конца.</p> <p>Выполнение с ребятами индивидуальных работ из разного вида бумаги, изготовленных в различных техниках.</p> <p>Развивать эстетический вкус, интерес.</p> <p>Лепка из пластилина по мотивам русских народных глиняных игрушек (филимоновской).</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей: наличие в доступном виде бумаги разного качества и цвета, клея, красок, карандашей, фломастеров, пластилина, бросового материала.</p> <p>Книжки-раскраски. Рисование сюжетов с помощью трафаретов по замыслу детей.</p>

Тема: «День Победы»

Сроки: 1 – 2 неделя мая

Итоговое событие: Поход к памятнику павшим воинам. Выставка детского творчества. Презентация «9 мая»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	<p>I Физкультура. ОД 1. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 3. Подлезание под дугу в группировке.</p> <p>II Физкультура. ОД 1. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой. 2. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p>	<p>ПИ «Переправа», «Мышеловка», «Что изменилось?», «Гуси-лебеди», «Кто самый меткий».</p> <p>Физкультурные минутка: «На параде».</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс ОРУ без предметов.</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, нарушения осанки.</p>	<p>Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеёк», «Пробеги – не задень».</p> <p>Солдаты на физподготовке.</p>
		<p>I Физкультура ОД 1. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук. 2. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой. 3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.</p> <p>II Физкультура ОД 1. Метание мяча в вертикальную цель. 2. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук. 3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p>	<p>ПИ «Брось гранату», «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученьях» «С кочки на кочку», «Казачьи-разбойники», «Волк во рву», «Быстро возьми».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Партизаны».</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам.</p>	<p>ПИ и игровые упражнения по договорённости детей.</p> <p>СРИ военной тематики: «Военный аэродром», «В разведке», «Госпиталь».</p>
		<p>I Физкультура. ОД 1. Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие h 30 – 40 см. 2. Ходьба по гимнастическому бревну – боком, приставным шагом. 3. Метание мяча в горизонтальную цель.</p> <p>II Физкультура. ОД 1. Работа с мячом в парах, перебрасывая через сетку. 2. Лазание по гимнастической стенке. 3. Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие h 30 – 40 см.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p> <p>Диагностика бега на 30 метров.</p>	<p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика после сна по методу Стрельниковой.</p>	<p>Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан».</p> <p>Игры по договорённости детей.</p>
Социально-	Развивать игровую	БДД	Работа над реализацией проекта «Чтобы	Рассматривание изображений орденов

коммуникативное развитие	деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Тема: Викторина «Знаете ли Вы правила дорожного движения?» (Т. А, Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения Стр.66.).	помнили». Беседы: «Наша Родина – Россия», «Наши деды», «Помним и гордимся», «Памятники павшим героям в городе Белогорске». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как наши деды этот мир отстояли». ДИ «Расскажи, какой?», «Назови правильно», «Назови правильно военную профессию».	и медалей времён Великой Отечественной войны. Настольная игра «История» (Военная форма разных столетий).
		БДД Тема: «Не нарушай правила». (Практическое занятие). Развитие мышления, памяти, внимания. Расширение знаний о ПДД; умения определять нарушителя и его ошибки, делать выводы, анализировать, размышлять.	Беседа: «Великий праздник – День Победы». «Предметы, мешающие обзору» (при переходе проезжей части). Рассматривание плаката «Вставай, страна огромная» История дошк. с321. ДИ «Подбери слово». Беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад).	Просмотр иллюстраций о войне; альбомов с изображением городов-героев. СРИ «Военно-полевой госпиталь».
		БДД Тема: «Знатоки дорожных правил» (Состязания). Развитие умения работать в подгруппе. Закрепление знаний о дорожных знаках для пешеходов, о правилах перехода проезжей части, об элементах улиц и дорог, о дорожной разметке.	Беседа о военных профессиях. Беседа «Блокада Ленинграда» и просмотр иллюстраций (История для дошкольников, с321). Рассматривание карт о битве за Москву (История, с 307). В рамках проекта «Чтобы помнили» – рассказ о памятнике советскому солдату в Берлине. Чтение: Волков. С. «Правила дорожного движения» (Оценка поступков героев, выработка мотивации к соблюдению ПДД).	Рассматривание иллюстраций с изображением памятников в нашей стране - героям войны. Работа по реализации проекта «Чтобы помнили...».
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление.	Социальное окружение. Тема: «Полководцы и герои России». 1. ФЭМП. Тема: Составление задач. Состав чисел первого десятка из двух меньших. Измерение объёма сыпучих тел. 2. ФЭМП. Тема: «Геометрическое путешествие».	СРИ «Разведчики». Настольные игры по истории. Рассматривание иллюстраций о ВОВ. ДИ «Рода войск и их оружие». Рассматривание карт «Партизанская засада» (История для дошкольников, с 338).	Настольные игры математического содержания. Выполнение заданий в тетрадах по теме «состав чисел из двух меньших».
		Социальное окружение. Тема: «День Победы – всенародный праздник». Цель: Углублять и уточнять представления о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать	Рассматривание карт на тему «Оборона Сталинграда. Курская битва» (История, с 339). Просмотр слайдов о войне. Чтение по теме: «Родные сказки» Т.	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Работа в тетрадах: зарисовка схем к задачам. Работа с раздаточным материалом.

		<p>формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи, патриотические чувства.</p> <p>1. ФЭМП. Тема: Составление и решение арифметических задач. Ориентировка во времени: определение время с точностью до получаса.</p> <p>2. ФЭМП. Тема: «Математический ринг».</p>	<p>Шорыгина. ДИ «Кто что делает» (Лексические темы с 87).</p>	
		<p>1. ФЭМП Тема: Повторение. Работа в тетрадах.</p> <p>2. ФЭМП Тема: Повторение. Работа в тетрадах.</p>	<p>Просмотр учебных фильмов к теме. Рассматривание советских и немецких танков на поле боя (История, с 344). ДИ «Какой, какая, какие?», «Да – нет». Поход к памятнику павшим воинам.</p>	<p>Рассматривание: празднично украшенной улицы, иллюстраций: «Военная техника», «День Победы», альбома: «Родная страна», «Они защищали Родину».</p>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: «Богатыри» Л. Кассиль. Пересказ. Цель: Познакомить с новым рассказом о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Учить рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Воспитывать любовь к воинам – богатырям, защитникам нашего Отечества.</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Закрепление пройденного материала. Чтение. Печатание в тетрадах.</p>	<p>Чтение «Рассказ танкиста» А. Твардовский; Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра», Хрестоматия, с 293. М. Джалиль «Звезды» Хрестоматия, с 379. ДИ «Назови приметы», «Угадай, что опишу».</p>	<p>Просмотр фотографий памятников воинам-освободителям в городе Белогорске. Загадка о салюте ФГТ с 350.</p>
	<p>Цель: Познакомить с новыми рассказами, побуждать детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного героя. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев.</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Чтение художественной литературы. Тема: «Первый ночной таран» С. Алексеев. Чтение.</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Повторение.</p>	<p>Чтение: К.Симонов «Начало войны» ФГТ с354. С.Михалков «Приезд героя» хр. с 245. Л.Кассиль «Твои Защитники» Хрестоматия, с 292. ДИ «Назови военную технику», «Война - какая?».</p>	<p>Составление рассказов по собственным рисункам о Великой Отечественной войне. Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогоске).</p>
		<p>1. Развитие речи. Тема: «Как в моей семье отмечают праздник Победы» (Составление рассказов из личного опыта).</p>	<p>Слушание и обсуждение: стихотворения «Шинель» У. Благининой, художественных произведений о ВОВ, о Дне Победы: М.Исаковский «Навек</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к «Сказке о Мальчише -Кибальчише» А. Гайдара. Составление рассказов по серии</p>

