

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2021г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №17
_____ Е.Г. Каштанова
Приказ № _____
от «25» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №17 города Белогорск»,
реализующего образовательную программу
дошкольного воспитания

г. Белогорск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 города Белогорск» (МАДОУ ДС №17), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее - Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – МАДОУ ДС №17) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации программы воспитания. МАДОУ ДС №17 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ ДС №17 должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ ДС №17 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений МАДОУ ДС №17 со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть

способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ ДС №17

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МАДОУ ДС №17 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, потому что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ ДС №17 - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель в части, формируемой участниками образовательных отношений: обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 лет - 3 лет, 3 лет - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в МАДОУ ДС №17.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Для возрастного периода: от 1,5 до 3 лет

- Обязательная часть
 - Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.
 - Формировать зрительные и слуховые ориентировки, расширять и обогащать сенсорный опыт детей.
 - Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям, предпосылки эстетического восприятия
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - Продолжать укреплять здоровье детей.
 - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
 - Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
 - Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.
 - Воспитывать уважение к людям любой профессии, поддерживать желание детей помогать взрослым.
 - Развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

Для возрастного периода: от 3 лет до 7(8) лет

- Обязательная часть
 - Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

- Формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

- Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.

- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности. Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

- Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

- Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

- Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

- Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

- Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

- Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

- Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

– Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами МАДОУ ДС №17, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ ДС №17, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ ДС №17, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ ДС №17, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ ДС №17).

Структура учебного года в МАДОУ ДС №17

| № | Содержание деятельности | Временной период |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | с 1 сентября по 31 мая |
| 2 | Входная педагогическая диагностика | 3,4 неделя ноября |
| 3 | Зимние каникулы | последняя неделя декабря |
| 4 | Итоговая педагогическая диагностика | 3,4 неделя мая |
| 5 | Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа |

Структура образовательного процесса в режиме дня МАДОУ ДС №17 с 10- часовым пребыванием детей

| Утренний блок 7.30-9.00 | Дневной блок с 9.00- 15 | Вечерний блок с 15.00-17.30 |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьей • игровая деятельность • физкультурно-оздоровительная деятельность • завтрак • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность детей по интересам | <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • непосредственно образовательная деятельность • второй завтрак • прогулка: экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность, физкультурно-оздоровительная работа • самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем • обед • дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительная деятельность • игровая деятельность • усиленный полдник • Совместная деятельность воспитателя в режимных моментах • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность детей по интересам • прогулка • взаимодействие с семьей |

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ ДС №17

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно – эстетической деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ ДС № 17 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной

организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ ДС №17

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ ДС №17. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ ДС №17 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ ДС №17. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное окружение

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ ДС №17

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ ДС №17 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной

образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | сотрудничество | правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на

идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МАДОУ ДС №17 сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МАДОУ ДС №17 сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной

активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ ДС №17.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у детей понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ ДС №17.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги МАДОУ ДС №17 сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели МАДОУ ДС №17 учитывают основные направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги МАДОУ ДС №17 обращают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ ДС №17; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ ДС №17;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Образовательная деятельность строится с учётом расположения МАДОУ ДС №17 среди жилых домов микрорайонов с развитой городской инфраструктурой, сотрудничества социальных партнеров и преемственности начального образования. Рядом с детским садом расположена: МОАУ СОШ №5, Так же активно учреждение сотрудничает с клубом «Амурсельмаш», Городским парком отдыха, школой искусств.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия

с социальными партнерами ДОУ

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год.

