

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол №
От «25» августа 2022 г.

Утверждена приказом
заведующего
МАДОУ ДС №17
_____ Е.Г. Каштанова
«25» августа 2022 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
2 группы раннего возраста (2-3 года)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:
Шарикова Елена Викторовна

Белогорск 2022 г.

Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Нормативно-правовая документация
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Принципы программы
 - 1.4. Программное обеспечение
 - 1.5. Возрастная характеристика детей группы
 - 1.6. Целевые ориентиры
 - 1.7. Список детей
 - 1.8. Листок здоровья
 - 1.9. Сведения о родителях
 - 1.10. Планируемые результаты по освоению программы
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарное планирование
 - 2.3. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (инвариативная часть)
 - 2.3.2. Особенности организации образовательного процесса
 - 2.3. План работы с родителями
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Расписание образовательной деятельности
 - 3.2. Режим дня на холодный период
 - 3.3. Режим дня на теплый период
 - 3.4. Реализуемые образовательные технологии
 - 3.5. Модель двигательного режима и закаливание
 - 3.6. Программно-методическое обеспечение
 - 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №17 (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, соответствующая ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
- СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- программа вариативной части учебного плана «Цветные ладошки».

1.5. Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.7. Список детей

Группа: 1 ГРВ

Всего детей - 32 Девочек –16 Мальчиков - 16

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1		

1.8. Листок здоровья

Группа 1 ГРВ 2022- 2023 у.г.

№	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес
1						

1.9. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка)
1			

1.10. Планируемые результаты по освоению программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют

собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

ОО	Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
	ИГРВ
Социально - коммуникативное развитие	<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>
Речевое развитие	<p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речь игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p>

	<p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: припопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу</p>

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
2. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
3. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
6. Мониторинг. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин

		Количество занятий в неделю
Обязательная часть (инвариативная) Программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	0,5
1.2	Ознакомление с природой	0,5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	
2. Речевое развитие		

2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	2
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	1
	<i>лепка</i>	1
	<i>аппликация</i>	-
3.2.	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	-
Всего:		9
Часы (в год):		324
Вариативная часть		
1.	Парциальная программа (Художественно-эстетическое развитие)	
	«Цветные ладошки» А.Лыкова	1
Всего:		1
Часы (в год):		36
Итого в год занятий/часов:		10/360

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих Процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство (помощью педагога)	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)
---	-----------	---

План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: игры малой подвижности, свободное общение на разные темы. решение проблемных ситуаций, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, наблюдения, дежурство, поручения, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры, чтение художественной литературы, музыкально театризованная деятельность, ОБЖ, художественное творчество.
--	---	--	--

2.2. Календарное планирование в 1 ГРВ на 2022-2023 учебный год

Сентябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			01.09.2022 Лепка: «Зёрнышки» Физкультура	02.09.2022 Рисование: «Солнышко» Музыка
05.09.2022 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Любимые игрушки» Физкультура	06.09.2022 Развитие речи: «Колобок» Музыка	07.09.2022 Развитие речи: «Пошел котик на торжок» Физкультура	08.09.2022 Лепка: «Тили-тили тесто» Физкультура	09.09.2022 Рисование: «Лучики для солнышка» Музыка
12.09.2022 Ознакомление с природой: «Овощи» Физкультура:	13.09.2022 Развитие речи: «Репка» Музыка	14.09.2022 Развитие речи: «Осень-непогодушка» Физкультура	15.09.2022 Лепка: «Горошек» Физкультура	16.09.2022 Рисование: «Выросла репка большая-пребольшая» Музыка
19.09.2022 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Кто что делает?» Физкультура:	20.09.2022 Развитие речи: «Заюшкина избушка» Музыка	21.09.2022 Развитие речи: «Что такое хорошо и что такое плохо» Физкультура	22.09.2022 Лепка: «Бублики-баранки» Физкультура	23.09.2022 Рисование: «Мой весёлый, звонкий мяч» Музыка
Мониторинг индивидуального развития детей с 26.09.2022г. – 30.09.2022г.				
26.09.2022 Ознакомление с природой: «Фрукты» Физкультура:	27.09.2022 Развитие речи: «Кошка» Е. Чарушина Музыка	28.09.2022 Развитие речи: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Физкультура	29.09.2022 Лепка: «Маленькие змейки» Физкультура	30.09.2022 Рисование: «Грибы на пенёчке» Музыка
Октябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
03.10.2022 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Детский сад - моя вторая семья» Физкультура:	04.10.2022 Развитие речи: «А у нас в квартире газ» С.Маршак Музыка	05.10.2022 Развитие речи: «Все профессии нужны, все профессии важны"» (врач, продавец, полицейский) Физкультура	06.10.2022 Лепка: «Пирамидка» Физкультура	07.10.2022 Рисование: «Разноцветные шарики» Музыка
10.10.2022 Ознакомление с природой: «Фрукты и овощи» Физкультура:	11.10.2022 Развитие речи: «Теремок» Музыка	12.10.2022 Развитие речи: «Все профессии нужны, все профессии важны"» (учитель,	13.10.2022 Лепка: «Колечки» Физкультура	14.10.2022 Рисование: «Дождик» Музыка

		парикмахер, дворник) Физкультура		
17.10.2022 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Мир вокруг меня» Физкультура:	18.10.2022 Развитие речи: «Три медведя» Музыка	19.10.2022 Развитие речи: «Едем на автобусе» Физкультура	20.10.2022 Лепка: «Пушистые тучки» Физкультура	21.10.2022 Рисование: «Град, град» Музыка
24.10.2022 Ознакомление с природой: «Домашние животные» Физкультура:	25.10.2022 Развитие речи: «Грузовик» А. Барто Музыка	26.10.2022 Развитие речи: Рассматривание игрушек «Машина и самолёт» Физкультура	27.10.2022 Лепка: «Самолёт» Физкультура	28.11.2022 Рисование: «Мышка норушка» Музыка
31.10.2022 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Пожарный» знакомство с профессией Физкультура:				

Ноябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	01.11.2022 Развитие речи: «Кошкин дом» С. Маршака. Музыка	02.11.2022 Развитие речи: «Огонь добрый и злой» Физкультура	03.11.2022 Лепка: «Колёса для пожарных машин» Физкультура	04.11.2022 Рисование: «Светлячок» Музыка
07.11.2022 Ознакомление с природой: «Дикие животные» Физкультура:	08.11.2022 Развитие речи: «Медвежья Семья» Музыка	09.11.2022 Развитие речи: «Поезд» Я. Тайца. Физкультура	10.11.2022 Лепка: «Дорога для поезда» Физкультура	11.11.2022 Рисование: «Полосатое полотенце для мишки» Музыка
14.11.2022 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «На чём люди ездят» Физкультура:	15.11.2022 Развитие речи: «Рукавичка» РНС Музыка	16.11.2022 Развитие речи: «Коза с козлятами» Физкультура	17.11.2022 Лепка: «Веточки для козы» Физкультура:	18.11.2022 Рисование: «Сороконожка в магазине» Музыка
21.11.2022 Ознакомление с природой: «Комнатные растения в нашей группе» Физкультура:	22.11.2022 Развитие речи: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака Музыка	23.11.2022 Развитие речи: «Одевание куклы на прогулку» Физкультура	24.11.2022 Лепка: «Зёрнышки для мышонка» Физкультура	25.11.2022 Рисование: «Вьюга-завихрюга» Музыка
28.11.2022	29.11.2022	30.12.2022		

Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Кто нам помогает» (о няне) Физкультура:	Развитие речи: «Маша и медведь» Музыка	Развитие речи: «Наша Маша маленькая» Физкультура		
---	--	--	--	--

Декабрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			01.12.2022 Лепка: «Мы катаем снежный ком» Физкультура	02.12.2022 Рисование: «Снег, снежок» Музыка
05.12.2022 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Кто нам помогает» (о няне) Физкультура:	06.12.2022 Развитие речи: «Надувала кошка шар» Н. Пикулевой Музыка	07.12.2022 Развитие речи: «Птицы зимой» Физкультура	08.12.2022 Лепка: «Мы катаем снежный ком» Физкультура	9.12.2022 Рисование: «Серпантин» Музыка
12.12.2022 Ознакомление с природой: «Знакомство с зайцем» Физкультура:	13.12.2022 Развитие речи: «Лиса и заяц» Музыка	14.12.2022 Развитие речи: «Лиса с лисятами» Физкультура	15.12.2022 Лепка: «Разноцветные шары» Физкультура	16.12.2022 Рисование: «Волшебные снежинки» Музыка
19.12.2022 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «В обувном магазине» Физкультура:	20.12.2022 Развитие речи: «Теремок» РНС Музыка	21.12.2022 Развитие речи: «Как зверята готовятся к празднику ёлки» «Зимние забавы» Физкультура	22.12.2022 Лепка: «Новогодние подарки» Физкультура	23.12.2022 Рисование: «Праздничная ёлка» Музыка
26.12.2022 - 08.01.2023 новогодние каникулы				

Январь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.01.2023 Ознакомление с природой: «Знакомство с ёжиком» Физкультура:	10.01.2023 Развитие речи: «Ёжики» Музыка	11.01.2023 Развитие речи: «Зимние забавы» Физкультура	12.01.2023 Лепка: «Дудочки для ребят» Физкультура	13.01.2023 Рисование: «Катится колобок по дорожке» Музыка
16.01.2023 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Одежда и обувь» Физкультура:	17.01.2023 Развитие речи: «Где мой пальчик» Н. Саксонской Музыка	18.01.2023 Развитие речи: «Обновки» П. Воронько Физкультура	19.01.2023 Лепка: «Бусы для куклы» Физкультура	20.01.2023 Рисование: «Сшили Тане сарафан» Музыка
23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023

Ознакомление с природой: «Птицы зимой» Физкультура:	Развитие речи: «Мой мишка» З. Александровой Музыка	Развитие речи: «Игрушки в гостях у ребят» Физкультура	Лепка: «Ягодки для птичек» Физкультура	Рисование: «Снеговик-великан» Музыка
30.01.2023 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Мебель в нашей группе» Физкультура:	31.01.2023 Развитие речи: «Котауси –мауси» К. Чуковского Музыка			

Февраль

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		01.02.2023 Развитие речи: «Где живут домашние животные» Физкультура	02.02.2023 Лепка: «Бублики» Физкультура	03.02.2023 Рисование: «В некотором царстве» Музыка
06.02.2023 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Игрушки и посуда» Физкультура	07.02.2023 Развитие речи: «Федорено горе» К. Чуковского Музыка	08.02.2023 Развитие речи: «Помощница» Н. Сынгоевского Физкультура	09.02.2023 Лепка: «Конфетки» Физкультура	10.02.2023 Рисование: «Мой додыр» Музыка
13.02.2023 Ознакомление с природой: «Наблюдение за птицами» Физкультура:	14.02.2023 Развитие речи: «Кто как кричит?» А. Барто Музыка	15.02.2023 Развитие речи: «Как мы птичек кормили» Физкультура	16.02.2023 Лепка: «Яблочки» Физкультура	17.02.2023 Рисование: «Робин Красношейка» Музыка:
20.02.2023 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Транспорт» Физкультура:	21.02.2023 Развитие речи: «Три медведя» Л.Н. Толстого Музыка	22.02.2023 Развитие речи: «Едем на автобусе» Физкультура	23.02.2023(выходной)	24.02.2023(выходной)
27.02.2023 Ознакомление с природой: «Домашние животные и их детёныши» Физкультура:	28.02.2023 Развитие речи: «Кто сказал мяу?» В. Сутеева Музыка			

