

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2021г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №17
_____ Е.Г. Каштанова
Приказ № от «25» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
1 средней группы (4-5 лет)

(Составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:
Парунова Н.В.

Белогорск 2022 г.

Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Нормативно-правовая документация
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Принципы программы
 - 1.4. Программное обеспечение
 - 1.5. Возрастная характеристика детей группы
 - 1.6. Целевые ориентиры
 - 1.7. Список детей
 - 1.8. Листок здоровья
 - 1.9. Сведения о родителях
 - 1.10. Планируемые результаты по освоению программы
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарное планирование
 - 2.3. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (инвариативная часть)
 - 2.3.2. Комплексно - тематическое планирование к областной образовательной программе для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения) (вариативная часть)
 - 2.3.3. Особенности организации образовательного процесса
 - 2.4. План работы с родителями
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Расписание образовательной деятельности
 - 3.2. Режим дня на холодный период
 - 3.3. Режим дня на теплый период
 - 3.4. Реализуемые образовательные технологии
 - 3.5. Модель двигательного режима и закаливание
 - 3.6. Программно-методическое обеспечение
 - 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №17 (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, соответствующая ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
- СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

- Областная образовательная Программа для дошкольников «Ребенок и дорога». Разработана: ГОАУ Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) творчества». Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.
- Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, (авторы - коллектив МАДОУ ДС №17). В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных

качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

- Дополнительная образовательная программа «Азбука Природолюбия» для детей 5-7 лет, (авторы - коллектив МАДОУ ДС №17). Построена на основе природоохранного социально образовательного проекта «Эколята - Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

1.5. Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов

выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной

формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: 1 средняя

Всего детей - 30 Девочек – 18 Мальчиков - 12

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1		
2		

1.8. Листок здоровья

Группа 1 средняя 2022- 2023 у.г.

№ п\п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес
1						
2						

1.9. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка)
1			
2			

1.10. Планируемые результаты по освоению программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

ОО	Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
	Средняя группа
Социально - коммуникативное развитие	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

	<p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе сверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
<p>Художественно</p>	<p>Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета,</p>

эстетическое развитие	<p>аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.</p> <p>Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Узнает песни по мелодии.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септими).</p> <p>Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
2. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
3. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
6. Мониторинг. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в средней группе составляет 40 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Учебный план 1 средней группы
на 2022-2023 учебный год**

		Количество занятий в неделю
I. Базовая часть (инвариативная часть)		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	1
1.2	Ознакомление с природой	0,5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
2. Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	1
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	1
	<i>лепка</i>	0,5
	<i>аппликация</i>	0,5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть)		
2.	Региональная программа	
2.1.	Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения)	Образовательная деятельность в режимных моментах
Всего:		10
Часы (неделя) минут:		200
Часы (месяц) минут:		800
Часы (год) минут:		7200
Итого в год занятий:		10/360
Итого в год часов:		120 ч.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих Процедур, гигиенические процедуры	Ежедневно	Физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
	Ежедневно	Физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Речевое, познавательное развитие
Дежурство	Ежедневно	Социально-коммуникативное, физическое развитие
Прогулка	Ежедневно	Физическое, социально - коммуникативное, речевое, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	Ежедневно	Физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Физическое, социально - коммуникативное (труд), художественно-эстетическое (продуктивная деятельность), познавательное, речевое (чтение художественной литературы)

План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: игры малой подвижности, свободное общение на разные темы. решение проблемных ситуаций, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, наблюдения, дежурство, поручения, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры, чтение художественной литературы, музыкально театрализованная деятельность, ОБЖ, художественное творчество.
--	---	--	--

2.2. Календарное планирование в 1 средней группе на 2022-2023 учебный год

Сентябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			01.09.2022 1. Рисование: "Нарисуй картинку про лето" стр23 Комарова 2. Физкультура на прогулке	02.09.2022 1. Ознакомление с природой: беседа "Что нам осень принесла?" стр28 Соломенникова 2. Физкультура
05.09.2022 1. Развитие речи: Чтение стихотворения "Листопад" 2. Музыка	06.09.2022 1. ФЭМП Сравнение предметов по длине, ширине; цвету, форме; пространственному расположению 2. Физкультура	07.09.2022 1. Лепка: "Яблоки и ягоды" Стр23 Комарова 2. Музыка	08.09.2022 1. Рисование: "На яблоне поспели яблоки" стр25 Комарова 2. Физкультура на прогулке	09.09.2022 1. Педметно социальный мир: "Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь" 2. Физкультура
12.09.2022 1. Развитие речи: ЗКР - с-сь 2. Музыка	13.09.2022 1. ФЭМП Сравнение двух равных групп предметов. Сравнение предметов по величине. Упр. в определении пространственных направлений от себя. 2. Физкультура	14.09.2022 1. Аппликация: "Красивые флажки" стр. 25 Комарова 2. Музыка	15.09.2022 1. Рисование: "Дерево осенью" 2 Физкультура на прогулке	16.09.2022 1. Ознакомление с природой: беседа: " Ранняя осень" 2. Физкультура
19.09.2022 1. Развитие речи: Составление рассказа по картине "Золотая осень" 2. Музыка	20.09.2022 1. ФЭМП Сравнение двух групп предметов по цвету. Обозначение результатов сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Части суток. 2. Физкультура	21.09.2022 1.Лепка: "Большие и маленькие морковки" Стр.24 Комарова 2. Музыка	22.09.2022 1. Рисование "Красивые цветы" стр27 Комарова 2. Физкультура на прогулке	23.09.2022 1. Педметно социальный мир: беседа: "Мои друзья" 2. Физкультура
Мониторинг индивидуального развития детей с 26.09.2022г. – 30.09.2022г.				

