

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол № 1
От «25» августа 2022 г.

Утверждена приказом
заведующего
МАДОУ ДС №17
_____ Е.Г. Каштанова
«25» августа 2022 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
1 младшей группы (3-4 лет)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:
Федосеева Т.А

Белогорск 2022 г.

Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Нормативно-правовая документация
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Принципы программы
 - 1.4. Программное обеспечение
 - 1.5. Возрастная характеристика детей группы
 - 1.6. Целевые ориентиры
 - 1.7. Список детей
 - 1.8. Листок здоровья
 - 1.9. Сведения о родителях
 - 1.10. Планируемые результаты по освоению программы
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарное планирование
 - 2.3. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (инвариативная часть)
 - 2.3.2. Комплексно - тематическое планирование к областной образовательной программе для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения) (вариативная часть)
 - 2.3.3. Особенности организации образовательного процесса
 - 2.4. План работы с родителями
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Расписание образовательной деятельности
 - 3.2. Режим дня на холодный период
 - 3.3. Режим дня на теплый период
 - 3.4. Реализуемые образовательные технологии
 - 3.5. Модель двигательного режима и закаливание
 - 3.6. Программно-методическое обеспечение
 - 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №17 (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, соответствующая ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
- СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программа:

Областная образовательная Программа для дошкольников «Ребенок и дорога». Разработана: ГОАУ Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) творчества». Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

1.5. Возрастная характеристика детей

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня **социальной компетентности**: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность **речевого развития** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от

исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии **познавательной сферы** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: 1 младшая

Всего детей - 30 Девочек –11 Мальчиков - 19

№	ФИО ребенка	Дата рождения

1.8. Листок здоровья

Группа 1 младшая 2022- 2023 у.г.

№ п\п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес
		І				

1.9. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка)

1.10. Планируемые результаты по освоению программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

ОО	Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
	Младшая группа
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. • Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). • Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Может помочь накрыть стол к обеду. • Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. • Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». • Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». • Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). • Ориентируется в помещениях детского сада. • Называет свой город (поселок, село). • Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. • Проявляет бережное отношение к природе.
Речевое развитие	<p>Рассматривает сюжетные картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. • Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. • Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов из готовых фигур. • Украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнает знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поет, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. • Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. • Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. • Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. • Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. • Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

	<ul style="list-style-type: none"> • Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
--	---

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
2. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
3. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
6. Мониторинг. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в средней группе составляет 40 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

Учебный план 1 младшей группы на 2022-2023 учебный год

		Количество занятий в неделю
Обязательная часть (инвариативная) Программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	1
1.2	Ознакомление с природой	0,5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
2. Речевое развитие		
2.1	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	1
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	1
	<i>лепка</i>	0,5
	<i>аппликация</i>	0,5
3.2	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1	Физическая культура в помещении	2
4.2	Физическая культура на улице	1
Всего:		10
Часы (в год):		360
Вариативная часть		

5. Социально коммуникативное развитие		
5.1.	Региональная программа	
5.1.1	«Ребенок и дорога» Безопасность дорожного движения	Образовательная деятельность в режимных моментах
Итого в год занятий/часов:		10/360

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих Процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие.
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое, социально - коммуникативное (труд), художественно-эстетическое (продуктивная деятельность), познавательное, речевое развитие (чтение художественной литературы)

План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: игры малой подвижности, д/игры, развивающие игры, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, наблюдения, дежурство, поручения, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры, чтение художественной литературы, музыкально театрализованная деятельность, ОБЖ, художественное творчество.
--	---	--	--

2.2. Календарное планирование в 1 младшей группе на 2022-2023 учебный год

Сентябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			01.09 1. Музыка. 2. Лепка. Знакомство с пластилином	02.09. 1. Рисование. «Знакомство с цветными карандашами и бумагой» 2.Физкультура на прогулке
05.09. 1.Развитие речи. Пересказ сказки «Курочка Ряба» (стр13 Ушакова) 2.Физкультура	06.09. 1.ФЭМП Выделение отдельных предметов из группы. Установление отношения «много, один». 2.Музыка	07.09. 1.Ознакомление с природой «Овощи» 2. Физкультура	08.09. 1.Музыка 2.Аппликация «Большие и маленькие мячи»	09.09. 1. Рисование: «Идёт дождь» 2.Физкультура на прогулке
12.09. 1.Развитие речи. Рассказывание об игрушке (стр14 Ушакова) 2.Физкультура	13.09. 1.ФЭМП Согласование числительных с существительным в роде и числе. 2.Музыка	14.09. 1.Предметное окружение «Хорошо у нас в детском саду» 2.Физкультура	15.09. 1.Музыка 2.Лепка «Ягоды и яблоки»	16.09. 1. Рисование: «Травушка –муравушка» 2.Физкультура на прогулке
19.09. 1.Развитие речи. ЗКР звуки а,у,и (стр17 Ушакова) 2.Физкультура	20.09. 1.ФЭМП Нахождение общих признаков для данной группы предметов. 2.Музыка	21.09. 1.Ознакомление с природой: «Фрукты и ягоды» 2.Физкультура	22.09. 1.Музыка 2.Аппликация «Бусы»	23.09. 1. Рисование: «Заборчик» 2. Физкультура на прогулке
<i>Мониторинг индивидуального развития детей с 26.09.2022г. – 30.09.2022г.</i>				
26.09. 1.Развитие речи. Беседа «Ходит осень по дорожке» (стр 11 Петрова) 2.Физкультура	27.09. 1.ФЭМП Упражнять в раскладывании указ-го количества предметов на двух полосках. 2.Музыка	28.09. 1.Социальное окружение «Папа, мама и я - семья» 2.Физкультура	29.09. 1.Музыка 1.Лепка «Бублики»	30.09. 1.Рисование «Цветные клубочки» 2.Физкультура (на прогулке)
Октябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
03.10. 1.Развитие речи: «Беседа по серии сюжетных картин о семье»	04.10. 1.ФЭМП Учить раскладывать предметы слева направо. Учить называть цвет полосок.	05.10. 2.Предметное окружение: Ознакомление с природой: «Насекомые»	06.10. 1.Музыка 2.Аппликация: «Цветные шарики»	07.10. 1.Рисование: «Полотенце в полоску» 2.Физкультура (на прогулке)

2.Физкультура	2.Музыка	2.Физкультура		
10.10. 1.Развитие речи: Рассказывание сказки «Три медведя» 2.Физкультура	11.10. 1.ФЭМП Учить находить много предметов и один предмет. 2.Музыка	12.10 1.Социальное окружение «Папа, мама, я спортивная семья» 2.Физкультура	13.10. 1. Музыка 2..Лепка «Печенье для куклы»	14.10. 1.Рисование «Желтые листья летят» 2. Физкультура (на прогулке)
17.10. 1.Развитие речи: ЗКР на звук О 2.Физкультура	18.10. 1.ФЭМП Упр-ть в раскладывании указанного колич-ва предметов на двух полосках одна под другой. 2.Музыка	19.10. 2.Ознакомление с природой: «Помоги Лунтику» 2.Физкультура	20.10. 1. Музыка 2. Аппликация: «Мой дом»	21.10. 1.Рисование: «Мой дом» 2. Физкультура (на прогулке)
24.10. 1.Развитие речи: «Как лисичка с бычком поссорилась» 2.Физкультура	25.10 1.ФЭМП Учить рассказывать, сколько предметов стоит на столе. Указывать направления: вверх, вниз, вперед. 2.Музыка	26.10. 1.Предметное окружение: «Мой родной город» 2.Физкультура	27.10. 1.Музыка 2..Лепка: «Орешки для белочки»	28.11. 1.Рисование: «Бусы на ниточках» 2. Физкультура (на прогулке)
31.10. 1.Развитие речи: «Продукты» 2.Физкультура				

Ноябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	01.11 1.ФЭМП Дать представление о круге. 2.Музыка	02.11. 1. .Ознакомление с природой: «Поздняя осень» 2.Физкультура	03.11. 1. Музыка 2.Аппликация «Фрукты на тарелочке»	04.11 1.Рисование: «Цветные колёса» 2. Физкультура (на прогулке)
07.11. 1.Развитие речи: «Игрушки» 2.Физкультура	08.11. 1.ФЭМП Учить различать круг и квадрат. 2.Музыка	09.11. 1. Предметное окружение: «Инструменты. Бытовая техника» 2.Физкультура	10.11. 1.Музыка 2..Лепка: «Тарелочка для пирога»	11.11. 1. .Рисование: «Следы на снегу» 2. Физкультура (на прогулке)
14.11. 1.Развитие речи: «Кто в домике живет» 2.Физкультура	15.11. 1.ФЭМП Продолжать учить находить много предметов и один. Учить обследовать фигуры.	16.11. 1. Ознакомление с природой: «Дикие животные» 2.Физкультура	17.11. 1.Музыка 2. Аппликация: «Шарики и кубики»	18.11. 1.Рисование: «Колобок» 2. Физкультура (на прогулке)

	2.Музыка			
21.11. 1.Развитие речи: ЗКР на звук «у» 2.Физкультура	22.11. 1.ФЭМП Учить называть квадрат и треугольник. 2.Музыка	23.11. 1. Предметное окружение: «Профессия - пожарный» 2.Физкультура	24.11. 1.Музыка 2.Лепка: «Тарелочка для пирога»	25.11. 1.Рисование: «Веточки на деревьях» 2. Физкультура (на прогулке)
28.11 1.Развитие речи: «Коза и семеро козлят» 2.Физкультура	29.11. 1.ФЭМП Измерение двух предметов по длине. 2.Музыка	30.12. 1.Ознакомление с природой: «Заяц» 2. Физкультура		

Декабрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			01.12. 1. Музыка 2. Аппликация: «Пирамидка»	02.12. 1.Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» 2. Физкультура (на прогулке)
05.12. 1.Развитие речи: Составление рассказа «Вырастала ёлочка» 2.Физкультура	06.12. 1.ФЭМП Упражнять в сравнении двух предметов по длине. Учить указывать место положения игрушек. 2.Музыка	07.12. 1. Предметное окружение: «В лесу родилась ёлочка» 2.Физкультура	08.12. 1. Музыка 2.Лепка: «Угостим зайку морковкой»	09.12. 1. Рисование: «Новогодние снежинки» 2. Физкультура (на прогулке)
12.12. 1.Развитие речи: Чтение сказки «Снегурушка и лиса» 2.Физкультура	13.12. 1.ФЭМП Сравнение предметов по длине, нахождение одинаковых. 2.Музыка	14.12. 1. Ознакомление с природой: «Медведь» 2.Физкультура	15.12. 1.Музыка 2. Аппликация: «Снежинки»	16.12. 1. .Рисование: «Ёлочка» 2. Физкультура (на прогулке)
19.12. 1.Развитие речи: ЗКР« звук б» 2.Физкультура	20. 12. 1.ФЭМП Сравнение предметов по ширине. 2.Музыка	14.12. 1. Ознакомление с природой: «Медведь» 2.Физкультура	22. 12. 1.Музыка 2. Аппликация: «Зайка»	23. 12. 1.Рисование: «Новогодний шар» 2. Физкультура (на прогулке)
<i>26.12.2022 - 08.01.2023 новогодние каникулы</i>				

Январь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.01.	10. 01.	11. 01.	12.01.	13. 01.

1.Развитие речи: заучивание стихотворения Н. Саконская «Где мой пальчик» 2.Физкультура	1.ФЭМП Учить пользоваться словами «шире, уже» Закрепить месторасположение предметов. 2.Музыка	Предметный мир: «Заболели зверюшки - любимые игрушки» 2.Физкультура	1.Музыка 2.Лепка «Мандарины и апельсины»	1.Рисование «Снеговик» 2. Физкультура (на прогулке)
16.01. 1.Развитие речи: «Как котёнок зиме удивлялся» (Волчкова с185) 2.Физкультура	17.01. 1.ФЭМП Сравнение двух предметов, разных по высоте. 2.Музыка	18.01. 1.Предметное окружение: «Деревянный брусочек» 2.Физкультура	19.01. 1.Музыка 2.Аппликация: «Рождественский сапожок»	20.01. 1.Рисование: «Как у нашего двора, снеговик стоял с утра» 2. Физкультура (на прогулке)
23.01. 1.Развитие речи: «Как спасаются звери от стужи зимой» (Волчкова с 196) 2.Физкультура	24.01 1.ФЭМП Учить находить одинаковые по высоте предметы. 2.Музыка	25.01. 1.ПИСМ: «Зимние развлечения» 2.Физкультура	26.01. 1.Музыка 2. Лепка: «Снеговик»	27.01. 1.Рисование: «Избушка зимой» 2. Физкультура (на прогулке)
30.01. 1.Развитие речи: Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик» 2.Физкультура	31.01. 1.ФЭМП Закрепить умение сравнивать два предмета по высоте, длине, ширине. 2.Музыка			

Февраль				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		01.02. 1.Предметное окружение: «Теремок» (св-ва дерева) 2.Физкультура	02..02 1.Музыка 2.Аппликация: «Деревья зимой»	03.02. 1.Рисование: «Знакомство с иллюстрациями книг Сутеева» 2. Физкультура (на прогулке)
06.02. 1.Развитие речи: Рассказывание сказки «Рукавичка» 2.Физкультура	07.02. 1.ФЭМП Познакомить с приемом наложения предметов на картинку карточки – образца. 2. Музыка	08.02. 1.Ознакомление с природой: «Птицы» 2. Физкультура	09.02. 1. Музыка 2. Аппликация: «Открытка для папы»	10.02. 1. Рисование: «Горит на солнышке флажок» 2. Физкультура (на прогулке)
13.02. 1.Развитие речи: ЗКР. Звук «ф» 2.Физ-ра	14.02. 1.ФЭМП Продолжать учить накладывать на карточку игрушки. 2.Музыка	15.02. 1. ПИСМ: «Мой любимый папа» 2. Физкультура	16.02. 1.Музыка 2..Лепка: «Подарок для папы»	17.02. 1.Рисование: «Кораблик» 2. Физкультура (на прогулке)

20.02. 1.Развитие речи: Чтение рассказа К. Ушинский «Петушок с семьёй» 2.Физкультура	21.02. 1. ФЭМП Обучать способу приложения предметов к их изображениям на карточке. 2. Музыка	22.02. 1. Ознакомление с природой: «Знакомство с комнатными растениями – герань». 2. Физкультура	23.02.2023(выходной)	24.02.2023(выходной)
27.02. 1.Развитие речи: Заучивание стихотворения Я.Аким «Мама» 2.Физкультура	28.02. 1.ФЭМП Учить прикладывать предметы точно под картинками, соблюдая интервалы между ними. 2.Музыка			

