

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУДС №17
Протокол №
От «25» августа 2022 г.

Утверждена приказом
заведующего
МАДОУДС №17
_____ Е.Г. Каштанова
«25» августа 2022 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
3 старшей группы (5-6лет)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:
Гамаева Елена Валериевна

Белогорск 2022 г.

Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Нормативно-правовая документация
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Принципы программы
 - 1.4. Программное обеспечение
 - 1.5. Возрастная характеристика детей группы
 - 1.6. Целевые ориентиры
 - 1.7. Список детей
 - 1.8. Листок здоровья
 - 1.9. Сведения о родителях
 - 1.10. Планируемые результаты по освоению программы
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарное планирование
 - 2.3. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (инвариативная часть)
 - 2.3.2. Комплексно - тематическое планирование к областной образовательной программе для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения) (вариативная часть)
 - 2.3.3. Особенности организации образовательного процесса
 - 2.4. План работы с родителями
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Расписание образовательной деятельности
 - 3.2. Режим дня на холодный период
 - 3.3. Режим дня на теплый период
 - 3.4. Реализуемые образовательные технологии
 - 3.5. Модель двигательного режима и закаливание
 - 3.6. Программно-методическое обеспечение
 - 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №17 (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, соответствующая ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
- СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

Областная образовательная Программа для дошкольников «Ребенок и дорога». Разработана: ГОАУ Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) творчества». Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

- Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, (авторы - коллектив МАДОУ ДС №17). В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных

качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

- Дополнительная образовательная программа «Азбука Природолюбия» для детей 5-7 лет, (авторы - коллектив МАДОУ ДС №17). Построена на основе природоохранного социально образовательного проекта «Эколята - Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

1.5. Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные

правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять

мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: 3 старшая

Всего детей - 26

Девочек –18

Мальчиков – 8

№	ФИО ребенка	Дата рождения

1.8. Листок здоровья

Группа 3 старшая 2022- 2023 у.г.

№ п\п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес

1.9. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)

1.10. Планируемые результаты по освоению программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

ОО	Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
	Старшая группа
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. • Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. • В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. • Объясняет правила игры сверстникам. • Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). • Труд. • Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. • Безопасность. • Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки. • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ФЦКМ

	<ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. • Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. • Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности. • Знает и называет своих родственников, домашний адрес. • Различает некоторые рода войск. • Знает название родного города (поселка), страны, ее главного города. • Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. • Знает несколько видов травянистых растений, имеет представления о способах вегетативного размножения растений. • Знает и называет обитателей живого уголка природы; умеет рассказать о том, как за ними ухаживать. • Знает и называет диких и домашних животных, птиц, насекомых, земноводных. • Знает, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей. • ФЭМП. • Умеет выделять составные части группы предметов их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар, понимает, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого). • Считает (отсчитывает) в пределах 10; • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». • Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше (меньше) другого; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление добавление единицы); • Сравнивает предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз. • Размещает предметы различной величины (до 7- 10) в пределах возрастания убывания их длины (ширины высоты), толщины. • Понимает относительность признака величины предметов. • Определяет свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон). • Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. • Знает, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, последовательность частей суток, называть текущий день недели.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Может участвовать в беседе. • Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. • Определяет место звука в слове. • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. • Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям небольшие стихотворения. • Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы.
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиции). • Знает особенности выразительных материалов. • Рисование: • Умеет создавать художественный образ по своему желанию и замыслу. • Проявляет интерес к народно - прикладному искусству. • создает сюжетные композиции, использует в работе полученные навыки, знания. • проявляет творческие способности при создании индивидуальной композиции, коллективной.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы; • В лепке: • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. • Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур. • Создает по мотивам народных игрушек изображения. • В аппликации: • Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье • Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. • Сформированы навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок. • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
2. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
3. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
6. Мониторинг. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Учебный план 3 старшей группы
на 2022-2023 учебный год

		Количество занятий в неделю
Обязательная часть (инвариантная)		
Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	1
1.2	Ознакомление с природой	0,5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
2. Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	2
2.2	Подготовка к обучению грамоте	
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:	
	<i>рисование</i>	2
	<i>лепка</i>	0,5

	апликация	0.5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
Всего:		12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)		
1.	Дополнительная образовательная программа	
	«Азбука Природолюбия» автор: Прошунина Е.В., Парунова Н.В. (экологическое воспитание)	образовательная деятельность в режимных моментах
2.Дополнительная общеобразовательная компилятивная программа. Автор: творческая группа педагогов ДОУ		
	«Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» (социально-коммуникативное развитие)	1
3.	Региональная образовательная программа	
	«Ребенок и дорога» (безопасность дорожного движения)	1
4.	Дополнительная развивающая программа	
Всего:		13
Часы (неделя) минут:		325
Часы (месяц) минут:		1300
Часы (год) минут:		11700
Итого в год занятий:		13/468
часов:		195часов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (старшая группа)

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих Процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)
---	-----------	---

План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: игры малой подвижности, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, наблюдения, дежурство, поручения, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры, чтение художественной литературы, музыкально театральная деятельность, ОБЖ, художественное творчество.
--	---	--	---

2.2. Календарное планирование в 3 старшей группе на 2022-2023 учебный год

Сентябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			01.09.2022 1.Лепка. « Грибы» 2.Физкультура на прогулке	02.09.2022 1.Рисование. «Картинка про лето» 2.Музыка
05.09.2022 1.Развитие речи. Рассказывание по картине «Кошка с котятами» 2.Ознакомление с природой. Во саду ли, в огороде» 3.Физкультура	06.09.2022 1.ФЭМП. Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах 5, различать множества, состоящие из 2 и 3, 3 и 4 предметов. 2.Рисование. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» 3.Музыка	07.09.2022 1.Развитие речи. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» 2.БДД. Тестирование детей. 3.Физкультура	08.09.2022 1.Аппликация. «На лесной полянке выросли грибы» 2.Физкультура на прогулке.	09.09.2022 1. Рисование. «Чебурашка» 2.Музыка.
12.09.2022 1.Развитие речи. Рассказывание по скороговорке. Ушакова стр.136 2.П и СМ. «Одежда» 3.Физкультура.	13.09.2022 1.ФЭМП. Упражнять в счете предметов на ощупь; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте. 2.Рисование. «Яблоки волшебные» (карандаши) 3.Музыка.	14.09.2022 1. Развитие речи. Рассказывание по картине: «Золотая осень» 2. БДД. «Дорога – не тропинка» 3.Физкультура.	15.09.2022 1. Лепка: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» 2.Физкультура на прогулке.	16.09.2022 1. Рисование «Космея» 2.Музыка.
19.09.2022 1.Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке «Осенний день» 2. Ознакомление с природой. «До свидания птицы» 3.Физкультура.	20.09.2022 1.ФЭМП. Познакомить с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы. 2.Рисование «Осенний лес». 3.Музыка.	21.09.2022 1.Развитие речи. Пересказ рассказа «Разве так играют» Ушакова стр.138 2.БДД. Беседа «Улицы нашего города.	22.09.2022 1.Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» 2.Физкультура на прогулке.	23.09.2022 1.Рисование. «Украшим платочек ромашками» 2.Музыка.
Мониторинг индивидуального развития детей с 26.09.2022г. – 30.09.2022г.				
26.09.2022 1.Развитие речи. Беседа «Наступила осень» 2.П и СМ. «Что предмет расскажет о себе»	27.09.2022 1.ФЭМП. Закрепить фигуры овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы.	28.09.2022 Развитие речи. Дифференциация звуков з –с. 2.БДД. Рассматривание картины	29.09.2022 1.Лепка. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». 2.Физкультура на прогулке.	30.09.2022 1.Рисование по замыслу. 2.Музыка.

3.Физкультура.	2.Рисование. 3.Музыка.	«Перекресток» 3.Физкультура.		
Октябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
03.10.2022 1. Развитие речи: Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» 2. П и СМ «Мои друзья» 3.Физкультура.	04.10.2022 1. ФЭМП: Упражнять в запоминании одновременно 2 чисел, названий предметов и места их расположения. 2. Рисование: «Веселые игрушки» (кар) 3.Музыка	05.10.2022 1. Развитие речи. Рассказывание по картине: «Строим дом» Ушакова стр.139 2.БДД. Экскурсия «Перекресток» 3.Физкультура.	06.10.2022 1. Аппликация: «Осенние веточки в вазе» 2.Физкультура на прогулке.	07.10.2022 1.Рисование. «Осенний дождь» 2.Музыка.
10.10.2022 1.Развитие речи. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» Ушакова стр.145 2.Ознакомление с природой. «Вода, которую мы пьём» 3.Физкультура.	11.10.2022 1.ФЭМП. Показать образование чисел 6 и 7. 2.Рисование. «Осенний лес» 3.Музыка.	12.10.2022 1.Развитие речи. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 2.БДД. «Прогулка по улице» 3.Физкультура.	13.10.2022 1.Лепка. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» 2.Физкультура на прогулке.	14.10.2022 1.Рисование. «Девочка в нарядном платье» 2.Музыка.
17.10.2022 1. Развитие речи Рассказывание на тему: «Наш живой уголок» Ушакова стр.148 2. П и СО «Коллекционер бумаги» 3.Физкультура.	18.10.2022 1. ФЭМП Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7. 2.Рисование. «Узумбарская фиалка» 1занятие 3.Музыка.	19.10.2022 1.Развитие речи. Рассказывание на тему стихотворения: С. Капутикян «Маша обедает» (Ушакова, 150) 2.БДД. Беседа «Перекресток» 3.Физкультура.	20.10.2022 1.Аппликация: «Мишка» 2.Физкультура на прогулке.	21.10.2022 1.Рисование. «Узумбарская фиалка» 2занятие 2.Музыка.
24.10.2022 1.Развитие речи. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» 2.Ознакомление с природой «Предметы, облегчающие труд человека в поле» 3.Физкультура.	25.10.2022 1.ФЭМП. Познакомить детей с образованием числа 8; учить считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров. 2.Рисование. « Детский сад» 3.Музыка.	26.10.2022 1.Развитие речи. ЗКР: дифференциация звуков С-Ц 2.БДД. Рисование «Моя любимая улица» 3.Физкультура.	27.10.2022 1.Лепка по замыслу. 2.Физкультура на прогулке.	28.11.2022 1.Рисование. «Три медведя гуляют» 2.Музыка.

Ноябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
31.10.2022 1. Развитие речи. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» «Многонациональная страна» 3. Физкультура.	01.11.2022 1. ФЭМП. Закрепить знания об образованием числа 8 и навыки счета в пределах 8. 2. Рисование. «Сказочные домики». 3. Музыка.	02.11.2022 1. Развитие речи. Чтение стихотворения «Моя Родина – Россия» 2. БДД. Школа пешеходных наук 3. Физкультура.	03.11.2022 1. Аппликация. «Дома на нашей улице» 2. Физкультура на прогулке.	04.11.2022 1. Рисование по замыслу. 2. Музыка.
07.11.2022 1. Развитие речи. Составление рассказа «Народ России» 2. Ознакомление с природой. «Перелетные птицы» 3. Физкультура	08.11.2022 1. ФЭМП. Познакомить детей с образованием числа 9; учить считать до 9; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. 2. Рисование. «Что нам осень принесла?» 3. Музыка.	09.11.2022 1. Развитие речи. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» 2. БДД. Дорожные нарушения. 3. Музыка.	10.11.2022 1. Лепка. «Олешек» 2. Физкультура на прогулке.	11.11.2022 1. Рисование. «Украшенный флажок на улице» 2. Музыка.
14.11.2022 1. Развитие речи. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» 2. ПиСМ. «Все работы хороши» 3. Физкультура	15.11.2022 1. ФЭМП. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по длине и толщине. 2. Рисование. 3. Музыка.	16.11.2022 1. Развитие речи. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» 2. БДД. В стране дорожных знаков. 3. Музыка.	17.11.2022 1. Аппликация. «Автобус» 2. Физкультура на прогулке.	18.11.2022 1. Рисование. «Грузовая машина» (карандаши) 2. Музыка.
21.11.2022 1. Развитие речи. Заучивание стихотворения Бунина «Первый снег» 2. Ознакомление с природой. «Как животные помогают человеку» 3. Физкультура	22.11.2022 1. ФЭМП. Дать представление о том, что счет можно вести в любом направлении. 2. Рисование. «Моя любимая сказка» 3. Музыка.	23.11.2022 1. Развитие речи. Рассказывание на тему: «Игры зимой» Ушакова стр.156 2. БДД. Сравнение двух знаков. 3. Музыка.	24.11.2022 1. Лепка. «Лисичка» 2. Физкультура на прогулке.	25.11.2022 1. Рисование. «Большие и маленькие» 2. Музыка.
28.11.2022 1. Развитие речи. Рассказывание по картине: Речка замёрзла» Ушакова стр.154 2. П и СМ .	29.11.2022 1. ФЭМП. Дать представление о том, что 7 дней составляют неделю, а последовательность 7 дней всегда одна и та же.	30.11.2022 1. Развитие речи. ЗКР. Работа со звуками Ж-Ш 2. БДД. Рисование «Дорожный знак» 3. Музыка.		

Как отмечают Новый год в других странах? 3.Физкультура	2.Рисование. «Зима» (гуашь) 3.Музыка.			
---	---	--	--	--

Декабрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			01.12.2022 1.Аппликация. «Деревья зимой» 2.Физкультура на прогулке.	02.12.2022 1.Рисование. «Синие и красные птицы». 2.Музыка.
05.12.2022 1.Развитие речи. Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» 2.Ознакомление с природой. «Чем питаются в лесу животные зимой» 3.Физкультура	06.12.2022 1.ФЭМП. Упражнять в счете предметов, расположенных по – разному. 2.Рисование. Городецкая роспись. 3.Музыка.	07.12.2022 1.Развитие речи. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» 2.БДД. Беседа «Пассажирский транспорт» 3.Музыка.	08.12.2022 1.Лепка. «Котенок» 2.Физкультура на прогулке.	09.12.2022 1.Рисование. «Снежинка» 2.Музыка.
12.12.2022 1.Развитие речи. Учить подбирать рифмующиеся слова 2.П и СМ «Новогодние обычаи семьи» 3.Физкультура.	13.12.2022 1.ФЭМП. Познакомить детей с образованием числа 10; учить считать до 10. 2.Рисование. «Елочка в лесу» 3.Музыка.	14.12.2022 1.Развитие речи. Пересказ сказки: «Петух да собака» Ушакова стр159 2.БДД. «В ожидании транспорта» 3.Музыка.	15.12.2022 1.Аппликация. «Дед Мороз» 2.Физкультура на прогулке.	16.12.2022 1.Рисование. «Усатый полосатый» 2.Музыка.
19.12.2022 1.Развитие речи. Составление описательного рассказа на тему «Зима» 2.Ознакомление с природой. «Кто спит зимой?» 3.Физкультура	20.12.2022 1.ФЭМП. Учить находить левый, правый, верхний, нижний углы 2.Рисование по замыслу. 3.Музыка.	21.12.2022 1.Развитие речи. Дифференциация звуков С –Ш 2.БДД. «Дорожные ловушки» 3.Музыка.	22.12.2022 1.Лепка. «Сказочная рыбка» 2.Физкультура на прогулке.	23.12.2022 1.Рисование. «Нарядная елка» 2.Музыка.
26.12.2022 - 08.01.2023 новогодние каникулы				

Январь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.01.2023 1.Развитие речи. Чтение рассказа	10.01.2023 1.ФЭМП. Упражнять в воссоздании	11.01.2023. 1.Развитие речи. Обучение рассказыванию по	12.01.2023 1.Аппликация. «Снегурочка» 2.Физкультура на прогулке.	13.01.2023. .Рисование 1.«Наш аквариум»

С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» 2.П и СМ. «В мире металла» 3.Физкультура.	указанных размерах соотношениях между предметами по длине и ширине. 2.Рисование. «Что мне больше понравилось на празднике?» 3.Музыка.	картине «Зимнее развлечение» 2.БДД. Умные машины» 3.Физкультура.		2.Музыка.
16.01.2023 1.Развитие речи. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово» 2.Ознакомление с природой. «Зима в лесу» 3.Физкультура.	17.01.2023 1.ФЭМП. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. 2.Рисование. «Дети гуляют зимой на участке» 3.Музыка.	18.01.2023 1.Развитие речи. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» 2. БДД. «Дорожные ловушки» 3.Физкультура.	19.01.2023 1.Лепка. «Девочка в зимней шубке» 2.Физкультура на прогулке.	20.01.2023 1.Рисование. «Нарисуй свое любимое животное» 2.Музыка.
23.01.2023 1.Развитие речи. Составление рассказа из серии картин. 2.П и СМ «Я покупатель» 3.Физкультура.	24.01.2023 1.ФЭМП Познакомить с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой 2.Рисование. «Машины нашего города» 3.Музыка.	25.01.2023 1.Развитие речи. ЗКР: дифференциация звуков 3-Ж. 2.БДД. «Мы идем через дорогу» 3.Физкультура.	26.01.2023 1.Аппликация. «Грузовик» 2.Физкультура на прогулке.	27.01.2023 1.Рисование. «Улица нашего города» 2.Музыка.
30.01.2023 1.Развитие речи. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» 2.Ознакомление с природой. «Зимние явления в природе» 3.Физкультура.	31.01.2023 1.ФЭМП. Закрепление материала 2.Рисование. «Кувшинчик» 3.Музыка.			

Февраль				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		01.02.2023 1.Развитие речи. Пересказ сказки «Еж» А.Н. Толстого. 2.БДД. Заучивание «Считалочка» 3.Физкультура.	02.02.2023 1.Лепка. «Самолет». 2.Физкультура на прогулке.	03.02.2023 1.Рисование .«Самолеты летят» 2.Музыка.

06.02.2023 1.Развитие речи. Чтение р.н.с. «Царевна лягушка» 2.П и СМ. «Предметы быта» 3.Физкультура.	07.02.2023 1.ФЭМП. Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характеристиками этих фигур. 2.Рисование. «Деревья в инее» 3.Музыка.	08.02.2023 1.Развитие речи. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» 2.БДД. «Грузовой и легковой транспорт» 3.Физкультура.	09.02.2023 1.Аппликация. «Открытка для пап» 2.Физкультура на прогулке.	10.02.2023 1.Рисование. «Вертолет» 2.Музыка.
13.02.2023 1.Развитие речи. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» 2.Ознакомление с природой. Мы - друзья природы. 3.Физкультура.	14.02.2023 1.ФЭМП. Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи. 2.Рисование. «Матрос с сигнальными флажка» 3.Музыка.	15.02.2023 1.Развитие речи. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» 2.БДД. «Какого знака не стало?» 3.Физкультура.	16.02.2023 1.Лепка. «Солдат». 2.Физкультура на прогулке.	17.02.2023 1.Рисование. «Дети делают зарядку» 2.Музыка.
20.02.2023 1.Развитие речи. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» 2.П и СМ. «Российская Армия» 3.Физкультура.	21.02.2023 1.ФЭМП. Упражнять в сравнении предметов разного вида; активизировать словарь детей, включая слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже. 2.Рисование. 3.Музыка.	22.02.2023 1.Развитие речи. ЗКР: дифференциация звуков Ч-Щ 2.БДД. «Моя улица» 3.Физкультура.	23.02.2023(выходной)	24.02.2023(выходной)
27.02.2023 1.Развитие речи. Заучивание стихотворения о маме. 2.Ознакомление с природой. Цветы на подоконнике. 3.Физкультура.	28.02.2023 1.ФЭМП. Закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных. 2.Рисование. «Моя бабушка» 3.Музыка.			

Март				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		01.03.2023 1.Развитие речи. Наши мамы. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	02.03.2023 1.Аппликация. Поздравительная открытка для мамы. 2.Физкультура на прогулке.	03.03.2023 1.Рисование. «Мамин портрет» 2.Музыка.

		2.БДД. «Сигналы, подаваемые водителями» 3.Физкультура.		
06.03.2023 1.Развитие речи. «Как мы поздравим сотрудников детского сада» 2.П и СМ. «Моя бабушка такая...» 3.Физкультура.	07.03.2023 1.ФЭМП. Учить определять нахождение местоположения одного предмета, относительного другого: впереди, сзади, слева, справа, между, посередине. 2.Рисование. Картинка маме к празднику (Букет цветов) 3.Музыка.	08.03.2023 (выходной)	09.03.2023 1.Лепка. «Букет цветов» 2.Физкультура на прогулке.	10.03.2023 1.Рисование. Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» 2.Музыка.
13.03.2023 1.Развитие речи. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» 2.Ознакомление с природой. Почему растаял снеговик? 3.Физкультура.	14.03.2023 1.ФЭМП. Учить детей уравнивать объекта по двум измерениям, устанавливать соотношение между предметами по длине и ширине. 2.Рисование. Хохломская роспись. 3.Музыка.	15.03.2023 1.Развитие речи. Учить составлять смысловую таблицу к рассказу Н. Носова «Живая шляпа» 2.БДД. Служебные машины. 3.Физкультура.	16.03.2023 1.Аппликация. «Пароход» 2.Физкультура на прогулке.	17.03.2023 1.Рисование. «Роспись кувшинчиков» 2.Музыка.
20.03.2023 1.Развитие речи. Пересказ рассказа Г. Снегирева «Про пингвинов» 2.П и СМ. «Глиняные игрушки». 3.Физкультура.	21.03.2023 1.ФЭМП. Учить делить целое на 2 и 4 равные части предмета по палам; отражать в речи действия и результат деления. 2.Рисование. «Весенние ветки» 3.Музыка.	22.03.2023 1.Развитие речи. Заучивание стихотворения о весне. 2.БДД. «Переход перекрестков» 3.Физкультура.	23.03.2023 1.Лепка. «Козлик» 2.Физкультура на прогулке.	24.03.2023 1.Рисование. Знакомство с гжельской росписью. 2.Музыка.
Мониторинг индивидуального развития детей с 27.03.2023г. – 31.03.2023г.				
27.03.2023 1.Развитие речи. Чтение сказки «Сивка – бурка» 2.Ознакомление с природой. «Первый месяц весны». 3.Физкультура.	28.03.2023 1.ФЭМП. Учить определять какой формы получатся части при делении на равные части квадрата, прямоугольника разными способами, получать части разной формы	29.03.2023 1.Развитие речи. ЗКР. Дифференциация звуков Ц-Ч 2.БДД. «Дорожные ловушки» 3.Физкультура.	30.03.2023 1.Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, игрушку» 2.Физкультура на прогулке.	31.03.2023 1.Рисование. «Нарисуй, какой хочешь узор» 2.Музыка.