26.09.2022 1. Развитие речи: Рассказывание об игрушках" стр67Ушакова 2. Музыка	27.09.2022 1. ФЭМП Упражнять в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). 2. Физкультура	28.09.2022 1. Аппликация: " Нарезь полосочки и наклеек из них какие хочешь предметы" стр27 Комарова 2. Музыка	29.09.2022 1. Рисование: Искусство: "Что такое натюрморт" 2. Физкультура на прогулке	30.09.2022 1. Ознакомление с природой: беседа: "Как животные готовятся к зиме" 2. Физкультура
--	---	---	--	---

Октябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
03.10.2022 1. Развитие речи: Рассказывание по картине "Кошка с котятами" стр 69 Ушакова 2. Музыка	04.10.2022 1. ФЭМП Сравнение двух групп предметов по форме; двух предметов по высоте. 2. Физкультура	05.10.2022 1. Лепка: "Грибы" стр32 Комарова 2. Музыка	06.10.2022 1. Рисование: Золотая осень стр31 Комарова 2. Физкультура на прогулке	07.10.2022 1. Педметно социальный мир: Петрушка идёт трудиться 2. Физкультура
10.10.2022 1. Развитие речи: Пересказ сказки "Пузырь, соломинка и лапоть" стр76 Ушакова 2. Музыка	11.10.2022 1. ФЭМП Понятие итогового числа в результате счета в пределах трех 2. Физкультура	12.10.2022 1. Аппликация: "Украшение платочка" стр34 Комарова 2. Музыка	13.10.2022 1. Рисование: "Украшим шарфик " 2. Физкультура на прогулке	14.10.2022 1. Ознакомление с природой: "Прохождение экологической тропы" стр33 Соломенникова 2. Физкультура
17.10.2022 1. Развитие речи: зкр 3-ЗБ 2. Музыка	18.10.2022 1. ФЭМП Счет в пределах трех; сравнение двух предметов по величине. 2. Физкультура	19.10.2022 1. Лепка: "Угощение для кукол" стр35 Комарова 2. Музыка	20.10.2022 1. Рисование: "Семья" 2. Физкультура на прогулке	21.10.2022 1. Педметно социальный мир: беседа "Мой город, моя страна" 2. Физкультура
24.10.2022 1. Развитие речи: Чтение сказки Чуковского "Телефон" 2. Музыка	25.10.2022 1. ФЭМП Совершенствовать счет в пределах трех; определение пространственного направления от себя. 2. Физкультура	26.10.2022 1. Аппликация: "Лодки плывут по реке" стр35 Комарова 2. Музыка	27.10.2022 1. Рисование: "Мой город" 2. Физкультура на прогулке	28.11.2022 1. Ознакомление с природой: беседа "Перелётные птицы" 2. Физкультура
31.10.2022 1. Развитие речи: Заучивание рпн "Тень-тень-потетень" 2 Музыка				

Ноябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	01.11.2022 1. ФЭМП Закрепить счет в пределах трёх,	02.11.2022 1. Лепка: "Сливы и лимоны" стр39 Комарова	03.11.2022 1. Рисование: Украшение свитера" стр41 Комарова	04.11.2022 1. Педметно социальный мир: "Путешествие в прошлое

	познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» 2. Физкультура	2. Музыка	2. Физкультура на прогулке	бумаги" стр24Дыбина 2. Физкультура
07.11.2022 1. Развитие речи: Пересказ сказки Тайца "Поезд" стр89 Ушакова 2. Музыка	08.11.2022 1. ФЭМП Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах четырех. 2. Физкультура	09.11.2022 1. Аппликация: "Большой дом" стр39 Комарова 2. Музыка	10.11.2022 1. Рисование: " Большой дом" карандашами 2. Физкультура на прогулке	11.11.2022 1. Ознакомление с природой: "Поздняя осень" 2. Физкультура
14.11.2022 1. Развитие речи: Рассказывание по картине "Собака со щенятами" стр82 Ушакова 2. Музыка	15.11.2022 1. ФЭМП Закрепить счет в пределах четырех, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» 2. Физкультура	16.11.2022 1. Лепка: Уточка" стр43 Комарова 2. Музыка	17.11.2022 1. Рисование: "Рыбки плавают в аквариуме" стр43 Комарова 2. Физкультура на прогулке	18.11.2022 1. Педметно социальный мир: "Дерево умеет плавать" стр28 Дыбина 2. Физкультура
21.11.2022 1. Развитие речи: ЗКР -Ц 2. Музыка	22.11.2022 1. ФЭМП Совершенствовать счет в пределах трех; определение пространственного направления от себя. 2. Физкультура	23.11.2022 1. Аппликация: "Пирамидка" 2. Музыка	24.11.2022 1. Рисование: "Украшим кувшинчик цветами" карандашами 2. Физкультура на прогулке	25.11.2022 1. Ознакомление с природой: "Зимующие птицы" 2. Физкультура
28.11.2022 1. Развитие речи: беседа: "Название и описание одежды" стр87 Ушакова 2. Музыка	29.11.2022 1. ФЭМП Квест - путешествие: Математика в гостях. 2. Физкультура	30.12.2022 1. Лепка "Блюдечко и кружечка" 2. Музыка		

Декабрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			01.12.2022 1. Рисование: "Украшим коврик для зверят" 2. Физкультура на прогулке	02.12.2022 1. Педметно социальный мир: "В мире стекла" стр33 Дыбина 2. Физкультура

05.12.2022 1. Развитие речи: Рассказывание по набору игрушек." стр90 Ушакова 2. Музыка	06.12.2022 1. ФЭМП Продолжать учить считать в пределах пяти, знакомить с порядковым значением числа пять. Сравнение предметов по длине и ширине. 2. Физкультура	07.12.2022 1. Аппликация: "Ёлочка пушистая" 2. Музыка	08.12.2022 1. Рисование: "Ёжик" карандашами 2. Физкультура на прогулке	09.12.2022 1. Ознакомление с природой: "Дежурство в уголке природы" стр43 Соломенникова 2. Физкультура
12.12.2022 1. Развитие речи: Составление рассказа "Пришла зима" 2. Музыка	13.12.2022 1. ФЭМП Закреплять счет в пределах пяти; формировать представление о равенстве и неравенстве двух предметов на основе счета. 2. Физкультура	14.12.2022 1. Лепка "Девочка в зимней одежде" стр47 Комарова 2. Музыка	15.12.2022 1. Рисование: Снегурочка стр47 Комарова 2. Физкультура на прогулке	16.12.2022 1. Педметно социальный мир: "Все профессии хороши" 2. Физкультура
19.12.2022 1. Развитие речи: Заучивание стихотворения о зиме. 2. Музыка	20. 12.2022 1. ФЭМП Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах пяти); закрепить умение отвечать на вопросы. 2. Физкультура	21. 12.2022 1. Аппликация: "Бусы на ёлке" стр49 Комарова 2. Музыка	22. 12.2022 1. Рисование: "Наша нарядная ёлка" стр50 Комарова 2. Физкультура на прогулке	23. 12.2022 1. Ознакомление с природой: "Дикие животные зимой" 2. Физкультура
26.12.2022 - 08.01.2023 новогодние каникулы				

Январь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.01.2023 1. Развитие речи: "Чтение рнс "Зимовьё" 2. Музыка	10. 01.2023 1. ФЭМП Представление о порядковом значении числа (в пределах пяти); Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>далеко-близко</i> 2. Физкультура	11. 01.2023. 1. Лепка: "Птичка" стр51 Комарова 2. Музыка	12.01.2023 1. Рисование: "Маленькой ёлочке холодно зимой" стр51 Комарова 2. Физкультура на прогулке	13. 01.2023. 1. Ознакомление с природой: "беседа: "Стайка снегирей на ветке рябины" стр48 Соломенникова 2. Физкультура
16.01.2023 1. Развитие речи: "Опиши игрушку", ди: Чудесный мешочек" стр103 Ушакова 2. Музыка	17.01.2023 1. ФЭМП Упражнять в счете звуков на слух в пределах пяти. Уточнить представления о пространственных отношениях <i>далеко-близко</i> . Сравнение трех	18.01.2023 1. Аппликация: Автобус" стр54 Комарова 2. Музыка	19.01.2023 1. Рисование: "Развесистое дерево" стр52 Комарова 2. Физкультура на прогулке	20.01.2023 1. Педметно социальный мир: беседа: "Узнай всё о себе, воздушный шарик" 2. Физкультура

	предметов по величине. 2. Физкультура			
23.01.2023 1. Развитие речи: ЗКР - Ж 2. Музыка	24.01.2023 1. ФЭМП Упражнять в счете звуков на слух в пределах пяти. Сравнение трех предметов по величине. Упр.в различении и назывании знакомых геометрических фигур. 2. Физкультура	25.01.2023 1. Лепка: "Вылепи какое хочешь игрушечное животное" стр53 Комарова 2. Музыка	26.01.2023 1. Рисование: "Медведь" карандашом 2. Физкультура на прогулке	27.01.2023 1. Ознакомление с природой "В гости к деду Природоведу" стр50 Соломенникова 2. Физкультура
30.01.2023 1. Развитие речи: Пересказ рассказа: "Помощники" Калининой стр105 Ушакова 2. Музыка	31.01.2023 1. ФЭМП Упражнять в счете на ощупь в пределах пяти. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> 2. Физкультура			

Февраль				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		01.02.2023 1. Аппликация: "Кораблик" 2. Музыка	02.02.2023 1. Рисование: "Летят самолёты" стр 60 Комарова 2. Физкультура на прогулке	03.02.2023 1. Педметно социальный мир: "Профессия- военный" 2. Физкультура
06.02.2023 1. Развитие речи: Заучивание стихотворения: "Папа мой хороший" 2. Музыка	07.02.2023 1. ФЭМП Продолжать учить считать на ощупь до пяти. Закрепить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Сравнение предметов по ширине (<i>самый широкий, уже, самый узкий</i>) 2. Физкультура	08.02.2023 1. Лепка: Танк" 2. Музыка	09.02.2023 1. Рисование "Танк" 2. Физкультура на прогулке	10.02.2023 1. Ознакомление с природой: "Последний месяц зимы" 2. Физкультура
13.02.2023 1. Развитие речи: беседа "Профессия Родину защищать" 2. Музыка	14.02.2023 1. ФЭМП Учить считать движения в пределах пяти. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя.	15.02.2023 1. Аппликация "Открытие папе" 2. Музыка	16.02.2023 1. Рисование: "Кораблик" 2.Физкультура на прогулке	17.02.2023 1. Педметно социальный мир: "Мужские профессии" 2. Физкультура

