

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол № 1
От 25 августа 2021 г.

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ ДС №17
_____ Е.Г. Каштанова
«25» августа 2021 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
1 старшей группы (5-6 лет)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:
Талалай Н.Д.

Белогорск 2021 г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	5
1.6.	Целевые ориентиры	7
1.7.	Список детей	7
1.8.	Листок здоровья	7
1.9.	Сведения о родителях	8
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Календарное планирование	9
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	18
2.3.1.	Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (инвариативная часть)	18
2.3.2.	Комплексно - тематическое планирование к областной образовательной программе для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения) (вариативная часть)	35
2.3.3.	Комплексно-тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной программе «Азбука Природолюбия» (Познавательное развитие) (Вариативная часть)	39
2.4.	План работы с родителями	43
3.	Организационный раздел	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	45
3.2.	Режим дня на холодный период	46
3.3.	Режим дня на теплый период	46
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	47
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	49
3.6.	Программно-методическое обеспечение	50

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №17 (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, соответствующая ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
- СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука Природолюбия» (Познавательное развитие);
- Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения).

1.5. Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут

конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: 1 старшая

Всего детей - Девочек – Мальчиков -

№	ФИО ребенка	Дата рождения

1.8. Листок здоровья

Группа 1 старшая

2021- 2022 учебный год

№ п/п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес

1.9. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Учебный план 1 старшей группы на 2021-2022 учебный год

		Количество занятий в неделю
I. Базовая часть (инвариативная часть)		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	1
1.2	Ознакомление с природой	0.5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0.5
2. Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	2
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	2
	<i>лепка</i>	0.5
	<i>аппликация</i>	0.5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
Всего:		12
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть)		
2.1	Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука Природолюбия» (Познавательное развитие)	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментах, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности
Региональная программа		
2.2.	Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения)	1
Всего:		1
Всего:		13
Часы (неделя) минуты:		325
Часы (месяц) минуты:		1300
Часы (год) минуты:		11700
Итого в год занятий:		13/468
Итого в год часов:		195

2.2. Календарное планирование в 1 старшей группе на 2021-2022 учебный год

Сентябрь				
		Среда 1.09	Четверг 2.09	Пятница 3.09
		1. Лепка: «Грибы» 2. ФКП	1. РР: Пересказ сказки «Лиса и рак» 2. ФК: Упражнять в ходьбе и беге колонной и по одному, в беге враспынную	1. БДД: Тестирование детей 2. Рисование: «Картинка про лето». 3. Музыка
Понедельник 6.09	Вторник 7.09	Среда 8.09	Четверг 9.09	Пятница 10.09
1. РР: Рассказывание по картине: «Кошка с котятами» Ушакова стр132 2. ОП: « Во саду ли, в огороде» 3. Музыка	1. ФЭМП: Закрепить навыки счета и отсчета в пределах 5; различать множества состоящее из 2 и 3, 3 и 4 предм. 2. Рисование: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» 3. ФК: Развивать координацию движений в прыжках в высоту.	1. Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы» 2. ФКП: Развивать ловкость в беге; разучить игровое упражнение с мячом	1. РР: «Осень». Заучивание стихотворения И. Белоусова. 2. ФК: Упражнять в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	1. БДД: Дорога – не тропинка 2. Рисование: «Чебурашка» 3. Музыка
Понедельник 13.09	Вторник 14.09	Среда 15.09	Четверг 16.09	Пятница 17.09
1. РР: Рассказывание по скороговорке. Ушакова стр136 2. ОП/ПСО «Одежда» 3. Музыка	1. ФЭМП: Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5; название геометрических фигур. Упр-ть в счете предметов на ощупь; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте. 2. Рисование: «Яблоки волшебные» (карандаши) 3. ФК: Упражнять в подбрасывании мяча. Перестроение, ходьба, бег.	1. Лепка: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» 2. ФКП: Упражнять в прыжках.	1. РР: ЗКР: дифференциация звуков 3-С 2. ФК: Упражнять в подбрасывании мяча вверх.	1. БДД: Улицы нашего города 2. Рисование: «Космея» 3. Музыка
Понедельник 20.09	Вторник 21.09	Среда 22.09	Четверг 23.09	Пятница 24.09
1. РР: Составление рассказа по сюжетной картинке «Осенний день» 2. ОП: «До свидания, птицы». Музыка	1. ФЭМП: Познакомить с фигурой овальной формы; учит различать круг и фигуру овальной формы 2. Рисование: «Украсим платочек ромашками» 3. ФК: Развивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу.	1. Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» 2. ФКП	1. РР: Рассказывание по картине: «Золотая осень» 2. ФК: Развивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу.	1. БДД: Перекрёсток 2. Рисование: по замыслу 3. Музыка

Вторник 28.09	Среда 29.09	Четверг 30.09		
1. ФЭМП: Закрепить фигуры овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы 2. Рисование «Осенний лес» 3. ФК: Развивать координацию движений в прыжках в высоту.	1. Лепка: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». 2. ФКП	1. РР: «Пересказ рассказа «Разве так играют» Ушакова стр138 2. ФК: Развивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу.		
Октябрь				
				Пятница 1.10
				1. БДД: Перекрёсток 2. Рисование: «Яблоко» 3. Музыка
Понедельник 4.10	Вторник 5.10	Среда 6.10	Четверг 7.10	Пятница 8.10
1. РР: Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» 2. ОП /ПСО: «Мои друзья» 3. Музыка	1. ФЭМП: Упражнять в запоминании одновременно 2 чисел, названий предметов и места их расположения 2. Рисование: «Веселые игрушки» (цв. карандаши) 3.ФК: Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке.	1. Аппликация: «Осенние веточки в вазе» 2. ФКП: Разучить игровое упражнение «Проведи мяч»	1. Рассказывание по картине: «Строим дом» Ушакова стр139 2. ФК: Учить детей поворачиваться по сигналу во время ходьбы в колонне по одному	1. БДД: Прогулка по улице 2. Рисование: «Осенний дождь» 3. Музыка
Понедельник 11.10	Вторник 12.10	Среда 13.10	Четверг 14.10	Пятница 15.10
1. РР: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» Ушакова стр145 2. ОП: «Вода, которую мы пьём» 3. Музыка	1. ФЭМП: Показать образование чисел 6 и 7. 2. Рисование: «Осенний лес» 3. ФК: Учить детей поворачиваться по сигналу во время ходьбы в колонне по одному.	1. Лепка: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» 2. ФКП: Упражнять в перешагивании препятствий	1. РР: Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 2. ФК: Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель	1. БДД: «Перекресток» 2. Рисование: «Девочка в нарядном платье» (Акварель) 3. Музыка
Понедельник 18.10	Вторник 19.10	Среда 20.10	Четверг 21.10	Пятница 22.10
1. РР: Рассказывание на тему: «Наш живой уголок» Ушакова стр148 2. ОП /ПСО «Коллекционер бумаги» 3. Музыка	1. ФЭМП: Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет в пределах 7. 2. Рисование: предметное с натуры «Узумбарская фиалка» 3. ФК: Упр-ть в ходьбе парами; повторить лзанье в обруч	1. Аппликация: «Мишка» 2. ФКП: Развивать координацию движений	1. РР: ЗКР: «Ш» 2. ФК: Упражнять в ходьбе парами; повторить лзанье в обруч	1. БДД: «Моя любимая улица» 2. Рисование: «Узумбарская фиалка» 2 зан. 3. Музыка
Понедельник 25.10	Вторник 26.10	Среда 27.10	Четверг 28.10	Пятница 29.10

1. РР: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» 2. ОП/ПСО: «Предметы, облегчающие труд человека в поле» 3. Музыка	1. ФЭМП: Познакомить детей с образованием числа 8; учить считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров. 2. Рисование: «Детский сад» 3. ФК: Упражнять в беге; игровое упражнение с мячом, в равновесии и прыжках	1. Лепка: «По замыслу» 2. ФКП: Упражнять в прыжках на двух ногах	1. РР: Рассказывание на тему стихотворения: С.Капутикян «Маша обедает» Ушакова стр150 2. ФК: Упражнять в беге; игровое упражнение с мячом, в равновесии и прыжках	1. БДД: «Пешеход» 2. Рисование: «Три медведя гуляют» 3. Музыка
Ноябрь				
Понедельник 1.11	Вторник 2.11	Среда 3.11	Четверг 4.11	Пятница 5.11
1. РР: составление рассказа «Народ России» 2. ОП: «Перелетные птицы» 3. Музыка	1. ФЭМП: Закрепить знания об образовании числа 8 и навыки счета в пределах 8. 2. Рисование: «Сказочные домики» 3. ФК: Ходьба с высоким подниманием колен; упр.в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	1. Аппликация: «Дома на нашей улице». 2. ФКП: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами	1. РР: Чтение стихотворения «Моя Родина – Россия». 2. ФК: Ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг	1. БДД: «Школа пешеходных наук» 2. Рисование: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» 3. Музыка
Понедельник 8.11	Вторник 9.11	Среда 10.11	Четверг 11.11	Пятница 12.11
1. РР: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 2. ОП/ПСО: «Все работы хороши» 3. Музыка	1. ФЭМП: Познакомить детей с образованием числа 9; учить считать до 9. 2. Рисование: «Что нам осень принесла» 3. ФК: Развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге	1. Лепка: «Олешек». 2. ФКП: Упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»	1. РР: ЗКР работа со звуками Ж-Ш 2. ФК: Развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге	1. БДД: «Дорожные нарушения» 2. Рисование: рисование по замыслу. 3. Музыка
Понедельник 15.11	Вторник 16.11	Среда 17.11	Четверг 18.11	Пятница 19.11
1. РР: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» 2. ОП: «Как животные помогают человеку» 3. Музыка	1. ФЭМП: Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по длине и толщине. 2. Рисование: «Моя любимая сказка» (Краски) 3. ФК: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения	1. Аппликация «Автобус» 2. ФКП: Упражнять в беге; перебрасывании мяча в шеренгах	1. РР: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Ушакова стр152 2. ФК: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения	1. БДД: В стране дорожных знаков Сравнение двух знаков 2. Рисование: «Грузовая машина» (Цв. карандаши) 3. Музыка