	2.Рисование «Роспись козлика (дымка)» 3.Музыка.			
--	---	--	--	--

Апрель				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
03.04.2023 1.Развитие речи. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 2.П и СМ. «Путешествие в прошлое пылесоса» 3.Физкультура.	04.04.2023 1.ФЭМП. Познакомить с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4 2.Рисование. «Роспись петуха» 3.Музыка.	05.04.2023 1.Развитие речи. Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» 2.БДД. Чтение рассказа «Друзья пешехода» 3.Физкультура.	06.04.2023 1.Аппликация «Ракета» 2.Физкультура на прогулке.	07.04.2023 1.Рисование. «Космос» 2.Музыка.
10.04.2023 1.Развитие речи. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову) 2.Ознакомление с природой. «Животные весной» 3.Физкультура.	11.04.2023 1.ФЭМП. Учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и числом. 2.Рисование. «Ракета» 3.Музыка.	12.04.2023 1.Развитие речи. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга» 2.БДД. Беседа «Путешествуем семьей» 3.Физкультура.	13.04.2023 1.Лепка. «Девочка пляшет» 2.Физкультура на прогулке.	14.04.2023 1.Рисование. «Гжельские узоры» 2.Музыка.
17.04.2023 1.Развитие речи. Придумывание сказки на тему: «Приключения зайца» 2.П и СМ. «Россия - огромная страна» 3.Физкультура.	18.04.2023 1.ФЭМП. Раскрыть знания порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7 2.Рисование.«Деревья весной» 3.Музыка.	19.04.2023 1.Развитие речи. Пересказ рассказа «Пожарные собаки» 2.БДД.Кто больше знает? 3.Физкультура.	20.04.2023 1.Аппликация. «Ваза с цветочками» 2.Физкультура на прогулке.	21.04.2023 1.Рисование. «Спасская башня Кремля» 2.Музыка.
24.04.2023 1.Развитие речи. Составление рассказа по серии картин. 2. Ознакомление с природой. «Весенняя страда» 3.Физкультура.	25.04.2023 1.ФЭМП. Познакомить с порядковыми числительными в пределах10 2.Рисование «Салют» 3.Музыка.	26.04.2023 1.Развитие речи. ЗКР: дифференциация звуков Л-Р. 2.БДД. Рисование «Добрый друг наш – Светофор» 3.Физкультура.	27.04.2023 1.Лепка. «Посуда для кукол» 2.Физкультура на прогулке.	28.04.2023 1.Рисование. «Рисуем Победу» 2.Музыка.

Май				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

01.05.2023	02.05.2023 1.ФЭМП. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. 2.Рисование. «День Победы» - коллективная работа. 3.Музыка.	03.05.2023 1.Развитие речи. Заучивание стихотворения: «9 мая» 2.БДД. Чтение «Умные зверюшки» 3.Физкультура.	04.05.2023 1.Лепка. «Щенок» 2.Физкультура на прогулке.	05.05.2023 1.Рисование. «Танк Победы» 2.Музыка.
08.05.2023 1.Развитие речи. Конкурс стихов о войне. 2.Ознакомление с природой. «Природный материал – песок, глина, камни» 3.Физкультура.	09.05.2023 1.ФЭМП. 2.Рисование. 3.Музыка.	10.05.2023 1.Развитие речи. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» 2.БДД. «Мы – пешеходы. Мы – водители» 3.Физкультура.	11.05.2023 1.Аппликация. «Весенний ковер» 2.Физкультура на прогулке.	12.05.2023 1.Рисование . «Цветут сады» 2.Музыка.
15.05.2023 1.Развитие речи. «Составление рассказа по набору игрушек 2.П и СМ. «Путешественники» 3.Физкультура.	16.05.2023 1.ФЭМП. Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур 1-2 видов разных размеров 2.Рисование. «Бабочки летают над лугом» 3.Музыка.	17.05.2023 1.Развитие речи. Чтение р.н.с. «Финист-Ясный сокол» 2.БДД «Дорожные ловушки». 3.Физкультура.	18.05.2022 1.Лепка. «Сказочная птица» 2.Физкультура на прогулке.	19.05.2023 1.Рисование. «Носит одуванчик, желтый сарафанчик» 2.Музыка.
22.05.2023 1.Развитие речи. Рассказывание по картине: «Зайцы» 2. Ознакомление с природой. «Солнце, воздух и вода наши верные друзья» (поход) 3.Физкультура.	23.05.2023 1.ФЭМП. Учить воспроизводить множество, в котором на 1 элемент больше или меньше, чем в другом; правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого 2.Рисование. «Цветные страницы» 3.Музыка.	24.05.2023 1.Развитие речи. ЗКР (итоговое) 2.БДД. «Мама, папа, я – спортивная семья» 3.Физкультура.	25.05.2023 1.Аппликация. «Бабочка» 2.Физкультура на прогулке.	26.05.2023 1.Рисование. «Пчелка на цветке» 2.Музыка.
29.05.2023	30.05.2023	31.05.2023		

2.3. Комплексно-тематическое планирование в 3 старшей группе на 2022-2023 учебный год

2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Тема: «Осень»

Сроки: 1-4 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник осени. Выставка поделок из природного материала, литературная страничка на тему «Осень».

Содержание работы	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>ФЭМП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах 5; различать множества состоящее из 2 и 3, 3 и 4 предметов. 2. Упражнять в счете предметов на ощупь; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте 3. Познакомить с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы. 4. Закрепить фигуры овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы. 1. «Во саду ли, в огороде» 2. Беседа: «До 	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птицы осенью» 2. «Небо осенью» 3. «Золотой дождь» 4. «Беседа о диких животных в лесу» 5. «Польза овощей для здоровья человека» 6. «Ветер» 7. «Многообразие мира растений». <p><u>БДД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование детей. 2. Дорога – не тропинка. 3. Улицы нашего города 4. Перекрёсток 	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Лепка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Грибы» 1. «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукт для игры в магазин» 2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» <p><u>Аппликация:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «На лесной полянке выросли грибы»2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» <p><u>Рисование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Картинка про лето» 2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» 3. «Чебурашка. 4. «Яблоки волшебные» (карандаши) 	<p><u>Физкультурные занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ходьбе на носочках. 2. Развивать координацию движений в прыжках в высоту. 3. Развивать ловкость в беге; разучить игровое упражнение с мячом. 4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони. 5. Упражнять в подбрасывании мяча вверх. 6. Упражнять в прыжках. 7. Развивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу. 8. Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за 	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание по картине «Кошка с котятками» 2. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» 3. Рассказывание по скороговорке. 4. Рассказывание по картине «Золотая осень»5. Составление рассказа по сюжетной картинке «Осенний день» 6. Пересказ рассказа «Разве так играют?» 7. Обучение рассказыванию «Осень наступила. 8. ЗКР: дифференциация звуков 3-С <p><u>Чтение художественной</u></p>

	<p>свидания, птицы» <u>П и СМ</u> 1. «Одежда» 2. «Что предмет рассказывает о себе?» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> 1. «По замыслу детей» 2. «Дома» (строит. материал) 3. «По замыслу детей»</p>		<p>5. «Осенний лес» 6. «Украсим платочек ромашками» 7. «По замыслу»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p>его край. 9. Упражнять в беге на длинную дистанцию. Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p><u>литературы:</u> Б. Житков «Белый домик», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н. Носов «Живая шляпа» Чтение по выбору детей. Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Рассматривание фотоальбома «Краски осени». Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать книги, альбомы с иллюстрациями об осени.</p>				
Работа с родителями	<p>Выучить с детьми пословицу «Каждый день зарядку делай – будешь сильным, будешь смелым». Предложить родителям выучить с детьми стихотворение А. Плещеева «Осень». Привлечь родителей: к сбору сухих листьев для гербария, к изготовлению масок для подвижных игр, к подготовке раздаточного материала: листики, грибочки. Консультации для родителей: «Правильно переходите перекресток», «Подвижные дети», «Советы инспектора ГИБДД». Организовать выставку детских работ. Беседы: «О вредных привычках», «Какой спорт полезен ребенку?», «Закаливание организма ребенка», «Значение профилактических прививок», «Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома», «Одежда детей в осенний период года», «Совместный труд ребенка и взрослого».</p>				

Тема: «Я вырасту здоровым»

Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие: Соревнование «Папа, мама и я спортивная семья».

Содержание работы	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона. Имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье. О том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие

<p>Виды деятельности</p>	<p><u>ФЭМП:</u> 1. Упражнять в запоминании одновременно 2 чисел, названий предметов и места их расположения 2. Показать образование чисел 6 и 7.</p> <p><u>П и СМ:</u> 1. «Мои друзья» 1.«Вода, которую мы пьём»</p> <p><u>Конструирование:</u> 1. «Машины» 2. По замыслу детей.</p>	<p>развитие</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> 1.«Для чего у человека два глаза»2.«Утро радостных встреч с доктором Айболитом». 3.«Я вырасту здоровым». 4.«Если хочешь быть здоров - закаляйся» 5.«Наш любимый врач». 6.«Путешествие в страну Носарию. Чужим мест нет»</p> <p><u>БДД:</u> 1.Перекрёсток 2. Прогулка по улице.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Аппликация:</u> 1. «Осенние веточки в вазе» <u>Лепка:</u> 1. «Как маленький мишутка увидел, что из его миски все съедено»</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Веселые игрушки» (цветные карандаши) 2. «Идет дождь» (пр. карандаш) 3. «Осенний дождь» 4. «Девочка в нарядном платье» (Акварель)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <u>Физкультурные Занятия:</u> 1. Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. 2. Упражнять в прыжках и перебрасыванию мяча. 3. Познакомить сведением мяча правой и левой рукой. 4. Учить детей поворачиваться по сигналу во время ходьбы в колонне по одному. 5. Упражнять в прыжках с высоты. 6. Разучить игровое упражнение «Проведи мяч» Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» 2. Рассказывание по картине «Строим дом» 3. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» 4. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> М. Яснов «Мирная считалочка», Х. Мякеля «Господин Ау», Р.Н.П. «По дудочку постучишь...», сказки народов Западной Африки, «Чудесные истории про зайца Лек» пер. О. Кустовой, А. Толстой «Косточка», И. Суриков «Вот моя деревня», чтение по выбору детей.</p> <p>Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Подготовить разнообразный спортивный инвентарь для игр и занятий спортом. Подготовить книги и иллюстрации о строении тела. Подготовить разнообразный материал в уголке творчества.</p>				

Работа с родителями	<p>Дать задание родителям сшить мешочки для гимнастики.</p> <p>Порекомендовать посещение городских выставок творческих работ.</p> <p>Принести фото: «Природа нашего города»</p> <p>Консультации: «Правила хорошего тона за столом», «Страхи у детей», «Витаминный календарь осени».</p> <p>Порекомендовать родителям посещение краеведческого музея с детьми.</p> <p>Рекомендовать дома привлекать детей к домашнему труду.</p> <p>Беседы: «Как занять ребенка, если вам некогда», «Патриотическое воспитание в семье», «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка», «Не балуй».</p> <p>Конкурс поделок «Ожившие овощи»</p> <p>Порекомендовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома.</p> <p>Порекомендовать купить детям игры спортивного вида.</p>
----------------------------	--

Тема: «День народного единства»

Сроки: 3 неделя октября -2 неделя ноября

Итоговое событие: Фотовыставка «Мой любимый город»