		2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Закрепление пройденного материала. Чтение. Печатание в тетрадах.	запомни». (Лексические темы с 88. «Что такое мир?» ФГТс351; А.Прокофьев «Родина», с 88).	сюжетных картинок с продолжающимся действием. Рассматривание плаката «Мы голосуем за мир» (История).
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с творчеством В. Васнецова, с былинно-сказочным жанром живописи, с великим полотном художника, с именами русских богатырей. Показать сказочность рассказов, образы защитников Отечества, связь пейзажа и образов. Воспитывать гордость за русских защитников.	1. Рисование. Тема: «Фиалка» (С природы). Аппликация. Тема «Птицы на дереве у скворечника». 2. Занятие по искусству. Тема: Знакомство с творчеством В. И. Васнецова «Богатыри».	Участие в городской выставке рисунков о Великой Отечественной войне на тему «Мы помним». Лепка из пластилина: «Танки и самолёты». Разучить слова РН песни «Танк-герой».	Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники времён В. О. войны. Вырезывание военной техники из бумаги, сложенной вдвое. Слушание песен: «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Землянка». Настольные игры « Морской бой», «Военные аэродромы».
		Рисование. Тема: «Первомайский праздник в городе». Лепка. Тема: «Военная техника». Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя.	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Народная победа». (Оформление стены памяти в МАДОУ). Разучивание слов песни «Катюша». Рассматривание иллюстраций с разными видами салютов.	Лепка по замыслу, учить задумывать тему своей работы, доводить замысел до конца. Рисование: «На празднике», раскрашивание «Военная техника». Слушание песен: «День Победы» сл. В.Харитоновна, «Журавли» на слова Расула Гамзатова. СРИ военной тематики.
	Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника; учить создавать композицию рисунка, развивать худ. творчество, эстетическое восприятие.	Рисование. Тема: «Салют над городом в честь Дня Победы». Аппликация. Тема: «Праздник Победы» (По замыслу). Рисование. Тема: «Спасская башня Кремля» (Комарова Т. С. с. 128).	Выполнение аппликации: «Поздравительная открытка ветерану». Слушание и разучивание песни «Солнечный круг» Л. Ошанина.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей: наличие в доступном виде бумаги разного качества и цвета, клея, красок, карандашей, фломастеров, пластилина, бросового материала. Книжки-раскраски. Рисование сюжетов с помощью трафаретов по замыслу детей.

2.3.2. Комплексно-тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной компилятивной программе дошкольного образования «Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» (социально-коммуникативное развитие) (вариативная часть)

БЛОК 1 8 недель

ТРУД И ПРОДУКТ (ТОВАР)

Образовательные области	Содержание работы Труд-основная деятельность человека, источник для его существования	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД Основные понятия: труд, работа. продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар. торговля, деньги	ОДРМ	
Социально-коммуникативное развитие	Учить уважать людей, умеющих трудиться честно, добросовестно и зарабатывать деньги	Игровая «Путешествие за кладом»	Беседа «Не жди манны небесной, а умей заработать»	сюжетно-ролевые игры: «Большая семья», «Салон красоты», «Модельер», «АЗС», «Пекарня» Магазин «Авоська»
Познавательное развитие	За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток в семье, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно им и детям.	Познавательная «Рубль трудовой, потому и дорогой»	Беседа «Не легко деньги нажить, а легко прожить» (поведение и запросы детей по поводу покупок)	Театрализованные игры: «Драмтеатр» «Цирк приехал» «Концерт по заявкам»
Познавательное развитие	Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент). Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым надо дорожить Развивать познавательный интерес российской истории	Познавательно-исследовательская «Семейные трудовые династии» Познавательная «Деньги на Руси»	Беседы по ознакомлению с профессиями: индивидуальный предприниматель визажист, стилист, художник-оформитель, рекламный агент, домработница, дворник, уборщик.	Дидактические игры: «Услуги и товары» «Кто, как работает?» «Кто кем работает?» Настольно печатные: «Что лишнее?» «Муха Цокотуха» «Поиграем - посчитаем»
Художественно-эстетическое	Результатом труда является продукт – полезная, нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые	Продуктивная «Город мастеров»	Ознакомлении с произведения великих художников, композиторов и мастеров: И.Шишкина, И.Репина, Васнецова П.Чайковского, М.Глинки, Фаберже,	изготовление «Магнит на холодильник», «Игольница», «Заколочки, бантики из ленточек», картины в технике «Квиллинг»

Речевое развитие	Безделье, праздность, лень – предмет осуждения. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.	Занятие – пословица «Кто долго спит, тот деньги не скопит»	сказка Ш.Перро «Золушка» сказка «По щучьему велению» сказка «Морозко» сказка К.Чуковского «Федорино горе», «Телефон»	постановка сказки «Репка» постановка произведения С. Маршака «Почта» постановка «Летучий корабль» (по сюжету мультфильма) Речевые игры: «Закончи фразу» «Скажи наоборот»
Речевое развитие	Труд кормит – лень портит.	Чтение художественной литературы басня «Стрекоза и муравей»	Беседы: «Не зарься на чужое, свое береги» «Терпенье и труд все перетрут» «Без работы день годом кажется» «Дело мастера боится»	Речевые игры: «Сумеешь назвать?» «Угадай Слово» «Наоборот» «Что это? Кто это?»
Социально-коммуникативное развитие	Без труда не вынешь рыбку из пруда. Предпочтение в отношениях между людьми (вышла Забава за трудолюбивого человека, который построил летучий корабль) Расширять социальные представления о современном обществе и денежных профессиях.	Просмотр мультфильмов «Летучий корабль», «Простоквашино», «Утиные истории», «Золушка»	Интерактивная игра «Денежные профессии»	просмотр мультфильмов (подборка в сети «Интернет» через флеш-карту на планшетах и ноутбуке)
Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Речевое развитие	Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. Развивать речевое творчество в процессе изготовления рекламной продукции; мышление, воображение, память. Дать детям возможность создать этикетку и сделать рекламу на товар.	Творческий конкурс «Ярмарка» (сбыт продуктов деятельности «Магнит на холодильник», «Игольница», «Заколочки, бантики из ленточек», картины в технике «Квиллинг»)	Видеоролик об изготовлении продукта и его дальнейшего использования в быту. Разучивание стихов, закличек. Изготовление пригласительных билетов. Разучивание песен. Постановка сценок для рекламы.	Подготовка рекламы произведенного товара. Пригласительные билеты на ярмарку.

БЛОК 2 8 недель**ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)**

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
	Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).	Познавательная «Деньги и откуда они взялись»	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд старинных и современных денег	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от Смешариков»

Социально-коммуникативное развитие	Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.	Игровая «Монетный двор государства «Колосково»	Создание альбома нумизмата «Деньги разных стран мира»	Дидактическая игра «Нумизмат» Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от Смешариков
Познавательное развитие	Активизировать поисково – исследовательскую деятельность. Развивать умение находить содержание тем, используя разные источники.	Познавательльно-исследовательская «История возникновения денег на Руси» (с родителями)	Рассказы детей о работе с родителями по исследовательской деятельности. Показ презентаций, альбомов, рисунков, игр.	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от Смешариков
Познавательное развитие	Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.	Чтение книги «София и Финик в стране финансов». Дианы Мастипановой. Глава «Дамы приличные, наличные и безналичные»	Чтение понравившихся глав из книги «София и Финик в стране финансов».	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от Смешариков
Развитие речи	Бюджет государства, предприятия, семьи. Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность	Беседа. Крылатое выражение «Финансы поют романсы»	Игра - шопинг «Оторвемся по полной!» Д/Игра «Распредели семейный бюджет» Сюжетно-ролевая игра «Бухгалтер»	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от Смешариков
Развитие речи	Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений Как и на чем сэкономить?	Беседа «Копейка к копейке-проживет семейка» с элементами игры (с калькуляторами)	Чтение «Федорино горе» К.Чуковского	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от Смешариков
Социально-	Закрепление пройденного	Игра-квест «Копейка рубль»	Чтение книги «Сказки старого	Просмотр мультфильмов «Финансовая