Понедельник 22.11	Вторник 23.11	Среда 24.11	Четверг 25.11	Пятница 26.11
1. РР: Рассказывание по картине: Речка замёрзла» Ушакова стр154 2. ОП/ПСО «Откуда берутся нитки и ткань» 3. Музыка	1. ФЭМП: Дать представление о том, что счет можно вести в любом направлении. 2. Рисование по замыслу. (Краски) 3. ФК: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу	1. Лепка: «Лисичка» 2. ФКП: Повторить игровое упражнение с прыжками, с бегом и мячом	1. РР: Рассказывание на тему: «Игры зимой» Ушакова стр156 2. ФК: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу	1. БДД: «Пешеходный переход» 2. Рисование: «Большие и маленькие ели» (Краски) 3. Музыка
Понедельник 29.11	Вторник 30.11			
1. РР: «Заучивание стихотворения о зиме» 2. ОП/ПСО «Многонациональная страна» 3. Музыка	1. ФЭМП: Дать представление о том, что 7 дней составляют неделю, а последовательность 7 дней всегда одна и та же. 2. Рисование: «Зима» (Гуашь) 3. ФК: Упражнять в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках			
Декабрь				
		Среда 1.12	Четверг 2.12	Пятница 3.12
		1. Лепка: «Котёнок» 2. ФКП: Разучить игровое упражнение с бегом и прыжками	1. РР: Чтение сказки П. Божова «Серебряное копытце» 2. ФК: Упражнять в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга	1. БДД: Пассажирский транспорт 2. Рисование: Синие и красные птицы» Краски) 3. Музыка
Понедельник 6.12	Вторник 7.12	Среда 8.12	Четверг 9.12	Пятница 10.12
1. Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела. 2. ОП: «Чем питаются в лесу животные зимой» 3. Музыка	1. ФЭМП: Упражнять в счете предметов, расположенных по – разному. 2. Рисование «Городецкая роспись деревянной доски» (Гуашь) 3. ФК: Упражнять в перестроение в 3 колонны	1. РР: ЗКР: дифференциация звуков <i>С-Ш</i> 2. Аппликация: «Деревья зимой» 3. ФКП: Упражнять в метании снежков в цель	1. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» 2. ФК: Упражнять в ползании и переброске мяча	1. БДД: Дорожные ловушки 2. Рисование: «Снежинка» (Гуашь) 3. Музыка
Понедельник 13.12	Вторник 14.12	Среда 15.12	Четверг 16.12	Пятница 17.12
1. РР: Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег» 2. ОП/ПСО: «В мире стекла» 3. Музыка	1. ФЭМП: Познакомить детей с образованием числа 10; учить считать до 10. 2. Рисование: «Ёлочки в лесу» 3. ФК: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную	1. Лепка: «Сказочная рыбка» 2. ФКП: Упражнять в прыжках на двух ногах	1. РР: Пересказ сказки: «Петух да собака» Ушакова стр159 2. ФК: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную	1. БДД: В ожидании транспорта 2. Рисование: «Усатый полосатый» (Цв. карандаши) 3. Музыка

Понедельник 20.12	Вторник 21.12	Среда 22.12	Четверг 23.12	Пятница 24.12
1. РР: Пересказ эскимоской сказки: «Как лисичка бычка обидела» 2. ОП: «Кто спит зимой» Музыка	1. ФЭМП: Учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по – разному. 2. «Рисование по замыслу (Краски) 3. ФК: Упр-ть в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга	1. Аппликация «Дед Мороз» 2. ФКП: Упражнять в прыжках на двух ногах, с перепрыгиванием через предмет и продвижением вперед.	1. ЗКР «Дифференциация звуков 3 -Ж; дидактич .упр. «Заверши предложение» 2. ФК: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руку, в беге враспынную	1. БДД: «Зимняя дорога» 2. Рисование: «Нарядная елка» (Краски) 3. Музыка
Понедельник 27.12	Вторник 28.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
1. РР: Чтение Г. Скребницкого «Четыре желания» 2. ОП/ПСО «Электрические приборы» 3. Музыка	1. ФЭМП: Учить находить левый, правый, верхний, нижний углы 2. Рисование «Ёлочка с подарками» 3. ФК: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, по сигналу	Каникулы	Каникулы	Каникулы
Январь				
Понедельник 10.01	Вторник 11.01	Среда 12.01	Четверг 13.01	Пятница 14.01
1. РР: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» 2. ОП: «Зима в лесу» 3. Музыка	1. ФЭМП: Упражнять в создании указанных размеров между предметами по длине и ширине. 2. Рисование: «Дети гуляют зимой на участке» (Краски) 3. ФК: Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске	1. Аппликация: «Снегурочка» 2. ФКП: «Зимние забавы»	1. РР: Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение» 2. ФК: Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске	1. БДД: «Умные машины» 2. Рисование: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (Краски) 3. Музыка
Понедельник 17.01	Вторник 18.01	Среда 19.01	Четверг 20.01	Пятница 21.01
1. РР: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово» 2. ОП/ПСО: «Из чего я это сделал?» 3. Музыка	1. ФЭМП: Упражнять в ориентировке на плоскости листа. 2. Рисование: «Машины нашего города» (Краски) 3. ФК: Упражнять в перебрасывании мяча друг другу	1. Лепка: «Девочка в зимней шубе» 2. ФКП: Повторить игровое упражнение с прыжками и метанием снежков на дальность	1. РР: ЗКР: дифференциация звуков 3-Ж 2. ФК: Упражнять в перебрасывании мяча друг другу	1. БДД: «Дорожные ловушки» 2. Рисование: «Нарисуй своё любимое животное» 3. Музыка
Понедельник 24.01	Вторник 25.01	Среда 26.01	Четверг 27.01	Пятница 28.01
1. РР: «Составление рассказа по серии картин» 2. ОП: «Зимние явления в природе» 3. Музыка	1. ФЭМП Закрепление материала 2. Рисование: «Кувшинчик» 3. ФК: Упражнять в перестроении в 4 колонны	1. Аппликация: «Грузовик» 2. ФК: Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске	1. РР: Пересказ рассказа «Просто старушка» 2. ФК: Закрепление перестроения в колонны	1. БДД: «Мы идем через дорогу» 2. Рисование: «Улица нашего города» 3. Музыка

Понедельник 31.01				
1. РР: Беседа «О друзьях и дружбе» 2. ОП/ПСО: «Я покупатель» 3. Музыка				
Февраль				
	Вторник 1.02	Среда 2.02	Четверг 3.02	Пятница 4.02
	1. ФЭМП: Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с характеристиками этих фигур. 2. Рисование: «Пограничник с собакой» 3. ФК: Упражнять в равновесии и прыжках	1. Аппликация «Открытки для пап» 2. ФКП: Упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке	1. РР: ЗКР: дифференциация звуков Ч-Щ 2. ФК: Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку	1. БДД: Спец. транспорт 2. Рисование: «Раскидистое дерево» 3. Музыка
Понедельник 7.02	Вторник 8.02	Среда 9.02	Четверг 10.02	Пятница 11.02
1. РР: Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» 2. ОП: «Мы – друзья природы» 3. Музыка	1. ФЭМП: Учить находить левый, правый, верхний, нижний углы. 2. Рисование: «Деревья в инее» 3. ФК: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	1. Аппликация: «Открытка для папы» 2. ФКП: Упражнять в метании снежков на дальность	1. РР: Пересказ сказки «Еж» А.Н. Толстого 2. ФК: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	1. БДД: «Грузовой и легковой транспорт» 2. Рисование: «Вертолёт» 3. Музыка
Понедельник 14.02	Вторник 15.02	Среда 16.02	Четверг 17.02	Пятница 18.02
1. РР: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» 2. ОП/ПСО: «Предметы быта: пылесос, микроволновка, миксер и др» 3. Музыка	1. ФЭМП: Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи. 2. Рисование: «Матрос с сигнальными флажка» 3. ФК: Закрепить навык энергичного отталкивания на полусогнутые ноги в прыжках	1. Лепка: «Солдат на посту» 2. ФКП: Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развитая ловкость и глазомер	1. РР: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». 2. ФК: Упражнять в лазанье под дуги и отбивании мяча о землю	1. БДД: «Моя улица» 2. Рисование: «Дети делают зарядку»(цв. карандаши) 3. Музыка
Понедельник 21.02	Вторник 22.02	Среда 23.02	Четверг 24.02	Пятница 25.02
1. РР: «Наши мамы» Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» 2. ОП: «Цветы на подоконнике» 3. Музыка	1. ФЭМП: Упражнять в сравнении предметов разного вида. 2. Рисование: «Картинка маме к празднику 8 Марта» 3. ФК: Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове	1. Аппликация: «Открытка для мамы» 2. ФКП: Упражнять в метании снежков на дальность	1. РР: Заучивание стихотворения о маме» 2. ФК: Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове	1. БДД: «Сигналы подаваемые водителем» 2. Рисование: «Мамин портрет» (краски) 3. Музыка

Понедельник 28.02				
1. РР: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» 2. ОП/ПСО: «Посуда» 3. Музыка				
Март				
Понедельник	Вторник 1.03	Среда 2.03	Четверг 3.03	Пятница 4.03
	1. ФЭМП: Закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных. 2. Рисование: «Моя бабушка» (краски) 3. ФК: Разучить прыжок в высоту с разбега	1. Лепка: «Букет цветов» 2. ФКП: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровое упражнение с мячом и прыжками	1. РР: Учить составлять смысловую таблицу к рассказу Н.Носова «Живая шляпа» 2. ФК: Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	1. БДД: КВН 2. Рисование: «Букет цветов» 3. Музыка
Понедельник 7.03	Вторник 8.03	Среда 9.03	Четверг 10.03	Пятница 11.03
1. РР: Рассказы на тему «Как мы поздравим сотрудников детского сада» 2. ОП: «Почему растаял Снеговик» 3. Музыка	1. ФЭМП: Учить определять нахождение одного предмета относительно другого: впереди, сзади, слева, справа, между, посередине. 2. Рисование: «Индюк» 3. ФК: Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек	1. Аппликация: «Птицы на ветках» 2. ФКП: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровое упражнение с мячом и прыжками	1. РР: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» 2. ФК: Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек	1. БДД: «Служебные машины» 2. Рисование: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» 3. Музыка
Понедельник 14.03	Вторник 15.03	Среда 16.03	Четверг 17.03	Пятница 18.03
1. РР: Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов» 2. ОП/ПСО: «Глиняные игрушки» 3. Музыка	1. ФЭМП: Учить уравнивать объекты по двум измерениям, соотношение между предметами по длине и ширине. 2. Рисование: «Хохломская роспись» 3. ФК: Упражнять в равновесии при прыжках с высоты	1. Лепка: «Козлик» 2. ФКП: Повторить игровое упражнение в равновесии, прыжках и мячом	1. РР: Чтение рассказов по книге Г. Снегирева «Про пингвинов». Диалог «Закончи предложение» 2. Физическая культура: Упражнять в ползании по гимнастической скамейке	1. БДД: «Переход перекрестков» 2. Рисование: «Знакомство с искусством гжельской росписи» 3. Музыка
Понедельник 21.03	Вторник 22.03	Среда 23.03	Четверг 24.03	Пятница 25.03
1. РР: Чтение сказки «Сивка - бурка» 2. ОП: «Первый месяц весны» 3. Музыка	1. ФЭМП: Учить делить целое на 2 и 4 равные части. 2. Рисование: «Нарисуй, какой хочешь, узор» 3. ФК: Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по три	1. Аппликация: «Пароход» 2. ФКП: Упражнять в беге на скорость	1. РР: Заучивание стихотворения о весне. 2. ФК: Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по три в движении	1. БДД: «Дорожные ловушки» 2. Рисование: по замыслу 3. Музыка