| № | Содержание | Срок | Ответственный |
|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | Городской краеведческий музей, библиотека <ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий • Участие в конкурсах | по плану работы отдела культуры | воспитатели |
| 2 | Школа №5 <ul style="list-style-type: none"> • Совместные мероприятия • Участие в семинарах • Экскурсия в школу, спортзал, библиотеку | по плану работы ДОУ и школы | воспитатели, старший воспитатель |
| 3 | ГИБДД <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за изучением и выполнением правил дорожного движения (образовательная деятельность) • Контроль за выполнением программы «Ребенок и дорога» • Беседы с детьми, занятия о правилах дорожного движения с приглашением сотрудников ГИБДД • Участие педагогов, детей, родителей в совместных конкурсах, семинарах, акциях мероприятиях разного типа | по плану работы ДОУ и ГИБДД | старший воспитатель, воспитатели |
| 4 | Детская поликлиника <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы (акция «Белая ромашка», акция «Я прививаю своего ребенка», проведение мероприятий по противогриппозной вакцинации) | по плану работы поликлиники и медсестры ДОУ | медсестра |
| 5 | Школа Искусств <ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий • Участие в концертах и конкурсах | по плану работы школы Искусств | педагоги |
| 6 | Центр культурного развития Участие дошкольников в разных проектах, проводимых специалистами центра, городских мероприятиях | по плану работы ЦКР | старший воспитатель |
| 7 | Городской парк <ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий • Участие в ежегодной сельскохозяйственной ярмарке • Участие дошкольников в различных проектах. Проводимых специалистами парка, в городских мероприятиях, конкурсах | по плану работы городского парка | старший воспитатель, воспитатели |

МАДОУ ДС № 17 традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

- на международном уровне: вокальный конкурс «Музыка души»;

- на всероссийском уровне: экологический фестиваль детей и молодёжи «Земле жить», молодёжный флешмоб «Голубая лента», олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу», творческий конкурс «Военная техника России»;
- на региональном уровне: IV Открытый детский хореографический конкурс STARKIDS г. Уссурийск, акция «У светофора каникул нет», IV фестиваль детского творчества «Первые шаги» - 2021, «Правила дорожного движение глазами детей»;
- на муниципальном уровне: акция «Окна победы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Помоги ветерану», акция «Родительский патруль», конкурс литературно-музыкальных композиций «Победный май», фотоконкурс «Новогоднее настроение», онлайн конкурс «Конкурс чтецов», «Ёлка ГТО», «Правила дорожного движения глазами детей», «Моё Отечество, конкурс рисунков «Как хорошо на свете без войны».

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ ДС №17:

1) Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2) Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3) Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, проектная деятельность, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4) Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5) В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6) Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются долгосрочные проекты «Юный патриот», «Мой родной край», в ходе реализации проектов создаются мини-музеи.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери») и др.;
- сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год», «Масленица», «Святки», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («Всемирный день приветствий», «Неделя творчества», «Международный день смеха», «Книжная неделя», «Международный день театра»);
- социальных и экологических акций («Помним и гордимся», «Наш участок», «Маленький сад», «Белкина столовая», «Посади дерево (куст, цветок)»);
- на уровне группы: «Моя семья»; «Мамы разные нужны - мамы разные важны»; «Привел в порядок себя – приведи в порядок планету»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Основной целью педагогической работы МАДОУ ДС №17 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске, планшетах, ноутбуках);
- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в детском саду;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МАДОУ ДС №17 регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение при садовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков при садовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ ДС №17 является нравственно-патриотическое, экологическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 – 4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В МАДОУ ДС№17 созданы специальные условия для инклюзивного образования и воспитания, включающие в себя: использование образовательной и воспитательной деятельности форм и методов работы с детьми с ОВЗ, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям; построение воспитательной работы на основе взаимодействия взрослого с ребенком, ориентированного на интересы и возможности ребёнка, и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержку инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для него видах деятельности.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Задачи по взаимодействию с семьей | Форма работы с родителями |
|--|---|
| Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей | Индивидуальные формы работы: беседы, Наглядно-информационные формы работы информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, анкетирование) |
| Привлечение родителей к активному участию в жизни группы | Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество. |
| Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии | Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания |

Методы работы с родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Опрос. Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

Групповые родительские собрания. Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Родительский тренинг. Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Совместные походы и экскурсии. Укрепляют детско-родительские отношения.