Содержание работы	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>ФЭМП:</u></p> <p>1.Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7, умение вести счет в пределах 7</p> <p>2.Познакомить детей с образованием числа 8; учить считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров</p> <p>3.Закрепить знания об образовании числа 8 и навыки счета в пределах</p> <p>4.Познакомить детей с образованием числа 9; учить считать до 9; показать независимость</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>1.«Мой дом, мой город»</p> <p>2.«Мой край родной»</p> <p>3.«Праздники»</p> <p>4.«Люблю отчизну я»</p> <p>5.«Люблю березку русскую»</p> <p>6.«Листопад»</p> <p>7.«Транспорт моего города»</p> <p>8.«Птицы осенью»</p> <p>9.«Вода и осадки»</p> <p>10.«Осень – добрая волшебница»</p> <p>11.«У цветочной клумбы»</p> <p>12.«Как избежать беды. Аркадий Паровозов в пути»</p> <p>13.«Российские воины»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1.По замыслу.</p> <p>2.«Олешек»</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>1.«Мишка»</p> <p>2.«Дома на нашей улице»</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>1.«Узумбарская фиалка» 1занятие</p> <p>2.«Узумбарская фиалка»2занятие</p> <p>3.«Детский сад»</p> <p>4.«Три медведя гуляют»</p> <p>5.«Сказочные домики»</p>	<p><u>Физкультурные Занятия:</u></p> <p>1. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель</p> <p>2.Упражнять в равновесии</p> <p>3.Упражнять в перешагивании препятствий</p> <p>4.Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч</p> <p>5.Упражнять в равновесии и прыжках</p> <p>6.Развивать координацию движений</p> <p>7.Перебрасывание мячей в шеренгах</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>1 Рассказывание на тему: «Наш живой уголок».</p> <p>2. Рассказывание на тему стихотворения: С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p>3. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p> <p>4. ЗКР. Дифференциация звуков С-Ц</p> <p>5. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>6. Чтение стихов «Моя Родина – Россия»</p>

	<p>числа предметов от площади которую они занимают.</p> <p><u>П и СМ</u></p> <p>1. «Коллекционер бумаги» 2. «Все работы хороши» 1. «Предметы, облегчающие труд человека в поле» 2. «Перелетные птицы»</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>1. «Машины» 2. По замыслу детей 3. «Воздушный транспорт» 4. По замыслу детей</p>	<p>14.«Кто такие Минин и Пожарский?» 15.«Мир на всей планете» 16.«Моя страна – мой дом» 17.«Начало смутного времени» 18.«Что означает – народное единство?» 19.«Моя Москва» 20.«Богатыри, кто они?»</p> <p><u>БДД:</u></p> <p>1. «Перекресток» 2. «Моя любимая улица» 3. «Школа пешеходных наук» 4. «Дорожные нарушения»</p>	<p>(цветные карандаши) 6.По замыслу. 7.«Что нам осень принесла?» 8.«Украшенный флажок на улице»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p>8.Упражнять в беге; игровое упражнение с мячом, в равновесии и прыжках 9.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами 10.Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед 11.Развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге 12.Упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>7.Составление рассказа «Народ России» 8.Чтение сказки Бажова «Серебряное копытце»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> С.Маршак «Старушка», А.Волков «Волшебник Изумрудного города», Б. Заходер «Серая звездочка», Р. Киплинг «Слоненок», Я. Аким «Жадина», А. Майков «Осенние листья по небу кружат», И. Токмакова «Счастливого пути!», Л. Толстой «Прыжок», Дж. Родари «Волшебный баран», С. Городецкий «Котенок», А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», Б. Алмазов «Горбушка», Чтение по выбору детей.</p> <p>Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Подготовить книги и иллюстрации о людях прославивших нашу страну, «Мой любимый город», «Богатыри», «Москва» Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания.</p>				
Работа с родителями	<p>Рекомендовать дома хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам, делать с детьми гимнастику. Консультации с родителями на тему: «Как правильно работать с ребенком в тетрадах», «Развитие речи детей 5-6 лет», «Растите детей заботливыми», «Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес)». Беседы: «Методика формирования навыков самообслуживания», «Характер питания Вашего ребенка», «Здоровье будущего школьника», «Если Ваш ребенок застенчив», «Как справиться с капризами ребенка». Беседа с родителями о патриотическом</p>				

	<p>воспитании в семье. Заучивание стихов о России. Привлечь родителей к подбору материала для выставки, о людях прославивших Россию. Организовать совместно с родителями и детьми посещение краеведческого музея. Индивидуальная работа дома с детьми по разделу «Величина»</p>
--	---

Тема: «Новый год»

Сроки: 3 неделя ноября - 4 неделя декабря

Итоговое событие: Спортивный праздник.

Содержание работы	<p>Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционального отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления праздновать близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>ФЭМП:</u> 1. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по длине и толщине. 2. Дать представление о том, что счет можно вести в любом направлении. 3. Дать представление о том, что 7 дней составляют неделю, а последовательность 7 дней всегда одна и та же. 4. Упражнять в счете предметов, расположенных по – разному. 5. Познакомить детей с образованием числа 10; учить считать до 10. 6. Учить находить левый, правый, верхний, нижний углы</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> 1.«Ура! Зима!» 2.«Первый снег» 3.«Зимний спорт» 4.«Зимние травмы» 5.«Почему растаяла Снегурочка?» 6.«Как дикие звери готовятся к зиме» 7.«Зимующие птицы» 8.«Беседа о домашних животных» 9.«Зимние явления в природе» 10.«Зимушка - зима» 11.«Новый год детям радость принесет» 11.«Новый год у ворот!» 12.« Мы – друзья природы» 13.«Кому зимой хорошо»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Аппликация :</u> 1.«Автобус» 2.«Деревья зимой» 3.«Дед Мороз» <u>Лепка:</u> 1.«Лисичка» 2.«Котенок» 3.«Сказочная рыбка» <u>Рисование:</u> 1.«По замыслу» 2.«Грузовая машина» (цветные карандаши) 3.«Моя любимая сказка» 4.«Большие и маленькие» 5.«Зима» (Гуашь) 6.«Синие и красные птицы» (Краски)</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> 1.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения 2.Упражнять в беге между предметами 3.Упражнять в беге; перебрасывании мяча в шеренгах 4.Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу 5.Упражнять в равновесии и прыжках 6.Повторить игровое упражнение с прыжками, с бегом и мячом 7.Упражнять по гимнастической скамейке на носочках 8.Упражнять в лазанье по</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» 2.Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» 3.Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег». 4. Рассказывание на тему: «Игры зимой» 5. Рассказывание по картине: Речка замёрзла» 6.ЗКР. Работа со звуками Жи,Ш» 7. Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» 8.Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</p>

	<p><u>П и СМ:</u> 1.«Все работы хороши» 2.Как отмечают Новый год в других странах? 3.Новогодние обычаи семьи. 1.«Как животные помогают человеку» 2.«Чем питаются в лесу животные зимой» 3. «Кто спит зимой?»</p> <p><u>Конструирование:</u> 1.«Машины» 2.По замыслу детей 3.«Воздушный транспорт» 4.По замыслу детей</p>	14.«Узоры на стекле» 15.«Как ходят в гости» 16.«Лесная сказка» 17.«Как отмечают Новый год в других странах» 18.«Скоро, скоро, Новый год!» 19.«Что я видел интересного по дороге в д/с» 20.«Я мечтал..» 21.«Дорожные нарушения» 22.«Осторожно, гололед» 23.«Службы спасения» (01, 02, 03) 24.«Будь осторожен с новогодними фейерверками» 25.«Гололед» 26.«Как был наказан любопытный язычок» 27.«Дежурство по столовой» 28.«Зимой на горке» 29.«Трудовая деятельность» <p><u>БДД:</u> 1.В стране дорожных знаков 2.Сравнение двух знаков «Пешеходный переход» 3.Дорожный знак 4.Пассажирский транспорт 5.Дорожные ловушки 6.В ожидании транспорта 7.Дорожные ловушки</p>	7.«Городецкая роспись деревянной доски» (Гуашь) 8.«Снежинка» (Гуашь) 9.«Елочка в лесу»» (Краски) 10.«Усатый полосатый» (Цв. карандаши) 11.«По замыслу» 12. «Нарядная елка» <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	гимнастической скамейке на четвереньках 9.Повторить игры: «Ловишки», «Мышеловка» 10.Упражнять в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга 11.Развивать ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия 12.Разучить игровое упражнение с бегом и прыжками 13.Упражнять в ползание и переброске мяча 14.Упражнять в перестроение в 3 колонны 15.Упражнять в метании снежков в цель 16.Упражнять в ходьбе и беге враспынную 17.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия 18.Упражнять в прыжках на двух ногах 19.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руку, в беге враспынную 20.Упражнять в равновесии и прыжках 21.Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно).	9.Учить подбирать рифмующиеся слова 10.Составление описательного рассказа на тему «Зима» 11.Пересказ сказки «Петух да собака». 12.Дифференциация звуков С и Ш. <u>Чтение художественной литературы:</u> Д. Нагишкина «Айога», Р. Сеф «Бесконечные стихи», Пер. чеш. Сказки Н. Аросевой «Три золотых волоска Деда - Всеведа», И. Бунин «Первый снег», В. Смит «Про летающую королеву», И. Суриков «Зима», «Как на тоненький ледок» И. Никитин «Встреча зимы» Пер. с нем. Ю. Коринца «Маленькая баба яга», Пер. с польск. С. Михалкова «Ты мороз, мороз, мороз», «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», Пер. с франц. В. Берестова «Мирная считалочка», П. Божев «Серебряное копытце», А. Пушкин «Зимний вечер», В. Левин «Лошадь», С. Маршак «Тает месяц молодой»,
--	--	---	---	---	---

				Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).	К. Фофанов «Нарядили елочку...», Н. Гребнева «Друг за дружкой», С. Маршак «Пудель», М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны», Чтение по выбору детей. Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Рассматривание фотоальбомов по теме «Зима», «Зимние явления природы», «Зимние узоры». Привлечение детей к проекту «Новый год». Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек. Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к новомуднему празднику.				
Работа с родителями	Изготовление родителями пособий для новогодних игр к утреннику. Беседы: «О важности занятием спортом с детьми в свободное время», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой», «Режим дня», «Игры на развитие усидчивости», «Общение со сверстниками и взрослыми», «Правила поведения в общественном месте», «Первые трудовые поручения детям», «Особенности воспитания ребенка в неполной семье. Роль отца в воспитании дочери». Посоветовать родителям выезд с детьми в сосновый бор, катание с горки, на коньках, лыжах. Привлечь родителей: поучаствовать в новогоднем утреннике; к постройке снежной горки; залить ледовую дорожку на участке; к украшению участка ледяными фигурами; к изготовлению лопат, кормушек; совместное изготовление снежинок из бумаги. Консультации: «Пиротехника опасна», «Как организовать отдых ребенка?», «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?», «Какие игрушки нужны вашим детям?», «Внимание! Наступила зима!», «Ребенок и дорога. Правила поведения на улице». Папка - передвижка: «Чтобы праздник был праздничным». Рекомендовать решение логических задач с детьми по дороге в д/с и домой, упражнять детей в ориентировке в пространстве; чтение сказок и стихов о Новом годе на ночь; наблюдение с детьми за работой снегоуборочных машин в повседневной жизни; следить за четким произношением стихов к утреннику, повторить песни.				

