

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол № 1
От «30» августа 2022 г.

Утверждена приказом
заведующего
МАДОУ ДС №17
_____ Е.Г. Каштанова
«30» августа 2022 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
1 подготовительной группы (6 – 7 лет)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:
Прошунина Е.В.

Белогорск 2022 г.

Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Нормативно-правовая документация
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Принципы программы
 - 1.4. Программное обеспечение
 - 1.5. Возрастная характеристика детей группы
 - 1.6. Целевые ориентиры
 - 1.7. Список детей
 - 1.8. Листок здоровья
 - 1.9. Сведения о родителях
 - 1.10. Планируемые результаты по освоению программы
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарное планирование
 - 2.3. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (инвариативная часть)
 - 2.3.2. Комплексно - тематическое планирование к областной образовательной программе для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения) (вариативная часть)
 - 2.3.3. Особенности организации образовательного процесса
 - 2.4. План работы с родителями
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Расписание образовательной деятельности
 - 3.2. Режим дня на холодный период
 - 3.3. Режим дня на теплый период
 - 3.4. Реализуемые образовательные технологии
 - 3.5. Модель двигательного режима и закаливание
 - 3.6. Программно-методическое обеспечение
 - 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №17 (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, соответствующая ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
- СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы: Областная образовательная Программа для дошкольников «Ребенок и дорога». Разработана: ГОАУ Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) творчества». Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

- Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, (авторы - коллектив МАДОУ ДС №17). В процессе нравственно-трудового и

экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

- Дополнительная образовательная программа «Азбука Природолюбия» для детей 5-7 лет, (авторы - коллектив МАДОУ ДС №17). Построена на основе природоохранного социально образовательного проекта «Эколята - Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

1.5. Возрастная характеристика детей 4-5 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребёнка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность

к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: 1 подготовительная группа

Всего детей - 20 Девочек – 9 Мальчиков - 11

№	ФИО ребенка	Дата рождения

1.8. Листок здоровья

Группа 1 средняя 2022- 2023 у.г.

№ п/п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес

1.9. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)

1.10. Планируемые результаты по освоению программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

ОО	Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
	1 подготовительная группа
Социально - коммуникативное развитие	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства

	<p>выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.</p>

	<p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
Речевое развитие	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами напласта и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. конструктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции</p>
Физическое развитие	<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и</p>

	<p>одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p>
--	--

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.

2. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.

3. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.

4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.

5. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.

6. Мониторинг. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в подготовительной группе составляет 90 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план 1 подготовительной группы
на 2022-2023 учебный год

		Количество занятий в неделю
I. Базовая часть (инвариативная часть)		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	2
1.2	Финансовая грамота	1
1.3	Ознакомление с природой	1
1.4	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
2. Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	1
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	1
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	ИЗОдеятельность:	
	<i>рисование</i>	2
	<i>лепка</i>	0.5
	<i>аппликация</i>	0.5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
Всего:		15
Часы (в год):		504
Вариативная часть		
1. Социально коммуникативное развитие		
1.	Программы, утвержденные городским КМС	
1.1		1
2.	Региональная программа	
2.1.	Безопасность дорожного движения «Ребенок и дорога»	1
Всего:		2
Часы (в год):		108
Итого в год занятий/часов:		17/612

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие
----------	-----------	--

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)

План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: игры малой подвижности, свободное общение на разные темы. решение проблемных ситуаций, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, наблюдения, дежурство, поручения, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры, чтение художественной литературы, музыкально театрализованная деятельность, ОБЖ, художественное творчество.
--	---	--	--

2.2. Календарное планирование в 1 подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

Сентябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1. ФЭМП: Ознакомительное занятие 2. Лепка: «Школьник идет в школу» 3. Физкультура 01.09.2022	1. Финансовая грамота: «Откуда пришли деньги?» 2. Рисование: «Лето» 3. Физкультура на прогулке 02.09.2022
1. Развитие речи: Составление рассказа по картинке «В школу» 2. Предметный мир: «Школьные принадлежности» 3. Музыка 05.09.2022	1. ФЭМП: «Геометрические фигуры» 2. Рисование: «Букет цветов» 3. Физкультура 06.09.2022	1. Подготовка к обучению грамоте: «Для чего нужна речь?» 2. БДД: Вводное тестирование. 3. Музыка 07.09.2022	1. ФЭМП: «Величина» 2. Приложение: «Школа» 3. Физкультура 08.09.2022	1. Финансовая грамота: «Какие бывают деньги?» 2. Рисование: «Школьный кабинет» 3. Физкультура на прогулке 09.09.2022
1. Развитие речи: «Звуковая культура речи» (проверочное) 2. Социальное окружение: «Вместе дружная семья» 3. Музыка 12.09.2022	1. ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» 2. Рисование: «Золотая осень» 3. Физкультура 13.09.2022	1. Подготовка к обучению грамоте: «Всегда ли человек мог говорить?» 2. БДД: «Правила дорожные детям знать положено». 3. Музыка 14.09.2022	1. ФЭМП: «Знакомство с тетрадью» 2. Лепка: «Овощи и фрукты для игры в магазин» 3. Физкультура 15.09.2022	1. Финансовая грамота: «Как выглядят деньги и откуда они берутся?» 2. Рисование: «Придумай чем может стать красивый осенний листок» 3. Физкультура на прогулке 16.09.2022
1. Развитие речи: Пересказ итальянской сказки, как осел петь перестал" 2. Ознакомление с природой: «Почва и подземные обитатели» 3. Музыка 19.09.2022	1. ФЭМП: «Знаки равенства и неравенства» 2. Рисование: «Декоративное рисование на квадрате» 3. Физкультура 20.09.2022	1. Подготовка к обучению грамоте: «Путешествие в красный замок. Звук и буква А» 2. БДД: «Путешествие Колобка в городе» 3. Музыка 21.09.2022	1. ФЭМП: «Многоугольники» 2. Приложение: «Фрукты в вазе» 3. Физкультура 22.09.2022	1. Финансовая грамота: «Как деньги попадают к нам в дом?» 2. Рисование: «Нарисуй свою любимую игрушку» 3. Физкультура на прогулке 23.09.2022
Мониторинг индивидуального развития детей с 26.09.2022г. – 30.09.2022г.				
1. Развитие речи: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» 2. Предметный мир: «Предметы помощники» 3. Музыка	1. ФЭМП: «Геометрические фигуры» 2. Рисование: «Дары осени: овощи» 3. Физкультура	1. Подготовка к обучению грамоте: «Звук, слово, предложение» 2. БДД: «Как появилась дорога» 3. Музыка	1. ФЭМП: «Быстро, медленно» 2. Лепка: «Корзинка с грибами» 3. Физкультура	1. Финансовая грамота: «Где живут деньги?» 2. Рисование по замыслу 3. Физкультура на прогулке

26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29.09.2022	30.09.2022
Октябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1. Развитие речи: Составление предложений и рассказа по фотографиям и иллюстрациям на тему «Мой город»</p> <p>2. Ознакомление с природой: «4 октября – Всемирный день животных»</p> <p>3. Музыка</p> <p style="text-align: right;">03.10.2022</p>	<p>1. ФЭМП: «Состав числа 3»</p> <p>2. Рисование: «Кукла в национальном костюме»</p> <p>3. Физкультура</p> <p style="text-align: right;">04.10.2022</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте: «У нас в гостях кукла Уля. Звук и буква У».</p> <p>2. БДД: «Опасно- неопасно»</p> <p>3. Музыка</p> <p style="text-align: right;">05.10.2022</p>	<p>1. ФЭМП: «Измерение»</p> <p>2. Аппликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)</p> <p>3. Физкультура</p> <p style="text-align: right;">06.10.2022</p>	<p>1. Финансовая грамота: «Зайкина находка» (мини спектакль)</p> <p>2. Рисование: Ветка рябины (рисование с натуры)</p> <p>3. Физкультура на прогулке</p> <p style="text-align: right;">07.10.2022</p>
<p>1. Развитие речи: «Русские народные сказки»</p> <p>2. Социальный мир: «Все работы хороши»</p> <p>3. Музыка</p> <p style="text-align: right;">10.10.2022</p>	<p>1. ФЭМП: «Деньги» (интегрированное занятие)</p> <p>2. Рисование: «Папа (мама) гуляют в парке с ребенком»</p> <p>3. Физкультура</p> <p style="text-align: right;">11.10.2022</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте: «Слово, предложение, рассказ»</p> <p>2. БДД: «Участники дорожного движения»</p> <p>3. Музыка</p> <p style="text-align: right;">12.10.2022</p>	<p>1. ФЭМП: «Состав числа 4»</p> <p>2. Лепка: «Девочка играет в мяч»</p> <p>3. Физкультура</p> <p style="text-align: right;">13.10.2022</p>	<p>1. Финансовая грамота: «Труд основа жизни»</p> <p>2. Рисование: Город вечером»</p> <p>3. Физкультура на прогулке</p> <p style="text-align: right;">14.10.2022</p>
<p>1. Развитие речи: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p> <p>2. Предметный мир: «Удивительные предметы»</p> <p>3. Музыка</p> <p style="text-align: right;">17.10.2022</p>	<p>1. ФЭМП: «Измерение»</p> <p>2. Рисование: «Поздняя осень»</p> <p>3. Физкультура</p> <p style="text-align: right;">18.10.2022</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте: «Звук и буква А, У»</p> <p>2. БДД: «Здравствуй, улица» экскурсия»</p> <p>3. Музыка</p> <p style="text-align: right;">19.10.2022</p>	<p>1. ФЭМП: «Состав числа 5»</p> <p>2. Аппликация: «Праздничный хоровод»</p> <p>3. Физкультура</p> <p style="text-align: right;">20.10.2022</p>	<p>1. Финансовая грамота: «Работать и зарабатывать»</p> <p>2. Рисование: «Животные России»</p> <p>3. Физкультура на прогулке</p> <p style="text-align: right;">21.10.2022</p>
<p>1. Развитие речи: Заучивание «Уж небо осенью дышало...» А.Пушкин</p> <p>2. Ознакомление с природой: «Чистый воздух и вода- богатства страны».</p> <p>3. Музыка</p> <p style="text-align: right;">24.10.2022</p>	<p>1. ФЭМП: «Далеко, близко» (интегрированное занятие)</p> <p>2. Рисование: «Мы идем на праздник с флагами и цветами»</p> <p>3. Физкультура</p> <p style="text-align: right;">25.10.2022</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте: «Наши гости Ия и Иван. Звук и буква И»</p> <p>2. БДД: «Дорога в детский сад»</p> <p>3. Музыка</p> <p style="text-align: right;">26.10.2022</p>	<p>1. ФЭМП: «Измерение»</p> <p>2. Лепка: «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)</p> <p>3. Физкультура</p> <p style="text-align: right;">27.10.2022</p>	<p>1. Финансовая грамота: «Все работы хороши, выбирай на вкус»</p> <p>2. Рисование по замыслу</p> <p>3. Физкультура на прогулке</p> <p style="text-align: right;">28.11.2022</p>
<p>1. Развитие речи: «Вот такая история!» (составление рассказов из личного опыта)</p> <p>2. Социальный мир: «Памятники города Белогорск»</p> <p>3. Музыка</p> <p style="text-align: right;">31.10.2022</p>				

Ноябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1. ФЭМП: «Геометрические фигуры» 2. Рисование: «Завиток» (декоративное рисование) 3. Физкультура 01.11.2022	1. Подготовка к обучению грамоте: «Гласные и согласные звуки, буквы». 2. БДД: «Осенние опасности» 3. Музыка 02.11.2022	1. ФЭМП: «Знак плюс» 2. Аппликация: «Флаг Белогорска» 3. Физкультура 03.11.2022	04.11.2022
1. Развитие речи: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» 2. Предметный мир: «Путешествие в прошлое книги» 3. Музыка 07.11.2022	1. ФЭМП: «Состав числа восемь» 2. Рисование: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» 3. Физкультура 08.11.2022	1. Подготовка к обучению грамоте: «На бабушкином дворе. Звук и буква Ки КЬ». 2. БДД: «Светофор – регулировщик» 3. Музыка 09.11.2022	1. ФЭМП: «Геометрические фигуры» 2. Лепка «Мое любимое животное» 3. Физкультура 10.11.2022	1. Финансовая грамота: Мини – спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» 2. Рисование: «Как мы играем в детском саду» 3. Физкультура на прогулке 11.11.2022
1. Развитие речи: Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца» 2. Ознакомление с природой: «Птицы нашего края» 3. Музыка 14.11.2022	1. ФЭМП: «Состав числа девять» 2. Рисование: «Зимующие птицы» 3. Физкультура 15.11.2022	1. Подготовка к обучению грамоте: «Едем в гости к бабе Оле и деду Осипу. Звук и буква О». 2. БДД: «Дирижер дорожного движения» (экскурсия к регулируемому перекрестку) 3. Музыка 16.11.2022	1. ФЭМП: «Измерение» 2. Аппликация: «Декоративная композиция из геометрических фигур. Елочка» 3. Физкультура 17.11.2022	1. Финансовая грамота: «Потребности и желания» 2. Рисование: «Деревья и кустарники». 3. Физкультура на прогулке 18.11.2022
1. Развитие речи: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» 2. Социальный мир: «Мое Отечество – Россия» 3. Музыка 21.11.2022	1. ФЭМП: «Состав числа десять» 2. Рисование: «Комнатное растение» (рисование с натуры) 3. Физкультура 22.11.2022	1. Подготовка к обучению грамоте: «В гостях у медвежонка Топа. Звук и буква Т и ТЬ». 2. БДД: «Какие знаки нам помогают в пути дорогу перейти?» 3. Музыка 23.11.2022	1. ФЭМП: «Второй десяток» 2. Лепка: «Дымковские барышни» 3. Физкультура 24.11.2022	1. Финансовая грамота: «Мини – спектакль «Желания Волченка – Зубастика» 2. Рисование: «Деревья в снегу» 3. Физкультура на прогулке 25.11.2022
1. Развитие речи: Заучивание наизусть Стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» 2. Предметный мир: «Предметы помощники» 3. Музыка 28.11.2022	1. ФЭМП: «Счет до двадцати» 2. Рисование: «Снегирь» 3. Физкультура 29.11.2022	1. Подготовка к обучению грамоте: Прогулка по лесу. Звук и буква Л и ЛЬ 2. БДД: «Кто спешит на помощь к нам?» 3. Музыка 30.11.2022		

Декабрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1. ФЭМП: «Часы» 2. Аппликация: «Елочная игрушка» 3. Физкультура 01.12.2022	1. Фин грамота: «Где покупают и продают разные товары» 2. Рисование по замыслу 3. Физкультура на прогулке 02.12.2022
1. Развитие речи: Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам 2. Ознакомление с природой: «Растения и животные зимой» 3. Музыка 05.12.2022	1. ФЭМП: «Время» 2. Рисование: «Волшебная птица» 3. Физкультура 06.12.2022	1. Подготовка к обучению грамоте: «Хомяк хвостун. Звук и буква Х.» 2. БДД: «Зимние опасности» 3. Музыка 07.12.2022	1. ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» 2. Лепка: «Птица» (по дымковской игрушке) 3. Физкультура 08.12.2022	1. Финансовая грамота: «Наша мастерская» 2. Рисование: «Еловая ветка с новогодними игрушками» 3. Физкультура на прогулке 09.12.2022
1. Развитие речи: Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» 2. Социальный мир: «Как готовятся к Новому году в нашей стране» 3. Музыка 12.12.2022	1. ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» (интегрированное занятие) 2. Рисование: «Дед Мороз и Снегурочка» 3. Физкультура 13.12.2022	1. Подготовка к обучению грамоте: «Наш гость ПЫХ. Звук и буква Ы» 2. БДД: «Что такое ДТП?» 3. Музыка 14.12.2022	1. ФЭМП: «Год» 2. Аппликация: «Снегири на ветке рябины» 3. Физкультура 15.12.2022	1. Финансовая грамота: «Стоимость и цена товара» 2. Рисование: «Сказка о царе Салтане» 3. Физкультура на прогулке 16.12.2022
1. Развитие речи: «Пересказ сказки «У страха глаза велики» 2. Предметный мир: «На выставке кожаных изделий» 3. Музыка 19.12.2022	1. ФЭМП: «Получас» 2. Рисование: «Новогодний праздник в детском саду» 3. Физкультура 20.12.2022	1. Подготовка к обучению грамоте: «Три медведя. Звук и буква М – Мь» 2. БДД: «Знакомство с работой инспектора ДПС» 3. Музыка 21.12.2022	1. ФЭМП: «История часов» 2. Лепка: «Девочка и мальчик пляшут» 3. Физкультура 22.12.2022	1. Финансовая грамота: «Выгодно – невыгодно» 2. Рисование: «Зимний лес» 3. Физкультура на прогулке 23.12.2022
26.12.2022 - 08.01.2023 новогодние каникулы				
Январь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Развитие речи: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» 2. Ознакомление с природой: «День заповедников» 3. Музыка 09.01.2023	1. ФЭМП: «Решение задач» 2. Рисование: «Зимний пейзаж» 3. Физкультура 10.01.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: Игры со словами. Звуковой анализ слов, деление на слоги» 2. БДД: «Пешеход, пешеход, помни ты про переход» 3. Музыка 11.01.2023.	1. ФЭМП: «Решение задач» 2. Аппликация: «Зимующие птицы». 3. Физкультура 12.01.2023	1. Финансовая грамота: Русская ярмарка 2. Рисование: «Букет цветов» (декоративное рисование) 3. Физкультура на прогулке 13.01.2023

1. Развитие речи: Пересказ «Дятел» М. Пришвин. 2. Социальный мир: «Библиотека» 3. Музыка 16.01.2023	1. ФЭМП: «Счет двойками» 2. Рисование: «Зимние забавы» 3. Физкультура 17.01.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Саша и снеговик» Звук С-СЬ. 2. БДД: «Зеленый, желтый, красный» (интеллектуальная игра) 3. Музыка 18.01.2023	1. ФЭМП: «Часы в быту» 2. Лепка: «Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина (коллективная работа) 3. Физкультура 19.01.2023	1. Финансовая грамота: «Тратим разумно, экономим» 2. Рисование керамической фигурки животного с натуры 3. Физкультура на прогулке 20.01.2023
1. Развитие речи: Заучивание «Стихотворение о зиме «Береза» С.Есенин 2. Предметный мир: «Из истории вещей: стекло» 3. Музыка 23.01.2023	1. ФЭМП: «Решение задач» 2. Рисование: «Букет в холодных тонах» (декоративное рисование) 3. Физкультура 24.01.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Зима» Звук и буква З-ЗЬ. 2. БДД: «Мы едим, едим, едим в далекие края» 3. Музыка 25.01.2023	1. ФЭМП: «Деление на равные части» 2. Аппликация: Корабли на рейде» 3. Физкультура 26.01.2023	1. Финансовая грамота: «Хочу и могу» (мини – спектакль) 2. Рисование по замыслу 3. Физкультура на прогулке 27.01.2023
1. Развитие речи: Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Какая бывает зима. Зимние развлечения» 2. Ознакомление с природой: «Животные водоемов, морей и океанов» 3. Музыка 30.01.2023	1. ФЭМП: «Измерение» 2. Рисование: «Зимние мотивы» 3. Физкультура 31.01.2023			
Февраль				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		1. Подготовка к обучению грамоте: «Похищение буквы В». Звук и буква В 2. БДД: «Поле чудес» (интеллектуальная игра) 3. Музыка 01.02.2023	1. ФЭМП: «Решение задач» 2. Лепка: «Пограничник с собакой» 3. Физкультура 02.02.2023	1. Финансовая грамота: «Копим и сберегаем» 2. Рисование: декоративное рисование по мотивам хохломской росписи 3. Физкультура на прогулке 03.02.2023
1. Развитие речи: Чтение Е. Воробьева «Обрывок провода» 2. Социальный мир: «Служебные собаки» 3. Музыка 06.02.2023	1. ФЭМП: «Сантиметр» 2. Рисование: «Пограничник с собакой» 3. Физкультура 07.02.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Наши друзья-Домовая и Домовенок» Звук и буква Д. 2. БДД: «О чем разговаривает улица?» 3. Музыка 08.02.2023	1. ФЭМП: «Счет тройками» 2. Аппликация: «Открытка для папы» 3. Физкультура 09.02.2023	1. Финансовая грамота: «Мишкина копилка» (мини спектакль) 2. Рисование: «Наша Армия родная» 3. Физкультура на прогулке 10.02.2023

