

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол №
От «25» августа 2022 г.

Утверждена приказом
заведующего
МАДОУ ДС №17
_____ Е.Г. Каштанова
«25» августа 2022 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
2 подготовительной группы (6-7 лет)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:
Вандышева В.И.

Белогорск 2022 г.
Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Нормативно-правовая документация
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Принципы программы
 - 1.4. Программное обеспечение
 - 1.5. Возрастная характеристика детей группы
 - 1.6. Целевые ориентиры
 - 1.7. Список детей
 - 1.8. Листок здоровья
 - 1.9. Сведения о родителях
 - 1.10. Планируемые результаты по освоению программы
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарное планирование
 - 2.3. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (инвариативная часть)
 - 2.3.2. Комплексно - тематическое планирование к областной образовательной программе для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения) (вариативная часть)
 - 2.3.3. Особенности организации образовательного процесса
 - 2.4. План работы с родителями
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Расписание образовательной деятельности
 - 3.2. Режим дня на холодный период
 - 3.3. Режим дня на теплый период
 - 3.4. Реализуемые образовательные технологии
 - 3.5. Модель двигательного режима и закаливание
 - 3.6. Программно-методическое обеспечение
 - 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №17 (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, соответствующая ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
- СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- Областная образовательная Программа для дошкольников «Ребенок и дорога». Разработана: ГОАУ Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) творчества». Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.
- Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, (авторы - коллектив МАДОУ ДС №17). В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

- Дополнительная образовательная программа «Азбука Природолюбия» для детей 5-7 лет, (авторы - коллектив МАДОУ ДС №17). Построена на основе природоохранного социально образовательного проекта «Эколята - Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

1.5. Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной

переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит

творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: 2 подготовительная

Всего детей - 24 Девочек –12 Мальчиков - 12

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1		

1.8. Листок здоровья

Группа 1 средняя 2022- 2023 у.г.

№ п\п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес
1						

1.9. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка)
1			

1.10. Планируемые результаты по освоению программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

ОО	Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
	2 подготовительная группа
Социально - коммуникативное развитие	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора.</p>

	<p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. проводит их, сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
Речевое развитие	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p>

	<p>Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>Апликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p> <p>Конструктивная деятельность. Соотносит конструкцию предмета с его назначением. Создает различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции</p>
Физическое развитие	<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p>

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
2. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
3. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.

4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
6. Мониторинг. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в подготовительной группе составляет не более 90 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план 2 подготовительной группы на 2022-2023 учебный год

		Количество занятий в неделю
I. Базовая часть (инвариативная часть)		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	2
1.2	Ознакомление с природой	0,5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
2. Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	1
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	2
	<i>лепка</i>	0,5
	<i>аппликация</i>	0,5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
Всего:		13
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)		
1.	Дополнительная образовательная программа	
	«Азбука Природолюбия» автор: Прошунина Е.В., Парунова Н.В. (экологическое воспитание)	образовательная деятельность в режимных моментах
2. Дополнительная общеобразовательная компилятивная программа. Автор: творческая группа педагогов ДОУ		
	«Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» (социально-коммуникативное развитие)	1
3	Региональная образовательная программа	
	«Ребенок и дорога» (безопасность дорожного движения)	1
Всего:		15
Часы (неделя) минут:		450

Часы (месяц) минут:	1800
Часы (год) минут:	16200
Итого в год занятий:	15/540
Итого в год часов:	270 ч.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)

План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: игры малой подвижности, свободное общение на разные темы. решение проблемных ситуаций, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, наблюдения, дежурство, поручения, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры, чтение художественной литературы, музыкально театризованная деятельность, ОБЖ, художественное творчество.
--	---	--	--

2.2. Календарное планирование в 2 подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

Сентябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			01.09.2022 1.ФЭМП Геометрические фигуры (В.П. Новикова. №1) 2.Лепка/аппликация Поезд, на котором мы ездили в другой город 3.Музыка День Знаний (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр.30)	02.09.2022 1.Финансовая грамотность Входная диагностика 2. Рисование Стартовая диагностика 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
05.09.2022 1.Развитие речи Рассказывание по картине «Дети идут в школу» (Ушакова стр. 135-137) 2.ОП Природа и человек (Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.33) 3. Физическая культура	06.09.2022 1.ФЭМП Величина (В.П.Новикова №2) 2.Рисование Лето 3.Музыка	07.09.2022 1.Развитие речи Мир звуков (Г.В.Марцинкевич№1) 2.БДД Строим улицу. 3. Физическая культура (Пензулаева)	08.09.2022 1.ФЭМП Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова №3) 2.Лепка/аппликация Наш друг-светофор 3.Музыка	09.09.2022 1.Финансовая грамотность «Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег. 2. Рисование «Лес, словно терем расписной» 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
12.09.2022 1.Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и козел» (Ушакова стр 133) 2.ПСО Опасные ситуации (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр.30) 3. Физическая культура	13.09.2022 1.ФЭМП Знакомство с тетрадью (В.П.Новикова№4) 2.Рисование Золотая осень 3.Музыка	14.09.2022 1.Развитие речи Гласные и согласные звуки (Г.В.Марцинкевич №2) 2.БДД Путешествие Колобка в город 3. Физическая культура Пензулаева	15.09.2022 1.ФЭМП Знаки равенство, неравенство (В.П.Новикова№5) 2.Лепка/аппликация Осенний натюрморт в вазе 3.Музыка	16.09.2022 1.Финансовая грамотность Что такое деньги? Зачем они нужны? 2. Рисование Рисование по замыслу. На чем люди ездят 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
19.09.2022 1.Развитие речи «Рассказывание по скороговорке» (Ушакова О. С стр. 136) 2.ОП Дары осени (Н.Е.Вераксы. Комплексные занятия стр. 43) 3. Физическая культура	20.09.2022 1.ФЭМП Многоугольник (В.П.Новикова №6) 2.Рисование Мама (папа) гуляют с ребенком 3.Музыка	21.09.2022 1.Развитие речи Знакомство с алфавитом (Г.В.Марцинкевич №3) 2.БДД Опасно-неопасно 3. Физическая культура Пензулаева	22.09.2022 1.ФЭМП Геометрические фигуры (В.П.Новикова №7) 2.Лепка/аппликация Золотые березки (Лыкова стр. 68) 3.Музыка	23.09.2022 1.Финансовая грамотность Какие деньги бывают. Виды денег 2. Рисование Рисование по желанию. Моя любимая игрушка. 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
Мониторинг индивидуального развития детей с 26.09.2022г. – 30.09.2022г.				
26.09.2022 1.Развитие речи «Кошка с котятами» (Ушакова	27.09.2022 1.ФЭМП Быстро,медленно	28.09.2022 1.Развитие речи Звук А	29.09.2022 1.ФЭМП Состав числа 3	30.09.2022 1.Финансовая грамотность Понятие цены, стоимости.

О.С. стр. 132) 2.ОП «Деревья, кустарники, травы» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») 3. Физическая культура	(В.П.Новикова №8) 2.Рисование Рисование листьями 3.Музыка	(Г.В. Марцинкевич №4) 2.БДД И опасна и трудна дорога 3. Физическая культура Пензулаева	(В.П.Новикова №9) 2.Лепка/апликация Веселые человечки (Лыкова старшая стр. 16) 3.Музыка	2. Рисование Дождь и зонтик 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
Октябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
03.10.2022 1.Развитие речи Пересказ рассказа «Четыре желания» К.Д.Ушинского (Ушакова стр 137) 2.ПСО «Мой дом ,моя семья» Н.Е.Вераксы 3. Физическая культура	04.10.2022 1.ФЭМП Занятие №10 Измерение В.П.Новикова 2.Рисование Рисование элементов хохломской росписи 3.Музыка	05.10.2022 1.Развитие речи Занятие №5 Звук У Г.В.Марцинкевич 2.БДД Пешеход,пешеход ,помни ты про переход! 3. Физическая культура Пензулаева	06.10.2022 1.ФЭМП Занятие №11 Деньги В.П.Новикова 2.Лепка/апликация Веселый телефон Лыкова подготовка стр 77 3.Музыка	07.10.2022 1.Финансовая грамотность «Современный вид денег – пластиковая карта». 2. Рисование Декоративное рисование в квадрате 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
10.10.2022 1.Развитие речи «Составление текста-рассуждения» (Ушакова стр.139) 2.ПСО «Презентация о достопримечательностях Амурской области» 3. Физическая культура	11.10.2022 1.ФЭМП Состав числа 4 (В.П.Новикова №12) 2.Рисование Кукла в национальном костюме 3.Музыка	12.10.2022 1.Развитие речи Звук О (Г.В.Марцинкевич №6) 2.БДД Осенние опасности 3. Физическая культура Пензулаева	13.10.2022 1.ФЭМП Деньги (В.П.Новикова №13) 2.Лепка/апликация Пограничник с собакой (Куцакова стр. 171) 3.Музыка	14.10.2022 1.Финансовая грамотность Что такое валюта. Какая бывает валюта? 2. Рисование Город вечером 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
17.10.2022 1.Развитие речи Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат» (Ушакова стр. 141) 2.ПСО Права и обязанности дошкольника (Н.Е.Вераксы. Комплексные занятия стр.30) 3. Физическая культура	18.10.2022 1.ФЭМП Измерение (В.П.Новикова №14) 2.Рисование Поздняя осень 3.Музыка	19.10.2022 1.Развитие речи Звук И (Г.В.Марцинкевич №7) 2.БДД Путешествие на легковом автомобиле 3.Физическая культура Пензулаева	20.10.2022 1.ФЭМП Состав числа 5 (В.П.Новикова №15) 2.Лепка/апликация Лебедушка. подготовка (Лыкова стр. 52) 3.Музыка	21.10.2022 1.Финансовая грамотность Банк «Дом, где живут деньги» Зачем они нужны? 2. Рисование Рисование с натуры. Комнатные растения. 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
24.10.2022 1.Развитие речи Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные» (Ушакова стр. 143) 2.ПСО Москва-столица России (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр.304)	25.10.2022 1.ФЭМП Далеко, близко (В.П.Новикова №16) 2.Рисование Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	26.10.2022 1.Развитие речи Звук Ы (Г.В.Марцинкевич №8) 2.БДД Если случилась беда 3.Физическая культура	27.10.2022 1.ФЭМП Измерение (В.П.Новикова №17) 2.Лепка/апликация Листья танцуют и превращаются в деревья (Лыкова старшая стр. 46)	28.11.2022 1.Финансовая грамотность Раз не найден клад- беги в банке делать вклад 2. Рисование Рисование городецких птиц 3. Физическая культура

3. Физическая культура	3.Музыка	Пензулаева	3.Музыка	(на прогулке) Пензулаева
-------------------------------	-----------------	------------	-----------------	---------------------------------

Ноябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
31.10.2022 1.Развитие речи «Составление рассказа по серии сюжетных картин» (Ушакова стр. 145) 2.ОП Наша планета (Н.Е.Вераксы стр.112) 3. Физическая культура	01.11.2022 1.ФЭМП Геометрические фигуры (В.П.Новикова №18) 2.Рисование Как мы занимаемся в детском саду 3.Музыка	02.11.2022 1.Развитие речи Звук Э (Г.В.Марцинкевич №9) 2.БДД Запрещающий, но добрый 3. Физическая культура Пензулаева	03.11.2022 1.ФЭМП Знак «плюс» (В.П.Новикова №19) 2.Лепка/аппликация Красота кокошника 3.Музыка	04.11.2022(выходной)
07.11.2022 1.Развитие речи Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» (Ушакова стр. 147) 2.ОП Дерево умеет плавать стр122 Н.Е.Вераксы Комплексные занятия 3. Физическая культура	08.11.2022 1.ФЭМП Состав числа 7 (В.П.Новикова №20) 2.Рисование В гостях у сказки 3.Музыка	09.11.2022 1.Развитие речи Звук Н. Понятие «Слог» (Г.В.Марцинкевич №10) 2.БДД Что такое ДТП? 3. Физическая культура Пензулаева	10.11.2022 1.ФЭМП Измерение (В.П.Новикова№21) 2.Лепка/аппликация Собачка со щенком старшая (Лыкова стр. 28) 3.Музыка	11.11.2022 1.Финансовая грамотность Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают? 2.Рисование Сказочный дворец 3.Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
14.11.2022 1.Развитие речи «Составление текста-поздравления» (Ушакова стр. 150) 2.ПСО Ферма (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр.132) 3. Физическая культура	15.11.2022 1.ФЭМП Состав числа 8 (В.П.Новикова №22) 2.Рисование Декоративное рисование. Завиток. 3.Музыка	16.11.2022 1.Развитие речи Звук М (Г.В.Марцинкевич№11) 2.БДД Знакомство с работой инспектора ДПС 3. Физическая культура Пензулаева	17.11.2022 1.ФЭМП Геометрические фигуры (В.П.Новикова№23) 2.Лепка/аппликация Бусы для мамы. (Куцакова стр. 55) 3.Музыка	18.11.2022 1.Финансовая грамотность Семейный бюджет. 2.Рисование Девочка и мальчик танцуют на музыкальном занятии. 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
21.11.2022 1.Развитие речи Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» (Ушакова стр. 153) 2.ОП Пришла осень, привела погод восемь (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 149) 3. Физическая культура	22.11.2022 1.ФЭМП Состав числа 9 (В.П.Новикова №24) 2.Рисование Портрет любимой мамочки 3.Музыка	23.11.2022 1.Развитие речи Звук Л (Г.В.Марцинкевич №12) 2.БДД Кто спешит к нам на помощь 3. Физическая культура Пензулаева	24.11.2022 1.ФЭМП Измерение (В.П.Новикова №25) 2.Лепка/аппликация Снеговички в шапочках и шарфиках (Лыкова подготовка стр. 60) 3.Музыка	25.11.2022 1.Финансовая грамотность Семейный бюджет: доходы семьи 2. Рисование Рисование по замыслу. Подарок любимой маме. 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
28.11.2022 1.Развитие речи Сочинение	29.11.2022 1.ФЭМП	30.11.2022 1.Развитие речи		

сказки на тему «День рождения зайца» (Ушакова стр. 155) 2.ПСО Воздушный транспорт. Наземный транспорт. Водный транспорт. (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр167,175,216) 3. Физическая культура	Состав числа 10 (В.П.Новикова №26) 2.Рисование Белая береза под моим окном. (черно-белый граттаж) 3.Музыка	Звук Р (Г.В.Марцинкевич №13) 2.БДД «А что если...» 3. Физическая культура Пензулаева		
--	--	--	--	--

Декабрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			01.12.2022 1.ФЭМП Второй десяток (В.П.Новикова №27) 2.Лепка/аппликация Кто в лесу живет? (Лыкова подготовка стр. 58) 3.Музыка	02.12.2022 1.Финансовая грамотность Семейный бюджет: расходы семьи 2. Рисование Зимний пейзаж 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
05.12.2022 1.Развитие речи «Составление рассказа с использованием антонимов» (Ушакова стр. 157) 2.ОП Встреча зимы. (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 160) 3. Физическая культура	06.12.2022 1.ФЭМП Счет до 20 (В.П.Новикова №28) 2.Рисование Сказочные птицы. 3.Музыка	07.12.2022 1.Развитие речи Закрепление. Понятие о предложении. (Г.В.Марцинкевич № 14) 2.БДД Зимние опасности 3. Физическая культура Пензулаева	08.12.2022 1.ФЭМП Часы (В.П.Новикова №29) 2.Лепка/аппликация Птичка (Куцакова) 3.Музыка	09.12.2022 1.Финансовая грамотность Правильный выбор: куда тратить деньги? 2. Рисование Декоративное рисование. Дымковские узоры. 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
12.12.2022 1.Развитие речи Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» (Ушакова стр. 159) 2.ОП С какой ветки детка (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 179) 3. Физическая культура	13.12.2022 1.ФЭМП Время (В.П.Новикова №30) 2.Рисование Дымковская барышня. 3.Музыка	14.12.2022 1.Развитие речи Звук Й (Г.В.Марцинкевич №15) 2.БДД «Зеленый, желтый, красный» 3. Физическая культура Пензулаева	15.12.2022 1.ФЭМП Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова №31) 2.Лепка/аппликация Олешек 3.Музыка	16.12.2022 1.Финансовая грамотность Что такое налоги и зачем их платить 2. Рисование Мой любимый сказочный герой. 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
19.12.2022 1.Развитие речи Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (Ушакова стр. 161)	20. 12.2022 1.ФЭМП Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова №32)	21. 12.2022 1.Развитие речи Слог. Большая буква в именах, фамилиях. (Г.В.Марцинкевич	22. 12.2022 1.ФЭМП Год «В.П.Новикова №33»	23. 12.2022 1.Финансовая грамотность Семейная копилка. Учимся экономить

2.ОП Откуда елка в гости пришла (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 184) 3. Физическая культура	2.Рисование Поздравительная открытка «С Новым Годом!» 3.Музыка	№16) 2.БДД «Что мы знаем, мы не скажем. Что мы знаем, мы покажем». 3. Физическая культура	2.Лепка/апликация Цветные снежинки (Лыкова старшая стр. 102) 3.Музыка	2. Рисование Декоративная композиция по мотивам дымковских изделий. Барышни. 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
26.12.2022 - 08.01.2023 новогодние каникулы				

Январь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.01.2023	10. 01.2023	11. 01.2023.	12.01.2023	13. 01.2023.
1.Развитие речи Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза» (Ушакова стр 163) 2.ПСО Путешествие в прошлое предмета (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 192) 3. Физическая культура	1.ФЭМП Получас (В.П.Новикова №34) 2.Рисование Новогодний праздник в детском саду. 3.Музыка	1.Развитие речи Звук Б (Г.В.Марцинкевич№17) 2.БДД «Мы едем, в далекие края». 3. Физическая культура Пензулаева	1.ФЭМП История часов (В.П.Новикова №35) 2.Лепка/апликация «Банка варенья для Карлсона» (Лыкова старшая стр. 134) 3.Музыка	1.Финансовая грамотность Что такое долг? Долг платежом красен 2. Рисование Рисование элементов жостовской росписи. 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
1.Развитие речи Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» (Ушакова стр. 165) 2.ОП Зимующие птицы (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 218) 3. Физическая культура	1.ФЭМП Решение задач (В.П.Новикова №36) 2.Рисование Жостовские подносы. 3.Музыка	1.Развитие речи Звук В (Г.В.Марцинкевич №18) 2.БДД О чем разговаривает улица 3. Физическая культура Пензулаева	1.ФЭМП Решение задач (В.П.Новикова №37) 2.Лепка/апликация Пингви на льдине (Скоролупова стр. 98) 3.Музыка	1.Финансовая грамотность Карманные деньги 2. Рисование «Снег кружится, снег летает» 3. Физическая культура(на прогулке) Пензулаева.
23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
1.Развитие речи Пересказ сказки «У страха глаза велики» (Ушакова стр. 168) 2.ПСО «Путешествие в Грецию. Олимпийские игры» (Парамонова стр. 824) 3. Физическая культура	1.ФЭМП Счет двойками (В.П.Новикова №38) 2.Рисование Качусь с горки 3.Музыка	1.Развитие речи Звук Г (Г.В.Марцинкевич №19) 2.БДД Обзор проезжей части в темное время суток 3. Физическая культура Пензулаева	1.ФЭМП Часы в быту (В.П.Новикова №39) 2.Лепка/апликация Обезьянки на пальмах (Лыкова старшая стр. 184) 3.Музыка	1.Финансовая грамотность Что за деньги купить нельзя 2. Рисование Узоры на льду. 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
30.01.2023	31.01.2023			
1.Развитие речи Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» (Ушакова стр. 171) 2.ОП Путешествие по Африке (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 126)	1.ФЭМП Решение задач (В.П.Новикова №40) 2.Рисование Рисование с натуры керамической фигуры животного.			