Тема: «Зима»

Сроки: 2-4 неделя января

Итоговое событие: Праздник «Зима». Выставка детского творчества

Содержание работы	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимнего периода (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие

<p>Виды деятельности</p>	<p><u>ФЭМП:</u> 1. Упражнять в воссоздании указанных размеров соотношениях между предметами по длине и ширине. 2. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. 3. Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характеристиками этих фигур.</p> <p><u>П и СМ</u> 1. «В мире металла» 2. «Я покупатель» «Зима в лесу»</p> <p><u>Конструирование:</u> 1. «Микрорайон города» 2. По замыслу детей 3. «Дом, в котором я живу» 4. По замыслу детей</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> 1. «Особенности зимней природы» 2. «Деятельность людей в городе зимой» 3. «Деятельность людей на селе зимой» 4. «Зимние виды спорта» 5. «Изменения в природе» 6. «Особенности поведения зверей зимой» 7. «Особенности поведения птиц зимой» 8. «Животные Крайнего Севера» 9. «Как узнать зиму?» 10. «Кто главный в лесу» 11. «Зимушка - хрустальная» 12. «Животные Арктики и Антарктики» «Стайка снегирей» 13. «Растительный мир зимой» 14. «Явления неживой природы» 15. «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» 16. «В гости к книге» 17. «Признаки сказок» 18. «Наш театр» 19. «Здравствуй сказка» 20. «Здравствуй сказка»</p> <p><u>БДД:</u> 1. Умные машины 2. Дорожные ловушки 3. Мы идем через дорогу</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> 1. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (Краски) 2. «Наш аквариум» 3. «Дети гуляют зимой на участке» (Краски) 4. «Нарисуй свое любимое животное» 5. «Машины нашего города» 6. «Улица нашего города» 7. «Кувшинчик»</p> <p><u>Аппликация:</u> 1. «Снегурочка» 2. «Грузовик»</p> <p><u>Лепка:</u> 1. «Девочка в зимней шубке»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> 1. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске 2. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо 3. Учить передвигаться по учебной лыжне 4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу 5. Разучить прыжок в длину с места 6. Повторить игровое упражнение с бегом и метанием 7. Упражнять в перестроении в 4 колонны 8. Упражнять в перешагивании через набивные мячи 9. Повторить игровое упражнение с прыжками и метанием снежков на дальность Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1. «Я мечтал...» Д/И. «Подбери рифму» 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» 3. Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение» 4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово» 5. Составление рассказа из серии картин. 6. ЗКР: дифференциация звуков З-Ж 7. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» <u>Чтение художественной литературы:</u> Я. Бжехва «На горизонтских островах» Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе» В. Смирнова «Шляпа волшебника» А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...» А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», С. Городецкий «Котенок» Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...» Н. Телешов «Крупеничка»</p>
---------------------------------	--	---	--	---	---

				спортивные игры (ежедневно).	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...», Д. Чиарди «О том, у кого три глаза» А. Гайдар «Чук и Гек» Чтение по выбору детей Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Рассматривание альбомов «Веду себя правильно», «Опасные ситуации на природе». Привлечь детей к проекту «Зима»				
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Зима». Анкетирование: «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Фотовыставка «Лучше папы друга нет» Рекомендации родителям: по домашнему чтению; по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми; по подбору познавательной литературы для домашних занятий с детьми. Консультации: «Развитие музыкальности ребенка в условиях семьи», «Труд – серьезная форма воспитания», «Физкультура и спорт в семье», «Отец и мать – воспитатели», «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения?», «Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей?» Изготовление папки-передвижки: «Чем заниматься с детьми на зимних каникулах?» Беседы: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей», «Роль развивающих игр для детей 5 - 6 лет», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста «, Как провести выходной день с детьми?».				

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 1 - 3 неделя февраля

Итоговое событие: Концерт для пап, литературная страничка посвященная дню защитника Отечества.

Содержание работы	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП:</u> 1. Учить детей различать квадрат и прямоугольник,	<u>Коммуникативная деятельность:</u> 1. «Для чего нужна Армия»	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> 1. Упражнять в лазанье на	<u>Развитие речи:</u> 1. Пересказ рассказа А.Н. Толстого «Еж»

	<p>познакомить с некоторыми характеристиками этих фигур.</p> <p>2. Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи.</p> <p>3. Упражнять в сравнении предметов разного вида; активизировать словарь детей, включая слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже.</p> <p>4. Закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных.</p> <p><u>П и СМ:</u></p> <p>1. Предметы быта: пылесос, микроволновка, миксер...</p> <p>2. «Российская армия»</p> <p>1. «Зимние явления природы»</p> <p>2. «Мы – друзья природы»</p> <p>«Хлопковая нить».</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>1. «Пограничная застава»</p> <p>2. «Самолеты» (Работа в парах с железным конструктором)</p> <p>3. «Военная техника» - из картонного конструктора</p>	<p>2. «Мы за все в ответе» (о спокойствии и безопасности нашей Родины)</p> <p>3. Беседа о правилах безопасного поведения во время развлечения в группе</p> <p>4. Беседа о жизни солдат (моют пол, работают на кухне, расчищают снег)</p> <p>5. Беседа об уходе за оружием (чищают, смазывают)</p> <p>6. Беседа о КГН военнослужащего</p> <p>7. «На пограничной заставе»</p> <p>8. Беседа о профессии военнослужащего</p> <p>9. «Как сражались наши деды»</p> <p>10. «Будущие защитники»</p> <p>11. «Военная техника»</p> <p>12. «Защитники Отечества»</p> <p>13. «Наша армия»</p> <p>14. «Все профессии важны»</p> <p>15. «Воздушный транспорт»</p> <p><u>БДД:</u></p> <p>1. Заучивание «Считалочка»</p> <p>2. Какого знака не стало?</p> <p>3. Моя улица.</p>	<p>1. «Самолеты летят»</p> <p>2. «Дерева в инее»</p> <p>3. «Вертолет»</p> <p>4. «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p>5. «Дети делают зарядку»</p> <p>6. «Раскидистое дерево»</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>1. «Открытка для пап»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1. «Самолет»</p> <p>2. «Солдат»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>По планам музыкального руководителя.</p>	<p>гимнастическую стенку</p> <p>2. Упражнять в равновесии и прыжках</p> <p>3. Разучить повороты на лыжах</p> <p>4. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p> <p>5. Упражнять в забрасывании мяча в корзину</p> <p>6. Упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке</p> <p>7. Закрепить навык энергичного отталкивания на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p>8. Упражнять в лазанье под дуги и отбивании мяча о землю</p> <p>9. Упражнять в метании снежков на дальность</p> <p>Гимнастика после сна (ежедневно).</p> <p>Кварцевание группового помещения (по графику).</p> <p>Проветривание группового помещения (по графику).</p> <p>Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>2. Чтение сказки «Царевна - лягушка», обр. м. Булатова</p> <p>3. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»</p> <p>4. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</p> <p>5. Составление рассказа «Купили Щенка»</p> <p>6. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p> <p>7. ЗКР: дифференциация звуков Ч-Щ</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>«Документы сказки», «Как братья отцовский клад нашли», обр. М. Булатова Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»</p> <p>«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева), «Желтый аист», пер. Ф. Ярлина Б. Заходер «Приятная встреча», С. Маршак «Почта», С. Черный «Волк», Г. Снегирев «Отважный пингвин»</p> <p>Чтение по выбору детей Пальчиковая гимнастика (ежедневно).</p> <p>Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Рассматривание иллюстраций о защитниках Родины. Просмотр иллюстраций с изображением разных родов войск</p> <p>Прослушивание песен о войне. Рассматривание иллюстраций о службе воинов-пограничников.</p>				

Работа с родителями	<p>Привлечь родителей: к участию в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»; к работе по подбору стихов о защитниках Родины для самостоятельного заучивания; к изготовлению баррикады из снежных глыб.</p> <p>Рассказ родителей, о случаях, произошедших во время их службы в армии. Круглый стол «Школа выходного дня».</p> <p>Подготовить список литературы о подвигах русских солдат для домашнего чтения.</p> <p>Домашнее задание. «Парад военной техники» из различного материала. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Консультации: «Физкультура и спорт в семье», «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения», «Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей», «Воспитании надо знать меру», « Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений», «О поощрениях и наказаниях ребенка».</p> <p>Беседы: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей», «Роль развивающих игр для детей 5 - 6 лет», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста».</p> <p>Спортивный праздник, совместно с родителями, посвященный, Дню защитника отечества «Папа – самый лучший друг».</p>
----------------------------	--

Тема: «Международный женский день»

Сроки: 4 недели февраля – 1 неделя марта

Итоговое событие: Литературная страничка, посвященная празднику «8марта», «Концерт для мам».

Содержание работы	<p>Организация всех видов деятельности, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушкам. Воспитание уважение в воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечь детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>ФЭМП:</u></p> <p>1. Закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных. 2. Учить определять нахождение местоположения одного предмета относительно другого: впереди, сзади, слева, справа, между, посередине.</p> <p><u>П и СМ:</u></p> <p>1.«Моя бабушка такая...»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>1.«Поздравляем наших мам с праздником весны»</p> <p>2.«Зачем дарят цветы»</p> <p>3.«Мамины любимые цветы»</p> <p>4.«За что я люблю свою маму и бабушку»</p> <p>5.«Моя мама любит...»</p> <p>6.«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>7.Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>1. «Моя бабушка»</p> <p>2. «Мамин портрет»</p> <p>3. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1. «Букет цветов»</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>1. «Открытка для мамы»</p> <p><u>Музыкальная</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>1.Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове</p> <p>2.Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча</p> <p>3. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развитая ловкость и глазомер</p> <p>4.Разучить прыжок в высоту с разбега</p> <p>5.Упражнять в метании мешочков в цель, в</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>1.Заучивания стихотворения о маме.</p> <p>2. «Наши мамы» Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>3. «Как мы поздравим сотрудников детского сада?»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>А. Барто «Перед сном»</p> <p>«Грачи-киричи...»,</p>

	1. «Цветы на подоконнике» <u>Конструирование:</u> 1. «Метро» (строительный материал) 2. По замыслу детей	странах 8.«Русские посиделки» 9.«Марья-искусница» 10. «Какая она - мама» <u>БДД</u> 1.Сигналы, подаваемые водителями.	<u>деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.	ползании между предметами 6. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровое упражнение с мячом и прыжками Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).	«Златовласка» пер. с чеш. К. Паустовского Г. Снегирев «К морю» В. Левин «Сундук» А. Митяев «Сказка про трех пиратов» Г. Сапгир «Небылица в лицах» Чтение по выбору детей Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Создать условия для проведения подвижных игр. Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой. Создать условия для изготовления подарков маме, бабушкам и воспитателям. Подготовить с мальчиками «Концерт для девочек». Рассматривание иллюстраций с изображением празднования на Руси «Масленицы» и др. праздников Рассматривание семейных фотографий друг у друга в альбомах.				
Работа с родителями	Беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Если ребенок невнимателен», Консультации: «Если ребёнок остался один дома», «Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника», «Математические игры в домашних условиях», «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет». Предложить родителям съездить с детьми на природу. Утренник, посвященный Международному женскому дню.				