Март

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		01.03.2023	02.03.2023	03.03.2023

		Развитие речи: «Угадай по голосу» Физкультура	Лепка: «Блюдец» Физкультура	Рисование: «Большая стирка» Музыка
06.03.2023 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Транспорт» Физкультура:	07.03.2023 Развитие речи: «Бежала лисичка с кузовком» РН песенка Музыка	08.03.2023 (выходной)	09.03.2023 Лепка: «Кузовок» Физкультура	10.03.2023 Рисование: «Сосулька» Музыка
13.03.2023 Ознакомление с природой: «Что в огороде растёт?» Физкультура:	14.03.2023 Развитие речи: «Солнышко-ведёрнышко» РН заличка Музыка	15.03.2023 Развитие речи: «Кто что ест?» Физкультура	16.03.2023 Лепка: «Лучики для солнышка» Физкультура	17.03.2023 Рисование: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» Музыка
20.03.2023 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Из чего сделаны игрушки» Физкультура:	21.03.2023 Развитие речи: «Ай ду-ду! Сидит ворон на дубу» РН песенка Музыка	22.03.2023 Развитие речи: «Моя любимая игрушка» Физкультура	23.03.2023 Лепка: «Матрёшка» Физкультура	24.03.2023 Рисование: «Неваляшка танцует» Музыка
Мониторинг индивидуального развития детей с 27.03.2023г. – 31.03.2023г.				
27.03.2023 Ознакомление с природой: «Рассматривание веток деревьев с почками» Физкультура:	28.03.2023 Развитие речи: Сказка «Маша и медведь» Музыка	29.03.2023 Развитие речи: Сказка «Маша и медведь» (повторение) Физкультура	30.03.2023 Лепка: «Пирожки для бабушки» Физкультура	31.03.2023 Рисование: «Солнышко» Музыка

Апрель				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
03.04.2023 Ознакомление с природой: «Признаки весны» Физкультура:	04.04.2023 Развитие речи: «Ветер по морю гуляет...» А.С. Пушкина Музыка	05.04.2023 Развитие речи: «Дети играют в кубики» Физкультура	06.04.2023 Лепка: «Весенняя травка» Физкультура	07.04.2023 Рисование: «Ручеёк и кораблики» Музыка
10.04.2023 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Кому что нужно?» (повар, врач, шофёр) Физкультура:	11.04.2023 Развитие речи: «Мышка» А. Введенского Музыка	12.04.2023 Развитие речи: «Как Катя щенка нашла» Физкультура	13.04.2023 Лепка: «Сыр для мышки» Физкультура	14.04.2023 Рисование: «Палочки и листочки» Музыка
17.04.2023 Ознакомление с природой:	18.04.2023 Развитие речи:	19.04.2023 Развитие речи:	20.04.2023 Лепка:	21.04.2023 Рисование:

«Домашние птицы» Физкультура:	«Храбрый угёнок» Б. Житков Музыка	«Кто что ест?» (Домашние птицы) Физкультура	«Яйцо» Физкультура	«Божья коровка» Музыка
24.04.2023 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Продукты» Физкультура:	25.04.2023 Развитие речи: «Лис и мышонок» В. Бианки Музыка	26.04.2023 Развитие речи: «Съедобно не съедобно» Физкультура	27.04.2023 Лепка: «Огуречик» Физкультура	28.04.2023 Рисование: «Филимоновские игрушки» Музыка

Май				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.05.2023(выходной)	02.05.2023 Развитие речи: «Петушок и бобовое зёрнышко» РНС Музыка	03.05.2023 Развитие речи: Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе Физкультура	04.05.2023 Лепка: «Любимая игрушка» Физкультура	05.05.2023 Рисование: «Дорожки» Музыка
08.05.2023(выходной)	09.05.2023(выходной)	10.05.2023 Развитие речи: «Носит одуванчик» Физкультура	11.05.2023 Лепка: «Птичка» Физкультура	12.05.2023 Рисование: «Цыплят и одуванчики» Музыка
15.05.2023 Ознакомление с природой: «Наши уточки с утра» Физкультура:	16.05.2023 Развитие речи: «Кискино горе» Б. Заходер Музыка	17.05.2023 Развитие речи: «Любимые предметы» (карандаши, кисточки, пластилин) Физкультура	18.05.2022 Лепка: «Сосиски для киски» Физкультура	19.05.2023 Рисование: «Разноцветные мячи» Музыка
22.05.2023 Ознакомление с природой: «Что растёт на нашем участке?» Физкультура:	23.05.2023 Развитие речи: «Земляничка» Музыка	24.05.2023 Развитие речи: «Что мы видели на прогулке» Физкультура	25.05.2023 Лепка: «Земляничка» Физкультура	26.05.2023 Рисование: «Флажки» Музыка
29.05.2023 Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Любимые игрушки» Физкультура	30.05.2023 Развитие речи: «Идёт бычок качается» Музыка	31.05.2023 Развитие речи: «Скотный двор» Физкультура		

2.3. Комплексно-тематическое планирование в 1 ГВР на 2022-2023 учебный год

2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Тема: «День знаний»

Сроки: 4 неделя августа -1 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «День знаний»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Любимые игрушки» Ознакомление с природой: «Овощи»	Коммуникативная деятельность. Беседа «Листопад, листопад, листья желтые летят». Д/и: «Раскладывание листьев по подобию», «Найди листик такой как покажу»; «Овощи-фрукты»; «Ягоды». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка опавшей листвы на участке.	Рисование: «Солнышко», «Лучики для солнышка», «Выросла репка большая-пребольшая». Лепка: «Зёрнышко», «Тили-тили-тесто», «Горошек» Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен про осень.	Двигательная деятельность: ПИ «Солнышко и дождик», «Доползи до погремушки» Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Хомячок»	Развитие речи: Беседа «Осень-непогодушка», «Что такое хорошо и что такое плохо» Чтение сказок «Колобок», «Репка».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций о Дне Знаний. Конструирование из строительного материала «Домик для любимой игрушки»				
Работа с родителями	«Режим дня в детском саду» «Особенности развития детей второго года жизни». Предложить родителям выучить дома с детьми стихи об овощах и фруктах.				