Март				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		01.03. 1. Социальный мир: «Золотая мама» 2. Физкультура	02.03. 1 Музыка 2.Аппликация «Открытка для мамы»	03.03. 1. Рисование: «Цветы для мамы» 2. Физкультура (на прогулке)
06.03. 1.Развитие речи: Рассказывание р.н.с. «У страха глаза велики» 2.Физкультура	07.03. 1.ФЭМП Учить сравнивать два контрастных по толщине предмета. 2.Музыка	08.03.2023 (выходной)	09.03.	10.03. 1.Рисование «Украсть тарелку для мамы» 2. Физкультура (на прогулке)
13.03. 1.Развитие речи: чтение стих-я С.Маршак «Усатый полосатый» 2.Физкультура	14.03. 1.ФЭМП Упражнять в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображениям. 2.Музыка	15.03. 1. .Ознакомление с природой «Знакомство с лягушкой» 2. Физкультура	16.03. 1.Музыка 2.Лепка «Угощения для бабушки»	17.03. 1.Рисование: «Поможем маме посушить платочки» 2. Физкультура (на прогулке)
20.03. 1.Развитие речи: «Составление рассказа о весне» 2.Физкультура	21.03. 1.ФЭМП Учить выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов. 2.Музыка	22.03. 1.Предметное окружение : Мебель» 2. Физкультура	23.03. 1.Музыка 2.Аппликация: «Красивый платок»	24.03. 1.Рисование: «Матрёшка» 2. Физкультура (на прогулке)
МОНИТОРИНГ С 27.03.2023г. – 31.03.2023г.				
27.03. 1.Развитие речи: Чтение рассказов «Варя и чиж»	28.03. 1.ФЭМП Учить сравнивать предметы и обозначать	29.03. 1. ПИСМ: «Знакомство с бытовой культурой русского	30.03. 1. Музыка 2.Лепка: «Миски для	31.03. 1.Рисование: «Шагают наши ножки по узенькой дорожке»

Л. Толстой 2. Физкультура	результаты сравнения словами. 2. Музыка	народа. «Русская изба 2. Физкультура	медвежат»	2. Физкультура (на прогулке)
-------------------------------------	--	--	-----------	-------------------------------------

Апрель				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
03.04. 1. Развитие речи: ЗКР Звук «з» 2. Физкультура	04.04. 1. ФЭМП Учить выполнять столько движений, сколько стоит игрушек. 2. Музыка	05.04. 1. Предметное окружение: «Найди предметы рукотворного мира». 2. Физкультура	06.04. 1. Музыка 2. Аппликация: «Весенние листики украшают тарелку»	07.04. 1. Рисование: «Мой весёлый звонкий мяч» 2. Физкультура (на прогулке)
10.04. 1. Развитие речи: Чтение р/н сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» 2. Физкультура	11.04. 1. ФЭМП Учить воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 без счета и названия числа. 2. Музыка	12.04. 1. Ознакомление с природой: «Какие краски у весны» 2. Физкультура	13.04. 1. Музыка 2. Лепка: «Цыплята гуляют»	14.04. 1. Рисование: «Праздничные флажки» 2. Физкультура (на прогулке)
17.04. 1. Развитие речи: Заучивание стих-я А Плещеева «Травка зеленнет...» 2. Физкультура	18.04. 1. ФЭМП Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов. 2. Музыка	19.04. 1. ПИСМ: Игра путешествие «Полёт в космос». 2. Физкультура	20.04. 1. Музыка 2. Аппликация «Скворечник»	21.04. 1. Рисование: «Травка зеленеет солнышко блестит» 2. Физкультура (на прогулке)
24.04. 1. Развитие речи Чтение сказки «Цыплёнок» К. Чуковского 2. Физкультура	25.04. 1. ФЭМП Закрепить умение сравнивать предметы контрастные и одинаковые по длине, высоте. 2. Музыка	26.04. 1. Социальное окружение «Профессия-спасатель» 2. Физкультура	27.04. 1. Музыка 2. Лепка: «Кружка»	28.04. 1. Рисование «Скворечник» 2. Физкультура (на прогулке)

Май				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.05. 1. Развитие речи: Заучивание стих-я «Котёнок» В. Берестова 2. Физкультура	02.05. 1. ФЭМП Нахождение карточки, на которой нарисовано столько игрушек, сколько было звуков. 2. Музыка	03.05. 1. Ознакомление с природой «Рассматривание веточки берёзы» 2. Физкультура	04.05. 1. Музыка 2. Аппликация: «Весенняя веточка»	05.05. 1. Рисование «Красивая тележка» 2. Физкультура (на прогулке)

08.05. 1.Развитие речи. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» 2. Физкультура	09.05. 1.ФЭМП Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине. 2.Музыка	10.09. 1. Предметное окружение: «Подарок для крокодила Гены» 2. Физкультура	11.05. 1. Музыка 2.Лепка «Сладости для магазина»	12.05. 1. Рисование: «Листочки и почки» 2. Физкультура (на прогулке)
15.05. 1.Развитие речи ЗКР «Звук -к» 2.Физкультура	16.05. 1.ФЭМП Закрепить умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов. 2.Музыка	17.05. 1. Ознакомление с природой. «Рассматривание одуванчика» 2. Физкультура	18.05. 1. Музыка 2. Аппликация «Домик»	19.05. 1.Рисование «Одуванчики» 2. Физкультура (на прогулке)
22.05 1.Развитие речи: ЗКР. Звук «С» 2.Физ-ра	23.05. 1.ФЭМП Повторение пройденного материала 2.Музыка	24.05. 1. Социальное окружение «Знакомство с трудом помощника воспитателя» 2. Физкультура	25.05 1.Музыка 2. Лепка «Птичка»	26.05. 1.Рисование «Зеленая травка» 2. Физкультура (на прогулке)
29.05.2023 1.Развитие речи 2.Физ-ра	30.05.2023 1.ФЭМП 2.Музыка	31.05.2023 1.Ознакомление с природой 2.Физкультура		

2.3. Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе на 2022-2023 учебный год

2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Тема: «День знаний»

Сроки: 4 неделя августа -1 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «День знаний»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Напомнить, что во время раздевания вещи нужно складывать на свои полочки. Привлекать детей оказывать помощь воспитателю: собирать игрушки перед уходом в группу. Соберем на	Ситуативный разговор о правилах поведения, важных для охраны здоровья и безопасности. Спускаться с лестницы и подниматься по ней осторожно – не спеша, не толкаясь. Напомнить	Рисование: знакомство с карандашом и бумагой. (Комарова, стр.26) Лепка – знакомство с пластилином. (Комарова, стр. 27). Рисование – Пензулаева, № 1 (3), стр. 23. « Яблоко».	Игра-ситуация «Наши куклы» Оздоровительная гимнастика. Игра-ситуация	Работа по формированию грамматического строя речи . Рассматривание сюжетных картинок. Чтение р/н/с «Колобок» обр. К.Ушинского «Жили у бабуся» Отгадывание загадок;

	прогулку куклу и покажем ей, во что одеты мы. Рассматривание одежды во время одевания на прогулку, учить замечать что-то красивое в одежде и обуви. Рассматривание березы, обратить внимание на ее ствол. Игры «Найди и принеси такой же лист», «Найди самый большой (маленький) лист» ФЭМП Большие и маленькие мячи	детям, что за столом нельзя разговаривать . Совершенствовать навыки культуры еды. Беседа«Здравствуйте!»	Аппликация – учимся наклеивать большие и маленькие мячи. (стр.10).		рассматривание картинок-отгадок (удочка, улитка, утенок, утка) Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, петух и лиса» Беседа о том, что мы делаем в д/саду
Создание условий для самостоятельной деятельности	Самостоятельная д-ть, эксперимент с ветром (вертушка), игры с выносным материалом. ДИ «Куда положить предмет?» Игры с куклами. Разговор о правилах поведения при одевании на прогулку. ДИ «Оденем куклу на прогулку» Игры по выбору детей. Игры с пуговицами, застежками-липучками. Рассматривание картин с изображением животных и их детенышей				
Работа с родителями	Предложить родителям выучить дома с детьми стихи о дружбе; про детский сад. Фотовыставка «Воспоминания о лете»				