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: 2 – 4 неделя марта

Итоговое событие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Содержание работы	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народными декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель). Расширение представлений о народной игрушках (матрешка – городецкая, богородска, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды	<u>ФЭМП:</u>	<u>Коммуникативная</u>	<u>Изобразительная</u>	<u>Двигательная</u>	<u>Развитие речи:</u>

<p>деятельности</p>	<p>1. Учить детей уравнивать объекта по двум измерениям, устанавливать соотношение между предметами по длине и ширине. 3. Учить делить целое на 2 и 4 равные части предмета по палам; отражать в речи действия и результат деления. 3. Учить определять какой формы получатся части при делении на равные части квадрата, прямоугольника разными способами, получать части разной формы</p> <p><u>МП:</u> 1. «Почему растаял снеговик?» 2. «Первый месяц весны»</p> <p><u>П и СМ:</u> 1. «Глиняные игрушки»</p> <p><u>Конструирование:</u> 1. По замыслу детей 2. «Русская печка» 3. «Домик»</p>	<p>деятельность: 1. «Каков он – русский народ» 2. «Как празднуют масленицу» 3. «Народная игрушка» 4. «Русские народные праздники» 5. «Русские народные сказки» 6. «Пословицы и поговорки» 7. «Детский фольклор» 8. «Считалки» 9. «Колыбельные песни» 10. «Приговоры - мирилки» 11. «Люблю березку русскую» 12. «Знакомство с русской народной куклой» 13. «Моя родина» 14. «Почему болят зубы?» 15. «Явления неживой природы»</p> <p><u>БДД:</u> 1. «Служебные машины» 2. «Дорожные ловушки» 3.</p>	<p>деятельность: <u>Лепка:</u> «Козлик»</p> <p><u>Аппликация:</u> 1. «Пароход» 2. «Вырежи и наклей, какую хочешь, игрушку»</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Хохломская роспись» 2. «Роспись кувшинчика» 3. «Весенние ветки» 4. «Знакомство с искусством гжельской росписи» 5. «Роспись тарелочки». 6. «Нарисуй, какой хочешь, узор»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p>деятельность: 1. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек 2. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами 3. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровое упражнение с мячом и прыжками 4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке 5. Упражнять в равновесии при прыжках с высоты 6. Повторить игровое упражнение в равновесии, прыжках и мячом 7. Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении 8. Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по три в движении. 9. Упражнять в беге на скорость. Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>1. Учить составлять смысловую таблицу к рассказу Н. Носова «Живая шляпа» 2. Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов» Дидактическая игра «Закончи предложение» 3. Заучивание стихотворений о весне. 4. Чтение сказки «Сивка - бурка» 5. ЗКР. Дифференциация звуков Ц-Ч</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Г. Снегирев «К морю» В. Левин «Сундук» В. Драгунский «Друг детства» Ф. Тютчев «Зима не даром злится...» «Лиса и заяц» р.н.с. Дж. Ривз «Шумный Ба - бах» Г. Снегирев «Про пингвинов» «Веснянка», обр. Г. Литвака Чтение по выбору детей</p> <p>Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
----------------------------	--	--	---	--	---

Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Рассматривание альбомов по теме «Городец», «Полхов – Майдан», «Гжель» Рассматривание с детьми народных игрушек (матрешка – городецкая, Богородская, бирюльки) Познакомить с национальным декоративно - прикладным творчеством
Работа с родителями	Привлечь родителей к участию в выставке: «Пасхальная феерия». Предложить родителям сделать скворечник на участок д/сада. Предложить родителям съездить с детьми на природу. Консультации: «Спорт - залог здоровья», «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет», «Игровая деятельность в семье». «Если ребёнок остался один дома». Беседы: «Не отрываясь от дел», «Детское упрямство», «Как преодолеть рассеянность у ребенка?», «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать». Фотовыставка «Мамочки роднее нет». Стенгазета «Витаминный календарь. Весна»

Тема: «Весна»

Сроки: 1-2 неделя апреля

Итоговое событие: Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Содержание работы	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>ФЭМП:</u> 1. Учить определять какой формы получатся части при делении на равные части квадрата, прямоугольника разными способами, получать части разной формы 2. Познакомить с количественным составом числа из единиц на числах от 2 - 4</p> <p><u>МП:</u> 1. «Животные весной»</p> <p><u>П и СМ:</u> 1. «Путешествие в прошлое пылесоса»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> 1. «Весна идет! Весне дорога!» 2. «Почему растаял снеговик» 3. «Путешествие ручейка» 4. «Как мы весну встречаем» 5. «В гости к хозяйке луга» 6. «Приметы весны» 7. «Птицы прилетели» 8. «Весной на водоемах» 9. «Войди в лес с другом» 10. «Международный день земли» 11. «Солнце в жизни растений» 12. «Деревья, кустарники и</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Аппликация:</u> 1. «Наша новая кукла» <u>Лепка:</u> 1. «Петух»</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Роспись петуха» 2. «Космос» 3. «Ракета» 4. «Гжельские узоры»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> 1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре 2. Упражнять в прыжках и метании 3. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; эстафета с большим мячом 4. Разучить прыжки с короткой скакалкой 5. Упражнять в прокатывании обручей 6. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом Гимнастика после сна</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 2. Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» 3. Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) 2. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга» <u>Чтение художественной литературы:</u> М. Москвина «Кроха» А. Митяева «Сказка про трех пиратов» «Уж ты птичка ты</p>

	<u>Конструирование:</u> 1.«Корабль» 2.По замыслу детей	травянистые растения» 13.«Лесные опасности» 14.«Когда цветет сирень» 15.«Огород» <u>БДД:</u> 1.«Друзья пешехода» 2.«Путешествуем семьей»		(ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).	залетная...» И. Белоусов «Весенняя гостя» А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» Чтение по выбору детей Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Привлечь детей к подготовке семян для посадки Подготовка и проведения праздника «Весна»				
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечь родителей к проведению праздника «Весна». Рекомендации родителям по домашнему чтению; пособий для домашних занятий с детьми. Консультации: «Игра и здоровье детей», «Агрессивный ребёнок», «Играйте вместе с детьми».				

Тема: «День Победы»

Сроки: 3 неделя апреля – 1неделя мая

Итоговое событие: Литературная гостиная «День Победы», «Концерт для ветеранов войны».

Содержание работы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП:</u> 1.Раскрыть знания порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7 2.Познакомить с порядковыми числительными в пределах10. 3.Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> 1.Беседа о том, как лекарственные растения помогали в лечении солдат в годы ВОВ 2.«Слава воинам-победителям!» 3.Беседа о подвиге майора Солнечникова (г.Белогорск) 4. «Блокада Ленинграда»	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> 1.«Дерева весной» 2.«Спасская башня Кремля» 3.«Салют» 4.«Рисуем Победу» <u>Аппликация:</u> 1«Ваза с веточками» <u>Лепка:</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> 1.Повторить метание в вертикальную поверхность 2.Упражнять в ползание и сохранение устойчивого равновесия 3.Игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом 4.Закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку	<u>Развитие речи:</u> 1.Придумывание сказки на тему: «Приключения зайца» 2.Пересказ рассказа «Пожарные собаки» 3.Составление рассказа по серии картин 4.ЗКР: дифференциация звуков Л-Р 5.Заучивание стихотворения «9 Мая»

	<p><u>ОП:</u> 1.«Весенняя страда» 2.«В гости к хозяйке луга»</p> <p><u>П и СМ:</u> 1.«Каким должен быть друг» 2.«Россия - огромная страна»</p> <p><u>Конструирование:</u> 1.«Машина» 2.«По замыслу» 3.«Архитектура и дизайн»</p>	<p>5.«Вставай, страна огромная» 6.Беседа о военных профессиях 7.«Военный аэродром» 8.«В разведке» 9. «Памятники павшим героям в городе Белогорске» 10.«Памятнике советскому солдату в Берлине» 11.«Вперед на Берлин» 12.«Штурм Берлина» 13.«Начало войны» 14.«Что такое мир?» 15.Беседа о Параде Победы</p> <p><u>БД Д:</u> 1. КВН «Кто больше знает?» 2. «Добрый друг наш – Светофор» 3. «Наши помощники – знаки дорожные»</p>	<p>1.«Посуда для кукол» 2. «Щенок»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p>5.Упражнять в равновесии и прыжках 6.Упражнять в беге на скорость 7.Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде 8.Упражнять в сохранении равновесии на повышенной опоре 9.Упражнять в беге с высоким подниманием бедра Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки Подвижные, малоподвижные и спортивные игры</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> К. Паустовский «Кот - ворюга», С. Есенин «Береза», «Черемуха» Л. Толстой «Лев и собачка», В. Катаева «Цветик - семицветик» «Дом, который построил Джек», С. Маршак А. Барто «Веревоочка», «Болтунья» Т. Александрова «Домовенок Кузька» «Дождик, дождик, веселей», «Божья коровка» Чтение по выбору детей</p> <p>Пальчиковая Гимнастика Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Подготовить альбомы по теме. Подготовка и проведения праздника «День Победы»				
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечь родителей к проведению праздника «День Победы». Рекомендации родителям по домашнему чтению; пособий для домашних занятий с детьми. Консультации: «Пасхальный перезвон», «Учим ребенка общаться», «Воспитание навыков самообслуживания у детей», «Какие игрушки нужны детям ?«Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста». Беседы: «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста», «Безопасное поведение дошкольника», «Профилактика детского травматизма».				

Тема: «Лето»

Сроки: 2 -4 неделя мая

Итоговое событие: развлечение «Вот и Лето пришло»

Содержание	Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии
-------------------	---

работы	тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и не съедобных грибах.				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>ФЭМП:</p> <p>1.Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур 1-2 видов разных размеров</p> <p>2.Учить воспроизводить множество, в котором на 1 элемент больше или меньше, чем в другом; правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого</p> <p>ОП</p> <p>1.«Природный материал – песок, глина, камни»</p> <p>2.«Солнце, воздух и вода наши верные друзья» (поход)</p> <p>П и СМ:</p> <p>«Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>Конструирование:</p> <p>1.По замыслу (из природного материала)</p> <p>2.«Архитектура и дизайн»</p> <p>3.По замыслу (металлический конструктор)</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>1.«Сад и огород»</p> <p>2.«Цветы»</p> <p>3.«Проснулись бабочки и жуки»</p> <p>4.«Опасные насекомые»</p> <p>5.«Наши маленькие друзья»</p> <p>6.«Насекомые других стран»</p> <p>7.«Солнце – друг или враг»</p> <p>8.«Лето»</p> <p>9.«Что такое доброта»</p> <p>10.«Вежливые слова»</p> <p>11.«Почему бывают драки?»</p> <p>12.«Фантазеры и лгунишки»</p> <p>13.«Давай помиримся»</p> <p>14.«Будь опрятным и аккуратным»</p> <p>15.«Игры без ссор»</p> <p>БДД:</p> <p>1.«Умные зверюшки»</p> <p>2.«Мы - пешеходы. Мы – водители»</p> <p>3.«Мама, папа, я – пешеходная семья»</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Лепка:</p> <p>1.«Сказочная птица»</p> <p>Аппликация:</p> <p>1.«Весенний ковер»</p> <p>2.«Бабочка»</p> <p>Рисование:</p> <p>1.«Цветут сады» (краски)</p> <p>2.«Бабочки летают над лугом» (краски)</p> <p>3.«Носит одуванчик желтый сарафанчик» (краски)</p> <p>4.«Цветные страницы» (краски)</p> <p>5.«Пчелка на цветке» (краски)</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>По планам музыкального руководителя.</p>	<p>Двигательная деятельность:</p> <p>1.Упражнять в прыжках в длину с разбега</p> <p>2.Упражнять в перебрасывании мяча</p> <p>3.Упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер</p> <p>4.Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную</p> <p>5.Повторить упражнения в равновесии с обручем</p> <p>6.Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжками</p> <p>7. Повторить ходьбу с изменением темпа движения</p> <p>8.Повторить прыжки между предметами</p> <p>9.Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом</p> <p>Гимнастика после сна (ежедневно).</p> <p>Кварцевание группового помещения (по графику).</p> <p>Проветривание группового помещения (по графику).</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Конкурс стихов о войне.</p> <p>2.Пересказ Сутеева «Кораблик»</p> <p>3. Составление рассказа по набору игрушек.</p> <p>4. Чтение р.н.с. «Финист-Ясный сокол»</p> <p>5.Рассказывание по картине «Зайцы»</p> <p>6.ЗКР (итоговое)</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»</p> <p>А. Плещеев «Мой садик»</p> <p>В. Дмитриева «Малыш и жучка»</p> <p>С.Черный «Волк»</p> <p>«Уж я колышки тешу...»</p> <p>Э. Успенский «Разгром»</p> <p>«Кукушка».</p> <p>К. Шаврова</p> <p>Д. Харме «Уж я бегал, бегал, бегал...»</p> <p>В. Бианки «Сова»</p> <p>Чтение по выбору детей</p> <p>Пальчиковая гимнастика (ежедневно).</p> <p>Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>