1. Развитие речи: «Беседа «Наша Армия» 2. Предметный мир: «В мире материалов» (викторина) 3. Музыка 13.02.2023	1. ФЭМП: «Счет тройками» 2. Рисование: «Военный корабль» 3. Физкультура 14.02.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «У нас в гостях гномы Гога и Гена». Звук и буква Г. 2. БДД: «Автомобили» (чтение) 3. Музыка 15.02.2023	1. ФЭМП: «Геометрические фигуры» 2. Лепка: «Солдат на посту» 3. Физкультура 16.02.2023	1. Финансовая грамота: «Наша мастерская» (творческая мастерская) 2. Рисование: «Портрет моего папы» 3. Физкультура на прогулке 17.02.2023
1. Развитие речи: Составление предложений по картинкам. 2. Ознакомление с природой: «Огород на окне» 3. Музыка 20.02.2023	1. ФЭМП: «Измерение» 2. Рисование: «Ваза с ветками» (рисование с натуры) 3. Физкультура 21.02.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «День рождения Маши». Звук и буква Ш. 2. БДД: «Опасности которые нас подстерегают» 3. Музыка 22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
1. Развитие речи: Повторение пройденного материала 2. Социальный мир: «Никого роднее мамы в целом мире не найти» 3. Музыка 27.02.2023	1. ФЭМП: «Отрезок» 2. Рисование: Поздравляю маму» (рисование по замыслу) 3. Физкультура 28.02.2023			
Март				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		1. Подготовка к обучению грамоте: «Страна Жужжандия». Звук и буква Ж. 2. БДД: «Чем питается транспорт?» 3. Музыка 01.03.2023	1. ФЭМП: «Повторение» 2. Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы» 3. Физкультура 02.03.2023	1. Финансовая грамота: «День рождение» (мини – спектакль) 2. Рисование: «Мамочка любимая» (портрет) 3. Физкультура на прогулке 03.03.2023
1. Развитие речи: Чтение рассказа В. Даля «Старик – годовик» 2. Предметный мир: «Знатоки» 3. Музыка 06.03.2023	1. ФЭМП: «Измерение» 2. Рисование: «Цветы в вазе для мамы» 3. Физкультура 07.03.2023	08.03.2023	1. ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» 2. Лепка: «Чудо букет» 3. Физкультура 09.03.2023	1. Финансовая грамота: «Занимаем и одалживаем» 2. Рисование: «Уголок групповой комнаты» 3. Физкультура на прогулке 10.03.2023
1. Развитие речи: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж» 2. Ознакомление с природой: «Полюбуйся: весна идет...»	1. ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» 2. Рисование: «Мальчик с пальчик»	1. Подготовка к обучению грамоте: «Поездка в Простоквашино». Звук и буква Р.	1. ФЭМП: «Измерение» 2. Аппликация: «Новые дома на нашей улице» 3. Физкультура	1. Финансовая грамота: «Занимаем и одалживаем» 2. Рисование: «Уголок групповой комнаты»

3. Музыка 13.03.2023	3. Физкультура 14.03.2023	2. БДД: «Дороги вне населенных пунктах» 3. Музыка 15.03.2023	16.03.2023	3. Физкультура на прогулке 17.03.2023
1. Развитие речи: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» 2. Социальный мир: «Семья, и ее традиции» 3. Музыка 20.03.2023	1. ФЭМП: «Измерение длины, ширины предметов с помощью условной мерки» 2. Рисование: «Разноцветная страна» 3. Физкультура 21.03.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Цыпленок Цып». Звук и буква Ц 2. БДД: «Как разговаривает автомобиль?» (наблюдение) 3. Музыка 22.03.2023	1. ФЭМП: «Измерение сыпучих тел» 2. Лепка: «Лошадка» (дымковская игрушка) 3. Физкультура 23.03.2023	1. Финансовая грамота: «Долги» 2. Рисование по замыслу 3. Физкультура на прогулке 24.03.2023
Мониторинг индивидуального развития детей с 27.03.2023г. – 31.03.2023г.				
1. Развитие речи: Составление предложений по сюжетным картинкам 2. Предметный мир: «Путешествие в прошлое книги» 3. Музыка 27.03.2023	1. ФЭМП: «Приёмы измерения жидких тел» 2. Рисование: «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) 3. Физкультура 28.03.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Вместе с Незнайкой». Звук и буква Ц. 2. БДД: «Стихи и загадки о дорожном порядке» 3. Музыка 29.03.2023	1. ФЭМП: «Развитие памяти, решение логических задач» 2. Приложение: «Радужный хоровод» 3. Физкультура 30.03.2023	1. Финансовая грамота: «Заплатить долг скорее, так будет веселее» 2. Рисование: «Ранняя весна» 3. Физкультура на прогулке 31.03.2023
Апрель				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Развитие речи: Чтение сказки «Снегурочка» 2. Ознакомление с природой: «Здравствуйте, цветики – цветочки» 3. Музыка 03.04.2023	1. ФЭМП: «Составление и решение задач. Структура задачи» 2. Рисование: «Мой любимый сказочный герой» 3. Физкультура 04.04.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Почтальон Печкин принес посылку». Звук и буква Ч. 2. БДД: Путешествие по загородной дороге (составление рассказа по картинкам) 3. Музыка 05.04.2023	1. ФЭМП: Составление и решение задач 2. Лепка: «Персонаж любимой сказки» 3. Физкультура 06.04.2023	1. Финансовая грамота: Мини спектакль «Долг платежом красен» 2. Рисование: Рисование по замыслу 3. Физкультура на прогулке 07.04.2023
1. Развитие речи: Беседа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». 2. Социальный мир: «Космос» 3. Музыка 10.04.2023	1. ФЭМП: «Решение задач. Сравнение смежных чисел» 2. Рисование: «Космические конструкторы» 3. Физкультура 11.04.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Незнайка фотограф! Звук и буква Ф. 2. БДД: Не нарушай правила! (практическое занятие) 3. Музыка 12.04.2023	1. ФЭМП: «Ориентировка на альбомном листе» 2. Приложение: «Полет на луну» 3. Физкультура 13.04.2023	1. Финансовая грамота: «Все по плану!» 2. Рисование: «Лети ракета к звёздам» 3. Физкультура на прогулке 14.04.2023
1. Развитие речи: Составление рассказов на тему «Весна идет,	1. ФЭМП: Графический диктант, работа по клеточкам	1. Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква Е	1. ФЭМП: Формировать представления о времени,	1. Финансовая грамота: «Ставим цели»

весне дорогу». 2. Предметный мир: «Транспорт» 3. Музыка 17.04.2023	2.Рисование: «Улица» 3. Физкультура 18.04.2023	2. БДД: «Про Правила дорожного движения» (Чтение Книга С. Волкова «Правила дорожного движения» 3. Музыка 19.04.2023	познакомить с песочными часами. 2. Лепка: «Декоративная пластина» 3. Физкультура 20.04.2023	2. Рисование: «Царевна-лебедь» 3. Физкультура на прогулке 21.04.2023
1. Развитие речи: Пересказ «Смелая ласточка». 2. Ознакомление с природой: 22 апреля - Международный праздник земли» 3. Музыка 24.04.2023	1. ФЭМП: Задачи на логическое мышление. 2.Рисование: «Праздничный город» 3. Физкультура 25.04.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: Игры со словами, деление слов на слоги 2. БДД: Предметы, ограничивающие видимость 3. Музыка 26.04.2023	1. ФЭМП: «Составление и решение задач на сложение в пределах 10» 2. Аппликация: «Избушка, в которой жили кот и петух». 3. Физкультура 27.04.2023	1. Финансовая грамота: «Сделал дело – гуляй смело» 2. Рисование: «Первомайский праздник в городе». 3. Физкультура на прогулке 28.04.2023
Май				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Развитие речи: Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина 2. Социальный мир: «Школа учитель» 3. Музыка 01.05.2023	1. ФЭМП: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 2.Рисование: «Техника военных лет» 3. Физкультура 02.05.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква Я. 2. БДД: Труд водителя (наблюдение) 3. Музыка 3.05.2023	1. ФЭМП: Задачи на развитие внимания 2. Лепка: «Военная техника» 3. Физкультура 04.05.2023	1. Финансовая грамота: «Хочу купить все» 2. Рисование: «Родная страна» 3. Физкультура на прогулке 05.05.2023
08.05.2023	09.05.2023	10.09.2023	11.05.2023	12.05.2023
1. Развитие речи: Чтение «Первый ночной таран» С.Алексеев. 2. Предметный мир: «Электроприборы - наши помощники». 3. Музыка 15.05.2023	1. ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала 2.Рисование: «Цветущий сад» 3. Физкультура 16.05.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква Ю. 2. БДД: Скоро в школу (экскурсия) 3. Музыка 17.05.2023	1. ФЭМП: Графический диктант 2. Лепка: «Черепашка» 3. Физкультура 18.05.2022	1. Финансовая грамота: «Жадность» 2. Рисование: Рисование по замыслу 3. Физкультура на прогулке 19.05.2023
1. Развитие речи: Пересказ	1. ФЭМП: Работа в тетрадах.	1. Подготовка к обучению	1. ФЭМП: Итоговое занятие	1. Финансовая грамота:

<p>рассказа Пришвина «Золотой луг» 2. Ознакомление с природой: «Животный и растительный мир» (диагностическое занятие) 3. Музыка</p> <p style="text-align: right;">22.05.2023</p>	<p>Нахождение числа больше или меньше на единицу. 2.Рисование: Искусство 3. Физкультура</p> <p style="text-align: right;">23.05.2023</p>	<p>грамоте: «Поездка в цирк» 2. БДД: Набери правильно номер 3. Музыка</p> <p style="text-align: right;">24.05.2023</p>	<p>2. Аппликация: «Птицы на дереве у скворечника» 3. Физкультура</p> <p style="text-align: right;">25.05.2023</p>	<p>Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность 2. Рисование: «Круглый год» 3. Физкультура на прогулке</p> <p style="text-align: right;">26.05.2023</p>
<p>1. Развитие речи: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» 2. Социальный мир: «Поликлиника» 3. Музыка</p> <p style="text-align: right;">29.05.2023</p>	<p>1. ФЭМП: Повторение пройденного материала 2.Рисование: «Школа» 3. Физкультура</p> <p style="text-align: right;">30.05.2023</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте: КВН (итоговое занятие) 2. БДД: «Тот примерный пешеход, кто по правилам идет» 3. Музыка</p> <p style="text-align: right;">31.05.2023</p>		

2.3. Комплексно-тематическое планирование в 1 подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Тема: «День знаний»

Сроки: 4 неделя августа -1 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «День знаний»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	<p>Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультуры.</p>	<p>Занятие на спортивном участке ДОУ. Основные движения: Лазание по гимнастической лесенке. Ходьба по бревну и мягкое спрыгивание. Занятие на спортивном участке ДОУ. Основные движения: Закрепление. Диагностика детей по бегу.</p>	<p>Измерение антропометрических данных .Физкультурные минутки: «Помощники», «Пылесос». Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира», «Повар». Артикуляционная гимнастика: «Прятки», «Катание шарика» .Физкультурные минутки: «Мы ногами топ», «Киселёк». Пальчиковая гимнастика: «Капуста» «Маме осенний букет...». Беседа о правильном питании и режиме дня дома.</p>	<p>ПИ «Удочка», «Быстро возьми», «Найди пару», «Цветные автомобили», «Самолёты», «Жмурки», «Пустое место», «Хитрая лиса». ПИ «Самолёты», «Жмурки», «Пустое место», «Хитрая лиса».</p>

Социально-коммуникативное развитие	Выявит у детей знания о транспорте правила пассажиров и пешеходов. Повторить правила пешехода. Приобщать к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД: Вводное тестирование. «Правила дорожные детям знать положено». Предметный и социальный мир: «Школьные принадлежности» «Вместе дружная семья»	Индивидуальные беседы: «Кем я хотел бы стать когда вырасту?», «Кто работает в д/саду?». ДИ «Чего не стало?», «Что, куда?», «Для чего, что нужно?». «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?». Ситуативный разговор и речевая ситуация «Как в шкафчик поселились фантик, вкладыш и огрызок». Отгадывание загадок: о предметах – помощниках в труде взрослых.	Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: наведение порядка в разных зонах группы. Уход за комнатными растениями. Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: формирование навыков дежурства. Следить за своим внешним видом, личными вещами.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление. Учить описывать знакомые фигуры (шар, куб, круг и др.) на основе осязательно-двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию.	ФЭМП: Ознакомительное занятие «Геометрические фигуры» «Величина» «Ориентировка в пространстве» «Знакомство с тетрадь» Финансовая грамота: «Откуда пришли деньги?» «Какие бывают деньги?» «Как выглядят деньги и откуда они берутся?»	ДИ «Похож-не похож», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Кто больше знает?» «Вода вокруг нас». Систематизировать знания детей о значении воды в нашей жизни. В каком виде существует вода в окружающей среде. Разнообразие состояний воды. Экскурсии и целевые прогулки: по групповым помещениям; посещение кухни детского сада, прачечной, кабинета заведующей, медицинской сестры. ДИ «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?» Наблюдение: за трудом дворника, шофёра продуктовой машины, за сезонными изменениями в природе: за осенним дождём; за поведением птиц; за вечерним небом; за погодой.	Рассматривание предметов – помощников в труде няни, иллюстраций с трудовыми действиями взрослых. Рассматривание через лупу листочков на комнатных растениях группы.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной, грамматического строя, фонематического слуха). Воспитывать умение слушать и слышать учителя.	Развитие речи: Составление рассказа по картинке «В школу» «Звуковая культура речи» (проверочное) Подготовка к обучению грамоте: «Для чего нужна речь?» «Всегда ли человек мог говорить?»	Слушание и обсуждение: рассказа из книги О. В. Дыбиной «Что было до... ». Чтение туркменской народной сказки «Падчерица». Заучивание стихотворения «В школу» И. Тандыг (Хрестоматия стр.358). Слушание и обсуждение: стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»	

			Чтение «Заколдованная буква» В. Драгунского.	
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная деятельность; Рисование: «Лето» «Букет цветов» «Школьный кабинет» «Золотая осень» «Придумай чем может стать красивый осенний листок» Лепка: «Школьник идет в школу» «Овощи и фрукты для игры в магазин» Аппликация: «Школа» Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.	Выполнение коллективной работы на тему: «Детский сад летом». Рассматривание фотографий о жизни детского сада в разное время года. Рисование красками по замыслу детей.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.). НИ «Народные промыслы». Лепка по замыслу.

Тема: «Осень» (мониторинг 4-я неделя сентября)»

Сроки: 2-4 неделя сентября

Итоговое событие: Выставка осенних поделок

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	Занятие на спортивной площадке ДООУ с бегом, прыжками, метанием. Диагностика по метанию. Занятие на подвижных играх с прыжками, лазаньем, бегом. Диагностика по метанию.	ПИ «Стрекоза», «Капли дождя», «Перелёт птиц», «Найди и промолчи! », «Не попадись», «Раз, два, три - к названному овощу (фрукту) – беги». Физкультурный досуг «Веселые старты» Физкультурные минутки: «Удивляемся природе», «Огород», «Картошка», «Яблонька», «Вот так яблоко!». Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капустка», «Апельсин». Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лопаточка» Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. ПИ «Огуречик, огуречик», «Мы - весёлые ребята», «Ловишки на одной ноге», «Где постучали?». Профилактические мероприятия:	Создание условий для спортивных игр-эстафет на прогулке. ИМП: «Найди, где спрятано» (по плану-схеме), «Кольцеброс». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Игры по договорённости детей. Игры с элементами футбола и волейбола на спортивном участке. Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Успей поймать», «Кто выше?».

			<p>гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Грубач».</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД:</p> <p>«Путешествие Колобка в городе»</p> <p>«Как появилась дорога»</p> <p>Предметный мир:</p> <p>«Предметы помощники»</p>	<p>Беседы: «Что нам осень подарила?», «Во саду ли, в огороде», «Осенние работы на огороде».</p> <p>ДИ «Какой овощ (фрукт) я не назвала?», «Назови одним словом», «Приготовим угощение из фруктов», «Поручения», «Загадай загадку».</p> <p>Отгадывание загадок: об овощах, фруктах, грибах.</p> <p>Составление описательных рассказов: « про овощ (огурец, помидор, капуста и др.)», «Загадай загадку - сочинение загадок детьми о фруктах».</p> <p>ДИ «Угадай, какой овощ или фрукт», «О чём так говорят?», «Приготовим вкусный овощной суп».</p>	<p>Рассматривание коллекции засушенных растений.</p> <p>Сбор новых растений для гербария и поделок.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви</p> <p>Общественно-полезный труд: формировать навыки учебной деятельности.</p> <p>Труд в природе: сгребание опавших листьев, сбор осенних листьев для гербария.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность.</p> <p>Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа; закрепить представление об образований чисел 7-9, навыки счета и отсчета предметов в пределах 9; упражнять в счете звуков, в сравнении предметов по длине и ширине.</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>«Почва и подземные обитатели»</p> <p>ФЭМП:</p> <p>«Знаки равенства и неравенства»</p> <p>«Многоугольники»</p> <p>«Геометрические фигуры»</p> <p>«Быстро, медленно»</p> <p>Финансовая грамота:</p> <p>«Как деньги попадают к нам в дом?»</p> <p>«Где живут деньги?»</p>	<p>Рассматривание и обследование: пожелтевшей листвы; семян растений; сравнение деревьев и кустарников.</p> <p>Проект «Сказочная огородная страна».</p> <p>ДИ «Угадай овощ (фрукт) на ощупь», «Найди, что опишу».</p> <p>Проект «Как хлеб пришел к нам стол?»</p> <p>Рассматривание и сравнение картинок и репродукций с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.</p> <p>Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам)</p> <p>Работа над проектом «Путешествие по Фруктоляндии».</p>	<p>Рассматривание муляжей фруктов: яблоко, груша, слива, персик, виноград. Определение формы, величины, цвета.</p> <p>Рассматривание колосков зерновых культур.</p>

			Рассматривание веточки рябины; анализ примет осени на этой основе.	
Речевое развитие	Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую речь, умение вести диалог со сверстниками. Совершенствовать умение составлять рассказ о содержании картины. Развивать воображение. Воспитывать интерес. Развитие всех компонентов речи (связной, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи: Пересказ итальянской сказки «Как осел петить перестал» Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» Подготовка к обучению грамоте: «Путешествие в красный замок. Звук и буква А» «Звук, слово, предложение»	ДИ «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты). Беседа о признаках осени. Беседа «Для чего нам нужны деревья?». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание обсуждения: стихотворения А. Г. Тесленко «Морковка», «Огород», «Вишня», «Фруктовый сад». Я. Бжехова «Помидор», И. Токмаковой «Яблонька», Я. Аким «Яблоко», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке? », Ю. Тувим «Овощи»; РНС «Заяц – хвостун». К. Паустовский. «Теплый хлеб», С. Топелиус. «Три ржаных колоска», перевод шведского. А. Любарской. Экскурсия в уголок леса. Беседа: «Витамины на грядке». ДИ «Назови, какой, какая». Чтение: Е. Трутнева «Улетает лето», В. Бианки «Сентябрь», В. Шмель «По грибы старик пошел».	ДИ «Грибы», «Съедобное- несъедобное», «Если я приду в лесок». Творческая игра «В гостях у Дровосека». Рассматривание книг с иллюстрациями на тему «Осень». Составление и отгадывание загадок осени из личного опыта. Повторение пальчиковых гимнастик: «Урожайная», «Компот», «Осенний букет», «Дождик» и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать деревья. Развивать умение рисовать аккуратно. Закрепить названия деревьев. Воспитывать любовь к природе. Продолжать лепить овощи и фрукты из пластилина. Развивать моторику пальцев. Воспитывать интерес. Продолжать учить вырезать ножницами из квадрата круг, из прямоугольника овал. Развивать умение вырезать самостоятельно. Воспитывать аккуратность.	Рисование: «Декоративное рисование на квадрате» «Нарисуй свою любимую игрушку» «Дары осени: овощи» Рисование по замыслу Лепка: «Корзинка с грибами» Аппликация: «Фрукты в вазе»	Рассматривание сюжетных картинок и пейзажных репродукций с изображением осени. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из р. «Евгений Онегин»). А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»). З. Фноровская «Осень на опушке». Рассматривание картины И. И. Левита «Березовая роща». Аппликация из осенних листьев.	Рисование акварелью по замыслу «Осенний лес». Работа с разными видами конструкторов. Лепка по замыслу «осенних подарков» - для создания композиции из пластилина или солёного теста «Фрукты-овощи» (витрина магазина).

Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»

Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие: Выставка детского творчества

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Ходьба обычная, парами, в колонне, по сигналу перестроение в одну колонну. Бег обычный, с захлестыванием голени назад .Од Прыжки - спрыгивание с гимнастического бревна, на обозначенное место .Метание мяча в горизонтальную цель на расстоянии 1,5 м. Ходьба по гимнастическому бревну на носках. С приседанием на одну ногу.	ПИ «Самолеты» ,«Стой, кто идет!», «Переправа», «Смелее вперед!», «Волк во рву». Физкультурные минутки: «Мой домик». Пальчиковая гимнастика: «Дом на горе». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз ,дыхательная гимнастика.	Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», Игры по договорённости детей.
		Ходьба обычная на носках, пятках, с высоким подниманием колен. Бег обычный, правым, левым боком вперёд. Од Эстафета «Кто быстрее через препятствие к флажку» - прыжки на двух ногах через скамейку. Эстафета «Ползи, не задень» - подлезание под воротца. Элементы футбола (вести мяч между кеглями).	ПИ «Гуси-лебеди», «Летает, не летает», «Ловишки-перебежки», «Затейники». Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактика плоскостопия.	Игровые упражнения: «Брось-поймай», «Поймай мяч». Игры по договорённости детей.
		Ходьба обычная, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег обычный, с выбрасыванием прямых ног вперёд, мелким и широким шагом. Од отбивание мяча правой и левой рукой по очереди. Ходьба по гимнастической скамейке. Приседая на одной ноге. Переноса другую сбоку. Прыжки вверх из глубокого приседа. С продвижением вперёд. Н- 20 см.	ПИ «Пробеги тихо», «Мы весёлые ребята», «Найди свой домик». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактика нарушения осанки.	Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику». Игры по договорённости детей.
		Ходьба обычная, ходьба и бег парами, тройками по сигналу. Бег и ходьба враспынную. Од Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь	ПИ «Кто быстрее добежит до берёзы?», «Салки», «Найди и промолчи» (игра м/п). Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «На турнике»	Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Игры по договорённости детей.

		руками и толкаясь ногами. Вис на гимнастической стенке: сделать угол. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно.		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД: «Опасно - неопасно» «Участники дорожного движения» Социальное окружение: «Все работы хороши»	Беседы: «Город над Томью рекой», «Культура нашей страны». Индивидуальные беседы: «Как я провёл выходной день». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. ДИ «Какой, какая, какие?», «Назови правильно». Беседы: «Государственные символы России». ДИ «Что есть в нашем городе?». Составление описательных рассказов: по иллюстрациям с изображением природы России. Беседа об истории праздника «День народного единства», «Большая и малая Родина». ДИ «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Собери матрёшку». ДИ «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу».	СРИ «Путешествие на поезде» Самообслуживание и элементарный. бытовой труд: закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, складывать вещи. Культурно-гигиенические навыки: закрепить навыки культурного поведения за столом и пользования столовыми приборами. Общественно-полезный труд: посильная помощь в подклейке детских книг. Труд в природе: уборка участка от мусора, подметание дорожек. СРИ «Путешествие на ковче-самолёте». Просмотр видеофильма «Прогулка по Москве». Рассматривание иллюстраций, фотографий народов разной национальности. Создать условия для игр-спутников: «Моряки», «Лётчики», Пограничники». Создать условия для рассматривания иллюстраций с изображением русских народных промыслов. ДИ «Наряди Машеньку», альбом, иллюстрации о национальной одежде разных народов.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Цель: Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете	Ознакомление с природой: «4 октября – Всемирный день животных» ФЭМП: «Состав числа 3» «Измерение» «Деньги» (интегрированное занятие) «Состав числа 4» Финансовая грамота:	Проект «Мой город». Экскурсии и целевые прогулки по городу. ДИ «Что вокруг нас?», «Расскажи без слов», «Найди дерево по описанию». ДИ «Пройдёмся по улицам города». ДИ «Мой этаж», «Из чего построен дом». Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска.	Наблюдения за домами, улицей; за одеждой людей в разную погоду; за растениями после первых заморозков. Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей. Игра «Собери из частей целое» (Из фрагментов – целое изображение видов города).

	и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер. Работать на листе в клетку.	«Зайкина находка» (мини спектакль) «Труд основа жизни»	ДИ «Пройдёмся по улицам города». Проект «Москва – главный город России». Беседы об истории Московского Кремля . Рассматривание иллюстраций и слайдов. Проект «Я - россиянин». Игры Воскобовича: «Математическая корзинка», «Волшебный квадрат», «Соты».	Рассматривание: близлежащих домов, дворов, улиц на прогулке. Альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города, домов в которых живут дети. Наблюдения за деревьями, за птицами, за движением облаков. Рассматривание здания детского сада, здания «Транснефть» и др. значимых объектов (как они спроектированы).
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи: Составление предложений и рассказа по фотографиям и иллюстрациям на тему «Мой город» «Русские народные сказки» Подготовка к обучению грамоте: «У нас в гостях кукла Уля. Звук и буква У» «Слово, предложение, рассказ»	Чтение художественной литературы Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева. Составление рассказа по теме «Дары нашей природы». Чтение художественной литературы. В.Жуковский: «Родного неба милый свет». Слушание и обсуждение художественных произведений о Родине, русских народных сказок и потешек. ДИ «Город будущего». Слушание и обсуждение РНС «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); стихотворения П. Воронько. «Лучше нет родного края».	СРИ «Овощи и фрукты в магазинах Белогорска». «Интервью» - творческая игра. СРИ «Путешествие по родному городу». Рассматривание страниц из книги «Белогорск.150 лет». ДИ «Пройдёмся по улицам города». СРИ с «посещением» общественных мест «Кафе», «Театр», «Салон красоты», привитие в игре этикетных норм поведения. ДИ «Моя малая Родина». Настольно-печатные игры по выбору и интересам детей, формирование дружеских взаимоотношений.
Художественно-эстетическое развитие		Рисование: «Кукла в национальном костюме» Ветка рябины (рисование с натуры) «Папа (мама) гуляют в парке с ребенком» Город вечером» Лепка: «Девочка играет в мяч» Аппликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.	Беседа «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома». Рассматривание набора матрешек.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.). Рассматривание цветных иллюстраций с картинами русской природы.
			Выставка детского рисунка «Люблю отчизну я». Рассматривание картины Васнецова В. «Богатыри»	Настольная игра «Народные промыслы» .Лепка по замыслу Создать условия для рисования. «Дымковская лошадка».
			Рисование барышень с использованием декоративной росписи. Слушание песни	Самостоятельная лепка дымковских игрушек. «Конь бежит – земля

			и подпевание: «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве.	дрожит».
			Рассматривание иллюстраций по теме «День нар единства».	Создать условия для рисования «Фартук для дымковской куклы». Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.

Тема: «День народного единства»

Сроки: 3 неделя октября - 2 неделя ноября

Итоговое событие: Спортивный праздник.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Физическое Развитие	<p>ПИ «Самолеты», «Стой, кто идет!», «Переправа», «Смелее вперед!», «Волк во рву». Физкультурные минутки: «Мой домик». Пальчиковая гимнастика: «Дом на горе». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.</p> <p>ПИ «Гуси-лебеди», «Летает, не летает», «Ловишки-перебежки», «Затейники».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом». Профилактика плоскостопия.</p> <p>ПИ «Пробеги тихо», «Мы весёлые ребята», «Найди свой домик».</p> <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактика нарушения осанки.</p> <p>ПИ «Кто быстрее добежит до берёзы?», «Салки», «Найди и промолчи» (игра м/п). Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «На турнике»</p>	<p>Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», Игры по договорённости детей.</p> <p>Игровые упражнения: «Брось-поймай», «Поймай мяч».</p> <p>Игры по договорённости детей.</p> <p>Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику».</p> <p>Игры по договорённости детей.</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам.</p> <p>Игры по договорённости детей.</p>
Социально-коммуникатив-	Развивать игровую деятельность детей.	БДД: «Здравствуй, улица» экскурсия»	Беседы: «Культура нашей страны». Индивидуальные беседы: «Как я провёл	СРИ «Путешествие на поезде» Самообслуживание и элементарный.

ное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Дорога в детский сад» «Осенние опасности» «Кто такие пассажиры?» Предметный и социальный мир: «Удивительные предметы» «Памятники города Белогорск» «Путешествие в прошлое книги»	выходной день». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. ДИ «Какой, какая, какие? », «Назови правильно». Беседы: «Государственные символы России». ДИ «Что есть в нашем городе?». Составление описательных рассказов: по иллюстрациям с изображением природы России. Беседа об истории праздника «День народного единства», «Большая и малая Родина». ДИ «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Собери матрёшку». ДИ «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу».	бытовой труд: закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, складывать вещи. Культурно-гигиенические навыки: закрепить навыки культурного поведения за столом и пользования столовыми приборами. Общественно-полезный труд: посильная помощь в подклейке детских книг. Труд в природе: уборка участка от мусора, подметание дорожек. СРИ «Путешествие на ковче-самолёте». Просмотр видеофильма «Прогулка по Москве». Рассматривание иллюстраций, фотографий народов разной национальности. Создать условия для игр-спутников: «Моряки», «Лётчики», Пограничники». Создать условия для рассматривания иллюстраций с изображением русских народных промыслов. ДИ «Наряди Машеньку», альбом, иллюстрации о национальной одежде разных народов.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по	Ознакомление с природой: «Чистый воздух и вода- богатства страны» ФЭМП: «Измерение» «Состав числа 5» «Далеко, близко» (интегрированное занятие) «Измерение» «Состав числа семь» «Измерение» «Состав числа восемь» «Геометрические фигуры» Финансовая грамота: «Работать и зарабатывать»	Проект «Мой город». Экскурсии и целевые прогулки по городу. ДИ «Что вокруг нас?», «Расскажи без слов», «Найди дерево по описанию». ДИ «Пройдёмся по улицам города». ДИ «Мой этаж», «Из чего построен дом». Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска. ДИ «Пройдёмся по улицам города». Проект «Москва – главный город России». Беседы об истории Московского Кремля. Рассматривание иллюстраций и слайдов. Проект «Я - россиянин». Игры	Наблюдения за домами, улицей; за одеждой людей в разную погоду; за растениями после первых заморозков. Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей. Игра «Собери из частей целое» (Из фрагментов – целое изображение видов города). Рассматривание: близлежащих домов, дворов, улиц на прогулке. Альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города, домов в которых живут дети. Наблюдения за

	одному измерению; развивать глазомер.	«Все работы хороши, выбирай на вкус» Мини – спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Воскобовича: «Математическая корзинка», «Волшебный квадрат».	деревьями, за птицами, за движением облаков Рассматривание здания детского сада, здания «Транснефть» и др. значимых объектов (как они спроектированы). Выполнение коллективных построек фрагментов зданий и сооружений родного города.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Заучивание «Уж небо осенью дышало...» А.Пушкин «Вот такая история!» (составление рассказов из личного опыта) Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Подготовка к обучению грамоте: «Звук и буква А, У» «Наши гости Ия и Иван. Звук и буква И» «Слова. Звуковой анализ слова, деление слов на слоги» «На бабушкином дворе. Звук и буква Ки Кь».	Чтение художественной литературы Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева. Составление рассказа по теме «Дары нашей природы». Чтение художественной литературы. В.Жуковский: «Родного неба милый свет». Слушание и обсуждение художественных произведений о Родине, русских народных сказок и потешек. ДИ «Город будущего». Слушание и обсуждение РНС «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); стихотворения П. Воронько. «Лучше нет родного края».	СРИ «Овощи и фрукты в магазинах Белогорска». «Интервью» - творческая игра. СРИ «Путешествие по родному городу». Рассматривание страниц из книги «Белогорск.150 лет». ДИ «Пройдёмся по улицам города». СРИ с «посещением» общественных мест «Кафе», «Театр», «Салон красоты», привитие в игре этикетных норм поведения. ДИ «Моя малая Родина». Настольно-печатные игры по выбору и интересам детей, формирование дружеских взаимоотношений.
Художественно- эстетическое развитие		Рисование: «Поздняя осень» «Животные России» «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Рисование по замыслу Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка» «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» «Как мы играем в детском саду» Аппликация: «Флаг Белогорска» «Рыбки в аквариуме» Лепка: «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Беседа «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома». Рассматривание набора матрешек. Выставка детского рисунка «Люблю отчизну я». Рассматривание картины Васнецова В. «Богатыри» Рисование барышень с использованием декоративной росписи. Слушание песни и подпевание: «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве. Рассматривание иллюстраций по теме «День нар единства».	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.). Рассматривание цветных иллюстраций с картинами русской природы. Настольная игра «Народные промыслы». Лепка по замыслу Создать условия для рисования. «Дымковская лошадка». Самостоятельная лепка дымковских игрушек. «Конь бежит – земля дрожит». Создать условия для рисования «Фартук для дымковской куклы».

		«Мое любимое животное» Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.		Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.
--	--	---	--	--

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: 3 неделя ноября-4 неделя декабря

Итоговое событие: Праздник «Новый год». Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой	<p>ОД1. Ходьба по гимнастическому бревну переменным шагом. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>2. Метание мяча в горизонтальную цель с расстояния 2,5м. Бросание и ловля мяча двумя руками на 2м. Ходьба по гимнастическому бревну.</p> <p>3. Ведение мяча в разных направлениях с остановкой по сигналу. Ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Ходьба по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине.</p> <p>ОД 1. Ползание по-пластунски до ориентира. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом. Ведение мяча разными способами между предметами.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Бросание мяча в корзину, двумя руками снизу. Ползание по-пластунски до ориентира.</p> <p>3. Прыжки из глубокого приседа, прогнувшись с продвижением вперед. Подлезание под дугу левым, правым боком в группировке. Спортивный праздник «В гости к Дедушке Морозу»</p>	<p>ПИ «Ловишки», «Мороз – Красный нос», «Ловкие и быстрые». Физкультурные минутки: «Ёлка», «Новый год».</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Часики». ПИ «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Ловкие и быстрые», РНИ «Снежная баба».</p> <p>Физкультурные минутки: «Ёлка», «Новый год». Утренняя гимнастика.</p> <p>Профилактические мероприятия: профилактика нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика после сна.</p> <p>ПИ «Волк во рву», «Два Мороза», «Вьюга волнуется раз...», «Догони свою пару». Дыхательная гимнастика: по методу Стрельниковой. ПИ «Замри!», «Два Мороза», «Переправа», «Ловля обезьян», «Подбрось – поймай», «Удочка». Пальчиковая гимнастика: «На ёлке». Утренняя гимнастика.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика. ПИ «Заморозь», «Игра в снежки», «Забей льдинку в ворота». Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка». ПИ «Ловишка с</p>	<p>Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до снеговика?». Пальчиковая гимнастика: «Подарки».</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?». Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «Забей шайбу», «По дорожке». Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Попади в дерево». Игры по договорённости детей. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам.</p> <p>Подвижные игры по договорённости детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о предновогодних спортивных мероприятиях. Игра «Собери мешок Деду Морозу». Игры по договорённости детей.</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны.</p>

			лентой), «Мороз – Красный нос», «Ловкие и быстрые». Игры-эстафеты «В гостях у Снегурочки», «Охотник и зайцы».	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД: «Дирижер дорожного движения» (экскурсия к регулируемому перекрестку) «Какие знаки нам помогают в пути дорогу перейти?» «Кто спешит на помощь к нам?» «Зимние опасности» «Что такое ДТП?» «Знакомство с работой инспектора ДПС» Предметный и социальный мир: «Мое Отечество – Россия» «Предметы помощники» «Как готовятся к Новому году в нашей стране» «На выставке кожаных изделий»	Беседы: «Скоро праздник – Новый год». Индивидуальные беседы: «Как мы дома готовимся к встрече Нового года». ДИ «Украсим ёлку», «Четвёртый лишний», «Подарки для зверушек». Ситуативная разговорная и речевая ситуация «Как звери ёлку украшали?» ДИ «Какой, какая, какие? », «Когда это бывает?», «Доскажи словечко». Беседы: «Как надо встречать гостей?» Отгадывание загадок: о ёлке, новогоднем празднике. ДИ «Покажи игрушку, которую я опишу», «Новогодние слова», «Не ошибись». Составление рассказов по игрушкам «Украсим ёлку». ДИ «Когда это бывает?», «Доскажи словечко», «Наоборот». Составление рассказов о Деде Морозе и Снегурочке. Игра на развитие творческого воображения «Как лесные жители встречают Новый год». Беседа «Предновогодние дни– какие они?». Составление описательных рассказов о ёлке, новогодних игрушках и украшениях.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Учить самостоятельному и быстрому одеванию и раздеванию. Труд в природе: сгребание снега к корням деревьев. Игровая ситуация «В гости пришли «Чих и Ох» - закреплять навыки пользования носовым платком; побуждать детей к помощи своим сверстникам. Украшение группы к празднику. Культурно-гигиенические навыки. Приучать без напоминания чаще мыть руки с мылом. Труд в природе: помощь в постройке снежной горки. Рассматривание иллюстраций новогодней тематики, обсуждение со сверстниками событий, изображенных на них. СРИ «Новый год у игрушек группы», «Сказочное путешествие» - развивать фантазию, умение придумывать сюжеты новых игр. Рисование на снегу. Рассматривание снегоуборочных машин. Постройка снежных фигур, заливка ледяных дорожек.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность, математическое мышление.	Ознакомление с природой: «Птицы нашего края» «Растения и животные зимой» ФЭМП: «Состав числа девять» «Измерение» «Состав числа десять» «Второй десяток» «Счет до двадцати» «Часы»	Рассматривание картины «Новогодний праздник в детском саду». ДИ «Отгадай-ка!», «Кто больше знает?», «Это правда или нет?», «Исправь ошибку». Опыт: зависимость состояния воды от температуры. Рассматривание следов на снегу, определение их принадлежности. Проект «Волшебная снежинка». Игры на развитие творческого	Создать условия свободного доступа к оборудованию и материалам для безопасных самостоятельных экспериментов. Рассматривание книг, дидактических пособий о жизни водных растений и животных. Математические настольно-печатные игры на закрепление счёта, геометрических терминов и