Тема: «Осень (мониторинг 4-я неделя сентября)»

Сроки: 2-4 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «Осень»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ознакомление с природой: «Фрукты» Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Кто что делает?»	Беседа: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». Д/и: «Самое-самое вкусное», «Узнай и назови овощи и фрукты» Самообслуживание и элементарный бытовой труд:	Рисование: «Мой весёлый, звонкий мяч», «Грибы на пенёчке» Лепка: «Бублики-баранки», «Маленькие змейки». Музыкальная деятельность: Слушание и пение потешек.	Двигательная деятельность: П/И «Мой весёлый, звонкий мяч», «По тропинке», «Кто тише?» Дыхательная гимнастика: «Часики»	Развитие речи: «Пошел котик на торжок», «Кошка» Е. Чарушин, «Заюшкина избушка».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций на тему «Фрукты и овощи» Создать условия и помочь организовать сюжетно ролевую игру: «Магазин продуктов»				
Работа с родителями	«Основные задачи развития детей второго года жизни», «Почему ребёнок кусается»				

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие: Открытый день здоровья.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Детский сад - моя вторая семья» Ознакомление с природой: «Домашние животные»	Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны» (учитель, парикмахер, дворник), «Все профессии нужны, все профессии важны» (учитель, парикмахер, дворник), Д/и: «Чей малыш», «Кто что ест?» «Кто что делает?» Самообслуживание и элементарный бытовой труд:	Лепка: «Колечки», «Пушистые тучки», «Пирамидка» Рисование: «Разноцветные шарики», «Дождик», «Град, град». Музыкальная деятельность: Слушание и пение попевок.	Двигательная деятельность: П/И «Мы милашки», «У медведя во бору», «Кот и мыши», Пальчиковая гимнастика «Жуки», «Кошка»	Развитие речи: «А у нас в квартире газ» С.Маршак. «Теремок», «Три медведя», «Едем на автобусе».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Предложить детям трафареты для закрашивания: овощи, машины, Фрукты. Конструирование из цветных кубиков «Башню»				
Работа с родителями	«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». «Полезные Друзья» (фрукты и овощи) «Профилактика ОРЗ и ГРИППА»				

Тема: «Мой дом. Мой город. Моя страна»

Сроки: 3 неделя октября - 1неделя ноября

Итоговое событие: Спортивный праздник.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Мир вокруг меня» «Пожарный» знакомство с профессией Ознакомление с природой: «Дикие животные»	Беседа: «Огонь добрый и злой» Д/И: «Разноцветные поляны», «Оденем кукол», «Достань колечко». Самообслуживание и элементарный бытовой труд:	Лепка: «Самолёт», «Колёса для пожарных машин», «Дорога для поезда». Рисование: «Мышка норушка», «Светлячок», «Полосатое полотенце для мишки». Музыкальная	Двигательная деятельность: П/И «Лошадки», «Воробушки и автомобиль», «Мышки-трусички» Физ-минутки: «Буратино», «Зайка».	Развитие речи: «Кошкин дом» С. Маршак. «Медвежья Семья», «Поезд» Я. Тайца Артикуляционная гимнастика: «Лошадки», «Вкусное варенье».

			деятельность: Слушание и пение попевок.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Создать условия и помочь организовать сюжетно ролевую игру: «Магазин игрушек»				
Работа с родителями	Беседы «Семья нужна человеку для ...». Изготовление папки-передвижки «Адаптация в детском саду» (советы родителям)				

Тема: «Моя безопасность»

Сроки: 2-3 неделя ноября

Итоговое событие: Развлечение «Здоровье дарит Айболит»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ознакомление с предметным и социальным окружением: «На чём люди ездят» Ознакомление с предметным и социальным окружением: «На чём люди ездят»	Беседа: «Как мы одеваемся на прогулку». Д/И: «Помоги куклам найти свои вещи», «Пришей заплатку», «Чей коврик лучше?». «Назови соседа». С/р. Игра «Семья» Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Лепка: «Веточки для козы», «Зёрнышки для мышонка» Рисование: «Сороконожка в магазине», «Вьюга-завихрюга» Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен, музыкально ритмичные упражнения.	Двигательная деятельность: П/И «Коршун и цыплята», «Птички летают», «Лохматый пёс». Дыхательная гимнастика: «Паровозик».	Развитие речи: «Рукавичка» РНС, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака, «Коза с козлятами». «Одеваем куклу на прогулку» Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Заводим машину».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание книг по теме «Будь осторожен». Конструирование: мостик и дорожка.				
Работа с родителями	«Если дети балуются» «Отец в жизни ребенка» «Играем дома!» «Отец и сын», «Папина дочка».				