коммуникативное развитие		бережет»	кошелек»	грамота от Смешариков
Социально-коммуникативное развитие	Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец. Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).	Творческая деятельность. Игра «СУПЕР - маркет»	Сюжетно – ролевая игра «Юный бизнесмен», «Бизнес – леди»	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от Смешариков

БЛОК №3 8 недель**Реклама: правда, ложь, разум и чувства, желания и возможности**

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Социально-коммуникативное развитие	Потребности человека. Грань между «нужно» и «хочется»	Беседа. Воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к желаниям и потребностям.	Режиссерская игра «Рекламное агентство»	Творческая игра «Составь бриф для рекламного агентства»
Познавательное развитие	Знакомство с понятием «Реклама»	Беседа «Реклама и антиреклама в бытовой составляющей жизни» Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует, где размещается?	Пословицы и поговорки в рекламных слоганах.	Играем в рекламиста (обращение к опыту детей).
Развитие речи	Определение понятия «Экономическая категория рекламы, необходимость рекламы в реализации продукта труда.	Заучивание «Как мужик корову продавал?» Волшебная сила рекламы. Развивать у детей способности различать рекламные уловки.	Чтение и обсуждение сказок «Кот в сапогах», «Три счастливица» Ш.Перро, С. Михалков.	Дидактическая игра «Угадай, какая профессия» Просмотр мультфильма о Смешариках «Золотое яблоко»
Познавательное развитие	Знакомство с понятиями: Рекламный агент Рекламодатель Художник-оформитель	Беседа «Как появляется реклама?» Профессии людей, создающих рекламу.	Подбор рекламных проектов, обсуждение с детьми составления рекламных коллажей.	Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»

Развитие речи	Влияние рекламы на человека	Чтение русской народной сказки «Лапти-лаптищи» Почему лиса смогла обменять старый лапоть на петушка, поросенка и бычка? Почему эти же лапти волк, пес и медведь не смогли их продать?	«Сочини рекламу» Ребенок выбирает любой предмет и рекламирует его	Задание для детей и родителей: создать собственную рекламу в рисунках, стихах, прозе.
Художественно-эстетическое развитие.	Создание рекламы	Рисование рекламы «Мы – против...» По выбору детей (не соблюдающие ПДД, занимающиеся табакокурением, распитием алкоголя)	Рассматривание на большом экране детских рекламных роликов и их обсуждение	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка вакансий»
Художественно-эстетическое развитие.	Закрепление темы	Развлечение. Спектакль детский «Как мужик корову продавал»	Обсуждение темы «Моя будущая профессия»	Практика. Самостоятельная покупка товара в соответствии данной рекламы
Художественно-эстетическое развитие.	Закрепление темы	Драматизация «Как сорока карту потеряла»	Обсуждение темы «Удачная покупка»	Сюжетно-ролевая игра «Аллея талантов»

БЛОК №4 8 недель**Реклама: полезные экономические навыки и привычки в быту**

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Социально-коммуникативное развитие	Создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения	Познавательная беседа «Экономия тепла, света, воды» Формирование понимания единства человека и природы, объяснение понятий энергосбережения, экономного пользования водой, сохранения тепла, бережливости.	Просмотры серии мультфильмов о Фиксиках.	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Познавательное развитие	Предметный мир - это рукотворный мир, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд	Развивающая беседа с элементами интерактивной игры «Каждой вещи – свое место»	Сюжетно-ролевая игра «Уютный дом»	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.

Развитие речи	Хороший хозяин тот, кто умеет правильно, в интересах семьи использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, не тратит зря. Хороший хозяин в семье-основа ее благополучия.	Интерактивная игра «Творим добро» Закрепление понятия «потребности человека», зависимость потребностей от возраста человека, условий проживания; соотношение их с потребностями домашних животных	Беседы с детьми на этические темы, просмотры видеороликов из социальных сетей о семье, семейных взаимоотношениях, домашних животных, доброго отношения к питомцам.	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Художественно-эстетическое развитие.	Вещи живут дольше ,чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и, как живут сейчас.	Экскурсия в городской краеведческий музей.	Рассматривание иллюстраций, альбомов, репродукций как шедевров мировой культуры, так и предметов, вещей, которые нас окружают. Беседы о бережном отношении к вещам.	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Социально-коммуникативное развитие	Применение на практике экономических знаний	Викторина «Путешествие в денежную страну» Закрепить у детей экономические знания	Предложить книжки-раскраски на экономическую тематику.	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Познавательное развитие	Формирование предпосылок познавательных универсальных действий при выполнении финансовых и математических головоломок.	КВЕСТ- ИГРА «Финансовая школа» Закрепить понятия «валюта, бюджет, депозит, доход, расход». Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием терминологии, формировать навыки командной игры.	Большая творческая игра «Торгово – развлекательный центр» (включает комплекс игр: «Театр моды», «Супермаркет», «Салон красоты», «Детсадовский Арбат, «Ярмарка», «Кафе»)	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Развитие речи	Дать детям представления о творческом поиске лучшего решения спорных ситуаций, в ситуациях трудного нравственного выбора	Беседа «Что же важнее денег?» Почему люди ценят доброту, честность, благородство, милосердие, способность сочувствовать. Полярные категории и поиски баланса: жадность и щедрость, трудолюбие и леность.	Чтение художественной литературы (на примере героев русских народных сказок отработка темы «Что важнее денег?»)»	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.

Художественно-эстетическое развитие.	Создание продукта в совместной непринужденной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Выпуск плакатов, листовок, книжек – малышек по экономическому воспитанию дошкольников на всю пройденную тематику	Работы по замыслу детей по всей пройденной тематике курса основ финансовой грамотности	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
--------------------------------------	--	--	--	--

2.3.3. Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к областной образовательной программе для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа	Выявить у детей знания о транспортных средствах, правилах безопасного поведения пассажиров и пешеходов.	Результаты ответов на вопросы воспитатель отмечает в таблице.
	II	Мама, папа, я – пешеходная семья	Спортивные состязания	Привлечь внимание родителей к проблеме соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.	Используя дорожные знаки переходов, разметку «зебра» и др., провести игры - состязания между семьями.
	III	Кто больше знает?	Дидактическая игра	Развивать мышление, монологическую речь. Закрепить знания о транспорте.	Использовать загадки, картинки, модели транспортных средств.
	IV	Наши помощники – знаки дорожные	Занятие – игра	Развивать внимательность, сообразительность. Повторить дорожные знаки, изученные ранее.	Использование дидактических игр и игровых приёмов: волчок, кубик с изображением знаков.
	V	Умные зверюшки	Чтение	Воспитывать грамотного пешехода. Учить анализировать поведение зверей, находить правильное решение и делать вывод.	В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»
	VI	Мы - пешеходы. Мы – водители.	Практическое занятие	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения пешеходов на дорогах.	Занятие проводить на автоплощадке, используя игрушечные автомобили, коляски, кукол.
	VII	«Правила дорожные детям знать положено»	Практическое занятие по ИЗО	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте	Выставка макетов, рисунков.
	VIII	Твой велосипед	Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку».	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Занятие проводить на автоплощадке, игровой площадке.
Октябрь	I	Строим улицу	Конструирование	Закрепить и расширить знания о профессии строителя. Закрепить понятия дорожной терминологии: дорога, проезжая часть, тротуар. При строительстве закрепить слова: кирпич,	Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено». Набор для строительства.