Понедельник 28.03	Вторник 29.03	Среда 30.03	Четверг 31.03	
1. РР: Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» 2. ОП /ПСО: «Путешествие в прошлое лампочки» 3. Музыка	1. ФЭМП: Учить определять какой формы получатся части при делении на равные части квадрата, прямоугольника разными способами, получать части разной формы 2. Рисование: «Роспись силуэтов гжельской посуды» 3. ФК: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опор	1. Лепка: «Сказочные животные» 2. ФКП: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; эстафета с большим мячом	1. РР: «Составление рассказа по серии картин» 2. ФК: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре	
Апрель				
				Пятница 1.04
				1. БДД: «Друзья пешехода» 2. Рисование: «Почтальон» 3. Музыка
Понедельник 4.04	Вторник 5.04	Среда 6.04	Четверг 7.04	Пятница 8.04
1. РР: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 2. ОП: «Животные весной» 3. Музыка	1. ФЭМП: Познакомить с количественным составом числа из единиц на числах от 2 – 4 2. Рисование: «Роспись петуха» 3. ФК: Разучить прыжки с короткой скакалкой	1. Аппликация: «Ракета» 2. ФКП: Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом	1. РР: Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» 2. ФК: Разучить прыжки с короткой скакалкой	1. БДД: «Путешествуем семьей» 2. Рисование: Космос» 3. Музыка
Понедельник 11.04	Вторник 12.04	Среда 13.04	Четверг 14.04	Пятница 15.04
1. РР: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) 2. ОП/ПСО «Что такое субботник и для чего он нужен» 3. Музыка	1. ФЭМП: Учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и числом 2. Рисование: «Красивые цветы» 3. ФК: Повторить метание в вертикальную поверхность	1. Лепка: «Белочка грызёт орешки» 2. ФКП: Игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом	1. РР: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга» 2. ФК: Повторить метание в вертикальную поверхность	1. БДД: КВН «Кто больше знает?» 2. Рисование: «Гжельские узоры» 3. Музыка
Понедельник 18.04	Вторник 19.04	Среда 20.04	Четверг 21.04	Пятница 22.04
1. РР: Придумывание сказки на тему: «Приключения зайца» 2. ОП: «Весенняя страда» 3. Музыка	1. ФЭМП: Раскрыть знания порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7 2. Рисование: «Деревья весны» 3. ФК: Закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку	1. Аппликация: «Ваза с веточками» 2. ФКП: Упражнять в беге на скорость	1. РР: Заучивание стихотворения: «9 мая» 2. ФК: Закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку	1. БДД: «Добрый друг наш – Светофор» 2. Рисование: «Рисуем победу» 3. Музыка

Понедельник 25.04	Вторник 26.04	Среда 27.04	Четверг 28.04	Пятница 29.04
1. РР: Составление рассказа по серии картин. 2. ОП/ПСО: «Каким должен быть друг» 3. Музыка	1. ФЭМП: Закрепление пройденного материала 2. Рисование: «Первые цветы весной» 3. ФК: Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом	1. Лепка: По замыслу. 2. ФКП: Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом	1. РР: ЗКР: дифференциация звуков Л-Р. 2. ФК: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре	1. БДД: «Дорожные знаки» 2. Рисование: «Танк победы» красками 3. Музыка
Май				
Понедельник 2.05	Вторник 3.05	Среда 4.05	Четверг 5.05	Пятница 6.05
1. РР: Конкурс стихов о войне. 2. ОП: Экскурсия в музей на выставку рисунков. 3. Музыка	1. ФЭМП: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. 2. Рисование: «День Победы» - коллективная работа 3. ФК: Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде.	1. Лепка: «Девочка пляшет» 2. ФКП: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра	1. РР: Пересказ рассказа «Пожарные собаки» 2. ФК: Упражнять лазанье на гимнастическую стенку	1. БДД: «Наши помощники – знаки дорожные» 2. Рисование: «Рисование по замыслу» 3. Музыка
Понедельник 9.05	Вторник 10.05	Среда 11.05	Четверг 12.05	Пятница 13.05
1. РР: Составление рассказа по серии картин о войне 2. ОП/ПСО «Великая Отечественная война» 3. Музыка	1. ФЭМП: Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из геометрических фигур 1-2 видов разных размеров 2. Рисование: «Бабочки летают над лугом» (краски) 3. ФК: Упражнять в перебрасывании мяча и попадание в цель.	1. Аппликация: «Весенний ковёр» 2. ФКП: Упражнять в прокатывании обручей, развивать	1. РР: ЗКР на звук л-р 2. ФК: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра.	1. БДД: «Умные зверушки» 2. Рисование: «Дети танцуют на празднике в детском саду» цветными карандашами. 3. Музыка
Понедельник 16.05	Вторник 17.05	Среда 18.05	Четверг 19.05	Пятница 20.05
1. РР: Составление рассказа по набору игрушек 2. ОП: «Солнце, воздух и вода наши верные друзья» (поход) 3. Музыка	1. ФЭМП: Учить воспроизводить множество, в котором на 1 элемент больше или меньше, чем в другом; правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого 2. Рисование: «Цветут сады» 3. ФК: Упражнять в лазанье на гимнастической стенке.	1. Лепка: «Сказочная птица» 2. ФКП: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжками	1. РР: Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» 2. ФК: Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную	1. БДД: «Мы - пешеходы. Мы – водители» 2. Рисование: «Бабочки летают на лугу» 3. Музыка
Понедельник 23.05	Вторник 24.05	Среда 25.05	Четверг 26.05	Пятница 27.05

1. РР: Рассказывание по картине: «Зайцы» 2. ОП/ПСО: «Профессия – библиотекарь». 3. Музыка	1. ФЭМП: Итоговое занятие 2. Рисование: По замыслу (краски, цв. карандаши) 3. ФК: Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную.	1. Аппликация: «Бабочка» 2. ФКП: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжками	1. РР: Рассказывание на тему: «Как Серёжа нашёл щенка». 2. ФК: Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную	1. БДД: «Мама, папа, я – пешеходная семья» 2. Рисование «Носит одуванчик, желтый сарафанчик» 3. Музыка
Понедельник 30.05	Вторник 31.05			
1. РР: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» 2. ОП: «Здравствуй лето!». 3. Музыка	1. ФЭМП: Итоговое открытое мероприятие 2. Рисование: «Пчелка на цветке» (краски) 3. ФК: Повторить ходьбу с изменением темпа движения			

2.3. Комплексно-тематическое планирование в 1 старшей группе на 2021-2022 учебный год

2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Тема: «Осень»

Сроки: 1 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник осени. Выставка поделок из природного материала.

Содержание работы	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.				
ОО	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП:</u> 1. Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах 5; различать множества состоящее из 2 и 3, 3 и 4 предметов. <u>ПО:</u> 1.Беседа: «Золотая осень». <u>СМ:</u> 1.«Во саду ли, в огороде» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> 1. «Дома» (строит. материал)	<u>Коммуникативная деятельность:</u> 1. «Беседа о перелетных птицах» 2. «На пути в детский сад». 3. «Ребенок и взрослые». 4. «Беседа о диких животных в лесу» 5. «Хмурая осень» БДД: 1. «Перекресток»	<u>Изодетельность:</u> <u>Лепка:</u> 1. «Грибы» <u>Рисование:</u> 1. «Картинка про лето» 2. «На яблоне поспели яблоки» (Акварель) <u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.	<u>Физкультурные занятия:</u> 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной и по одному, в беге в рассыпную. 2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках вперед и перебрасывании мяча. 3. Упражнять в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Пальчиковая гимнастика	<u>Развитие речи:</u> 1. Беседа «Мы - воспитанники старшей группы»; 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки» <u>Чтение художественной литературы:</u> И. Белоусов «Осень», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» Чтение по выбору детей.

				(ежедневно). Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Артикуляционная гимнастика (ежедневно). Массажные дорожки, физкультминутки ежедневно) Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание фотоальбома «Наш детский сад, наша группа», «Мои друзья». Подготовить разнообразный материал в уголке творчества.				
Работа с родителями	Предложить родителям выучить дома с детьми стихи о дружбе; про детский сад. Предложить родителям вместе с детьми собрать шишки для поделок. Привлечь родителей к сбору сосновой хвои для профилактики простудных заболеваний.				

Тема: «Осень»

Сроки: 2-4 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник осени. Выставка поделок из природного материала, литературная страничка на тему «Осень».

Содержание работы	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.				
ОО	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	ФЭМП: 1. Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5; название геометрических фигур. 2. Упражнять в счете предметов на ощупь; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте. 3. Познакомить с фигурой	Коммуникативная деятельность: 1 «Птицы осенью» 2. «Небо осенью» 3. «Золотой дождь» 4. «Беседа о диких животных в лесу» 5 «Польза овощей для здоровья человека» 6. «Ветер» 7. «Многообразие мира растений».	Изодетельность: Лепка: 1. «Овощи и фрукты» Аппликация: 1. «На лесной полянке выросли грибы» 2. «Огурцы и помидоры на тарелке» Рисование: 1. «Цветок Космея» 2. «Украшим платочек ромашками»	Физкультурные занятия: 1. Упражнять в ходьбе на носочках. 2. Развивать координацию движений в прыжках в высоту. 3. Развивать ловкость в беге; разучить игровое упр. С мячом 4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.	Развитие речи: 1. Пересказ сказки «Заяц - хвостун» 2. ЗКР: дифференциация звуков З-С 3. Обучение рассказыванию «Осень наступила». 4. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». 5. Составление рассказа по сюжетной картинке «Осенний день»

	<p>овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы. <u>ПО:</u> 1.Беседа: «Во саду ли, в огороде: овощи-фрукты». 2. Беседа: «До свидания, птицы». 3.Опыты с водой. <u>СМ:</u> 1.«По знакомым местам» экскурсия 2. «Детский сад» 3. «Моя семья» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> 1. «По замыслу детей» 2. «Дома» (строит. материал) 3. «По замыслу детей»</p>	<p><u>БДД:</u> 1.Тестирование детей 2. Дорога – не тропинка. 3.Улицы нашего города 4. Перекрёсток</p>	<p>3. «Яблоки волшебные» (карандаши) 4. «Чебурашка» 5. «По замыслу» 6. «Осенний лес»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p>5. Упражнять в подбрасывании мяча вверх. 6. Упражнять в прыжках. 7. Развивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу. 8. Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край. 9. Упражнять в беге на длинную дистанцию. Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки ежедневно) Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>6. «Веселые рассказы» Н. Носова <u>Чтение художественной литературы:</u> Б. Житков «Белый домик», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н. Носов «Живая шляпа» Чтение по выбору детей. Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Рассматривание фотоальбома «Краски осени». Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать книги, альбомы с иллюстрациями об осени.</p>				
Работа с родителями	<p>Выучить с детьми пословицу «Каждый день зарядку делай – будешь сильным, будешь смелым». Предложить родителям выучить с детьми стихотворение А. Плещеева «Осень». Привлечь родителей к сбору сухих листьев для гербария. Привлечь родителей к изготовлению масок для подвижных игр. Привлечь родителей к подготовке раздаточного материала: листики, грибочки. Консультация для родителей « Правильно переходите перекрёсток», «Подвижные дети». Организовать выставку детских работ. Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Ожившие овощи».</p>				

Тема: «Я расту здоровым»

Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие: Соревнование «Папа, мама и я спортивная семья».