	Сравнение предметов по ширине. 2. Физкультура			
20.02.2023 1. Развитие речи: ЗКР - Ч 2. Музыка	21.02.2023 1. ФЭМП Учить воспроизводить указанное количество движений (В пределах 5).Закреплять знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток. 2. Физкультура	22.02.2023 1. Лепка: "Самолёт" 2. Музыка	23.02.2023(выходной)	24.02.2023(выходной)
27.02.2023 1. Развитие речи: "Составление рассказов по картине "На полянке" 2. Музыка	28.02.2023 1. ФЭМП Учить воспроизводить указанное количество движений (В пределах 5).Учить двигаться в заданном направлении. Составление целостного изображения предмета из частей. 2. Физкультура			

Март				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		01.03.2023 1. Аппликация: "Открытка для мамы" 2. Музыка	02.03.2023 1. Рисование: "Красивый букет" стр64 Комарова 2. Физкультура на прогулке	03.03.2023 1. Ознакомление с природой: 2. Физкультура
06.03.2023 1. Развитие речи: Заучивание стихотворения "Моя мама лучше всех" 2. Музыка	07.03.2023 1. ФЭМП Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по размеру (<i>Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i>). 2. Физкультура	08.03.2023 (выходной)	09.03.2023 1. Рисование: "Украсим платье кукле" стр68 Комарова 2. Физкультура на прогулке	10.03.2023 1. Педметно социальный мир: "Мама родной человек" 2. Физкультура
13.03.2023 1. Развитие речи: Чтение рнс "Петушок и бобовое зернышко"	14.03.2023 1. ФЭМП Закрепить представление, что результат	15.03.2023 1. Аппликация: "Укрась ковер" 2. Музыка	16.03.2023 1. Рисование "Укрась вазу для мамы"	17.03.2023 1.Ознакомление с природой: "Ранняя весна"

2. Музыка	счета не зависит от размера предмета. Учить сравнивать три предмета по высоте. 2. Физкультура		2.Физкультура на прогулке	2. Физкультура
20.03.2023 1. Развитие речи: ЗКР Щ-Ч 2. Музыка	21.03.2023 1. ФЭМП Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упр.в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте; называть геометрические фигуры: куб, шар. 2. Физкультура	22.03.2023 1. Лепка "Мисочка" стр66 Комарова 2. Музыка	23.03.2023 1. Рисование: "Роспись барыни" 2. Физкультура на прогулке	24.03.2023 1. Педметно социальный мир: "В мире пластмасса" стр35 Дыбина 2. Физкультура
МОНИТОРИНГ С 27.03.2023г. – 31.03.2023г.				
27.03.2023 1. Развитие речи: Составление рассказа по серии картин: "Автобус" 2. Музыка	28.03.2023 1. ФЭМП Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром. 2. Физкультура	29.03.2023 1. Аппликация "Вагончик" 2. Музыка	30.03.2023 1. Рисование: ""Новый дом" карандашами 2. Физкультура на прогулке	31.03.2023 1. Ознакомление с природой: "Ранняя весна" 2. Физкультура

Апрель				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
03.04.2023 1. Развитие речи: Чтение сказки "Сказка про комара Комаровича - длинны нос" Мамин Сибиряк. 2. Музыка	04.04.2023 1. ФЭМП Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении. Совершенствовать представления о пространственных отношениях. 2. Физкультура	05.04.2023 1. Лепка: Большая пирамидка" 2. Музыка	06.04.2023 1. Рисование: "Сидит кошка на окошке" 2. Физкультура на прогулке	07.04.2023 1. Педметно социальный мир: "Профессия - продавец" экскурсия 2. Физкультура
10.04.2023 1. Развитие речи: Составление рассказа по картине "Детский сад" 2. Музыка	11.04.2023 1. ФЭМП Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти. Сравнение предметов по размеру. Закрепить	12.04.2023 1. Аппликация "Миски для трёх медведей" 2. Музыка	13.04.2023 1. Рисование: "Птицы выют гнёзда" 2. Физкультура на прогулке	14.04.2023 1. Ознакомление с природой: "Весна в лесу" 2. Физкультура

	последовательность частей суток. 2. Физкультура			
17.04.2023 1. Развитие речи: ЗКР Л_ЛБ 2 Музыка	18.04.2023 1. ФЭМП Счет и отсчёт предметов (в пределах пяти). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Сравнение по цвету, форме, величине. 2. Физкультура	19.04.2023 1. Лепка: "Медвежонок - Мишутка" 2. Музыка	20.04.2023 1. Рисование: "Девочка" 2. Физкультура на прогулке	21.04.2023 1. Педметно социальный мир: "Путешествие в прошлое кресла" 2. Физкультура
24.04.2023 1. Развитие речи: "Заучивание считалки" 2. Музыка	25.04.2023 1. ФЭМП Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром. 2. Физкультура	26.04.2023 1. Аппликация: "Скворечник" 2. Музыка	27.04.2023 1. Рисование: "Лисичка в лесу" 2. Физкультура на прогулке	28.04.2023 1. Ознакомление с природой: беседа: "Дикие животные и их детёныши" 2. Физкультура