Тема: «Осень (мониторинг 4-я неделя сентября)»

Сроки: 2-4 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «Осень»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Мир природы: «Фрукты и ягоды» ПИСМ «Папа мама и я – семья» ФЭМП Количество предметов с использованием слов: один, много, мало.	Чтение стихотворения С.Маршака «Ежели вы вежливы». Д/и «Что за предмет». Д/и «Чего не стало». Д/и «Три сигнала светофора». БДД «Воробушки и автомобиль» (п/и) С/р игра «Встречаем гостей». Д/и «Опиши, мы отгадаем». Д/и «Правильно	Рисование: «Идёт дождь» Лепка: «Ягоды и яблоки» Рисование: «Травушка муравушка» Аппликация: «Бусы» Загадывание загадок. Д/и : «Цвета». Д/и: «Найди пару». КМД: «Ворота».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Кварцевание группового помещения. Артикуляционная гимнастика. Массажные дорожки, физкультминутки, физкультурные занятия.	Обучение рассказыванию: «Любуемся красотой осени». Развивающие игры «Овощи», «Фрукты». Д/и «Чудесный мешочек». Разрезные картинки. Чтение народных потешек, прибауток. Н.п.и.: «Любимые сказки» Загадывание русских народных загадок

		неправильно» БДД Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций на тему «Что делает осанку правильной». Подвижные игры на прогулке, игры с мячами Рассматривание картинок по дорожному движению. Игры со строительным материалом. Игры по выбору детей. С.р.и. «Овощной магазин». Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Составление узоров по замыслу с использованием геометрических форм. Игры с конструктором и строительным материалом.				
Работа с родителями	Изготовление поделок из овощей.				

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие: Открытый день здоровья.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	ФЭМП Различение количества предметов с использованием слов: один, много, мало. «Чудесный мешочек»(№5) ФЭМП Составление групп предметов и выделение из них одного предмета. Мир природы «Рассматривание берёзы» ПИСМ «Папа, мама, я – семья»	П/игра «Самолёты» Беседа «Спорт в жизни семьи» П/ игра «Солнышко дождик» Просмотр видеофильма «Уроки тётушки Совы»- о безопасном поведении в доме и на улице. «Семья и их традиции» БДД «Автомобильный транспорт»	Рисование: «Листочки на веточках» Лепка: «Печенье для куклы» Рисование: «Полотенце в полоску». Аппликация «Цветные шарики»	Ежедневная утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика после сна Измерение антропометрических данных Беседа «Береги здоровье с детства»	Беседа по серии сюжетных картин о семье. Чтение сказки «Три медведя» Беседа: «Как мы с мамой и папой провели выходные». Чтение стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Создать условия для сравнения роста среди детей (исп. групповой ростометр) Тренинг для глаз Создать условия для подвижных игр на прогулке П/игра «Самолёты» Беседа «Спорт в жизни семьи» П/ игра «Солнышко и дождик» Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Этикетные и моральные правила поведения в семье» С/р интегрированная игра «Семья» (в одном сюжете с другими играми «Почта» Д/игры «Не ошибись» Рассматривание альбома «Я- человек» Режиссерские игры с мелкими игрушками.				
Работа с родителями	«Дары осени»				

Тема: «Мой дом. Мой город. Моя страна»

Сроки: 3 неделя октября -1неделя ноября

Итоговое событие: Спортивный праздник.

Образовательные	Познавательное развитие	Социально-	Художественно-	Физическое развитие	Речевое развитие
-----------------	-------------------------	------------	----------------	---------------------	------------------

области		коммуникативное развитие	эстетическое		
Виды деятельности	ФЭМП Зан. №3(Пономарева и.А., Позина В.А.)- учебно-методич.комплект к программе, стр.14 ПИСМ Тема: «Мой родной город» ФЭМП Зан. №4, стр.15 Мир природы: «Помоги Лунтику» (описать предметы природного мира).	Побеседовать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (чужие люди, незнакомые предметы в д/саду и т. п.) БДД «Транспорт» (Дид/ игра) (Чтение М. Пожарский Машины) БДД «Пешеход» (рассматривание иллюстраций)..	Рисование: «Мой дом» Лепка: «Орешки для белочки» Рисование: «Красивые воздушные шары» Аппликация: «Мой дом» Рисование: «Разноцветные колеса» Лепка: «Печень»	Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая	«Как лисичка с бычком поссорилась»(Стр.47) Волчкова, Степанова. ЗКР: звук «О» Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание и описание сюжетных картинок о труде детей и взрослых. Рассмотреть альбом: «Мой город».Рассматривание серии картин: «Профессии». С/р игра «По улицам родного города» Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки СРИ:«Театр» Игры по желанию детей. Учиться рисовать по трафаретам.				
Работа с родителями	Изготовление кормушки для птиц «Поможем птичкам»				

Тема: «Моя безопасность»

Сроки: 2-3 неделя ноября

Итоговое событие: Развлечение «Здоровье дарит Айболит»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	ФЭМП «Заплатки для ковриков» Сравнение предметов по длине. ПМ Инструменты. Бытовая техника. Дидактическая игра:«Можно – нельзя» ФЭМП«Путешествие в лес» Нахождение в специально созданной обстановке одного и много предметов.	Игра «Можно — нельзя»; беседа «Не открывай дверь чужим людям» БДД «Светофор» (Рассказ воспитателя) Игра ««Наши помощники растения» Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в лес» БДД «Пешеходный светофор» (Обыгрывание ситуаций)	Рисование: «Дорога для автомобилей». Лепка: По замыслу Аппликация: «Шарики и кубики»	Игра «Опасные предметы»; «Правила поведения в песочнице» «Опасный инвентарь»	Тема: «Продукты» Тема: «Игрушки»

	ПИСМ «Варвара-краса, длинная коса». (№9)				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара» Игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили"; «Светофор. Движение по сигналу» Просмотр иллюстраций с бытовой техникой. Рассмотрение иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом» Драматизация русских народных сказок «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух»				
Работа с родителями	Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление ёлочных украшений)				

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: 4 неделя ноября-4 неделя декабря

Итоговое событие: Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>ФЭМП: «В сказочном лесу» (Нахождение предметов: один и много) ПО: «Профессия – пожарный» ФЭМП: «У новогодней елочки»(№3 дек.) ПИСМ «Заболели зверушки – любимые игрушки» ФЭМП: «Новогодний карнавал» (№4) ПО: «Наш друг дедушка Мороз» (Волчкова В.Н. с.161)</p>	<p>Беседа о правилах поведения в играх Беседа: «Игры во дворе». Игра мал подв «Ёлки-палки» Наблюдение за снегоуборочной техникой на прогулке БДД: Аппликация «Пешеходный светофор «Кошкин дом» С.Маршак Чтение стихов: А.Барто «Бегу на лыжах по лесу». БДД: «Автобус» Рассматривание картины)</p>	<p>Рисование: «Приглашаем снегорей съесть рябины поскорей» Лепка: «Угощение Зайчику» зверятам» Аппликация: «Одень дедушку Мороза» Рисование: «Новогодние снежинки» Лепка: «Угостим зайку морковкой»» Рисование: «Дерева зимой» Аппликация: «Зайка» с.25 Комарова Т.С. Рисование: «украсим ёлочку»</p>	<p>Ингаляции с использованием вит.С, календулой Беседа «Оденься по погоде» Дыхательная гимнастика после сна. п/и «Зайцы и медведи» (с.120 Прогулки.) п/и «Два Мороза Физ.досуг «В гости к дед.Морозу»</p>	<p>Чтение р.н.ск. «Снегурочка и лиса». Д/игра «Кто в домике живет?» ЗКР: звук «б» (№29) Беседа: «Новогодний праздник в детском саду»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выполнение пальч. гимнастики . Массажные дорожки Выполнение артикуляционной гимнастики. д/и «Угадай знак дор.движения» Настольные игры по желанию. Создать условия для вырезывания снежинок из бумаги . Рассмат-е картин: «Ёлка в детском саду» Раскрась костюм Снегурочке Повторение пальчиковой гимнастики, считалок на новогоднюю тему.				
Работа с родителями	«Украшаем группу к празднику»				