3. Физическая культура	3.Музыка			
-------------------------------	-----------------	--	--	--

Февраль				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		01.02.2023 1.Развитие речи Звук Д (Г.В.Марцинкевич №20) 2.БДД Опасности, которые нас подстерегают. 3. Физическая культура	02.02.2023 1.ФЭМП Деление на равные части (В.П.Новикова №41) 2.Лепка/апликация Солнышко улыбнись! (Лыкова стр. 151) 3.Музыка	03.02.2023 1.Финансовая грамотность Рекламы разные нужны 2. Рисование Иней покрыл деревья 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
06.02.2023 1.Развитие речи Сочинение сказки по предложенному сюжету (Ушакова стр. 173) 2.ПСО Знакомьтесь: мой друг-компьютер (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 234) 3. Физическая культура Пензулаева	07.02.2023 1.ФЭМП Измерение (В.П.Новикова №42) 2.Рисование Рисование иллюстраций к сказке «Заяц, петух и лиса» 3.Музыка	08.02.2023 1.Развитие речи Звук Ж (Г.В.Марцинкевич №21) 2.БДД Чем питается транспорт. 3. Физическая культура Пензулаева	09.02.2023 1.ФЭМП Занятие №43 Решение задач В.П.Новикова 2.Лепка/апликация Едим гудим, просим уйти! (Лыкова стр. 70) 3.Музыка	10.02.2023 1.Финансовая грамотность Деловая игра «Рекламное агентство». 2. Рисование Уголок групповой комнаты 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
13.02.2023 1.Развитие речи Составление рассказа на тему «Как мы играем на участке» (Ушакова стр. 175) 2.ПСО Путешествие в музей (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 225) 3. Физическая культура	14.02.2023 1.ФЭМП Сантиметр (В.П.Новикова №44) 2.Рисование Рисование элементов гжельской росписи 3.Музыка	15.02.2023 1.Развитие речи Звук З (Г.В.Марцинкевич №22) 2.БДД Загородные дороги. 3. Физическая культура Пензулаева	16.02.2023 1.ФЭМП Счет тройками (В.П.Новикова №45) 2.Лепка/апликация Галстук для папы (Лыкова старшая стр. 138) 3.Музыка	17.02.2023 1.Финансовая грамотность «Благотворительная деятельность». 2. Рисование Этот синяя сказка-Гжель 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
20.02.2023 1.Развитие речи Составление рассказа серии сюжетных картинок «Шишка» (Ушакова с.178) 2.ПСО Наша армия родная. (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 254) 3. Физическая культура	21.02.2023 1.ФЭМП Геометрические фигуры (В.П.Новикова №46) 2.Рисование Наша Армия родная 3.Музыка	22.02.2023 1.Развитие речи Звук Т (Г.В.Марцинкевич №23) 2.БДД Как разговаривает автомобиль. 3. Физическая культура Пензулаева	23.02.2023(выходной)	24.02.2023(выходной)
27.02.2023	28.02.2023			

<p>1.Развитие речи Составление рассказа «Как ежонок попал в беду» (Ушакова стр. 181)</p> <p>2.ПСО Бабушкин сундук (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 274)</p> <p>3. Физическая культура</p>	<p>1.ФЭМП Измерение (В.П.Новикова №47)</p> <p>2.Рисование Сказочный дворец</p> <p>3.Музыка</p>			
---	---	--	--	--

Март				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		01.03.2023	02.03.2023	03.03.2023
		<p>1.Развитие речи Звук К (Г.В.Марцинкевич №24)</p> <p>2.БДД Что такое гололед.</p> <p>3. Физическая культура Пензулаева</p>	<p>1.ФЭМП Отрезок (В.П.Новикова №48)</p> <p>2.Лепка/аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>3.Музыка</p>	<p>1.Финансовая грамотность «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>2. Рисование Поздравительная открытка для мамы</p> <p>3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева</p>
06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023 (выходной)	09.03.2023	10.03.2023
<p>1.Развитие речи «Как зверята пошли гулять» (Ушакова стр. 183)</p> <p>2.ПСО Праздник Веснянка. (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 277)</p> <p>3. Физическая культура</p>	<p>1.ФЭМП Повторение (В.П.Новикова №49)</p> <p>2.Рисование «Красивые цветы в подарок маме».</p> <p>3.Музыка</p>		<p>1.ФЭМП Измерение (В.П.Новикова №50)</p> <p>2.Лепка/аппликация Веселый скворечник (Скоролупова стр. 110)</p> <p>3.Музыка</p>	<p>1.Финансовая грамотность Игра «Путешествие в страну профессий».</p> <p>2. Рисование Распиши матрешку</p> <p>3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева</p>
13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
<p>1.Развитие речи «Мишуткин день рождения» (Ушакова стр. 186)</p> <p>2.ПСО Чудо чудное- золотая Хохлома . (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 265)</p> <p>3. Физическая культура</p>	<p>1.ФЭМП Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова №51)</p> <p>2.Рисование Кем ты хочешь быть? Рисование по замыслу.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>1.Развитие речи Звук С (Г.В.Марцинкевич №25)</p> <p>2.БДД Железнодорожный переезд.</p> <p>3. Физическая культура Пензулаева</p>	<p>1.ФЭМП Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова №52)</p> <p>2.Лепка/аппликация Ледоход (по замыслу) (Скоролупова)</p> <p>3.Музыка</p>	<p>1.Финансовая грамотность Ролевые игры в профессии.</p> <p>2. Рисование По замыслу</p> <p>3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева</p>
20.03.2023	21.03.2023	22.03.2023	23.03.2023	24.03.2023
<p>1.Развитие речи Составление рассказа по сюжетным картинкам «О животных» (Ушакова стр. 188)</p> <p>2.ОП Животный мир полярных районов. (Н.Е.Вераксы</p>	<p>1.ФЭМП Измерение (В.П.Новикова №53)</p> <p>2.Рисование Сказочное царство</p> <p>3.Музыка</p>	<p>1.Развитие речи Звук Ш (Г.В.Марцинкевич №26)</p> <p>2.БДД Как работает светофор.</p> <p>3. Физическая культура</p>	<p>1.ФЭМП Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова №54)</p> <p>2.Лепка/аппликация На дне морском (Лыкова стр. 130)</p>	<p>1.Финансовая грамотность Ролевые игры в профессии</p> <p>2. Рисование Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»</p> <p>3. Физическая культура</p>

Комплексные занятия стр. 248) 3. Физическая культура		Пензулаева	3.Музыка	(на прогулке) Пензулаева
<i>Мониторинг индивидуального развития детей с 27.03.2023г. – 31.03.2023г.</i>				
27.03.2023 1.Развитие речи Пересказ рассказа Пришвина «Еж» (Ушакова стр. 192) 2.ОП Птицы прилетели-весну принесли. (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 297) 3. Физическая культура	28.03.2023 1.ФЭМП Повторение (В.П.Новикова №55) 2.Рисование Декоративное рисование «Завиток» 3.Музыка	29.03.2023 1.Развитие речи Гласная двузвучная Е (Г.В.Марцинкевич №27) 2.БДД Стихи и загадки о дорожном порядке. 3. Физическая культура Пензулаева	30.03.2023 1.ФЭМП Измерение (В.П.Новикова №56) 2.Лепка/апликация Весенний ковер 3.Музыка	31.03.2023 1.Финансовая грамотность Любой труд – оплачиваем 2. Рисование Рисование по сказке «Конек Горбунок» 3. Физическая культура (на прогулке)

Апрель				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
03.04.2023 Покорители вселенной 1.Развитие речи Пересказ сказки Толстого Л. «Белка и волк» (Ушакова стр. 193) 2.ПСО Хочу быть космонавтом. В 3. Физическая культура	04.04.2023 1.ФЭМП Решение задач (В.П.Новикова №57) 2.Рисование Звезды и кометы (Лыкова) 3.Музыка	05.04.2023 1.Развитие речи Звук П (Г.В.Марцинкевич №28) 2.БДД Дорожные знаки. 3. Физическая культура Пензулаева	06.04.2023 1.ФЭМП Повторение (В.П.Новикова №58) 2.Лепка/апликация Веселые инопланетяне Лыкова) 3.Музыка	07.04.2023 1.Финансовая грамотность «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» 2. Рисование Загадочная галактика 3. Физическая культура (на прогулке)
10.04.2023 1.Развитие речи Сочинение сказки на заданную тему (Ушакова стр. 196) 2.ПСО Гжель. (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 334) 3. Физическая культура	11.04.2023 1.ФЭМП Повторение (В.П.Новикова №59) 2.Рисование Этот загадочный космос 3.Музыка	12.04.2023 1.Развитие речи Звук Ф (Г.В.Марцинкевич №28) 2.БДД Про правила дорожного движения. 3. Физическая культура Пензулаева	13.04.2023 1.ФЭМП Повторение (В.П.Новикова №60) 2.Лепка/апликация Малиновка в гнезде (Куцакова) 3.Музыка	14.04.2023 1.Финансовая грамотность Игра «Свой бизнес» 2. Рисование 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
17.04.2023 Первоцветы 1.Развитие речи «Как аукнется, так и откликнется» (Ушакова стр. 199) 2.ОП Растения рядом с нами. (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 320) 3. Физическая культура	18.04.2023 1.ФЭМП Решение логических задач (В.П.Новикова №61) 2.Рисование Подснежник. 3.Музыка	19.04.2023 1.Развитие речи Гласная двузвучная буква Ё (Г.В.Марцинкевич №30) 2.БДД Предметы, мешающие обзору. 3. Физическая культура Пензулаева	20.04.2023 1.ФЭМП Решение задач (В.П.Новикова №62) 2.Лепка/апликация Поднос (пластелинография-семяна крупы) 3.Музыка	21.04.2023 1.Финансовая грамотность Благотворительность «Творим добро» 2. Рисование Цветущая верба 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
24.04.2023 1.Развитие речи	25.04.2023 1.ФЭМП	26.04.2023 1.Развитие речи	27.04.2023 1.ФЭМП	28.04.2023 1.Финансовая грамотность

Описание пейзажной картины (Ушакова стр. 200) 2.ОП Шестиногие малыши (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 137) 3. Физическая культура	Равенства, неравенства (В.П.Новикова № 63) 2.Рисование 3.Музыка	Гласная двузвучная буква Ю и Я (Г.В.Марцинкевич №31, 32) 2.БДД Не нарушай правила 3. Физическая культура Пензулаева	Решение логических задач (В.П.Новикова №64) 2.Лепка/аппликация Лепка вертолета 3.Музыка	Мы умеем считать деньги. Решение проблемных ситуаций. 2. Рисование Рисование городецкого коня 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
--	---	---	--	--

Май				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.05.2023(выходной)	02.05.2023 1.ФЭМП Графический диктант (В.П.Новикова №65) 2.Рисование Гвоздики-цветы победы 3.Музыка	03.05.2023 1.Развитие речи Звук Ч (Г.В.Марцинкевич №34) 2.БДД Труд водителя. 3. Физическая культура Пензулаева	04.05.2023 1.ФЭМП Решение задач (В.П.Новикова №66) 2.Лепка/аппликация Ветка сирени из гофрированной бумаги 3.Музыка	05.05.2023 1.Финансовая грамотность Деловая настольная игра «Монополия». 2. Рисование Праздничный салют(рисование с помощью манки) (Парамонова стр. 891) 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
08.05.2023(выходной)	09.05.2023(выходной)	10.05.2023 1.Развитие речи Звук Щ (Г.В.Марцинкевич №35) 2.БДД Весенние опасности. 3. Физическая культура Пензулаева	11.05.2023 1.ФЭМП Решение логических задач (В.П.Новикова №67) 2.Лепка/аппликация Нарядные бабочки. (Лыкова). 3.Музыка	12.05.2023 1.Финансовая грамотность Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» 2. Рисование Весенняя гроза (Парамонова стр. 904) 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
15.05.2023 1.Развитие речи «Если бы мы были художниками» (Ушакова стр. 202) 2.ОП Русская береза. (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 370) 3. Физическая культура	16.05.2023 1.ФЭМП Решение примеров. Числовые домики. (В.П.Новикова №68) 2.Рисование 3.Музыка	17.05.2023 1.Развитие речи Звук Х (Г.В.Марцинкевич №36) 2.БДД Правила велосипедистов. Опасности на дороге. 3. Физическая культура Пензулаева	18.05.2022 1.ФЭМП Решение примеров. Числовые домики (В.П.Новикова №69) 2.Лепка/аппликация Божья коровка 3.Музыка	19.05.2023 1.Финансовая грамотность Ярмарка. 2. Рисование 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
22.05.2023 1.Развитие речи Пересказ М. Пришвина «Золотой луг» (Ушакова с. 206)	23.05.2023 1.ФЭМП Геометрические фигуры (В.П.Новикова №70)	24.05.2023 1.Развитие речи Звук Ц (Г.В.Марцинкевич №37) 2.БДД	25.05.2023 1.ФЭМП Повторение. (В.П.Новикова №71) 2.Лепка/аппликация	26.05.2023 1.Финансовая грамотность Квест – игра. «Путешествие в страну финансовой грамотности»

2.ПСО Здоровая пища. (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 384) 3. Физическая культура	2.Рисование Цветущая весна 3.Музыка	Скоро в школу.	Цветущая весна. Ветка сакуры (выдувание) 3.Музыка	2. Рисование 3. Физическая культура (на прогулке) Пензулаева
29.05.2023 1.Развитие речи Составление рассказа по картине «Белка с Бельчатами» (Ушакова с. 209) 2.ОП Здравствуй лето красное! (Н.Е.Вераксы Комплексные занятия стр. 398) 3. Физическая культура	30.05.2023 1.ФЭМП Повторение. Графический диктант. (В.П.Новикова №72) 2.Рисование Маки. 3.Музыка	31.05.2023 1.Развитие речи Буква Ь, как показатель мягкости согласного (Г.В.Марцинкевич №33) 2.БДД Набери номер правильно. 3. Физическая культура Пензулаева		

2.3. Комплексно-тематическое планирование в 2 подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Тема: «День знаний»

Сроки: 4 неделя августа-1 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «День знаний»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультуры.	Занятие на спортивном участке ДОУ. Основные движения: Лазание по гимнастической лесенке. Ходьба по бревну и мягкое спрыгивание. Занятие на спортивном участке ДОУ. Основные движения: Закрепление. Диагностика детей по бегу.	Измерение антропометрических данных. Физкультурные минутки: «Помощники», «Пылесос». Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира», «Повар». Артикуляционная гимнастика: «Прятки», «Катание шарика». Физкультурные минутки: «Мы ногами топ», «Киселёк». Пальчиковая гимнастика: «Капуста» «Маме осенний букет...». Беседа о правильном питании и режиме дня дома.	ПИ «Удочка», «Быстро возьми», «Найди пару», «Цветные автомобили», «Самолёты», «Жмурки», «Пустое место», «Хитрая лиса». ПИ «Самолёты», «Жмурки», «Пустое место», «Хитрая лиса».
Социально-коммуникативное развитие	Выявит у детей знания о транспорте правила пассажиров и пешеходов.	БДД Вводное тестирование. Строим улицу. 1.«Все работы хороши». (Чем, мы	Индивидуальные беседы: «Кем я хотел бы стать, когда вырасту?», «Кто работает в д/саду?».	Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: наведение порядка в разных зонах группы. Уход за

	Повторить правила пешехода. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	можем помочь взрослым? - о работе сотрудников д/сада). «Скоро в школу» (Формировать представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях.)	ДИ «Чего не стало?», «Что, куда?», «Для чего, что нужно?». «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?». Ситуативный разговор и речевая ситуация «Как в шкафчик поселились фантик, вкладыш и огрызок». Отгадывание загадок: о предметах – помощниках в труде взрослых.	комнатными растениями. Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: формирование навыков дежурства. Следить за своим внешним видом, личными вещами.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление. Учить описывать знакомые фигуры (шар, куб, круг и др.) на основе осязательно-двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию.	ФЭМП 1. Геометрические фигуры 2. Величина Ознакомление с природой «Природа и человек» ФЭМП 3. Ориентировка в пространстве. Знакомство с тетрадью. Финансовая грамотность Входная диагностика.	ДИ «Похож - не похож», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Кто больше знает?» «Вода вокруг нас». Систематизировать знания детей о значении воды в нашей жизни. В каком виде существует вода в окружающей среде. Разнообразие состояний воды. Экскурсии и целевые прогулки: по групповым помещениям; посещение кухни детского сада, прачечной, кабинета заведующей, медицинской сестры. ДИ «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?» Наблюдение: за трудом дворника, шофёра продуктовой машины, за сезонными изменениями в природе: за осенним дождём; за поведением птиц; за вечерним небом; за погодой.	Рассматривание предметов – помощников в труде няни, иллюстраций с трудовыми действиями взрослых. Рассматривание через лупу листочков на комнатных растениях группы.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной, грамматического строя, фонематического слуха). Воспитывать умение слушать и слышать учителя.	Рассказывание по картине «Дети идут в школу» Пересказ сказки «Лиса и козел» Подготовка к обучению грамоте «Мир звуков» (учить различать речевые и не речевые звуки, различать звуки по силе и высоте). Чтение художественной литературы РНС «Крошечка –Хаврошечка».	Слушание и обсуждение: рассказа из книги О. В. Дыбиной «Что было до...». Чтение туркменской народной сказки «Падчерица». Заучивание стихотворения «В школу» И. Тандыг (Хрестоматия стр.358). Слушание и обсуждение: стихотворение Д. Родари «Чем	

			пахнут ремёсла?» Чтение «Заколдованная буква» В. Драгунского.	
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная деятельность: Рисование «Как я провел лето», «Мой любимый детский сад». Художественный труд «Цветочная полянка». Лепка «Наш друг - светофор». Музыкальная деятельность: пение песен о д/саде. Прослушивание аудиокассет с детскими песнями, подпевание. Рисование «Цветные шары». Рисование «Лес, словно терем расписной» Аппликация «Поезд, на котором мы ездили в другой город». Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя.	Выполнение коллективной работы на тему: «Детский сад летом». Рассматривание фотографий о жизни детского сада в разное время года. Рисование красками по замыслу детей.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.). НИ «Народные промыслы». Лепка по замыслу.
Работа с родителями	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет». Индивидуальные консультации: «Домашнее задание и как его надо выполнять». Консультация «Всё о развитии детской речи». Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Фотоальбом для родителей «Памятные места нашего города».			

Тема: «Осень»

Сроки: 2-4 неделя сентября:

Итоговое событие: Выставка осенних поделок.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	Занятие на спортивной площадке ДОУ с бегом, прыжками, метанием. Диагностика по метанию. Занятие на подвижных играх с прыжками, лазаньем, бегом. Диагностика по метанию.	ПИ «Стрекоза», «Капли дождя», «Перелёт птиц», «Найди и промолчи!», «Не попадись», «Раз, два, три - к названному овощу (фрукту) – беги». Физкультурный досуг «Веселые старты» Физкультурные минутки: «Удивляемся природе», «Огород», «Картошка», «Яблонька», «Вот так яблоко!».	Создание условий для спортивных игр-эстафет на прогулке. ИМП: «Найди, где спрятано» (по плану-схеме), «Кольцеброс». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Игры по договорённости детей. Игры с элементами футбола и волейбола на спортивном участке.

			<p>Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капустка», «Апельсин».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лопаточка»</p> <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.</p> <p>ПИ «Огуречик, огуречик», «Мы - весёлые ребята», «Ловишки на одной ноге», «Где постучали?».</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Трубач».</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам.</p>	Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Успей поймать», «Кто выше?».
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД:</p> <p>1)Путешествие Колобка в городе»,</p> <p>2.«Опасно-неопасно».</p> <p>3.«И опасна и трудна дорога»</p>	<p>Беседы: «Что нам осень подарила?», «Во саду ли, в огороде», «Осенние работы на огороде».</p> <p>ДИ «Какой овощ (фрукт) я не назвала?», «Назови одним словом», «Приготовим угощение из фруктов», «Поручения», «Загадай загадку».</p> <p>Отгадывание загадок: об овощах, фруктах, грибах.</p> <p>Составление описательных рассказов: «Расскажи про овощ (огурец, помидор, капуста и др.)», «Загадай загадку - сочинение загадок детьми о фруктах».</p> <p>ДИ «Угадай, какой овощ или фрукт», «О чём так говорят?», «Приготовим вкусный овощной суп».</p>	<p>Рассматривание коллекции засушенных растений.</p> <p>Сбор новых растений для гербария и поделок.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви</p> <p>Общественно-полезный труд: формировать навыки учебной деятельности.</p> <p>Труд в природе: сгребание опавших листьев, сбор осенних листьев для гербария.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность.</p> <p>Учить определять местоположение</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>1.«Дары осени».</p> <p>2.«Деревья, кустарники»</p> <p>ФЭМП 1.Знакомство с тетрадью.</p> <p>2Знаки равенство, неравенство.</p>	<p>Рассматривание и обследование: пожелтевшей листвы; семян растений; сравнение деревьев и кустарников.</p> <p>Проект «Сказочная огородная</p>	<p>Рассматривание муляжей фруктов: яблоко, груша, слива, персик, виноград. Определение формы, величины, цвета.</p> <p>Рассматривание колосков зерновых</p>

	предметов по отношению к плоскости листа; закрепить представление об образовании чисел 7-9, навыки счета и отсчета предметов в пределах 9; упражнять в счете звуков, в сравнении предметов по длине и ширине.	3. Многоугольник 4. Геометрические фигуры. ФЕМП 1. Быстро, медленно. 2. Состав числа 3. Финансовая грамотность 1. «Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег. Виртуальное путешествие с использованием ИКТ. 2. Что такое деньги? Зачем они нужны? Беседа. 3. Какие деньги бывают. Виды денег. Интерактивное занятие.	страна». ДИ «Угадай овощ (фрукт) на ощупь», «Найди, что опишу». Проект «Как хлеб пришел к нам стол?» Рассматривание и сравнение картинок и репродукций с изображением лета и осени. Определение их основных признаков. Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам) Работа над проектом «Путешествие по Фруктоляндии». Рассматривание веточки рябины; анализ примет осени на этой основе.	культур.
Речевое развитие	Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую речь, умение вести диалог со сверстниками. Совершенствовать умение составлять рассказ о содержании картины. Развивать воображение. Воспитывать интерес. Развитие всех компонентов речи (связной, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи 1. Пересказ рассказа «Четыре желания» К.Д. Ушинского 2. «Мой город». Рассказывание из личного опыта Чтение стихов об осени. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». Подготовка к обучению грамоте 1. Звук О 2. «Звук У»	ДИ «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты). Беседа о признаках осени. Беседа «Для чего нам нужны деревья?». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание обсуждения: стихотворения А. Г. Тесленко «Морковка», «Огород», «Вишня», «Фруктовый сад». Я. Бжехова «Помидор», И. Токмаковой «Яблонька», Я. Аким «Яблоко», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке?», Ю. Тувим «Овощи»; РНС «Заяц – хвостун». К. Паустовский. «Теплый хлеб», С. Топелиус. «Три ржаных колоска», перевод с шведского. А. Любарской. Экскурсия в уголок леса. Беседа: «Витамины на грядке». ДИ «Назови, какой, какая». Чтение: Е. Трутнева «Улетает лето», В. Бианки «Сентябрь», В. Шульжик «По грибы старик пошел».	ДИ «Грибы», «Съедобное - несъедобное», «Если я приду в лесок». Творческая игра «В гостях у Дровосека». Рассматривание книг с иллюстрациями на тему «Осень». Составление и отгадывание загадок осени из личного опыта. Повторение пальчиковых гимнастик: «Урожайная», «Компот», «Осенний букет», «Дождик» и др.
Художественно-эстетическое	Продолжать учить рисовать деревья.	Рисование «В саду созрели яблоки» - 1 занятие. «В саду созрели яблоки» -	Рассматривание сюжетных картинок и пейзажных репродукций с	Рисование акварелью по замыслу «Осенний лес».