Май				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.05.2023	02.05.2023 1. ФЭМП Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. 2. Физкультура	03.05.2023 1. Лепка: "Фрукты лежат на тарелке" 2. Музыка	04.05.2023 1. Рисование: "Нарисуй, что хочешь" 2. Физкультура на прогулке	05.05.2023 1. Педметно социальный мир: "Профессия - стоматолог" 2. Физкультура
08.05.2023 1. Развитие речи: беседа "День победы" 2. Музыка	09.05.2023 (выходной)	10.05.2023 1. Аппликация: "Вырежи и наклей" 2. Музыка	11.05.2023 1. Рисование: "Военная техника на параде" 2. Физкультура на прогулке	12.05.2023 1. Ознакомление с природой: "Труд взрослых весной" 2. Физкультура
15.05.2023 1. Развитие речи: «Весна, весна! Как воздух чист!» 2. Музыка	16.05.2023 1. ФЭМП: Итоговое занятие 2. Физкультура	17.05.2023 1. Лепка: «Корзинка» 2. Музыка	18.05.2023 1. Рисование: «Кролик» 2. Физкультура на прогулке	19.05.2023 1. Педметно социальный мир: "Сравнение металла и стекла" стр37 Дыбина 2. Физкультура
22.05.2023 1. Развитие речи: ЗКР на звук Р-РЬ 2. Музыка	23.05.2023 1. ФЭМП: Итоговое занятие. 2. Физкультура	24.05.2023 1. Аппликация: "Украшь кружку" 2. Музыка	25.05.2023 1. Рисование: "Машины" 2. Физкультура на прогулке	26.05.2023 1. Ознакомление с природой: "Месяц май" итоговое 2. Физкультура

29.05.2023 1. Развитие речи: "Составление рассказа по серии картин: "Новенькая" 2. Музыка	30.05.2023 1. ФЭМП: Итоговое занятие 2. Физкультура	31.05.2023 1. Лепка: "По замыслу" 2. Музыка		
---	---	---	--	--

2.3. Комплексно-тематическое планирование в 1 средней группе на 2022-2023 учебный год

2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Тема: «День знаний»

Сроки: 4 неделя августа -1 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «День знаний»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	ФЭМП Сравнение предметов по длине, ширине; цвету, форме; пространственному расположению	Коммуникативная деятельность: Беседа «Детский сад – страна друзей». Беседа «Чему учат в детском саду и в школе» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий	Изобразительная деятельность «Нарисуй лето» Лепка «Яблоки и ягодки». Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен о дружбе, школе.	Двигательная деятельность: П.И «Найди себе пару», «Цветные автомобили», «Теремок»	Развитие речи: «Что такое детский сад?»; игра-беседа: «Кто о нас заботится?» Чтение художественной. Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; потешка «Наш козел...»; В.Витка «Считалочка» пер.с белорус. И.Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций о Дне Знаний. Конструирование из строительного материала «Наш детский сад»				
Работа с родителями	Предложить родителям выучить дома с детьми стихи о дружбе; про детский сад.				

Тема: «Осень (мониторинг 4-я неделя сентября)»

Сроки: 2-4 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «Осень»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Виды деятельности	ФЭМП: Сравнение двух групп предметов по цвету. Обозначение результатов сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Части суток.	развитие Коммуникативная деятельность. Беседа «Листопад, листопад, листья желтые летят». Д/и: «Узнай по описанию» (времена года); «Дары осени»; «Овощи-фрукты»; «Ягоды»; «Грибы». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка опавшей листвы на участке.	Рисование: "На яблоне поспели яблоки" "Дерево осенью" "Красивые цветы" Лепка: Красивые флажки" "Аппликация: "Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы" <u>Музыкальная деятельность</u> : Разучивание песен про осень: игры с пением «Огородная-хороводная».	Двигательная деятельность: ПИ «Огуречик, огуречик»; «Перепрыгни через ручеек». Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Осень», «Погода».	Развитие речи: Составление рассказа "Золотая осень" Чтение стихотворения "Листопад" "Рассказывание об игрушке"
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» Конструирование: «Везем по мосту овощи в магазин».				
Работа с родителями	Изготовление поделок "Поделки из овощей"				

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие: Открытый день здоровья.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Социальный мир: "Петрушка идёт трудиться" Ознакомление с природой: "Похождение экологической тропы" ФЭМП: Сравнение двух групп предметов по форме; двух предметов по высоте"	Коммуникативная деятельность Д/и: «Мальчики и девочки»; «Доскажи словечко»; «Узнай по голосу»; «Найди сходство»; «Мы такие разные»; «Игрушки для девочек и мальчиков»; «Угадай, о ком говорю». С/р игра «Семья». Беседы: «Микробы и вирусы»; «Витамины и полезные продукты»; «Папа, мама я – спортивная семья»; «Польза зарядки». Самообслуживание и элементарный бытовой	Рисование: "Украшим шарфик" "Семья" Лепка: "Угощение для кукол"	Двигательная деятельность: ПИ «Зайка серый умывается», «Подбрось-поймай», «Из-за леса, из-за гор «, «Где купался Иванушка?», «Пробеги тихо». Пальчиковая игра «Моя семья».	Развитие речи: "Кошка с котятами" Пересказ "Пузырь, соломинка и лапоть"

