

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МАДОУ ДС №17	3
2.	Введение	5
3.	Информационно-аналитическая справка	6
4.	Концепция Программы развития МАДОУ ДС №17	11
5.	Основные направления Программы развития МАДОУ ДС №17	15
6.	Предполагаемые результаты Программы развития МАДОУ ДС №17	22

1. Паспорт Программы развития МАДОУ ДС №17

<p><i>Основания для разработки Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155); • Устав учреждения; • СанПиН 2.4.1.3049 – 13, «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»; • Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ОД 5824, выдана Министерством образования и науки Амурской области 26.03.2020 года.
<p><i>Назначение Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ ДС №17 за предыдущий период. • В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p><i>Проблема</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательную деятельность детского сада. • Необходимость повышения престижа педагогического труда, его качества и результативности. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.
<p><i>Название</i></p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 города Белогорск» на 2020-2025 года (далее по тексту Программа развития)</p>
<p><i>Авторы</i></p>	<p>Творческая группа педагогических работников МАДОУ ДС №17</p>
<p><i>Цель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
<p><i>Задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
<p><i>Сроки реализации</i></p>	<p>Программа развития рассчитана на 5 лет (2020-2025 г.г.)</p>

<p><i>Этапы реализации Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2020 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). • 2021-2024 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). • 2025 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
<p><i>Финансовое обеспечение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета; • спонсорская помощь, участие в грантовых конкурсах; • внебюджетные источники.
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • снижение роста заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма; • системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования; • формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; • информирование процесса образования: пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме; • активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; • рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии; • рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации; • приведение в соответствие с ФГОС образовательной программы учреждения и рабочих программ педагогов; • обеспечение открытого информационного пространства учреждения; • увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе; • повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей; • рост числа и качества дополнительных услуг на базе МАДОУ ДС №17 по запросу родителей; • укрепление материально-технической базы детского сада.
<p><i>Руководитель программы</i></p>	<p>Заведующий МАДОУ ДС №17</p>

2. Введение

Актуальность разработки Программы развития МАДОУ ДС №17 (далее по тексту - ДОУ) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, но по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Содержание программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

3. Информационно–аналитическая справка

Общие сведения о МАДОУ ДС №17

Место нахождения МАДОУ ДС №17:

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 676850, Россия, Амурская область, г. Белогорск, улица Кирова, 259.

ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС:

676850, Россия, Амурская область, г. Белогорск, улица Кирова, 259.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ОД 5824, выдана Министерством образования и науки Амурской области 26.03.2020 года.

КОНТАКТНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ: факс 8(41641)2-24-88.

АДРЕС САЙТА: <http://Beldou17.ru>

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: bel_ds_17@obramur.ru

РЕЖИМ РАБОТЫ:

Пятидневная рабочая неделя.

Выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.

ГРАФИК РАБОТЫ:

Длительность пребывания детей в учреждении: с 7.30 до 17.30.

Правила приема в учреждение: в МАДОУ ДС №17 принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет на основании заявления родителей, при наличии путевки, выданной МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи Администрации города Белогорск» и медицинской карты установленной формы.

В МДОАУ функционирует 11 групп.

п/п №	Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во групп
1	Группа раннего возраста	от 1,5 до 3 лет	2
2	Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	2
3	Средняя группа	от 4 до 5 лет	2
4	Старшая группа	от 5 до 6 лет	3
5	Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	2
	Итого		11

Приоритетным направлением деятельности МДОАУ ДС №17 по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является полноценное развитие личности ребенка через приобщение к ценностям современного мира средствами художественного искусства, музыки, театра.

К особенностям осуществления образовательного процесса в МДОАУ ДС №17 относятся:

- наличие групп детей раннего возраста: от 1,5 до 3 лет;
- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- МАДОУ ДС №17 работает в условиях полного дня (10 часового пребывания с 07.30 до 17.30).

В детском саду функционирует консультационный пункт по коррекции звукопроизношения.

МАДОУ ДС №17 предоставляет платные дополнительные образовательные услуги:

- обучение детей художественному труду (плетение, бумаготворчество, работа с тканью и др.);
- хоровое пение;
- художественно-эстетическое развитие.