Тема: «Зима»

Сроки: 1-4 недели января

Итоговое событие: Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p>ФЭМП: «Путешествие в зимний лес» Сравнение двух предметов, контрастных по ширине. (1, 2 – янв.) МП: «Зима белоснежная» (Волчкова с.182) ФЭМП: «В гости Зимушке-Зиме» Знакомство с треугольником. (№3) ПМ: «Деревянный брусочек» ФЭМП: «Найди зверей по следу» (№4). ПИСМ: «Зимние развлечения» (Волчкова с. 206)</p>	<p>Игры: «Почини одеяло Деду Морозу», «Чудесный мешочек», «Времена года» Игровая ситуация: «Игрушки рассыпались» БДД: «Участники дорожного движения» (Рассматривание картины) Обыгрывание сказки: «Заюшкина избушка». Беседа: «Мелкими предметами играть опасно». Обсуждение: «Какие машины ты видел по дороге в д/с» БДД: «Пешеход и переход» Беседа: «Опасность на дороге зимой». «Улица, дорога, светофор». Беседа: «Как нужно заботиться о своём здоровье зимой» »Знакомство профессиями: «Пожарный» «Полицейский» БДД: «Едим в гости» (Игры)</p>	<p>Рисование: «Нарядная ёлочка». Аппликация: «Рождественский сапожок» (Волчкова с.189) Рисование: «Как у нашего двора, снеговик стоял с утра.» (Волчкова с.211) Лепка: «Снеговик» Рисование: «Избушка зимой» Аппликация: «Деревья зимой»</p>	<p>Физкультура .«Путешествие в зимний лес» Снежная тропинка в лес к друзьям ведет» Физкультурный досуг «Зимние приключения» Физкультура «В гости к Снеговику» «Скачет зайка без оглядки» Беседа: «Как правильно чистить зубы». Упражнение «Аккуратно убираем»</p>	<p>Развитие речи: Заучивание стихотворения Н Саконская. «Где мой пальчик?». Звук «П». Развитие речи: «Как котенок зиме удивлялся» (Волчкова с.185) Развитие речи: звуковая культура речи: «Как спасаются звери от стужи зимой» (Волчкова с.196) Звук «М».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Дыхательно-звуковое упражнение «Фейерверк». Предложить помыть строительный мат-л. С.Р.И:«Мы помощники» Игровая ситуация «Соберем карточки в коробку» п/и «Птички и птенчики», «Поезд» Наблюдение за снежинками, падающими на од Рассматривание книг:«Снегурочка «Зимовье зверей» и т.д.жду. Предложить нарисовать рисунки на тему: «Иней на деревьях» Выкладывание из счетных палочек деревьев, снежинок.</p>				
<p>Работа с родителями</p>	<p>Фотогазета «Вспоминаем Новый год!»</p>				

Тема: «Защитники Отечества»

Сроки: 1-3 неделя февраля

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p>ФЭМП «Будем в Армии служить!» Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. ПИСМ «Мой любимый папа» (Волчкова, с 240) ФЭМП «Отважные» ФЭМП «Школа молодого бойца» (№3 – февр.) «Мы немного подрастем, в Армию служить пойдем!» Мир природы «Лесные звери». (Обобщить представления о жизни разных животных в зимнем лесу). моряки». Знакомство с приемом сравнения двух предметов по высоте. (№2) ПР. мир «Теремок» (Св-ва дерева №8 н.)</p>	<p>Составление небольших рассказов: «Мой папа». Беседа: «Что такое Армия? Кто служит в Армии?» Рассматривание картинок военной техники. Д/и «Назовите ласковые слова про папу (дедушку?)» Беседа «Какие у нас мальчишки» (вызвать желание быть похожими на смелых российских воинов) БДД: «Собери транспорт» (д/и) Беседа: «Для чего нужна Армия?» Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своём папе?» Д/и «Кто, что умеет делать?», «Назови военную профессию». БДД: «Гараж» (наблюдение) Беседа о жизни солдат (занимаются физкультурой, учатся стрелять из оружия, прыгают с парашютом)</p>	<p>Рисование Горит на солнышке флажок» с 34) Лепка «Самолёты»</p>	<p>«Будем ловкими, как папа» «Солдатушки – ребятушки» Физкультура (на свежем воздухе) «Школа молодого бойца» «Наша Армия сильна» Физкультура (на свежем воздухе)</p>	<p>Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик»; 2 часть – игры со звуками. Рассказывание укр. нар.сказки «Рукавичка»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Хождение по массажным дорожкам. Помочь детям организовывать сюжетно – ролевые игры: «Лётчики», «На корабле»; игры-соревнования: «Самый меткий», «Пройди, не замочив ног». Употребление чесночных гренков, и витаминизированного чая. Создавать в группе ситуацию для развития: игр-соревнований: «Тяжелая ноша», «Пограничники». Рассматривание картинок об Армии. Рассматривание иллюстраций: Амуниция и снаряжение солдат» Слушание «Песня о пограничнике» сл.О.Высоцкой. Раскладывание праздничных флажков на фланелеграфе; Обыгрывание в кукольном театре ситуации: солдатики строятся на парад, идут по улице.</p>				
<p>Работа с родителями</p>	<p>Фотовыставка «Мы с папой»</p>				

Тема: «Мамин день»

Сроки: 4 неделя февраля-1 неделя марта

Итоговое событие: Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	ФЭМП «Будем маму удивлять и отлично отвечать» (№4 – февр.) Сравнение неравных групп предметов и контрастных по высоте предметов). ПО «Золотая мама» (Знакомство со свойствами ткани, расширять представления об одежде) ФЭМП «Почини бабушкино одеяло». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник. №1 ПИСМ «Моя любимая мама» (Волчкова с.257)	Д/и «Очень мамочку люблю» активизировать в речи детей слова добрая, красивая, заботливая. Д/и «Ласковые слова о мамочке» БДД: «Все работы хороши-выбирай на вкус» Д/и «Очень мамочку люблю» (активизировать в речи детей слова добрая, красивая, заботливая) Беседа о бабушке БДД: «Труд водителя»	Рисование: «Укрась тарелку для мамы» Аппликация: Открытка для мамы Рисование: «Цветы для мамы» Лепка: «Угощения для бабушки»	Физкультура «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» «Мамины помощники» Физкультура (на свежем воздухе) Физкультура «Быть ловкими, как мама» «В гости к бабушке» Физкультура (на свежем воздухе)	Чтение рассказа К.Ушинский «Петушок с семьей». 2ч. зв. культура речи – звук (В) Заучивание стих. Я.Аким «Мама». Рассматривание цветущего растения (бальзамина).
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассказывание по набору игрушек «У всех должна быть мама». Рисование «Цветы в подарок маме, бабушке» Построить из кубиков дом для мамы. Выкладывание из мозаики цветов. Н/печ.и «Кем быть?» Составление описательного рассказа о маме, бабушке, сестренке по фотографии. Рисование «Подарок для мамы» изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Рассматривание фотографий мам. КМД: «Мебель для маминой комнаты»				
Работа с родителями	Фотовыставка «Я и моя мамочка, бабуля»				