развитие	Развивать умение рисовать аккуратно. Закрепить названия деревьев. Воспитывать любовь к природе. Продолжать лепить овощи и фрукты из пластилина. Развивать моторику пальцев. Воспитывать интерес. Продолжать учить вырезать ножницами из квадрата круг, из прямоугольника овал. Развивать умение вырезать самостоятельно. Воспитывать аккуратность.	2 занятие, «Дождик и зонтик», «Осенний лес». Лепка «Овощи и фрукты лежат на тарелке». Аппликация «Натюрморт из овощей и фруктов».	изображением осени. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из р. «Евгений Онегин»). А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад». 3 .Фндоровская «Осень на опушке». Рассматривание картины И.И. Левита «Березовая роща». Аппликация из осенних листьев.	Работа с разными видами конструкторов. Лепка по замыслу «осенних подарков» - для создания композиции из пластилина или солёного теста «Фрукты-овощи» (витрина магазина).
Работа с родителями	Консультация «Всё о развитии детской речи». Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»			

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 1-2 неделя октября:

Итоговое событие: Выставка осенних поделок.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	Занятие на спортивной площадке ДОУ с бегом, прыжками, метанием. Диагностика по метанию. Занятие на подвижных играх с прыжками, лазаньем, бегом. Диагностика по метанию.	ПИ «Стрекоза», «Капли дождя», «Перелёт птиц», «Найди и промолчи!», «Не попадись», «Раз, два, три - к названному овощу (фрукту) – беги». Физкультурный досуг «Веселые старты» Физкультурные минутки: «Удивляемся природе», «Огород», «Картошка», «Яблонька», «Вот так яблоко!». Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капустка», «Апельсин». Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лопаточка»	Создание условий для спортивных игр-эстафет на прогулке. ИМП: «Найди, где спрятано» (по плану-схеме), «Кольцеброс». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Игры по договорённости детей. Игры с элементами футбола и волейбола на спортивном участке. Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Успей поймать», «Кто выше?».

			<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.</p> <p>ПИ «Огуречик, огуречик», «Мы - весёлые ребята», «Ловишки на одной ноге», «Где постучали?».</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Трубач».</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД «Пешеход, пешеход, помни ты про переход».</p> <p>«Осенние опасности»</p> <p>Социальное окружение Мой дом, моя семья»</p>	<p>Беседы: «Что нам осень подарила? », «Во саду ли, в огороде», «Осенние работы на огороде».</p> <p>ДИ «Какой овощ (фрукт) я не назвала?», «Назови одним словом», «Приготовим угощение из фруктов», «Поручения», «Загадай загадку».</p> <p>Отгадывание загадок: об овощах, фруктах, грибах.</p> <p>Составление описательных рассказов: «Расскажи про овощ (огурец, помидор, капуста и др.)», «Загадай загадку - сочинение загадок детьми о фруктах».</p> <p>ДИ «Угадай, какой овощ или фрукт», «О чём так говорят?», «Приготовим вкусный овощной суп».</p>	<p>Рассматривание коллекции засушенных растений.</p> <p>Сбор новых растений для гербария и поделок.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви</p> <p>Общественно-полезный труд: формировать навыки учебной деятельности.</p> <p>Труд в природе: сгребание опавших листьев, сбор осенних листьев для гербария.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность.</p> <p>Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа; закрепить представление об образовании чисел 7-9, навыки счета и отсчета</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Дары осени». 2.«Деревья, кустарники» <p>ФЭМП 1.Знакомство с тетрадью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Знаки равенство, неравенство. 3.Многоугольник. Быстро, медленно. 4.Геометрические фигуры. Состав числа 3. <p>Предметное окружение «Опасные</p>	<p>Рассматривание и обследование: пожелтевшей листвы; семян растений; сравнение деревьев и кустарников.</p> <p>Проект «Сказочная огородная страна».</p> <p>ДИ «Угадай овощ (фрукт) на ощупь», «Найди, что опишу».</p> <p>Проект «Как хлеб пришел к нам стол?»</p> <p>Рассматривание и сравнение картинок и репродукций с изображением лета и осени. Определение их основных</p>	<p>Рассматривание муляжей фруктов: яблоко, груша, слива, персик, виноград. Определение формы, величины, цвета.</p> <p>Рассматривание колосков зерновых культур.</p>

	предметов в пределах 9; упражнять в счете звуков, в сравнении предметов по длине и ширине.	ситуации» Финансовая грамотность 1. Понятие цены, стоимости. Беседа. 2. «Современный вид денег – пластиковая карта». Игра.	признаков. Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам) Работа над проектом «Путешествие по Фруктоляндии». Рассматривание веточки рябины; анализ примет осени на этой основе.	
Речевое развитие	Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую речь, умение вести диалог со сверстниками. Совершенствовать умение составлять рассказ о содержании картины. Развивать воображение. Воспитывать интерес. Развитие всех компонентов речи (связной, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи 1.«Кошка с котятами». 2. «Рассказывание по скороговорке» Чтение стихов об осени. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». Подготовка к обучению грамоте 1.Звук У 2. Звук О	ДИ «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты). Беседа о признаках осени. Беседа «Для чего нам нужны деревья?». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание обсуждения: стихотворения А. Г. Тесленко «Морковка», «Огород», «Вишня», «Фруктовый сад». Я. Бжехова «Помидор», И. Токмаковой «Яблонька», Я. Аким «Яблоко», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке?», Ю. Тувим «Овощи»; РНС «Заяц – хвастун». К. Паустовский. «Теплый хлеб», С. Топелиус. «Три ржаных колоска», перевод с шведского. А. Любарской. Экскурсия в уголок леса. Беседа: «Витамины на грядке». ДИ «Назови, какой, какая?». Чтение: Е. Трутнева «Улетает лето», В. Бианки «Сентябрь», В. Шульжик «По грибы старик пошел».	ДИ «Грибы», «Съедобное - несъедобное», «Если я приду в лесок». Творческая игра «В гостях у Дровосека». Рассматривание книг с иллюстрациями на тему «Осень». Составление и отгадывание загадок осени из личного опыта. Повторение пальчиковых гимнастик: «Урожайная», «Компот», «Осенний букет», «Дождик» и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать деревья. Развивать умение рисовать аккуратно. Закрепить названия деревьев. Воспитывать любовь к природе. Продолжать лепить овощи и фрукты из пластилина.	Рисование «Элементы хохломской росписи», «Декоративное рисование в квадрате», «Кукла в национальном костюме», «Город вечером» Аппликация «Веселый телефон» Лепка «Пограничник с собакой»	Рассматривание сюжетных картинок и пейзажных репродукций с изображением осени. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из р. «Евгений Онегин»). А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»). З. Фндоровская «Осень на опушке». Рассматривание картины И.И. Левита	Рисование акварелью по замыслу «Осенний лес». Работа с разными видами конструкторов. Лепка по замыслу «осенних подарков» - для создания композиции из пластилина или солёного теста «Фрукты-овощи» (витрина магазина).

	<p>Развивать моторику пальцев. Воспитывать интерес.</p> <p>Продолжать учить вырезать ножницами из квадрата круг, из прямоугольника овал.</p> <p>Развивать умение вырезать самостоятельно.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>		<p>«Березовая роща».</p> <p>Аппликация из осенних листьев.</p>	
Работа с родителями	<p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Анкета для родителей: «Какой вы родитель?».</p> <p>Фотогазета для родителей «Лето - праздник солнце и света!»</p>			

Тема: « Мой город, моя страна, моя страна»

Сроки: 3 неделя октября-1 неделя ноября.

Итоговое событие: Посещение краеведческого музея.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	<p>Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Ходьба обычная, парами, в колонне, по сигналу перестроение в одну колонну.</p> <p>Бег обычный, с захлестыванием голени назад. ОД Прыжки - спрыгивание с гимнастического бревна, на обозначенное место.</p> <p>Метание мяча в горизонтальную цель на расстоянии 1,5 м. Ходьба по гимнастическому бревну на носках. С приседанием на одну ногу.</p> <p>Ходьба обычная на носках, пятках, с высоким подниманием колен.</p> <p>Бег обычный, правым, левым боком вперед.</p> <p>ОД Эстафета «Кто быстрее через препятствие к флажку» - прыжки на двух ногах через скамейку.</p>	<p>ПИ «Самолеты», «Стой, кто идет!», «Переправа», «Смелее вперед!», «Волк во рву». Физкультурные минутки: «Мой домик». Пальчиковая гимнастика: «Дом на горе». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.</p> <p>ПИ «Гуси-лебеди», «Летает, не летает», «Ловишки - перебежки», «Затейники».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>ПИ «Пробеги тихо», «Мы весёлые ребята», «Найди свой домик».</p> <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактика</p>	<p>Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», Игры по договорённости детей.</p> <p>Игровые упражнения: «Брось - поймай», «Поймай мяч».</p> <p>Игры по договорённости детей.</p> <p>Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику».</p> <p>Игры по договорённости детей.</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам.</p> <p>Игры по договорённости детей.</p>

		<p>Эстафета «Ползи, не задень» - ползание под воротца. Элементы футбола (вести мяч между кеглями).</p> <p>Ходьба обычная, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег обычный, с выбрасыванием прямых ног вперёд, мелким и широким шагом.</p> <p>ОД Отбивание мяча правой и левой рукой по очереди. Ходьба по гимнастической скамейке. Приседая на одной ноге. Переноса другую сбоку. Прыжки вверх из глубокого приседа. С продвижением вперёд. Н- 20 см.</p> <p>Ходьба обычная, ходьба и бег парами, тройками по сигналу. Бег и ходьба врассыпную.</p> <p>ОД Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами. Вис на гимнастической стенке: сделать угол. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно.</p>	<p>нарушения осанки.</p> <p>ПИ «Кто быстрее добежит до берёзы?», «Салки», «Найди и промолчи» (игра м/п). Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «На турнике»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД «Путешествие на легковом автомобиле», «Если случилась беда», «Запрещающий, но добрый»</p> <p>Социальное окружение «Права и обязанности дошкольника», «Москва-столица нашей родины»</p>	<p>Беседы: «Город над Томью рекой», «Культура нашей страны».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Как я провёл выходной день».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>ДИ «Какой, какая, какие?», «Назови правильно».</p> <p>Беседы: «Государственные символы России».</p> <p>ДИ «Что есть в нашем городе?».</p> <p>Составление описательных рассказов: по иллюстрациям с изображением природы России.</p> <p>Беседа об истории праздника «День народного единства», «Большая и малая</p>	<p>СРИ «Путешествие на поезде»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, складывать вещи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: закрепить навыки культурного поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p> <p>Общественно-полезный труд: посильная помощь в подклейке детских книг. Труд в природе: уборка участка от мусора, подметание дорожек.</p> <p>СРИ «Путешествие на ковре»</p>

			Родина». ДИ «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Собери матрёшку». ДИ «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу».	самолёте». Просмотр видеofilьма «Прогулка по Москве». Рассматривание иллюстраций, фотографий народов разной национальности. Создать условия для игр-спутников: «Моряки», «Лётчики», Пограничники». Создать условия для рассматривания иллюстраций с изображением русских народных промыслов. ДИ «Наряди Машеньку», альбом, иллюстрации о национальной одежде разных народов.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Цель: Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер. Работать на листе в клетку.	ФЭМП 1. «Измерение», 2 «Состав числа 5» ФЕМП 1. «Далеко, близко», 2.«Измерение» ФЕМП.1. «Геометрические фигуры» 2. « Знак +» Финансовая грамотность 1. Что такое валюта. Какая бывает валюта? Игра – путешествие. 2. Банк «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны? Виртуальная экскурсия. 3.Раз не найден клад- беги в банке делать вклад. Деловая игра.	Проект «Мой город». Экскурсии и целевые прогулки по городу. ДИ «Что вокруг нас?», «Расскажи без слов», «Найди дерево по описанию». ДИ «Пройдёмся по улицам города». ДИ «Мой этаж», «Из чего построен дом». Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска. ДИ «Пройдёмся по улицам города». Проект «Москва – главный город России». Беседы об истории Московского Кремля. Рассматривание иллюстраций и слайдов. Проект «Я - россиянин». Игры Воскобовича: «Математическая корзинка», «Волшебный квадрат», «Соты».	Наблюдения за домами, улицей; за одеждой людей в разную погоду; за растениями после первых заморозков. Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей. Игра «Собери из частей целое» (Из фрагментов – целое изображение видов города). Рассматривание: близлежащих домов, дворов, улиц на прогулке. Альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города, домов в которых живут дети. Наблюдения за деревьями, за птицами, за движением облаков. Рассматривание здания детского сада, здания «Транснефть» и др. значимых объектов (как они спроектированы). Выполнение коллективных построек фрагментов зданий и сооружений родного города.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи,	Развитие речи Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат» Подготовка к обучению грамоте.	Чтение художественной литературы Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А.	СРИ «Овощи и фрукты в магазинах Белогорска». «Интервью» - творческая игра.

	грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Звук И Подготовка к обучению грамоте. Звук Ы. Подготовка к обучению грамоте. Звук Э. Развитие речи Рассказывание о достопримечательностях и событиях в городе по сюжетным картинкам	Нечаева. Составление рассказа по теме «Дары нашей природы». Чтение художественной литературы. В.Жуковский: «Родного неба милый свет». Слушание и обсуждение художественных произведений о Родине, русских народных сказок и потешек. ДИ «Город будущего».	СРИ «Путешествие по родному городу». Рассматривание страниц из книги «Белогорск.150 лет». ДИ «Пройдёмся по улицам города». СРИ с «посещением» общественных мест «Кафе», «Театр», «Салон красоты», привитие в игре этикетных норм поведения. ДИ «Моя малая Родина». Настольно-печатные игры по выбору и интересам детей, формирование дружеских взаимоотношений.
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Поздняя осень» Лепка «Лебедушка» Рисование «Комнатные растения» Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Аппликация «Листья танцуют и превращаются в деревья Рисование «Рисование городецких птиц» , «Как мы занимаемся в детском саду», Аппликация «Красота русского кокошника» Музыкальная деятельность по плану муз. руководителя.	Беседа «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома». Рассматривание набора матрешек. Выставка детского рисунка «Люблю отчизну я». Рассматривание картины Васнецова В. «Богатыри» Рисование барышень с использованием декоративной росписи. Слушание песни и подпевание: «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве. Рассматривание иллюстраций по теме «День нар единства».	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.). Рассматривание цветных иллюстраций с картинками русской природы. Настольная игра «Народные промыслы». Лепка по замыслу Создать условия для рисования. Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.
Работа с родителями	Консультация «Всё о детском питании». Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Папка - передвижка «Упражнение для глаз».			

Тема: «Моя безопасность»

Сроки: 2-3 неделя ноября

Итоговое событие: Развлечение «Здоровье дарит Айболит»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое	Развивать физические	Ходьба обычная, парами, в колонне,	ПИ «Самолеты», «Стоять, кто идет!»,	Игровые упражнения: «Посадка

<p>Развитие</p>	<p>качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>по сигналу перестроение в одну колонну. Бег обычный, с заклёстыванием голени назад. ОД Прыжки - спрыгивание с гимнастического бревна, на обозначенное место. Метание мяча в горизонтальную цель на расстоянии 1,5 м. Ходьба по гимнастическому бревну на носках. С приседанием на одну ногу. Ходьба обычная на носках, пятках, с высоким подниманием колен. Бег обычный, правым, левым боком вперёд. ОД Эстафета «Кто быстрее через препятствие к флажку» - прыжки на двух ногах через скамейку. Эстафета «Ползи, не задень» - подлезание под воротца. Элементы футбола (вести мяч между кеглями). Ходьба обычная, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег обычный, с выбрасыванием прямых ног вперёд, мелким и широким шагом. ОД Отбивание мяча правой и левой рукой по очереди. Ходьба по гимнастической скамейке. Приседая на одной ноге. Переноса другую сбоку. Прыжки вверх из глубокого приседа. С продвижением вперёд. Н- 20 см. Ходьба обычная, ходьба и бег парами, тройками по сигналу. Бег и ходьба враспынную. ОД Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами. Вис на гимнастической стенке: сделать угол. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно.</p>	<p>«Переправа», «Смелее вперед!», «Волк во рву». Физкультурные минутки: «Мой домик». Пальчиковая гимнастика: «Дом на горе». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. ПИ «Гуси-лебеди», «Летает, не летает», «Ловишки-перебежки», «Затейники». Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактика плоскостопия. ПИ «Пробеги тихо», «Мы весёлые ребята», «Найди свой домик». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактика нарушения осанки. ПИ «Кто быстрее добежит до берёзы?», «Салки», «Найди и промолчи» (игра м/п). Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «На турнике»</p>	<p>картофеля», «Попади в корзину», Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «Брось-поймай», «Поймай мяч». Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику». Игры по договорённости детей. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Игры по договорённости детей.</p>
-----------------	---	---	---	---

Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД 1.Что такое ДТП? 2.Знакомство с работой инспектора ДПС Социальное окружение «Дерево умеет плавать» «Ферма».	Беседы: «Город над Томью рекой», «Культура нашей страны». Индивидуальные беседы: «Как я провёл выходной день». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. ДИ «Какой, какая, какие? », «Назови правильно». Беседы: «Государственные символы России». ДИ «Что есть в нашем городе?». Составление описательных рассказов: по иллюстрациям с изображением природы России. Беседа об истории праздника «День народного единства», «Большая и малая Родина». ДИ «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Собери матрёшку». ДИ «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу».	СРИ «Путешествие на поезде» Самообслуживание и элементарный. бытовой труд: закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, складывать вещи. Культурно-гигиенические навыки: закрепить навыки культурного поведения за столом и пользования столовыми приборами. Общественно-полезный труд: посильная помощь в подклейке детских книг. Труд в природе: уборка участка от мусора, подметание дорожек. СРИ «Путешествие на ковре-самолёте». Просмотр видеофильма «Прогулка по Москве». Рассматривание иллюстраций, фотографий народов разной национальности. Создать условия для игр-спутников: «Моряки», «Лётчики», Пограничники». Создать условия для рассматривания иллюстраций с изображением русских народных промыслов. ДИ «Наряди Машеньку», альбом, иллюстрации о национальной одежде разных народов.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению;	ФЭМП 1. «Состав числа 7». 2. «Измерение» ФЕМП 3. «Состав числа 8». 4.«Геометрические фигуры» Финансовая грамотность 1. Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают? Беседа. 2 «Семейный бюджет. Беседа».	Проект «Мой город». Экскурсии и целевые прогулки по городу. ДИ «Что вокруг нас?», «Расскажи без слов», «Найди дерево по описанию». ДИ «Пройдёмся по улицам города». ДИ «Мой этаж», «Из чего построен дом». Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска. ДИ «Пройдёмся по улицам города». Проект «Москва – главный город России».	Наблюдения за домами, улицей; за одеждой людей в разную погоду; за растениями после первых заморозков. Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей. Игра «Собери из частей целое» (Из фрагментов – целое изображение видов города). Рассматривание: близлежащих домов, дворов, улиц на прогулке. Альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города, домов в которых живут дети. Наблюдения за

	развивать глазомер. Работать на листе в клетку.		Беседы об истории Московского Кремля. Рассматривание иллюстраций и слайдов. Проект «Я - россиянин». Игры Воскобовича: «Математическая корзинка», «Волшебный квадрат», «Соты».	деревьями, за птицами, за движением облаков. Рассматривание здания детского сада, здания «Транснефть» и др. значимых объектов (как они спроектированы). Выполнение коллективных построек фрагментов зданий и сооружений родного города.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду Звук Н. Понятие «Слог» Развитие речи «Составление текста-поздравления» Подготовка к обучению грамоте. Звук М.	Чтение художественной литературы Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева. Составление рассказа по теме «Дары нашей природы». Чтение художественной литературы. В.Жуковский: «Родного неба милый свет».	СРИ «Овощи и фрукты в магазинах Белогорска». «Интервью» - творческая игра. СРИ «Путешествие по родному городу». Рассматривание страниц из книги «Белогорск.150 лет». ДИ «Пройдёмся по улицам города». СРИ с «посещением» общественных мест «Кафе», «Театр», «Салон красоты», привитие в игре этикетных норм поведения. ДИ «Моя малая Родина». Настольно-печатные игры по выбору и интересам детей, формирование дружеских взаимоотношений.
Художественно-эстетическое развитие		Рисование В гостях у сказки, Аппликация «Бусы для мамы» Рисование «Девочка и мальчик танцуют» Лепка «Собака со щенком» Рисование «Город вечером» Музыкальная деятельность по плану муз. руководителя.	Беседа «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома». Рассматривание набора матрешек.	
Работа с родителями	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».			