Содержание работы	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона. Имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье. О том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>				
ОО	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие

Виды деятельности	<u>ФЭМП:</u> 1. Упражнять в запоминании одновременно 2 чисел, названий предметов и места их расположения 2. Показать образование чисел 6 и 7. <u>ПО:</u> 1. «Берегите животных!» 2. «Вода, которую мы пьем» 3. «Что предмет расскажет о себе» <u>СМ:</u> 1. «В гостях у работника прачки» <u>Конструирование:</u> 1. «Машины» 2. По замыслу детей.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> 1. «Для чего у человека два глаза» 2. «Утро радостных встреч с доктором Айболитом». 3. «Я вырасту здоровым». 4. «Если хочешь быть здоров- закаляйся» 5. «Наш любимый врач». 6. «Путешествие в страну Носарию. Чужим мест нет» <u>БДД:</u> 1. Перекресток 2. Прогулка по улице.	<u>Изодеятельность:</u> <u>Аппликация:</u> 1. «Блюдо с фруктами и ягодами» <u>Лепка:</u> 1. «Красивые птички» <u>Рисование:</u> 1. «Идет дождь» (пр. карандаш) 2. «Веселые игрушки» (цв. карандаши) 3. «Дымковская слобода» (Коллективная работа) 4. «Девочка в нарядном платье» (Акварель) <u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>Физкультурные Занятия:</u> 1. Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. 2. Упражнять в прыжках и перебрасыванию мяча. 3. Познакомить сведением мяча правой и левой рукой. 4. Учить детей поворачиваться по сигналу во время ходьбы в колонне по одному. 5. Упражнять в прыжках с высоты. 6. Разучить игровое упражнение «Проведи мяч» Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).	<u>Развитие речи:</u> 1. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» 2. «Учимся вежливости» 3. Обучение рассказыванию «Описание кукол» 4. ЗКР: дифференциация звуков <i>С -Ц</i> <u>Чтение художественной литературы:</u> М. Яснов «Мирная считалочка», Х. Мякеля «Господин Ау», Р.Н.П. «По дудочку постучишь...», сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца Лек» пер. О. Кустовой, А. Толстой «Косточка», И. Суриков «Вот моя деревня», чтение по выбору детей. Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовить разнообразный спортивный инвентарь для игр и занятий спортом. Подготовить книги и иллюстрации о строении тела. Подготовить разнообразный материал в уголке творчества.				
Работа с родителями	Дать задание родителям сшить мешочки для гимнастики. Посоветовать посещение городских выставок творческих работ. Принести фото: «Природа нашего города» Консультация на тему: «Мы жители своего города», «Страхи у детей». Посоветовать родителям посещение краеведческого музея с детьми. Рекомендовать дома привлекать детей к домашнему труду. Посоветовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома. Посоветовать купить детям игры спортивного вида.				

Тема: «День народного единства»

Сроки: 3 неделя октября - 2 неделя ноября

Итоговое событие: Фотовыставка «Мой любимый город»

Содержание работы	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.				
ОО	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>ФЭМП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7, умение вести счет в пределах 7 2. Познакомить детей с образованием числа 8; учить считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров 3. Закрепить знания об образовании числа 8 и навыки счета в пределах 8. 4. Познакомить детей с образованием числа 9; учить считать до 9; показать независимость числа предметов от площади которую они занимают. <p><u>ПМ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Прогулка по лесу» 2. «Осенины» 3. «Перелетные птицы» 4. «Кладовая белочки» <p><u>ПМ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Коллекционер бумаги» 2. «Предметы, облегчающие труд человека в поле» <p><u>СМ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «О дружбе и друзьях» 2. «Многонациональная страна» 	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой дом, мой город» 2. «Мой край родной» 3. «Праздники» 4. «Люблю отчизну я» 5. «Люблю березку русскую» 6. «Листопад» 7. «Транспорт моего города» 8. «Птицы осенью» 9. «Вода и осадки» 10. «Осень – добрая волшебница» 11. «У цветочной клумбы» 12. «Как избежать беды. Аркадий Паравозов в пути» 13. «Российские воины» 14. «Кто такие Минин и Пожарский?» 15. «Мир на всей планете» 16. «Моя страна – мой дом» 17. «Начало смутного времени» 18. «Что означает – народное единство?». 19. «Моя Москва» 20. «Богатыри, кто они?» <p><u>БДД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Перекресток» 2. «Моя любимая улица» 3. «Школа пешеходных наук» 4. «Дорожные нарушения» 	<p><u>Изодеятельность:</u></p> <p><u>Лепка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Козлик» 2. «Олешек» <p><u>Аппликация:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наш любимый мишка и его друзья» 2. «Автобус» <p><u>Рисование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство с городецкой росписью» (Краски, гуашь) 2. «Городецкая роспись» (Краски, гуашь) 3. «Наши игры» (цв. карандаши) 4. Рисование по замыслу (Краски) 5. «Создание дидактической игры «Дружба народов»» (Краски) 6.» Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Краски) 7. «Сказочный домик» (цв. карандаши) 8. «Закладка для книг» (Гуашь) <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Физкультурные Занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель 2.Упражнять в равновесии 3.Упражнять в перешагивании препятствий 4.Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч 5.Упражнять в равновесии и прыжках 6.Развивать координацию движений 7.Перебрасывание мячей в шеренгах 8.Упражнять в беге; игровое упражнение с мячом, в равновесии и прыжках 9.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами 10.Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед 11.Развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге 12.Упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» <p>Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно).</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. 2. Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляной». 3. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». 4. Литературный колейдоскоп. 5. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» 6. Рассказывание по картине 7.чтение РНС «Ховрошечка» 8. ЗКР работа со звуками <i>Ж-Ш</i> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>С.Маршак «Старушка», А.Волков «Волшебник Изумрудного города», Б. Заходер «Серая звездочка», Р. Киплинг «Слоненок», Я. Аким «Жадина», А. Майков «Осенние листья по небу кружат», И. Токмакова «Счастливого пути!», Л. Толстой «Прыжок», Дж. Родари «Волшебный баран», С. Городецкий «Котенок», А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», Б.</p>

	<u>Конструирование:</u> 1. «Машины» 2. По замыслу детей 3. «Воздушный транспорт» 4. По замыслу детей			Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).	Алмазов «Горбушка», Чтение по выбору детей. Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляц-ная гимнастика (ежедневно).
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовить книги и иллюстрации о людях прославивших нашу страну, «Мой любимый город», «Богатыри», «Москва» Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания.				
Работа с родителями	Рекомендовать дома хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам, делать с детьми гимнастику. Консультации с родителями на тему: «Страхи у детей». Беседа на тему: «Как занять ребенка, если вам некогда». Заучивание стихов о России Привлечь родителей к подбору материала для выставки, о людях прославивших Россию. Организовать совместно с родителями и детьми посещение краеведческого музея. Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье. Индивидуальная работа дома с детьми по разделу «Величина» Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадах». Работа над созданием герба своей семьи. Порекомендовать литературу для старшего дошкольного возраста по истории России. Оформить с родителями выставку семейных гербов(с кратким описанием их значения) Рекомендовать обращать внимание детей на достопримечательности нашего города Рекомендовать просмотр фильмов о истории нашей страны (соответственно возрасту детей) Подготовить список литературы о подвигах русских солдат для домашнего чтения.				

Тема: «Новый год»

Сроки: 3 неделя ноября - 4 неделя декабря

Итоговое событие: Спортивный праздник.

Содержание работы	Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционального отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления праздновать близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.				
ОО	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП:</u> 1.Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по длине и толщине.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> 1.«Ура! Зима!» 2.«Первый снег»	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Аппликация :</u> 1.«Дома на нашей улице»	<u>Двигательная деятельность:</u> 1.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения 2.Упражнять в беге между	<u>Развитие речи:</u> 1.Обучение рассказыванию 2.Учить составлять план рассказа на сказку «Айюга»

	<p>2. Дать представление о том, что счет можно вести в любом направлении.</p> <p>3. Дать представление о том, что 7 дней составляют неделю, а последовательность 7 дней всегда одна и та же.</p> <p>4. Познакомить детей с образованием числа 10; учить считать до 10.</p> <p>5. Упражнять в счете предметов, расположенных по – разному.</p> <p>6. Учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по – разному.</p> <p>6. Учить находить левый, правый, верхний, нижний углы</p> <p><u>МП:</u></p> <p>1. «Пернатые друзья»</p> <p>2. «Покормим птиц»</p> <p>3. «Как животные помогают человеку»</p> <p>4. «Кто спит зимой»</p> <p>5. «Чем питаются в лесу животные зимой»</p> <p>6. «Вьюга»</p> <p>Сравнение волка и собаки</p> <p><u>ПМ:</u></p> <p>1. «Предметы, облегчающие труд человека в быту»</p> <p>2. «В мире стекла»</p> <p>3. «Электрические приборы»</p> <p><u>СМ:</u></p> <p>1. «Наряды куклы Тани»</p>	<p>3. «Зимний спорт»</p> <p>4. «Зимние травмы»</p> <p>5. «Почему растаяла Снегурочка?»</p> <p>6. «Как дикие звери готовятся к зиме»</p> <p>7. «Зимующие птицы»</p> <p>8. «Беседа о домашних животных»</p> <p>9. «Зимние явления в природе»</p> <p>10. «Зимушка - зима»</p> <p>11. «Новый год детям радость принесет»</p> <p>11. «Новый год у ворот!»</p> <p>12. « Мы – друзья природы»</p> <p>13. «Кому зимой хорошо»</p> <p>14. «Узоры на стекле»</p> <p>15. «Как ходят в гости»</p> <p>16. «Лесная сказка»</p> <p>17. «Как отмечают Новый год в других странах»</p> <p>18. «Скоро, скоро, Новый год!»</p> <p>19. «Что я видел интересного по дороге в д/с»</p> <p>20. «Я мечтал..»</p> <p>21. «Дорожные нарушения»</p> <p>22. «Осторожно, гололед»</p> <p>23. «Службы спасения» (01, 02, 03)</p> <p>24. «Будь осторожен с новогодними фейерверками»</p> <p>25. «Гололед»</p> <p>26. «Как был наказан любопытный язычок»</p> <p>27. «Дежурство по столовой»</p> <p>28. «Зимой на горке»</p> <p>29. «Трудовая деятельность»</p> <p><u>БДД:</u></p> <p>1. В стране дорожных знаков</p> <p>2. Сравнение двух знаков</p> <p>«Пешеходный переход»</p>	<p>(коллективная работа)</p> <p>2. «Большой и маленький бокальчики»</p> <p>3. «Новогодняя поздравительная открытка»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1. «Любимая игрушка»</p> <p>2. «Котенок»</p> <p>3. «Девочка в зимней шубке»</p> <p>4. «По замыслу»</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>1. «Моя любимая сказка» (Краски)</p> <p>2. «Грузовая машина» (Цв. карандаши)</p> <p>3. «Роспись олешка» (Краски)</p> <p>4. Рисование по замыслу (Краски)</p> <p>5. «Зима» (Гуашь)</p> <p>6. «Большие и маленькие ели» (Краски)</p> <p>7. «Синие и красные птицы» (Краски)</p> <p>8. «Городецкая роспись деревянной доски» (Гуашь)</p> <p>9. Рисование по замыслу (Краски)</p> <p>10. «Снежинка» (Гуашь)</p> <p>11. «Нарядная елка» (Краски)</p> <p>12. «Усатый полосатый» (Цв. карандаши)</p> <p>13. «По замыслу»</p> <p>14. «Что я подарю другу»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>По планам музыкального руководителя.</p>	<p>предметами</p> <p>3. Упражнять в беге; перебрасывании мяча в шеренгах</p> <p>4. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу</p> <p>5. Упражнять в равновесии и прыжках</p> <p>6. Повторить игровое упражнение с прыжками, с бегом и мячом</p> <p>7. Упражнять по гимнастической скамейке на носочках</p> <p>8. Упражнять в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках</p> <p>9. Повторить игры: «Ловишки», «Мышеловка»</p> <p>10. Упражнять в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга</p> <p>11. Развивать ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия</p> <p>12. Разучить игровое упражнение с бегом и прыжками</p> <p>13. Упражнять в ползании и переброске мяча</p> <p>14. Упражнять в перестроении в 3 колонны</p> <p>15. Упражнять в метании снежков в цель</p> <p>16. Упражнять в ходьбе и беге враспынную</p> <p>17. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия</p> <p>18. Упражнять в прыжках на</p>	<p>3. Чтение сказки Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>4. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>5. Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>6. ЗКР работа со звуками Ж-З</p> <p>7. Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>8. ЗКР: дифференциация звуков С-Ш</p> <p>9. Чтение сказки П. Божова «Серебряное копытце»</p> <p>10. Заучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой»</p> <p>11. Беседа по сказке П. Божова «Серебряное копытце»</p> <p>12. Учить подбирать рифмующиеся слова</p> <p>13. Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег»</p> <p>14. Дидактическая игра со словами</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Д. Нагишкина «Айога», Р. Сеф «Бесконечные стихи», Пер. чеш. Сказки Н. Аросьева «Три золотых волоска Деда - Всеведа», И. Бунин «Первый снег», В. Смит «Про летающую королеву», И. Суриков «Зима», «Как на тоненький ледок»</p> <p>И. Никитин «Встреча зимы»</p> <p>Пер. с нем. Ю. Коринца «Маленькая баба яга», Пер. с польск. С. Михалкова «Ты мороз, мороз, мороз»,</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>2. «Игры во дворе» 3. «Что такое культура общения» 4. «Новогодние обычаи семьи»</p> <p><u>Конструирование:</u> 1. «Машины» 2. По замыслу детей 3. «Воздушный транспорт» 4. По замыслу детей</p>	<p>3. Дорожный знак 4. Пассажирский транспорт 5. Дорожные ловушки 6. В ожидании транспорта 7. Дорожные ловушки</p>		<p>двух ногах 19. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руку, в беге враспынную 20. Упражнять в равновесии и прыжках 21. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», Пер. с франц. В. Берестова «Мирная считалочка», П. Божев «Серебряное копытце», А. Пушкин «Зимний вечер», В. Левин «Лошадь», С. Маршак «Тает месяц молодой», К. Фофанов «Нарядили елочку...», Н. Гребнева «Друг за дружкой», С. Маршак «Пудель», М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны», Чтение по выбору детей. Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Рассматривание фотоальбомов по теме «Зима», «Зимние явления природы», «Зимние узоры». Привлечение детей к проекту «Новый год» Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к новомуднему празднику. Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек.</p>				
<p>Работа с родителями</p>	<p>Изготовление родителями пособий для новогодних игр к утреннику. Беседа о важности занятия спортом с детьми в свободное время. Посоветовать родителям выезд с детьми в сосновый бор, катание с горки, на коньках, лыжах Спортивный праздник «В гости к дедушке Морозу» Привлечь родителей поучаствовать в новогоднем утреннике. Привлечь родителей к постройке снежной горки. Консультация на тему: «Пиротехника опасна», «Как организовать отдых ребенка». Папка - передвижка: «Чтобы праздник был праздничным». Привлечь родителей залить ледовую дорожку на участке. Привлечь родителей к украшению участка ледяными фигурами. Совместное изготовление снежинок из бумаги Изготовление лопат, кормушек Изготовление лопат, кормушек Рекомендовать решение логических задач с детьми по дороге в д/с и домой, упражнять детей в ориентировке в пространстве.</p>				