				кубик, ребром, плашмя, перевязка кладки.	
	II	Путешествие Колобка в городе	Занятие – игра	Используя игровые приёмы, повторить правила поведения пешеходов на тротуаре, используя картинки с дорожными «ловушками» при ходьбе по тротуару, в месте остановки автобуса, при переходе дороги. Развивать логическое мышление, умение делать выводы, прогнозировать дорожную ситуацию.	Колобок отправляется в город, не знает правила поведения пешеходов на тротуаре и при переходе дороги.
	III	Как появилась дорога	Рассказ	Познакомить с историей появления улицы и дороги. Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар»	Используя фланелеграф или магнитную доску, рассказать и показать историю строительства улиц, дорог. Пояснить значение дорожных понятий.
	IV	Наш город (село)	Рисование	Уточнить знание детей своего домашнего адреса. Изображать улицу своего населенного пункта (строения, деревья, дорогу и т.д.) Работать с кистью (карандашом). Развивать пространственное воображение	Рассмотреть несколько картин или фотографий с изображением улиц своего населенного пункта, вспомнить их название. Предложить изобразить улицу, на которой живёт ребёнок или ту, которая ему нравится. Вспомнить приёмы рисования и технику исполнения рисунка.
	V	Опасно – неопасно	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с возможными опасными ситуациями на дороге. Учить прогнозировать дорожную ситуацию, самостоятельно искать правильное решение, как нужно поступить. Развивать наблюдательность, быстроту реакции.	Использовать ситуации из жизни людей. Например: «ребёнок идёт с мамой по тротуару, с другой стороны дороги их окликнул папа, ребёнок бежит к нему», «папа возвращается с дочерью из детского сада домой, дочь идёт по поребрику тротуара, рядом дорога», «дети играют на тротуаре с мячом, мяч укатился на проезжую часть».
	VI	И опасна, и трудна дорога	Экскурсия	Закрепить у детей понимание термина дорога с её элементами.	Во время наблюдения уточнить, по какой части дороги должны ходить пешеходы, какую часть дороги переходят во время движения на другую сторону, как должны двигаться пешеходы по тротуарам?
	VII	Участники дорожного движения	Игра-путешествие	Повторить понятия: пешеход, пассажир, водитель. Воспитывать культуру поведения, предусмотрительность.	Предложить отправиться в путешествие по населённому пункту на автобусе, пешком, погулять в парке, катаясь на велосипеде, самокате, при этом не только уточнять, кто мы сейчас, но и уточнить, какие правила поведения дети помнят: в автобусе, на тротуаре, во время езды.
	VIII	Здравствуй, улица!	Экскурсия	Повторить термины: дорога и её элементы, перекрёсток. Виды дорог: широкая, узкая, переулок, площадь, чем они отличаются. Развивать память, зрительное внимание. Воспитывать чувство гордости за свой населенный пункт.	Экскурсию проводить на автобусе, с остановками там, где есть разные улицы, уточнять при этом их название, любясь красивыми местами, уточняя при этом дорожные понятия.
Ноябрь	I	Мой дом – моя улица	Коллективная	Закреплять представление о дороге, умение	

			аппликация	отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.	
	II	Дорога в детский сад	Развитие речи	Развивать наблюдательность, логическую речь. Учить детей строить простые и сложные предложения. Находить более безопасный маршрут от дома к детскому саду.	Составление коротких рассказов о своем маршруте от дома к детскому саду с использованием магнитной доски, где изображены элементы дороги, перекрёстки, пешеходные переходы и т.д.
	III	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	Практическое занятие	Узнавать знаки, уметь расставлять их на макете дороги, пояснять их значение. Выполнять переход дороги по наземному пешеходному переходу. Моделировать дорогу с расстановкой дорожного знака.	На макете предложить детям расставить знаки «Пешеходный переход» в тех местах, которым они соответствуют. Используя малярный скотч, смоделировать дорогу, выделив проезжую часть и тротуар, выложить дорожную разметку «зебру», провести упражнения по переходу дороги.
	IV	Какие знаки нам помогают в пути дорогу перейти?	Беседа с аппликацией (интегрированное занятие)	Уточнить назначение знаков для пешехода: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Определять самое безопасное место для перехода. Развивать предметное воображение, закреплять навыки наложения, собирать из частей – целое.	Во время беседы о знаках, при переходе дороги, используется мультимедиа, загадки, игры: «Собери знак», «Подбери знак к картинке». Изготовление аппликации одного из знаков по выбору.
	V	Осенние опасности	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают пешеходов и водителей осенью. Это - листопад, мокрый асфальт и листья, дождь, первый снег, заморозки. Учить размышлять, делать выводы.	Используя сюжеты по теме, вовлекать детей в беседу, рассуждать о возможном избегании опасных ситуаций на дороге.
	VI	Путешествие на легковом автомобиле	Беседа с практическими элементами	Познакомить детей с правилами посадки и высадки из легкового автомобиля, правила безопасности в автомобиле. Воспитывать осознанное соблюдение данных правил и культуру поведения.	Рассмотреть легковой автомобиль в разрезе, где должен сидеть ребёнок, что нужно для его безопасности. Провести упражнения при посадке и выходе из автомобиля.
	VII	Если случилась беда	Беседа	Уточнить у детей назначение спецтранспорта, важность скорой, пожарной и др. автомобилей в жизни человека, закрепить номера телефонов экстренных служб.	Используя иллюстрации, загадки о спецмашинах, провести беседу.
	VIII	Поездка в зоопарк	Ознакомление с окружающим миром	Классифицировать транспорт по видам и по назначению. Закрепить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле и в маршрутных транспортных средствах.	Определение видов пассажирского и грузового транспорта, его назначение, название. Пассажирский делится на два вида: личный и общественный. Назвать его. Вспомнить правила поведения пассажиров, используя игровые приёмы и элементы сюжетно-ролевой игры.
Декабрь	I	Запрещающий, но	Просмотр фрагмента	Продолжить знакомство с дорожным знаком	Беседа по содержанию фильма: «Что произошло с

		добрый	фильма «Улица полна неожиданностей»	«Движение пешеходов запрещено», его важность, где устанавливается. Учить описывать дорожный знак, используя приём сравнения, характеристику формы, цвета и т.д., развивать монологическую речь.	мальчиками?», «Почему так случилось?». Найти практическое применение знака к соответствующим сюжетам. Составить описательный рассказ про знак. В чем доброта этого знака?
	II	Что такое дорожно-транспортное происшествие	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики на дороге»	Познакомить детей с понятием дорожно-транспортное происшествие, от чего происходит авария? Что нужно делать, чтобы избежать аварии? Учить детей мыслить, рассуждать, отвечая на вопросы, самим задавать вопросы, делать выводы. Воспитывать стремление быть ответственным, дисциплинированным	Обсудить проблему, сложившуюся на дороге с героями. Дать советы, как нужно поступать, чтобы избежать неприятности и беды.
	III	Знакомство с работой инспектора ДПС	Экскурсия в ГИБДД или встреча с инспектором	Познакомить детей с работой инспектора ДПС. Дать представления о словах: жезл, регулировщик. Воспитывать уважение к профессии.	
	IV	Кто спешит на помощь к нам?	Рассматривание картинок	Продолжить знакомить детей со специальным транспортом: полиция, скорая помощь, пожарный автомобиль, МЧС. С назначением спец. техники в жизни человека. О правилах поведения пешеходов при встрече с таким видом транспорта. Познакомить с новыми словами: проблесковый маячок, звуковой сигнал, специальный транспорт. Развивать монологическую речь при составлении рассказа по картинке.	Иллюстрации с изображением спец автомобилей.
	V	А что, если...	Моделирование дорожных ситуаций	Отрабатывать практические навыки при переходе дороги по пешеходному переходу. Развивать наблюдательность, умение прогнозировать. Развивать логическое мышление.	Используя макет населённого пункта, создать сложную дорожную ситуацию для пешеходов, найти опасность, решить, как её избежать если... Автомобиль закрывает обзор, а нужно перейти дорогу, грузовой автомобиль остановился перед «зеброй» и пропускает пешеходов? и др.
	VI	Семья – за безопасность на дорогах	Игра	Закрепить знания, полученные на занятиях о правилах поведения в легковом транспорте, посадке и выходе из него, правила перехода по пешеходному переходу. Воспитывать семейные ценности, культуру, гражданскую ответственность.	Пригласить 3-4 семьи для участия в занятии-игре. Используя разные задания, например: кто быстрее пристегнет ребёнка ремнем безопасности, найдёт знаки для пешеходов, правильно перейдёт дорогу по пешеходному переходу.
	VII	Дорожная разметка	Аппликация	Учить детей «читать» дорогу, знать назначение дорожной разметки, её особенности и место	Уже на готовом панно, где изображена улица города, которую рисовали дети в свободное время или на