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: 4 неделя ноября-4 неделя декабря

Итоговое событие: Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Виды деятельности	Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Кто нам помогает» (о няне), Ознакомление с природой: «Знакомство с зайцем», Ознакомление с предметным и социальным окружением: «В обувном магазине»	Беседа: «Птицы зимой», «Как зимуют животные». Д/И: «Подбери пёрышко», «Кто, где живёт?», «Найди пару». Самообслуживание и элементарный бытовой труд:	Лепка: «Мы катаем снежный ком», «Разноцветные шары», «Новогодние подарки». Рисование: «Снег, снежок», «Серпантин», «Волшебные снежинки», «Праздничная ёлка» Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен, музыкально ритмичные упражнения.	Двигательная деятельность: П/И: «Зайка серенький сидит», «Догоните меня», «Ровным кругом», «Устроим снегопад», «Закружились снежинки», Пальчиковая гимнастика «Сорока», «Ветер дует нам в лицо».	Развитие речи: «Надувала кошка шар» Н. Пикулевой, «Теремок» РНС, «Лиса и заяц», «Лиса с лисятами», «Как зверята готовятся к празднику ёлки». Артикуляционная гимнастика: «Поцелуйчик», «Лошадка».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание новогодних игрушек, иллюстраций по теме «Новогодние хлопоты». Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру: «Путешествие в новогодний лес».				
Работа с родителями	Изготовление кормушек для птиц «Помоги тем, кто рядом», «Одеваем ребёнка по сезону», «Вредная еда», «Осторожно гололед»				

Тема: «Зима»

Сроки: 1-4 недели января

Итоговое событие: Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ознакомление с природой: «Знакомство с ёжиком», Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Одежда и обувь», Ознакомление с природой: «Птицы зимой», Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Мебель в нашей группе»	Беседа: «Зимние забавы» «Чем занимались дома». Д/и: «Складывание двух местной матрёшки», Размещение круглых вкладышей разной величины, «Куда, что положить?». Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Лепка: «Дудочки для ребят», «Бусы для куклы», «Ягодки для птичек». Рисование: «Снеговик-великан», «Катится колобок по дорожке», «Сшили Тане сарафан». Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен, музыкально ритмичные упражнения.	Двигательная деятельность: П/И «Два Мороза», «Снежная карусель», «Кто бросит дальше снежок?», «Будь осторожен». Физ-минутки: «Весёлые зайчатки», «Жил в лесу ёжик».	Развитие речи: «Ёжики», «Где мой пальчик» Н. Саксонской, «Мой мишка» З. Александровой, «Котауси – мауси» К. Чуковского, «Обновки» П. Воронько, «Игрушки в гостях у ребят». Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Часы».
Создание условий для самостоятельной	Рассматривание иллюстраций по теме «Зима», «Дикие и домашние животные зимой». Выкладывание из мозаики на тему «Ёлочка и грибочки»				

деятельности	
Работа с родителями	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок), «Безопасность в быту», «Артикуляционная гимнастика», «Фонематический слух-основа правильной речи», «Что должны знать и уметь дети»

Тема: «Защитники Отечества»

Сроки: 1-3 неделя февраля

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Игрушки и посуда» Ознакомление с природой: «Наблюдение за птицами»	Беседа: «Как мы птичек кормили». Д/и: «Кто, что ест?», «Нанизывание больших и маленьких бус», «Сравни предмет», «Сделай узор». Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Лепка: «Яблочки», «Бублики», «Конфетки», Рисование: «В некотором царстве», «Мойдодыр», «Робин Красношейка» Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен, музыкально ритмичные упражнения	Двигательная деятельность: П/И «Птички в гнёздышках», «Перелез через бревно», «Целься вернее, «Прыгни через шнур». Дыхательная гимнастика: «Весёлый мячик», «Гуси».	Развитие речи: «Федорено горе» К. Чуковского, «Помощница» Н. Сынгоевского, «Кто как кричит?» А. Барто, «Где живут домашние животные». Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Надуем шарик».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание альбомов по теме «Игрушки и посуда». Изготовление подарков папам и дедушкам к празднику.				
Работа с родителями	«Какие сказки читать детям», «Пальчиковая гимнастика», «Питание ребёнка во время болезни» Проведение совместного досуга «С папой вдвоем горы свернем».				

Тема: «Мамин день»

Сроки: 4 неделя февраля-1 неделя марта

Итоговое событие: Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Транспорт» Ознакомление с природой: «Домашние животные и их детёныши»	Беседа: «Как я помогаю маме» Д/и: «Самое-самое вкусное», «Оденем кукол», «Большие и маленькие», «Пришей пуговицу». Самообслуживание и элементарный бытовой	Лепка: «Блюдец», «Кузовок». Рисование: «Большая стирка», «Сосулька». Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен, музыкально ритмичные	Двигательная деятельность: П/И «Такси», «Мы - шофёры», «Самолёт», «Поезд». Пальчиковая гимнастика «Сорока», «Ветер дует нам в лицо», «Жуки».	Развитие речи: «Едем на автобусе», «Угадай по голосу», «Кто сказал мяу?» В. Сутеева Артикуляционная гимнастика: Заводим мотор», «Дудочка»,

		труд.	упражнения		«Качели».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций на тему «транспорт». Изготовление подарков для бабушек и мам.				
Работа с родителями	«Одеваем по сезону», «Активные дети». Развлечение «Милая мамочка, мама моя»				

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Сроки: 2-3 неделя марта

Итоговое событие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ознакомление с природой: «Что в огороде растёт?» Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Из чего сделаны игрушки»	Беседа: «Моя любимая игрушка» Д/и: «Помоги куклам найти свои игрушки», «Нанизывание бус разной формы», «Пришей заплатку», «Найди пару». Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Лепка: «Лучики для солнышка», «Матрёшка». Рисование: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки», «Неваляшка танцует». Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен, музыкально ритмичные упражнения	Двигательная деятельность: П/И «Солнышко и дождик», «По камушкам через ручеёк», «Кто тише?», «МЫ – весёлые ребята», «Беги к флажку». Физ-минутки: «Буратино», «Скачет шустрая синичка».	Развитие речи: «Солнышко-ведёрнышко» РН заличка, «Ай ду-ду! Сидит ворон на дубу» РН песенка, « Кто что ест?», « Моя любимая игрушка» Артикуляционная гимнастика: «Поцелуйчик», «Лошадка».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Дымковские игрушки» и др. , игрушек: матрёшки. Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевою игру: «Магазин игрушек»				
Работа с родителями	«Возрастные особенности детей 2-3лет» «Закаляйся, если хочешь быть здоров»				

Тема: «Весна»

Сроки: 4 неделя марта – 2 неделя апреля (мониторинг 4-я неделя марта)

Итоговое событие: Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ознакомление с природой: «Признаки весны». «Рассматривание веток	Беседа: «Первые признаки весны». Д/и:	Лепка: «Весенняя травка», «Сыр для мышки», «Яйцо», «Огуречик».	Двигательная деятельность: П/И «В воротики», «Пузырь»,	Развитие речи: «Ветер по морю гуляет...» А.С. Пушкина, «Мышка» А.