Наблюдение с детьми за работой снегоуборочных машин в повседневной жизни.
 Найти материал о праздновании нового года в Армении и Корее.
 Посоветовать следить за четким произношением стихов к утреннику, повторить песни.
 Рекомендовать чтение сказок и стихов о Новом годе на ночь.
 Рекомендовать участие в конкурсе рисунков «Здравствуй Новый год»

Тема: «Зима»

Сроки: 2-4 неделя января

Итоговое событие: Праздник «Зима». Выставка детского творчества

Содержание работы	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимнего периода (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.				
ОО	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>ФЭМП: 1. Упражнять в воссоздании указанных размеров соотношения между предметами по длине и ширине. 2. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. 3. Познакомить с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой.</p> <p>МП: 1. «Снег» разглядывание снега в микроскоп 2. «Медведь» 3. «Экологическая тропа» «Что тает быстрее снег или лед?»</p> <p>ПМ: 1. «В мире металла» 2. «Из чего я это сделал?»</p> <p>СМ: 1. «Я покупатель»</p> <p>Конструирование:</p>	<p>Коммуникативная деятельность: 1. «Особенности зимней природы» 2. «Деятельность людей в городе зимой» 3. «Деятельность людей на селе зимой» 4. «Зимние виды спорта» 5. «Изменения в природе» 6. «Особенности поведения зверей зимой» 7. «Особенности поведения птиц зимой» 8. «Животные Крайнего Севера» 9. «Как узнать зиму?» 10. «Кто главный в лесу» 11. «Зимушка - хрустальная» 12. «Животные Арктики и Антарктики» «Стайка снегирей» 13. «Растительный мир зимой» 14. «Явления неживой природы» 15. «Как мы заботимся о</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование: 1. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (Краски) 2. «Дети гуляют зимой на участке» (Краски) 3. «Городецкая роспись» (Краски) 4. «Машины нашего города» (Краски) 5. «Дети играют на улице» (Цв. карандаши) 6. «По мотивам городецкой росписи» (Краски) Аппликация: 1. «Петрушка на елке» (коллективная работа) 2. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа) Лепка: 1. «Снегурочка»</p> <p>Музыкальная деятельность: По планам музыкального</p>	<p>Двигательная деятельность: 1. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске 2. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо 3. Учить передвигаться по учебной лыжне 4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу 5. Разучить прыжок в длину с места 6. Повторить игровое упражнение с бегом и метанием 7. Упражнять в перестроении в 4 колонны 8. Упражнять в перешагивании через набивные мячи 9. Повторить игровое упражнение с прыжками и метанием снежков на дальность Гимнастика после сна</p>	<p>Развитие речи: 1. «Я мечтал...». Д/И. «Подбери рифму» 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» 3. Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение» 4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово» 5. ЗКР: дифференциация звуков <i>З-Ж</i> 6. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»</p> <p>Чтение художественной литературы: Я. Бжехва «На горизонтских островах» Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе» В. Смирнова «Шляпа волшебника» А. Фет «Кот поет, глаза</p>

	1.«Микрорайон города» 2. По замыслу детей 3. «Дом, в котором я живу» 4. По замыслу детей	животных и птицах зимой» 16.«В гости к книге» 17.«Признаки сказок» 18.«Наш театр» 19.«Здравствуй сказка» 20.«Здравствуй сказка» <u>БДД:</u> 1.Мой путь в детский сад 2.Умные машины 3.Дорожные ловушки	руководителя.	(ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).	прищурил...» А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» С. Городецкий «Котенок» Э. Шим «Соловей и вороненок» Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...» Н. Телешов «Крупеничка» А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» Д. Чиарди «О том, у кого три глаза» А. Гайдар «Чук и Гек» Чтение по выбору детей Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляц-ная гимнастика (ежедневно).
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Рассматривание альбомов «Веду себя правильно», «Опасные ситуации на природе». Привлечь детей к проекту «Зима»				
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательной процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям для домашних занятий с детьми.				

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 1 - 3 неделя февраля

Итоговое событие: Концерт для пап, литературная страничка посвященная дню защитника Отечества.

Содержание работы	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.				
ОО	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие

<p>Виды деятельности</p>	<p><u>ФЭМП:</u> 1. Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характеристиками этих фигур. 2. Учить находить левый, правый, верхний, нижний углы. 3. Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи.</p> <p><u>МП:</u> 1. «Цветы на подоконнике» 2. «Что за жители у нас на зубах?» 3. «Мы – друзья природы»</p> <p><u>СМ:</u> «Российская армия»</p> <p><u>ПМ:</u> 1. Предметы быта: пылесос, микроволновка, миксер и др 2. «Хлопковая нить».</p> <p><u>Конструирование:</u> 1. «Пограничная застава» 2. «Самолеты» (Работа в парах с железным конструктором) 3. «Военная техника» - из картонного конструктора</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> 1. «Для чего нужна Армия» 2. «Мы за все в ответе» (о спокойствии и безопасности нашей Родины) 3. Беседа о правилах безопасного поведения во время развлечения в группе 4. Беседа о жизни солдат (моют пол, работают на кухне, расчищают снег...) 5. Беседа об уходе за оружием (чистят, смазывают...) 6. Беседа о КГН военнослужащего 7. «На пограничной заставе» 8. Беседа о профессии военнослужащего 9. «Как сражались наши деды» 10. «Будущие защитники» 11. «Военная техника» 12. «Защитники Отечества» 13. «Наша армия» 14. «Все профессии важны» 15. «Воздушный транспорт»</p> <p><u>БДД:</u> 1. Мы идем через дорогу 2. Грузовой и легковой транспорт 3. Грузовой и легковой транспорт</p>	<p><u>Изодеятельность:</u> <u>Рисование:</u> 1. «Пограничник на посту» 2. «Раскидистое дерево» 3. «Пограничник с собакой» 4. «Деревья в инее» 5. «Золотая хохлома» 6. «Матрос с сигнальными флажка»</p> <p><u>Аппликация:</u> 1. «Открытка в подарок папе»</p> <p><u>Лепка:</u> 1. «Вертолет и самолет» 2. «Солдат на посту»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> 1. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку 2. Упражнять в равновесии и прыжках 3. Разучить повороты на лыжах 4. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре 5. Упражнять в забрасывании мяча в корзину 6. упражнения с шайбой, скольжение по лядиной дорожке 7. Закрепить навык энергичного отталкивания на полусогнутые ноги в прыжках 8. Упражнять в лазанье под дуги и отбивании мяча о землю 9. Упражнять в метании снежков на дальность</p> <p>Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» 2. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» 3. ЗКР: дифференциация звуков Ч-Щ 4. Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» 5. Пересказ сказки «Еж» А.Н. Толстого 6. Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> «Царевна - лягушка», обр. М. Булатова «Докучные сказки», «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова Л. Петрушевская «Кот который умел петь» «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева) «Желтый аист» кит., Б. Заходер «Приятная встреча» С. Маршак «Почта» А. Н. Тлстой «Еж» С. Черный «Волк» Ю. Владимиров «Чудаки» Г. Снегирев «Отважный пингвин» Чтение по выбору детей Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляц-ная гимнастика (ежедневно).</p>
Создание условий	Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания.				

для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций о защитниках Родины. Просмотр иллюстраций с изображением разных родов войск Прослушивание песен о войне. Рассматривание иллюстраций о службе воинов-пограничников
Работа с родителями	Привлечь родителей к участию в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья» Рассказ родителей. о случаях произошедших во время их службы в армии. Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье. Организовать работу по сбору сем. фото военных лет; рассказ о людях, изображенных на них Подготовить список литературы о подвигах русских солдат для домашнего чтения. Привлечь родителей к изготовлению баррикады из снежных глыб. Привлечь родителей к работе по подбору стихов о защитниках Родины для самостоятельного заучивания. Дом.зад. «Парад военной техники» из различного материала

Тема: «Международный женский день»

Сроки: 4 недели февраля – 1 неделя марта

Итоговое событие: Литературная страничка, посвященная празднику «8марта», «Концерт для мам».