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Сроки: 2-3 неделя марта

Итоговое событие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	ФЭМП Формировать умение	Беседа: «Кто стучится в дверь ко мне». Д/и	Рисование: «Поможем маме посушить платочек».	По плану занятий по физической культуре	Рассказывание р.н.с. «У страха глаза велики»

	ориентироваться в частях суток. Закрепить геометрические фигуры ПО «Мебель» ФЭМП Закрепление пройденного ранее м-ла в играх кота Баюна. ПИСМ Знакомство с традиционно – бытовой культурой русского народа: «Русская изба»	«Накрываем праздничный стол» БДД «Мы – водители» (С/ролевая игра) Игра-этюд «Приходите, поглядите!» Беседа: «Золотые руки мастеров» Н. П. И.:«Игра-лото Чудо - узоры». Беседа: Знакомство с дымковскими игрушками» БДД «Дорога» (Рисование)	Аппликация: «Красивый платочек» Рисование: «Матрёшки» Лепка: Миски для медвежат»		ЗКР: звуки (В, Ф) Чтение стих. С.Я.Маршака «Усатый-полосатый» ЗКР: звук (Ц)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Хождение по массажным дорожкам. Дыхат. гимнастика поле сна Рассмотреть иллюстрации «Какая опасность нас ожидает на улице». Опытно-экспериментальная деятельность «Глиняные игрушки» Рассматривание картин на тему: «Павловопосадские платки». Рассматривание картин на тему: «Костюмы замужней женщины». Предложить пластилин для творчества детей.				
Работа с родителями					

Тема: Весна»

Сроки: 4 неделя марта – 2 неделя апреля (мониторинг 4-я неделя марта)

Итоговое событие: Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	ФЭМП «Поезд для зверушек». №4 (март) ПО «Найди предметы рукотворного мира» ФЭМП «Домик для матрёшек». №1 (Апр.) ПИСМ Игра-путешествие «Полет в космос» Мир природы «Какие краски у Весны?» Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы	Детский сад» Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убрали участок» Беседа «Вспомним важные правила» «Правила пешехода». БДД «Светофор» (Игра-упражнение)	Рисование: «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке» Аппликация: «Весенние листики украшают нашу тарелку» Рисование: «Мой веселый звонкий мяч» Лепка: Цыплята гуляют» Рисование: «Праздничные флажки» Аппликация: «Скворечник	По плану занятий по физической культуре	Составление рассказа о весне. Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дорожке», «Варя и чиж» ЗКР: звук «Д» Чтение р.н.с. «Теремок» ЗКР: звук «З»
Создание	Выполнение дыхательной гимнастики п/и «Солнышко» Обыгрывание непредвиденных ситуаций и их разрешение. «Парикмахерская» Мастера				

условий для самостоятельной деятельности	стригут, причёсывают, сушат волосы. Сам.игры в игровом уголке Создать условия для труда на прогулке Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.д/и «Найди место фигуре» Игра по развитию речи «Вода-водичка» Рассматривание картин: «Дети смастерили скворечники для птиц» Создать условия для настольного театра «Репка Рассматривание картины: «Весна в деревне»
Работа с родителями	Оформление фотогазеты к 8 марта «Наши милые мамы»

Тема: «День Победы»

Сроки: 1-2 неделя мая

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	ФЭМП Сравнение равных и неравных групп предметов. ПИСМ: «Опиши предмет» ФЭМП Различение геометрических фигур «Подарок для крокодила Гены» ФЭМП Повторение Мир природы: Беседа «Здравствуй, лето!»	Беседа «Безопасность летом на улице». Д/И «Узнай и назови» БДД «Мой город» (Рассматривание иллюстраций, беседа) Игра «Наши помощники растения». Игровая ситуация «Кто в домике живет?» БДД Итоговое (в форме беседы для выявления уровня знаний детей)	Рисование «Цып-цып, мои цыплятки». Лепка «Сладости для магазина». Рисование По замыслу Аппликация «Вагончик» Рисование «Листочки и почки» Лепка «Тортик».	По плану занятий по физической культуре	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» ЗКР: звук (Ц). Заучивание стих. В.Берестова «Котенок» ЗКР: закрепление всех пройденных звуков. Повторение
Создание условий для самостоятельной деятельности	Использование различных закаливающих процедур. Игра «Опасные предметы». Д/И «Насекомые . Рассматривание цветов. Рассматривание полевых и садовых цветов, насекомых Игры – драматизации «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка» Предложить пластилин для лепки по замыслу				
Работа с родителями	Выпуск стенгазет «Нет войне!»				

Тема: «Лето»

Сроки: 3-4 неделя мая

Итоговое событие: Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	ФЭМП Сравнение равных и неравных групп	Беседа «Безопасность летом на улице».	Рисование «Цып-цып, мои цыплятки».	По плану занятий по физической культуре	Чтение сказки К.Чуковского

	предметов. ПИСМ: «Опиши предмет» ФЭМП Различение геометрических фигур «Подарок для крокодила Гены» ФЭМП Повторение Мир природы: Беседа «Здравствуй, лето!»	Д/И «Узнай и назови БДД «Мой город» (Рассматривание иллюстраций, беседа) Беседа: « На пороге лета!» Игра: «Можно нельзя»; БДД Развлечение «Вечер загадок» (Транспорт и участники дорожного движения). Игра ««Наши помощники растения» Игровая ситуация «Кто в домике живет?» БДД Итоговое (в форме беседы для выявления уровня знаний детей)	Лепка «Сладости для магазина». Рисование По замыслу Аппликация «Вагончик» Рисование «Листочки и почки» Лепка «Тортик».		«Цыпленок» ЗКР: звук (Ц). Заучивание стих. В.Берестова «Котенок» ЗКР: закрепление всех пройденных звуков. Повторение
Создание условий для самостоятельной деятельности	Хождение по массажным дорожкам Использование различных закаливающих процедур. Игра «Безопасность в природе»; Д/И «Где растёт этот цветок?» Экспериментирование Передача солнечного «зайчика». Труд на клумбах. Рассматривание цветов. Н. Курочкина «Нарядные платица, желтые брошки» Д/и «Громко-тихо» Рассматривание Иллюстраций с изображением домашней птицы.				
Работа с родителями	«Здравствуй лето». (оформление участка к летнему периоду).				

2.3.2. Комплексно - тематическое планирование к областной образовательной программе для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения) (вариативная часть) I год обучения (младшая группа)

Месяц	Нед.	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Определить начальный уровень знаний детей о сигналах светофора, различии грузового и легкового автомобилей, их частей. Кто управляет транспортными средствами? Кто такие пешеходы, пассажиры? Где ходят пешеходы? Умение находить на дороге проезжую часть, тротуар.	Назвать сигналы светофора, различия между грузовым и легковым автомобилем. Кто управляет автомобилем, как называют людей, сидящих в автобусе, где люди ходят, как их называют?
	II	Грузовой автомобиль.	Рассказ воспитателя	Знакомить с грузовым автомобилем	Рассмотреть иллюстрацию или модель грузового автомобиля, назвать его части. Для чего нужны грузовые автомобили, какие грузы можно перевозить.
	III	Воробышки и автомобиль	Подвижная игра	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.	
	IV	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	Дидактическая игра (Инсценировка)	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре.	Вспомнить, для чего нужен грузовой автомобиль, какие грузы можно перевозить на этом грузовом автомобиле. Обыграть стихотворение.
Октябрь	I	Легковой автомобиль	Рассказ воспитателя	Знакомить с легковым автомобилем, знать об основных его частях. Для чего он нужен, как нужно вести себя в легковом автомобиле.	Показать детям игрушку или изображение легкового автомобиля, для чего он нужен. Рассказать о его частях, находить эти части, например: фары – для чего нужны, багажник, руль и т.д. Правила поведения в автомобиле (из опыта детей), где сидят, есть ли детское кресло?
	II	Автомобильный транспорт	Чтение	Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте.	Книга М. Пожарского «Машины»
	III	Транспорт	Дидактическая игра	Обучать умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику.	Разрезные картинки с видами легкового и грузового транспорта
	IV	Красный и зелёный	Подвижная игра	Упражнять детей в умении различать цвета (красный и зелёный). Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
Ноябрь	I	Пешеход	Рассматривание иллюстрации	Знакомить с понятием «пешеход». Кого называют пешеходами, где ходят пешеходы. Что такое тротуар?	Магнитофон. Дорожная разметка на полу (тротуар, проезжая