	деревьев с почками. Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Кому что нужно?» (повар, врач, шофёр). «Продукты»	«Разноцветные поляны», «Достань колечко», «Найди пару», «Кто что делает?», «Кто что ест?». Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Рисование: «Ручеёк и кораблики», «Палочки и листочки», «Божья коровка». Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен, музыкально ритмичные упражнения	«Где звенит», «Найди свой домик», «Ловушки с мячом». Дыхательная гимнастика: «Весёлый мячик», «Петушок»,	Введенского, «Кто что ест?» (Домашние птицы), «Съедобно не съедобно». Артикуляционная гимнастика: «Лошадки», «Вкусное варенье».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций о весне. Конструирование: из природного материала. Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру: «Кафе «Ромашка»				
Работа с родителями	«Прогулка – это важно!» «Активный отдых, это как?!» «Игры на природе!» «Режим дня дома и в детском саду»				

Тема: «День Победы»

Сроки: 1-2 неделя мая

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ознакомление с природой: «Наши утки с утра»	Беседа: «День Победы» Д/и: «Не ошибись», «Куда что положить?», «Чей малыш?», «Кто что ест?». Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Лепка: «Любимая игрушка», «Птичка». Рисование: «Дорожки», «Цыплят и одуванчики» Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен, музыкально ритмичные упражнения	Двигательная деятельность: П/И «Цветные автомобили», «Берегись догону», «Великаны – карлики», «Зайцы». Пальчиковая гимнастика «Жуки», «Кошка»	Развитие речи: «Петушок и бобовое зёрнышко» РНС, Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе, «Носит одуванчик». Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Заводим машину».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка книг по теме. «День Победы» и рассматривание иллюстраций с военной техникой.				
Работа с родителями	«Дыхательная гимнастика» «Ребенок и домашние животные» «Безопасность ребёнка в машине»				

Тема: «Лето»

Сроки: 3-4 неделя мая

Итоговое событие: Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ознакомление с природой: «Что растёт на нашем участке?» Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Любимые игрушки»	Беседа: Первые признаки лета. Д/и: «Самое-самое вкусное», «Чудесный мешочек», «Что катится», «Разноцветные дорожки». Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Лепка: «Земляничка», «Сосиски для киски». Рисование: «Разноцветные мячи», Рисование: «Флажки. Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен, музыкально ритмичные упражнения	Двигательная деятельность: П/И «Прокати мяч», «Найди свой домик», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Целься вернее», «У медведя во бору», «Кот и мыши» Физ-минутки: «Весёлые зайчатки», «Жил в лесу ёжик».	Развитие речи: «Земляничка», «Что мы видели на прогулке», «Идёт бычок качается», «Скотный двор». Артикуляционная гимнастика: Заводим мотор», «Дудочка», «Качели».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций по теме «Лето красное». Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру: «Путешествие по территории детского сада».				
Работа с родителями	«Чем занять ребенка летом» «О правильном питании ребенка в летний период» Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год.				

2.3.2. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
- Образовательный процесс носит светский характер.
- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.
- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность;
- создание условия для самостоятельной деятельности детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности. Обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности.

Назначение образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка;
- в освоении новых способов действий;
- в осознании связей и зависимостей;
- составлен учебный план;
- предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;
- определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;
- педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;
- организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДОО с родителями;
- установление социального партнёрства.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Работа с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Родительское собрание	Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду».
Консультации	«Особенности развития детей второго года жизни» «Режим дня в детском саду» «Почему ребёнок кусается»
Беседа	«Основные задачи развития детей второго года жизни»
Фотовыставка	«Удивительное рядом».
Анкетирование родителей	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОО» «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»
Октябрь	
Консультации	«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». «Полезные Друзья» (фрукты и овощи) «Профилактика ОРЗ и ГРИППА»
Беседы	«Семья нужна человеку для ...».
Изготовление папки-передвижки	«Адаптация в детском саду» (советы родителям)

Конкурс осенних поделок	«Осеннее чудо»
Проведение осеннего праздника	
Ноябрь	
Консультации	«Если дети балуются» «Отец в жизни ребенка» «Играем дома!»
Беседы	«Отец и сын», «Папина дочка».
Выставка детских рисунков ко Дню Матери	«Моя мамочка»
Родительское собрание	«Речь младшего дошкольника».
Изготовление кормушек для птиц	«Помоги тем, кто рядом»
Декабрь	
Консультации	«Одеваем ребёнка по сезону» «Вредная еда» «Осторожно гололед»
Беседы	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).
Изготовление папки-передвижки	«Играем вместе» (подбор игр и игрушек).
Совместные поделки детей и родителей	«Волшебные снежинки» (выставка снежинок).
Утренник	
Январь	
Консультации	«Безопасность в быту» «Артикуляционная гимнастика» «Фонематический слух-основа правильной речи»
Беседы	«Что должны знать и уметь дети»
Изготовление папки-передвижки	«Опасности в быту»
Анкетирование	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»
Февраль	
Консультации	«Какие сказки читать детям» «Пальчиковая гимнастика» «Питание ребёнка во время болезни»
Беседы	«О пользе мёда»
Фотовыставка	Выставка детских работ «Планета творчества».
Круглый стол	
Проведение совместного досуга	«С папой вдвоем горы свернем».
Март	
Родительское собрание	
Консультации	«Одеваем по сезону» «Активные дети» «Возрастные особенности детей 2-3лет»
Беседы	«Закаляйся, если хочешь быть здоров»
Фотовыставка	«Мамочка любимая моя!»
Стенгазета	«Я мамин помощник»
Утренник	Развлечение «Милая мамочка, мама моя»
Апрель	
Консультации	«Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!»
Беседа	«Игры на природе!» «Режим дня дома и в детском саду»