Информационно-просветительские. Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика

заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное через буклеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Информационно-ознакомительные. Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки и т.д.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ ДС №17 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ ДС №17 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально - технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МАДОУ ДС №17.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ ДС №17, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ ДС №17.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ ДС №17, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ ДС №17.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ ДС №17 и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МАДОУ ДС №17 включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|--|--|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ ДС | Устав МАДОУ ДС №17, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя |

| | | |
|---|--|---|
| | №17 | символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия. | ООП МАДОУ ДС №17 и Программа воспитания |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ ДС №17 | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МАДОУ ДС №17 с семьями воспитанников. Социальное партнерство МАДОУ ДС №17 с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты |

Уклад МАДОУ ДС №17 и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ ДС №17

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения. | | |
|---|---|---|
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная Деятельность детей |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры, различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, |

| | | |
|--|---|--|
| дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми. | | кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине. | | |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование, проектная деятельность: «Юный патриот», «Мой родной край», «Туристенки». | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу. | | |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры, различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству. | | |
| Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия поручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская. | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт, книг. |
| Формирование основ экологического сознания. | | |
| Занятия. Интегрированные занятия, Беседы, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно - поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в огороде, дидактические игры, | Беседы, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями. | Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке |

| | | |
|--|---|---|
| <p>дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы.</p> | | <p>природы (огороде), продуктивная деятельность. Календарь природы.</p> |
| <p>Формирование основ безопасности.</p> | | |
| <p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализованные игры, беседы, разыгрывание сюжетаэкспериментирование – слушание ипроигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения(презентации, видео фильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй (рассказов), творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД</p> | <p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p> | <p>игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p> |

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из другой группы, «Детские мастер – классы» - обучение младших товарищей старшими в изготовлении поделок, открыток и т.д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей).

В реализации программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в ДООУ позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МАДОУ ДС №17 обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для реализации программы созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

В детском саду имеется необходимое для воспитательной деятельности детей (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование и воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечена методической литературой и игровым материалом:

| Направление воспитательной работы | Методические материалы | Игровые средства |
|-----------------------------------|---|---|
| Трудовое воспитание | Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез» 2009г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез» 2008г. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Москва «Мозаика-Синтез» 2007г. и | Материалы и оборудование для организации разных видов труда: Организации дежурства по столовой (фартуки, колпаки, совок, щетка); Организации дежурства в уголке природы (непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы). Организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки). Организации трудовой деятельности на участке (веники, метелки, совки). Куклы разных размеров, в том числе, представляющие людей разных профессий; комплекты профессиональной одежды. Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p> <p>Предметы быта: Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники.</p> <p>Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</p> <p>Техника, транспорт: наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный.</p> <p>Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p>Ролевые атрибуты: Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь.</p> <p>Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> |
| Умственное воспитание | <p>О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Москва 2006г.</p> <p>В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа». - М.: Мозайка-Синтез 2016,- 144с.</p> <p>Т.Б. Филичев, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» -М.: МГОПИ, 1993.</p> <p>З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно»– СПб» ДетствоПресс», 2008г.</p> <p>Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет», Москва, 1998г.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в ДОУ.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.</p> <p>Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.</p> <p>Н.А. Рыжова «Я и природа»: Учеб.-метод. комплект по эколог, образованию дошкольников, 1996.</p> | <p>Дидактические пособия и игрушки:</p> <p>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Игрушки и оборудование для экспериментирования: для экспериментирования с водой, песком, снегом: непромокаемые фартуки; флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.</p> <p>Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.</p> <p>Строительные материалы и конструкторы: Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора</p> |
| Физическое воспитание | <p>Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 2005г.</p> <p>Л.Д. Глазырина, Физическое культура дошкольникам // Программа и программные требования. М.: 2005г.</p> <p>Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> | <p>Физкультурное оборудование:</p> <p>Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p> <p>Оздоровительное оборудование:</p> <p>Массажные коврики и сенсорные дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | Плакат: Виды спорта, Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособия |
| Экологическое воспитание | <p>А.В. Миронов Экологическое образование дошкольников в конспекте ФГОС ДО. Деятельный подходы, виды, формы и методы деятельности – Волгоград: Учитель. - 260с.</p> <p>В.Н. Волкова, Н.В. Степанова, конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2008г.</p> <p>В.М. Корнилова «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>С.Н. Николаева, Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2000г.</p> <p>Н.А. Рыжова, Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники – М.: Линка-Прес, 2002г.</p> <p>С.Н. Николаева, Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 1999г.</p> <p>Рабочая программа по дополнительной образовательной деятельности «Азбука Природолюбия». Составители: Прошунина Е.В., Парунова Н.В.</p> <p>Б. В. Сухомлинова, Л.А. Понкратова, И.А. Юсупова, Экологические сказки рассказы/Благовещенский гос. пед. институт. – Благовещенск, 1991г.</p> | <p>Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. по организации дежурства в уголке природы непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы); по организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки).</p> <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования: Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.</p> <p>Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности.</p> <p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «В деревне», «Птичий двор», «Ферма», «Ветлечебница» и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора</p> |
| Эстетическое воспитание | <p>О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» - издательство: <u>Сфера</u>, 2019 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития, М: «Карапуз-дидактика», 2008г.</p> <p>Плакат: Музыкальные инструменты - Картины репродукции и описания русских художников: Виктор Васнецов, Иван Билибин</p> <p>Картины репродукции и описания русских художников: Федор Васильев, Иван Шишкин</p> <p>Картины репродукции и описания русских художников: Алексей Саврасов, Иван Левитан</p> <p>Картины репродукции и описания русских художников: Василий Суриков, Василий Перов</p> <p>Русская сказка в полотнах живописцев -Пазлы «Русские узоры. Городецкая роспись», «Хохлома», «Мезенская роспись», «Русские узоры. Гжель». Портреты русских композиторов; Портреты русских писателей и поэтов XIX века; Портреты русских писателей и</p> | <p>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности: Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела.</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки.</p> <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.</p> <p>Оборудования для выставок. Музыкальное оборудование и игрушки: Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др.