				<p>Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Подготовить альбомы по теме «Лето», «Насекомые», «Ядовитые растения», «Лекарственные травы». «Цветы», «Грибы», «Правила безопасности на воде», «Правила поведения на природе». Подобрать разнообразный материал для игр на участке и в группе.</p>				
Работа с родителями	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению; по подбору пособий для домашних занятий с детьми Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечь родителей к ремонту игрового оборудования на участке Консультации для родителей «Правила безопасности на воде», «Правила поведения на природе», «Грибы», «Насекомые», «Ядовитые растения», «Лекарственные травы», «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста». Беседы: «Общение со сверстниками и взрослыми», «Как научить ребенка справляться с гневом», «Искусство хвалить ребенка», «Любимые бабушки и дедушки», «Правила поведения для детей в общественном месте». Анкетирование: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДООУ», «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»</p>				

2.3.2 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога». III год обучения (старшая группа)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о транспорте, дорожных знаках, правилах перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, о понятиях «улица» и «дорога», что входит в понятие «дорога», о работе транспортного и пешеходного светофоров, о правилах для пассажиров	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.
	II	Дорога - не тропинка	Рассматривание картин	Уточнить у детей, что входит в понятие «дорога», какие бывают дороги (с односторонним и двухсторонним движением). Какая дорожная разметка наносится для разделения потоков противоположных направлений. Для чего она предназначена. Уметь находить край проезжей части, обочину, поребрик.	Подготовить две картины с изображением дорог с односторонним движением и двухсторонним. Карточки с изображением дороги, для отметки детьми на них, находить край проезжей части, обочину, поребрик. Цветные карандаши.
	III	Улицы нашего города	Беседа	Уточнить понятие «улица». Познакомить детей с понятиями: переулок, проспект, площадь. Находить на слайдах, называть и определять их. Какие бы переходы установили дети в этих местах, определять уровень сложности перехода дорог.	Мультимедиа, слайды с разными улицами.
	IV	Перекресток	Рассматривание картины	Познакомить с термином «перекрёсток», с правилами перехода дороги по пешеходному переходу. Уточнить значение терминов: обочина, проезжая часть, обозначение края проезжей части.	Картина
Октябрь	I	Перекресток	Экскурсия	Продолжить знакомство с перекрёстком. Уметь наблюдать за поведением пешеходов и водителей на перекрёстке, делать правильные выводы о их поведении.	Два красный флажка. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.
	II	Прогулка по улице	Целевая прогулка	Знать правила поведения пешей группы. Уметь находить и называть части дороги: тротуар, поребрик, край проезжей части, обочина. Закрепить знание	Два красный флажка. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.

				правой и левой сторон.	
	III	Перекресток	Беседа	Продолжать расширять знания о перекрёстке. Закреплять и углублять знания детей о правилах перехода через перекрёсток.	Картина с изображением перекрестка.
	IV	Моя любимая улица	Рисование	Учить детей передавать свои впечатления об увиденном, создавая сюжет. Изображать предметы близко и далеко. Рисовать дорогу, соблюдая её составные части.	Рассматривание картинок с изображением улиц, вспомнить свои впечатления о том, что находится на улице. Бумага А4, кисти, краски, карандаши, мелки.
Ноябрь	I	Школа пешеходных наук	Беседа	Повторить правила перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу.	Мультимедиа для демонстрации слайдов
	II	Дорожные нарушения	Беседа по плакатам	Закрепить правила безопасного поведения на дороге. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «О чем забыли звери? В чем опасность такого поступка? Как нужно поступить правильно?» и т.д.
	III	В стране дорожных знаков	Игра - путешествие	Познакомить детей с предупреждающим дорожным знаком «Пешеходный переход». Закрепить знаки, которые детям уже знакомы.	
	IV	Путешествие в страну дорожных знаков	Занятие - игра	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении, умение находить знак по описанию, знать, для кого он предназначен.	По групповой комнате или музыкальному залу разложить дорожные знаки. Используя стихи, загадки описательного характера и др. приемы, находить нужный знак и рассказывать о нём всё, что знаешь. Желательно воспитателю одеть костюм дорожной Феи.
Декабрь	I	Дорожный знак	Рисование	Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении.	Дети выбирают любой знак и рисуют его с натуры, затем поясняют его значение.
	II	Сравнение двух знаков «Пешеходный переход»	Просмотр видеофильма	Учить детей находить общее и отличие. Составлять описательные рассказы.	После просмотра видеофильма провести беседу и сравнить знаки. Затем смоделировать улицу, на которой вдоль проезжей части установить данные знаки и обыграть.
	III	Выставка автомобилей	Занятие - игра	Развивать воображение. Уметь рассказывать о	Дети выполняют роль экскурсовода по

				технике. Определять виды транспортных средств: грузовой, легковой, пассажирский.	очереди, попадая в зал грузового транспорта, легкового, пассажирского. Уточняют назначение транспорта в жизни человека. Роль экскурсовода может взять на себя взрослый. Рассказывают знакомые стихи и загадки о транспорте.
	IV	Пассажирские транспортные средства	Беседа	Расширить знания детей о пассажирских транспортных средствах. Познакомить с электричкой, метро, поездом, о том, что на любом пассажирском транспортном средстве есть свои правила поведения для пассажиров, повторить эти правила.	Во время беседы использовать фрагменты фильма или мультимедиа, картинки с видами пассажирского транспорта, для закрепления использовать загадки про этот транспорт.
Январь	I	В ожидании маршрутных транспортных средств	Беседа	Познакомить детей с дорожными знаками, с помощью которых мы определяем, место, остановки автобуса, троллейбуса, трамвая.	Знаки, соответствующие тематике занятия, иллюстрации с изображением знаков, посадочных площадок и транспорта.
	II	Дорожные ловушки	Беседа	Дать определение понятия «дорожные ловушки». Рассмотреть ловушку в месте остановки автобуса, ловушку «ограниченной видимости» (кусты, стоящий автомобиль).	Использовать мультимедиа и магнитную доску для моделирования ситуаций.
	III	Мой путь в детский сад	Составление рассказов	Учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему, используя дорожные термины и понятия.	Фотография дошкольного учреждения.
	IV	Умные автомобили	Беседа	Расширять знания о видах транспорта: водном, воздушном и наземном. Уметь классифицировать транспортные средства по их принадлежности к какому-то виду транспорта.	После беседы закрепить знания через игры: «Кто на чем?», «Вода, воздух, земля».
Февраль	I	Дорожные ловушки	Беседа	Продолжить знакомство с дорожными ловушками «закрытого обзора» на пешеходном переходе регулируемом и нерегулируемом. Рассказать о терминах: обгон, скорость, перестроение.	Показать, как влияет размер автомобиля на обзор проезжей части пешеходом. Показать влияние погодных условий (гололёд, снегопад)
	II	Пешеходы. Пешеходы, будьте осторожны!	Занятие на макете	Определять правильное и неправильное поведение пешеходов на дороге. Закрепить правила перехода проезжей части	макет

				по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, по сигналам транспортного светофора.	
	III	Мы идем через дорогу	Практическая работа	Закреплять знания детей о переходе через проезжую часть.	Работа с перфокартами.
	IV	Считалочка	Заучивание	Развивать умение чётко проговаривать все звуки. Расширять знания о марках автомобилей. Вспомнить дорожные знаки, которые помогают водителям и пассажирам.	«Мы поехали на ралли, все автомобили обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ», «Запорожец» - впереди, я рулю, а ты – води!»
Март	I	Грузовой и легковой транспорт	Аппликация	Развивать у детей умение вырезать деталь транспортного средства: колеса, кабину, кузов, окна, располагать на листе бумаги заготовки, правильно выполнять последовательность их наклеивания.	При анализе работ рассказать о своём транспорте и его назначении в жизни человека.
	II	Какого знака не стало?	Дидактическая игра	Повторить дорожные знаки, их назначение. Развивать внимание.	Использовать, все знакомые дорожные знаки.
	III	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, умение строить дома, дороги, транспортные средства из разного строительного материала.	Дети самостоятельно строят дорогу проходящую в населенном пункте. В групповой комнате, обыгрывают её.
	IV	Сигналы, подаваемые водителями	Рассказ	Познакомить детей, с помощью каких сигналов мы узнаем о действиях водителя. Как узнать в каком направлении поедет транспортное средство через перекрёсток или будет выполнять поворот. Познакомить со словами: световой сигнал, поворот, остановка.	Во время беседы использовать иллюстрации, фрагменты видеофильма. Для чего нужно обращать внимание на транспортные средства при переходе дороги по пешеходному переходу рядом с перекрёстком.
Апрель	I	Специализированные и специальные автомобили	Чтение	Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены.	Книга М. Дружинина «Служебные машины»
	II	Переход перекрёстков	Практическое занятие	Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрёстка. Что нужно сделать, прежде чем начать переход. Повторить понятие, что такое перекресток. Вспомнить части дороги.	В групповой комнате нанести разметку перекрёстка. Упражнять детей в переходе. Используя мультимедиа, повторить виды перекрёстков.
	III	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать Правила безопасного поведения на дороге. Развивать умение	Дети решают проблемные ситуации: Как бы ты поступил в той ситуации? Правильно

				ориентироваться в дорожной ситуации.	ли нет, ведёт себя пешеход? Как надо поступать? Почему?»
	IV	Друзья пешехода	Рассказ	Познакомить детей с новыми дорожными знаками для пешеходов: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Рассказать о их назначении. Учить сравнивать знаки, находя общее и отличие.	 <p>Использовать показ фрагмента фильма «Улица полна неожиданностей». Подвижная игра «Стой-иди!»</p>
Май	I	Путешествуем семьёй	Беседа	Уточнить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле. Вспомнить знаки сервиса, которые встречаются в пути, о чём они говорят водителю и пассажиру.	Рассказать о значимости ремня безопасности, использовать показ видеоролика.
	II	Добрый друг наш – Светофор	Рисование	Развивать фантазию в передаче образа светофора. Рисовать транспортный и пешеходный светофоры, соблюдая месторасположение сигналов.	Предметное рисование. Придумать образ светофора. Но при этом соблюдать все правила его работы. Выставка детских работ.
	III	Мой город	Экскурсия	Закрепить полученные знания детей в течение года по Правилам безопасного поведения на дороге. Находить улицу с односторонним и двусторонним движением, тротуар и проезжую часть, пешеходный переход, определять транспортный и пешеходный светофоры.	Два красных флажка. Поездка на автобусе. Напомнить правила посадки в автобус и выхода из него. Правила поведения в автобусе.
	IV	Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на дорогах	Игра - упражнение	Закреплять полученные знания детей, упражнять в правильном поведении на дороге. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети играют на площадке автогородка или на автоплощадке, выполняя роль водителей, пешеходов.

2.3.3. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе

взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

- Образовательный процесс носит светский характер.
- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.
- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность;
- создание условия для самостоятельной деятельности детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методов деятельности. Обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности.