		<p>«Время» «Ориентировка в пространстве» «Ориентировка в пространстве» (интегрированное занятие) «Год» «Получас» «История часов» Финансовая грамота: «Потребности и желания» «Мини – спектакль «Желания Волченка – Зубастика» «Где покупают и продают разные товары» «Наша мастерская» «Стоимость и цена товара» «Выгодно – невыгодно»</p>	<p>воображения: «Я, маленькая ёлочка», «Мы – большие ели в зимнем лесу». Проект «Удивительный лёд». Игра с элементами ТРИЗ: «Хорошо-плохо» (лёд).Беседа «Опасный лёд». ДИ «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник», «Лесенка», «Выше-ниже». Проект «Чудо-снег». Беседа: «Новогодняя традиция - срубить ёлочку...». ДИ «В птичьей предновогодней «столовой», «Кто рядом живёт?», «Назови зимние природные явления». Беседа о самом коротком дне в году. Рассматривание украшенной ёлки в музыкальном зале и ёлочных украшений. ДИ «Узнай зимнее дерево», «Чей домик?». Проект «Удивительная ёлочка». ДИ «Узнай игрушку по описанию», «Что изменилось?», «Подарки Д.М». Беседа: «На каких деревьях долго сохраняются плоды?». Викторина «Зимующие птицы». Чтение глав из кн. В. Танасайчук «Экология в картинках».</p>	<p>фигур, на развитие логики и мышления. Просмотр мультфильма «Морозко». Рассматривание на прогулке разных видов льда, сравнение, выводы. Творческие игры со сказочным сюжетом «В ледяном дворце» и т.п. Создать условия для изготовления моделей новогодних костюмов, маскарадных масок. Игры: «Танграм», «Головоломка Пифагора», «Листик». Экскурсия к главной ёлке города, наблюдения: за подготовкой к новомуднему празднику. Изготовление украшений для группы. Настольно-печатные игры «Деревья и плоды», «Экология для дошкольников». Изготовление новогодних украшений из разных геометрических форм. Рассматривание при помощи лупы разных камней.</p>
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	<p>Развитие речи: Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца» Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Заучивание наизусть Стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» «Пересказ сказки «У страха глаза велики» Подготовка к обучению грамоте: «Едем в гости к бабе Оле и деду Осипу. Звук и буква О. «В гостях у медвежонка Топа. Звук и</p>	<p>ДИ «Кто больше назовёт слов-действий» (к теме Новый год), «Мой, моя, моё», «Назови игрушку с нужным звуком», «Твёрдый-мягкий». Заучивание новогодних стихов и загадок. Слушание и обсуждение сказок: «Дети Деда Мороза», Т. Эгнер. «Приключения Ёлки - на Горке». ДИ «Найди ёлочную игрушку по описанию», «Запомни – повтори». «Доскажи словечко», «Угадай слово». Чтение В. Даль «Старик-годовик». Заучивание С. Городецкой «Первый снег». Слушание: С. Георгиев «Я спас Деда Мороза». ДИ «Хоровод сказочных героев», «Прыгаем по кочкам» (чтение слогов), «Найди пару». Заучивание С. Есенин «Берёза». Драматизация сказки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций новогодней тематики, самостоятельное обсуждение. Просмотр мультфильма «12 месяцев». НПИ «Лото» (сказочные герои, азбука с предметными картинками), «Волшебный куб». Игры на развитие мелкой моторики – «Ромашки», «Шнуровки», «Бусы». Придумывание детьми волшебных новогодних историй, рассказов, сказок – рассказывание их сверстникам и взрослым. НПИ «Слововед», «Логопедическое лото». Самостоятельное рассказывание у мольберта по сюжетным картинкам.</p>

		<p>буква Т и ТЬ Прогулка по лесу. Звук и буква Л и ЛЬ «Хомяк хвостун. Звук и буква Х «Наш гость ПЫХ. Звук и буква Ы» «Три медведя. Звук и буква М – Мь»</p>	<p>«Снегурочка и лиса». Чтение нанайской сказки «Айога». Игры на развитие творческого воображения: «Покажи героя сказки», «Злой дракон», «Ёлочка в лесу». ДИ «Найди слог», «Я начну, а ты продолжи», «Цепочка слов». Слушание и обсуждение стихотворения И. Черницкой «Кто такой Дед Мороз?». Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». ДИ «Кому что нужно в карнавальном костюме», «Придумай слово», «Кто как голос подаёт», «Лесная школа». Беседа: «Опасные ёлочные атрибуты». Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева». Игры: «Построим слог», «Скажи по-другому», «Найди ряд». Заучивание скороговорок с опорой на мнемотаблицы.</p>	<p>Работа с буквами, выкладывание слогов, слов. СРИ «Ёлка в лесу», «Школа», «Карнавал». Рассматривание иллюстраций к сказкам, закрепление их названий и персонажей. Самостоятельные инсценировки эпизодов из знакомых «зимних» сказок, импровизации в действиях с театральными куклами. Сюжетно-ролевые, настольные игры по договорённости детей.</p>
--	--	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование: «Зимующие птицы» «Деревья и кустарники» «Комнатное растение» (рисование с натуры) «Деревья в снегу» «Снегирь» Рисование по замыслу «Волшебная птица» «Еловая ветка с новогодними игрушками» «Дед Мороз и Снегурочка» «Сказка о царе Салтане» «Новогодний праздник в детском саду» «Зимний лес» Аппликация: «Декоративная композиция из геометрических фигур. Елочка» «Елочная игрушка» «Снегири на ветке рябины» Лепка: «Дымковские барышни» «Птица» (по дымковской игрушке) «Девочка и мальчик пляшут» Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток, развитие эстетического восприятия и вкуса. Отгадывание новогодних загадок. Выполнение аппликаций новогодних игрушек из обрывной бумаги. Учить вырезать снежинки из разного вида бумаги. Лепка по замыслу детей. Рассматривание новогодних игрушек. Изготовление гирлянд для украшения группы. Выполнение коллективной работы «Украсим мешок Деда Мороза». Изготовление с детьми снеговиков и новогодних ёлочек из разного материала для выставки новогодних работ. Продолжать работу по изготовлению снеговиков и новогодних ёлочек из разного материала для выставки новогодних работ. Рассматривание иллюстраций о проведении главной ёлки страны в Москве (разных лет). Выполнение коллективной работы к утреннику для родителей к встрече Нового года. Выполнение звёзд из конфетных фантиков для украшения интерьера группы.</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества. (Рассматривание цветных иллюстраций с изображением новогодних костюмов и декораций). Свободное рисование новогодней ёлочки. Лепка по замыслу. Самостоятельная работа с ножницами, бумагой и клеем – развивать творческие навыки. Продолжать делать разные гирлянды. Конкурсное рисование между детьми на тему: «Скоро праздник – Новый год». Продолжать делать разные гирлянды и другие украшения для группы и музыкального зала. СРИ с обыгрыванием новогодних поделок. Просмотр старых добрых мультфильмов к теме. Создать условия для выполнения аппликации из рваной бумаги; для рисования пластилином. Развитие творческой индивидуальности детей. Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей. Продолжать работать над украшением группы.</p>
			<p>Изготовление работ в подарок родным по типу оригами. Рисование красками новогодних пейзажей.</p>	<p>Работа с разными видами конструкторов (создание жилья и транспорта для Деда Мороза, Снегурочки и лесных зверушек). Рисование восковыми карандашами.</p>

Тема: «Зима»

Сроки: 1-4 недели января

Итоговое событие: Праздник «Зима». Вечер загадок и отгадок, презентация «Зимушка - хрустальная»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	ОД1. Ходьба по гимнастическому бревну с мячом в руках на носках, на середине поворот вокруг себя. 2. Ползание по пластунски до ориентира, прокатывая перед собой мяч. 3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.	ПИ «Мороз – Красный нос», «Белые снежинки», «Раз, два, три – к берёзе беги!», «Кто быстрее?». Физкультурные минутки: «Мы на лыжах в лес идём», «Выпал беленький снежок», «Зимние забавы». Профилактические мероприятия: полоскание полости рта морской солью гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Лыжник», «Вырасти большой».	Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Пробеги – не задень», «Гонки на санках». Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке. Игры с клюшками и шайбой (с элементами хоккея). Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны. Игры по желанию детей.
		ОД 1. Метание малого мяча в вертикальную цель (правой и левой рукой). 2. Лазание по верёвочной лестнице, чередуя шаг. 3. Прыжки на двух ногах через обручи.	ПИ «Кто скорее до флажка?», «Сделай фигуру», «Найдём зайца», «Снежки», «Попади в цель», «По извилистой дорожке», «Кто быстрее?». Физкультурные минутки: «На дворе мороз и ветер», «С неба падают снежинки», «Солнце землю греет слабо».	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Не задень», «Кто быстрее до снеговика». Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке. Катание на санках друг друга. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны.
		ОД 1. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно, стоя на месте. 2. Ползание по пластунски до ориентира. 3. Прыжки через обручи (Ноги врозь, ноги вместе).	ПИ «Весёлые снежинки», «Снежная баба», «Стрелок», «Совушка», «Летает – не летает», «Найдём зайца», «Снежки». Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.	Игровые упражнения: «Поймай снежинку», «Отгадай, что покажу». Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке. Катание на санках друг друга. Игра с элементами хоккея. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны. Игра в малой группе по желанию детей.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам	БДД: «Пешеход, пешеход, помни ты про переход» «Зеленый, желтый, красный»	Беседы: «Семейные традиции празднования старого Нового года», «Зимушка – зима», «Службы спасения» (01, 02, 03). «Мы едем, едем, едем в	Ремонт коробок из картона. Изготовление снежных поделок на участке д/с. Развитие навыков самообслуживания и

	<p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>(интеллектуальная игра) «Мы едим, едим, едим в далекие края» Предметный и социальный мир: «Библиотека» «Из истории вещей: стекло»</p>	<p>далёкие края». (Беседа на закрепление видов и классификацию транспорта; дорожных знаков). Составление описательных рассказов: по сюжетным картинкам по теме, по своим рисункам ДИ «Доскажи словечко», «Когда это бывает?». Изготовление коробок из картона для хранения лекарственных растений. Посадка лука. Разучивание и драматизация РНС «Волк и лиса». Разучивание ДИ по теме «Зима» (собери картинку, оденься по погоде и др.). Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад?». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок: о зиме и зимних явлениях природы. ДИ «Кто где живёт?», «Машины зимой». Обзор проезжей части в тёмное время суток (практическое занятие). Ручной труд (из природного материала) «Зимующие птицы». Разучивание пословиц о труде.</p>	<p>элементарного бытового труда в разных режимных моментах. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Подгрести выпавший снег к корням деревьев. Заливание ледяных дорожек. Общественно-полезный труд: развивать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Труд в природе: расчистка дорожек от снега, изготовление снежных построек. КГН: закреплять навыки самообслуживания; использования вежливых слов и этикетные нормы поведения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность, математическое мышление.</p>	<p>Мир природы: «День заповедников» «Животные водоемов, морей и океанов» ФЭМП: «Решение задач «Счет двойками» «Часы в быту» «Решение задач» «Деление на равные части» «Измерение» Финансовая грамота: Русская ярмарка «Тратим разумно, экономим» «Хочу и могу» (мини – спектакль)</p>	<p>Разучивание пословиц, поговорок о зиме Беседа о зимних месяцах года. Рассматривание картин о деятельности людей в городе, на селе в зимнее время. Рассматривание снегоуборочных машин. ДИ «Части суток», «Сравни», «Сосчитай (птиц, кормушки, снеговиков). Опыт «Иней» (см. Экологическое воспитание, опыты). ДИ «Что изменилось?», «Дорисуй», «Сложи предмет». Вечер загадок и отгадок. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха». Просмотр презентации: «Зимушка хрустальная». Решение логических задач.</p>	<p>Просмотр м/ф «Умка», «Письмо к деду Морозу». Занятия по интересам. Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Работа в тетрадах. Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Разучивание пальчиковой гимнастики, считалок. Работа с раздаточным материалом. Настольные игры математического содержания. СРИ «Путешествие в Арктику».</p>

Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте	Развитие речи: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Пересказ «Дятел» М. Пришвин Заучивание «Стихотворение о зиме «Береза» С.Есенин Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Какая бывает зима Подготовка к обучению грамоте: Игры со словами. Звуковой анализ слов, деление на слоги» «Саша и снеговик» Звук С-СЬ «Зима» Звук и буква З-ЗЬ	Чтение рассказа С. Иванова «Какой бывает снег». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: рассказов: «Забавы зимой», «Снежная баба», Н. Калинина «Про снежный Колобок», стихотворений: А. Прокофьева «Как на горке, на горе», Е.Благинина «Снеговик». Слушание и обсуждение рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу»; сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Рассказывание РНС «Снегурочка». Чтение литературной сказки С.Топелиус «Три ржаных колоска» пер.со шведского А.Любирской. Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу»; сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение художественной литературы: Г.Сапгир «Считалки, скороговорки» Г.Х. Андерсона «Снежная королева». С.Романовский «На танцах». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: А. С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка».	Самостоятельные игры в библиотеке группы (рассматривание любимых книг, обсуждение их героев). Чтение «Букварей» и «Азбук». Самостоятельная работа со схемами слов и предложений в СРИ «Школа». Настольные игры с буквами: «Словодел», «Азбука». «Речевой тренажёр», «Цепочка слов» и др. – на развитие связной речи и фонематического слуха. Самостоятельные инсценировки эпизодов из знакомых сказок при помощи театральных кукол и ширмы в группе; импровизации, диалоги – развитие словаря, интонационной выразительности речи. Печатанье слогов, слов, предложений по личной инициативе детей.
Художественно-эстетическое развитие		Рисование: «Зимний пейзаж» «Букет цветов» (декоративное рисование) «Зимние забавы» Рисование керамической фигурки животного с натуры «Букет в холодных тонах» (декоративное рисование) Рисование по замыслу «Зимние мотивы»	Работа в «Мастерской Дедушки Мороза и Снегурочки» - конкурс на самую красивую снежинку. Слушание аудиозаписи песни «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; муз. Д. Кабалевского; пение песен о зиме. Рисование «Дерево в инее». Продолжать учить передавать в рисунке строение дерева, сочетать в одном рисунке	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.) Рассматривание книг с изображением «пошагового» рисования разных предметов и объектов. Конкурс рисунков «Мое любимое время года». Рассказывание детьми

		<p>Аппликация: «Зимующие птицы» Корабли на рейде» Лепка: «Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина (коллективная работа) Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>несколько изобразительных материалов и техник рисования. Слушание аудиозаписи «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Пение песен о зиме. Изготовление с детьми коллективной работы зимней тематики из засушенных растений. Рисование на сказочные темы, действие в которых происходит зимой.</p>	<p>РНС «Снегурочка». Рассматривание картинок по темам занятий. Изготовление снежинок Игры с художественным направлением по замыслу детей. Просмотр фотографий «Мой родной город». Рассматривание картинок по теме «Детство». ДИ «Дорисуй». Выполнение аппликаций по замыслу детей, развитие самостоятельных творческих навыков, воображения, индивидуальности.</p>
--	--	--	--	--

Тема: «Защитники Отечества»

Сроки: 1-3 неделя февраля

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культуры.</p>	<p>ОД Ходьба обычная с ритмичным притопыванием, ходьба «пружинки». Бег обычный с захлестыванием голени назад, бег врассыпную. 1. Эстафета «Сумей допрыгнуть» - бег до ориентира, прыгая через короткую скамейку.2. Эстафета «Достань флажок» - лазанье по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке.3. Эстафета «Кто вперед» - бег по гимнастическому буму на носках. Соскок на обозначенное место. ОД Ходьба обычная, скрестным шагом, врассыпную. Бег обычный; короткой, длинной змейкой. 1. Эстафета «Брось мяч в корзину» одной рукой от плеча – метание. 2. Эстафета «Кенгуру» - прыжки с</p>	<p>Эстафета: «Мяч водящему». Физкультурные минутки: «Помощники», «Маме дружно помогаем». ПИ «Школа мяча», «Мы – весёлые ребята», «Замри!». Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ с кеглями. Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия и нарушения осанки Дыхательная гимнастика. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой. Игровые упражнения: «Пас точно в цель», Проведи – не задень». «Подвижные игры:</p>	<p>ПИ «Летает – не летает», «Вороны и гнёзда», «Ловишки», «Кольцеброс», «Найди, где спрятано». Катание на санках друг друга по дорожкам между участками. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Быстро возьми», «Горелки», «попади снежок в цель». Ходьба по лыжне на спортивном участке.</p>

		<p>мячом между ног.3. Эстафета «Змейка» - бег короткой, длинной змейкой.</p> <p>ОД Ходьба обычная, приставным шагом вперёд, назад, в полуприседе.</p> <p>Бег обычный, в сочетании с прыжками, с продвижением вперёд.</p> <p>1. Ходьба по гимнастическому бревну, поднимая поочерёдно левую и правую ногу.2.Подлезание под дугу левым и правым боком.3. Прыжки в высоту с места h-20-25 см.</p> <p>ОД Ходьба обычная, с изменением направления, с остановкой по сигналу.</p> <p>Бег обычный, с изменением направления, змейкой.</p> <p>1. Метания мяча, стоя на коленях правой, левой рукой в цель.2.Ходьба по гимнастическому бревну поднимая поочерёдно левую и правую ногу.</p> <p>3.Подлезание под дугу левым и правым боком.</p>	<p>«Пожарные на учении», «Ловля обезьян», «Волк во рву», «Встречные перебежки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку... », «Тесто мы месили... ».</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ с мячами</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД:</p> <p>«Поле чудес» (интеллектуальная игра)</p> <p>«О чем разговаривает улица?»</p> <p>«Автомобили» (чтение)</p> <p>«Опасности которые нас подстерегают»</p> <p>Социальное и предметное окружение: «Служебные собаки»</p> <p>«В мире материалов» (викторина)</p>	<p>Беседы: «Праздник наших папа, дедушек», «Папина работа».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своём папе?». Составление описательных рассказов: о папе, дедушке, брате, по собственным рисункам.</p> <p>ДИ «Узнай по голосу», «Кто больше ласковых слов скажет о папе, дедушке, брате?»). Артикуляционная гимнастика: «Настроение», «Улыбочка».</p> <p>Беседы: «Какие у нас мальчики?».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как мы готовимся к празднику?».</p> <p>ДИ «Кто, что делает?», «Портрет моего папы».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме; фотографий пап, дедушек, братьев.</p> <p>Закрепить правила поведения за столом; игровая ситуация: «Когда я ем, я глух и нем».</p> <p>Труд в природе: продолжать учить детей поддерживать порядок на участке: посыпка дорожек песком.</p> <p>Игры на развитие дружеских взаимоотношений: «Добрые волшебники»; «Живые куклы».</p> <p>Создать условия для СРИ: «Семья», «Салон красоты».</p> <p>Закрепить навык правильного мытья и вытирания рук.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать исследовательскую, творческую</p>	<p>Мир природы:</p> <p>«Огород на окне»</p>	<p>ДИ «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Придумай слово», «Назови три</p>	<p>Игры с видоизменением фигур «Листик», «Колумбово яйцо» и др.</p>

	проектную деятельность. математическое мышление.	ФЭМП: «Решение задач» «Сантиметр» «Счет тройками» «Счет тройками» (закрепление) «Геометрические фигуры» «Измерение» Финансовая грамота: «Копим и сберегаем» «Мишкина копилка» (мини спектакль) «Наша мастерская» (творческая мастерская)	предмета». Опыт: Вода и снег.	Работа в тетрадях по математике. Составление и решение задач (на наглядном материале). Математические игры на развитие логики. См. папку: занимательный материал.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи: Чтение Е. Воробьева «Обрывок провода» «Беседа «Наша Армия» Составление предложений по картинкам Подготовка к обучению грамоте: «Похищение буквы В». Звук и буква В «Наши друзья-Домовой и Домовенок» Звук и буква Д У нас в гостях гномы Гога и Гена». Звук и буква Г «День рождения Маши». Звук и буква Ш.	Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах и животных	Рассматривание иллюстраций из книг о маме, семье. Самостоятельное составление рассказов по сюжетным картинкам к теме. СРИ «Школа» с повторением материала, пройденного на занятиях. Настольные игры с буквами «Словодел», «Азбука» (на кубиках), «Магнитная азбука». СРИ «Библиотека». Самостоятельные игры с ДИ и пособиями «Речевой тренажёр», «Паровозик», «Волшебный круг».
Художественно-эстетическое развитие		Рисование: декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Пограничник с собакой» «Наша Армия родная» «Военный корабль» «Портрет моего папы» «Ваза с ветками» (рисование с натуры) Лепка: «Пограничник с собакой» «Солдат на посту» Аппликация: «Открытка для папы» Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.	Проект «Подарки для самых родных»: «Поздравительная открытка для папы». Фото - коллаж «Самый смелый и родной, мой папуля дорогой». Беседа о великих художниках-портретистах, рассматривание иллюстраций с изображением их работ. ДИ «Подбери по цвету», «Дорисуй». Выполнение с детьми коллективной работы к утреннику «Праздник папа»	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.) Коллективная постройка: «Бабушкина деревня», «Наша машина»-из конструктора по выбору детей. «Дорога к моему дому». Обыгрывание построек в СРИ. Настольная игра «Народные промыслы». Лепка по замыслу Рассмотреть виды аппликаций из разного материала. Вырезывание мелких картинок из

				старых книг, тетрадей и др. Выполнение творческих работ по замыслу детей.
--	--	--	--	---

Тема: «Мамин день»

Сроки: 4 неделя февраля-1 неделя марта

Итоговое событие: Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные».