Содержание работы	Организация всех видов деятельности, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушкам. Воспитание уважение в воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.				
ОО	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>ФЭМП:</u> 1. Упражнять в сравнении предметов разного вида; активизировать словарь детей, включая слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже. 2. Закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных.</p> <p><u>МП:</u> 1. «Мир комнатных растений» 2. «Почему растаял снеговик»</p> <p><u>СМ:</u> 1. «Моя бабушка такая...»</p> <p><u>ПМ:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> 1.«Поздравляем наших мам с праздником весны» 2.«Зачем дарят цветы» 3.«Мамины любимые цветы» 4.«За что я люблю свою маму и бабушку» 5.«Моя мама любит...» 6.«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 7.Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных странах 8.«Русские посиделки» 9.«Марья-искусница» 10. «Какая она - мама»</p> <p><u>БДД</u> 1.Моя улица 2.Сигналы, подаваемые водителями</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> 1. «Дети делают зарядку»(цв. карандаши) (краски) 2. «Картинка маме к празднику 8 Марта» 3. «Мамин портрет» (краски) 4. «Моя бабушка» (краски) <u>Лепка:</u> 1. «Кувшинчик» <u>Аппликация:</u> 1. «Пароход»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> 1.Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове 2.Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча 3. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развитая ловкость и глазомер 4.Разучить прыжок в высоту с разбега 5.Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами 6. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровое упражнение с мячом и прыжками Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику).</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.Звук <i>Н</i> 2. «Наши мамы» Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» 3.ЗКР: дифференциация звуков <i>П - Б</i> 4. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Е. Благина «Посидим в тишине» А. Барто «Перед сном» «Грачи-киричи...», «Златовласка» пер. с чеш. К. Паустовского Г. Снегирев «К морю» В. Левин «Сундук» А. Митяев «Сказка про трех пиратов»Г. Сагир «Небылица»</p>

	1. «Путешествие в прошлое лампочки» <u>Конструирование:</u> 1. «Метро» (строительный материал) 2. По замыслу детей			Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры ежедневно).	в лицах» Чтение по выбору детей Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляц-ная гимнастика (ежедневно).
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Создать условия для проведения п/игр Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой Создать условия для изготовления подарков маме, бабушкам и воспитателям Рассматривание иллюстраций с изображением празднования на Руси «Масленицы» и др. праздников Рассматривание семейных фотографий друг у друга в альбомах. Подготовить с мальчиками «Концерт для девочек»				
Работа с родителями	Рекомендовать посещение «Масленицы» на городской площади Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мой любимый фруктовый салат» Рассказ мам о своей профессии Консультация «Занимательная математика» Придумывание и решение задач дома по картинкам. Заучивание дома поговорок, закличек о весне.				

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: 2 – 4 неделя марта

Итоговое событие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Содержание работы	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народными декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель). Расширение представлений о народной игрушках (матрешка – городецкая, богородска, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП:</u> 1.Учить определять нахождение местоположения одного предмета относительно другого: спереди, сзади, слева, справа, между, посередине. 2.учить детей уравнивать объект по двум измерениям, устанавливать соотношение между предметами по длине и	<u>Коммуникативная деятельность:</u> 1.«Каков он – русский народ» 2.«Как празднуют масленицу» 3.«Народная игрушка» 4.«Русские народные праздники» 5.«Русские народные сказки» 6.«Пословицы и поговорки» 7.«Детский фольклор» 8.«Считалки» 9.«Колыбельные песни» 10.«Приговоры - мирилки»	<u>Изобразительная деятельность: Лепка:</u> 1. «Птицы на кормушке» <u>Рисование:</u> 1.«Роспись кувшинчика» (краски) 2.Панно «Красивые цветы» (рисование с элементами аппликации) 3. «Была у зайчика избушка лубяная , а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц» краски)	<u>Двигательная деятельность:</u> 1. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек 2.Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами 3. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровое упражнение с мячом и прыжками 4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке	<u>Развитие речи:</u> 1. Рассказы на тему «Как мы поздравим сотрудников детского сада» 2. Чтение рассказов по книге Г. Снегирева «Про пингвинов». Диалог «Закончи предложение» 3.Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов» 4.Звук Д 5.Чтение сказки «Сивка - бурка»

	<p>ширине. 3.учить делить целое на 2 и 4 равные части предмета по палам; отражать в речидействия и результат деления. <u>МП:</u> 1.«Березка русская» 2.«Водные ресурсы земли» 3. «Что изменилось в природе» <u>СМ:</u> 1.«В гостях у художника» 2. «Правила в помощь или нет?» <u>ПМ:</u> 1. «Первая книга»</p> <p><u>Конструирование:</u> 1. По замыслу детей 2. «Русская печка» 3. «Домик»</p>	<p>11. «Люблю березку русскую» 12. «Знакомство с русской народной куклой» 13. «Моя родина» 14. «Почему болят зубы?» 15. «Явления неживой природы» <u>БДД:</u> 1. «Служебные машины» 2. «Переход перекрестков» 3. «Дорожные ловушки»</p>	<p>4. По замыслу 5. «Знакомство с искусством гжельской росписи» 6. «Нарисуй, какой хочешь, узор» <u>Аппликация:</u> 1.«Сказочная птица» 2. «Вырежи и наклеи, какую хочешь, игрушку»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p>5.Упражнять в равновесии при прыжках с высоты 6.Повторить игровое упражнение в равновесии, прыжках и мячом 7.Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении 8. Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по три в движении 9.Упражнять в беге на скорость Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>6. ЗКР: дифференциация звуков Ц – Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба -бах»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Г. Снегирев«К морю» В. Левин «Сундук» В. Драгунский «Друг детства» Ф. Тютчев «Зима не даром злится...» «Лиса и заяц» р.н.с. Дж. Ривз «Шумный Ба -бах» Г. Снегирев «Про пингинов» «Сивка - бурка», обр.М. Булатова «Веснянка», укр. обр. Г. Литвака Чтение по выбору детей Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляц-ная гимнастика (ежедневно).</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Рассматривание альбомов по теме «Городец», «Полхов – Майдан», «Гжель» Рассматривание с детьми народных игрушек (матрешка – городецкая, богородска, бирюльки) Познакомить с национальным декоративно - прикладным творчеством</p>				
Работа с родителями	<p>Привлечь родителей к участию в выставке: «Пасхальная феерия» Предложить родителям сделать скворечник на участок д/сада. Консультация: « Если ребёнок остался один дома». Предложить родителям съездить с детьми на природу. Консультация: «Спорт- залог здоровья»</p>				

Тема: «Весна»

Сроки: 1-2 неделя апреля

Итоговое событие: Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Содержание работы	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года,о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>				
ОО	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды	<u>ФЭМП:</u>	<u>Коммуникативная</u>	<u>Изобразительная</u>	<u>Двигательная деятельность:</u>	<u>Развитие речи:</u>

деятельности	<p>1. Учить определять какой формы получатся части при делении на равные части квадрата, прямоугольника разными способами, получать части разной формы</p> <p>2. Познакомить с количественным составом числа из единиц на числах от 2-4</p> <p><u>МП:</u></p> <p>1. «Леса и луга нашей родины»</p> <p>2. «Животные весной»</p> <p><u>СМ:</u></p> <p>1. «Что такое субботник и для чего он нужен»</p> <p><u>ПМ:</u></p> <p>1. «Путешествие в прошлое пылесоса»</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>1. «Корабль»</p> <p>2. По замыслу детей</p>	<p><u>деятельность:</u></p> <p>1. «Весна идет! Весне дорога!»</p> <p>2. «Почему растаял снеговик»</p> <p>3. «Путешествие ручейка»</p> <p>4. «Как мы весну встречаем»</p> <p>5. «В гости к хозяйке луга»</p> <p>6. «Приметы весны»</p> <p>7. «Птицы прилетели»</p> <p>8. «Весной на водоемах»</p> <p>9. «Войди в лес с другом»</p> <p>10. «Международный день земли»</p> <p>11. «Солнце в жизни растений»</p> <p>12. «Деревья, кустарники и травянистые растения»</p> <p>13. «Лесные опасности»</p> <p>14. «Когда цветет сирень»</p> <p>15. «Огород»</p> <p><u>БДД:</u></p> <p>Друзья пешехода</p> <p>Путешествуем семьей</p>	<p><u>деятельность: Аппликация:</u></p> <p>1. «Наша новая кукла»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1. «Петух»</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>1. «Почтальон»</p> <p>2. «Мыс родителями идем из детского сада домой»</p> <p>3. «Роспись петуха»</p> <p>4. «Спасская башня кремля»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>По планам музыкального руководителя.</p>	<p>1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре</p> <p>2. Упражнять в прыжках и метании</p> <p>3. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; эстафета с большим мячом</p> <p>4. Разучить прыжки с короткой скакалкой</p> <p>5. Упражнять в прокатывании обручей</p> <p>6. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом</p> <p>Гимнастика после сна (ежедневно).</p> <p>Кварцевание группового помещения (по графику).</p> <p>Проветривание группового помещения (по графику).</p> <p>Массажные дорожки, физкультминутки ежедневно).</p> <p>Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>1. ЗКР: дифференциация звуков Л-Р.</p> <p>2. Чтение стихотворений о весне. Дигра «Угадай слово»</p> <p>3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p>4. Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>М. Москвина «Кроха»</p> <p>А. Митяева «Сказка про трех пиратов», «Уж ты птичка ты залетная...», И. Белоусов «Весенняя гостья»</p> <p>А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»</p> <p>Чтение по выбору детей</p> <p>Пальчиковая гимнастика (ежедневно).</p> <p>Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества.</p> <p>Подобрать музыкальные произведения для прослушивания.</p> <p>Привлечь детей к подготовке семян для посадки</p> <p>Подготовка и проведения праздника «Весна»</p>				
Работа с родителями	<p>Привлечь родителей к проведению праздника «Весна»</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p>				

Тема: «День Победы»

Сроки: 3 неделя апреля – 1 неделя мая

Итоговое событие: литературная гостиная «День Победы», «Концерт для ветеранов войны».

Содержание работы	<p>Воспитание дошкольников духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>				
ОО	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие

Виды деятельности	<u>ФЭМП:</u> 1. Учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и числом 2. Раскрыть знания порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7 3. Познакомить с порядковыми числительными в пределах 10 <u>МП:</u> 1. «Весенняя страда» 2. «В гости к хозяйке луга» 3. «Мед» <u>СМ:</u> 1. «Каким должен быть друг» 2. «Россия - огромная страна» 3. «Нечаянно и нарочно» 1. «Путешествие в прошлое одежды» 2. «Путешествие в прошлое кресла» 3. «В мире дерева» <u>Конструирование:</u> 1. «Машина» 2. «По замыслу» 3. «Архитектура и дизайн»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> 1. Беседа о том, как лекарственные растения помогали в лечении солдат в годы ВОВ 2. «Слава воинам-победителям!» 3. Беседа о подвиге майора Солнечникова (г. Белогорск) 4. «Блокада Ленинграда» 5. «Вставай, страна огромная» 6. Беседа о военных профессиях 7. «Военный аэродром» 8. «В разведке» 9. «Памятники павшим героям в городе Белогорске» 10. «Памятнике советскому солдату в Берлине» 11. «Вперед на Берлин» 12. «Штурм Берлина» 13. «Начало войны» 14. «Что такое мир?» 15. Беседа о Параде Победы <u>БДД:</u> 1. КВН «Кто больше знает?» 2. «Добрый друг наш – Светофор» 3. «Наши помощники – знаки дорожные»	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> 1. «Гжельские узоры» 2. «Красивые цветы» 3. Роспись силуэтов гжельской посуды 4. По замыслу 5. «Праздничный салют» 6. «День Победы» - коллективная работа <u>Аппликация:</u> 1. «Поезд» <u>Лепка:</u> 1. «Девочка пляшет» 2. «Сказочное животное» <u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.	<u>Двигательная деятельность:</u> 1. Повторить метание в вертикальную поверхность 2. Упражнять в ползании и сохранение устойчивого равновесия; 3. Игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом; 4. Закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку 5. Упражнять в равновесии и прыжках; 6. Упражнять в беге на скорость; 7. Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде 8. Упражнять в сохранении равновесии на повышенной опоре 9. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).	<u>Развитие речи:</u> 1. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) 2. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга» 3. ЗКР: дифференциация звуков Т – Д 4. Чтение сказки В. Катаевой «Цветик - семицветик» 5. Литературный КВН 6. Обучение рассказыванию по картинкам <u>Чтение художественной литературы:</u> К. Паустовский «Кот - ворюга», С. Есенин «Береза», «Черемуха», Л. Толстой «Лев и собачка», В. Катаева «Цветик - семицветик» «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршак, А. Барто «Веревочка», «Болтуня» Т. Александрова «Домовенок Кузька» «Дождик, дождик, веселей», «Божья коровка» Чтение по выбору детей Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Подготовить альбомы по теме Подготовка и проведения праздника «День Победы»				
Работа с родителями	Привлечь родителей к проведению праздника «День Победы» Рекомендации родителям по домашнему чтению Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми Информирование родителей о ходе образовательного процесса				