Материально – техническая база

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен косметический ремонт здания (замена оконных блоков, полов, кровельного покрытия, вентиляции, ограждения территории по периметру, выравнивание стен и потолков). Приобретены дополнительно: детская мебель, мультимедийные проекторы, дидактические пособия, игрушки, кислородный коктейлер, передвижные и настенные бактерицидные лампы в группы. Планируется создание сенсорной комнаты. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлено и пополнена предметно - развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей.

Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В учреждении имеется физкультурный и музыкальный залы, оснащённые специальным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка на территории детского сада так же оснащена спортивным инвентарём. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и составляется с учётом возраста детей. Имеются два вида режимов – на холодный и летний периоды)

На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

- осмотры педиатром;
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны);
- сбалансированное питание;

- гимнастики (утренняя, бодрящая, после сна, для глаз);
- разнообразные типы занятий по физической культуре (в помещении и на воздухе);
- во время непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ДОУ. Создаются условия для развития гуманной личности ребёнка, развивают творческие способности детей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед. Сопровождение образовательного процесса обеспечивает педагог-психолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Педагогический коллектив состоит из 14 педагогов, среди них:

- административно – управляющий персонал – 1;
- воспитатели – 10 человек.
- музыкальный руководитель - 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель – логопед – 1.

Сведения об уровне образования педагогических и руководящих работников

Высшее	Среднее специальное
9	5

Сведения о педагогах по возрасту

до 25	25-29	30- 34	35-39	40-44	45- 49	50-54	55-59
	1			3	3	4	3
Средний возраст педагогов: 48 лет							

Сведения о педагогических работниках, имеющих квалификационную категорию

№	Специальность	ВКК	1 КК	Соответствие	Без категории
1	воспитатель	5	2	1	2
2	музыкальный руководитель	1			
3	учитель-логопед	1			
4	педагог-психолог	1			

Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные рабочие программы, комплексно-тематические планирования, участвуют в творческих группах, созданных по разным направлениям образовательной программы, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах, пополняя свой педагогический опыт, и обмениваются своими разработками с коллегами.

Принимают активное участие в творческих конкурсах на городском, областном и всероссийском уровне.

Публикуют статьи о достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников.

Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. В 2020г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДООУ и социальных сетей.

В нашем детском организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик.

Проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в Родительском комитете ДООУ.

Проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в детском саду.

Консультации, традиционно проводимые в детском саду, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста. Родители задают много вопросов, на которые отвечают заведующий, старший воспитатель, медсестра.

Проводятся тематические выставки: «Знакомство родителей с работой детского сада» - для вновь поступающих детей, консультации как для родителей детей - воспитанников ДООУ, так и для родителей детей, не посещающих детский сад.

Для родителей проводятся традиционные открытые мероприятия: «Золотая осень», «Новый год шагает в гости к нам», «Праздник мам», «День защитников отечества», «Веселые старты», «В гостях у сказки», «До свидания, детский сад!».

Для родителей детей как посещающих детский сад так и не посещающих работает сайт учреждения, где можно узнать новости, полезные ссылки и информацию о работе детского сада.

По результатам 2019-2020 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность детского сада отсутствуют.

Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДООУ выявил позитивную динамику в развитии учреждения и эффективность результатов деятельности. Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- выявленные образовательные потребности и запрос родителей требуют расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей и рост заболеваемости детей, посещающих ДООУ, отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования и требует внедрения инновационных

развивающих технологий и технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью;

- внедрение новых методик и технологий требует обновления и пополнения предметно-развивающей среды ДОО новым современным оборудованием и организации новых учебно-методических объектов для развития учреждения;
- недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения;
- неготовность педагогов к применению современных образовательных технологий.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития ДОО. Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития учреждения.

4. Концепция Программы развития МАДОУ ДС №17

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

На основании вышеизложенного мы сформулировали **цель Программы развития** нашего дошкольного учреждения: Создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами выступают:

- сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

К ценностям МАДОУ ДС №17 относятся:

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество. Это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость. Педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт и аккаунты в соцсетях, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей и способностей.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ ДС №17 на 2020-2025 г.г.