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультуры.	<p>ОД Ходьба обычная с ритмичным притопыванием, ходьба «пружинки». Бег обычный с захлестыванием голени назад, бег врассыпную.</p> <p>1. Эстафета «Сумей допрыгнуть» - бег до ориентира, прыгая через короткую скамейку. 2. Эстафета «Достань флажок» - лазанье по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке. 3. Эстафета «Кто вперед» - бег по гимнастическому буму на носках. Соскок на обозначенное место.</p> <p>ОД Ходьба обычная, скрестным шагом, врассыпную. Бег обычный; короткой, длинной змейкой.</p> <p>1. Эстафета «Брось мяч в корзину» одной рукой от плеча – метание.</p> <p>2. Эстафета «Кенгуру» - прыжки с мячом между ног. 3. Эстафета «Змейка» - бег короткой, длинной змейкой.</p> <p>ОД Ходьба обычная, приставным шагом вперед, назад, в полуприседе. Бег обычный, в сочетании с прыжками, с продвижением вперед.</p> <p>1. Ходьба по гимнастическому бревну, поднимая поочередно левую и правую ногу. 2. Подлезание под дугу левым и правым боком. 3. Прыжки в высоту с места h-20-25 см.</p> <p>ОД Ходьба обычная, с изменением</p>	<p>Эстафета: «Мяч водящему». Физкультурные минутки: «Помощники», «Маме дружно помогаем». ПИ «Школа мяча», «Мы – весёлые ребята», «Замри!». Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ с кеглями. Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия и нарушения осанки Дыхательная гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой.</p> <p>Игровые упражнения: «Пас точно в цель», Проведи – не задень». «Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Ловля обезьян», «Волк во рву», «Встречные перебежки». Пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку...», «Тесто мы месили...». Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ с мячами</p> <p>Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика. Закаливающие процедуры: контрастные</p>	<p>ПИ «Летает – не летает», «Вороны и гнёзда», «Ловишки», «Кольцеброс», «Найди, где спрятано». Катание на санках друг друга по дорожкам между участками. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Быстро возьми», «Горелки», «попади снежок в цель». Ходьба по лыжне на спортивном участке.</p>

		<p>направления, с остановкой по сигналу. Бег обычный, с изменением направления, змейкой. 1. Метания мяча, стоя на коленях правой, левой рукой в цель. 2. Ходьба по гимнастическому бревну поднимая поочередно левую и правую ногу. 3. Подлезание под дугу левым и правым боком.</p>	<p>воздушные ванны, умывание прохладной водой.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД: «Чем питается транспорт?» Социальное и предметное окружение: «Никого роднее мамы в целом мире не найти» «Знатоки»</p>	<p>Беседы: «Праздник наших мам», «Как мы поздравляли мам (бабушек?)», «Мамина работа». Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своей маме?». Составление описательных рассказов: о маме, бабушке, по собственным рисункам. ДИ «Узнай свою маму», «Кто больше ласковых слов скажет о маме (бабушке?)». Артикуляционная гимнастика: «Настроение», «Улыбочка». Беседы: «Какие у нас девочки?», «Как мы помогаем своим мамам (бабушкам)». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как мы готовимся к празднику?», «Если мама (бабушка) заболела?», «Чем можно помочь маме?». ДИ «Чему нас мамы научили?», «Кто, что делает?», «Портрет моей мамы».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме; фотографий мам, бабушек сестёр. Закрепить правила поведения за столом; игровая ситуация: «Когда я ем, я глух и нем». Труд в природе: продолжать учить детей поддерживать порядок на участке: посыпка дорожек песком. Игры на развитие дружеских взаимоотношений: «Добрые волшебники»; «Живые куклы». Создать условия для СРИ: «Семья», «Салон красоты». Закрепить навык правильного мытья и вытирания рук.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность математическое мышление.</p>	<p>ФЭМП: «Отрезок» «Повторение» «Измерение» Ориентировка в пространстве» Финансовая грамота: «День рождения» (мини – спектакль) «Занимаем и одалживаем»</p>	<p>ДИ «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Придумай слово», «Назови три предмета». Опыт: Вода и снег.</p>	<p>Игры с видоизменением фигур «Листик», «Колумбово яйцо» и др. Работа в тетрадях по математике. Составление и решение задач (на наглядном материале). Математические игры на развитие логики. См. папку: занимательный материал.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.</p>	<p>Развитие речи: Повторение пройденного материала Чтение рассказа В. Даля «Старик – годовик» Подготовка к обучению грамоте: «Страна Жужжандия». Звук и буква Ж</p>	<p>Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах и животных</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг о маме, семье. Самостоятельное составление рассказов по сюжетным картинкам к теме. СРИ «Школа» с повторением материала,</p>

				<p>пройденного на занятиях. Настольные игры с буквами «Словодел», «Азбука» (на кубиках), «Магнитная азбука». СРИ «Библиотека». Самостоятельные игры с ДИ и пособиями «Речевой тренажёр», «Паровозик», «Волшебный круг».</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование: Поздравляю маму» (рисование по замыслу) «Мамочка любимая» (портрет) «Цветы в вазе для мамы» «Уголок групповой комнаты» Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы» Лепка: «Чудо букет» Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Проект «Подарки для самых родных»: «Поздравительная открытка мамам». Изготовление «Игольницы» в подарок для бабушки. Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные». Беседа о великих художниках-портретистах, рассматривание иллюстраций с изображением их работ. ДИ «Подбери по цвету», «Дорисуй». Выполнение с детьми коллективной работы к утреннику «8 марта».</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.) Коллективная постройка: «Бабушкина деревня», «Наша машина»-из конструкта по выбору детей. «Дорога к моему дому». Обыгрывание построек в СРИ. Настольная игра «Народные промыслы». Лепка по замыслу Рассмотреть виды аппликаций из разного материала. Вырезывание мелких картинок из старых книг, тетрадей и др. Выполнение творческих работ по замыслу детей.</p>

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Сроки: 2-4 неделя марта (мониторинг 4-я неделя марта)

Итоговое событие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультурой.	<p>ОД Ходьба обычная с ритмичным притопыванием, ходьба «пружинки». Бег обычный с захлестыванием голени назад, бег врассыпную. 1. Эстафета «Сумей допрыгнуть» - бег до ориентира, прыгая через короткую скамейку. 2. Эстафета «Достань</p>	<p>Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!». Проведение физминуток во время занятий. Пальчиковая гимнастика «Стрекоза», «Капель».</p>	<p>ХПИ. Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки. Проведение физминуток во время занятий.</p>

		флажок» - лазанье по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке.3. Эстафета «Кто вперед» - бег по гимнастическому буму на носках. Соскок на обозначенное место.		
Социально – коммуникативное развитие	Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены. Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Повторить понятие «Что такое перекресток». Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.	БДД: «Дороги в не населенных пунктах» «Как разговаривает автомобиль?» (наблюдение) «Стихи и загадки о дорожном порядке» Социальное и предметное окружение: «Семья, и ее традиции» «Путешествие в прошлое книги»	ДИ «Узнай узор». СРИ: «Путешествие на автобусе». СРИ «Ярмарка». Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный маршрут домой»).	Игры на развитие дружеских взаимоотношений «Найди друга водяному»; «Поиграем на ложках». Раскраска «Дымковская игрушка». СРИ «Почта» (закрепить домашний адрес и адрес д/сада).
Познавательное развитие	Упражнять детей в определении кол-ва групп и кол-ва предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Учить называть ткани (ситец, драп, трикотаж); сравнить ткани по их свойствам. Вредные продукты(газированная вода). Знакомить с историей народных игрушек; развивать интерес к культуре русского народа, традициям, воспитывать уважение к народным традициям.	Мир природы: «Полубуйся: весна идет...» ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» «Измерение» «Измерение длины, ширины предметов с помощью условной мерки» Измерение «сыпучих тел» «Приёмы измерения жидких тел» «Развитие памяти, решение логических задач» Финансовая грамота: «Занимаем и одалживаем» «Долги» «Заплатить долг скорее, так будет веселее»	Создать условия для СРИ «Магазин», «Зоопарк». Игры головоломки. Выставка книг «Русские народные сказки». Рассматривание иллюстраций с изображением празднования на Руси «Масленицы» и др. праздников.	Хороводные игры с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк». Коллективная постройка «Русская народная изба». Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками.
Речевое развитие	Учить детей творческому составлению сказок; учить	Развитие речи: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»	Настольно-печатные игры «Накрой стол для чаепития», «Собери барышню».	Рассматривание иллюстраций к русским былинам. Прослушивание

	<p>составлять описание героев сказки; рассказывать связно, последовательно и выразительно; учить слушать рассказы друг друга. Учить чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств. Продолжать развивать диалогическую речь, внимание, память. Воспитывать уважение, добро.</p>	<p>Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Составление предложений по сюжетным картинкам Подготовка к обучению грамоте: ««Поездка в Простоквашино». Звук и буква Р «Цыпленок Цып». Звук и буква Ц «Вместе с Незнайкой». Звук и буква Щ</p>	<p>ДИ «Чей сувенир?», «Помоги Федоре», «Загадай мы отгадаем». Чтение на выбор былин: «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Чудовище», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алеша Попович и Тугарин Змей».</p>	<p>грамзаписи сказки «Садко». Разучивание закличек «Ай, жавороночки, мои деточки...», «Жаворонushки - перелетушки».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать интерес к искусству народных мастеров; учить рисовать элементы хохломской росписи, составлять узор на силуэтах посуды. Воспитывать самостоятельность. Познакомить детей с некоторыми способами изготовления и росписи глиняных игрушек. Воспитывать творческий дух. Познакомить детей с жостовской росписью; учить составлять узор на форме, закреплять умение вырезать части из бумаги сложенной вдвое. Воспитывать самостоятельность. Продолжать знакомить детей с народными играми и игрушками; дать представления о народной игре «Бирюльки» и вызвать</p>	<p>Рисование: «Мальчик с пальчик» «Уголок групповой комнаты» «Разноцветная страна» Рисование по замыслу «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) «Ранняя весна» Аппликация: «Новые дома на нашей улице» «Радужный хоровод» Лепка: «Лошадка» (дымковская игрушка) Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Рассмотреть виды аппликаций из разного материала. Беседа о том, как празднуют масленицу, почему пекут блины на масленицу? Роспись дощечек городецкой росписью. Рисование: «Украсим дымковскую уточку». Экскурсия в ИЗО студию на выставку глиняных игрушек. Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке.</p>	<p>Разучивание частушек, прибауток, потешек. СРИ «Город мастеров и умельцев». ДИ «Раскрась посуду» (декоративная роспись -хохлома). Предложить раскрасить матрёшку. Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.</p>

	желание всем вместе создать игру: придумать, вылепить для игры предмет с отверстием развивать творческое воображение.			
--	---	--	--	--

Тема: «Весна»

Сроки: 1 – 2 неделя апреля

Итоговое событие: Праздник «Весна». Презентация «Путешествие в весенний лес»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	<p>I. Физкультура. Ходьба обычная, с остановкой по сигналу. Бег обычный, враспынную.</p> <p>ОД 1. Перебрасывание и ловля мяча в парах, с отбиванием об пол. 2. Ползание на животе по скамейке, подтягивание руками. 3. Прыжки в длину с места.</p> <p>II. Физкультура. Ходьба обычная, с перекатами с пятки на носок. Бег обычный, боковой галоп.</p> <p>ОД 1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 2. Перебрасывание и ловля мяча в парах, с отбиванием мяча об пол. 3. Прыжки – перепрыгивание через мягкие «кирпичики».</p> <p>III. Физкультура на свежем воздухе.</p> <p>I. Физкультура. Ходьба обычная по узкой дорожке с заданием для рук, с остановкой по сигналу. Бег обычный в чередовании с ходьбой спиной вперёд.</p> <p>ОД 1. Из вися на гимнастической стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх. 2. Прыжки в длину с разбега на маты. 3. Ходьба по гимнастическому бревну правым, левым боком, поднимая поочередно прямую ногу.</p> <p>II Физкультура. Ходьба обычная,</p>	<p>ПИ «Удочка», «Пожарные на учении», «Караси и щука», «По извилистой дорожке». Физкультурные минутки: «Отдых нам – физкультминутка», «Мишка вылез из берлоги», «Зима прошла». Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, проф. нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Ёжик», «Гуси шипят», «Трубач». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврику.</p> <p>ПИ «Ловишка, бери ленту», «Не попадись», «Медведи и пчелы», «Карусель», «Добеги и прыгни», «Кто выше?». Физкультурные минутки: «Отдых нам – физкультминутка», «Мишка вылез из берлоги», «Зима прошла». Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия. Профилактика нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Ёжик», «Гуси шипят», «Трубач». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврику.</p> <p>Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Ворона и воробей», «Весёлый воробей»,</p>	<p>Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», Игры по договорённости детей. ПИ «Весна», «Солнышко» Нищева с 545). Пальчиковая гимнастика: «Весна». ПИ «Раз, два, три – к названному дереву – беги!».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Утюжок».</p> <p>Игровые упражнения: «Брось – поймай», «Поймай мяч».</p> <p>Игры по договорённости детей. ПИ «Журавли, журавли» (ФГТ с. 268) «Догони свою пару», «Выше ноги от земли».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Дятел», «Сердитая кошечка».</p> <p>Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику».</p> <p>Игры по договорённости детей. МПИ «Веснянка» (Нищева с 547). Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Кто быстрее».</p>

		<p>парами на носках, гимнастическим шагом. Бег обычный, змейкой, со сменой темпа и направлений.</p> <p>ОД 1. Метание мяча в вертикальную цель, стоя на коленях. 2 Из виса на гимнастической стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх.</p> <p>3 Прыжки в длину с разбега.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p> <p>I Физкультура. Ходьба обычная, с ритмичными хлопками вверху, с разным темпом движения. Бег обычный, с выбрасыванием прямых ног вперёд, мелким и широким шагом.</p> <p>ОД 1. Подлезание под дугу в группировке (высота 40 – 50 см). 2. Метание мяча в вертикальную цель, стоя на коленях. 3. Из виса на гимнастической стенке сделать «уголок».</p> <p>II Физкультура. Ходьба обычная, с перекатами с пятки на носок, с выпадами. Бег обычный, длинной змейкой, спиной вперед.</p> <p>ОД 1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 2. Подлезание под дугу в группировке (высота 40 – 50 см). 3. Метание мяча в вертикальную цель из положения «лежа».</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p>	<p>«Найди и промолчи», «Гуси – лебеди».</p> <p>Игровое упражнение: «Канатоходец»; с мячом.</p> <p>Эстафета: «Передача мяча в шеренге»</p> <p>Физкультурные минутки: «Ну-ка, птички, полетели», «Птички».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Прогулка», «Весна».</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, проф. Нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика после сна по методу Стрельниковой.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД:</p> <p>Путешествие по загородной дороге (составление рассказа по картинкам)</p> <p>Не нарушай правила! (практическое занятие)</p> <p>Предметное и социальное окружение: «Космос»</p>	<p>Беседы: «Весна в жизни лесных зверей», «Птицы нашего края», «Безопасность на льду. Индивидуальные беседы: «Как я забочусь о пернатых друзьях».</p> <p>Отгадывание загадок: о птицах, диких животных. ДИ «Что у кого есть?», «Какой, какая, какие», «Бывает, не бывает», «Доскажи словечко», «Как зовут птенца?». Сюжетные игры с правилами: «Солнышко и дождик».</p>	<p>Составление описательных рассказов: о жизни птиц и диких животных весной (по своим рисункам). Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Закреплять навык аккуратного складывания одежды в шкафу; игровая ситуация «Покажем Незнайке, как сушить рукавички». Хороводная игра «Весняночка».</p>

			<p>Беседы: «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Что я видел, по дороге в детский сад».</p> <p>Беседы: «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе», «Птицы – наши друзья», «О чём поют весной птицы?». Отгадывание загадок: о весне, весенних явлениях природы.</p> <p>Составление описательных рассказов по теме. ДИ «Доскажи словечко», «Весенние слова», «Когда это бывает?», «Нарисуй весну», «Кто, как поёт?», «Посмотри и назови правильно птицу».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Что я видел, по дороге в детский сад». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «О чём поёт капель?».</p> <p>Беседа «Безопасность на дороге».</p> <p>Отгадывание загадок: о весне, весенних явлениях природы. Составление описательных рассказов: по теме.</p> <p>ДИ «Назови приметы», «Закончи предложение», «Живые слова», «Чья веточка?». СИ с правилами: «Солнышко и дождик». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «К нам прилетела ласточка».</p>	<p>Игра на развитие творческого воображения «Мы первые весенние цветы» и др.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, мыть руки по мере необходимости; игра «Торопыжка умывается»; совершенствовать навык использования столовых приборов и салфеток.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Общественно-полезный труд: совершенствовать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды.</p> <p>Ремонт книг и игрушек в группе.</p> <p>Труд в природе: расчистка площадки на участке для проведения игр; полив растений в уголке природы подкормка птиц на прогулке.</p>
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление.	<p>Ознакомление с природой «Здравствуйте, цветики – цветочки»</p> <p>ФЭМП:</p> <p>«Составление и решение задач. Структура задачи»</p> <p>Составление и решение задач «Решение задач. Сравнение смежных чисел</p> <p>«Ориентировка на альбомном листе»</p> <p>Мини спектакль «Долг платежом красен»</p> <p>«Все по плану!»</p>	<p>ДИ «Весенние слова», «Когда это бывает?», «Найди по описанию», «Да – нет». Работа по реализации проекта «Земля – наш общий дом».</p> <p>Беседа: «Звуки и краски весны».</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе, деревьями, за одеждой прохожих, за птицами, за солнцем, небом.</p> <p>Циклические наблюдения: за таянием снега, появлением проталин.</p> <p>ДИ «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Скажи по-другому», «Закончи предложение».</p>	<p>Рассматривание энциклопедий, других книг с яркими иллюстрациями по теме «Весна».</p> <p>Наблюдения за жизнью растительного и животного мира весной. Экскурсии и целевые прогулки: по территории д/сада.</p> <p>Рассматривание: картины «Весна», предметных картинок с признаками весны; иллюстраций в детских книгах по теме.</p> <p>Наблюдения за появлением проталин; за состоянием погоды, за</p>