				применения, где она наносится. Закреплять навыки работы с ножницами, деления листа на 2 и 4 части. Воспитывать аккуратность при наклеивании. Воспитывать уважительное отношение к дорожным рабочим.	занятия по рисованию, детям предлагают из полос выделить дорожную разметку, используя сплошные и прерывистые линии: край проезжей части, тротуар, разделительную полосу, «зебру».
	VIII	Зимние опасности	Беседа по картинкам	Учить детей замечать опасности зимой на дорогах, уметь их предвидеть. Анализировать поступки других людей, делать правильные выводы, как надо поступать в сложившейся ситуации.	Катание с горы, игры в снежки, ходьба на лыжах – хорошие зимние забавы. Неосторожность во время таких игр, близость с дорогой и даже игры во дворе могут причинить вред здоровью, если не соблюдать правила безопасности.
Январь	I	Опасно – неопасно	Рисование	Учить рисовать зимние забавы детей по восприятию, используя личный опыт, отображать опасные ситуации и безопасные. Учить рисовать человека в движении. Уметь анализировать, делать выводы, как поступить в данной ситуации, чтобы избежать беды.	Вспомнить, чем любят дети заниматься зимой на улице. Рассмотреть картинки «Опасно - неопасно» с изображением зимних ситуаций на улице, провести по ним беседу: «В чём опасность?», «Как надо поступить, чтобы не попасть в такую ситуацию», «Как поступили бы вы?» Предложить нарисовать советы в картинках.
	II	Пешеход, пешеход, помни ты про переход	Интегрированное занятие по физкультуре	Закреплять знания о назначении дорожных знаков для перехода дороги по пешеходному переходу, выполнять физические упражнения: ходьба по бревну (надземный переход), пролезание под дугами (подземный переход), перешагивание с предмета на предмет, сохраняя равновесие (надземный пешеходный переход).	Используя знаки разных пешеходных переходов, отправиться с детьми в путешествие. Держать равновесие, проходя по бревну, закрепить спрыгивание с бревна; упражнять в пролезании под дугами; перешагивать по полоскам, держа голову прямо при этом сохранять равновесие.
	III	Зелёный, желтый, красный	Интеллектуальная игра	Вспомнить, что обозначают данные сигналы светофора, как они меняются, действия которые они разрешают или запрещают, правила перехода на зелёный сигнал.	Используя мультимедиа, провести игру на знание сигналов транспортного светофора.
	IV	Что мы знаем, мы не скажем. Что мы знаем, мы покажем.	Практическая работа	Закрепить знания детей о работе светофоров, о правилах перехода дороги, движении по тротуару.	Работа с перфокартами.
	V	Угадай, какому автомобилю принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, остроту слуха, уметь определять автомобиль специального назначения. Повторить правила перехода дороги по пешеходному переходу при приближении специальных автомобилей оборудованных специальными световыми и звуковыми сигналами.	Педагог подает сигналы, дети отгадывают, какому автомобилю сигнал принадлежит. Определяют близко или далеко находится автомобиль. Вспоминают правила поведения пешеходов при встрече с таким автомобилем.
	VI	«Умники и умницы»	Интеллектуальная игра	Проверка знаний детей по изученным темам за первое полугодие.	Конкурсы на самого умного и грамотного пешехода с использованием наглядности, словесных пояснений, игрушек.

	VII	Наши помощники-знаки дорожные	Дидактическая игра	<p>Познакомить с предупреждающими знаками: «Дети», «Скользкая дорога», «Дорожные работы».</p> <p>Учить отвечать на вопросы: «Почему эти знаки называют предупреждающие?», «Кого они предупреждают? О чем они предупреждают?».</p> <p>Учить по описанию отгадывать знак.</p>	<p>При знакомстве с дорожными знаками использовать загадки, иллюстрации с изображением данных знаков.</p>  <p>«Дети»</p> <p>«Скользкая дорога»</p> <p>«Дорожные работы»</p> <p>Расставить знаки на картине, уметь объяснить, почему в этом месте нужен данный знак, для кого он предназначен, о чем предупреждает. Используя волчок, провести игру «Угадай знак и назови его»</p>
	VIII	Мы едем, едем, едем в далекие края	Беседа	<p>Закрепить знание видов транспорта: наземного, водного, воздушного. Классифицировать наземный транспорт: автомобильный, железнодорожный, гужевой, вьючный, трубопроводный.</p> <p>Познакомить с дорожными знаками, которые помогают водителям и пешеходам пересекать железнодорожный переезд.</p> <p>Учить сравнивать знаки, описывать их.</p>	
Февраль	I	«Поле чудес»	Интеллектуальная игра	<p>Развивать у детей наблюдательность, зрительную память.</p> <p>Закрепить полученные знания о дорожных знаках.</p>	Используя изученный материал провести игру
	II	Сравнение двух дорожных знаков «Пешеходный переход»	Составление рассказов	<p>Учить детей квалифицировать, сравнивать, находить общее и отличие по признакам, по внешнему описанию и по назначению.</p>	 <p>Закрепить название знаков, их назначение, где устанавливаются. Составить рассказы про эти знаки. Провести работу с карточками «Расставь знаки вдоль дороги». Просмотреть фрагмент фильма</p>
	III	О чём разговаривает улица?	Беседа	<p>Углублять знания детей о дорожных знаках: форма, цвет, назначение, их значимость в жизни человека. Определять знаки для пешеходов, водителей, пассажиров</p>	
	IV	Моделируем дорогу в населённом пункте	Практическое занятие	<p>Учить детей самостоятельно из подручных средств моделировать улицу (кубики, картонные коробки, строительный скотч и др.). Знать место</p>	<p>Предложить ребятам создать улицу, придумать ей название, расставить дорожные знаки вдоль дороги в соответствии с правилами. Практическое выполнение</p>