</p> <p>Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| <p>Нравственное воспитание</p> | <p>поэтов XX века; Портреты русских детских писателей</p> <p>А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва: «Просвещение», 1991г. И.А. Пазухина «Давайте поиграем!», СПб: «Детство-Пресс», 2005г. Л.М. Гурович «Ребёнок и книга», - СПб: «Детство-Пресс», 1997г. О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», - Москва: ТЦ «Сфера» 2002г. Т.И. Доронova «Дошкольникам о художниках детской книги, - Москва «Просвещение» 1991г. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. (Картинки к занятиям: дети играют в водителей, кот и воробьи, лепим снеговика, дети играют летом, дети собирают одуванчики, дети осенью кормят птиц, ребенок с белкой, дети украшают елку, дети кормят кур, дети играют с кошкой). В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. (Картинки к занятиям: дети в песочнице, дети играют в куклы, зимние забавы, посадка на автобус, дети и воспитатель, мальчики играют в машинки, Дети наряжаются в костюмы, дети играют в игрушки, дети кормят рыбок и играют с котом, по сказке репка, Дед Мороз, дети строят автобус) А. Лопатина, М. Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников» /. - 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2011. А.В. Меренков Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста: методическая разработка для родителей и работников дошкольных организаций / А.В. Меренков. Екатеринбург: Изд-во ИСТУ, 2017.</p> | <p>Образные игрушки: Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. Предметы быта: Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечные ключи др. Техника, транспорт Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Рольевые атрибуты: Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Атрибуты для костюмерной: Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> |
| <p>Экономическое воспитание</p> | <p>Дополнительная общеобразовательная компилятивная программа дошкольного образования «Формирования предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Авторы: Николушенко В.В., Непомнящая Е.В., Торопова Ю.В. Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселева Финансовая грамотность дошкольника. Занятия и игры – Волгоград: Учитель. – 186 с. Л.В. Стахович Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: Вита-Пресс,</p> | <p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Гараж», «Бензоколонка». Техника, транспорт: Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Рольевые атрибуты: Касса, модель банкомата, игрушечные деньги, дисконтные карты, эквайринг, атрибуты для магазинов разных видов, салонов связи, сумки, кошельки и т. д. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| <p>Правовое воспитание</p> | <p>2019г. Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Программа вариативной части учебного плана «Ребенок и дорога» - разработана: ГОАУ Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) творчества» В. В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» (Набор картинок). Плакаты: Правила безопасности для дошкольников; Правила безопасности на улице; Правила безопасности дома; Правила пожарной безопасности для дошкольников; Правила поведения при пожаре для детей; Правила пожарной безопасности; Правила поведения на дороге; Предупреждающие и запрещающие дорожные знаки; Информационно – указательные дорожные знаки сервиса; Правила поведения за столом; Правила антитеррора с предметами.</p> | <p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «ГИБДД», «Полицейские», «Спасатели», «Детский сад», «Больница» и др. Техника, транспорт: Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта, в первую очередь специальный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Ролевые атрибуты: Руль, бинокль, фотоаппарат, полицейский жезл, водительские права. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Наглядные пособия, в том числе иллюстрации художников. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> | <p>Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно исследовательской деятельности – Волгоград: Учитель. – 116с., 2012г. И. Н. Панасенко Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия – Волгоград: Учитель. – 126с., Л.Б. Дерягина Малышам о Родине. – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2007. Г.А. Александрова Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. Т.А. Шарыгина Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> | <p>Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, патриотической направленности. Государственные символы РФ в патриотическом уголке. Книги Памяти группы с фото прадедушек и прабабушек, участников ВОВ. Наглядные пособия, в том числе иллюстрации художников. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы. Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, военной техники.</p> |
| <p>Мультикультурное воспитание</p> | <p>Л.М. Шипицина, О.В. Защирина, А.П.Воронова «Азбука общения» - СПб: «ДетствоПресс», 2010г. А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» - М.: Просвещение, 1989. Н.В. Микляева, Н.Ф.Лагутина «Музей в детском саду», М.:ТЦ Сфера, 2011. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко.- М. ТЦ Сфера,2016..</p> | <p>Куклы разных размеров, представляющие людей разных национальностей; комплекты национальной одежды. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Портреты зарубежных детских писателей: Ш. Перро, Д. Свифт, Э. Т. А. Гофман, Я. Гримм, Г. Х. Андерсен и т.д. Портреты русских детских писателей: А. Барто, В. Берестов, В. Бианки, В. Драгунский, Б.В. Заходер, С. Маршак, С. Михалков, Н.Носов, К. Паустовский, М. Пришвин, Е. Чарушин, К. Чуковский. Комплект кукол в национальных костюмах. | |
|--|--|--|