Назначение образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка;
- в освоении новых способов действий;
- в осознании связей и зависимостей;
- составлен учебный план;
- предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;
- определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;
- педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;
- организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,

- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДОО с родителями;
- установление социального партнёрства.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Работа с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Родительское собрание	Организационное родительское собрание «Начало учебного года. Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет»
Консультации	1. «Правильно переходите перекресток» 2. «Подвижные дети» 3. «Советы инспектора ГИБДД».
Беседа	1. «Одежда детей в осенний период года». 2. «Совместный труд ребенка и взрослого» 3. «О вредных привычках» 4. «Какой спорт полезен ребенку?» 5. «Закаливание организма ребенка». 6. «Значение профилактических прививок». 7. «Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома».
Фотовыставка	1. «Выставка детских работ по теме «Осень» 2. Выставка поделок «Лучшие моменты лета»
Анкетирование родителей	1. «Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОО» 2. «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»
Октябрь	
Консультации	1. «Страхи у детей» 2. «Витаминный календарь осени» 3. «Правила хорошего тона за столом». 4. «Методика формирования навыков самообслуживания». 5. «Влияние родительских установок на развитие детей» 6. «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД». 7. «Мы жители своего города»
Беседы	1. «Как занять ребенка, если вам некогда». 2. Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье. 3. «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка». 4. «Не балуй». 5. «Характер питания Вашего ребенка». 6. «Здоровье будущего школьника». 7. «Если Ваш ребенок застенчив ...» 8. «Как справиться с капризами ребенка».
Изготовление папки-передвижки	1. «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 2. «Витаминный календарь. Осень»
Конкурс осенних поделок	Конкурс поделок «Ожившие овощи»
Проведение осеннего праздника	
Ноябрь	
Консультации	1. «Как правильно работать с ребенком в тетрадах». 2. «Развитие речи детей 5-6 лет. 3.«Растите детей заботливыми». 4. «Природа в воспитании добрых чувств у детей». 5. «Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес)». 6. «Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу)». 7. «Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями»

Беседы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье». 2. «Правильное питание – залог здоровья». 3. «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка». 4. «Игрушки в жизни ребенка». 5. «Книга – наш лучший друг» 6. «Развитие у ребенка внимания и памяти» 7. «Как отвечать на детские вопросы?»
Выставка детских рисунков ко Дню Матери	Выставка рисунков «Портрет мамы».
Родительское собрание	«Роль родителей в развитии предметно-пространственной среды»
Изготовление кормушек для птиц	«Поможем нашим пернатым друзьям»
Декабрь	
Консультации	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пиротехника опасна», 2. «Как организовать отдых ребенка». 3. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» 4. «Какие игрушки нужны вашим детям!» 5. «Внимание! Наступила зима!» 6. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 7. «Какие игрушки нужны вашим детям?»
Беседы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о важности занятием спортом с детьми в свободное время. 2. «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой» 3. «Режим дня» 4. «Игры на развитие усидчивости» 5. «Общение со сверстниками и взрослыми» 6. «Правила поведения в общественном месте» 7. «Первые трудовые поручения детям». 8. «Особенности воспитания ребенка в неполной семье. Роль отца в воспитании дочери».
Изготовление папки-передвижки	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
Совместные поделки детей и родителей	«Новогодняя сказка».
Утренник	Привлечь родителей поучаствовать в новогоднем утреннике. Изготовление родителями пособий для новогодних игр к утреннику.
Январь	
Консультации	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие музыкальности ребенка в условиях семьи». 2. «Груд – серьезная форма воспитания». 3. «Физкультура и спорт в семье». 4. «Отец и мать – воспитатели» 5. «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству». 6. «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения». 7. «Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей».
Беседы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». 2. «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей». 3. «Роль развивающих игр для детей 5 - 6 лет». 4. «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 5. «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.6. «Как провести выходной день с детьми?»
Изготовление папки-передвижки	«Чем заниматься с детьми на зимних каникулах?»
Анкетирование	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»
Февраль	
Консультации	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Физкультура и спорт в семье». 2. «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения». 3. «Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей». 4. «В воспитании надо знать меру».5.«Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений». 6. «О поощрениях и наказаниях ребенка»
Беседы	1. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».

	2. «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей». 3. «Роль развивающих игр для детей 5 - 6 лет». 4. «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 5. «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста». 6. «Как провести выходной день с детьми».
Фотовыставка	«Лучше папы друга нет»
Круглый стол	«Школа выходного дня»
Проведение совместного досуга	Спортивный праздник, совместно с родителями. Праздник, посвященный, Дню защитника отечества. «Папа – самый лучший друг».
Март	
Родительское собрание	«Знаете ли вы своего ребенка?»
Консультации	1. «Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника». 2. «Математические игры в домашних условиях». 3. «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет» 4. «Игровая деятельность в семье». 5. «Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей». 6. «О воспитании безопасного поведения дома и на улице». 7. «Роль театрализованных игр в развитии детей». 8. «Обучение дошкольников культурно-гигиеническим навыкам».
Беседы	1. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2. «Если ребенок невнимателен». 3. «Гиперактивный ребёнок» 4. «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?» 5. «Не отрываясь от дел». 6. «Детское упрямство». 7. «Как преодолеть рассеянность у ребенка?» 8. «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать».
Фотовыставка	«Мамочки роднее нет»
Стенгазета	«Витаминный календарь. Весна»
Утренник	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
Апрель	
Консультации	1. «Игра и здоровье детей». 2. «Агрессивный ребёнок» 3. «Играйте вместе с детьми». 4. «Учим ребенка общаться». 5. «Воспитание навыков самообслуживания у детей». 6. «Какие игрушки нужны детям?» 6. «Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста».
Беседа	1. «Взаимодействие детей в разновозрастной группе». 2. «В семье появился ещё один ребенок». 3. «Как научить ребенка справляться с гневом». 4. «Искусство хвалить ребенка». 5. «Умственное развитие ребенка».
Изготовление фотовыставки	«Пасхальный перезвон»
Участие в семейном конкурсе декоративно-прикладного творчества	«Волшебство своими руками».
Выставка рисунков	Выставка рисунков «О весне и птицах»
Май	
Родительское собрание	«Итоги учебного года. Чем и как занять ребенка дома летом»
Анкетирование	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ» «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»
Консультации	1. «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста». 2. «Безопасное поведение дошкольника». 3. «Профилактика детского травматизма». 4. «Правила безопасности на воде», 5. «Правила поведения на природе»,

	6. «Насекомые», «Ядовитые растения», «Лекарственные травы» 7. «Осторожно - клещевой энцефалит».
Беседы	1.«Общение со сверстниками и взрослыми» 2. «Как научить ребенка справляться с гневом». 3. «Искусство хвалить ребенка» 4. «Любимые бабушки и дедушки». 5. «Правила поведения в общественном месте».
Памятка для родителей	Памятка по ПДД "Соблюдаем ПДД вместе!".
Оформление благодарностей. Почетные грамоты для родителей.	

3. Организационный раздел

4.

3.1. Расписание образовательной деятельности в 3 старшей группе на 2022-2023 учебный год

Понедельник	9-00	Развитие речи
	9-35	Ознакомление с природой /Предметное и социальное окружение
	15.10	Физкультура
Вторник	9.00	ФЭМП
	9.35	Рисование
	15.10	Физкультура
Среда	9.00	Развитие речи
	9.35	БДД
	15.10	Физкультура
Четверг	9.00	Лепка / Аппликация
	9.35	Физкультура на прогулке
Пятница	9.00	Рисование
	9.35	Музыка

3.3. Режим дня на теплый период в 3 старшей группе

Режимные моменты	Возраст воспитанников
	Старшая группа
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика на улице	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.00
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность)	9.00 – 10.30 (1ч.30м.)
Возвращение с прогулки	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.50 (20мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25 (1ч.35 мин.)
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.50 – 15.20 (2ч.30мин.)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)

Режим дня на холодный период в 3 старшей группе

Режимные моменты	Возраст воспитанников
	Старшая группа
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности, утренний круг	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Игры, проектная, исследовательская, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 10.30 (30мин.)

Второй завтрак	10.30 – 10.40 (10мин)
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	10.40 – 12.25 (1ч.45мин.)
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.50 – 15.20 (2ч.30мин.)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.10 – 17.30 (1ч. 20мин.)

3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

В образовательном процессе ДОО используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления**: 1.Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2.Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3.Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения).2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

6. Технология «ТРИЗ»

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ - технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

1. Социоигровые технологии

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социоигровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социоигровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

8. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

9. Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Старшая группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	* Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 * Данилова Т.И. Программа «Светофор»- М, 2009	*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008

М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Козлова С.А. Я - человек. М, 2003 *Новицкая М.Ю. «Наследие» *Областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	*Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В. Очень важный разговор. М, 2001г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера2013
----------------------------	--	--

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Колесникова Е.В. Математические ступеньки-М, 2008 *Метлина. Математика в детском саду - М, 1987 *Николаева С.Н. «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М, 1999 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004	*Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями - М, 1981 *Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб., 2008 *Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду *Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования *Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М, 1991 *Рыжова Н.А. Напиши письмо сове М., 2007 М, 2008

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста- М, 2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996	*Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 *Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР-М, 2004 *Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991 М, 1983

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995 *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 *Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М, 1997	*Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца» *Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М., 2001 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей - М, 1997 *Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 *Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр-М, 1999 *Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы – М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М, 1992 *Мельникова Л.И. Зимица А.Н Детский

		музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000 *Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990 *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005
--	--	---

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М-2014 г.	*Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998 *Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005	*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002 *Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000

3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы	Планируется создать, приобрести
Центр музыки - музыкальный центр включает: музыкальные инструменты, разные виды театра, фонотеку детских песен, звуков природы; звуки транспорта.	Изготовление нестандартного оборудования родителями и педагогами группы по музыкально-эстетическому воспитанию.
Центр изобразительного искусства - центр художественного творчества предусматривает большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, пластилин, шаблоны, раскраски, образцы декоративно – прикладного творчества.	Создание мини-музеев по календарно-тематическому плану.
Центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (плакаты, наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт»).	Пополнить центр ПДД плакатами и настольными играми
Центр конструирования - строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы из серии «Лего», конструкторы магнитные, металлические конструкторы, геометрические мозаики, мягкий конструктор, пластмассовый конструктор «Железная дорога».	
Центр математики – цифры, разнообразный счетный и раздаточный материал, настольные и развивающие игры, счетные палочки, полоски разной длины и ширины, числовые лесенки, геометрические фигуры.	Пополнить центр раздаточным материалом
Познавательно – речевой центр содержит подборку познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики, которые обновляются согласно календарно-тематическому плану («Транспорт», «Военные профессии», «Зимующие и перелетные птицы», «Времена года», и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение.	Изготовление многофункциональных дидактических игр по речевому направлению.
Центр природы и экспериментирования, где размещены комнатные растения в соответствии с программными требованиями и средства для ухода за ними, оборудование для экспериментирования, бросовый и природный материал, настольные игры, лото, домино по теме «Животный и растительный мир».	Пополнение раздаточного материала по познавательно-речевому направлению. Приобретение оборудования для экспериментирования.
Учебный центр оснащен традиционными материалами и материалами нового поколения, занимательными играми по математике на развитие логического мышления; учебный центр оснащен традиционными материалами и материалами нового поколения, занимательными играми по математике на развитие логического мышления.	
Физкультурный центр имеет мячи, кегли, дорожки здоровья, кольцеброс, скакалки, корригирующие дорожки, нестандартное оборудование, изготовленное родителями воспитанников: мешочки, дорожки «здоровья».	Изготовление нестандартного оборудования родителями и педагогами группы по физическо-оздоровительному

	развитию.
Центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (плакаты, наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт».)	Пополнить центр ПДД плакатами и настольными играми.