					часть). Картина с изображением пешеходов.
	II	Светофор	Рассказ воспитателя	Знакомить с пешеходным светофором. Значение его сигналов.	Плоскостной пешеходный светофор. Картина с изображением пешеходного светофора на пешеходном переходе.
	III	Пешеходный светофор	Аппликация	Наклеивать кружочки красного и зелёного цвета в соответствии с расположением этих сигналов на светофоре. Уточнить значение сигналов пешеходного светофора. Понятия: сверху, внизу.	Цветные кружочки, силуэт светофора, клей.
	IV	Автобус	Рассматривание картины	Дать представление об автобусе, его функциональном назначении.	Картина
Декабрь	I	Едем на автобусе	Дидактическая игра	Продолжать знакомство с маршрутным транспортным средством - автобусом. Кто управляет автобусом, как называют людей, сидящих в автобусе, где ждут люди автобус?	Построить заранее автобус из подручных средств (кубики, стулья и т.п.). Картина с изображением автобуса.
	II	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Познакомить с дорожным знаком «Место остановки автобуса или троллейбуса», с правилами поведения на остановке. Закреплять у детей знания о назначении автобуса, о роли водителя и пассажиров.	
	III	По дорогам города	Чтение	Закреплять у детей знания о транспортных средствах, их назначении (перевозка грузов и людей).	Книга М. Приходкина «По улицам города»
	IV	Наша улица	Рассматривание картины	Знакомить с понятием «дорога», «проезжая часть», - для транспорта, тротуар – для пешеходов.	Сюжетная картина с изображением улицы.
Январь	I	Автомобили на дороге	Аппликация	Наклеивать детали к автомобилю: колёса, кузов, окна. Различать разные виды транспортных средств и устанавливать их на проезжую часть.	Силуэты автобусов, готовые детали окошек, колёс. Общий лист (панно) с изображением дороги.
	II	Участники дорожного движения	Рассматривание картины	Находить на картине и называть участников дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир . Называть их действия: водитель управляет транспортным средством, пешеход переходит дорогу по пешеходному переходу; пассажир едет в автобусе, автомобиле, садится в него и выходит из него.	Картина с изображением всех участников дорожного движения
	III	Пешеход и пешеходный переход	Дидактическая игра «Мишка идет в гости»	Моделирование дорожной ситуации на макете. Переход дороги по регулируемому пешеходному переходу.	Игрушка Мишка, макет светофора пешеходного с бегунком для смены сигнала, проезжая часть.
	IV	Едем в гости	Дидактическая или сюжетно-ролевая	Упражнять детей в умении находить автобусную остановку, в правильном поведении на автобусной площадке, при посадке и высадке из автобуса.	Знак «Место остановки автобуса или троллейбуса», руль для водителя, автобус, собранный из стульчиков.
Февраль	I	(Сборка	Дидактическая	Обучать детей умению собирать из частей целое.	Разрезные картинки из четырех частей с

		различных видов транспортных средств)	игра	Различать и называть различные виды транспортных средств.	изображением транспортных средств. Дети не только собирают целое изображение, но и узнают и называют транспортные средства. Воспитатель загадывает загадку, дети находят отгадку, у кого такое транспортное средство.
	II	Гараж	Наблюдение	Дать представление о гараже, его строении и функциональном назначении. Об опасности, которая подстерегает, если стоять рядом с гаражом. Активизировать словарный запас: въехал, выехал.	Рассказать о гараже на прогулке, что это - дом для автомобилей, у него есть ворота для въезда и выезда. Гараж спасает машину от холода и ветра. Рассказать о том, когда выезжает грузовой автомобиль, водитель не видит пешеходов, поэтому опасно стоять рядом.
	III	Гараж	Конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкцию гаража. Развивать мелкую моторику рук.	После рассматривания образца и предварительной беседы, дети строят самостоятельно гараж, затем обыгрывают, используя игрушечную машину.
	IV	Все работы хороши – выбирай на вкус	Рассказ воспитателя	Знакомство с работой водителя. Как ухаживать за автомобилем: заправляет, моет, ремонтирует.	Слайды с изображением необходимых действий для рассказа.
Март	I	Труд водителя	Наблюдение	Продолжить знакомство с работой водителя, показать его общественную значимость. Закрепить знания детей о грузовых и легковых автомобилях, пассажирских транспортных средствах.	На территории детского сада провести наблюдение за работой водителя.
	II	Мы - водители	Сюжетно-ролевая игра	Закрепить знания детей о грузовых и легковых автомобилях, о работе водителей. Расширять сюжет за счет строительства гаражей этих транспортных средств.	Вместе с детьми организовать постройку дороги, гаражей для легкового и грузового транспорта, распределив роли, обыграть.
	III	Дорога	Рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша и рисовать карандашом прямые линии, выделяя проезжую часть и тротуар. Развивать умение штриховать в одном направлении.	Цветные карандаши, бумага.
	IV	Светофор	Игра - упражнение	Закрепить знания о работе пешеходного светофора. Работать с дорожной разметкой, нанесённой на полу. Находить тротуар, проезжую часть. Переходить правильно дорогу по регулируемому пешеходному переходу.	Заранее подготовить дорожную разметку на полу (или использовать площадку). Светофор.
Апрель	I	Светофор	Рисование	Учить детей кисточкой рисовать круги красного и зелёного цветов. Закрепить знания о сигналах светофора.	Кисти, краски, листы бумаги А4

	II	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закрепить знания о различных видах автомобильных транспортных средств.	Модели автомобилей разных марок и назначений: автобус, легковой и грузовой автомобили, цистерна.
	III	Мы - пассажиры	Сюжетно-ролевая игра	Закрепить знания детей о пассажирском транспорте, дорожном знаке «Место остановки автобуса или троллейбуса»	Использование художественного слова, музыки для игры. Дорожный знак, макет автобуса.
	IV	Троллейбус	Рассматривание игрушки	Знакомство с маршрутным транспортным средством – троллейбусом. За счет, какого вида энергии движется? Кто управляет? Чем заправляется? Кого перевозит?	Игрушка троллейбуса, художественное слово. Фрагмент мультфильма «Путешествие троллейбуса».
Май	I	Мой город	Рассматривание иллюстрации, беседа	Расширить знания детей о городе, какие у нас широкие и узкие улицы, транспорт движется по проезжей части, пешеходы – по тротуарам. Много транспорта в городе: автобусы, троллейбусы – это пассажирский транспорт, легковые автомобили тоже перевозят пассажиров. Для пешеходов и водителей есть светофоры. Все соблюдают правила дорожного движения.	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	II	Включи свой сигнал светофора	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении.	На каждого ребёнка светофор с открывающимися окошечками. Педагог загадывает загадку о сигнале светофора, дети включают сигналы светофора на своих светофорах.
	III	Вечер загадок «Транспортные средства и участники дорожного движения»	Развлечение	Находить отгадку по описанию. Закрепить знания об участниках дорожного движения, о транспорте.	Загадки и картинки к ним. Магнитная доска.
	IV	Итоговое	Беседа	Выявить уровень знаний детей о транспортных средствах и их назначении, о пешеходном светофоре, об участниках дорожного движения.	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

2.3.3. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
- Образовательный процесс носит светский характер.
- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.
- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность;
- создание условия для самостоятельной деятельности детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности. Обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности.