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: 4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря

Итоговое событие: Новогодний утренник. Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза»

Образовательные	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции	Самостоятельная деятельность детей
-----------------	-------------------	---	------------------------------------

области		образовательных областей		
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой	<p>ОД 1. Ходьба по гимнастическому бревну переменным шагом. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>2. Метание мяча в горизонтальную цель с расстояния 2,5м. Бросание и ловля мяча двумя руками на 2м. Ходьба по гимнастическому бревну.</p> <p>3. Ведение мяча в разных направлениях с остановкой по сигналу. Ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Ходьба по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине.</p> <p>ОД 1. Ползание по-пластунски до ориентира. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом. Ведение мяча разными способами между предметами.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Бросание мяча в корзину, двумя руками снизу. Ползание по-пластунски до ориентира.</p> <p>3. Прыжки из глубокого приседа, прогнувшись с продвижением вперёд. Подлезание под дугу левым, правым боком в группировке. Спортивный праздник «В гости к Дедушке Морозу»</p>	<p>ПИ «Ловишки», «Мороз – Красный нос», «Ловкие и быстрые». Физкультурные минутки: «Ёлка», «Новый год». Утренняя гимнастика. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Часики». ПИ «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Ловкие и быстрые», РНИ «Снежная баба». Физкультурные минутки: «Ёлка», «Новый год». Утренняя гимнастика. Профилактические мероприятия: профилактика нарушения осанки. Дыхательная гимнастика после сна. ПИ «Волк во рву», «Два Мороза», «Вьюга волнуется раз...», «Догони свою пару». Дыхательная гимнастика: по методу Стрельниковой. ПИ «Замри!», «Два Мороза», «Переправа», «Ловля обезьян», «Подбрось – поймай», «Удочка». Пальчиковая гимнастика: «На ёлке». Утренняя гимнастика. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, нарушения осанки. Дыхательная гимнастика. ПИ «Заморозь», «Игра в снежки», «Забей льдинку в ворота». Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка». ПИ «Ловишка с лентой», «Мороз – Красный нос», «Ловкие и быстрые». Игры-эстафеты «В гостях у Снегурочки», «Охотник и зайцы».</p>	<p>Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до снеговика?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Подарки». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?». Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «Забей шайбу», «По дорожке». Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Попади в дерево». Игры по договорённости детей. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Подвижные игры по договорённости детей. Рассмотрение иллюстраций о предновогодних спортивных мероприятиях. Игра «Собери мешок Деду Морозу». Игры по договорённости детей. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны.</p>
Социально-коммуникативное	Развивать игровую деятельность детей.	Социальное окружение «Как готовятся к Новому году»	Беседы: «Скоро праздник – Новый год».	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Учить

развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	празднику в нашей стране», «Откуда елка в гости пришла», «С какой ветки детка». Ситуации. Права и обязанности дошкольника БДД 1. Кто спешит к нам на помощь 2. А что если... 3. Зимние опасности 4. Зеленый, желтый, красный 5. Что мы знаем, мы не скажем. Что мы знаем, мы покажем 6. Мы едем, едем, едем в далекие края. 7. О чем разговаривает улица 8. Обзор проезжей части в темное время суток	Индивидуальные беседы: «Как мы дома готовимся к встрече Нового года». Ситуативная разговорная и речевая ситуация «Как звери ёлку украшали?» ДИ «Доскажи словечко». Беседы: «Как надо встречать гостей?» Отгадывание загадок: о ёлке, новогоднем празднике. ДИ, «Новогодние слова», «Не ошибись». Составление рассказов по игрушкам «Украсим ёлку». ДИ «Когда это бывает?», «Доскажи словечко», «Наоборот». Составление рассказов о Дезде Морозе и Снегурочке. Игра на развитие творческого воображения «Как лесные жители встречают Новый год». Беседа «Предновогодние дни – какие они?». Составление описательных рассказов о ёлке, новогодних игрушках и украшениях.	самостоятельному и быстрому одеванию и раздеванию. Труд в природе: сгребание снега к корням деревьев. Игровая ситуация «В гости пришли «Чих и Ох» - закреплять навыки пользования носовым платком; побуждать детей к помощи своим сверстникам. Украшение группы к празднику. Рассматривание иллюстраций новогодней тематики, обсуждение со сверстниками событий, изображенных на них. СРИ «Новый год у игрушек группы», «Сказочное путешествие» - развивать фантазию, умение придумывать сюжеты новых игр. Рисование на снегу. Рассматривание снегоуборочных машин.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность, математическое мышление.	Ознакомление с природой «Пришла осень, принесла погод восемь». ФЭМП «Состав числа 9», «Измерение», «Состав числа 10», «Второй десяток» ПСО «Москва-столица России», «Ферма» «Воздушный транспорт. Наземный транспорт. Водный транспорт» ФЭМП «Счет до 20», «Часы». Ознакомление с природой «Наша планета». «Дерево умеет плавать» ФЭМП «Время», «Ориентировка в пространстве». Предметное окружение «Из истории вещей» (Книги). ФЭМП «Ориентировка в пространстве», «Год».	ДИ «Украсим ёлку», «Четвёртый лишний», «Подарки для зверушек», «Покажи игрушку, которую я опишу», «Какой, какая, какие?», «Когда это бывает?»	Создать условия свободного доступа к оборудованию и материалам для безопасных самостоятельных экспериментов. Рассматривание книг, дидактических пособий о жизни водных растений и животных. Математические настольно-печатные игры на закрепление счёта, геометрических терминов и фигур, на развитие логики и мышления. Просмотр мультфильма «Морозко». Рассматривание на прогулке разных видов льда, сравнение, выводы. Творческие игры со сказочным сюжетом «В ледяном дворце» и т.п. Создать условия для изготовления моделей новогодних костюмов, маскарадных масок. Игры:

		<p>Ознакомление с природой «Встреча зимы»</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>1. Семейный бюджет: доходы семьи. Беседа.</p> <p>2. Семейный бюджет: рас Правильный выбор: куда тратить деньги? Деловая игра ходы семьи. Деловая игра.</p> <p>3. Что такое налоги и зачем их платить. Беседа.</p> <p>4. Семейная копилка. Учимся экономить. Деловая игра.</p>		<p>«Танграм», «Головоломка Пифагора», «Листик». Экскурсия к главной ёлке города, наблюдения: за подготовкой к новомуднему празднику. Изготовление украшений для группы.</p> <p>«Экология для дошкольников».</p>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.</p>	<p>Развитие речи «Сочинение сказки на тему» Как ежик выручил зайца» Подготовка к обучению грамоте. Звук Л.</p> <p>Развитие речи. «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Подготовка к обучению грамоте. Слог. Большая буква в именах и фамилиях.</p> <p>Развитие речи. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» Подготовка к обучению грамоте. Звук Р.</p> <p>Развитие речи. «Составление рассказа с использованием антонимов» Подготовка к обучению грамоте. Закрепление. Понятие о предложении.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Звук й.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по картине « Лиса с лисятами Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>ДИ «Кто больше назовёт слов - действий» (к теме Новый год), «Мой, моя, моё», «Назови игрушку с нужным звуком», «Твёрдый-мягкий».</p> <p>Заучивание новогодних стихов и загадок. Слушание и обсуждение сказок: «Дети Деда Мороза», Т. Эгнер. «Приключения Ёлки - на Горке». ДИ «Найди ёлочную игрушку по описанию», «Запомни – повтори». «Доскажи словечко», «Угадай слово».</p> <p>Чтение В. Даль «Старик-годовик». Заучивание С. Городецкий «Первый снег». Слушание: С. Георгиев «Я спас Деда Мороза». ДИ «Хоровод сказочных героев», «Прыгаем по кочкам» (чтение слогов), «Найди пару». Заучивание С. Есенин «Берёза». Драматизация сказки «Снегурочка и лиса». Чтение нанайской сказки «Айюга». Игры на развитие творческого воображения: «Покажи героя сказки», «Злой дракон», «Ёлочка в лесу». ДИ «Найди слог», «Я начну, а ты продолжи», «Цепочка слов».</p> <p>Слушание и обсуждение стихотворения И. Черницкой «Кто такой Дед Мороз?».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций новогодней тематики, самостоятельное обсуждение.</p> <p>Просмотр мультфильма «12 месяцев». НПИ «Лото» (сказочные герои, азбука с предметными картинками), «Волшебный куб».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики – «Ромашки», «Шнуровки», «Бусы».</p> <p>Придумывание детьми волшебных новогодних историй, рассказов, сказок – рассказывание их сверстникам и взрослым.</p> <p>НПИ «Слововед», «Логопедическое лото».</p> <p>Самостоятельное рассказывание у мольберта по сюжетным картинкам.</p> <p>Работа с буквами, выкладывание слогов, слов. СРИ «Ёлка в лесу», «Школа», «Карнавал».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, закрепление их названий и персонажей. Самостоятельные инсценировки эпизодов из знакомых «зимних» сказок, импровизации в действиях с театральными куклами.</p> <p>Сюжетно-ролевые, настольные игры по договорённости детей.</p>

			<p>Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».</p> <p>ДИ «Кому, что нужно в карнавальном костюме», «Придумай слово», «Кто как голос подаёт», «Лесная школа».</p> <p>Беседа: «Опасные ёлочные атрибуты».</p> <p>Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Игры: «Построим слог», «Скажи по-другому», «Найди ряд». Заучивание скороговорок с опорой на мнемотаблицы.</p>	
Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование «Перелётные птицы».</p> <p>Лепка «Звери наших лесов. Моё любимое животное».</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя</p> <p>Занятие по искусству.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к волшебным русским народным и сказкам А. С. Пушкина</p> <p>Цель: Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов Н. Кочергина, В. Конашевича, Т. Мавриной.</p> <p>Лепка «Снеговички в шапочках и шарфиках».</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя.</p> <p>Рисование «Зимний пейзаж», «Белая береза под моим окном»</p> <p>Лепка «Кто в лесу живет?»</p> <p>Конструирование. «Гирлянды и игрушки для новогоднего праздника»</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя.</p> <p>Рисование «Сказочные птицы», «Декоративное рисование. Дымковские узоры».</p> <p>Аппликация «Птичка».</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток, развитие эстетического восприятия и вкуса. Отгадывание новогодних загадок.</p> <p>Выполнение аппликаций новогодних игрушек из обрывной бумаги.</p> <p>Учить вырезать снежинки из разного вида бумаги. Лепка по замыслу детей.</p> <p>Рассматривание новогодних игрушек.</p> <p>Изготовление гирлянд для украшения группы.</p> <p>Выполнение коллективной работы «Украсим мешок Деда Мороза».</p> <p>Изготовление с детьми снеговиков и новогодних ёлочек из разного материала для выставки новогодних работ.</p> <p>Продолжать работу по изготовлению снеговиков и новогодних ёлочек из разного материала для выставки новогодних работ. Рассматривание иллюстраций о проведении главной ёлки страны в Москве (разных лет).</p> <p>Выполнение коллективной работы к утреннику для родителей к встрече Нового года. Выполнение звёзд из конфетных фантиков для украшения интерьера группы.</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества. (Рассматривание цветных иллюстраций с изображением новогодних костюмов и декораций).</p> <p>Свободное рисование новогодней ёлочки. Лепка по замыслу.</p> <p>Самостоятельная работа с ножницами, бумагой и клеем – развивать творческие навыки.</p> <p>Продолжать делать разные гирлянды.</p> <p>Конкурсное рисование между детьми на тему: «Скоро праздник – Новый год».</p> <p>Продолжать делать разные гирлянды и другие украшения для группы и музыкального зала.</p> <p>СРИ с обыгрыванием новогодних поделок. Просмотр старых добрых мультфильмов к теме. Создать условия для выполнения аппликации из рваной бумаги; для рисования пластилином. Развитие творческой индивидуальности детей.</p> <p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей.</p> <p>Продолжать работать над украшением группы.</p>

		Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя Рисование «Мой любимый сказочный герой».»Дымковская барышня» Лепка «Олешек» Конструирование. «Сани Деда Мороза и Снегурочки». Рисование Поздравительная открытка «С Новым Годом!» , «Декоративная композиция по мотивам дымковских изделий. Барышни» Аппликация «Цветные снежинки». Музыкальная деятельность; по плану муз. руководителя	Изготовление работ в подарок родным по типу оригами. Рисование красками новогодних пейзажей.	Работа с разными видами конструкторов (создание жилья и транспорта для Деда Мороза, Снегурочки и лесных зверушек). Рисование восковыми карандашами.
Работа с родителями	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». «Одежда детей в группе». «Спортивная обувь для занятий физкультурой» Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». Родительское собрание тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы», «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей			

Тема: «Зима»

Сроки: 1-4 недели января

Итоговое событие: Выставка детского творчества «Зимушка – хрустальная». Вечер загадок и отгадок, презентация «Зимушка - хрустальная»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой	<p>ОД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастическому бревну с мячом в руках на носках, на середине поворот вокруг себя. 2. Ползание по пластуны до ориентира, прокатывая перед собой мяч. 3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. <p>ОД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание малого мяча в вертикальную цель (правой и левой рукой). 	<p>ПИ «Мороз – Красный нос», «Белые снежинки», «Раз, два, три – к берёзе беги!», «Кто быстрее?».</p> <p>Физкультурные минутки: «Мы на лыжах в лес идём», «Выпал беленький снежок», «Зимние забавы». Профилактические мероприятия: полоскание полости рта морской солью гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Лыжник», «Вырасти большой».</p> <p>ПИ «Кто скорее до флажка?», «Сделай фигуру», «Найдём зайца», «Снежки»,</p>	<p>Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Пробеги – не задень», «Гонки на санках». Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке. Игры с клюшками и шайбой (с элементами хоккея). Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны. Игры по желанию детей. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Не задень», «Кто быстрее до снеговика». Ходьба на лыжах по лыжне на</p>

		<p>2. Лазание по верёвочной лестнице, чередующим шагом.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах через обручи.</p> <p>ОД</p> <p>1. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно, стоя на месте.</p> <p>2. Ползание по пластунски до ориентира.</p> <p>3. Прыжки через обручи (Ноги врозь, ноги вместе).</p>	<p>«Попади в цель», «По извилистой дорожке», «Кто быстрее?».</p> <p>Физкультурные минутки: «На дворе мороз и ветер», «С неба падают снежинки», «Солнце землю греет слабо».</p> <p>ПИ «Весёлые снежинки», «Снежная баба», «Стрелок», «Совушка», «Летает – не летает», «Найдём зайца», «Снежки».</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.</p>	<p>спортивном участке. Катание на санках друг друга. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны Игровые упражнения: «Поймай снежинку», «Отгадай, что покажу». Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке.</p> <p>Катание на санках друг друга.</p> <p>Игра с элементами хоккея.</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны.</p> <p>Игра в малой группе по желанию детей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД</p> <p>«Мы едем, едем, едем в далекие края, «О чем разговаривает улица», «Обзор проезжей части в темное время суток</p> <p>Социальное окружение.</p> <p>Путешествие в прошлое предмета</p>	<p>Беседы: «Семейные традиции празднования старого Нового года», «Зимушка – зима», «Службы спасения» (01, 02, 03). «Мы едем, едем, едем в далёкие края». (Беседа на закрепление видов и классификацию транспорта; дорожных знаков). Составление описательных рассказов: по сюжетным картинкам по теме, по своим рисункам</p> <p>ДИ «Доскажи словечко», «Когда это бывает?».</p> <p>Изготовление коробок из картона для хранения лекарственных растений. Посадка лука. Разучивание и драматизация РНС «Волк и лиса».</p> <p>Разучивание ДИ по теме «Зима» (собери картинку, оденься по погоде и др.).</p> <p>Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад?». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок: о зиме и зимних явлениях природы. ДИ «Кто, где живёт?», «Машины зимой». Обзор проезжей части в тёмное время суток (практическое занятие).</p> <p>Ручной труд (из природного материала) «Зимующие птицы».</p> <p>Разучивание пословиц о труде.</p>	<p>Ремонт коробок из картона.</p> <p>Изготовление снежных поделок на участке д/с. Развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в разных режимных моментах.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Подгрести выпавший снег к корням деревьев. Заливание ледяных дорожек.</p> <p>Общественно-полезный труд: развивать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Труд в природе: расчистка дорожек от снега, изготовление снежных построек.</p> <p>КГН: закреплять навыки самообслуживания; использования вежливых слов и этикетные нормы поведения.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность, математическое мышление.</p>	<p>Мир природы «Зимующие птицы» Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое предмет «Путешествие в Грецию. Олимпийские игры», «Путешествие по Африке» ФЭМП 1. Получас. 2. История часов.3.Решение задач. Финансовая грамотность: 1.Что такое долг? Долг платежом красен. Беседа 2. Карманные деньги. Игра. 3. Что за деньги купить нельзя. Беседа. 4. Рекламы разные нужны. Беседа. Ознакомление с природой. Беседа об особенностях зимы в различных климатических зонах.</p>	<p>Разучивание пословиц, поговорок о зиме Беседа о зимних месяцах года. Рассматривание картин о деятельности людей в городе, на селе в зимнее время. Рассматривание снегоуборочных машин. ДИ «Части суток», «Сравни», «Сосчитай (птиц, кормушки, снеговиков). ДИ «Иней» (см. Экологическое воспитание, опыты). ДИ «Что изменилось?», «Дорисуй», «Сложи предмет». Опыт «Иней» (см. Экологическое воспитание, опыты). ДИ «Что изменилось?», «Дорисуй», «Сложи предмет». Вечер загадок и отгадок. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха». Просмотр презентации: «Зимушка хрустальная». Решение логических задач.</p>	<p>Просмотр м/ф «Умка», «Письмо к деду Морозу». Занятия по интересам. Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Работа в тетрадях. Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Разучивание пальчиковой гимнастики, считалок. Работа с раздаточным материалом. Настольные игры математического содержания. СРИ «Путешествие в Арктику»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте</p>	<p>Развитие речи. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» Подготовка к обучению грамоте. Звук Б Развитие речи Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» Подготовка к обучению грамоте. Звук Г Развитие речи Пересказ сказки «У страха глаза велики» Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» Подготовка к обучению грамоте. Звук В.</p>	<p>Чтение рассказа С. Иванова «Какой бывает снег». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: рассказов: «Забавы зимой», «Снежная баба», Н. Калинина «Про снежный Колобок», стихотворений: А. Прокофьева «Как на горке, на горе», Е.Благиной «Снеговик». Слушание и обсуждение рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу»; сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Рассказывание РНС «Снегурочка».</p>	<p>Самостоятельные игры в библиотеке группы (рассматривание любимых книг, обсуждение их героев). Чтение «Букварей» и «Азбук». Самостоятельная работа со схемами слов и предложений в СРИ «Школа». Настольные игры с буквами: «Словодел», «Азбука». «Речевой тренажёр», «Цепочка слов» и др. – на развитие связной речи и фонематического слуха. Самостоятельные инсценировки эпизодов из знакомых сказок при помощи театральных кукол и ширмы в группе; импровизации, диалоги – развитие словаря, интонационной выразительности речи. Печатанье слогов, слов, предложений по личной инициативе детей.</p>

Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование «Новогодний праздник в лесу» «Рисование элементов жостовской росписи» Аппликация «Банка варенья для Карлсона» Рисование «Жостовские подносы» «Снег кружится летает» Аппликация «Пингвины на льдине»». Рисование «Зимний город». Рисование «Качусь с горки» «Узоры на льду» Рисование с натуры керамической фигуры животного Лепка «Обезьянки на пальмах»</p>	<p>Работа в «Мастерской Дедушки Мороза и Снегурочки» - конкурс на самую красивую снежинку. Слушание аудиозаписи песни «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; муз. Д. Кабалевского; пение песен о зиме. Рисование «Дерево в инее». Продолжать учить передавать в рисунке строение дерева, сочетать в одном рисунке несколько изобразительных материалов и техник рисования. Слушание аудиозаписи «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Пение песен о зиме. Рисование на сказочные темы, действие в которых происходит зимой.</p>	<p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.) Рассматривание книг с изображением «пошагового» рисования разных предметов и объектов. Конкурс рисунков «Мое любимое время года». Просмотр фотографий «Мой родной город». Выполнение аппликаций по замыслу детей, развитие самостоятельных творческих навыков, воображения, индивидуальности.</p>
Работа с родителями	Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). Консультация «Занимательная математика дома».			

Тема: «Защитники Отечества»

Сроки: 1-3 неделя февраля

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культуры.</p>	<p>ОД Ходьба обычная с ритмичным притопыванием, ходьба «пружинки». Бег обычный с захлестыванием голени назад, бег враспынную. 1. Эстафета «Сумей допрыгнуть» - бег до ориентира, прыгая через короткую скамейку. 2. Эстафета «Достань флажок» - лазанье по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке.</p>	<p>Эстафета: «Мяч водящему». Физкультурные минутки: «Помощники», «Маме дружно помогаем». ПИ «Школа мяча», «Мы – весёлые ребята», «Замри!». Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ с кеглями. Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия и нарушения осанки Дыхательная гимнастика. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной</p>	<p>ПИ «Летает – не летает», «Вороны и гнёзда», «Ловишки», «Кольцеброс», «Найди, где спрятано». Катание на санках друг друга по дорожкам между участками. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Быстро возьми», «Горелки», «попади снежок в цель». Ходьба по лыжне на спортивном участке.</p>

		<p>3. Эстафета «Кто вперёд» - бег по гимнастическому буму на носках. Соскок на обозначенное место.</p> <p>ОД Ходьба обычная, скрестным шагом, враспынную. Бег обычный; короткой, длинной змейкой.</p> <p>1. Эстафета «Брось мяч в корзину» одной рукой от плеча – метание.</p> <p>2. Эстафета «Кенгуру» - прыжки с мячом между ног. 3. Эстафета «Змейка» - бег короткой, длинной змейкой.</p> <p>ОД Ходьба обычная, приставным шагом вперёд, назад, в полуприседе.</p> <p>Бег обычный, в сочетании с прыжками, с продвижением вперёд.</p> <p>1. Ходьба по гимнастическому бревну, поднимая поочередно левую и правую ногу. 2. Подлезание под дугу левым и правым боком. 3. Прыжки в высоту с места h-20-25 см.</p> <p>ОД Ходьба обычная, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег обычный, с изменением направления, змейкой.</p> <p>1. Метания мяча, стоя на коленях правой, левой рукой в цель. 2. Ходьба по гимнастическому бревну поднимая поочередно левую и правую ногу.</p> <p>3. Подлезание под дугу левым и правым боком.</p>	<p>водой.</p> <p>Игровые упражнения: «Пас точно в цель», Проведи – не задень».</p> <p>«Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Ловля обезьян», «Волк во рву», «Встречные перебежки». Пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку», «Тесто мы месили». Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ с мячами</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со	БДД «Опасности ,которые нас подстерегают» «Чем питается транспорт» «Загородные дороги»	Беседы: «Праздник наших мам», «Как мы поздравляли мам (бабушек?)», «Мамина работа». Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своей маме?». Составление описательных рассказов: о маме, бабушке, по собственным рисункам. ДИ «Узнай	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме; фотографий мам, бабушек сестёр. Закрепить правила поведения за столом; игровая ситуация: «Когда я ем, я глух и нем».

	сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.		свою маму», «Кто больше ласковых слов скажет о маме (бабушке?)». Артикуляционная гимнастика: «Настроение», «Улыбочка». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как мы готовимся к празднику?», «Кто, что делает?», «Мы с папой».	Труд в природе: продолжать учить детей поддерживать порядок на участке: посыпка дорожек песком. Игры на развитие дружеских взаимоотношений: «Добрые волшебники»; «Живые куклы». Создать условия для СРИ: «Семья», «Салон красоты». Закрепить навык правильного мытья и вытирания рук.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. математическое мышление.	Предметное социальное окружение: «Знакомьтесь: мой друг-компьютер» «Путешествие в музей» «Наша армия родная» ФЭМП 1. Деление на равные части 2. Измерение 3. Решение задач Решение арифметических задач. Способы вычислений (присчитывание второго слагаемого). ФЭМП Сантиметр Счет тройками Геометрические фигуры Финансовая грамотность 1. Деловая игра «Рекламное агентство». 2. Деловая игра «Рекламное агентство». 3. «Благотворительная деятельность».	ДИ «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Придумай слово», «Назови три предмета». Опыт: Вода и снег.	Игры с видоизменением фигур «Листик», «Колумбово яйцо» и др. Работа в тетрадах по математике. Составление и решение задач (на наглядном материале). Математические игры на развитие логики. См. папку: занимательный материал.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение	Развитие речи. 1. «Сочинение сказки по предложенному сюжету. 2. Составление рассказа на тему «Как мы играем на участке». 3. Составление рассказа серии сюжетных картинок «Шишка»	Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о Защитниках Отечества.	Рассматривание иллюстраций из книг о маме, семье. Самостоятельное составление рассказов по сюжетным картинкам к теме. СРИ «Школа» с повторением материала, пройденного на занятиях.