			<p>Опыт: Таяние и замерзание воды. Решение задач по схемам. Игры с математическим содержанием</p> <p>Работа по реализации проекта «Земля – наш общий дом». ДИ «Кто, где живет», «Кто, как поёт», «Назови третье».</p> <p>Беседа «Весна на разных континентах».</p> <p>Заучивание пословиц, примет о весне.</p>	<p>таянием снега, за повадками птиц, за облаками. Эксперименты и опыты с весенним снегом.</p> <p>ДИ «Узнай птицу» (по типу гнезда, цвету и размеру яйца и др.).</p> <p>Рассматривание и обследование: картин «Ласточка», «Скворец» (выделение частей тела птиц, их отличительных особенностей).</p> <p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций с изображением разных птиц, диких животных; подтаявшего снега, коры берёзы и т.п. ДИ «Невидимые нити» (составление пищевых цепочек в экосистеме «лес»).</p>
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	<p>Развитие речи:</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка»</p> <p>Беседа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: «Почтальон Печкин принес посылку».</p> <p>Звук и буква Ч.</p> <p>«Незнайка фотограф! Звук и буква Ф.</p>	<p>Беседа: «Ранняя весна». Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: стихотворений: Д. Дрожжина «Ласточка», М. Карим «Прилетай же! », С. Щукина «Молодцы – удалцы».</p> <p>ДИ «Найди ряд», «Замени слово», «Пропавшая буква», «Весенние слова».</p> <p>Беседа «Жизнь в весеннем лесу».</p> <p>Пересказ «Пчёлки на разведке» (с опорой на предметные картинки). Чтение А.Фет «Уж верба вся пушистая», В.Бянки «Синичкин календарь», И.С. Никин «Полубуйся весна наступает», Б.Чалый «Весна», Я. Колос «Песня о весне» (Хрестомат.).</p> <p>Чтение рассказа В. Бянки «Три весны», обсуждение. Обмен впечатлениями.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: А. Мацкова «Ласточка примчалась... », В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.);</p>	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением весны. Обсуждение изображений с другими детьми.</p> <p>Составление и отгадывание загадок о весне из личного опыта.</p> <p>ДИ «Что изменилось», «Назови первоцветы».</p> <p>Составление рассказов по собственным рисункам о весне.</p> <p>Рассказывание друг другу стихов о весне.</p> <p>Проговаривание чистоговорок о весне.</p> <p>ДИ «Перелётные птицы».</p> <p>Подвижная игра «Пчелки и ласточка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев» С.Маршака. Самостоятельная инсценировка эпизодов из сказки, импровизация.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок с</p>

			сказки: А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»; «Апрель» С.Маршак. Заучивание русской песенки «Когда солнышко взойдет». Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах и животных.	продолжающимся действием.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Программное содержание: Уточнить знания о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания.</p> <p>Программное содержание: Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, крыльев, хвоста.</p> <p>Программное содержание: Учить складывать объемную игрушку по типу оригами.</p>	<p>Рисование: «Мой любимый сказочный герой» Рисование по замыслу «Космические конструкторы» «Лети ракета к звездам» Аппликация: «Полет на луну» Лепка: «Персонаж любимой сказки» Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Знакомство с произведениями живописи: И. Левитан «Весна. Большая вода». Развивать эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, ассоциации с собственным опытом их восприятия. Учить выделению художественного образа, единства содержания и языка пейзажной живописи. Просмотр слайдов с изображением пейзажной живописи разных художников. Рисование акварелью разных деревьев ранней весной.</p> <p>Рисование своего видения весны по произведению В. Бианки «Три весны», развитие умения передавать в работе свои впечатления от рассказа.</p> <p>Продолжать знакомство с искусством, рассмотреть иллюстрации известных портретов знаменитых художников. Выполнение аппликации на тему «Ранняя весна» (коллективной работы), развитие творческих навыков детей.</p> <p>Рисование карандашами на тему: «Животные весной». Развитие технических навыков, интереса, умения доводить замысел до конца.</p> <p>Выполнение с ребятами индивидуальных работ из разного вида бумаги, изготовленных в различных техниках. Развивать эстетический вкус, интерес.</p> <p>Лепка из пластилина по мотивам русских народных глиняных игрушек (филимоновской).</p>	<p>Декоративное рисование по замыслу детей, развитие эстетического вкуса, умения составлять свой неповторимый узор и образ. Создание разных конструкций, объединённых общим сюжетом. Обыгрывание построек в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Рассматривание альбомов, книг с изображением разных времён года. Развивать умение замечать изменения в природе, какие краски соответствуют каждому времени года.</p> <p>Лепка по замыслу, учить задумывать тему своей работы, доводить замысел до конца.</p> <p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей: наличие в доступном виде бумаги разного качества и цвета, клея, красок, карандашей, фломастеров, пластилина, бросового материала. Книжки-раскраски. Рисование сюжетов с помощью трафаретов по замыслу детей.</p>

Тема: «День Победы»

Сроки: 3 неделя апреля-1 неделя мая

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню Победы. Поход к памятнику павшим воинам.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	<p>I Физкультура. ОД 1. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.3.Подлезание под дугу в группировке.</p> <p>II Физкультура. ОД 1. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой.2. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.3. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p> <p>I Физкультура ОД 1. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук.2. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой.3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.</p> <p>II Физкультура ОД 1. Метание мяча в вертикальную цель.2. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук.3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p> <p>I Физкультура. ОД 1. Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие h 30 – 40 см.2. Ходьба по гимнастическому бревну – боком, приставным шагом.3. Метание мяча в горизонтальную цель.</p> <p>II Физкультура. ОД 1. Работа с мячом в парах, перебрасывая через сетку.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>3. Прыжки с разбега в высоту на мягкое</p>	<p>ПИ «Переправа», «Мышеловка», «Что изменилось? », «Гуси-лебеди», «Кто самый меткий».</p> <p>Физкультурные минутка: «На параде».</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс ОРУ без предметов.</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, нарушения осанки.</p> <p>ПИ «Брось гранату», «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученьях» «С кочки на кочку», «Казачьи-разбойники», «Волк во рву», «Быстро возьми».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Партизаны».</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика после сна по методу Стрельниковой.</p>	<p>Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги – не задень».</p> <p>Солдаты на физподготовке.</p> <p>ПИ и игровые упражнения по договорённости детей.</p> <p>СРИ военной тематики: «Военный аэродром», «В разведке», «Госпиталь».</p> <p>Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан».</p> <p>Игры по договорённости детей.</p>

		покрытие h 30 – 40 см. III Физкультура на свежем воздухе. Диагностика бега на 30 метров.		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД: «Про Правила дорожного движения» (Чтение Книга С. Волкова «Правила дорожного движения» Предметы, ограничивающие видимость Труд водителя (наблюдение) Весенние опасности (беседа) Предметное и социальное окружение: «Транспорт» «Школа учитель»	Работа над реализацией проекта «Чтобы помнили». Беседы: «Наша Родина – Россия», «Наши деды», «Помним и гордимся», «Памятники павшим героям в городе Белогорске». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как наши деды этот мир отстояли». ДИ «Расскажи, какой?», «Назови правильно военную профессию». Беседа: «Великий праздник – День Победы». «Предметы, мешающие обзору» (при переходе проезжей части). Рассматривание плаката «Вставай, страна огромная» История дошк. с321. ДИ «Подбери слово». Беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад). Беседа о военных профессиях. Беседа «Блокада Ленинграда» и просмотр иллюстраций (История для дошкольников, с321). Рассматривание карт о битве за Москву (История, с 307). В рамках проекта «Чтобы помнили» – рассказ о памятнике советскому солдату в Берлине. Чтение: Волков. С. «Правила дорожного движения» (Оценка поступков героев, выработка мотивации к соблюдению ПДД).	Рассматривание изображений орденов и медалей времён Великой Отечественной войны. Настольная игра «История» (Военная форма разных столетий). Просмотр иллюстраций о войне; альбомов с изображением городов-героев. СРИ «Военно-полевой госпиталь». Рассматривание иллюстраций с изображением памятников в нашей стране - героям войны. Работа по реализации проекта «Чтобы помнили...».
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление.	Ознакомление с природой: 22 апреля - Международный праздник земли» ФЭМП: Графический диктант, работа по клеточкам Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. Задачи на логическое мышление «Составление и решение задач на	СРИ «Разведчики». Настольные игры по истории. Рассматривание иллюстраций о ВОВ. ДИ «Рода войск и их оружие». Рассматривание карт «Партизанская засада» (История для дошкольников, с 338). Рассматривание карт на тему «Оборона Сталинграда. Курская битва» (История, с 339). Просмотр слайдов о войне.	Настольные игры математического содержания. Выполнение заданий в тетрадах по теме «состав чисел из двух меньших». Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Работа в тетрадах: зарисовка схем к задачам. Работа с раздаточным материалом.

		<p>сложение в пределах 10» Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица Задачи на развитие внимания Работа по закреплению пройденного материала Финансовая грамота: «Ставим цели» «Сделал дело – гуляй смело» «Хочу купить все» «Наше богатство»</p>	<p>Чтение по теме: «Родные сказки» Т. Шорыгина. ДИ «Кто что делает» (Лексические темы с 87).</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте. Цель: Познакомить с новыми рассказами, побуждать детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного героя. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев.</p>	<p>Развитие речи: Составление рассказов на тему «Весна идет, весне дорогу» Пересказ «Смелая ласточка» Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква Е Игры со словами, деление слов на слоги Звук и буква Я. Звуковой анализ слова книга. Составление предложения</p>	<p>Чтение «Рассказ танкиста» А. Твардовский; Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра», Хрестоматия, с 293. М.Джалиль «Звезды» Хрестоматия, с 379. ДИ «Назови приметы», «Угадай, что опишу». Чтение:К.Симонов «Начало войны» ФГТ с354. С.Михалков «Приезд героя» хр. с 245. Л.Кассиль «Твои Защитники» Хрестоматия, с 292. ДИ «Назови военную технику», «Война - какая?».</p>	<p>Просмотр фотографий памятников воинам-освободителям в городе Белогорске. Загадка о салюте ФГТ с 350. Составление рассказов по собственным рисункам о Великой Отечественной войне. Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске). Рассматривание иллюстраций к «Сказке о Мальчише-Кибальчише» А. Гайдара.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Познакомить детей с творчеством В. Васнецова, с былинно-сказочным жанром живописи, с великим полотном художника, с именами русских богатырей. Показать сказочность рассказов, образы защитников Отечества, связь пейзажа и образов. Воспитывать гордость за русских защитников. Цель: учить детей отражать</p>	<p>Рисование: «Улица» «Царевна-лебедь» «Праздничный город» «Первомайский праздник в городе» «Техника военных лет» «Родная страна» «Парад Победы» Аппликация: «Избушка, в которой жили кот и петух» «Цветы в вазе» (аппликация с натуры) Лепка: «Декоративная пластина»</p>	<p>Участие в городской выставке рисунков о Великой Отечественной войне на тему «Мы помним». Лепка из пластилина: «Танки и самолёты». Разучить слова РН песни «Танк-герой». Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Народная победа». (Оформление стены памяти в МАДОУ). Разучивание слов песни «Катюша». Рассматривание иллюстраций с разными видами салютов. Выполнение аппликации: «Поздравительная открытка ветерану».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники времён В. О. войны. Вырезывание военной техники из бумаги, сложенной вдвое. Слушание песен: «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Землянка». Настольные игры «Морской бой», «Военные аэродромы». Лепка по замыслу, учить задумывать тему своей работы, доводить замысел до конца.</p>

	в рисунке впечатления от праздника; учить создавать композицию рисунка, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	«Военная техника» Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.	Слушание и разучивание песни «Солнечный круг» Л.Ошанина.	Рисование: «На празднике», раскрашивание «Военная техника». Слушание песен: «День Победы» сл. В.Харитонова, «Журавли» на слова Расула Гамзатова. СРИ военной тематики. Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей: наличие в доступном виде бумаги разного качества и цвета, клея, красок, карандашей, фломастеров, пластилина, бросового материала. Книжки-раскраски. Рисование сюжетов с помощью трафаретов по замыслу детей.
--	---	--	--	---

Тема: «До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!»

Сроки: 2 - 4 неделя мая

Итоговое событие: Праздник «До свиданья детский сад!». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	<p>I Физкультура. ОД 1. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 3. Подлезание под дугу в группировке.</p> <p>II Физкультура. ОД 1. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой. 2. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p> <p>I Физкультура ОД 1. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук. 2. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой</p>	<p>ПИ «Переправа», «Мышеловка», «Что изменилось?», «Гуси-лебеди», «Кто самый меткий».</p> <p>Физкультурные минутка: «На параде».</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс ОРУ без предметов.</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, нарушения осанки.</p> <p>ПИ «Брось гранату», «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученьях» «С кочки на кочку», «Казачьи разбойники», «Волк во рву», «Быстро возьми».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Партизаны».</p> <p>Закаливающие процедуры:</p>	<p>Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги – не задень».</p> <p>Солдаты на физподготовке.</p> <p>ПИ и игровые упражнения по договорённости детей.</p> <p>СРИ военной тематики: «Военный аэродром», «В разведке», «Госпиталь».</p> <p>Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан».</p> <p>Игры по договорённости детей.</p>

		<p>рукой.3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.</p> <p>II Физкультура ОД 1. Метание мяча в вертикальную цель.2. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук.3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p> <p>I Физкультура. ОД 1. Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие h 30 – 40 см.2. Ходьба по гимнастическому бревну – боком, приставным шагом.3. Метание мяча в горизонтальную цель.</p> <p>II Физкультура. ОД 1. Работа с мячом в парах, перебрасывая через сетку.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>3. Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие h 30 – 40 см.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p> <p>Диагностика бега на 30 метров.</p>	<p>контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика после сна по методу Стрельниковой.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД:</p> <p>Скоро в школу (экскурсия)</p> <p>Набери правильно номер</p> <p>Набери правильно номер</p> <p>Предметное и социальное окружение: «Электроприборы - наши помощники»</p> <p>«Поликлиника»</p>	<p>Работа над реализацией проекта «Чтобы помнили». Беседы: «Наша Родина – Россия», «Наши деды», «Помним и гордимся», «Памятники павшим героям в городе Белогорске». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как наши деды этот мир отстояли». ДИ «Расскажи, какой?», «Назови правильно военную профессию».</p> <p>Беседа: «Великий праздник – День Победы». «Предметы, мешающие обзору» (при переходе проезжей части).</p> <p>Рассматривание плаката «Вставай, страна огромная» История дошк. с321.</p> <p>ДИ «Подбери слово». Беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад).</p> <p>Беседа о военных профессиях. Беседа «Блокада Ленинграда» и просмотр иллюстраций (История для дошкольников, с321). Рассматривание</p>	<p>Рассматривание изображений орденов и медалей времён Великой Отечественной войны.</p> <p>Настольная игра «История» (Военная форма разных столетий).</p> <p>Просмотр иллюстраций о войне; альбомов с изображением городов-героев.</p> <p>СРИ «Военно-полевой госпиталь».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением памятников в нашей стране - героям войны.</p> <p>Работа по реализации проекта «Чтобы помнили...».</p>

			карт о битве за Москву (История, с 307). В рамках проекта «Чтобы помнили» – рассказ о памятнике советскому солдату» в Берлине. Чтение: Волков. С. «Правила дорожного движения» (Оценка поступков героев, выработка мотивации к соблюдению ПДД).	
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление.	Ознакомление с природой: «Животный и растительный мир» (диагностическое занятие) ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала Графический диктант Работа в тетрадах. Нахождение числа больше или меньше на единицу Итоговое занятие Повторение пройденного материала Финансовая грамота: «Жадность» Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	СРИ «Разведчики». Настольные игры по истории. Рассматривание иллюстраций о ВОВ. ДИ «Рода войск и их оружие». Рассматривание карт «Партизанская засада» (История для дошкольников, с 338). Рассматривание карт на тему «Оборона Сталинграда. Курская битва» (История, с 339). Просмотр слайдов о войне. Чтение по теме: «Родные сказки» Т. Шорыгина. ДИ «Кто что делает» (Лексические темы с 87).	Настольные игры математического содержания. Выполнение заданий в тетрадах по теме «состав чисел из двух меньших». Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Работа в тетрадах: зарисовка схем к задачам. Работа с раздаточным материалом.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте. Цель: Познакомить с новыми рассказами, побуждать детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного героя. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев.	Развитие речи: Чтение «Первый ночной таран» С.Алексеев Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг» Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква Ю. «Поездка в цирк» КВН (итоговое занятие)	Чтение «Рассказ танкиста» А. Твардовский; Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра», Хрестоматия, с 293. М.Джалиль «Звезды» Хрестоматия, с 379. ДИ «Назови приметы», «Угадай, что опишу». Чтение: К.Симонов «Начало войны» ФГТ с354. С.Михалков «Приезд героя» хр. с 245. Л.Кассиль «Твои Защитники» Хрестоматия, с 292. ДИ «Назови военную технику», «Война - какая?».	Просмотр фотографий памятников воинам-освободителям в городе Белогорске. Загадка о салюте ФГТ с 350. Составление рассказов по собственным рисункам о Великой Отечественной войне. Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске). Рассматривание иллюстраций к «Сказке о Мальчише-Кибальчише» А. Гайдара.
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с творчеством В. Васнецова, с былинно-сказочным жанром живописи, с великим	Рисование: «Цветущий сад» Рисование по замыслу Искусство	Участие в городской выставке рисунков о Великой Отечественной войне на тему «Мы помним». Лепка из пластилина: «Танки и самолёты».	Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники времён В. О. войны. Вырезывание военной техники из

	<p>полотном художника, с именами русских богатырей. Показать сказочность рассказов, образы защитников Отечества, связь пейзажа и образов. Воспитывать гордость за русских защитников. Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника; учить создавать композицию рисунка, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.</p>	<p>«Круглый год» «Школа» Аппликация: «Птицы на дереве у скворечника» Лепка: «Черпаха» Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Разучить слова РН песни «Танк-герой». Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Народная победа». (Оформление стены памяти в МАДОУ). Разучивание слов песни «Катюша». Рассматривание иллюстраций с разными видами салютов. Выполнение аппликации: «Поздравительная открытка ветерану». Слушание и разучивание песни «Солнечный круг» Л.Ошанина.</p>	<p>бумаги, сложенной вдвое. Слушание песен: «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Землянка». Настольные игры « Морской бой», «Военные аэродромы». Лепка по замыслу, учить задумывать тему своей работы, доводить замысел до конца. Рисование: «На празднике», раскрашивание «Военная техника». Слушание песен: «День Победы» сл. В.Харитонов, «Журавли» на слова Расула Гамзатова. СРИ военной тематики. Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей: наличие в доступном виде бумаги разного качества и цвета, клея, красок, карандашей, фломастеров, пластилина, бросового материала. Книжки-раскраски. Рисование сюжетов с помощью трафаретов по замыслу детей.</p>
--	--	---	---	--

2.3.2. Комплексно - тематическое планирование к областной образовательной программе для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения) (вариативная часть)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа	Выявить у детей знания о транспортных средствах, правилах безопасного поведения пассажиров и пешеходов.	Результаты ответов на вопросы воспитатель отмечает в таблице.
	II	Мама, папа, я – пешеходная семья	Спортивные состязания	Привлечь внимание родителей к проблеме соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.	Используя дорожные знаки переходов, разметку «зебра» и др., провести игры -состязания между семьями.
	III	Кто больше знает?	Дидактическая игра	Развивать мышление, монологическую речь. Закрепить знания о транспорте.	Использовать загадки, картинки, модели транспортных средств.
	IV	Наши помощники – знаки дорожные	Занятие – игра	Развивать внимательность, сообразительность. Повторить дорожные знаки, изученные ранее.	Использование дидактических игр и игровых приёмов: волчок, кубик с изображением знаков.
	V	Умные зверюшки	Чтение	Воспитывать грамотного пешехода. Учить анализировать поведение зверей, находить правильное решение и делать вывод.	В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»
	VI	Мы – пешеходы. Мы – водители.	Практическое занятие	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения пешеходов на дорогах.	Занятие проводить на автоплощадке, используя игрушечные автомобили, коляски, кукол.
	VII	«Правила дорожные детям знать положено»	Практическое занятие по ИЗО	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте	Выставка макетов, рисунков.
	VIII	Твой велосипед	Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку».	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Занятие проводить на автоплощадке, игровой площадке.
Октябрь	I	Строим улицу	Конструирование	Закрепить и расширить знания о профессии строителя. Закрепить понятия дорожной терминологии: дорога, проезжая часть, тротуар. При строительстве закрепить слова: кирпич, кубик, ребром, плашмя, перевязка	Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено». Набор для строительства.