		труд. Беседа «Как я помогаю дома».			
Создание условий для самостоятельной деятельности		Двигательная деятельность: ПИ «Зайка серый умывается», «Подбрось-поймай», «Из-за леса, из-за гор», «Где купался Иванушка?», «Пробеги тихо». Пальчиковая игра «Моя семья».			
Работа с родителями		Папка передвижка "Дидактические игры дома"			

Тема: «Мой дом. Мой город. Моя страна»

Сроки: 3 неделя октября -1неделя ноября

Итоговое событие: Спортивный праздник.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	1. Предметно социальный мир: беседа "Мой город, моя страна" ФЭМП: Счет в пределах трёх, сравнение двух предметов.	Коммуникативная деятельность Проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда». Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка». Развивающие игры «Чей домик?», «Назови свой адрес». С/р. Игра «Семья», «Путешествие». Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Аппликация: «Лодки плывут по реке» Рисование: «Груша и яблоко»	Двигательная деятельность: ПИ «У медведя во бору». «Бездомный заяц», «Самолеты». Пальчиковая игра «Моя семья».	Чтение стихов о Родине, стране, городе Беседы о родном городе. Чтение сказки Чуковского "Телефон"
Создание условий для самостоятельной деятельности		Рассматривание фотоальбомов по теме. Конструирование: домов.			
Работа с родителями		1. «Рациональное питание детей дошкольного возраста» 2. «Организация совместной прогулки»			

Тема: «Моя безопасность»

Сроки: 2-3 неделя ноября

Итоговое событие: Развлечение «Здоровье дарит Айболит»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие

Виды деятельности	ФЭМП: Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов и т.д. Социальный мир: "Дерево умеет плавать" "Путешествие в прошлое бумаги"	Коммуникативная деятельность С/р.игра «Спасатели», просмотр мультфильмов из серии «Смешарики». Азбука безопасности». Игры с макетом «Дорога». Ди «Назови электроприборы», «Опасные предметы», «Найди лишнее», Светофор», «Дорожные знаки». Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Книжка заболела» - подклеивание книг	Изобразительная деятельность: Рисование «Большой дом». Аппликация «Пирамидка». Лепка «Огонь». Музыкальная деятельность: «Путешествие в стране Светофории», пение песен про транспорт.	Двигательная деятельность: ПИ «Улица», «Цветные автомобили», «Поезд».	Развитие речи : Эти опасные электроприборы», «Основы безопасности и жизнедеятельности» - рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Чтение художественной литературы Чтение рассказов из книги Т. Шарыгиной. Заучивание стихов об электроприборах, дорожных знаках
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание альбомов «Веду себя правильно», «Опасные ситуации на природе». Конструирование: «Пожарная машина»				
Работа с родителями	Консультации: 1. «Во что играть с детьми» 2. «Упрямство и детские капризы»				

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: 4 неделя ноября-4 неделя декабря

Итоговое событие: Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Предметный мир: украшение елки в группе. Социальный мир: "В мире стекла" «Детский сад встречает Новый год»	Коммуникативная деятельность «Осторожно, с огоньками не шути!», «Горящая свечка опасна». Беседы: «Новогодний праздник», «Украшения своими руками», «Как зимуют растения в комнате и на улице». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: украшение елки.	Рисование: "Украсим коврик для зверят" "Ёжик" "Снегурочка" Аппликация: "Ёлочка" "Бусы на ёлочке" Лепка: "Девочка в зимней одежде"	Двигательная деятельность: ПИ «Заяц и волк», «Лиса в курятнике».	Развитие речи «Пришла зима». Заучивание «Ёлочка»-З.Александрова, Чтение художественной литературы С.Есенин «Поет зима, аукает...», С.Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Зима», Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке».
Создание условий для	Рассматривание новогодних игрушек. Конструирование: «Новогоднее украшение»				

самостоятельной деятельности	
Работа с родителями	Папка передвижка: «История Деда Мороза»

Тема: «Зима»

Сроки: 1-4 недели января

Итоговое событие: Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ознакомление с природой: "Стайка снегирей на ветке рябины" "В гости к деду Природоведу" Предметный мир: «Одежда людей». ФЭМП «Зимние дорожки!». «Что бывает зимой», «Как помочь птицам зимой.»»	Коммуникативная деятельность «Зима в лесу», «Как зимуют животные», «Домашние животные и их детеныши зимой», «Зимующие птицы Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Столовая для птиц.»	Изобразительная деятельность: Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой». "Развесистое дерево" Лепка «Вылепи какое хочешь животное». Аппликация «Автобус». Музыкальная деятельность: Пение «Птицы и пенчики», «Санки	Двигательная деятельность: ПИ «Берегись, заморожу», «Охота на зайцев», «Лисички и курочки». Пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка».	Развитие речи Рассматривание картины «Кошка с котятами», «Зима в лесу». Чтение художественной литературы "Зимовье" В.Орлов «Почему медведь зимой спит», Е.Чарушин «Воробей», «Лисичка сестричка и волк».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций по теме «Зима». Конструирование: «Домик для птиц»				
Работа с родителями	Беседы: 1. «Осторожно, гололед» 2. «Детское любопытство»				

Тема: «Защитники Отечества»