	грамоте.	Подготовка к обучению грамоте. Звук Ж. Звуковой анализ слова. Звук З. Чтение слогов, слов. Работа в тетрадах. Звук Т Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. Звук Д. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов. Ударение.		Настольные игры с буквами «Словодел», «Азбука» (на кубиках), «Магнитная азбука». СРИ «Библиотека». Самостоятельные игры с ДИ и пособиями «Речевой тренажёр», «Паровозик», «Волшебный круг».
Художественно-эстетическое развитие		Рисование. «Иней покрыл деревья». Рисование иллюстраций к сказке «Зайц, петух и лиса» Рисование элементов гжельской росписи Рисование элементов гжельской росписи Наша Армия родная. Аппликация «Солнышко улыбнись!», «Галстук для папы». Лепка. «Едим гудим, просим уйти!» Музыка (по плану музыкального руководителя).		Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.) Коллективная постройка: «Бабушкина деревня», «Наша машина» - из конструкта по выбору детей. «Дорога к моему дому». Обыгрывание построек в СРИ. Настольная игра «Народные промыслы». Лепка по замыслу Рассмотреть виды аппликаций из разного материала. Вырезывание мелких картинок из старых книг, тетрадей и др. Выполнение творческих работ по замыслу детей.
Работа с родителями	Тест- анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка». Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».			

Тема: «Мамин день»

Сроки: 4 неделя февраля -1 неделя марта

Итоговое событие: Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные». Выставка детского творчества по теме. Утренник, посвящённый дню 8 Марта, вручение подарков.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости)	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей Повторить ходьбу и бег с изменением	Беседа: «Органы дыхания», «Что это?», «Для чего нужны?», «Овощи», «Фрукты», «	ПИ «Летает – не летает», «Вороны и гнёзда», «Ловишки», «Кольцеброс», «Найди, где

	<p>и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культуры.</p>	<p>направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Ходьба обычная с ритмичным притопыванием, ходьба «пружинки». Бег обычный с захлёстыванием голени назад, бег врассыпную. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Способствовать развитию физических качеств детей. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». 1. Эстафета «Сумей допрыгнуть» - бег до ориентира, прыгая через короткую скамейку. 2. Эстафета «Достань флажок» - лазанье по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке. 3. Эстафета «Кто вперёд» - бег по гимнастическому буму на носках. Соскок на обозначенное место. ОД Ходьба обычная, скрестным шагом, врассыпную. Бег обычный; короткой, длинной змейкой. 1. Эстафета «Брось мяч в корзину» одной рукой от плеча – метание. 2. Эстафета «Кенгуру» - прыжки с мячом между ног. 3. Эстафета «Змейка» - бег короткой, длинной змейкой. ОД Ходьба обычная, приставным шагом вперёд, назад, в полуприседе. Бег обычный, в сочетании с прыжками, с продвижением вперёд. 1. Ходьба по гимнастическому бревну, поднимая поочередно левую и правую ногу. 2. Подлезание под</p>	<p>Огород», «Сад», «Здоровая пища». КГН отрабатывать умение растёгивать и застёгивать разные типы застёжек (кнопки, молнии, крючки, пуговицы). Закрепить знание туалетных принадлежностей и порядка мытья; уточнить знания о необходимости поддерживать чистоту тела; способствовать формированию привычки опрятности. Подвижная игра «Мороз – красный нос» Сюжетно ролевая игра «Доктор», «Поварята». Эстафета: «Мяч водящему». Физкультурные минутки: «Помощники», «Маме дружно помогаем». ПИ «Школа мяча», «Мы – весёлые ребята», «Замри!», «Пас точно в цель», Проведи – не задень». «Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Ловля обезьян», «Волк во рву», «Встречные перебежки», «Самолеты», «Минное поле», «Снайперы». Утренняя гимнастика. ДИ «Полезные и вредные продукты» Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия и нарушения осанки Дыхательная гимнастика. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой. Рассматривание дидактического материала: «Овощи», «Фрукты», таблица продуктов, стихи и загадки про витамины.</p>	<p>спрятано». Катание на санках друг друга по дорожкам между участками. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Быстро возьми», «Горелки», «попади снежок в цель». Ходьба по лыжне на спортивном участке.</p>
--	---	---	--	---

		дугу левым и правым боком. 3. Прыжки в высоту с места h-20-25 см. ОД Ходьба обычная, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег обычный, с изменением направления, змейкой.	Предложить детям нарисовать самые любимые «правильные, полезные» продукты и блюда.	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД «Что такое гололёд?». Цель: дать определение, что такое «гололёд», как он влияет на дорожное движение. В чём его опасность. Как вести себя при переходе дороги во время гололёда.	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме; фотографий мам, бабушек сестёр. Игры на развитие дружеских взаимоотношений: «Добрые волшебники»; «Живые куклы».	Закрепить правила поведения за столом; игровая ситуация: «Когда я ем, я глух и нем». Труд в природе: продолжать учить детей поддерживать порядок на участке: посыпка дорожек песком. Создать условия для СРИ: «Семья», «Салон красоты». Закрепить навык правильного мытья и вытирания рук.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. математическое мышление.	Социальное окружение «Бабушкин сундук» ФЭМП Решение арифметических задач. Способы вычислений (присчитывание второго слагаемого). ФЭМП Измерение Отрезок Финансовая грамотность Беседа «Чем пахнут ремесла?» Игра «Путешествие в страну профессий».	ДИ «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Придумай слово», «Назови три предмета». Опыт: Вода и снег.	Игры с видоизменением фигур «Листик», «Колумбово яйцо» и др. Работа в тетрадях по математике. Составление и решение задач (на наглядном материале). Математические игры на развитие логики. См. папку: занимательный материал.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи. «Составление рассказа «Как ежонок попал в беду» Подготовка к обучению грамоте. Звук К и буква: Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов. Работа в тетрадях.	Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах и животных. Настольные игры с буквами «Словодел», «Азбука» (на кубиках), «Магнитная азбука». Составление рассказов по сюжетным картинкам к теме.	Рассматривание иллюстраций из книг о маме, семье. СРИ «Школа» с повторением материала, пройденного на занятиях. СРИ «Библиотека». Самостоятельные игры с ДИ и пособиями «Речевой тренажёр», «Паровозик», «Волшебный круг».
Художественно-эстетическое развитие		Рисование. «Сказочный дворец» «Красивые цветы в подарок маме». Программное содержание: Учить	Проект «Подарки для самых родных»: «Поздравительная открытка мамам». Изготовление «Игольницы» в подарок для бабушки.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные

		изображать в вазе букет нарциссов и тюльпанов, передавать характерные особенности формы цветков; красиво располагать вазу и цветы на удлинённом листе бумаги, передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенки; самостоятельно находить способы изображения. Аппликация. «Поздравительная открытка для мамы» Музыка (по плану музыкального руководителя)	Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные». Беседа о великих художниках-портретистах, рассматривание иллюстраций с изображением их работ. ДИ «Подбери по цвету», «Дорисуй». Выполнение с детьми коллективной работы к утреннику «8 марта».	карандаши, трафареты и др.) Коллективная постройка: «Бабушкина деревня», «Наша машина» - из конструктора по выбору детей. «Дорога к моему дому». Обыгрывание построек в СРИ. Настольная игра «Народные промыслы». Лепка по замыслу Рассмотреть виды аппликаций из разного материала. Вырезывание мелких картинок из старых книг, тетрадей и др. Выполнение творческих работ по замыслу детей.
Работа с родителями	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Консультация «Все о компьютерных играх».			

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: 2 - 4 неделя марта

Итоговое событие: «Народные традиции и культура»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей		Самостоятельная деятельность
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой.	ОД Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Ходьба обычная с ритмичным притопыванием, ходьба «пружинки». Бег обычный с захлестыванием голени назад, бег враспынную. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Способствовать развитию физических	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!». Проведение физминуток во время занятий. Пальчиковая гимнастика «Стрекоза», «Капель».	ХПИ. Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки. Проведение физминуток во время занятий.

		<p>качеств детей. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».</p>		
Социально – коммуникатив-ное развитие	<p>Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены. Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Повторить понятие «Что такое перекресток». Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.</p>	<p>БДД: 1. Железнодорожный переезд. 2. Как работает светофор. 3. Стихи и загадки о дорожном порядке.</p>	<p>ДИ «Узнай узор». СРИ: «Путешествие на автобусе». СРИ «Ярмарка». Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный маршрут домой»).</p>	<p>Игры на развитие дружеских взаимоотношений «Найди друга водяному»; «Поиграем на ложках». Раскраска «Дымковская игрушка». СРИ «Почта» (закрепить домашний адрес и адрес д/сада).</p>
Познавательное развитие	<p>Упражнять детей в определении кол-ва групп и кол-ва предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Учить называть ткани (ситец, драп, трикотаж); сравнить ткани по их свойствам. Вредные продукты (газированная вода). Знакомить с историей народных игрушек; развивать интерес к культуре русского народа, традициям, воспитывать уважение к народным традициям.</p>	<p>ФЭМП: 1. «Повторение». 2.4. «Измерение». 3.5 «Ориентировка в пространстве». ПСО 1. Праздник Веснянка. Беседа «Весна-Красна!». 2. Чудо чудное- золотая Хохлома . 3. Животный мир полярных районов 4. Птицы прилетели-весну принесли Финансовая грамотность. 1. Рольевые игры в профессии. 2. Рольевые игры в профессии 3. Любый труд – оплачиваем.</p>	<p>Создать условия для С.Р/И «Магазин», «Зоопарк». Игры головоломки. Выставка книг «Русские народные сказки». Рассматривание иллюстраций с изображением празднования на Руси «Масленицы» и др. праздников.</p>	<p>Хороводные игры с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк». Коллективная постройка «Русская народная изба». Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками.</p>

Речевое развитие	<p>Учить детей творческому составлению сказок; учить составлять описание героев сказки; рассказывать связно, последовательно и выразительно; учить слушать рассказы друг друга. Учить чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств. Продолжать развивать диалогическую речь, внимание, память. Воспитывать уважение, добро.</p>	<p>Развитие речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как зверята пошли гулять» 2. «Мишуткин день рождения» 3. Составление рассказа по сюжетным картинкам «О животных» 4. Пересказ рассказа Пришвина «Еж» <p>Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Звук С, 2.Звук Щ, 3 Гласная двузвучная Е 	<p>Настольно-печатные игры «Накрой стол для чаепития», «Собери барышню».</p> <p>ДИ «Чей сувенир?», «Помоги Федоре», «Загадай мы отгадаем».</p> <p>Чтение на выбор былин: «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Чудовище», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алеша Попович и Тугарин Змей».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским былинам. Прослушивание грамзаписи сказки «Садко».</p> <p>Разучивание закличек «Ай, жавороночки, мои деточки...», «Жаворонушки-перелетушки».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к искусству народных мастеров; учить рисовать элементы хохломской росписи, составлять узор на силуэтах посуды. Воспитывать самостоятельность. Познакомить детей с некоторыми способами изготовления и росписи глиняных игрушек. Воспитывать творческий дух. Познакомить детей с жостовской росписью; учить составлять узор на форме, закреплять умение вырезать части из бумаги сложной вдвое.</p>	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кем ты хочешь быть? <p>Рисование по замыслу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Веселый клоун 3. Сказочное царство 4. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» 5. Декоративное рисование «Завиток» 6. Рисование по сказке «Конек Горбунок» <p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Веселый скворечник 2. На дне морском <p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ледоход (по замыслу) 2.Весенний ковер 	<p>Рассмотреть виды аппликаций из разного материала. Беседа о том, как празднуют масленицу, почему пекут блины на масленицу? Роспись дощечек городецкой росписью.</p> <p>Рисование: «Украсим дымковскую уточку». Экскурсия в ИЗОстудию на выставку глиняных игрушек.</p> <p>Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке.</p>	<p>Разучивание частушек, прибауток, потешек. СРИ «Город мастеров и умельцев». ДИ «Раскрась посуду» (декоративная роспись - хохлома). Предложить раскрасить матрёшку. Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.</p>

	<p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными играми и игрушками; дать представления о народной игре «Бирюльки» и вызвать желание всем вместе создать игру: придумать, вылепить для игры предмет с отверстием развивать творческое воображение.</p>			
Работа с родителями	<p>Организовать посиделки «Моя мама – мастерица». Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p> <p>Родительское собрание Тема «Первоклассник в семье». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». Папка-передвижка «Формировать у детей полезные привычки».</p>			

Тема: «Весна»

Сроки: «1 – 4 неделя апреля»

Итоговое событие: Презентация «Путешествие в весенний лес»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	<p>Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей.</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.</p>	<p>I. Физкультура. Ходьба обычная, с остановкой по сигналу. Бег обычный, враспынную.</p> <p>ОД 1. Перебрасывание и ловля мяча в парах, с отбиванием об пол. 2. Ползание на животе по скамейке, подтягивание руками. 3. Прыжки в длину с места.</p> <p>II. Физкультура. Ходьба обычная, с перекатами с пятки на носок. Бег обычный, боковой галоп.</p> <p>ОД 1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 2. Перебрасывание и ловля мяча в парах, с отбиванием мяча об пол. 3. Прыжки – перепрыгивание через мягкие «кирпичики».</p> <p>III. Физкультура на свежем воздухе.</p> <p>I. Физкультура. Ходьба обычная по</p>	<p>ПИ «Удочка», «Пожарные на учении», «Караси и щука», «По извилистой дорожке». Физкультурные минутки: «Отдых нам – физкультминутка», «Мишка вылез из берлоги», «Зима прошла».</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, проф. нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Ёжик», «Гуси шипят», «Трубач». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврику.</p> <p>ПИ «Ловишка, бери ленту», «Не попадись», «Медведи и пчёлы», «Карусель», «Добеги и прыгни», «Кто выше?». Физкультурные минутки: «Отдых нам – физкультминутка»,</p>	<p>Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», Игры по договорённости детей.</p> <p>ПИ «Весна», «Солнышко» Нищева с545). Пальчиковая гимнастика: «Весна». ПИ «Раз, два, три – к названному дереву – беги!».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Утюжок».</p> <p>Игровые упражнения: «Брось – поймай», «Поймай мяч».</p> <p>Игры по договорённости детей.</p> <p>ПИ «Журавли, журавли» (ФГТ с.268) «Догони свою пару», «Выше ноги от земли».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Дятел», «Сердитая кошечка».</p>

		<p>узкой дорожке с заданием для рук, с остановкой по сигналу. Бег обычный в чередовании с ходьбой спиной вперёд.</p> <p>ОД 1. Из виса на гимнастической стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх. 2. Прыжки в длину с разбега на маты. 3 Ходьба по гимнастическому бревну правым, левым боком, поднимая поочередно прямую ногу.</p> <p>II Физкультура. Ходьба обычная, парами на носках, гимнастическим шагом. Бег обычный, змейкой, со сменой темпа и направлений.</p> <p>ОД 1. Метание мяча в вертикальную цель, стоя на коленях. 2 Из виса на гимнастической стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх. 3 Прыжки в длину с разбега.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p> <p>I Физкультура. Ходьба обычная, с ритмичными хлопками вверх, с разным темпом движения. Бег обычный, с выбрасыванием прямых ног вперёд, мелким и широким шагом.</p> <p>ОД 1. Подлезание под дугу в группировке (высота 40 – 50 см). 2. Метание мяча в вертикальную цель, стоя на коленях. 3. Из виса на гимнастической стенке сделать «уголок».</p> <p>II Физкультура. Ходьба обычная, с перекатами с пятки на носок, с выпадами. Бег обычный, длинной змейкой, спиной вперед.</p> <p>ОД 1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 2. Подлезание под дугу в группировке (высота 40 – 50 см). 3. Метание мяча в вертикальную цель из положения «лежа».</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p>	<p>«Мишка вылез из берлоги», «Зима прошла». Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия. Профилактика нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Ёжик», «Гуси шипят», «Трубач».</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврику.</p> <p>Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Ворона и воробей», «Весёлый воробей», «Найди и промолчи», «Гуси – лебеди».</p> <p>Игровое упражнение: «Канатоходец»; с мячом.</p> <p>Эстафета: «Передача мяча в шеренге»</p> <p>Физкультурные минутки: «Ну-ка, птички, полетели», «Птички».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Прогулка», «Весна».</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, проф. Нарушения осанки.</p> <p>Дыхательная гимнастика после сна по методу Стрельниковой.</p>	<p>Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику».</p> <p>Игры по договорённости детей. МПИ «Веснянка» (Нищева с 547).</p> <p>Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Кто быстрее».</p>
--	--	--	--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>	<p>БДД Тема: Дорожные знаки Практическое занятие). Цель: Закреплять знания о дорожных знаках, находить их место на макете, создавая дорожную ситуацию.2.Про правила дорожного движения 3.Предметы, мешающие обзору. 4.Не нарушай правила. Предметное и социальное окружение Хочу быть космонавтом. 2. Гжель</p>	<p>Беседы: «Весна в жизни лесных зверей», «Птицы нашего края», «Безопасность на льду». Индивидуальные беседы: «Как я забочусь о пернатых друзьях». Отгадывание загадок: о птицах, диких животных. ДИ «Что у кого есть? », «Какой, какая, какие», «Бывает, не бывает», «Доскажи словечко», «Как зовут птенца? ». Сюжетные игры с правилами: «Солнышко и дождик». Беседы: «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе». Индивидуальные беседы: «Что я видел, по дороге в детский сад». Беседы: «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе», «Птицы – наши друзья», «О чём поют весной птицы?». Отгадывание загадок: о весне, весенних явлениях природы. Составление описательных рассказов по теме. ДИ «Доскажи словечко», «Весенние слова», «Когда это бывает?», «Нарисуй весну», «Кто, как поёт? », «Посмотри и назови правильно птицу». Индивидуальные беседы: «Что я видел, по дороге в детский сад». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «О чём поёт капель?». Беседа «Безопасность на дороге». Отгадывание загадок: о весне, весенних явлениях природы. Составление описательных рассказов: по теме. ДИ «Назови приметы», «Закончи предложение», «Живые слова», «Чья веточка?». СИ с правилами: «Солнышко и дождик». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «К нам прилетела ласточка».</p>	<p>Составление описательных рассказов: о жизни птиц и диких животных весной (по своим рисункам). Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Закреплять навык аккуратного складывания одежды в шкафу; игровая ситуация «Покажем Незнайке, как сушить рукавички». Хороводная игра «Весняночка». Игра на развитие творческого воображения «Мы первые весенние цветы» и др. Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, мыть руки по мере необходимости; игра «Торопыжка умывается»; совершенствовать навык использования столовых приборов и салфеток. Рассматривание иллюстраций по теме. Общественно-полезный труд: совершенствовать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Ремонт книг и игрушек в группе. Труд в природе: расчистка площадки на участке для проведения игр; полив растений в уголке природы подкормка птиц на прогулке.</p>
---	---	---	---	--

Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление.	<p>Ознакомление с природой. «Шестиногие малыши»</p> <p>ФЭМП</p> <p>Решение задач</p> <p>Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Составление, видоизменение фигур из частей и палочек.</p> <p>Ознакомление с природой «Волшебница – соль»</p> <p>ФЭМП Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве.</p> <p>ФЭМП Повторение. Состав числа десять из двух меньших.</p> <p>ФЭМП Повторение Решение логических задач Составление и решение задач по схемам.</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>1.«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в народной мудрости)</p> <p>2. Игра «Свой бизнес»</p> <p>3. Мы умеем считать деньги. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>4. Деловая настольная игра «Монополия».</p>	<p>ДИ «Весенние слова», «Когда это бывает?», «Найди по описанию», «Да – нет». Работа по реализации проекта «Земля – наш общий дом». Беседа: «Звуки и краски весны». Наблюдения за изменениями в природе, деревьями, за одеждой прохожих, за птицами, за солнцем, небом. Циклические наблюдения: за таянием снега, появлением проталин.</p> <p>ДИ «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Скажи по-другому», «Закончи предложение».</p> <p>Опыт: Таяние и замерзание воды.</p> <p>Решение задач по схемам. Игры с математическим содержанием.</p> <p>Работа по реализации проекта «Земля – наш общий дом». ДИ «Кто, где живет», «Кто, как поёт», «Назови третье».</p> <p>Беседа «Весна на разных континентах».</p> <p>Заучивание пословиц, примет о весне.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий, других книг с яркими иллюстрациями по теме «Весна».</p> <p>Наблюдения за жизнью растительного и животного мира весной. Экскурсии и целевые прогулки: по территории д/сада.</p> <p>Рассматривание: картины «Весна», предметных картинок с признаками весны; иллюстраций в детских книгах по теме.</p> <p>Наблюдения за появлением проталин; за состоянием погоды, за таянием снега, за повадками птиц, за облаками. Эксперименты и опыты с весенним снегом.</p> <p>ДИ «Узнай птицу» (по типу гнезда, цвету и размеру яйца и др.).</p> <p>Рассматривание и обследование: картин «Ласточка», «Скворец» (выделение частей тела птиц, их отличительных особенностей).</p> <p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций с изображением разных птиц, диких животных; подтаявшего снега, коры берёзы и т.п. ДИ «Невидимые нити» (составление пищевых цепочек в экосистеме «лес»).</p>
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Пересказ сказки Толстого Л. «Белка и волк»</p> <p>«Сочинение сказки на заданную тему»</p> <p>«Как аукнется так и откликнется»</p> <p>Описание пейзажной картины</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Буква «П »». Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез.</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>Беседа: «Ранняя весна». Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: стихотворений: Д. Дрожжина «Ласточка», М. Карим «Прилетай же! », С. Щукина «Молодцы – удалцы».</p> <p>ДИ «Найди ряд», «Замени слово», «Пропавшая буква», Весенние слова».</p> <p>Беседа «Жизнь в весеннем лесу».</p>	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением весны. Обсуждение изображений с другими детьми.</p> <p>Составление и отгадывание загадок о весне из личного опыта.</p> <p>ДИ «Что изменилось», «Назови первоцветы».</p> <p>Составление рассказов по собственным рисункам о весне.</p> <p>Рассказывание друг другу стихов о весне.</p>