				кладки.	
	II	Путешествие Колобка в городе	Занятие – игра	Используя игровые приёмы, повторить правила поведения пешеходов на тротуаре, используя картинки с дорожными «ловушками» при ходьбе по тротуару, в месте остановки автобуса, при переходе дороги. Развивать логическое мышление, умение делать выводы, прогнозировать дорожную ситуацию.	Колобок отправляется в город, не знает правила поведения пешеходов на тротуаре и при переходе дороги.
	III	Как появилась дорога	Рассказ	Познакомить с историей появления улицы и дороги. Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар»	Используя фланелеграф или магнитную доску, рассказать и показать историю строительства улиц, дорог. Пояснить значение дорожных понятий.
	IV	Наш город (село)	Рисование	Уточнить знание детей своего домашнего адреса. Изображать улицу своего населенного пункта (строения, деревья, дорогу и т.д.) Работать с кистью (карандашом). Развивать пространственное воображение	Рассмотреть несколько картин или фотографий с изображением улиц своего населенного пункта, вспомнить их название. Предложить изобразить улицу, на которой живёт ребёнок или ту, которая ему нравится. Вспомнить приёмы рисования и технику исполнения рисунка.
	V	Опасно – неопасно	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с возможными опасными ситуациями на дороге. Учить прогнозировать дорожную ситуацию, самостоятельно искать правильное решение, как нужно поступить. Развивать наблюдательность, быстроту реакции.	Использовать ситуации из жизни людей. Например: «ребёнок идёт с мамой по тротуару, с другой стороны дороги их окликнул папа, ребёнок бежит к нему», «папа возвращается с дочерью из детского сада домой, дочь идёт по поребрику тротуара, рядом дорога», «дети играют на тротуаре с мячом, мяч укатился на проезжую часть».
	VI	И опасна, и трудна дорога	Экскурсия	Закрепить у детей понимание термина дорога с её элементами.	Во время наблюдения уточнить, по какой части дороги должны ходить пешеходы, какую часть дороги переходят во время движения на другую сторону, как должны двигаться пешеходы по тротуарам?
	VII	Участники дорожного движения	Игра-путешествие	Повторить понятия: пешеход, пассажир, водитель. Воспитывать	Предложить отправиться в путешествие по населённому пункту на

				культу поведения, предусмотрительность.	автобусе, пешком, погулять в парке, катаясь на велосипеде, самокате, при этом не только уточнять, кто мы сейчас, но и уточнить, какие правила поведения дети помнят: в автобусе, на тротуаре, во время езды.
	VIII	Здравствуй, улица!	Экскурсия	Повторить термины: дорога и её элементы, перекрёсток. Виды дорог: широкая, узкая, переулок, площадь, чем они отличаются. Развивать память, зрительное внимание. Воспитывать чувство гордости за свой населенный пункт.	Экскурсию проводить на автобусе, с остановками там, где есть разные улицы, уточнять при этом их название, любуясь красивыми местами, уточняя при этом дорожные понятия.
Ноябрь	I	Мой дом – моя улица	Коллективная аппликация	Закреплять представление о дороге, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.	
	II	Дорога в детский сад	Развитие речи	Развивать наблюдательность, логическую речь. Учить детей строить простые и сложные предложения. Находить более безопасный маршрут от дома к детскому саду.	Составление коротких рассказов о своем маршруте от дома к детскому саду с использованием магнитной доски, где изображены элементы дороги, перекрёстки, пешеходные переходы и т.д.
	III	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	Практическое занятие	Узнавать знаки, уметь расставлять их на макете дороги, пояснять их значение. Выполнять переход дороги по наземному пешеходному переходу. Моделировать дорогу с расстановкой дорожного знака.	На макете предложить детям расставить знаки «Пешеходный переход» в тех местах, которым они соответствуют. Используя малярный скотч, смоделировать дорогу, выделив проезжую часть и тротуар, выложить дорожную разметку «зебру», провести упражнения по переходу дороги.
	IV	Какие знаки нам помогают в пути дорогу перейти?	Беседа с аппликацией (интегрированное занятие)	Уточнить назначение знаков для пешехода: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Определять самое безопасное место для перехода. Развивать	Во время беседы о знаках, при переходе дороги, используется мультимедиа, загадки, игры: «Собери знак», «Подбери знак к картинке». Изготовление аппликации одного из знаков по выбору.


				предметное воображение, закреплять навыки наложения, собирать из частей – целое.	
	V	Осенние опасности	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают пешеходов и водителей осенью. Это - листопад, мокрый асфальт и листья, дождь, первый снег, заморозки. Учить размышлять, делать выводы.	Используя сюжеты по теме, вовлекать детей в беседу, рассуждать о возможном избегании опасных ситуаций на дороге.
	VI	Путешествие на легковом автомобиле	Беседа с практическими элементами	Познакомить детей с правилами посадки и высадки из легкового автомобиля, правила безопасности в автомобиле. Воспитывать осознанное соблюдение данных правил и культуру поведения.	Рассмотреть легковой автомобиль в разрезе, где должен сидеть ребёнок, что нужно для его безопасности. Провести упражнения при посадке и выходе из автомобиля.
	VII	Если случилась беда	Беседа	Уточнить у детей назначение спецтранспорта, важность скорой, пожарной и др. автомобилей в жизни человека, закрепить номера телефонов экстренных служб.	Используя иллюстрации, загадки о спецмашинах, провести беседу.
	VIII	Поездка в зоопарк	Ознакомление с окружающим миром	Классифицировать транспорт по видам и по назначению. Закрепить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле и в маршрутных транспортных средствах.	Определение видов пассажирского и грузового транспорта, его назначение, название. Пассажирский делится на два вида: личный и общественный. Назвать его. Вспомнить правила поведения пассажиров, используя игровые приёмы и элементы сюжетно-ролевой игры.
Декабрь	I	Запрещающий, но добрый	Просмотр фрагмента фильма «Улица полна неожиданностей»	Продолжить знакомство с дорожным знаком «Движение пешеходов запрещено», его важность, где устанавливается. Учить описывать дорожный знак, используя приём сравнения, характеристику формы, цвета и т.д., развивать монологическую речь.	Беседа по содержанию фильма: «Что произошло с мальчиками?», «Почему так случилось?». Найти практическое применение знака к соответствующим сюжетам. Составить описательный рассказ про знак. В чем доброта этого знака?
	II	Что такое дорожно-транспортное	Просмотр мультфильма из серии	Познакомить детей с понятием дорожно-транспортное	Обсудить проблему, сложившуюся на дороге с героями. Дать советы, как

		происшествие	«Смешарик и на дороге»	происшествие, от чего происходит авария? Что нужно делать, чтобы избежать аварии? Учить детей мыслить, рассуждать, отвечая на вопросы, самим задавать вопросы, делать выводы. Воспитывать стремление быть ответственным, дисциплинированным	нужно поступать, чтобы избежать неприятности и беды.
	III	Знакомство с работой инспектора ДПС	Экскурсия в ГИБДД или встреча с инспектором	Познакомить детей с работой инспектора ДПС. Дать представления о словах: жезл, регулировщик. Воспитывать уважение к профессии.	
	IV	Кто спешит на помощь к нам?	Рассматривание картинок	Продолжить знакомить детей со специальным транспортом: полиция, скорая помощь, пожарный автомобиль, МЧС. С назначением спец. техники в жизни человека. О правилах поведения пешеходов при встрече с таким видом транспорта. Познакомить с новыми словами: проблесковый маячок, звуковой сигнал, специальный транспорт. Развивать монологическую речь при составлении рассказа по картинке.	Иллюстрации с изображением спец автомобилей.
	V	А что, если...	Моделирование дорожных ситуаций	Отрабатывать практические навыки при переходе дороги по пешеходному переходу. Развивать наблюдательность, умение прогнозировать. Развивать логическое мышление.	Используя макет населённого пункта, создать сложную дорожную ситуацию для пешеходов, найти опасность, решить, как её избежать если... Автомобиль закрывает обзор, а нужно перейти дорогу, грузовой автомобиль остановился перед «зеброй» и пропускает пешеходов? и др.
	VI	Семья – за безопасность на дорогах	Игра	Закрепить знания, полученные на занятиях о правилах поведения в легковом транспорте, посадке и выходе из него,	Пригласить 3-4 семьи для участия в занятии-игре. Используя разные задания, например: кто быстрее пристегнет ребёнка ремнем безопасности,

				правила перехода по пешеходному переходу. Воспитывать семейные ценности, культуру, гражданскую ответственность.	найдёт знаки для пешеходов, правильно перейдёт дорогу по пешеходному переходу.
	VII	Дорожная разметка	Аппликация	Учить детей «читать» дорогу, знать назначение дорожной разметки, её особенности и место применения, где она наносится. Закреплять навыки работы с ножницами, деления листа на 2 и 4 части. Воспитывать аккуратность при наклеивании. Воспитывать уважительное отношение к дорожным рабочим.	Уже на готовом панно, где изображена улица города, которую рисовали дети в свободное время или на занятии по рисованию, детям предлагают из полос выделить дорожную разметку, используя сплошные и прерывистые линии: край проезжей части, тротуар, разделительную полосу, «зебру».
	VIII	Зимние опасности	Беседа по картинкам	Учить детей замечать опасности зимой на дорогах, уметь их предвидеть. Анализировать поступки других людей, делать правильные выводы, как надо поступать в сложившейся ситуации.	Катание с горы, игры в снежки, ходьба на лыжах – хорошие зимние забавы. Неосторожность во время таких игр, близость с дорогой и даже игры во дворе могут причинить вред здоровью, если не соблюдать правила безопасности.
Январь	I	Опасно – неопасно	Рисование	Учить рисовать зимние забавы детей по восприятию, используя личный опыт, отображать опасные ситуации и безопасные. Учить рисовать человека в движении. Уметь анализировать, делать выводы, как поступить в данной ситуации, чтобы избежать беды.	Вспомнить, чем любят дети заниматься зимой на улице. Рассмотреть картинки «Опасно - неопасно» с изображением зимних ситуаций на улице, провести по ним беседу: «В чём опасность?», «Как надо поступить, чтобы не попасть в такую ситуацию», «Как поступили бы вы?» Предложить нарисовать советы в картинках.
	II	Пешеход, пешеход, помни ты про переход	Интегрированное занятие по физкультуре	Закреплять знания о назначении дорожных знаков для перехода дороги по пешеходному переходу, выполнять физические упражнения: ходьба по бревну (надземный переход), пролезание под дугами (подземный переход), перешагивание с предмета на предмет, сохраняя равновесие	Используя знаки разных пешеходных переходов, отправиться с детьми в путешествие. Держать равновесие, проходя по бревну, закрепить спрыгивание с бревна; упражнять в пролезании под дугами; перешагивать по полоскам, держа голову прямо при этом сохранять равновесие.

				(наземный пешеходный переход).	
	III	Зелёный, желтый, красный	Интеллектуальная игра	Вспомнить, что обозначают данные сигналы светофора, как они меняются, действия которые они разрешают или запрещают, правила перехода на зелёный сигнал.	Используя мультимедиа, провести игру на знание сигналов транспортного светофора.
	IV	Что мы знаем, мы не скажем. Что мы знаем, мы покажем.	Практическая работа	Закрепить знания детей о работе светофоров, о правилах перехода дороги, движении по тротуару.	Работа с перфокартами.
	V	Угадай, какому автомобилю принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, остроту слуха, уметь определять автомобиль специального назначения. Повторить правила перехода дороги по пешеходному переходу при приближении специальных автомобилей оборудованных специальными световыми и звуковыми сигналами.	Педагог подает сигналы, дети отгадывают, какому автомобилю сигнал принадлежит. Определяют близко или далеко находится автомобиль. Вспоминают правила поведения пешеходов при встрече с таким автомобилем.
	VI	«Умники и умницы»	Интеллектуальная игра	Проверка знаний детей по изученным темам за первое полугодие.	Конкурсы на самого умного и грамотного пешехода с использованием наглядности, словесных пояснений, игрушек.
	VII	Наши помощники-знаки дорожные	Дидактическая игра	Познакомить с предупреждающими знаками: «Дети», «Скользкая дорога», «Дорожные работы». Учить отвечать на вопросы: «Почему эти знаки называют предупреждающие?», «Кого они предупреждают? О чем они предупреждают?». Учить по описанию отгадывать знак.	При знакомстве с дорожными знаками использовать загадки, иллюстрации с изображением данных знаков.  «Дети»  «Скользкая дорога»  «Дорожные работы» Расставить знаки на картине, уметь объяснить, почему в этом месте нужен данный знак, для кого он предназначен, о чем предупреждает. Используя волчок, провести игру «Угадай знак и назови его»

	VIII	Мы едем, едем, едем в далекие края	Беседа	Закрепить знание видов транспорта: наземного, водного, воздушного. Классифицировать наземный транспорт: автомобильный, железнодорожный, гужевой, вьючный, трубопроводный. Познакомить с дорожными знаками, которые помогают водителям и пешеходом пересекать железнодорожный переезд. Учить сравнивать знаки, описывать их.	
Февраль	I	«Поле чудес»	Интеллектуальная игра	Развивать у детей наблюдательность, зрительную память. Закрепить полученные знания о дорожных знаках.	Используя изученный материал провести игру
	II	Сравнение двух дорожных знаков «Пешеходный переход»	Составление рассказов	Учить детей квалифицировать, сравнивать, находить общее и отличие по признакам, по внешнему описанию и по назначению.	 Закрепить название знаков, их назначение, где устанавливаются. Составить рассказы про эти знаки. Провести работу с карточками «Расставь знаки вдоль дороги». Просмотреть фрагмент фильма
	III	О чём разговаривает улица?	Беседа	Углублять знания детей о дорожных знаках: форма, цвет, назначение, их значимость в жизни человека. Определять знаки для пешеходов, водителей, пассажиров	
	IV	Моделируем дорогу в населённом пункте	Практическое занятие	Учить детей самостоятельно из подручных средств моделировать улицу (кубики, картонные коробки, строительный скотч и др.). Знать место расположения двух дорожных знаков «Пешеходный переход». Выполнять действия пешеходов в соответствии с правилами.	Предложить ребятам создать улицу, придумать ей название, расставить дорожные знаки вдоль дороги в соответствии с правилами. Практическое выполнение перехода по пешеходному переходу. Обыграть постройку, предложить детям роли «водителя» и «пешехода»
	V	Автомобиль	Чтение	Знакомить с произведением Н. Носова «Автомобиль».	После прочтения произведения и рассматривания иллюстраций провести

				Обучать умению оценивать поступки героев. Вызвать желание соблюдать Правила безопасного поведения на дороге.	беседу по содержанию: «Кто главный герой? Что могло бы случиться с мальчиками? Можно ли назвать детей смелыми? Почему? О чём ребята забыли?»
	VI	Обзор проезжей части в тёмное время суток	Практическое занятие	Рассказать об опасности на дороге в тёмное время суток, почему водителям нужно быть осторожными и внимательными в это время суток. Уважать труд водителя. Учить детей быть осторожными, осмотрительными. Опасность выхода на проезжую часть одному без сопровождения взрослых.	Провести с детьми опыт с фонариком (представить, что это - фары автомобиля), с какого расстояния заметны предметы. Что помогает водителю заметить пешехода (фликеры). Если есть возможность, раздать их детям.
	VII	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.	Использовать книгу М. Дружининой «Моя улица». Пример словесной ошибки: «Забибикала машина – у меня спустилась шина!»
	VIII	Опасности, которые нас подстерегают	Беседа с использованием мультимедиа	Рассмотреть опасности, которые допускают взрослые и дети, научить детей избегать их. Учить делать анализ поступков людей, предостерегать от ошибок.	Используя слайды, показать детям возможные опасные ситуации и побеседовать о них: Взрослый везёт ребёнка на санках; Игруют дети в снежки на тротуаре; Во дворе дома построили горку рядом с припаркованными автомобилями; при переходе проезжей части падает рукавичка.
Март	I	Чем питается транспорт?	Дидактическая игра	Закрепить знания у детей о том, чем питается транспорт. Автомобиль – бензином, троллейбус – электричеством, велосипед – мускульной силой ног. Рассказать о знаках: «Техническое обслуживание автомобиля», «Автозаправочная станция»	
	II	Дороги вне населённых пунктов	Беседа	Рассказать о движении по загородной дороге. Развивать наблюдательность и	За городом нет тротуаров, а транспортных средств много. Транспортные средства движутся по

				внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	проезжей части дороги.
	III	Как разговаривает автомобиль	Наблюдение	Дать детям представление о том, какие световые сигналы используют водители: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дороге. Осознавать, что движение в тёмное время очень опасно, как помочь себе и водителю.	Рассказать детям, как с помощью световых сигналов, указателей «разговаривают» водители. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих действиях (поворот, обгон, остановка и др.). Особенно важны огни ночью, вечером. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта? Чтобы водитель видел пешеходов в темноте, необходимо иметь светоотражающие элементы в одежде, значки, браслеты и др. атрибутику. Маленьким детям категорически нельзя выходить одним на дорогу, тем более в темноте.
	IV	Что такое гололёд?	Составление рассказа по картине	Дать определение, что такое «гололёд», как он влияет на дорожное движение, в чём его опасность, как вести себя при переходе дороги во время гололёда.	Познакомить с главной опасностью зимы и ранней весны - гололёдом. Транспорт остановить при гололёде труднее, у автомобилей бывает «занос».
	V	Наш приятель - светофор	Беседа	Знакомить с историей светофора.	
	VI	Как работает светофор?	Практическое занятие	Закреплять знания и работу светофора, о последовательности смены сигналов. Закреплять умения применять на практике.	
	VII	Железнодорожный переезд	Рассказ	Познакомить с правилами перехода через железнодорожный переезд. Словарная работа: железнодорожный переезд, шлагбаум, регулируемый, нерегулируемый.	Закрепить значение знаков. Научить правилам перехода через железнодорожные пути. Рассказать о том какие «ловушки» могут встретиться при переходе.
	VIII	Стихи и загадки о дорожном порядке	Художественное чтение	Уметь отгадывать загадки, определять дорожный знак по признакам описательного характера и его назначению. Развивать	Педагог предлагает отгадать загадки о знакомых дорожных знаках и определить не только название, но и их назначение, место, где они устанавливаются.