Сроки: 1-3 неделя февраля

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Социальный мир: «Профессия - военный», «Мужские профессии», «Военные профессии» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). «Военная техника» ФЭМП: Продолжать учить считать	Коммуникативная деятельность Рассказ воспитателя о празднике «День Защитника Отечества». Д/и «Кому что нужно для работы», «Защитники Отечества – это наши папы». Самообслуживание и	Изобразительная деятельность: Лепка «Танк для папы». Рисование «Летят самолёты», "Кораблик" Аппликация, коллективная работа «Открытка папе» "Кораблик" Музыкальная	Двигательная деятельность: ПИ «Самолеты»	Развитие речи : беседа "Профессия Родину защищать" Рассматривание картины «Пограничник с собакой» Чтение художественной литературы Чтение былин о русских богатырях. Г.Цыферов «Про друзей»,

	на ощупь до пяти. Закрепить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Сравнение предметов по ширине <i>(самый широкий, уже, самый узкий)</i>	элементарный бытовой труд: Хозяйственно- бытовой труд	деятельность: «Мы садимся в самолет». Слушание «Мы солдаты».		«Когда не хватает игрушек». Разучивание стихотворений по теме: "Папа мой хороший"
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание альбомов по теме. Конструирование: Изготовление подарков папам и дедушкам к празднику.				
Работа с родителями	Консультации: 1. «Гимнастика для глаз». 2. «Спорт и дети». 3. «Дыхательные упражнения»				

Тема: «Мамин день»

Сроки: 4 неделя февраля-1 неделя марта

Итоговое событие: Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Социальный мир: Беседы «Мам родной человек», «Как я помогаю маме», «Моя бабушка»	Коммуникативная деятельность «Семья», «Семейные традиции». Пальчиковая гимнастика «Мой домик», «Лодочка» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд «Ждем гостей».	Изобразительная деятельность: Аппликация «Открытка для мамы». Лепка «Мисочка для мамы», «Хоровод» Музыкальная деятельность: Пение «Подарок маме», «Мы запели песенку», «Веселый хоровод».	Двигательная деятельность: ПИ «Утка и селезень», «Пузырь», «Пробеги тихо», Зайцы и медведь»	Развитие речи «Моя мама лучше всех» Чтение художественной литературы В.Драгунский «Тайное становится явным», Г.Виеру «Я люблю» И.Косыков «Все она». Разучивание стихотворений по теме.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание праздничных открыток с цветами. Конструирование: Изготовление подарков для бабушек.				
Работа с родителями	«Роль семьи в речевом развитии ребенка»				

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Сроки: 2-3 неделя марта

Итоговое событие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Социальный мир: Беседа «Культура и традиции русского народа»	Беседы: «Чудо – чудное» (русские народные игрушки, «Эти мудрые русские сказки»)	Изобразительная деятельность: Лепка «Матрешкин хоровод». Рисование «Украсть вазу для	Подвижные игры: «Мороз – Красный нос», «Найди, что спрятано» Игровые упражнения: «Кто	Развитие речи Составление описательных рассказов об

	В рамках проекта «Что мы знаем об архитектуре» Опыт «Свойства материалов, из которых выполнены скульптуры». Наблюдения: за состоянием погоды, за деревом – осиной, за поведением птиц, за небом, за одеждой людей. Рассматривание: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», Рассм-ние ил-ций с изобр. празднования на Руси «Масленицы» и других праздников Эксперимент «Скульптура малых форм из глины и пластилина»	Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад» Отгадывание загадок Дидактические игры: «Угадай-ка», «Назови правильно», «Какой, какая, какие?», «Накрываем праздничный стол» Хоровод. игры с элементами русского нар. костюма «Заря-заряница», «Ручеёк». Беседы: «Традиции России», «Золотые руки мастеров», «Русские посиделки» Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.	мамы», "Роспись барыни" Аппликация «Расписной поднос». Музыкальная деятельность: Исполнение р.н. мелодий на музыкальных инструментах. Разучивание игры «Кастрома» «Точно воспроизведи рисунок» Дид. Игра «Раскрась посуду» (декор. роспись-хохлама)	дальше бросит? », «Кто быстрее? », «Точный пас», «По дорожке» Разучивание народных игр-хороводов: «Луковка-раскоряковка», «Колпачок М.п/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	игрушках(дымковская, городецкая). Заучивание нар примет и пословиц о весне Беседа «Русские посиделки» (Позн.раз.ст 59) д/и «Слушаем и рассказываем» (комп зан ст 560) д/и «Объясни значение» (сист. компл зан ст 57) Чтение художественной
Создание условий для самостоятельной деятельности	Экскурсии и целевые прогулки: по территории детского сада Рассматривание: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Дымковские игрушки» и др., игрушек: матрёшки, водоноски, индюка Опыт: Снег и лед – вода изменившая своё состояние под воздействием температуры Рассматривание иллюстраций с архитектурными зданиями различного назначения, фотоальбомов о народном искусстве. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, ходьба босиком по комбинированным дорожкам. Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевою игру: «Ярмарка» Отгадывание загадок о дом. Утвари. Конкурс поговорок пословиц о труде Обеспечить детей необходимым материалом для развития театрализованной деятельности по мотивам р. н. сказок Составление описательных рассказов: по народным игрушкам				
Работа с родителями	1. «Почему ребенок врет: ложь и фантазии» 2. «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»				

Тема: «Весна»