В целях совершенствования условий обеспечивающих качество дошкольного образования в ДОУ планомерно осуществляется обновление материально-технической базы. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Территория здания МАДОУ ДС №17 озеленена, разбиты цветники и клумбы, ограждена забором. В здание детского сада установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован пожарной сигнализацией. Руководствуясь правилами антитеррористической безопасности установлены системы домофона и видеонаблюдение.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МАДОУ ДС №17 укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация программы осуществляется:

- 1) воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ ДС №17.
- 2) помощниками воспитателей (младшими воспитателями) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду и иными педагогическими работниками (старшим воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем).

В целях эффективной реализации программы в МАДОУ ДС №17 созданы условия для профессионального развития педагогических кадров и их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ ДС №17 самостоятельно или с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|---|
| Заведующий | Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности). |
| Старший воспитатель | Организация совместного планирования. Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности детей). Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. |

| | |
|--|--|
| | <p>Организация повышения квалификации педагогов. Повышать трудовую мотивацию, развивать коммуникационные навыки и навыки совместной и командной работы и т.п.</p> <p>Организация методического сопровождения воспитательной деятельности.</p> <p>Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДООУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.</p> |
| Музыкальный руководитель | <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности</p> |
| Педагог-психолог | <p>Исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников; - особенностей социально-личностной сферы, поведения; - интеллектуального уровня развития; - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности. |
| Учитель-логопед | <p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Воспитатель | <p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному упознанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.</p> <p>Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания, ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.</p> <p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности.</p> |
| Помощник воспитателя (младший воспитатель) | <p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой</p> |