		<p>Тема: Звук «Ф» Гласная двузвучная буква Ё Гласная двузвучная буква Ю и Я Закрепление пройденных букв. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной. Работа с предложением.</p>	<p>Пересказ «Пчёлки на разведке» (с опорой на предметные картинки). Чтение А.Фет «Уж верба вся пушистая», В.Бианки «Синичкин календарь», И.С. Никин «Полнобуйся весна наступает», Б.Чалый «Весна», Я. Колос «Песня о весне» (Хрестоматия). Чтение рассказа В. Бианки «Три весны», обсуждение. Обмен впечатлениями. Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: А. Мацкова «Ласточка примчалась... », В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); сказки: А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке »; «Апрель» С.Маршак. Заучивание русской песенки «Когда солнышко взойдет». Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах и животных.</p>	<p>Проговаривание чистоговорок о весне. ДИ «Перелётные птицы». Подвижная игра «Пчелки и ласточка». Рассматривание иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев» С.Маршака. Самостоятельная инсценировка эпизодов из сказки, импровизация. Составление рассказов по серии сюжетных картинок с продолжающимся действием.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Программное содержание: Уточнить знания о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Программное содержание: Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, крыльев, хвоста. Программное содержание: Учить складывать объемную игрушку по типу оригами,</p>	<p>Рисование. Тема: «Звезды и кометы». Лепка. Тема: Веселые инопланетяне. Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя. Рисование. Тема: Загадочная галактика. Закреплять навыки рисования, цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Аппликация. Тема: Малиновка в гнезде. Рисование. Тема 1.Этот загадочный космос. 2.Ракета. Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя. Рисование 1.Подснежник</p>	<p>Знакомство с произведениями живописи: И. Левитан "Весна. Большая вода". Развивать эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, ассоциации с собственным опытом их восприятия. Учить выделению художественного образа, единства содержания и языка пейзажной живописи. Рисование своего видения весны по произведению В. Бианки «Три весны», развитие умения передавать в работе свои впечатления от рассказа. Выполнение аппликации на тему «Ранняя весна» (коллективной работы), развитие творческих навыков детей. Рисование карандашами на тему: «Животные весной». Развитие</p>	<p>Декоративное рисование по замыслу детей, развитие эстетического вкуса, умения составлять свой неповторимый узор и образ. Создание разных конструкций, объединённых общим сюжетом. Обыгрывание построек в сюжетно-ролевых играх. Рассматривание альбомов, книг с изображением разных времён года. Развивать умение замечать изменения в природе, какие краски соответствуют каждому времени года. Лепка по замыслу, учить задумывать тему своей работы, доводить замысел до конца. Создание оптимальных условий для</p>

	совершенствовать.	2.Цветущая верба 3.Цветущая весна 4.Рисование городецкого коня Лепка. Тема: Поднос (пластелинография-семяна крупы) Лепка вертолета. Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя	технических навыков, интереса, умения доводить замысел до конца. Выполнение с ребятами индивидуальных работ из разного вида бумаги, изготовленных в различных техниках. Развивать эстетический вкус, интерес. Лепка из пластилина по мотивам русских народных глиняных игрушек (филимоновской).	самостоятельного художественного творчества детей: наличие в доступном виде бумаги разного качества и цвета, клея, красок, карандашей, фломастеров, пластилина, бросового материала. Книжки-раскраски. Рисование сюжетов с помощью трафаретов по замыслу детей.
Работа с родителями	Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах», «Чем опасна оттепель на улице», «Моделирование сказки в формировании математических представлений», «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?», Папка-передвижка «Как предупредить авитаминоз весной». Антропометрические данные детей на II полугодие.			

Тема: «День Победы»

Сроки: 1 – 2 неделя мая

Итоговое событие: Поход к памятнику павшим воинам. Выставка детского творчества. Презентация «9 мая»

Образователь-ные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	<p>I Физкультура. ОД 1. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 3. Подлезание под дугу в группировке.</p> <p>II Физкультура. ОД 1. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой. 2. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p> <p>I Физкультура ОД 1. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук. 2. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой</p>	<p>ПИ «Переправа», «Мышеловка», «Что изменилось? », «Гуси-лебеди», «Кто самый меткий».</p> <p>Физкультурные минутка: «На параде».</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс ОРУ без предметов.</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, нарушения осанки.</p> <p>ПИ «Брось гранату», «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученьях» «С кочки на кочку», «Казачи-разбойники», «Волк во рву», «Быстро возьми».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Партизаны».</p> <p>Закаливающие процедуры:</p>	<p>Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеёк», «Пробеги – не задень».</p> <p>Солдаты на физподготовке.</p> <p>ПИ и игровые упражнения по договорённости детей.</p> <p>СРИ военной тематики: «Военный аэродром», «В разведке», «Госпиталь».</p> <p>Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан».</p> <p>Игры по договорённости детей.</p>

		рукой. 3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. II Физкультура ОД 1. Метание мяча в вертикальную цель. 2. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук. 3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. III Физкультура на свежем воздухе.	контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика нарушения осанки.	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД Тема: 1. Труд водителя. 2. Весенние опасности. Развитие мышления, памяти, внимания. Расширение знаний о ПДД; умения определять нарушителя и его ошибки, делать выводы, анализировать, размышлять.	Работа над реализацией проекта «Чтобы помнили». Беседы: «Наша Родина – Россия», «Наши деды», «Помним и гордимся», «Памятники павшим героям в городе Белогорске». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как наши деды этот мир отстояли». ДИ «Расскажи, какой?», «Назови правильно», «Назови правильно военную профессию». Беседа: «Великий праздник – День Победы». «Предметы, мешающие обзору» (при переходе проезжей части). Рассматривание плаката «Вставай, страна огромная» История дошк. с321. ДИ «Подбери слово». Беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад). Беседа о военных профессиях. Беседа «Блокада Ленинграда» и просмотр иллюстраций (История для дошкольников, с321). Рассматривание карт о битве за Москву (История, с 307). В рамках проекта «Чтобы помнили» – рассказ о памятнике советскому солдату в Берлине. Чтение: Волков. С. «Правила дорожного движения» (Оценка поступков героев, выработка мотивации к соблюдению ПДД).	Рассматривание изображений орденов и медалей времён Великой Отечественной войны. Настольная игра «История» (Военная форма разных столетий). Просмотр иллюстраций о войне; альбомов с изображением городов-героев. СРИ «Военно-полевой госпиталь». Рассматривание иллюстраций с изображением памятников в нашей стране - героям войны. Работа по реализации проекта «Чтобы помнили...».
Познавательное	Развивать	Социальное окружение. Тема:	СРИ «Разведчики». Настольные игры	Настольные игры математического

развитие	исследовательскую, творческую, проектную деятельность. Математическое мышление.	<p>«Полководцы и герои России».</p> <p>1. ФЭМП. Тема: Графический диктант.</p> <p>2. ФЭМП. Тема: Решение логических задач.</p> <p>1. Финансовая грамотность Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей) Социальное окружение. Тема: «День Победы – всенародный праздник».</p> <p>Цель: Углублять и уточнять представления о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи, патриотические чувства.</p> <p>2. Финансовая грамотность. Ярмарка.</p>	<p>по истории. Рассматривание иллюстраций о ВОВ. ДИ «Рода войск и их оружие».</p> <p>Рассматривание карт «Партизанская засада» (История для дошкольников, с 338).</p> <p>Рассматривание карт на тему «Оборона Сталинграда. Курская битва» (История, с 339).</p> <p>Просмотр слайдов о войне.</p> <p>Чтение по теме: «Родные сказки» Т. Шорыгина.</p> <p>ДИ «Кто что делает» (Лексические темы с 87).</p> <p>Просмотр учебных фильмов к теме.</p> <p>Рассматривание советских и немецких танков на поле боя (История, с 344).</p> <p>ДИ «Какой, какая, какие?», «Да – нет».</p> <p>Поход к памятнику павшим воинам.</p>	<p>содержания.</p> <p>Выполнение заданий в тетрадях по теме «состав чисел из двух меньших».</p> <p>Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием.</p> <p>Работа в тетрадях: зарисовка схем к задачам.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Рассматривание: празднично украшенной улицы, иллюстраций: «Военная техника», «День Победы», альбома: «Родная страна», «Они защищали Родину».</p>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха).</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Познакомить с новыми рассказами, побуждать детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного героя. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев..</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. Звук Ч Звук Щ</p> <p>Тема: Закрепление пройденного материала. Чтение. Печатание в тетрадях.</p> <p>1. Развитие речи. Тема: Чтение художественной литературы. Тема: «Первый ночной таран» С. Алексеев. Чтение.</p> <p>Тема: «Как в моей семье отмечают праздник Победы» (Составление рассказов из личного опыта).</p>	<p>Чтение «Рассказ танкиста» А. Твардовский; Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра», Хрестоматия, с 293.</p> <p>М. Джалиль «Звезды» Хрестоматия, с 379.</p> <p>ДИ «Назови приметы», «Угадай, что опишу».</p> <p>Чтение: К.Симонов «Начало войны» ФГТ с354. С.Михалков «Приезд героя» хр. с 245. Л.Кассиль «Твои Защитники» Хрестоматия, с 292.</p> <p>ДИ «Назови военную технику», «Война - какая?».</p> <p>Слушание и обсуждение: стихотворения «Шинель» У. Благиной, художественных произведений о ВОВ, о Дне Победы: М.Исаковский «Навек запомни».</p>	<p>Просмотр фотографий памятников воинам-освободителям в городе Белогорске.</p> <p>Загадка о салюте ФГТ с 350.</p> <p>Составление рассказов по собственным рисункам о Великой Отечественной войне.</p> <p>Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске).</p> <p>Рассматривание иллюстраций к «Сказке о Мальчише -Кибальчише» А. Гайдара.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок с продолжающимся действием.</p> <p>Рассматривание плаката «Мы голосуем за мир» (История).</p>

			(Лексические темы с 88. «Что такое мир?» ФГТ с.351; А.Прокофьев «Родина», с 88).	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Познакомить детей с творчеством В. Васнецова, с былинно-сказочным жанром живописи, с великим полотном художника, с именами русских богатырей. Показать сказочность рассказов, образы защитников Отечества, связь пейзажа и образов. Воспитывать гордость за русских защитников.</p> <p>Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника; учить создавать композицию рисунка, развивать худ. творчество, эстетическое восприятие.</p>	<p>1. Рисование. Тема: Гвоздики-цветы победы</p> <p>Аппликация. Тема :Ветка сирени из гофрированной бумаги</p> <p>Рисование. Тема: Праздничный салют(рисование с помощью манки)</p> <p>Лепка. Тема: Нарядные бабочки.</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя.</p>	<p>Участие в городской выставке рисунков о Великой Отечественной войне на тему «Мы помним». Лепка из пластилина: «Танки и самолёты».</p> <p>Разучить слова РН песни «Танк-герой».</p> <p>Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Народная победа».</p> <p>(Оформление стены памяти в МАДОУ).</p> <p>Разучивание слов песни «Катюша».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с разными видами салютов.</p> <p>Выполнение аппликации: «Поздравительная открытка ветерану».</p> <p>Слушание и разучивание песни «Солнечный круг» Л. Ошанина.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники времён В. О. войны.</p> <p>Вырезывание военной техники из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Слушание песен: «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Землянка».</p> <p>Настольные игры « Морской бой», «Военные аэродромы».</p> <p>Лепка по замыслу, учить задумывать тему своей работы, доводить замысел до конца.</p> <p>Рисование: «На празднике», раскрашивание «Военная техника».</p> <p>Слушание песен: «День Победы» сл. В.Харитоновна, «Журавли» на слова Расула Гамзатова. СРИ военной тематики.</p> <p>Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей: наличие в доступном виде бумаги разного качества и цвета, клея, красок, карандашей, фломастеров, пластилина, бросового материала. Книжки-раскраски. Рисование сюжетов с помощью трафаретов по замыслу детей.</p>
Работа с родителями	<p>Консультация «Режим будущего школьника», «Культура поведение детей в общественных местах»</p> <p>Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе».</p>			

Тема: «Лето»

Сроки: 3-4 неделя мая

Итоговое событие: Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

Образователь-ные	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции	Самостоятельная деятельность
------------------	-------------------	---	------------------------------

области		образовательных областей		детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой.	<p>I Физкультура. ОД 1. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 3. Подлезание под дугу в группировке.</p> <p>II Физкультура. ОД 1. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой. 2. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе. I Физкультура ОД 1. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук. 2. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой. 3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.</p> <p>II Физкультура ОД 1. Метание мяча в вертикальную цель. 2. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук. 3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.</p> <p>III Физкультура на свежем воздухе.</p>	<p>ПИ «Переправа», «Мышеловка», «Что изменилось? », «Гуси-лебеди», «Кто самый меткий».</p> <p>Физкультурные минутка: «На параде».</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс ОРУ без предметов.</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, нарушения осанки.</p> <p>ПИ «Брось гранату», «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученьях» «С кочки на кочку», «Казачьи разбойники», «Волк во рву», «Быстро возьми».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Партизаны».</p> <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам.</p> <p>Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика нарушения осанки.</p>	<p>Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеёк», «Пробеги – не задень».</p> <p>Солдаты на физподготовке.</p> <p>ПИ и игровые упражнения по договорённости детей.</p> <p>СРИ военной тематики: «Военный аэродром», «В разведке», «Госпиталь».</p> <p>Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан».</p> <p>Игры по договорённости детей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	<p>БДД Тема: Правила велосипедистов. Опасности на дороге.</p> <p>БДД Тема: Скоро в школу. Расширение знаний о ПДД; умения определять нарушителя и его ошибки, делать выводы, анализировать, размышлять. Набери номер правильно.</p>	<p>Работа над реализацией проекта «Чтобы помнили». Беседы: «Наша Родина – Россия», «Наши деды», «Помним и гордимся», «Памятники павшим героям в городе Белогорске».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как наши деды этот мир отстояли». ДИ «Расскажи, какой?», «Назови правильно», «Назови правильно военную профессию».</p> <p>Беседа: «Великий праздник – День Победы». «Предметы, мешающие обзору» (при переходе проезжей</p>	<p>Рассматривание изображений орденов и медалей времён Великой Отечественной войны.</p> <p>Настольная игра «История» (Военная форма разных столетий).</p> <p>Просмотр иллюстраций о войне; альбомов с изображением городов-героев.</p> <p>С.Р/И «Военно-полевой госпиталь».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением памятников в нашей стране - героям войны.</p>

			<p>части).</p> <p>ДИ «Подбери слово». Беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад).</p> <p>Беседа о военных профессиях. Беседа «Блокада Ленинграда» и просмотр иллюстраций (История для дошкольников, с321). Рассмотрение карт о битве за Москву (История, с 307).</p> <p>В рамках проекта «Чтобы помнили» – рассказ о памятнике советскому солдату» в Берлине. Чтение: Волков. С. «Правила дорожного движения» (Оценка поступков героев, выработка мотивации к соблюдению ПДД).</p>	Работа по реализации проекта «Чтобы помнили...».
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление.	<p>Социальное окружение. Тема: Здоровая пища.</p> <p>1. ФЭМП. Тема: Геометрические фигуры.</p> <p>2. ФЭМП. Тема: Повторение. Графический диктант.</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей).</p> <p>Социальное окружение. Тема: Здравствуй лето красное!</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>Квест –игра. «Путешествие в странуфинансовой грамотности»</p> <p>Диагностика по итогам изучения курса</p> <p>1. ФЭМП</p> <p>Тема: Повторение. Работа в тетрадах.</p> <p>2. ФЭМП</p> <p>Тема: Повторение. Работа в тетрадах</p>	<p>СРИ «Разведчики». Настольные игры по истории. Рассмотрение иллюстраций о ВОВ. ДИ «Рода войск и их оружие».</p> <p>Рассмотрение карт «Партизанская засада» (История для дошкольников, с 338).</p> <p>Рассмотрение карт на тему «Оборона Сталинграда. Курская битва» (История, с 339).</p> <p>Просмотр слайдов о войне.</p> <p>Чтение по теме: «Родные сказки» Т. Шорыгина.</p> <p>ДИ «Кто что делает» (Лексические темы с 87).</p> <p>Просмотр учебных фильмов к теме.</p> <p>Рассмотрение советских и немецких танков на поле боя (История, с 344).</p> <p>ДИ «Какой, какая, какие?», «Да – нет».</p> <p>Поход к памятнику павшим воинам.</p>	<p>Настольные игры математического содержания.</p> <p>Выполнение заданий в тетрадах по теме «состав чисел из двух меньших».</p> <p>Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием.</p> <p>Работа в тетрадах: зарисовка схем к задачам.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Рассмотрение: празднично украшенной улицы, иллюстраций: «Военная техника», «День Победы», альбома: «Родная страна», «Они защищали Родину».</p>
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи,	I. Развитие речи. Тема: Пересказ М. Пришвина «Золотой луг»	Чтение «Рассказ танкиста» А. Твардовский; Л.Кассиль «Памятник	Просмотр фотографий памятников воинам-освободителям в городе

	<p>грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте. Цель: Познакомить с новыми рассказами, побуждать детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного героя. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев.</p>	<p>2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Звук Ц Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картине «Белка с Бельчатами» 2. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Повторение.</p>	<p>советскому солдату», «Сестра», Хрестоматия, с 293. М. Джалиль «Звезды» Хрестоматия, с 379. ДИ «Назови приметы», «Угадай, что опишу». Чтение: К.Симонов «Начало войны» ФГТ с354. С.Михалков «Приезд героя» хр. с 245. Л.Кассиль «Твои Защитники» Хрестоматия, с 292. ДИ «Назови военную технику», «Война - какая?». Слушание и обсуждение: стихотворения «Шинель» У. Благиной, художественных произведений о ВОВ, о Дне Победы: М.Исаковский «Навек запомни». (Лексические темы с 88. «Что такое мир?» ФГТс351; А.Прокофьев «Родина», с 88).</p>	<p>Белогорске. Загадка о салюте ФГТ с 350. Составление рассказов по собственным рисункам о Великой Отечественной войне. Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске). Рассматривание иллюстраций к «Сказке о Мальчише - Кибальчише» А. Гайдара. Составление рассказов по серии сюжетных картинок с продолжающимся действием. Рассматривание плаката «Мы голосуем за мир» (История).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познакомить детей с творчеством В. Васнецова, с былинно-сказочным жанром живописи, с великим полотном художника, с именами русских богатырей. Показать сказочность рассказов, образы защитников Отечества, связь пейзажа и образов. Воспитывать гордость за русских защитников. Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника; учить создавать композицию рисунка, развивать худ. творчество, эстетическое восприятие.</p>	<p>1. Рисование. Тема: Цветущая весна Аппликация. Цветущая весна. Ветка сакуры (выдувание) Рисование. Тема : Маки. Лепка. Тема: «Божья коровка». Музыкальная деятельность: по плану муз. руководителя.</p>	<p>Участие в городской выставке рисунков о Великой Отечественной войне на тему «Мы помним». Лепка из пластилина: «Танки и самолёты». Разучить слова РН песни «Танк-герой». Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Народная победа». (Оформление стены памяти в МАДОУ). Разучивание слов песни «Катюша». Рассматривание иллюстраций с разными видами салютов. Выполнение аппликации: «Поздравительная открытка ветерану». Слушание и разучивание песни «Солнечный круг» Л. Опанина.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники времён В. О. войны. Вырезывание военной техники из бумаги, сложенной вдвое. Слушание песен: «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Землянка». Настольные игры « Морской бой», «Военные аэродромы». Лепка по замыслу, учить задумывать тему своей работы, доводить замысел до конца. Рисование: «На празднике», раскрашивание «Военная техника». Слушание песен: «День Победы» сл. В.Харитонов, «Журавли» на слова Расула Гамзатова. СРИ военной тематики. Создание оптимальных условий для самостоятельного</p>

				художественного творчества детей: наличие в доступном виде бумаги разного качества и цвета, клея, красок, карандашей, фломастеров, пластилина, бросового материала. Книжки-раскраски. Рисование сюжетов с помощью трафаретов по замыслу детей.
Работа с родителями	Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Консультация «Адаптация детей в школе». Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»			

2.3.2. Комплексно-тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной компилятивной программе дошкольного образования «Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» (социально-коммуникативное развитие) (вариативная часть)

БЛОК 1 8 недель

ТРУД И ПРОДУКТ (ТОВАР)

Образовательные области	Содержание работы Труд-основная деятельность человека, источник для его существования	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД Основные понятия: труд, работа. продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар. торговля, деньги	ОДРМ	
Социально-коммуникативное развитие	Учить уважать людей, умеющих трудиться честно, добросовестно и зарабатывать деньги	Игровая «Путешествие за кладом»	Беседа «Не жди манны небесной, а умей заработать»	сюжетно-ролевые игры: «Большая семья», «Салон красоты», «Модельер», «АЗС», «Пекарня» Магазин «Авоська»
Познавательное развитие	За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток в семье, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно им и детям.	Познавательная «Рубль трудовой, потому и дорогой»	Беседа «Не легко деньги нажить, а легко прожить» (поведение и запросы детей по поводу покупок)	Театрализованные игры: «Драмтеатр» «Цирк приехал» «Концерт по заявкам»
Познавательное	Каждый человек имеет свою	Познавательно -исследовательская	Беседы по ознакомлению с	Дидактические игры:

развитие	профессию (врач, строитель, педагог, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент). Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым надо дорожить Развивать познавательный интерес российской истории	«Семейные трудовые династии» Познавательная «Деньги на Руси»	профессиями: индивидуальный предприниматель визажист, стилист, художник-оформитель, рекламный агент, домработница, дворник, уборщик.	«Услуги и товары» «Кто, как работает?» «Кто кем работает?» Настольно печатные: «Что лишнее?» «Муха Цокотуха» «Поиграем - посчитаем»
Художественно-эстетическое	Результатом труда является продукт – полезная, нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые	Продуктивная «Город мастеров»	Ознакомлении с произведения великих художников, композиторов и мастеров: И.Шишкина, И.Репина, Васнецова П.Чайковского, М.Глинки, Фаберже,	изготовление «Магнит на холодильник», «Игольница», «Заколочки, бантики из ленточек», картины в технике «Квиллинг»
Речевое развитие	Безделье, праздность, лень – предмет осуждения. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.	Занятие – пословица «Кто долго спит, тот деньги не скопит»	сказка Ш.Перро «Золушка» сказка «По щучьему велению» сказка «Морозко» сказка К.Чуковского «Федорино горе», «Телефон»	постановка сказки «Репка» постановка произведения С. Маршака «Почта». постановка «Летучий корабль» (по сюжету мультфильма). Речевые игры: «Закончи фразу». «Скажи наоборот»
Речевое развитие	Труд кормит – лень портит.	Чтение художественной литературы басня «Стрекоза и муравей»	Беседы: «Не зарься на чужое, свое береги», «Терпенье и труд все перетрут», «Без работы день годом кажется», «Дело мастера боится»	Речевые игры: «Сумеешь назвать?» «Угадай Слово» «Наоборот» «Что это? Кто это?»
Социально-коммуникативное развитие	Без труда не вынешь рыбку из пруда. Предпочтение в отношениях между людьми (вышла Забава за трудолюбивого человека, который построил летучий корабль) Расширять социальные представления о современном обществе и денежных профессиях.	Просмотр мультфильмов «Летучий корабль», «Простоквашино», «Утиные истории», «Золушка»	Интерактивная игра «Денежные профессии»	просмотр мультфильмов (подборка в сети «Интернет» через флеш-карту на планшетах и ноутбуке)

Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Речевое развитие	Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. Развивать речевое творчество в процессе изготовления рекламной продукции; мышление, воображение, память. Дать детям возможность создать этикетку и сделать рекламу на товар.	Творческий конкурс «Ярмарка» (сбыт продуктов деятельности «Магнит на холодильник», «Игольница», «Заколочки, бантики из ленточек», картины в технике «Квиллинг»)	Видеоролик об изготовлении продукта и его дальнейшего использования в быту. Разучивание стихов, закличек. Изготовление пригласительных билетов. Разучивание песен. Постановка сценок для рекламы.	Подготовка рекламы произведенного товара. Пригласительные билеты на ярмарку.
--	---	---	---	---

БЛОК 2 8 недель**ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)**

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
	Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).	Познавательная «Деньги и откуда они взялись»	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд старинных и современных денег	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от Смешариков»
Социально-коммуникативное развитие	Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.	Игровая «Монетный двор государства «Колосково»	Создание альбома нумизмата «Деньги разных стран мира»	Дидактическая игра «Нумизмат» Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от Смешариков»
Познавательное развитие	Активизировать поисково – исследовательскую деятельность. Развивать умение находить содержание тем, используя разные источники.	Познавательно-исследовательская История возникновения денег на Руси» (с родителями)	Рассказы детей о работе с родителями по исследовательской деятельности. Показ презентаций, альбомов, рисунков, игр.	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от Смешариков»
Познавательное развитие	Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.	Чтение книги «София и Финик в стране финансов». Дианы Мاستипановой. Глава «Дамы приличные, наличные и безналичные»	Чтение понравившихся глав из книги «София и Финик в стране финансов».	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от Смешариков»
Развитие речи	Бюджет государства, предприятия, семьи. Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).	Беседа. Крылатое выражение «Финансы поют романсы»	Игра - шопинг «Оторвемся по полной!»	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от Смешариков»

	Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность		Д/Игра «Распредели семейный бюджет» Сюжетно-ролевая игра «Бухгалтер»	
Развитие речи	Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений Как и на чем сэкономить?	Беседа «Копейка к копейке-проживет семейка» с элементами игры (с калькуляторами)	Чтение «Федорино горе» К.Чуковского	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от Смешариков
Социально-коммуникативное развитие	Закрепление пройденного	Игра-квест «Копейка рубль бережет»	Чтение книги «Сказки старого кошелька»	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от Смешариков
Социально-коммуникативное развитие	Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец. Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).	Творческая деятельность. Игра «СУПЕР - маркет»	Сюжетно – ролевая игра «Юный бизнесмен», «Бизнес – леди»	Просмотр мультфильмов «Финансовая грамота от Смешариков

БЛОК №3 8 недель**Реклама: правда, ложь, разум и чувства, желания и возможности**

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Социально-коммуникативное развитие	Потребности человека. Грань между «нужно» и «хочется»	Беседа. Воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к желаниям и потребностям.	Режиссерская игра «Рекламное агентство»	Творческая игра «Составь бриф для рекламного агентства»
Познавательное	Знакомство с понятием «Реклама»	Беседа «Реклама и антиреклама в	Пословицы и поговорки в	Играем в рекламиста (обращение к

развитие		бытовой составляющей жизни» Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует, где размещается?	рекламных слоганах.	опыту детей).
Развитие речи	Определение понятия «Экономическая категория рекламы, необходимость рекламы в реализации продукта труда.	Заучивание «Как мужик корову продавал?» Волшебная сила рекламы. Развивать у детей способности различать рекламные уловки.	Чтение и обсуждение сказок «Кот в сапогах», «Три счастливица» Ш.Перро, С. Михалков.	Дидактическая игра «Угадай, какая профессия» Просмотр мультфильма о Смешариках «Золотое яблоко»
Познавательное развитие	Знакомство с понятиями: Рекламный агент Рекламодатель Художник-оформитель	Беседа «Как появляется реклама?» Профессии людей, создающих рекламу.	Подбор рекламных проектов, обсуждение с детьми составления рекламных коллажей.	Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»
Развитие речи	Влияние рекламы на человека	Чтение русской народной сказки «Лапти-лаптищи». Почему лиса смогла обменять старый лапоть на петушка, поросенка и бычка Почему эти же лапти волк, пес и медведь не смогли их продать?	«Сочини рекламу» Ребенок выбирает любой предмет и рекламирует его	Задание для детей и родителей: создать собственную рекламу в рисунках, стихах, прозе.
Художественно-эстетическое развитие.	Создание рекламы	Рисование рекламы «МЫ – против...». По выбору детей (не соблюдающие ПДД, занимающиеся табакокурением, распитием алкоголя)	Рассматривание на большом экране детских рекламных роликов и их обсуждение	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка вакансий»
Художественно-эстетическое развитие.	Закрепление темы	Развлечение. Спектакль детский «Как мужик корову продавал»	Обсуждение темы «Моя будущая профессия»	Практика. Самостоятельная покупка товара в соответствии данной рекламы
Художественно-эстетическое развитие.	Закрепление темы	Драматизация «Как сорока карту потеряла»	Обсуждение темы «Удачная покупка»	Сюжетно-ролевая игра «Аллея талантов»

БЛОК №4 8 недель**Реклама: полезные экономические навыки и привычки в быту**

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Социально-коммуникативное развитие	Создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов	Познавательная беседа «Экономия тепла, света, воды» Формирование понимания единства человека и природы, объяснение понятий	Просмотры серии мультфильмов о Фиксиках.	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах,

	экономического поведения	энергосбережения, экономного пользования водой, сохранения тепла, бережливости.		ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Познавательное развитие	Предметный мир - это рукотворный мир, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд	Развивающая беседа с элементами интерактивной игры «Каждой вещи – свое место»	Сюжетно-ролевая игра «Уютный дом»	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Развитие речи	Хороший хозяин тот, кто умеет правильно, в интересах семьи использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, не тратит зря. Хороший хозяин в семье-основа ее благополучия.	Интерактивная игра «Творим добро».Закрепление понятия «потребности человека», зависимость потребностей от возраста человека, условий проживания; соотношение их с потребностями домашних животных	Беседы с детьми на этические темы, просмотры видеороликов из социальных сетей о семье, семейных взаимоотношениях, домашних животных, доброго отношения к питомцам.	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Художественно-эстетическое развитие.	Вещи живут дольше ,чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и, как живут сейчас.	Экскурсия в городской краеведческий музей.	Рассматривание иллюстраций, альбомов, репродукций как шедевров мировой культуры, так и предметов, вещей, которые нас окружают. Беседы о бережном отношении к вещам.	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Социально-коммуникативное развитие	Применение на практике экономических знаний	Викторина «Путешествие в денежную страну» Закрепить у детей экономические знания	Предложить книжки-раскраски на экономическую тематику.	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.
Познавательное развитие	Формирование предпосылок познавательных универсальных действий при выполнении финансовых и математических головоломок.	КВЕСТ- ИГРА «Финансовая школа» Закрепить понятия «валюта, бюджет, депозит, доход, расход». Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием терминологии, формировать навыки командной игры.	Большая творческая игра «Торгово – развлекательный центр» (включает комплекс игр: «Театр моды», «Супермаркет», «Салон красоты», «Детсадовский Арбат, «Ярмарка», «Кафе»)	Вся деятельность по выбору детей в зонах творчества, созданных руками детей, педагогов, родителей по курсу основ финансовой грамотности. Работа на планшетах, ДВД, мультимедиа. Работа с материалами для творчества.

		детям знать положено»	занятие по ИЗО	транспорте	
	VIII	Твой велосипед	Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку».	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Занятие проводить на автоплощадке, игровой площадке.
Октябрь	I	Строим улицу	Конструирование	Закрепить и расширить знания о профессии строителя. Закрепить понятия дорожной терминологии: дорога, проезжая часть, тротуар. При строительстве закрепить слова: кирпич, кубик, ребром, плашмя, перевязка кладки.	Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено». Набор для строительства.
	II	Путешествие Колобка в городе	Занятие – игра	Используя игровые приёмы, повторить правила поведения пешеходов на тротуаре, используя картинки с дорожными «ловушками» при ходьбе по тротуару, в месте остановки автобуса, при переходе дороги. Развивать логическое мышление, умение делать выводы, прогнозировать дорожную ситуацию.	Колобок отправляется в город, не знает правила поведения пешеходов на тротуаре и при переходе дороги.
	III	Как появилась дорога	Рассказ	Познакомить с историей появления улицы и дороги. Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар»	Используя фланелеграф или магнитную доску, рассказать и показать историю строительства улиц, дорог. Пояснить значение дорожных понятий.
	IV	Наш город (село)	Рисование	Уточнить знание детей своего домашнего адреса. Изображать улицу своего населенного пункта (строения, деревья, дорогу и т.д.) Работать с кистью (карандашом). Развивать пространственное воображение	Рассмотреть несколько картин или фотографий с изображением улиц своего населенного пункта, вспомнить их название. Предложить изобразить улицу, на которой живёт ребёнок или ту, которая ему нравится. Вспомнить приёмы рисования и технику исполнения рисунка.
	V	Опасно – неопасно	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с возможными опасными ситуациями на дороге. Учить прогнозировать дорожную ситуацию, самостоятельно искать правильное решение, как нужно поступить. Развивать наблюдательность, быстроту реакции.	Использовать ситуации из жизни людей. Например: «ребёнок идёт с мамой по тротуару, с другой стороны дороги их окликнул папа, ребёнок бежит к нему», «папа возвращается с дочерью из детского сада домой, дочь идёт по поребрику тротуара, рядом дорога», «дети играют на тротуаре с мячом, мяч укатился

					на проезжую часть».
	VI	И опасна, и трудна дорога	Экскурсия	Закрепить у детей понимание термина дорога с её элементами.	Во время наблюдения уточнить, по какой части дороги должны ходить пешеходы, какую часть дороги переходят во время движения на другую сторону, как должны двигаться пешеходы по тротуарам?
	VII	Участники дорожного движения	Игра-путешествие	Повторить понятия: пешеход, пассажир, водитель. Воспитывать культуру поведения, предусмотрительность.	Предложить отправиться в путешествие по населённому пункту на автобусе, пешком, погулять в парке, катаясь на велосипеде, самокате, при этом не только уточнять, кто мы сейчас, но и уточнить, какие правила поведения дети помнят: в автобусе, на тротуаре, во время езды.
	VIII	Здравствуй, улица!	Экскурсия	Повторить термины: дорога и её элементы, перекрёсток. Виды дорог: широкая, узкая, переулок, площадь, чем они отличаются. Развивать память, зрительное внимание. Воспитывать чувство гордости за свой населенный пункт.	Экскурсию проводить на автобусе, с остановками там, где есть разные улицы, уточнять при этом их название, любясь красивыми местами, уточняя при этом дорожные понятия.
Ноябрь	I	Мой дом – моя улица	Коллективная аппликация	Закреплять представление о дороге, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.	
	II	Дорога в детский сад	Развитие речи	Развивать наблюдательность, логическую речь. Учить детей строить простые и сложные предложения. Находить более безопасный маршрут от дома к детскому саду.	Составление коротких рассказов о своем маршруте от дома к детскому саду с использованием магнитной доски, где изображены элементы дороги, перекрёстки, пешеходные переходы и т.д.
	III	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	Практическое занятие	Узнавать знаки, уметь расставлять их на макете дороги, пояснять их значение. Выполнять переход дороги по наземному пешеходному переходу. Моделировать дорогу с расстановкой дорожного знака.	На макете предложить детям расставить знаки «Пешеходный переход» в тех местах, которым они соответствуют. Используя малярный скотч, смоделировать дорогу, выделив проезжую часть и тротуар, выложить дорожную разметку «зебру», провести упражнения по переходу дороги.
	IV	Какие знаки нам помогают в пути дорогу перейти?	Беседа с аппликацией (интегрированное занятие)	Уточнить назначение знаков для пешехода: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Определять самое безопасное место для перехода.	Во время беседы о знаках, при переходе дороги, используется мультимедиа, загадки, игры: «Собери знак», «Подбери знак к картинке». Изготовление аппликации одного из знаков по выбору.

				Развивать предметное воображение, закреплять навыки наложения, собирать из частей – целое.	
	V	Осенние опасности	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают пешеходов и водителей осенью. Это - листопад, мокрый асфальт и листья, дождь, первый снег, заморозки. Учить размышлять, делать выводы.	Используя сюжеты по теме, вовлекать детей в беседу, рассуждать о возможном избегании опасных ситуаций на дороге.
	VI	Путешествие на легковом автомобиле	Беседа с практическими элементами	Познакомить детей с правилами посадки и высадки из легкового автомобиля, правила безопасности в автомобиле. Воспитывать осознанное соблюдение данных правил и культуру поведения.	Рассмотреть легковой автомобиль в разрезе, где должен сидеть ребёнок, что нужно для его безопасности. Провести упражнения при посадке и выходе из автомобиля.
	VII	Если случилась беда	Беседа	Уточнить у детей назначение спецтранспорта, важность скорой, пожарной и др. автомобилей в жизни человека, закрепить номера телефонов экстренных служб.	Используя иллюстрации, загадки о спецмашинах, провести беседу.
	VIII	Поездка в зоопарк	Ознакомление с окружающим миром	Классифицировать транспорт по видам и по назначению. Закрепить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле и в маршрутных транспортных средствах.	Определение видов пассажирского и грузового транспорта, его назначение, название. Пассажирский делится на два вида: личный и общественный. Назвать его. Вспомнить правила поведения пассажиров, используя игровые приёмы и элементы сюжетно-ролевой игры.
Декабрь	I	Запрещающий, но добрый	Просмотр фрагмента фильма «Улица полна неожиданностей»	Продолжить знакомство с дорожным знаком «Движение пешеходов запрещено», его важность, где устанавливается. Учить описывать дорожный знак, используя приём сравнения, характеристику формы, цвета и т.д., развивать монологическую речь.	Беседа по содержанию фильма: «Что произошло с мальчиками?», «Почему так случилось?». Найти практическое применение знака к соответствующим сюжетам. Составить описательный рассказ про знак. В чем доброта этого знака?
	II	Что такое дорожно-транспортное происшествие	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики на дороге»	Познакомить детей с понятием дорожно-транспортное происшествие, от чего происходит авария? Что нужно делать, чтобы избежать аварии? Учить детей мыслить, рассуждать, отвечая на вопросы, самим задавать вопросы, делать выводы. Воспитывать стремление быть ответственным, дисциплинированным	Обсудить проблему, сложившуюся на дороге с героями. Дать советы, как нужно поступать, чтобы избежать неприятности и беды.
	III	Знакомство с работой	Экскурсия в ГИБДД	Познакомить детей с работой инспектора ДПС.	

		инспектора ДПС	или встреча с инспектором	Дать представления о словах: жезл, регулировщик. Воспитывать уважение к профессии.	
	IV	Кто спешит на помощь к нам?	Рассматривание картинок	Продолжить знакомить детей со специальным транспортом: полиция, скорая помощь, пожарный автомобиль, МЧС. С назначением спец. техники в жизни человека. О правилах поведения пешеходов при встрече с таким видом транспорта. Познакомить с новыми словами: проблесковый маячок, звуковой сигнал, специальный транспорт. Развивать монологическую речь при составлении рассказа по картинке.	Иллюстрации с изображением спец автомобилей.
	V	А что, если...	Моделирование дорожных ситуаций	Отрабатывать практические навыки при переходе дороги по пешеходному переходу. Развивать наблюдательность, умение прогнозировать. Развивать логическое мышление.	Используя макет населённого пункта, создать сложную дорожную ситуацию для пешеходов, найти опасность, решить, как её избежать если... Автомобиль закрывает обзор, а нужно перейти дорогу, грузовой автомобиль остановился перед «зеброй» и пропускает пешеходов? и др.
	VI	Семья – за безопасность на дорогах	Игра	Закрепить знания, полученные на занятиях о правилах поведения в легковом транспорте, посадке и выходе из него, правила перехода по пешеходному переходу. Воспитывать семейные ценности, культуру, гражданскую ответственность.	Пригласить 3-4 семьи для участия в занятии-игре. Используя разные задания, например: кто быстрее пристегнет ребёнка ремнем безопасности, найдёт знаки для пешеходов, правильно перейдёт дорогу по пешеходному переходу.
	VII	Дорожная разметка	Аппликация	Учить детей «читать» дорогу, знать назначение дорожной разметки, её особенности и место применения, где она наносится. Закреплять навыки работы с ножницами, деления листа на 2 и 4 части. Воспитывать аккуратность при наклеивании. Воспитывать уважительное отношение к дорожным рабочим.	Уже на готовом панно, где изображена улица города, которую рисовали дети в свободное время или на занятии по рисованию, детям предлагают из полос выделить дорожную разметку, используя сплошные и прерывистые линии: край проезжей части, тротуар, разделительную полосу, «зебру».
	VIII	Зимние опасности	Беседа по картинкам	Учить детей замечать опасности зимой на дорогах, уметь их предвидеть. Анализировать поступки других людей, делать правильные выводы, как надо поступать в сложившейся ситуации.	Катание с горы, игры в снежки, ходьба на лыжах – хорошие зимние забавы. Неосторожность во время таких игр, близость с дорогой и даже игры во дворе могут причинить вред здоровью, если не соблюдать правила безопасности.