Изготовление фотовыставки	«Мой ребенок в детском саду».
Участие в семейном конкурсе декоративно-прикладного творчества	«Пасхальное яйцо»
Выставка рисунков	«В полёте» посвящённая Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей).
Май	
Родительское собрание	«Вечер вопросов и ответов» - итоги за год.
Анкетирование	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДООУ» «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»
Консультации	«Чем занять ребенка летом» «Дыхательная гимнастика» «Ребенок и домашние животные»
Беседы	«Безопасность ребёнка в машине»
Памятка для родителей	«О правильном питании ребенка в летний период»
Оформление благодарностей. Почетные грамоты для родителей.	

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в 1ГРВ на 2022-2023 учебный год

Понедельник		Среда	
9-00	Ознакомление с природой /Предметное и социальное окружение	9-00	Развитие речи
9-20	Физкультура	9-20	Физкультура
Вторник		Четверг	
9-00	Развитие речи	9-00	Лепка
9-20	Музыка	9-20	Физкультура на прогулке
Пятница			
	9-00		Рисование
	9-20		Музыка

3.2. Режим дня на холодный период в 1ГРВ

Режимные моменты	Возраст воспитанников
	Группа раннего возраста
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	1,5 – 3года 7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Подготовка к образовательной деятельности, утренний круг	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Игры, проектная, исследовательская, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.30 (1ч.)

Подготовка к прогулке, прогулка	
Второй завтрак	10.30 – 10.40 (10мин)
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	10.35 – 11.20 (45 мин.)
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.00 – 15.20 (3ч. 20 мин.)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.50мин.)

3.3. Режим дня на теплый период в 1ГРВ

Режимные моменты	Возраст воспитанников
	Группа раннего возраста
Режимные моменты	1,5 – 3года
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика на улице	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность)	9.00 – 10.30 (1ч.30м.)
Возвращение с прогулки	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.50 (20мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.20 (1ч.10 мин.)
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.00 – 15.20 (3ч. 20 мин.)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)

3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: «**Не рядом, не над ним, а вместе!**». Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

В образовательном процессе ДОО используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления**: 1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов:

«игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения).

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

6. Технология «ТРИЗ»

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ - технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

7. Социоигровые технологии

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими)). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социоигровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

8. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

9. Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Средняя группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<ul style="list-style-type: none"> * Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стёркина Р.В. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М,1998 *Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста.- М. 1972 *Козлова С.А. Я - человек.М, 2003 *Лавров А.С, Лаврова О.А. От ноля до семи. -М. 1967 *Лямина Г.М. Воспитание детей раннего возраста. -М. 1976 *Оверчук Т.И. Воспитательная система. «Маленькие россияне»- М. Мозаика-Синтез. 2005 	<ul style="list-style-type: none"> *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками -М, 2004 *Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Горб Р.А, Исаченкова И.М. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада.- С-ПБ Детство-пресс. 2003 *Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.- М. ТЦ Сфера 2005 *Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях М. 2003 *Севастьянова Е.О Дружная семейка - М. ТЦ Сфера 2005 *Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008 *Теплюк С.Н, Лямина Г.М, Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. -М.. Мозаика-Синтез. 2005 *Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.- М. Мозаика-Синтез.2005. *Томашевская Л.В, Е.Ю. Герц Е.Ю, Андрущенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду.- СПб. Детство-пресс. 2012

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<ul style="list-style-type: none"> * Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. - М. Мозаика-Синтез. 2008 *Борисенко М.Г, Лукина Н.А «В помощь маленькому мыслителю. РЭМП» С-ПБ «Паритет» 2003 *Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. -М. ТЦ Сфера. 2006 *Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.- М.. ТЦ Сфера. 2008 *Коробова М.В. Малыш в мире природы.- М.2006 *Метлина. Математика в детском саду - М,1987 *Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста.-М. 1986 *Павлова Л.Н. Знакомим малыша с 	<ul style="list-style-type: none"> * Авторская программа доп. образования Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. - Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2007 * Пилюгига Э.Г Занятия по сенсорному воспитанию М. 1983 * Радина Е.И. Умственное воспитание детей раннего возраста. –М.1968 *Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года).- СПб. Паритет. 2004 *Комарова Т.С, Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М. Мозаика-Синтез. 2006 *Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. - М. 1978 *Павлова Л.Н, Волосова Е.Б, Пилюгина Э.Г.. Раннее детство: познавательное развитие. - М. Мозаика-Синтез. 2006 *Смирнова Е.О, Ермолаева Т.В,

	<p>окружающим миром. - М. 1987</p> <p>*Скоролупова О.А «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» Москва «Скрипторий 2003» 2006</p> <p>*Скоролупова О.А «Ранняя весна» Москва «Скрипторий 2003» 2006</p> <p>*Скоролупова О.А. «Зима» Москва «Скрипторий 2003» 2006</p> <p>*Скоролупова О.А. «Осень. Часть 1.» Москва «Скрипторий 2003» 2006</p> <p>*Скоролупова О.А. «Осень. Часть 2.» Москва «Скрипторий 2003» 2006</p>	<p>Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. -М. Мозаика-Синтез. 2008</p> <p>*Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.- М. Владос. 2003</p>
--	--	---