				расположения двух дорожных знаков «Пешеходный переход». Выполнять действия пешеходов в соответствии с правилами.	перехода по пешеходному переходу. Обыграть постройку, предложить детям роли «водителя» и «пешехода»
	V	Автомобиль	Чтение	Знакомить с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Вызвать желание соблюдать Правила безопасного поведения на дороге.	После прочтения произведения и рассматривания иллюстраций провести беседу по содержанию: «Кто главный герой? Что могло бы случиться с мальчиками? Можно ли назвать детей смелыми? Почему? О чём ребята забыли?»
	VI	Обзор проезжей части в тёмное время суток	Практическое занятие	Рассказать об опасности на дороге в тёмное время суток, почему водителям нужно быть осторожными и внимательными в это время суток. Уважать труд водителя. Учить детей быть осторожными, осмотрительными. Опасность выхода на проезжую часть одному без сопровождения взрослых.	Провести с детьми опыт с фонариком (представить, что это - фары автомобиля), с какого расстояния заметны предметы. Что помогает водителю заметить пешехода (фликеры). Если есть возможность, раздать их детям.
	VII	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.	Использовать книгу М. Дружининой «Моя улица». Пример словесной ошибки: «Забибикала машина – у меня спустилась шина!»
	VIII	Опасности, которые нас подстерегают	Беседа с использованием мультимедиа	Рассмотреть опасности, которые допускают взрослые и дети, научить детей избегать их. Учить делать анализ поступков людей, предостерегать от ошибок.	Используя слайды, показать детям возможные опасные ситуации и побеседовать о них: Взрослый везёт ребёнка на санках; Играют дети в снежки на тротуаре; Во дворе дома построили горку рядом с припаркованными автомобилями; при переходе проезжей части падает рукавичка.
Март	I	Чем питается транспорт?	Дидактическая игра	Закрепить знания у детей о том, чем питается транспорт. Автомобиль – бензином, троллейбус – электричеством, велосипед – мускульной силой ног. Рассказать о знаках: «Техническое обслуживание автомобиля», «Автозаправочная станция»	 
	II	Дороги вне населённых пунктов	Беседа	Рассказать о движении по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	За городом нет тротуаров, а транспортных средств много. Транспортные средства движутся по проезжей части дороги.
	III	Как разговаривает автомобиль	Наблюдение	Дать детям представление о том, какие световые сигналы используют водители: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дороге. Осознавать, что движение в тёмное время очень опасно, как помочь себе и водителю.	Рассказать детям, как с помощью световых сигналов, указателей «разговаривают» водители. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих действиях (поворот, обгон, остановка и др.). Особенно важны огни ночью, вечером.

					Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта? Чтобы водитель видел пешеходов в темноте, необходимо иметь светоотражающие элементы в одежде, значки, браслеты и др. атрибутику. Маленьким детям категорически нельзя выходить одним на дорогу, тем более в темноте.
	IV	Что такое гололёд?	Составление рассказа по картине	Дать определение, что такое «гололёд», как он влияет на дорожное движение, в чём его опасность, как вести себя при переходе дороги во время гололёда.	Познакомить с главной опасностью зимы и ранней весны - гололёдом. Транспорт остановить при гололёде труднее, у автомобилей бывает «занос».
	V	Наш приятель - светофор	Беседа	Знакомить с историей светофора.	
	VI	Как работает светофор?	Практическое занятие	Закреплять знания и работе светофора, о последовательности смены сигналов. Закреплять умения применять на практике.	
	VII	Железнодорожный переезд	Рассказ	Познакомить с правилами перехода через железнодорожный переезд. Словарная работа: железнодорожный переезд, шлагбаум, регулируемый, нерегулируемый.	Закрепить значение знаков. Научить правилам перехода через железнодорожные пути. Рассказать о том какие «ловушки» могут встретиться при переходе.
	VIII	Стихи и загадки о дорожном порядке	Художественное чтение	Уметь отгадывать загадки, определять дорожный знак по признакам описательного характера и его назначению. Развивать творчество к рифмованию. Самостоятельно придумывать стихи и загадки о дорожном порядке	Педагог предлагает отгадать загадки о знакомых дорожных знаках и определить не только название, но и их назначение, место, где они устанавливаются. Используя волчок, провести игру «Угадай, придумай, сочини». Дети вместе с педагогом придумывают рифму. В дальнейшем можно выпустить сборник детского творчества с рисунками этих знаков, стихами и загадками.
Апрель	I	Дорожные знаки	Практическое занятие	Закреплять знания о дорожных знаках, находить им место на макете, создавая дорожную ситуацию.	Отработка практических навыков.
	II	Путешествие по загородной дороге	Составление рассказа по картине	Учить составлять небольшие рассказы по картине, логически строить предложения, развивать монологическую речь. Дать оглавление рассказу. Уметь придумать то, чего нет на картине.	Предложить картину с изображением загородной дороги и пешеходов на ней. После рассматривания сюжета придумать продолжение рассказа и конец. Использовать в речи термины и понятия по дорожной тематике.
	III	Не нарушай правила!	Практическое занятие	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять знания о Правилах безопасного поведения на дороге. Уметь определять нарушителя и его нарушения, делать выводы, анализировать, размышлять.	Дети рассматривают различные слайды с нарушениями правил для пешеходов, водителей велосипедов, самокатов и др. транспортных средств. Решают ребусы: «Что напугал художник?», «Найди 10 отличий», «Кто допустил ошибку и какую», «Как поступишь ты?»
	IV	Про Правила дорожного движения	Чтение Книга С. Волкова	Развивать умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Определять, о каких	После чтения произведения и рассматривания иллюстраций дети отвечают на вопросы: «Как звали

			«Правила дорожного движения»	Правилах идет речь. Оценивать поступки героев. Выработать мотивацию к соблюдению ПДД.	главного героя книги?» «Куда торопился Торопыжка?» «Какие он совершал нарушения?» «Как бы ты поступил на его месте?» «Чем закончилась эта история?» «Опасно ли для жизни и здоровья незнание Правил?»
	V	Предметы, ограничивающие видимость	Практическое занятие	Показать детям, как привычные предметы могут стать помехой при переходе дороги по пешеходному переходу. Воспитывать культуру поведения и желание соблюдать простые правила безопасности.	Используя слайды и практические опыты с использованием капюшона, зонтика и др. предметов, самим попробовать выполнить действия при переходе дороги, делать выводы
	VI	Знаки дорожных правил	Состязание	Уметь работать в подгруппе. Закрепить знания детей о дорожных знаках для пешеходов, о правилах перехода проезжей части, об элементах улиц и дорог, о дорожной разметке.	Разделить детей на 3-5 групп. Используя карточки, иллюстрации, художественное слово, разрезные знаки, части улицы, выполнить следующие задания: «Угадай и назови», «Найди нарушителей», «Кто быстрее и правильно смоделирует улицу», «Собери знак», «Отберите знаки для пешеходов» и др.
	VII	Сказа «Кот, Петух и Лиса»	Инсценирование сказки	Отличать сказку от рассказа. Развивать творческие способности. Вызвать негативное отношение к поступкам отрицательного героя. Делать анализ и выводы.	Текст сказки напечатан в газете «Добрая Дорога Детства» за 2006г. После чтения сказки и беседы по её содержанию обыграть данную сказку, распределив роли между детьми
	VIII	Старая сказка на новый лад	Пересказ	Учить детей пересказывать содержание сказки, отвечать на вопросы по теме.	Дети пересказывают сказки, которые сочинили вместе с родителями (текст сказки родители должны принести в письменном виде). Дети по желанию рассказывают свою сказку, в обсуждении участие принимают все дети.
Май	I	Труд водителя	Наблюдение	Расширять знания детей о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Воспитывать уважение к труду взрослых	Встреча с водителем (можно привлечь родителя), в чём сложность его работы, как поведение недисциплинированных пешеходов приводит к ДТП. Понаблюдать за действиями водителя.
	II	Весенние опасности	Беседа	Учить детей делать взаимосвязь между сезонными явлениями и ситуацией на дороге. Как изменить дорожную ситуацию. Размышлять, определять свои действия. Принимать решения. Воспитывать осознанное положительное отношение к соблюдению правил.	Поговорить о факторах, которые влияют на сложность перехода проезжей части, на трудности в управлении автомобилем: яркое солнце, мокрый асфальт, дождь, пасмурная погода и др.
	III	Скоро в школу	Экскурсия	Познакомить с месторасположением ближайшей школы, обратить внимание на путь к школе, какие опасности встречаются на пути, как их избегать. Закрепить знания и умения движения организованной группой согласно ПДД. Учить детей искать безопасный маршрут, принимать решения после обдумывания.	Перед экскурсией провести беседу о правилах движения организованной группой, уточнить у детей, кто в какую школу пойдет учиться. Поставить перед детьми цель: по дороге в школу обращать внимание на трудности, преграды, мешающие движению. На обратном пути обсудить их и решить, как изменить маршрут, чтобы опасностей на пути было меньше. Сделать вывод:

					«Короткий путь, не значит - безопасный».
	IV	Изготовление закладки	Конструирование с элементами раскрашивания	Изготовить закладку из бумаги, картона по словесному объяснению и показу готового изделия. Определять по картинке, о каком правиле идёт речь. Осознавать пользу своего труда.	Картинка закладки содержит одно из правил безопасного поведения на дороге. Ребёнок самостоятельно раскрашивает картинку в соответствии с ПДД.
	V	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять знания номеров экстренных служб, умение объяснить по телефону, что произошло. Выполнять алгоритм действий при ЧП. Воспитывать уважительное отношение к людям таких служб, знать, что шутка может помешать оказанию помощи другим людям. Развивать грамотную, логическую речь.	Вспомнить автомобили специального назначения, рассказать о них, уточнить номера вызова этих служб. Предложить детям выработать алгоритм действий, если вы стали участником ЧП, например ДТП: - Позвать на помощь взрослых; - При отсутствии рядом взрослых позвонить в службу, представиться; -рассказать что произошло, где произошло. Детям по очереди предложить набрать номер скорой, пожарной, полиции и объяснить ситуацию, оговоренную педагогом заранее.
	VI	Викторина «Что, где, когда?»	Игра	Закрепить знания детей, полученные в течение учебного года по курсу обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. Уметь выражать свои мысли, формулируя предложения, делать выводы, давать определения. Развивать мыслительные способности детей.	Использовать игровые приёмы, условия телевизионной игры «Что, где, когда?»
	VII	Изготовим домино для малышей	Аппликация	Учить детей заботиться о других. Закрепить знания о дорожных знаках, с которыми познакомились в течение года. Воспитывать аккуратность в работе.	
	VIII	Заключительное занятие «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идёт»	Беседа	Мониторинг объема знаний, умений и навыков по Правилам безопасного поведения на дороге, полученных детьми за год	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

2.3.4. Комплексно-тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной программе «Азбука Природолюбия» (Познавательное развитие) (Вариативная часть)

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу. Беседа «Лес – легкие нашей планеты».	Определить значение лесов в природе и жизни людей.	30 минут

Сентябрь	Экологическая игра «Модельеры»	Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды.	30 минут
Сентябрь	Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»	Расширять и систематизировать представления об овощах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах.	30 минут
Сентябрь	«Уважайте природу!».	Продолжать развивать положительное отношение к природе, желание беречь ее, заботиться о ней.	30 минут
Октябрь	«Лаборатория неживой природы».	Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.	30 минут
Октябрь	Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры»	Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе.	30 минут
Октябрь	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты»	Расширять представление детей об овощах и фруктах; - познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значения для здоровья; - развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	30 минут
Октябрь	Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы»	Дать понятие о том, что птиц необходимо беречь.	30 минут
Ноябрь	Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки»	Формировать активную жизненную позицию детей через вовлечение их в социально-значимую деятельность. Показать значение воды в жизни живой природы. Закрепить знания о том, как человек использует воду. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Воспитывать любовь к природе и заботу о ней. Создание листовок с целью привлечения внимания к использованию водных ресурсов.	В течение дня
Ноябрь	Ходить в гости к Природе. Рассказ «Бобр речной» Экологическая игра «Сохрани Природу»	Формировать потребность воспитанников в познании и сохранении окружающего мира.	30 минут
Ноябрь	Проект «Мой чистый мир». Экологическая игра «Сохрани Природу»	Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.	30 минут
Ноябрь	Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?»	Способствовать формированию у детей умения разумного поведения в природе.	30 минут
Декабрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес»	Закреплять знания детей о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	30 минут
Декабрь	Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко». Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм)	Воспитывать ответственность за свои поступки в природе.	30 минут

Декабрь	Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм.	Помочь зимующим птицам пережить холодный период, привлечь внимание детей и родителей к судьбе пернатых друзей.	30 минут
Декабрь	Щедрость Природы: Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	Формировать представление и элементарные знания об экологии. Воспитать экологическую культуру детей, привлечь внимание к бережному и правильному отношению к природе.	30 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?»	Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы.	30 минут
Январь	Щедрость Природы: Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	Систематизировать знания детей о том, как дикие животные зимуют в лесу.	30 минут
Январь	Экологическая викторина «Знатоки Природы».	Формировать познавательный интерес к миру природы.	30 минут
Январь	Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!»	Формировать познавательный интерес к миру природы.	30 минут
Февраль	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	Углублять и расширять знания о природе, которая нас окружает, и ознакомиться детей с экологическим состоянием нашей планеты.	30 минут
Февраль	Трудиться на благо природы. Рассказ «Муравей».	Воспитать нравственное и эстетическое восприятие к окружающей среде. Развивать чувство ответственности за свои поступки.	30 минут
Февраль	Досуг «День Земли».	Углублять экологические знания у детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	30 минут
Февраль	Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры».	Воспитать нравственное и эстетическое восприятие к природе.	30 минут
Март	Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли».	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	30 минут
Март	Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»	Расширять представление детей об экологических связях в природе на примере жизни пчелы.	30 минут
Март	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	Закрепить знания о том, что лес — это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	30 минут
Март	«Чистый дворик».	Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории. Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения.	30 минут
Апрель	«Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!»	Формировать активную жизненную позицию детей через вовлечение их в социально-значимую деятельность. Помочь организовать природоохранную акцию. Создание листовок с целью привлечь внимание к проблеме разорения цветников.	В течение дня
Апрель	Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!»	Формировать у детей основы экологической культуры, чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении нашей природы.	50 минут
Апрель	«Экологическая азбука». С родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука».	Побуждать детей к творческо-поисковой деятельности, к работе с различными источниками.	30 минут

Апрель	Фотовыставка «Яркие краски Весны»	Учить видеть красоту пробуждающейся природы.	В течение дня
Май	Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш»	Расширять представление о первых цветах весны; вызвать чувство благодарности к природе за красоту, которую мы можем созерцать.	30 минут
Май	Проект «Кто живёт рядом с нами»	Способствовать развитию гуманизма и справедливости, у детей к животным.	30 минут
Май	Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов».	(разбивка цветников, газонов из выросшей рассады, уход за посадками). Воспитывать экологическую культуру, прививать любовь к природе; формировать навыки практической деятельности по улучшению окружающей среды.	30 минут
Май	Диагностика на конец года	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.	30 минут

2.4. Работа с родителями на 2021 – 2022 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Знакомство с семьей	Посещение семей новых детей поступивших в группу
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Тематические беседы: «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание», «Как реагировать на истерики ребёнка».
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Развитие логического мышления» «Капризы и упрямство» Буклеты: «Школа здоровья», «Воспитание самостоятельности старших дошкольников»
Совместная деятельность	Оформление фотогазеты о самых интересных эпизодах из жизни группы. Реконструкция группового участка.
Родительское собрание	Задачи воспитательной и образовательной работы в выпускной группе.
Октябрь	
Знакомство с семьей	Заинтересовать и привлечь родителей для создания генеалогического древа и герба своей семьи
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Папка-передвижка: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей седьмого года жизни». Памятка: «Профилактика простудных заболеваний». Тематическая подборка материала – брошюра: «Детям об осени». Консультации: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Воспитание дружеских отношений в семье».
Совместная деятельность	Подготовка к осеннему развлечению Участие в конкурсе осенних поделок Участие в дистанционных конкурсах и викторинах. День добрых дел «Кормушки для птиц».
Родительское собрание «тема»	«Обязанности родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы», «Права ребенка».
Ноябрь	
Знакомство с семьей	Посещение на дому детей в семьях «группы риска».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через объединение группы в электрон. сети, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Привлечь родителей к оформлению уголка патриотического воспитания. Создание фотоальбомов (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России», «Моя Родина –