Поэтому для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного взаимодействия.

Все изменения в МАДОУ ДС №17 в результате реализации Программы развития ориентированы на ребёнка - воспитанника ДОУ. Современное дошкольное образование в целом, и в нашем ДОУё в частности, нацелено на формирование у выпускника целевых ориентиров, начальных ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Роль модели выпускника:

- во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения;
- во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива;
- в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Главные аспекта модели выпускника:

- Сформированность целевых ориентиров.
- Сформированность начальных ключевых компетентностей:

1. Сформированность целевых ориентиров:

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;*
- *ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры;*
- *умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;*
- *творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;*
- *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;*
- *ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;*
- *ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений.*

2. Сформированность у выпускников ДОУ начальных ключевых компетентностей

Начальная социально-личностная компетентность:

- *ребёнок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими, чужими и родными людьми);*
- *ребёнок анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, самостоятельно регулирует конфликты в ДОУ и семье;*
- *инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения со сверстниками, старшими, младшими, чужими и родными людьми.*

Начальная здоровьесберегающая компетентность:

- *ребёнок осмысленно пользуется средствами личной гигиены в ДОУ и дома;*
- *ребёнок проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности в ДОУ и за его пределами;*
- *ребёнок осознаёт пользу движений;*
- *ребёнок соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;*
- *ребёнок проявляет жизнерадостность, уверенность, внутренний покой.*

Начальная информационная компетентность:

- ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Начальная деятельностно-технологическая компетентность:

- ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий;
- ребёнок делает выбор и принимает решение;
- договаривается о совместных действиях, работает в группе;
- прогнозирует результат, оценивает.

Начальная коммуникативная компетентность:

- ребёнок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- ребёнок задаёт вопросы;
- ребёнок аргументирует свою точку зрения.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Конечно, важной фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития МАДОУ ДС №17 являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ ДС №17 будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МАДОУ ДС №17 ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт, информационные уголки, открытые мероприятия МАДОУ ДС №17.

5. Основные направления Программы развития МАДОУ ДС №17

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Для этого потребуется работа в следующих направлениях:

- работа учреждения по ФГОС ДО;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- обеспечение равных возможностей самореализации личности дошкольника;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- совершенствование структуры управления МАДОУ ДС №17.

Работа МАДОУ ДС №17 по ФГОС ДО

Целевые ориентиры:

- внедрение ФГОС дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- развитие материально-технических условий для введения ФГОС;
- развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования.	Заведующий, старший воспитатель	2020г.	Обновленная нормативно-правовая база
Работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, старший воспитатель	2021 г.	Обновленные должностные инструкции
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Творческая группа	2020/21 уч. г.	Обновлённая ООП ДО
Разработка и реализация проектов и программ	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2021-2025 г.г.	Авторские программы, проекты
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Администрация ДОУ	ежегодно	Всероссийский мониторинг введения ФГОС ДО
Формирование и апробация системы оценки достижения	Старший воспитатель	2021/22-уч.г	Система оценки достижения

планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Творческая группа Педагогический коллектив ДОУ		планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы ДО	Старший воспитатель	По плану	Увеличение доли педагогов, подготовленных к работе по ФГОС ДО
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах, конференциях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2021 - 2025г.г.	Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Старший воспитатель, завхоз работники ДОУ, родители, соц.партнёры	2021 - 2025.г.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Старший воспитатель, завхоз Педагоги, воспитатели	2021 – 2025 г.	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель	2021 - 2025.г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам введения ФГОС.	Старший воспитатель	По необх.	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Заведующий, старший воспитатель Педагогический коллектив	По необх.	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
Информирование общественности о ходе и	Заведующий, старший	В течение	Публичный доклад Информация на сайте