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.</p>	<p>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М. Мозаика-Синтез.2005.</p> <p>* Никишина Г.Н. Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе образовательного учреждения.- С-Пб Смарт 1996</p> <p>* Сотникова В.М, Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста.- М. Скрипторий 2005</p> <p>* Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003</p> <p>* Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников - М, 2008</p> <p>* Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи -М, 1996</p>	<p>* Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков.- С-Пб. Паритет 2003</p> <p>* Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить. Развитие речи -С-Пб.. Паритет 2004</p> <p>* Гербова В.В, Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада- М Просвещение 1986</p> <p>* Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998</p> <p>* Елецкая О.В, Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем.- М. ТЦ Сфера 2008</p> <p>* Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. - М. Айрис-пресс. 2008</p> <p>* Подrezова Т.Т.. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, Фрукты и ягоды.- М. Айрис-пресс. 2008</p> <p>* Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991</p> <p>* Узорова О.В., Нефедова Е.А Игры с пальчиками.- М. АСТ. Астель 2002</p> <p>* Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М. Просвещение 1988г</p>

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,</p>	<p>*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005</p> <p>*Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997</p> <p>*Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет</p>	<p>* Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль. Академия развития. 1996.</p> <p>* Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.- М. Мозаика-Синтез. 2008</p> <p>* Григорьева Г.Г. Малыш в стране акварели.- М. 2006</p> <p>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе.- М. Мозаика-Синтез. 2008</p> <p>* Ганошенко Н.И, Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.- М. Мозаика-Синтез. 2008</p>

М-2014 г.	«Цветные ладошки» М, 2008 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995	* Доророва Т.Н, Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. -М. Владос. 2004 * Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М. ТЦ Сфера. 2012 * Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей-М,1997 * Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 * Королева Т.В. Игры с красками: рисование в младенческом возрасте. Ранний возраст.- М. ТЦ Сфера. 2008 * Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 * Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999 * Маханева М.Д, Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.- М. ТЦ Сфера. 2006 * Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000 * Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» - М. 1985 * Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990 * Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005 * Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). - М. Мозаика-Синтез. 2007 * Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). - М. Мозаика-Синтез. 2005
-----------	---	---

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998 *Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005	* Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста.- М. Мозаика-Синтез. 2007 * Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста.- М. 2005 * Павлова П.А, Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш!- М. ТЦ «Сфера» 2006 *Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет.- С-ПБ «Союз» 1987 *Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987 *Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. - М. 1979 *Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.- М. 1986 *Шишкина В.А. Движение + движение.- М. 1992

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы	Планируется создать, приобрести
Центр строительства – формирует развитие продуктивной деятельности в строительстве: домов, замков, мостов, дорог и др.	Обновление крупного деревянного конструктора
Центр сюжетно-ролевой игры – Оснащён различными видами игр и атрибутами к ним: парикмахерская и больница, магазин продуктов, аптеку и др. - которые развивают творческие способности детей.	Обновление изготовления атрибутов к играм: мастерская, поездка, кафе Ромашка.

<p>Центр музыки - включает: музыкальные инструменты, разные виды театра, музыкальные дидактические игры, фонотеку детских песен, звуков природы.</p>	<p>Музыкальные инструменты: Ложки (деревянные), барабан, дудочку, металлофон.</p>
<p>Центр изобразительного искусства - предусматривает большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, пластилин, шаблоны, раскраски, образцы декоративно – прикладного творчества.</p>	<p>Создание мини-музеев, Демонстративный материал: народные промыслы, художественный труд в детском саду.</p>
<p>Центр мелкой моторики - познавательно – речевой центр содержит подборку познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики, которые обновляются согласно календарно-тематическому плану («Транспорт», «Военные профессии», «Зимующие и перелетные птицы», «Времена года», и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение.</p>	<p>Изготовление многофункциональных дидактических игр по речевому направлению.</p>
<p>Центр конструирования - оснащен различными видами конструктора: пластмассовый, Лего-конструктор крупный, мозаика крупная и др.</p>	<p>Приобретение конструктор «Железная дорога»</p>
<p>Центр математики - оснащен традиционными материалами и материалами нового поколения, занимательными играми по математике на развитие логического мышления.</p>	<p>Изготовление раздаточного материала и наглядного материала по математике.</p>
<p>Литературный центр - содержит подборку познавательных и иллюстрированных книг различной тематики, которые обновляются согласно календарно-тематическому плану.</p>	<p>Обновление и приобретение книг по возрасту.</p>
<p>Уголок уединения – цель преодоление эмоционального дискомфорта ребёнка.</p>	<p>Приобретение оборудования для изготовления уголка уединения родителями и педагогами группы.</p>
<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр – содержит игры из бросового и природного материала, настольный, пальчиковый, теневой театр - изготовленных согласно возрасту детей.</p>	<p>Приобретение материала для изготовления театрализованных игр родителями и педагогами группы.</p>
<p>Физкультурный центр - имеет мячи, кегли, дорожки здоровья, кольцоброс, скакалки, корректирующие дорожки, нестандартное оборудование изготовленное родителями воспитанников: мешочки, дорожки «здоровья».</p>	<p>Мешочки с песком для метания Изготовление нестандартного оборудования родителями и педагогами группы по музыкально-эстетическому и физическому оздоровительному развитию.</p>
<p>Центр природы и экспериментирования, где размещены комнатные растения в соответствии с программными требованиями и средства для ухода за ними, оборудование для экспериментирования, бросовый и природный материал, настольные игры, лото, домино по теме «Животный и растительный мир».</p>	<p>Обновить материал в центре воды и песка.</p>