				творчество к рифмованию. Самостоятельно придумывать стихи и загадки о дорожном порядке	Используя волчок, провести игру «Угадай, придумай, сочини». Дети вместе с педагогом придумывают рифму. В дальнейшем можно выпустить сборник детского творчества с рисунками этих знаков, стихами и загадками.
Апрель	I	Дорожные знаки	Практическое занятие	Закреплять знания о дорожных знаках, находить им место на макете, создавая дорожную ситуацию.	Отработка практических навыков.
	II	Путешествие по загородной дороге	Составление рассказа по картине	Учить составлять небольшие рассказы по картине, логически строить предложения, развивать монологическую речь. Дать оглавление рассказу. Уметь придумать то, чего нет на картине.	Предложить картину с изображением загородной дороги и пешеходов на ней. После рассматривания сюжета придумать продолжение рассказа и конец. Использовать в речи термины и понятия по дорожной тематике.
	III	Не нарушай правила!	Практическое занятие	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять знания о Правилах безопасного поведения на дороге. Уметь определять нарушителя и его нарушения, делать выводы, анализировать, размышлять.	Дети рассматривают различные слайды с нарушениями правил для пешеходов, водителей велосипедов, самокатов и др. транспортных средств. Решают ребусы: «Что напутал художник?», «Найди 10 отличий», «Кто допустил ошибку и какую», «Как поступишь ты?»
	IV	Про Правила дорожного движения	Чтение Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»	Развивать умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Определять, о каких Правилах идет речь. Оценивать поступки героев. Вырабатывать мотивацию к соблюдению ПДД.	После чтения произведения и рассматривания иллюстраций дети отвечают на вопросы: «Как звали главного героя книги?» «Куда торопился Торопыжка?» «Какие он совершал нарушения?» «Как бы ты поступил на его месте?» «Чем закончилась эта история?» «Опасно ли для жизни и здоровья незнание Правил?»
	V	Предметы, ограничивающие видимость	Практическое занятие	Показать детям, как привычные предметы могут стать помехой при переходе дороги по пешеходному переходу. Воспитывать культуру поведения и желание соблюдать простые правила безопасности.	Используя слайды и практические опыты с использованием капюшона, зонтика и др. предметов, самим попробовать выполнить действия при переходе дороги, делать выводы

	VI	Знатоки дорожных правил	Состязание	Уметь работать в подгруппе. Закрепить знания детей о дорожных знаках для пешеходов, о правилах перехода проезжей части, об элементах улиц и дорог, о дорожной разметке.	Разделить детей на 3-5 групп. Используя карточки, иллюстрации, художественное слово, разрезные знаки, части улицы, выполнить следующие задания: «Угадай и назови», «Найди нарушителей», «Кто быстрее и правильно смоделирует улицу», «Собери знак», «Отберите знаки для пешеходов» и др.
	VII	Сказа «Кот, Петух и Лиса»	Инсценирование сказки	Отличать сказку от рассказа. Развивать творческие способности. Вызвать негативное отношение к поступкам отрицательного героя. Делать анализ и выводы.	Текст сказки напечатан в газете «Добрая Дорога Детства» за 2006г. После чтения сказки и беседы по её содержанию обыграть данную сказку, распределив роли между детьми
	VIII	Старая сказка на новый лад	Пересказ	Учить детей пересказывать содержание сказки, отвечать на вопросы по теме.	Дети пересказывают сказки, которые сочинили вместе с родителями (текст сказки родители должны принести в письменном виде). Дети по желанию рассказывают свою сказку, в обсуждении участие принимают все дети.
Май	I	Труд водителя	Наблюдение	Расширять знания детей о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Воспитывать уважение к труду взрослых	Встреча с водителем (можно привлечь родителя), в чём сложность его работы, как поведение недисциплинированных пешеходов приводит к ДТП. Понаблюдать за действиями водителя.
	II	Весенние опасности	Беседа	Учить детей делать взаимосвязь между сезонными явлениями и ситуацией на дороге. Как изменить дорожную ситуацию. Размышлять, определять свои действия. Принимать решения. Воспитывать осознанное положительное отношение к соблюдению правил.	Поговорить о факторах, которые влияют на сложность перехода проезжей части, на трудности в управлении автомобилем: яркое солнце, мокрый асфальт, дождь, пасмурная погода и др.
	III	Скоро в школу	Экскурсия	Познакомить с месторасположением ближайшей школы, обратить внимание на путь к школе, какие опасности встречаются	Перед экскурсией провести беседу о правилах движения организованной группой, уточнить у детей, кто в какую школу пойдет

				на пути, как их избегать. Закрепить знания и умения движения организованной группой согласно ПДД. Учить детей искать безопасный маршрут, принимать решения после обдумывания.	учиться. Поставить перед детьми цель: по дороге в школу обращать внимание на трудности, преграды, мешающие движению. На обратном пути обсудить их и решить, как изменить маршрут, чтобы опасностей на пути было меньше. Сделать вывод: «Короткий путь, не значит - безопасный».
	IV	Изготовление закладки	Конструирование с элементами раскрашивания	Изготовить закладку из бумаги, картона по словесному объяснению и показу готового изделия. Определять по картинке, о каком правиле идёт речь. Осознавать пользу своего труда.	Картинка закладки содержит одно из правил безопасного поведения на дороге. Ребёнок самостоятельно раскрашивает картинку в соответствии с ПДД.
	V	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять знания номеров экстренных служб, умение объяснить по телефону, что произошло. Выполнять алгоритм действий при ЧП. Воспитывать уважительное отношение к людям таких служб, знать, что шутка может помешать оказанию помощи другим людям. Развивать грамотную, логическую речь.	Вспомнить автомобили специального назначения, рассказать о них, уточнить номера вызова этих служб. Предложить детям выработать алгоритм действий, если вы стали участником ЧП, например ДТП: - Позвать на помощь взрослых; - При отсутствии рядом взрослых позвонить в службу, представиться; -рассказать что произошло, где произошло. Детям по очереди предложить набрать номер скорой, пожарной, полиции и объяснить ситуацию, оговоренную педагогом заранее.
	VI	Викторина «Что, где, когда?»	Игра	Закрепить знания детей, полученные в течение учебного года по курсу обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. Уметь выражать свои мысли, формулируя предложения, делать выводы, давать определения. Развивать мыслительные способности детей.	Использовать игровые приёмы, условия телевизионной игры «Что, где, когда?»
	VII	Изготовим домино для малышей	Аппликация	Учить детей заботиться о других. Закрепить знания о дорожных	

				знаках, с которыми познакомились в течение года. Воспитывать аккуратность в работе.	
	VIII	Заключительное занятие «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идёт»	Беседа	Мониторинг объема знаний, умений и навыков по Правилам безопасного поведения на дороге, полученных детьми за год	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

2.3.3. Комплексно-тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной программе «Азбука Природолюбия» (Познавательное развитие) (Вариативная часть)

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу. Беседа «Лес – легкие нашей планеты».	Определить значение лесов в природе и жизни людей.	30 минут
Сентябрь	Экологическая игра «Модельеры»	Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды.	30 минут
Сентябрь	Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»	Расширять и систематизировать представления об овощах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах.	30 минут
Сентябрь	«Уважайте природу!».	Продолжать развивать положительное отношение к природе, желание беречь ее, заботиться о ней.	30 минут
Октябрь	«Лаборатория неживой природы».	Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.	30 минут
Октябрь	Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры»	Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе.	30 минут
Октябрь	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты»	Расширять представление детей об овощах и фруктах; - познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значения для здоровья; - развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	30 минут
Октябрь	Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы»	Дать понятие о том, что птиц необходимо беречь.	30 минут
Ноябрь	Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки»	Формировать активную жизненную позицию детей через вовлечение их в социально-значимую деятельность. Показать значение воды в жизни живой природы. Закрепить знания о том, как человек использует воду. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Воспитывать любовь к природе и заботу о ней. Создание листовок с целью привлечения внимания к использованию водных ресурсов.	В течение дня
Ноябрь	Ходить в гости к Природе. Рассказ «Бобр речной» Экологическая игра «Сохрани Природу»	Формировать потребность воспитанников в познании и сохранении окружающего мира.	30 минут
Ноябрь	Проект «Мой чистый мир». Экологическая игра «Сохрани Природу»	Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.	30 минут

Ноябрь	Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?»	Способствовать формированию у детей умения разумного поведения в природе.	30 минут
Декабрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес»	Закреплять знания детей о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	30 минут
Декабрь	Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко». Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвроритм)	Воспитывать ответственность за свои поступки в природе.	30 минут
Декабрь	Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвроритм.	Помочь зимующим птицам пережить холодный период, привлечь внимание детей и родителей к судьбе пернатых друзей.	30 минут
Декабрь	Щедкость Природы: Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	Формировать представление и элементарные знания об экологии. Воспитать экологическую культуру детей, привлечь внимание к бережному и правильному отношению к природе.	30 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?»	Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы.	30 минут
Январь	Щедкость Природы: Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	Систематизировать знания детей о том, как дикие животные зимуют в лесу.	30 минут
Январь	Экологическая викторина «Знайки Природы».	Формировать познавательный интерес к миру природы.	30 минут
Январь	Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!»	Формировать познавательный интерес к миру природы.	30 минут
Февраль	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	Углублять и расширять знания о природе, которая нас окружает, и ознакомить детей с экологическим состоянием нашей планеты.	30 минут
Февраль	Трудиться на благо природы. Рассказ «Муравей».	Воспитать нравственное и эстетическое восприятие к окружающей среде. Развивать чувство ответственности за свои поступки.	30 минут
Февраль	Досуг «День Земли».	Углублять экологические знания у детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	30 минут
Февраль	Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры».	Воспитать нравственное и эстетическое восприятие к природе.	30 минут
Март	Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли».	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	30 минут
Март	Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»	Расширять представление детей об экологических связях в природе на примере жизни пчелы.	30 минут

Март	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	Закрепить знания о том, что лес это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	30 минут
Март	«Чистый дворик».	Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории. Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения.	30 минут
Апрель	«Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!»	Формировать активную жизненную позицию детей через вовлечение их в социально-значимую деятельность. Помочь организовать природоохранную акцию. Создание листовок с целью привлечь внимание к проблеме разорения цветников.	В течение дня
Апрель	Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!»	Формировать у детей основы экологической культуры, чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении нашей природы.	50 минут
Апрель	«Экологическая азбука». С родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука».	Побуждать детей к творческо - поисковой деятельности, к работе с различными источниками.	30 минут
Апрель	Фотовыставка «Яркие краски Весны»	Учить видеть красоту пробуждающейся природы.	В течение дня
Май	Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш»	Расширять представление о первых цветах весны; вызвать чувство благодарности к природе за красоту, которую мы можем созерцать.	30 минут
Май	Проект «Кто живёт рядом с нами»	Способствовать развитию гуманизма и справедливости, у детей к животным.	30 минут
Май	Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов».	(разбивка цветников, газонов из выросшей рассады, уход за посадками). Воспитывать экологическую культуру, прививать любовь к природе; формировать навыки практической деятельности по улучшению окружающей среды.	30 минут
Май	Диагностика на конец года	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.	30 минут

2.3.4. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
- Образовательный процесс носит светский характер.
- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.
- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность;
- создание условия для самостоятельной деятельности детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности. Обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности.

Назначение образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка;
- в освоении новых способов действий;
- в осознании связей и зависимостей;
- составлен учебный план;
- предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;
- определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;
- педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;
- организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДОО с родителями;
- установление социального партнёрства.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Работа с родителями на 2022– 2023 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Родительское собрание	Задачи воспитательной и образовательной работы в выпускной группе.
Консультации	Консультации: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Витамины осенью»
Беседа	«Вы задаете вопросы, мы отвечаем», «Воспитание навыков самостоятельности детей дома»
Фотовыставка	Оформление фотогазеты о самых интересных эпизодах из жизни группы.
Анкетирование родителей	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОО» «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»
Октябрь	
Консультации	«Роль семьи в воспитании ребенка», «Воспитание дружеских отношений в семье», «Как реагировать на истерики ребёнка».
Беседы	«Гигиенические требования к детской одежде и обуви», Беседы с родителями на интересующие их темы
Изготовление папки-передвижки	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей седьмого года жизни».
Конкурс осенних поделок	Участие детей и родителей в конкурсе «Дары осени»

Проведение осеннего праздника «Здравствуй осень золотая»	
Ноябрь	
Консультации	«Учить детей любить и беречь родную природу», «Лук от семи недугов», «Одеваем детей по погоде»
Беседы	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время.
Выставка детских рисунков ко Дню Матери	Портрет любимой мамочки
Родительское собрание	«Обязанности родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы», «Права ребенка».
Изготовление кормушек для птиц	День добрых дел «Кормушки для птиц».
Декабрь	
Консультации	«Игра, как средство воспитания дошкольников», «Как с пользой провести выходной с ребенком», индивидуальные беседы с родителями
Беседы	«Внешний вид вашего ребенка» (индивидуальная беседа),
Изготовление папки-передвижки	«Новогодние приметы и традиции», «История Нового года»
Совместные поделки детей и родителей	Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза»: Адвент календарь, открытка Деду Морозу.
Утренник	«Новогодняя сказка»
Январь	
Консультации	«Внимание! Идёт зима!», «Как организовать выходной день с ребенком», «Связная речь ребёнка старшего дошкольного возраста»
Беседы	Ежедневные мини-беседы.
Изготовление папки-передвижки	«Наблюдаем за зимой», «Русские богатыри».
Анкетирование	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»
Февраль	
Консультации	«Роль отца в воспитании ребенка», «Гиперактивные дети».
Беседы	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время.
Фотовыставка	«Наши замечательные папы», выставки детских работ «Мой папа».
Круглый стол	«Дошкольник готовится стать школьником»
Проведение совместного досуга	«А ну - ка, мальчики»
Март	
Родительское собрание	«Готовность к школе» (С присутствием специалистов: психолога и логопеда МДОАУ).
Консультации	«О культуре поведения. Культура поведения ребенка в семье», «От игры к учебе»
Беседы	«Режим будущего первоклассника», «Если ваш ребёнок – левша»
Фотовыставка	Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные»
Стенгазета	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении праздничной стенгазеты
Утренник	«Мамочка родная»
Апрель	
Консультации	«Воспитательное значение русского фольклора», «Культура и традиции русского народа»
Беседа	«Заботимся об осанке», индивидуальные беседы с родителями
Изготовление фотовыставки	«Этот загадочный космос»
Выставка рисунков	«12 апреля — день космонавтики», «Народные промыслы»
Май	
Родительское	«Итоги образовательной деятельности ДОУ. Подготовка и проведение выпускного»

собрание	
Анкетирование	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДООУ» «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»
Консультации	«Что должен знать и уметь выпускник детского сада», «Ребенок и компьютер», «Как организовать летний отдых детей».
Беседы	«Наказывая, подумай – зачем?», «Режим будущего первоклассника»
Памятка для родителей	«Безопасное поведение детей на дороге.»
Оформление благодарностей. Почетные грамоты для родителей.	

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в 1 подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

Понедельник		Среда	
9-00	Развитие речи	9-00	Подготовка обучению грамоте
9-40	Ознакомление с природой/ предметное и социальное окружение	9-40	БДД
10-20	Музыка	10-20	Музыка
Вторник		Четверг	
9-00	ФЭМП	9-00	ФЭМП
9-40	Рисование	9-40	Лепка/Аппликация
10-20	Физкультура	10-20	Физкультура
Пятница			
	9-00		Финансовая грамота
	9-40		Рисование
	10-20		Физкультура на прогулке

3.2. Режим дня на холодный период в 1 подготовительной группе

Режимные моменты	Возраст воспитанников
	Подготовительная группа
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика на улице	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки	9.00 –10.30 (1ч.30м.)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.50 (20мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 –12.25 (1ч.35 мин.)
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.50 – 15.20 (2ч.30мин)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)

3.3. Режим дня на теплый период в 1 подготовительной группе

Режимные моменты	Возраст воспитанников
	Подготовительная группа
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика на улице	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки	9.00 –10.30 (1ч.30м.)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.50 (20мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 –12.25 (1ч.35 мин.)
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.50 – 15.20 (2ч.30мин)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)

3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления**: 1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

6. Технология «ТРИЗ»

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ - технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

7. Социогровые технологии

Социогровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социогровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

8. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

9.Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

№ п/п	Формы организации	Старший возраст	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	8-10мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-10мин.	5-10мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день	
		15-20 мин.	15 -20 мин.

4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз.зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Подготовительная группа				

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Козлова С.А. Я - человек. М, 2003 *Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 *Т.И.Данилова Программа«Светофор»- М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В.Очень важный разговор. М, 2001г.

		*Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера2013
--	--	---

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004 *Метлина. Математика в детском саду - М,1987 *Е.В.Колесникова Математические ступеньки-М, 2008	*Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008 *А.И.ИвановаЕстественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Н.А.Рыжова Напиши письмо сове М., 2007 *Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991 *Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 *Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 *Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997 *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008	*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 * Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997 *Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999

Васильевой, М-2014 г.	*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995	*Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005 *Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000 *Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990 *Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992 * Авторская программа доп. образования Прошункина Е.В. «В ритме музыки и танца» * Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»
-----------------------	--	--

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998	*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002 * Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак,Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000 *Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987

3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы	Планируется создать, приобрести
Центр сюжетно-ролевой игры: Детская игровая мебель. Различные заместители, отображающие быт взрослых Куклы разных размеров. Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. Атрибуты для ряжения.	Кукольные коляски, кукольная кроватка с набором постельного белья.
Центр музыки: музыкальные инструменты, разные виды театра, музыкальные дидактические игры, фонотеку детских песен, звуков природы; Предметные картинки «Музыкальные инструменты».	Трешотки, маракасы, погремушка, ложки.
Центр изобразительного искусства: цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, пластилин, шаблоны, раскраски, образцы декоративно – прикладного творчества;	Создание мини-музеев по календарно-тематическому плану. Матрешки, шкатулка, игрушки народного творчества, куклы-обереги.
Центр конструирования: Напольный строительный материал Конструктор «Лего». Пластмассовые кубики. Конструкторы разного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые. Крупные объемные геометрические формы.	Балансиры.

Напольный конструктор. Настольный конструктор. Напольный строительный материал	
Центр науки и естествознания: Коллекция ракушек, Игротека экологических развивающих игр. Комнатные растения с крупными листьями. Муляжи овощей и фруктов. Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.). Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб. Серия картинок «обитатели леса». Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам».	Лупы, Картины-пейзажи по времени года, водяная мельница, песочные часы, муляжи рыбок, аквариум.
Речевой центр: дидактические игры, игры для развития мелкой моторики, игры для развития дыхания, игры для развития восприятия и фонематического слуха.	Пополнение раздаточного материала по познавательноречевому направлению. Лепбуки.
Литературный центр: Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, птешки, народные сказки. Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные». Сюжетные картинки.	
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Набор кукол на пальчиках, магнитные театрализованные сказки, Настольные театры, Ширма для кукольного театра, маски героев.
Патриотический уголок: Символика России. Портрет Президента.	
Уголок безопасности: Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Демонстрационный материал (картинки, карточки)	Пополнить центр ПДД плакатами и настольными играми. Детская одежда Инспектора ФПС, Напольные знаки дорожного движения.
Физкультурный центр: Оборудование для тренировки равновесия: коврик массажный; шнур длинный; мешочки с песком; Оборудование для прыжков: палка гимнастическая, длинная; скакалка. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; Оборудование для общеразвивающих упражнений; мяч резиновый Нестандартное оборудование. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кегли, ленты.	Изготовление нестандартного оборудования родителями и педагогами группы по музыкально-эстетическому и физическо-оздоровительному развитию. Приобрести набор массажных ковриков, тактильные диски (малые и большие)