Назначение образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка;
- в освоении новых способов действий;
- в осознании связей и зависимостей;
- составлен учебный план;
- предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;
- определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;
- педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;
- организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДОО с родителями;
- установление социального партнёрства.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Работа с родителями на 2021 – 2022 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 3-4 лет». «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»
Консультации	1.«Режим дня в детском саду» 2.«Как одеть ребенка на прогулку осенью» 3.«Адаптация ребенка в детском саду»
Беседа	Беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации в ДОО, знакомство с семьями воспитанников.
Фотовыставка	«Воспоминания о лете»
Анкетирование родителей	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОО» «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»
Октябрь	
Консультации	1.«Игры и упражнения для развития мелкой моторики» 2.«Профилактика ОРЗ в осенний период»
Беседы	1.«Учим детей правильно держать карандаш» 2.«Опасные предметы дома»
Изготовление папки-передвижки	«Осень»
Конкурс осенних	«Дары осени»

поделок	
Проведение осеннего праздника	
Ноябрь	
Консультации	1.«Какие сказки читать детям?» 2.«Методы и приемы руководства детским конструированием домашних условиях».
Беседы	1.«О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ». 2.«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
Выставка детских рисунков ко Дню Матери	«Моя мама лучшая на свете»
Родительское собрание	«Мелкая моторика и почему так важно её развивать».
Изготовление кормушек для птиц	«Поможем птичкам»
Декабрь	
Консультации	1.«Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» 2.«Как справиться с детскими капризами?» 3.«Как научить ребенка собирать игрушки»
Беседы	1.«Важность прогулки с ребенком зимой» 2.«Как провести выходной день с ребёнком»
Изготовление папки-передвижки	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
Совместные поделки детей и родителей	«Украшаем группу к празднику»
Утренник	«Здравствуй, праздник – Новый год»
Январь	
Консультации	1.«Где найти витамины зимой» 2.«Сенсорное развитие детей раннего возраста».
Беседы	1.«Читаем детям вслух» 2.«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
Изготовление папки-передвижки	«Дидактические игры»
Анкетирование	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»
Февраль	
Консультации	1.«Капризы и упрямство». 2.«Дыхательные упражнения»
Беседы	
Фотовыставка	«Мы с папой»
Круглый стол	«Что значит быть хорошим отцом?».
Проведение совместного досуга	«Масленица»
Март	
Родительское собрание	«Значение сюжетно – ролевой игры и игрушек в воспитании детей».
Консультации	1.Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома). 2.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».
Беседы	1.«Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» 2.«Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
Фотовыставка	«Я и моя мамочка, бабуля»
Стенгазета	«Из чего, из чего, из чего же сделаны наши девчонки?»
Утренник	«Праздник бабушек и мам»
Апрель	
Консультации	1.«Развитие речи детей» 2.«Пальчиковые игры» 3.«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»
Беседа	1.«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2.«Фольклор в повседневной жизни малышей»

Изготовление фотовыставки	«Жизнь группы»
Участие в семейном конкурсе декоративно-прикладного творчества	«Пасхальный перезвон»
Выставка рисунков	«В Солнечном царстве, в Космическом государстве». (Выставка детских поделок и рисунков, посвященная Всемирному дню космонавтики.)
Май	
Родительское собрание	«Чему научились наши дети за год»
Анкетирование	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДООУ» «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»
Консультации	1. «Игры с песком и водой»;
Беседы	1. «Правильное питание ребенка в летний период» 2. «Разучите с детьми летом»
Памятка для родителей	«Золотые правила, которых нужно придерживаться, занимаясь с ребенком»
Оформление благодарностей. Почетные грамоты для родителей.	

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в 1 младшей группе на 2022-2023 учебный год

Понедельник		Среда	
9-00	Развитие речи	9-00	Ознакомление с природой /Предметное и социальное окружение
9-25	Физкультура	9-25	Физкультура
Вторник		Четверг	
9-00	ФЭМП	9-00	Музыка
9-25	Музыка	9-25	Лепка/ Аппликация
Пятница			
	9-00		Рисование
	9-30		Физкультура (на прогулке)

3.2. Режим дня на холодный период в 1 младшей группе

Режимные моменты	Младшая группа 4-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.30-15.40
Образовательная деятельность	15.40-15.55
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.25-17.30

3.3. Режим дня на теплый период в 1 младшей группе

Режимные моменты	Младшая группа 4-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.15
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.15-9.30
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.10-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.25-17.30

4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления**: 1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление

здоровья ребенка - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

6. Технология «ТРИЗ»

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ - технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

7. Социоигровые технологии

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социоигровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

8. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

9.Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

3.5.Модель двигательного режима и закаливания

№	Формы организации	Младший возраст
		Младшая группа
Организованная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
		6-10 мин.
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
		10мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
		5-7 мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю
		15 мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз.зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю
		3-5 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю
		5-10 мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц
		20 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год

		20-25 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал
13.	Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам		

Схема закаливания

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
Младшая группа	1 2 3 5 6 9 11	6 9 11	1 2 3 5 6 9 11	1 2 3 4 5 6 7 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Авдеева Н.Н, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 *Данилова Т.И. Программа «Светофор»- М, 2009 *Козлова С.А. Я - человек.М, 2003 *Новицкая М.Ю. «Наследие» *Областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	*Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Дурова Н.В. Очень важный разговор. М, 2001г. *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера2013 *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Коллексникова Е.В. Математические ступеньки-М, 2008 *Метлина. Математика в детском саду - М, 1987 *Николаева С.Н. «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М.,	*Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями - М,1981 *Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб., 2008 *Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду *Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская

	2004	разработка дополнительного образования *Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991 *Рыжова Н.А. Напиши письмо сове М., 2007 М, 2008
--	------	--

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М-2014 г.	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста- М,2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 *Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М-2014 г.	*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995 *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» *Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997 М, 2008	*Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца» *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей - М,1997 *Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 *Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 *Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр - М, 1999 *Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992 *Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000 *Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990 *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,	*Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998 *Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005	*Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987 *Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр – М,

М-2014 г.		2002 *Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000
-----------	--	---

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы	Планируется создать, приобрести
Центр строительства - игрушки для обыгрывания построек, конструкторы из серии «Лего», объемные конструкторы, плоскостные конструкторы, мозаики, развивающий объемный конструктор, бумага, природный и бросовый материал	
Центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (плакаты, наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт».)	Пополнить центр ПДД плакатами и настольными играми
Центр сюжетно-ролевой игры - кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей и др. куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др, кукольные коляски, от действия (невалышка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.	
Центр музыки – детские музыкальные инструменты, погремушки, деревянные ложки, свистульки.	
Физкультурный центр имеет мячи, кегли, дорожки здоровья, кольцеброс, скакалки, мешочки, дорожки «здоровья»;	
Центр изобразительного искусства - наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, шариковые ручки; гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п. кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, бумага для рисования разного; пластилин, доски для лепки, большие клеёнки для покрытия столов;	
Центр мелкой моторики – Шнуровки, вкладыши, пирамидки, мозаика, конструктор, лабиринты, пазлы, пальчиковый театр.	
Центр конструирования - пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички; бросовый материал, чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.	
Литературный центр - стеллаж для книг, стол и два стульчика, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	
Уголок для театрализованных (драматических) игр Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).	
Центр художественного творчества - цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, пластилин, шаблоны, раскраски, образцы декоративно – прикладного творчества.	Создание мини-музеев по календарно-тематическому плану.