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ ДС №17 включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС № 17;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции (согласно штатного расписания), отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ ДС № 17 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МАДОУ ДС № 17 инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ ДС № 17 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивающая возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы в МАДОУ ДС №17

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

| № | Содержание | Направленность воспитательной работы | Форма проведения мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|---|--|--|----------------|---------------------------------|
| 1 | День знаний | Умственное воспитание Нравственное воспитание | Ознакомительный игровой квест «Экскурсия в школу» | 1 сентября | Муз.руководитель |
| 2 | Выставка «Что нам осень принесла?» | Экологическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание | Выставка детских работ | Сентябрь | Воспитатели |
| 3 | Месячник по ПДД «Внимание – дети!» | Правовое воспитание Физическое воспитание | Спортивный праздник, акция «Уважаемые водители – вы все родители!» | До 30 сентября | Воспитатели |
| 4 | День дошкольного работника День самоуправления (Подготовительная группа) | Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Умственное воспитание Нравственное воспитание | Выставка детских работ, праздничный концерт, день самоуправления (в подготовительной группе) | 27 сентября | Муз.руководитель Воспитатели |
| 5 | Международный день туризма | Экологическое воспитание Трудовое воспитание Умственное воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание | Ознакомительный игровой квест «Экскурсия в лес» (подготовительная и старшая группа - поход) | 27 сентября | Муз.руководитель Воспитатели |
| 6 | День пожилого человека | Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Умственное воспитание Нравственное воспитание | Праздник «За все мы вас благодарим», выставка рисунков, изготовление подарков | 1 октября | Воспитатели |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|-----------|---------------------------------|
| | | Патриотическое воспитание | | | |
| 7 | «От всей души» | Эстетическое воспитание Мультикультурное воспитание Нравственное воспитание Патриотическое воспитание | Конкурс «Серебристый голосок»; музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами | 1 октября | Муз.руководитель Воспитатели |
| 8 | День защиты животных | Нравственное воспитание Экологическое воспитание | Акция «Помоги другу!» | Октябрь | Воспитатели |
| 9 | Международный день врача – | Физическое воспитание Эстетическое воспитание Умственное воспитание Нравственное воспитание | спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; выставка рисунков и поделок | Октябрь | Воспитатели |
| 10 | Праздник «Золотая осень» | Эстетическое воспитание Экологическое воспитание | Музыкальный праздник | Октябрь | Муз.руководитель |
| 11 | День народного единства | Патриотическое воспитание Мультикультурное воспитание Физическое воспитание Умственное воспитание Нравственное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание | Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей | 4 ноября | Воспитатели |
| 12 | Всемирный день приветствий | Нравственное воспитание Трудовое воспитание | Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, проходим на улице | Ноябрь | Воспитатели |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-----------|---------------------------------|
| | | | и т.д.) | | |
| 13 | День матери | Нравственное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание | Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам) | Ноябрь | Муз.руководитель Воспитатели |
| 14 | Неделя творчества | Трудовое воспитание Эстетическое воспитание | Конкурсы, выставки. | Ноябрь | Муз.руководитель Воспитатели |
| 15 | Всемирный день ребенка | Правовое воспитание Нравственное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание | Выставка рисунков «Права ребенка» | 20 ноября | Воспитатели |
| 16 | Экскурсия в библиотеку | Нравственное воспитание Эстетическое воспитание | Знакомство: с профессией библиотекарь; экспозицией книг и иллюстраций о городе Белогорске | Декабрь | Воспитатели |
| 17 | Экскурсия в городской краеведческий музей | Патриотическое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание | Знакомство с историей города Белогорска | Декабрь | Воспитатели |
| 18 | Международный день инвалидов | Нравственное воспитание Правовое воспитание | Презентации, беседы | 3 декабря | Воспитатели |
| 19 | Новогодние праздники | Эстетическое воспитание Физическое воспитание Нравственное воспитание Мультикультурное воспитание | Новогодний утренник; Карнавал. | Декабрь | Муз.руководитель Воспитатели |
| 20 | Рождественские посиделки | Мультикультурное воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание | Праздник, костюмированный бал | Январь | Муз.руководитель Воспитатели |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---------|---------------------------------|
| 21 | Святки | Мультикультурное воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание | Колядки | Январь | Воспитатели |
| 22 | Книжная неделя | Эстетическое воспитание Трудовое воспитание | Конкурс чтецов, Выставка книжек - самоделок | Январь | Воспитатели |
| 23 | Утренники ко «Дню защитника Отечества» | Патриотическое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание | Спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг | Февраль | Муз.руководитель Воспитатели |
| 24 | Празднование «Широкой масленицы» | Мультикультурное воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание | Масленичные гулянья | Февраль | Воспитатели |
| 25 | Международный день родного языка | Патриотическое воспитание Мультикультурное воспитание Умственное воспитание Эстетическое воспитание | фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, очинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др. | Февраль | Воспитатели |
| 26 | Интерактивная игра «Россияне» | Патриотическое воспитание Нравственное воспитание Умственное воспитание | Презентация, конкурс | Февраль | Воспитатели |
| 27 | Международный женский день | Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание | Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; | Март | Муз.руководитель Воспитатели |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|-----------|---------------------------------|
| | | | выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка») | | |
| 28 | Всемирный день земли | Экологическое воспитание Умственное воспитание Эстетическое воспитание Нравственное воспитание | Праздник «Да здравствует вода!»; экспериментирование (с водой и землёй); дидактическая игра (викторина) «Наш дом Земля» | 21 марта | Воспитатели |
| 29 | Международный день театра | Эстетическое воспитание Нравственное воспитание Трудовое воспитание | сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений; посещение театра (с родителями) | 27 марта | Муз.руководитель Воспитатели |
| 30 | Международный день смеха | Эстетическое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание | Праздник - безобразник | 1 апреля | Муз.руководитель Воспитатели |
| 31 | Международный день птиц | Экологическое воспитание Умственное воспитание Эстетическое воспитание Нравственное воспитание | Презентация, беседа | Апрель | Воспитатели |
| 32 | Международный день детской книги | Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Умственное воспитание | Посещение библиотека, презентация, беседа | Апрель | Воспитатели |
| 33 | День космонавтики | Патриотическое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание | Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях), конструирование ракеты, презентации | 12 апреля | Воспитатели |
| 34 | Всемирный | Физическое | Спортивный | Апрель | Воспитатели |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--------|--|
| | день здоровья | воспитание Нравственное воспитание | праздник (развлечение) | | |
| 36 | Международный день танца | Эстетическое воспитание Нравственное воспитание | Танцевально – музыкальный марафон | Апрель | Муз.руководитель Хореограф кружка «В мире музыки и танца» |
| 37 | Праздник весны и труда | Патриотическое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание | Праздник, Субботник на территории ДОУ | 1 мая | Воспитатели |
| 38 | Международный день семьи | Физическое воспитание Нравственное воспитание | Спортивный праздник «Мама, папа, я спортивная семья» | Май | Воспитатели |
| 39 | День Победы | Патриотическое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание | Концерт с приглашением ветеранов, конкурс рисунков, поделок, подарков для ветеранов, экскурсии к памятнику воину освободителю | Май | Муз.руководитель Хореограф кружка «В мире музыки и танца» Воспитатели |
| 40 | Фестиваль детского творчества | Эстетическое воспитание Нравственное воспитание Трудовое воспитание | «Маленькие звезды большого города» (отчет по дополнительному образованию) | Май | Воспитатели |
| 41 | Выпускной бал | Эстетическое воспитание Нравственное воспитание Трудовое воспитание | Посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ, - развлечение «Скоро в школу» | Май | Воспитатели |

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный выбор, характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности поступков, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ ДС №17

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в тех

ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ ДС №17.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, ее воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Приложение №1