Тема: «Лето»

Сроки: 2 -4 неделя мая

Итоговое событие: развлечение «Вот и Лето пришло»

Содержание работы	Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и не съедобных грибах.				
ОО	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>ФЭМП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал 2. Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур 1-2 видов разных размеров 3. Учить воспроизводить множество, в котором на 1 элемент больше или меньше, чем в другом; правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого <p><u>МП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Природный материал – песок, глина, камни» 2. «Солнце, воздух и вода наши верные друзья» (поход) 3. «Что мы увидим в икре?» <p><u>СМ:</u></p> <p>«Профессия артист»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие в прошлое вилки» 2. «Строитель» <p><u>Конструирование:</u> 1. По замыслу (из природного материала)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Архитектура и дизайн» 3. По замыслу (металлический конструктор) 	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сад и огород» 2. «Цветы» 3. «Проснулись бабочки и жуки» 4. «Опасные насекомые» 5. «Наши маленькие друзья» 6. «Насекомые других стран» 7. «Солнце – друг или враг» 8. «Лето» 9. «Что такое доброта» 10. «Вежливые слова» 11. «Почему бывают драки?» 12. «Фантазеры и лгунишки» 13. «Давай помиримся» 14. «Будь опрятным и аккуратным» 15. «Игры без ссор» <p><u>БДД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Умные зверюшки» 2. «Мы - пешеходы. Мы – водители» 3. «Мама, папа, я – пешеходная семья» 	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Лепка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зоопарк для кукол» <p><u>Аппликация:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Весенний ковер» 2. «Загадки» <p><u>Рисование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветут сады» (краски) 2. «Бабочки летают над лугом» (краски) 3. По замыслу (краски, цв. карандаши) 4. «Цветные страницы» (краски) 5. По замыслу (краски, цв. карандаши) 6. «Пчелка на цветке» (краски) <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в прыжках в длину с разбега 2. Упражнять в перебрасывании мяча 3. Упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер 4. Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную 5. Повторить упражнения в равновесии с обручем 6. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжками 7. Повторить ходьбу с изменением темпа движения 8. Повторить прыжки между предметами 9. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом <p>Гимнастика после сна (ежедневно).</p> <p>Кварцевание группового помещения (по графику).</p> <p>Проветривание группового помещения (по графику).</p> <p>Массажные дорожки, физкультминутки ежедневно).</p> <p>Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» 2. Лексические упражнения 3. Чтение р.н.с «Фенист – Ясный сокол» 4. ЗКР (Проверочное) 5. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»; 6. Повторение пройденного материала <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»; А. Плещеев «Мой садик»; В. Дмитриева «Малыш и жучка»</p> <p>С. Черный «Волк»</p> <p>«Уж я колышки тешу...»</p> <p>«Фенист – Ясный сокол» обр.</p> <p>А. Платонова</p> <p>Э. Успенский «Разгром»</p> <p>«Кукушка» ненецк. обр. К. Шаврова</p> <p>Д. Харме «Уж я бегал, бегал, бегал...»</p> <p>В. Бианки «Сова»</p> <p>Чтение по выбору детей</p> <p>Пальчиковая гимнастика (ежедневно).</p> <p>Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>

Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества.</p> <p>Подобрать музыкальные произведения для прослушивания.</p> <p>Подготовить альбомы по теме «Лето», «Насекомые», «Ядовитые растения», «Лекарственные травы». «Цветы», «Грибы», «Правила безопасности на воде», «Правила поведения на природе»</p> <p>Подобрать разнообразный материал для игр на участке и в группе.</p>
Работа с родителями	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>Привлечь родителей к ремонту игрового оборудования на участке</p> <p>Консультации для родителей «Правила безопасности на воде», «Правила поведения на природе», «Грибы», «Насекомые», «Ядовитые растения», «Лекарственные травы».</p>

2.3.2 Комплексно - тематическое планирование к областной образовательной программе для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения) (вариативная часть) III год обучения (старшая группа)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о транспорте, дорожных знаках, правилах перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, о понятиях «улица» и «дорога», что входит в понятие «дорога», о работе транспортного и пешеходного светофоров, о правилах для пассажиров	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.
	II	Дорога - не тропинка	Рассматривание картин	Уточнить у детей, что входит в понятие «дорога», какие бывают дороги (с односторонним и двухсторонним движением). Какая дорожная разметка наносится для разделения потоков противоположных направлений. Для чего она предназначена. Уметь находить край проезжей части, обочину, поребрик.	Подготовить две картины с изображением дорог с односторонним движением и двухсторонним. Карточки с изображением дороги, для отметки детьми на них, находить край проезжей части, обочину, поребрик. Цветные карандаши.
	III	Улицы нашего города	Беседа	Уточнить понятие «улица». Познакомить детей с понятиями: переулок, проспект, площадь. Находить на слайдах, называть и определять их. Какие бы переходы установили дети в этих местах, определять уровень сложности перехода дорог.	Мультимедиа, слайды с разными улицами.
	IV	Перекресток	Рассматривание картины	Познакомить с термином «перекрёсток», с правилами перехода дороги по пешеходному переходу. Уточнить значение терминов:	Картина

				обочина, проезжая часть, обозначение края проезжей части.	
Октябрь	I	Перекресток	Экскурсия	Продолжить знакомство с перекрёстком. Уметь наблюдать за поведением пешеходов и водителей на перекрёстке, делать правильные выводы о их поведении.	Два красный флажка. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.
	II	Прогулка по улице	Целевая прогулка	Знать правила поведения пешей группы. Уметь находить и называть части дороги: тротуар, поребрик, край проезжей части, обочина. Закрепить знание правой и левой сторон.	Два красный флажка. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.
	III	Перекресток	Беседа	Продолжать расширять знания о перекрёстке. Закреплять и углублять знания детей о правилах перехода через перекрёсток.	Картина с изображением перекрестка.
	IV	Моя любимая улица	Рисование	Учить детей передавать свои впечатления об увиденном, создавая сюжет. Изображать предметы близко и далеко. Рисовать дорогу, соблюдая её составные части.	Рассматривание картинок с изображением улиц, вспомнить свои впечатления о том, что находится на улице. Бумага А4, кисти, краски, карандаши, мелки.
Ноябрь	I	Школа пешеходных наук	Беседа	Повторить правила перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу.	Мультимедиа для демонстрации слайдов
	II	Дорожные нарушения	Беседа по плакатам	Закрепить правила безопасного поведения на дороге. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «О чем забыли звери? В чем опасность такого поступка? Как нужно поступить правильно?» и т.д.
	III	В стране дорожных знаков	Игра - путешествие	Познакомить детей с предупреждающим дорожным знаком «Пешеходный переход». Закрепить знаки, которые детям уже знакомы.	
	IV	Путешествие в страну дорожных знаков	Занятие - игра	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении, умение находить знак по описанию, знать, для кого он предназначен.	По групповой комнате или музыкальному залу разложить дорожные знаки. Используя стихи, загадки описательного характера и др. приемы, находить нужный знак и рассказывать о нём всё, что знаешь. Желательно воспитателю одеть костюм дорожной Феи.
Декабрь	I	Дорожный знак	Рисование	Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении.	Дети выбирают любой знак и рисуют его с натуры, затем поясняют его значение.
	II	Сравнение двух знаков «Пешеходный переход»	Просмотр видеофильма	Учить детей находить общее и отличие. Составлять описательные рассказы.	После просмотра видеофильма провести беседу и сравнить знаки. Затем смоделировать улицу, на которой вдоль проезжей части установить данные знаки и обыграть.

	III	Выставка автомобилей	Занятие - игра	Развивать воображение. Уметь рассказывать о технике. Определять виды транспортных средств: грузовой, легковой, пассажирский.	Дети выполняют роль экскурсовода по очереди, попадая в зал грузового транспорта, легкового, пассажирского. Уточняют назначение транспорта в жизни человека. Роль экскурсовода может взять на себя взрослый. Рассказывают знакомые стихи и загадки о транспорте.
	IV	Пассажирские транспортные средства	Беседа	Расширить знания детей о пассажирских транспортных средствах. Познакомить с электричкой, метро, поездом, о том, что на любом пассажирском транспортном средстве есть свои правила поведения для пассажиров, повторить эти правила.	Во время беседы использовать фрагменты фильма или мультимедиа, картинки с видами пассажирского транспорта, для закрепления использовать загадки про этот транспорт.
Январь	I	В ожидании маршрутных транспортных средств	Беседа	Познакомить детей с дорожными знаками, с помощью которых мы определяем, место, остановки автобуса, троллейбуса, трамвая.	Знаки, соответствующие тематике занятия, иллюстрации с изображением знаков, посадочных площадок и транспорта.
	II	Дорожные ловушки	Беседа	Дать определение понятия «дорожные ловушки». Рассмотреть ловушку в месте остановки автобуса, ловушку «ограниченной видимости» (кусты, стоящий автомобиль).	Использовать мультимедиа и магнитную доску для моделирования ситуаций.
	III	Мой путь в детский сад	Составление рассказов	Учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему, используя дорожные термины и понятия.	Фотография дошкольного учреждения.
	IV	Умные автомобили	Беседа	Расширять знания о видах транспорта: водном, воздушном и наземном. Уметь классифицировать транспортные средства по их принадлежности к какому-то виду транспорта.	После беседы закрепить знания через игры: «Кто на чем?», «Вода, воздух, земля».
Февраль	I	Дорожные ловушки	Беседа	Продолжить знакомство с дорожными ловушками «закрытого обзора» на пешеходном переходе регулируемом и нерегулируемом. Рассказать о терминах: обгон, скорость, перестроение.	Показать, как влияет размер автомобиля на обзор проезжей части пешеходом. Показать влияние погодных условий (гололёд, снегопад)
	II	Пешеходы. Пешеходы, будьте осторожны!	Занятие на макете	Определять правильное и неправильное поведение пешеходов на дороге. Закрепить правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, по сигналам транспортного светофора.	макет
	III	Мы идем через	Практическая работа	Закреплять знания детей о переходе через	Работа с перфокартами.