	Россия», «Символы страны». Консультация «Учить детей любить и беречь родную природу».
Совместная деятельность	Посещение городского краеведческого музея Создание памяток и буклетов: «Поведение ребенка при встрече с незнакомыми людьми», «Прогулки с детьми в осенние дни». Участие в дистанционных конкурсах и викторинах.
Родительское собрание	«Воспитываем патриотов своей страны»
Декабрь	
Знакомство с семьей	Встречи в общественных местах города, общение в неформальной обстановке.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Папка - передвижка: «Новогодние приметы и традиции», «История Нового года» Консультация: «Новогодний костюм» Буклет: «Чем и как занять ребенка дома в праздничные дни? », «Игры у елки». Стенгазета «С Новым годом! ».
Совместная деятельность	Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза»
Родительское собрание «тема»	Итоги учебного полугодия. Подготовка к выпускному.
Январь	
Знакомство с семьей	Посещение семей воспитанников
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Ежедневные мини-беседы. Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультации: «Внимание! Идёт зима!», «Как организовать выходной день с ребенком», «Связная речь ребёнка старшего дошкольного возраста» «Внимание, грипп! Симптомы, профилактика», «Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний ребенка». <u>Беседа</u> «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». <u>Памятка</u> : «Правила безопасного поведения на улице зимой».
Совместная деятельность	Неделя добрых дел: «Наши меньшие друзья» – изготовление кормушек.
Родительское собрание «тема»	«Преемственность в работе ДОУ и школы» (Встреча с учителями школ).
Февраль	
Знакомство с семьей	Праздничное чаепитие в группе. Свободное общение.
Информирование родителей о ходе образовательного	Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы», выставки детских работ «Мой папа». Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время.

процесса	Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДООУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка». Статьи «Растим будущего мужчину». Папка – передвижка «Русские богатыри».
Совместная деятельность	Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами».
Родительское собрание «тема»	«Воспитание у детей любви к книге. Влияние литературы на духовное развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста».
Март	
Знакомство с семьей	Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные»
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми» Общение по телефону, через сайт ДООУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Статьи «Растим будущую женщину». Выставка детского творчества по теме.
Совместная деятельность	Подготовка и проведение совместного праздника для мам и бабушек. Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении праздничной стенгазеты Выставка поделок, изготовленных детьми совместно с мамами.
Родительское собрание «тема»	«Готовность к школе» (С присутствием специалистов: психолога и логопеда МДОАУ).
Апрель	
Знакомство с семьей	Посещение детей на дому - дать рекомендации по благоустройству комнаты (уголка) для ребенка
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Папка – передвижка «Знакомим дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством» Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми» Взаимодействие с родителями через сайт ДООУ, личные сайты педагогов.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультации: «Воспитательное значение русского фольклора», «Культура и традиции русского народа». Папка-передвижка «К нам весна шагает быстрыми шагами». Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком? ». Буклет: «Учим детей наблюдать за природой». Беседа «Заботимся об осанке» Индивидуальные беседы с родителями о хороших и дурных манерах детей. Индивидуальная беседа «Одаренный ребенок», рекомендации родителям
Совместная деятельность	День добрых дел « Подарок ветерану» Изготовление фотоальбома «Весна».
Родительское собрание	Круглый стол «Дошкольное детство наших детей» .
Май	
Знакомство с семьей	Создание альбома «Благодарим, солдаты Вас! ».
Информирование	Индивидуальные беседы с родителями.

родителей о ходе образовательного процесса	Фото-коллаж «До свидания, детский сад! »
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Папки – передвижки: «День Победы», «15 мая - День Семьи». Консультации: «Что должен знать и уметь выпускник детского сада», «Как организовать летний отдых детей».
Совместная деятельность	Проведение совместного мероприятия: праздника «День Победы». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Помощь родителей в подготовке к празднику – выпуску детей в школу.
Родительское собрание	« Итоги образовательной деятельности ДООУ. Подготовка и проведение выпускного»

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в 3 подготовительной группе на 2021-2022 учебный год

Понедельник		Среда	
9-00	Развитие речи	9-00	БДД
9-40	Ознакомление с природой/ предметное и социальное окружение	9-40	Лепка /аппликация
10-20	Физкультура	10-20	Музыка
Вторник		Четверг	
9-00	ФЭМП	9-00	Развитие речи
9-40	Рисование	9-40	ФЭМП
10-20	Музыка	10-20	Физкультура
Пятница			
	9-00		Финансовая грамотность
	9-40		Рисование
	10-20		Физкультура на прогулке

3.2. Режим дня на холодный период в 3 подготовительной группе

Режимные моменты	Возраст воспитанников
	Подготовительная группа
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности, утренний круг	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Игры, проектная, исследовательская, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	
Второй завтрак	10.50 – 11.00 (10мин)
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	11.00 – 12.25 (1ч.25мин.)
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.50 – 15.20 (2ч.30мин)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.45 – 17.30 (1ч. 45мин.)

3.3. Режим дня на летний период в 3 подготовительной группе

Режимные моменты	Возраст воспитанников
	Подготовительная группа
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика на улице	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность) Возращение с прогулки	9.00 –10.30 (1ч.30м.)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.50 (20мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 –12.25 (1ч.35 мин.)
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.50 – 15.20 (2ч.30мин)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)

3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления**: 1. медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование,

интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

6. Технология «ТРИЗ»

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ - технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

7. Социоигровые технологии

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социоигровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими)). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социоигровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

8. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

9. Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Старший возраст			
		Старшая группа		Подготовительная групп	
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	8-10мин.		10 мин.	
2.	Гимнастика пробуждения	5-10мин.		5-10мин.	
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		15-20 мин.		15 -20 мин.	
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз.зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Подготовительная группа				

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Козлова С.А. Я - человек. - М., 2003	Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.,2004
2	Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.В. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М.,1998	Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М., 2008
3	Данилова Т.И. Программа «Светофор».- М., 2009	Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. - М., 2004
4	Новицкая М.Ю. «Наследие» Программа патриотического воспитания в детском саду. – М.,2003	Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М., 2001г.
5	Областная образовательная программа «Ребенок и дорога».	Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М., 2001
6		Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. – М., Сфера 2013

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Николаева С.Н. «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М.,1999	Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!». - СПб., 2008
2	Николаева С.Н. Эколог в детском саду. - М., 2004	Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2008
3	Метлина. Математика в детском саду – М.,1987	Рыжова Н.А. Напиши письмо сове. - М., 2007
4	Колексникова Е.В. Математические ступеньки. – М., 2008	Дрягзунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. –М.,1981
5		Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - М., 1996
6		Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.,1991
7		Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников. – М., 2008	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя. – М., 1983
2	Ушакова. О.С., Струнина Е.М. Методика развития	Нищева Н.В. Система коррекционной

	речи детей дошкольного возраста. – М., 2003	работы в группе для детей с ОНР. – М., 2004
3	Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи. – М., 1996	Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года. – М., 1998
4		Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М., 1991

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 2005	Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. - М., 2001
2	Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. – М., 1997	Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду. - М., 2001
3	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М., 2008	Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. – М., 1997
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 1995	Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр. – М., 1999
5		Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр. – М., 2005
6		Мельникова Л.И., Зимина А.Н. Детский музыкальный фольклор в ДОУ. – М., 2000
7		Радынова О.П., Слушаем музыку. – М., 1990
8		Медведева И., Шишова Т. Улыбка судьбы. – М., 2002
9		Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи. – М., 1992
10		Прошунина Е.В. Авторская программа дополнительного образования «В ритме музыки и танца»
11		Горпенко И.И., Моторина И.В. Авторская программа «Музыкальные картинки»

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005	Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – М., 2001.
2	Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка. – М., 1998	Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр. – М., 2002
3		Шебеко, В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., 2000
4		Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М., 1987