Образец плана воспитательной работы на сентябрь месяц

| Тема недели в соответствии с комплекснотематическим планированием | | Мероприятие | Направленность воспитательной работы | Дата | Место проведения | Участники | Ответственные |
|---|--|--|--|---------------------|--|---|---------------------------------|
| Сентябрь | «До свидания, лето! Здравствуй детский сад!» | Музыкальное развлечение «День знаний» (традиции детского сада) | Умственное воспитание Нравственное воспитание | 1.09.21. | Музыкальный зал | Старшие, подготовительные группы | Муз.руководитель Воспитатели |
| | | «Экскурсия по детскому саду» | | В течение недели | Помещения детского сада | По календарному плану воспитателя | воспитатели |
| | | Тематическое занятие «Хорошо у нас в саду» | | 1.09.21. | Помещения детского сада | По календарному плану воспитателя | воспитатели |
| | Осень | «Дары осени» | Экологическое воспитание | 2-я неделя сентября | Помещения детского сада | По календарному плану воспитателя | воспитатели |
| | | Выставка «Что нам осень принесла?» (традиции детского сада, взаимодействие с родителями) | Экологическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание | Сентябрь | Помещения детского сада | Все группы | Воспитатели |
| | | «Золотая осень» | Экологическое воспитание, Эстетическое воспитание, трудовое воспитание | 3-я неделя сентября | Помещения детского сада | По календарному плану воспитателя | воспитатели |
| | | Спортивный праздник, акция «Уважаемые водители – вы все родители!» (традиции детского сада, взаимодействие с родителями) | Правовое воспитание Физическое воспитание | До 30 сентября | Территория детского сада, Помещения детского сада | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели |

Приложение №2

Модель воспитательной работы на день в подготовительной группе

| Режимные моменты | Возраст воспитанников | | | | |
|---|--|--|---|---|---------------|
| | Формы организации ОП | Вид деятельности | Направленность воспитательной работы | Время в режиме дня | Длительность |
| Прием, утренний фильтр, | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, и разной подвижности), | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 7.30-8.30 | 1 час |
| | Беседа с детьми | коммуникативная деятельность | Все виды воспитания | | |
| | Экскурсия по участку (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | Экологическое воспитание | | |
| | Наблюдения | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое воспитание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | Экологическое воспитание Трудовое воспитание | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | Физическое воспитание | | |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 8.30-8.50 | 20 мин. |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Подготовка к образовательной деятельности, утренний круг | Элементарная трудовая деятельность, коммуникативная деятельность | Трудовое воспитание Умственное воспитание | 8.50-9.00 | 10 мин. |
| Образовательная деятельность | Занятия, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы, дидактические и сюжетно-дидактические игры, конструирование, реализация проектов и т.д. | Познавательная – исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, речевая, игровая, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования | 9.00 – 10.50 (с учетом 10 минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 30 мин. |
| Второй завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 10.50 – 11.00 | 10мин. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдение и экскурсии, труд в природе, чтение художественной и познавательной литературы, решение ситуативных задач, элементарные опыты, сюжетно – дидактические игры, конструирование, коллекционирование, реализация проектов | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность, физическая активность, познавательно – исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарно трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Мультикультурное воспитание Экономическое воспитание патриотическое воспитание | 11.00 – 12.25 | 1ч.25мин. |
| Подготовка к обеду, обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 12.25 – 12.50 | 25 мин. |
| Подготовка ко сну, дневной сон, подъем | Воспитание навыков здорового образа жизни | | | 12.50 – 15.20 | 2ч.30мин |
| Подъем | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | Физическое воспитание | 15.20 – 15.30 | 10 мин. |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков здорового образа жизни | Физическое воспитание | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 15.30 – 15.45 | 15 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | Наблюдение и экскурсии, труд в природе, чтение художественной и познавательной литературы, решение ситуативных задач, элементарные опыты, сюжетно – дидактические игры, конструирование, коллекционирование, реализация проектов | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность, физическая активность, познавательно – исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарно трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Мультикультурное воспитание Экономическое воспитание патриотическое воспитание | 15.45 – 17.30 | 1ч. 45мин. |