		дорогу		проезжую часть.	
	IV	Считалочка	Заучивание	Развивать умение чётко проговаривать все звуки. Расширять знания о марках автомобилей. Вспомнить дорожные знаки, которые помогают водителям и пассажирам.	«Мы поехали на ралли, все автомобили обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ», «Запорожец» - впереди, я рулю, а ты – води!»
Март	I	Грузовой и легковой транспорт	Аппликация	Развивать у детей умение вырезать деталь транспортного средства: колеса, кабину, кузов, окна, располагать на листе бумаги заготовки, правильно выполнять последовательность их наклеивания.	При анализе работ рассказать о своём транспорте и его назначении в жизни человека.
	II	Какого знака не стало?	Дидактическая игра	Повторить дорожные знаки, их назначение. Развивать внимание.	Использовать, все знакомые дорожные знаки.
	III	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, умение строить дома, дороги, транспортные средства из разного строительного материала.	Дети самостоятельно строят дорогу проходящую в населенном пункте. В групповой комнате, обыгрывают её.
	IV	Сигналы, подаваемые водителями	Рассказ	Познакомить детей, с помощью каких сигналов мы узнаем о действиях водителя. Как узнать в каком направлении поедет транспортное средство через перекрёсток или будет выполнять поворот. Познакомить со словами: световой сигнал, поворот, остановка.	Во время беседы использовать иллюстрации, фрагменты видеофильма. Для чего нужно обращать внимание на транспортные средства при переходе дороги по пешеходному переходу рядом с перекрёстком.
Апрель	I	Специализированные и специальные автомобили	Чтение	Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены.	Книга М. Дружинина «Служебные машины»
	II	Переход перекрёстков	Практическое занятие	Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрёстка. Что нужно сделать, прежде чем начать переход. Повторить понятие, что такое перекресток. Вспомнить части дороги.	В групповой комнате нанести разметку перекрёстка. Упражнять детей в переходе. Используя мультимедиа, повторить виды перекрёстков.
	III	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать Правила безопасного поведения на дороге. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты поступил в этой ситуации? Правильно или нет, ведёт себя пешеход? Как надо поступать? Почему?»
	IV	Друзья пешехода	Рассказ	Познакомить детей с новыми дорожными знаками для пешеходов: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Рассказать о их назначении. Учить сравнивать знаки, находя общее и отличие.	 <p>Использовать показ фрагмента фильма «Улица полна неожиданностей». Подвижная игра «Стой-иди!»</p>
Май	I	Путешествуем семьёй	Беседа	Уточнить правила поведения пассажиров в	Рассказать о значимости ремня безопасности,

				легковом автомобиле. Вспомнить знаки сервиса, которые встречаются в пути, о чём они говорят водителю и пассажиру.	использовать показ видеоролика.
	II	Добрый друг наш – Светофор	Рисование	Развивать фантазию в передаче образа светофора. Рисовать транспортный и пешеходный светофоры, соблюдая месторасположение сигналов.	Предметное рисование. Придумать образ светофора. Но при этом соблюсти все правила его работы. Выставка детских работ.
	III	Мой город	Экскурсия	Закрепить полученные знания детей в течение года по Правилам безопасного поведения на дороге. Находить улицу с односторонним и двусторонним движением, тротуар и проезжую часть, пешеходный переход, определять транспортный и пешеходный светофоры.	Два красный флажка. Поездка на автобусе. Напомнить правила посадки в автобус и выхода из него. Правила поведения в автобусе.
	IV	Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на дорогах	Игра - упражнение	Закреплять полученные знания детей, упражнять в правильном поведении на дороге. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети играют на площадке автогородка или на автоплощадке, выполняя роль водителей, пешеходов.

2.3.3. Комплексно-тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной программе «Азбука Природолюбия» (Познавательное развитие) (Вариативная часть)

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Введение. Презентация «Азбука Природолюбия». Экологическая игра «Опиши объект природы»	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	25 минут
Сентябрь	Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу».	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу.	25 минут
Сентябрь	Береги природу. Рассказ «Аист белый». Экологическая игра «Береги природу»	Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	25 минут
Сентябрь	Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас». Экологическая викторина «Природа вокруг нас».	Закрепить знания детей о мире растений и животных, воспитывать у детей бережное отношение к растительному и животному миру, эмоциональную отзывчивость.	25 минут
Октябрь	Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород»	Приобщить детей к миру природы, к пониманию ее универсальной ценности в жизни каждого человека, своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, обитателей, живущих	25 минут

		рядом с вами и объектов неживой природы. Закрепление правил поведения в природе.	
Октябрь	Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень». Проект «Путешествие в Осень»	Формировать представление детей об осенних изменениях в природе, об их красоте.	25 минут
Октябрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес»	Воспитывать чувство любви к природе, уважение ко всему живому, формировать экологическую культуру.	25 минут
Октябрь	Экологический проект «Огород на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»)	Формировать у детей интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитывать любовь к природе.	25 минут
Ноябрь	Экологическая игра «Попробуй, расскажи». (ТРИЗ-РТВ технология: приглашение волшебников Я ВИЖУ, Я СЛЫШУ, Я ЧУВСТВУЮ, Я ОЩУЩАЮ. Гулять на природе. Рассказ «Выдра».	Закреплять знания детей о природе. Усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.	25 минут
Ноябрь	Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»)	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни. Уточнить и расширить представление детей о лесе.	25 минут
Ноябрь	Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?» Рассказ «Дружить с природой». Экологическая игра «Расскажи историю»	Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению.	25 минут
Ноябрь	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе».	Закреплять знания об этажах леса, представления о знакомых экосистемах ручей, река; Воспитывать бережное, заботливое, гуманное отношение к природе и окружающему миру.	25 минут
Декабрь	Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу»	Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; развивать умение детей прослеживать определенные закономерности, умение обобщать, делать выводы; воспитывать экологическую культуру детей.	25 минут
Декабрь	Жалеть природу. Рассказ «Клён». Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник»)	Формировать интерес к осенней природе, умение наблюдать. Закреплять азы экологических знаний в ходе сравнения двух-трех осенних признаков. Прививать любовь к природе родного края.	25 минут
Декабрь	Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка».	Рассказать о ели, о её значении для человека, птиц, и зверей, о её красоте, воспитывая в песнях, стихах и полотнах художников; воспитывать у детей бережное отношение к ели.	25 минут
Декабрь	Заботиться о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение» (ТРИЗ-РТВ технология)	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни.	25 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». Рассказ «Утка Гоголь»	Учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам; развивать наблюдательность; воспитывать эмоционально положительное	25 минут

	Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология).	отношение к птицам, доброту, отзывчивость, желание помогать и делать добрые дела.	
Январь	Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо».	Познакомить детей с содержанием Красной книги. Закрепить знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру. Дать углубленное понятие о правилах поведения в природе.	25 минут
Январь	Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес». Любить природу, любоваться природой. Проект «Ёлка – зелёная иголлка»	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение.	25 минут
Январь	Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»		25 минут
Февраль	Акция «Поможем пернатым друзьям». Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово»	Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.	25 минут
Февраль	Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» Экологическая игра «Что будет, если ...»		25 минут
Февраль	Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Рассказ «Ответственность перед природой».		25 минут
Февраль	Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» Рассказ «Фазан обыкновенный». Экологическая игра «Расскажи о природе».	Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.	25 минут
Март	Экологическая игра «Чего не хватает». Рассказ «Природолюбие». Фотовыставка «Первоцветы»		25 минут
Март	Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла»	Закреплять знания о культуре поведения в природе. Формировать основы экологической грамотности:	25 минут
Март	Экологическая викторина «Угадай-ка». Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик»	представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.	25 минут
Март	Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу». Рассказ «Радоваться вместе с природой»	Расширять представления детей о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе.	25 минут
Апрель	Экологическая игра «Помоги другу». Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Любить природу».		25 минут
Апрель	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое	25 минут

		мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.	
Апрель	Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, из разнообразии и развитии; воспитывать любознательность, познавательный интерес, эмоционально – положительное отношение к природе.	25 минут
Апрель	Рассказ «Божья коровка». Фотовыставка «Удивительный мир насекомых»		25 минут
Май	Развлечение «Времена года».	Формировать у детей представление о жизни животных и птиц в лесу.	25 минут
Май	Экологическая игра «Кто живёт в лесу?». Проект «Лес – наше богатство»		25 минут
Май	Экологический праздник «Как прекрасен этот мир»	Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли: сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке, в песне, в танце.	25 минут
Май	Диагностика на конец года	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.	25 минут

2.4. Работа с родителями на 2021 – 2022 учебный год

Сентябрь

Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»

Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».

Беседа с родителями: «Ребенок и родитель».

Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

Октябрь

Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений».

Беседа «Не балуй!».

Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).

Развлечение «Осень золотая» (утренник).

Ноябрь

Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».

Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»

Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».

«Золотые руки моей мамы» выставка поделок.

Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц).

Декабрь

Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»

Консультация: «Внимание! Наступает зима!»

Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...».

Январь

Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы».

Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь».

Развлечение «До свидания елка».

Акция «Подари книге жизнь».

Февраль

Консультация в уголок: «Какой хороший папа!».

Анкета «Какова роль отца в семье?».

Санбюллетень: «Веселая ингаляция».

Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться».

Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».

Организация уголка ко дню рождения Мусы Джалиля.

Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

Март

Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание».

Беседа: «Если ребенок невнимателен».

Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна.»

Развлечение «Мамочки роднее нет» (утренник).

Апрель

Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».

Консультация: «Профилактика детского травматизма».

Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».

Беседа: «Умственное развитие ребенка».

«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.

Скворечники своими руками.

Организация уголка ко дню рождения Г.Тукая.

Выставка рисунков к сказкам Г.Тукая.

Май

Праздничный утренник посвящённый Дню Защитнику Отечества.

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника».

Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.

Выставка по репродукциям художников о войне.

Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов.

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в 1 старшей группе на 2021-2022 учебный год

Понедельник		Среда	
9-00	Развитие речи	9-00	Лепка \ аппликация
9-35	ОП/ПСО	9.35	
15-45	Физическая культура	15-20	Физкультура на прогулке
Вторник		Четверг	
9-00	ФЭМП	9-00	Развитие речи
9-35	Рисование	9-35	
15-45	Музыка	15-45	Физическая культура
Пятница			
	9-00		БДД
	9-35		Рисование
	15.45		Музыка

3.2. Режим дня на холодный период в 1 старшей группе

Режимные моменты	Возраст воспитанников
	Старшая группа
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика на улице	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.00
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки	9.00 – 10.30 (1ч.30м.)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.50 (20мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25 (1ч.35 мин.)
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.50 – 15.20 (2ч.30мин.)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)

3.3. Режим дня на летний период в 1 старшей группе

Режимные моменты	Возраст воспитанников
	Старшая группа
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика на улице	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.00
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки	9.00 – 10.30 (1ч.30м.)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.50 (20мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25 (1ч.35 мин.)
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.50 – 15.20 (2ч.30мин.)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)

3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления**: 1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями

праздников и других мероприятий.3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

6. Технология «ТРИЗ»

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ- технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

7. Социоигровые технологии

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социоигровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

8. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

9.Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10мин.	5-10мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15 -20 мин.
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Старшая группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<ul style="list-style-type: none"> *Козлова С.А. Я - человек.М, 2003 *Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 *Т.И.Данилова Программа«Светофор»- М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» Программа патриотического воспитания в детском саду- М,2003 * областная образовательная программа «Ребенок и дорога» 	<ul style="list-style-type: none"> *Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В.Очень важный разговор. М, 2001г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера2013 *авторская программа Непомнящая Е.В. «Скоро в школу»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<ul style="list-style-type: none"> *С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004 *Метлина. Математика в детском саду - М,1987 *Е.В.Колексникова Математические ступеньки-М, 2008 	<ul style="list-style-type: none"> *Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008 *А.И.ИвановаЕстественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Н.А.Рыжова Напиши письмо сове М., 2007 *Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями - М,1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991 *Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования * Творогова Е.А., авторская программа «С чего начинается Родина»

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста- М,2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 *Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 *Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997 *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995	*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 * Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997 *Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999 *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005 *Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000 *Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990 *Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы – М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992 * Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца» * Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998	*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002 * Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000 *Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987