Январь	I	Опасно – неопасно	Рисование	Учить рисовать зимние забавы детей по восприятию, используя личный опыт, отображать опасные ситуации и безопасные. Учить рисовать человека в движении. Уметь анализировать, делать выводы, как поступить в данной ситуации, чтобы избежать беды.	Вспомнить, чем любят дети заниматься зимой на улице. Рассмотреть картинки «Опасно - неопасно» с изображением зимних ситуаций на улице, провести по ним беседу: «В чём опасность?», «Как надо поступить, чтобы не попасть в такую ситуацию», «Как поступили бы вы?» Предложить нарисовать советы в картинках.
	II	Пешеход, пешеход, помни ты про переход	Интегрированное занятие по физкультуре	Закреплять знания о назначении дорожных знаков для перехода дороги по пешеходному переходу, выполнять физические упражнения: ходьба по бревну (надземный переход), пролезание под дугами (подземный переход), перешагивание с предмета на предмет, сохраняя равновесие (наземный пешеходный переход).	Используя знаки разных пешеходных переходов, отправиться с детьми в путешествие. Держать равновесие, проходя по бревну, закрепить прыгивание с бревна; упражнять в пролезании под дугами; перешагивать по полоскам, держа голову прямо при этом сохранять равновесие.
	III	Зелёный, желтый, красный	Интеллектуальная игра	Вспомнить, что обозначают данные сигналы светофора, как они меняются, действия которые они разрешают или запрещают, правила перехода на зелёный сигнал.	Используя мультимедиа, провести игру на знание сигналов транспортного светофора.
	IV	Что мы знаем, мы не скажем. Что мы знаем, мы покажем.	Практическая работа	Закрепить знания детей о работе светофоров, о правилах перехода дороги, движении по тротуару.	Работа с перфокартами.
	V	Угадай, какому автомобилю принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, остроту слуха, уметь определять автомобиль специального назначения. Повторить правила перехода дороги по пешеходному переходу при приближении специальных автомобилей оборудованных специальными световыми и звуковыми сигналами.	Педагог подает сигналы, дети отгадывают, какому автомобилю сигнал принадлежит. Определяют близко или далеко находится автомобиль. Вспоминают правила поведения пешеходов при встрече с таким автомобилем.
	VI	«Умники и умницы»	Интеллектуальная игра	Проверка знаний детей по изученным темам за первое полугодие.	Конкурсы на самого умного и грамотного пешехода с использованием наглядности, словесных пояснений, игрушек.
	VII	Наши помощники-знаки дорожные	Дидактическая игра	Познакомить с предупреждающими знаками: «Дети», «Скользкая дорога», «Дорожные работы». Учить отвечать на вопросы: «Почему эти знаки называют предупреждающие?», «Кого они предупреждают? О чем они предупреждают?».	При знакомстве с дорожными знаками использовать загадки, иллюстрации с изображением данных знаков.  «Дети»

				Учить по описанию отгадывать знак.	 «Скользкая дорога»  «Дорожные работы» Расставить знаки на картине, уметь объяснить, почему в этом месте нужен данный знак, для кого он предназначен, о чем предупреждает. Используя волчок, провести игру «Угадай знак и назови его!»
	VIII	Мы едем, едем, едем в далекие края	Беседа	Закрепить знание видов транспорта: наземного, водного, воздушного. Классифицировать наземный транспорт: автомобильный, железнодорожный, гужевой, выючный, трубопроводный. Познакомить с дорожными знаками, которые помогают водителям и пешеходам пересекать железнодорожный переезд. Учить сравнивать знаки, описывать их.	 
Февраль	I	«Поле чудес»	Интеллектуальная игра	Развивать у детей наблюдательность, зрительную память. Закрепить полученные знания о дорожных знаках.	Используя изученный материал провести игру
	II	Сравнение двух дорожных знаков «Пешеходный переход»	Составление рассказов	Учить детей квалифицировать, сравнивать, находить общее и отличие по признакам, по внешнему описанию и по назначению.	  Закрепить название знаков, их назначение, где устанавливаются. Составить рассказы про эти знаки. Провести работу с карточками «Расставь знаки вдоль дороги». Просмотреть фрагмент фильма
	III	О чём разговаривает улица?	Беседа	Углублять знания детей о дорожных знаках: форма, цвет, назначение, их значимость в жизни человека. Определять знаки для пешеходов, водителей, пассажиров	
	IV	Моделируем дорогу в населённом пункте	Практическое занятие	Учить детей самостоятельно из подручных средств моделировать улицу (кубики, картонные коробки, строительный скотч и др.). Знать место расположения двух дорожных знаков	Предложить ребятам создать улицу, придумать ей название, расставить дорожные знаки вдоль дороги в соответствии с правилами. Практическое

				«Пешеходный переход». Выполнять действия пешеходов в соответствии с правилами.	выполнение перехода по пешеходному переходу. Обыграть постройку, предложить детям роли «водителя» и «пешехода»
	V	Автомобиль	Чтение	Знакомить с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Вызвать желание соблюдать Правила безопасного поведения на дороге.	После прочтения произведения и рассматривания иллюстраций провести беседу по содержанию: «Кто главный герой? Что могло бы случиться с мальчиками? Можно ли назвать детей смелыми? Почему? О чём ребята забыли?»
	VI	Обзор проезжей части в тёмное время суток	Практическое занятие	Рассказать об опасности на дороге в тёмное время суток, почему водителям нужно быть осторожными и внимательными в это время суток. Уважать труд водителя. Учить детей быть осторожными, осмотрительными. Опасность выхода на проезжую часть одному без сопровождения взрослых.	Провести с детьми опыт с фонариком (представить, что это - фары автомобиля), с какого расстояния заметны предметы. Что помогает водителю заметить пешехода (фликеры). Если есть возможность, раздать их детям.
	VII	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.	Использовать книгу М. Дружининой «Моя улица». Пример словесной ошибки: «Забибикала машина – у меня спустилась шина!»
	VIII	Опасности, которые нас подстерегают	Беседа с использованием мультимедиа	Рассмотреть опасности, которые допускают взрослые и дети, научить детей избегать их. Учить делать анализ поступков людей, предупреждать от ошибок.	Используя слайды, показать детям возможные опасные ситуации и побеседовать о них: Взрослый везёт ребёнка на санках; Играют дети в снежки на тротуаре; Во дворе дома построили горку рядом с припаркованными автомобилями; при переходе проезжей части падает рукавичка.
Март	I	Чем питается транспорт?	Дидактическая игра	Закрепить знания у детей о том, чем питается транспорт. Автомобиль – бензином, троллейбус – электричеством, велосипед – мускульной силой ног. Рассказать о знаках: «Техническое обслуживание автомобиля», «Автозаправочная станция»	 
	II	Дороги вне населённых пунктов	Беседа	Рассказать о движении по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	За городом нет тротуаров, а транспортных средств много. Транспортные средства движутся по проезжей части дороги.

	III	Как разговаривает автомобиль	Наблюдение	Дать детям представление о том, какие световые сигналы используют водители: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дороге. Осознавать, что движение в тёмное время очень опасно, как помочь себе и водителю.	Рассказать детям, как с помощью световых сигналов, указателей «разговаривают» водители. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих действиях (поворот, обгон, остановка и др.). Особенно важны огни ночью, вечером. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта? Чтобы водитель видел пешеходов в темноте, необходимо иметь светоотражающие элементы в одежде, значки, браслеты и др. атрибутику. Маленьким детям категорически нельзя выходить одним на дорогу, тем более в темноте.
	IV	Что такое гололёд?	Составление рассказа по картине	Дать определение, что такое «гололёд», как он влияет на дорожное движение, в чём его опасность, как вести себя при переходе дороги во время гололёда.	Познакомить с главной опасностью зимы и ранней весны - гололёдом. Транспорт остановить при гололёде труднее, у автомобилей бывает «занос».
	V	Наш приятель - светофор	Беседа	Знакомить с историей светофора.	
	VI	Как работает светофор?	Практическое занятие	Закреплять знания и работе светофора, о последовательности смены сигналов. Закреплять умения применять на практике.	
	VII	Железнодорожный переезд	Рассказ	Познакомить с правилами перехода через железнодорожный переезд. Словарная работа: железнодорожный переезд, шлагбаум, регулируемый, нерегулируемый.	Закрепить значение знаков. Научить правилам перехода через железнодорожные пути. Рассказать о том какие «ловушки» могут встретиться при переходе.
	VIII	Стихи и загадки о дорожном порядке	Художественное чтение	Уметь отгадывать загадки, определять дорожный знак по признакам описательного характера и его назначению. Развивать творчество к рифмованию. Самостоятельно придумывать стихи и загадки о дорожном порядке	Педагог предлагает отгадать загадки о знакомых дорожных знаках и определить не только название, но и их назначение, место, где они устанавливаются. Используя волчок, провести игру «Угадай, придумай, сочини». Дети вместе с педагогом придумывают рифму. В дальнейшем можно выпустить сборник детского творчества с рисунками этих знаков, стихами и загадками.
Апрель	I	Дорожные знаки	Практическое	Закреплять знания о дорожных знаках, находить	Отработка практических навыков.

			занятие	им место на макете, создавая дорожную ситуацию.	
	II	Путешествие по загородной дороге	Составление рассказа по картине	Учить составлять небольшие рассказы по картине, логически строить предложения, развивать монологическую речь. Дать оглавление рассказу. Уметь придумать то, чего нет на картине.	Предложить картину с изображением загородной дороги и пешеходов на ней. После рассматривания сюжета придумать продолжение рассказа и конец. Использовать в речи термины и понятия по дорожной тематике.
	III	Не нарушай правила!	Практическое занятие	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять знания о Правилах безопасного поведения на дороге. Уметь определять нарушителя и его нарушения, делать выводы, анализировать, размышлять.	Дети рассматривают различные слайды с нарушениями правил для пешеходов, водителей велосипедов, самокатов и др. транспортных средств. Решают ребусы: «Что напугал художник?», «Найди 10 отличий», «Кто допустил ошибку и какую», «Как поступишь ты?»
	IV	Про Правила дорожного движения	Чтение Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»	Развивать умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Определять, о каких Правилах идет речь. Оценивать поступки героев. Выбатывать мотивацию к соблюдению ПДД.	После чтения произведения и рассматривания иллюстраций дети отвечают на вопросы: «Как звали главного героя книги?» «Куда торопился Торопыжка?» «Какие он совершал нарушения?» «Как бы ты поступил на его месте?» «Чем закончилась эта история?» «Опасно ли для жизни и здоровья незнание Правил?»
	V	Предметы, ограничивающие видимость	Практическое занятие	Показать детям, как привычные предметы могут стать помехой при переходе дороги по пешеходному переходу. Воспитывать культуру поведения и желание соблюдать простые правила безопасности.	Используя слайды и практические опыты с использованием капюшона, зонтика и др. предметов, самим попробовать выполнить действия при переходе дороги, делать выводы
	VI	Знаки дорожных правил	Состязание	Уметь работать в подгруппе. Закрепить знания детей о дорожных знаках для пешеходов, о правилах перехода проезжей части, об элементах улиц и дорог, о дорожной разметке.	Разделить детей на 3-5 групп. Используя карточки, иллюстрации, художественное слово, разрезные знаки, части улицы, выполнить следующие задания: «Угадай и назови», «Найди нарушителей», «Кто быстрее и правильно смоделирует улицу», «Собери знак», «Отберите знаки для пешеходов» и др.
	VII	Сказа «Кот, Петух и Лиса»	Инсценировка сказки	Отличать сказку от рассказа. Развивать творческие способности. Вызвать негативное отношение к поступкам отрицательного героя. Делать анализ и выводы.	Текст сказки напечатан в газете «Добрая Дорога Детства» за 2006г. После чтения сказки и беседы по её содержанию обыграть данную сказку, распределив

					роли между детьми
	VIII	Старая сказка на новый лад	Пересказ	Учить детей пересказывать содержание сказки, отвечать на вопросы по теме.	Дети пересказывают сказки, которые сочинили вместе с родителями (текст сказки родители должны принести в письменном виде). Дети по желанию рассказывают свою сказку, в обсуждении участие принимают все дети.
Май	I	Труд водителя	Наблюдение	Расширять знания детей о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Воспитывать уважение к труду взрослых	Встреча с водителем (можно привлечь родителя), в чём сложность его работы, как поведение недисциплинированных пешеходов приводит к ДТП. Понаблюдать за действиями водителя.
	II	Весенние опасности	Беседа	Учить детей делать взаимосвязь между сезонными явлениями и ситуацией на дороге. Как изменить дорожную ситуацию. Размышлять, определять свои действия. Принимать решения. Воспитывать осознанное положительное отношение к соблюдению правил.	Поговорить о факторах, которые влияют на сложность перехода проезжей части, на трудности в управлении автомобилем: яркое солнце, мокрый асфальт, дождь, пасмурная погода и др.
	III	Скоро в школу	Экскурсия	Познакомить с месторасположением ближайшей школы, обратить внимание на путь к школе, какие опасности встречаются на пути, как их избегать. Закрепить знания и умения движения организованной группой согласно ПДД. Учить детей искать безопасный маршрут, принимать решения после обдумывания.	Перед экскурсией провести беседу о правилах движения организованной группой, уточнить у детей, кто в какую школу пойдет учиться. Поставить перед детьми цель: по дороге в школу обращать внимание на трудности, преграды, мешающие движению. На обратном пути обсудить их и решить, как изменить маршрут, чтобы опасностей на пути было меньше. Сделать вывод: «Короткий путь, не значит - безопасный».
	IV	Изготовление закладки	Конструирование с элементами раскрашивания	Изготовить закладку из бумаги, картона по словесному объяснению и показу готового изделия. Определять по картинке, о каком правиле идёт речь. Осознавать пользу своего труда.	Картинка закладки содержит одно из правил безопасного поведения на дороге. Ребёнок самостоятельно раскрашивает картинку в соответствии с ПДД.
	V	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять знания номеров экстренных служб, умение объяснить по телефону, что произошло. Выполнять алгоритм действий при ЧП. Воспитывать уважительное отношение к людям таких служб, знать, что шутка может помешать оказанию помощи другим людям. Развивать грамотную, логическую речь.	Вспомнить автомобили специального назначения, рассказать о них, уточнить номера вызова этих служб. Предложить детям выработать алгоритм действий, если вы стали участником ЧП, например ДТП: - Позвать на помощь взрослых;

					- При отсутствии рядом взрослых позвонить в службу, представиться; -рассказать что произошло, где произошло. Детям по очереди предложить набрать номер скорой, пожарной, полиции и объяснить ситуацию, оговоренную педагогом заранее.
	VI	Викторина «Что, где, когда?»	Игра	Закрепить знания детей, полученные в течение учебного года по курсу обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. Уметь выражать свои мысли, формулируя предложения, делать выводы, давать определения. Развивать мыслительные способности детей.	Использовать игровые приёмы, условия телевизионной игры «Что, где, когда?»
	VII	Изготовим домино для малышей	Аппликация	Учить детей заботиться о других. Закрепить знания о дорожных знаках, с которыми познакомились в течение года. Воспитывать аккуратность в работе.	
	VIII	Заключительное занятие «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идёт»	Беседа	Мониторинг объема знаний, умений и навыков по Правилам безопасного поведения на дороге, полученных детьми за год	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

2.3.4. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
- Образовательный процесс носит светский характер.
- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.
- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность;
- создание условия для самостоятельной деятельности детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методов деятельности. Обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности.

Назначение образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка;
- в освоении новых способов действий;
- в осознании связей и зависимостей;
- составлен учебный план;
- предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;
- определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;
- педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;
- организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДОО с родителями;
- установление социального партнёрства.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Работа с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 - 7 лет». 2. Индивидуальные консультации: «Домашнее задание и как его надо выполнять». 3. Фотоальбом для родителей «Памятные места нашего города». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года. Ответить на вопросы родителей. Знакомство с достопримечательностями и памятными местами города. Рассказать родителям как по рисунку определить психологическое состояние ребенка
Октябрь	1. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 2. Анкета для родителей: «Какой вы родитель?». 3. Фотогазета для родителей «Лето - праздник солнце и света!» 4. Консультация «Всё о детском питании». 5. Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 6. Папка - передвижка «Упражнение для глаз».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей. Отразить в выставке культурно - досуговую деятельность детей летом. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Информация о важности расслаблении мышц глаз, способы и игры на расслабление.
Ноябрь	1. Консультация «Игра, как средство	Распространение педагогических знаний среди

	<p>воспитания дошкольников».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>4. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>5. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>6. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</p>	<p>родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.</p> <p>Распространение педагогических знаний для развития творческих способностей детей в домашней обстановке.</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»</p> <p>3. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».</p> <p>5. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы».</p> <p>6. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.</p>	<p>Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p> <p>О необходимости приобретения спортивной обуви.</p> <p>Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.</p>
Январь	<p>1. Беседа, на тему «Правила хорошего тона».</p> <p>2. Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками</p> <p>3. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).</p> <p>4. Консультация «Занимательная математика дома».</p>	<p>Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.</p> <p>Информация для родителей о необходимости следить за своими словами, действиями.</p> <p>Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки.</p> <p>Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.</p> <p>Распространение педагогического опыта о способах увлечения детей в домашних условиях с целью развития математических способностей.</p>
Февраль	<p>1. Тест - анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>2. Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».</p> <p>3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Консультация «Все о компьютерных играх».</p>	<p>Анализ анкет для формирования последующей работы с родителями в направлении «Здоровье»</p> <p>Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Опасения и неуверенность детей и родителей в связи с особенностью ребенка</p> <p>Распространение педагогического опыта в развитии графических навыков воспитанников.</p> <p>Распространить буклеты с информацией о возможных опасностях на дорогах.</p> <p>Информировать родителей о положительных и отрицательных сторонах увлечения детьми компьютерными играми.</p>
Март	<p>1. Организовать посиделки «Моя мама – мастерица»</p> <p>2. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p> <p>3. Родительское собрание Тема «Первоклассник в семье».</p> <p>4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>5. Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</p>	<p>Знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями.</p> <p>Информировать родителей о возможных способах и приемах развития творческих способностей детей.</p> <p>Обсудить организацию выпускного утренника</p>

	6. Папка-передвижка «Формировать у детей полезные привычки».	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чем опасна оттепель на улице». 2. За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». 3. Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». 4. Антропометрические данные детей на II полугодие. 5. Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений». 6. Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». 7. Папка-передвижка «Как предупредить авитаминоз весной». 	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Распространение педагогической информации о возможных способах развития памяти у детей в домашней обстановке.</p> <p>Рассказать об отличиях советских и зарубежных мультфильмах, о их влиянии на психику детей</p> <p>Рассказать о возможностях сказок в развитии математических способностях детей.</p> <p>Информация о тех знаниях которые дети должны знать о космосе.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Режим будущего школьника». 2. Консультация «Культура поведение детей в общественных местах» 3. Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе». 4. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (7. Консультация «Адаптация детей в школе». 8. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!» 	<p>Рассказать о важности режима ребенка.</p> <p>Буклет по теме «Культура поведения».</p> <p>Обмен опыта среди родителей о способах подготовки детей к школе.</p> <p>Информация о важности солнечных и воздушных ванн, профилактика теплового удара.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в 2 подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

Понедельник		Среда	
9-00	Развитие речи (обучение грамоте)	9-00	Развитие речи
9-40	Ознакомление с природой / предметным и социальным окружением	9-40	БДД
10-20	Физическая культура	10-20	Физическая культура
Вторник		Четверг	
9-00	ФЭМП	9-00	ФЭМП
9-40	Рисование	9-40	Лепка/ аппликация
10-20	Музыка	10-20	Музыка
Пятница			
	9-00		Финансовая грамотность
	9-40		Рисование
	10-20		Физическая культура (на прогулке)

3.2. Режим дня на холодный период во 2 подготовительной группе

Режимные моменты	Возраст воспитанников
	Подготовительная группа
	6 – 7 лет
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности, утренний круг	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Игры, проектная, исследовательская, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 10.30 (20 мин.)
Второй завтрак	10.30 – 10.40 (10мин)
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	10.40 – 12.25 (1ч.45мин.)
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.50 – 15.20 (2ч.30мин)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.15 – 17.30 (1ч. 15мин.)

3.3. Режим дня на теплый период во 2 подготовительной группе

Режимные моменты	Возраст воспитанников
	Подготовительная группа
	6 – 7 лет
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика на улице	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность) Возращение с прогулки	9.00 –10.30 (1ч.30м.)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.50 (20мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25 (1ч.35 мин.)
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.50 – 15.20 (2ч.30мин)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)

3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления**: 1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление

здоровья ребенка - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

6. Технология «ТРИЗ»

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ - технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

7. Социоигровые технологии

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социо-игровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

8. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

9.Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут

День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Подготовительная группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Данилова Т.И. Программа «Светофор» - М, 2009 *Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 *Козлова С.А. Я - человек.М, 2003 *Новицкая М.Ю. «Наследие» *Областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	*Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Дурова Н.В. Очень важный разговор. М, 2001г. *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М : Сфера2013 *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 *Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство «Мозаика - синтез» Москва 2009 г. *Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» Издательство « ООО Центр педагогического образования» 2016 г. *Коллексникова Е.В. Математические ступеньки-М, 2008 *Николаева С.Н. «Юный эколог»	*Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями - М,1981 *Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008 *Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду *Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования *Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей

	(используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004 *Соломенникова О.В. «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	дошкольного возраста М,1991 М, 2008 *Рыжова Н.А. Напиши письмо сове М., 2007
--	---	---

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» «Учитель» Волгоград 1999г *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста- М,2003 *Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008	*Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 *Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР-М, 2004 *Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 *Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» «Мозаика-синтез» Москва 2009 г. *Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 г *Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016г. *Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997 *Скоролупова О.А «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» « Скрипторий 2003» 2015г часть 3 *Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в доо » «Скрипторий 2003» 2015г часть 2 *Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в доо «Скрипторий 2003» 2015г часть 1	*Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца» *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей - М,1997 *Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 *Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 *Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999 *Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы – М, 2002 *Мельникова Л.И. Зимица А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОО – М, 2000 *Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990 *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи- М,1992

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М-2014 г.	*Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	*Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987 *Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр – М,2002 *Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные

	праздники в детском саду - М, 2000
3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды	
Предметно-развивающая среда группы	Планируется создать, приобрести
Центр сюжетно-ролевой игры - детская игровая мебель, различные заместители, отображающие быт взрослых, куклы разных размеров, комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол, атрибуты для ряжения.	Кукольные коляски, кукольная кроватка с набором постельного белья.
Центр музыки – музыкальные инструменты, разные виды театра, музыкальные дидактические игры, фонотеку детских песен, звуков природы; Предметные картинки «Музыкальные инструменты».	Трещотки, маракасы, погремушка, ложки.
Центр изобразительного искусства – цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, пластилин, шаблоны, раскраски, образцы декоративно – прикладного творчества;	Создание мини-музеев по календарно-тематическому плану. Матрешки, шкатулка, игрушки народного творчества, куклы-обереги.
Центр конструирования – напольный строительный материал, конструктор «Лего», пластмассовые кубики, конструкторы разного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые. Крупные объемные геометрические формы, напольный конструктор, настольный конструктор, напольный строительный материал	Балансиры.
Центр науки и естествознания – коллекция ракушек, игротека экологических развивающих игр, комнатные растения с крупными листьями, муляжи овощей и фруктов. Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и.т.д.). Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб. Серия картинок «обитатели леса». Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам».	Лупы, Картины-пейзажи по времени года, водяная мельница, песочные часы, муляжи рыбок, аквариум.
Речевой центр – дидактические игры, игры для развития мелкой моторики, игры для развития дыхания, игры для развития восприятия и фонематического слуха.	Пополнение раздаточного материала по познавательноречевому направлению. Лепбуки.
Литературный центр – детские книги: произведения русского фольклора: частушки, птешки, народные сказки. Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные». Сюжетные картинки.	
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Набор кукол на пальчиках, магнитные театрализованные сказки, Настольные театры, Ширма для кукольного театра, маски героев.
Патриотический уголок - символика России. Портрет Президента.	
Уголок безопасности - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения, демонстрационный материал (картинки, карточки)	Пополнить центр ПДД плакатами и настольными играми. Детская одежда Инспектора ФПС, Напольные знаки дорожного движения.
Физкультурный центр - оборудование для тренировки равновесия: коврик массажный ; шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для прыжков: палка гимнастическая, длинная; скакалка. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый. Оборудование для общеразвивающих упражнений; мячи резиновые Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кегли, ленты.	Изготовление нестандартного оборудования родителями и педагогами группы по музыкально-эстетическому и физическо-оздоровительному развитию. Приобрести набор массажных ковриков, тактильные диски (малые и большие)