результатах введения ФГОС в образовательную организацию.	воспитатель, ответственный за сайт	года	
Оценка результатов деятельности			
Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС ДО. Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Мониторинговая группа старший воспитатель	Ежегодно (май)	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников;
- внедрение современных психолого-педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ ДС №17;
- повышение здоровьесберегающей, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в психо-физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение режима оздоровительных мероприятий.	Педагоги Медсестра	Ежедневно	
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Мл. воспитатели	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческая группа Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2021-2025г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2025г.г.	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое

			развитие»
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Старший воспитатель Педагоги	2021-2025г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Медсестра Старший воспитатель Педагог-психолог	По необходимости	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, старший воспитатель Педагогический коллектив	по годовому плану	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Оценка результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей.	Педагоги, старший воспитатель, медсестра	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников с выраженными особенностями развития (одарённых, ОВЗ, дети-инвалиды)	Педагогический коллектив, старший воспитатель Педагог-психолог	2 раза в год (сентябрь, май)	База данных одарённых воспитанников
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, старший воспитатель Педагогический коллектив	2021-2025 г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей

			и способностей
Организация и проведение мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2025г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	2021-2025 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, старший воспитатель Педагогический коллектив	2021-2025 г.г.	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Ответственный за сайт	2021-2025 г.г.	Увеличение доли воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательной деятельности Мониторинг успешности воспитанников.	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

Повышение профессионального уровня педагогов.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинары по работе в период перехода на ФГОС в дошкольном образовании	Заведующий, старший воспитатель	2021 год	Понимание собственных действий педагогами в рамках введения ФГОС

2	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии воспитателя в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей ДОУ
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Старший воспитатель	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Старший воспитатель	В течение всего периода	
9	Пополнение методического кабинета разработками передового педагогического опыта. «Уроки	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ

	педагогического мастерства»			
10	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

Совершенствование структуры управления МАДОУ ДС №17

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Оснащение методического кабинета, групп ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, компьютерной техникой.	Заведующий	2021-2025	Укрепление материальной базы ДОУ
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОУ
5	Организация взаимодействия ДОУ с другими организациями города (школа, библиотека, музей, спортивная школа, ГИБДД)	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет	Заведующий	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ
7	Оснащение пищеблока современным технологическим оборудованием	Заведующий	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ
8	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Старший воспитатель, педагоги	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи

6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития МАДОУ ДС №17

Предполагаемый результат реализации программы

- внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, взаимодействие всех педагогов ДОУ, единых комплексно-тематических планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне, рабочих программ педагогов;
- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшение материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;
- построение единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада;
- совершенствование условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание и совершенствование системы здоровьесберегающего характера воспитательного процесса, безопасности воспитанников и педагогов;
- совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей;
- работа учреждения по ФГОС ДО.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none">• появление у детей знаний о своем теле, здоровье;• снижение заболеваемости и травматизма;• снижение пропусков по болезни;• эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка;• уменьшение количества семей, в которых наказывают детей;• активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;• стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
Изменения в	<ul style="list-style-type: none">• внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием;

образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • расширение услуг дополнительного образования; • совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; • реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.
--------------------------	--

Факторы риска и пути их преодоления

Коллектив ДОУ, разрабатывая программу, определил следующие отрицательные тенденции:

- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровья, здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей;
- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям;
- непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ;
- пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях, через сайт образовательного учреждения, совместные мероприятия;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;
- повышение степени открытости дошкольного учреждения, освещение деятельности ДОУ и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного доклада.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития ДОУ на 2020– 2025 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Январь 2021 г	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг исходного состояния предметно-развивающей среды ДОУ	Январь 2021 г	Старший воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы дошкольного учреждения. Проверка готовности ресурсов дошкольного учреждения к	Январь 2021 г	Заведующий, старший воспитатель

реализации Программы развития.		
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДОУ	1 раз в полугодие	Заведующий, старший воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния сайта ДОУ	Ежемесячно	Ответственный за сайт
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Заведующий, старший воспитатель
Анализ инновационной деятельности дошкольного учреждения	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности дошкольного учреждения при реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития».

Такова модель будущего учреждения, которую планирует создать коллектив ДОУ в результате реализации Программы развития.