Сроки: 4 неделя марта – 2 неделя апреля (**мониторинг 4-я неделя марта**)

Итоговое событие: Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ознакомление с природой: "Весна в лесу" Дикие	Коммуникативная деятельность Беседа «Весна»	Изобразительная деятельность: Лепка	Двигательная деятельность: ПИ «Беги ко мне!»,	Развитие речи Пересказ рассказа Л.Толстого

	животные и их детёныши "Беседа о признаках весны : «К нам весна шагает быстрыми шагами». Д/и «Найди весну», «Скажи ласково». Наблюдение в группе за таянием сосульки.	в музыке и живописи». Рассматривание сюжетной картинке «Масленица». Беседы: «Планета Земля», «Первый космонавт». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд.	«Мисочки для трех медведей». Рисование: "Сидит кошка на окошке" «Весна пришла». Аппликация «Первые цветы». "Вагончик" Музыкальная деятельность: Пение «Пчела», «Песенка о весне»; слушание «Подснежник»	«Птички и птенчики», «Солнышко и дождик», «Мыши и кот», «Лягушки».	«Пришла весна». Беседа по сюжетной картине «Весна», составление описательного рассказа о весне. Чтение художественной литературы «Солнышко-ведрышко...», Е.Баратынский «Весна, весна», В.Вангели «Подснежник», чтение по выбору детей.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание репродукций известных художников о весне. Конструирование: из природного материала.				
Работа с родителями	1. «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. «Как избежать неприятностей на природе» «Патриотическое отношение детей к Родине»				

Тема: «День Победы»

Сроки: 1-2 неделя мая

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Социальный мир: Рассматривание фотоальбомов: «Военная техника», «Этот День Победы», «Наша Родина – Россия»	Коммуникативная деятельность Цикл тематических бесед-рассказов: «Навстречу Дню Победы», «Этот День Победы», «Российская Армия», «Военные профессии» Д/и «Дополни предложение». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Хозяйственно-бытовой труд.	Рисование: "Военная техника на параде" "Машины""	Двигательная деятельность: ПИ «Мы военные» "Кто быстрее" "Самолёты"	Развитие речи «День Победы». Чтение художественной литературы И.Векшегонова «Родина», С.Михалков «День Победы», Т.Шарыгина «Праздничный салют», М.Джумаева «Мир», Т.Белозеров «Праздник Победы»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка книг по теме. «День Победы». Конструирование: «Ракета»				
Работа с родителями	«Организация совместного семейного отдыха на природе» «Как избежать неприятностей на природе», «Патриотическое отношение детей к Родине»				



Тема: «Лето»


Сроки: 3-4 неделя мая

Итоговое событие: Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Социальный мир: Рассматривание картинок «Работа в огороде и в саду». «Солнце стало припекать, лето стало наступать». «Одуванчики в цвету». «Черемуха душистая».	Коммуникативная деятельность Беседы: «Здравствуй, лето!», «Труд человека в летний период», «Игры детей в летний период» Знакомство с пословицами: «Что посеешь, то и пожнешь», «Лето – припасиха, зима – подбериха», «По работе и награда».	Изобразительная деятельность: Лепка «Птичка клюет зернышки». Рисование по замыслу детей. Аппликация «Красивые цветы» Музыкальная деятельность: Пение «Кто по лесу идет», «Майская песенка», хоровод	Двигательная деятельность: ПИ «Светофор на переходе», «У медведя во бору», «Пчелки и ласточки», «Поймай комара».	Развитие речи Чтение художественной литературы С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Сладков «Неслух», И.Токмакова «Иван», «Сосны», «Колосок» (обр.С.Могилевской), чтение по выбору детей
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций по теме. Конструирование: «Наша клумба»				
Работа с родителями	Анкетирование: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ» «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»				

2.3.2. Комплексно - тематическое планирование к областной образовательной программе для дошкольников «Ребенок и дорога» (Безопасность дорожного движения) (вариативная часть) II год обучения (средняя группа)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о пешеходном светофоре, о его сигналах, для кого он предназначен. Знать, что такое проезжая часть, тротуар и находить их на дороге макета. Кто такие участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель? Виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, называть, различать, знать, для чего и кого предназначены. В чем заключается роль водителя. Как должны двигаться пешеходы по тротуару? Где разрешено переходить пешеходам проезжую часть? Как называется знак, для кого предназначен?	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.  
	II	Автомобил и большие и маленькие	Экскурсия	Расширять знания детей о видах транспорта: грузовой, легковой, пассажирский. Где движется транспорт, кто им управляет.	Учить идти группой. Рассматривание картинок с транспортом.
	III	Грузовой транспорт «Сильные машины»	Беседа	Расширять знания детей о грузовом транспорте. Знакомство с новыми словами: фургон, цистерна, грузовик. Рассказать об их назначении в жизни человека.	Подготовить игрушечные автомобили. Иллюстрации с изображением выполнения действий водителя данного автомобиля, например: фургон перевозит хлеб, цистерна – молоко.
	IV	Пассажирский транспорт «Путешествие в автопарк»	Дидактическая игра	Развивать умение сравнивать автобус, троллейбус, маршрутное такси.	Заранее построить «автопарк», расставить транспорт. Загадывая загадки о транспорте, найти этот автомобиль в автопарке, рассказать о нем, что это за транспорт, для чего он нужен.
Октябрь	I	Кто такие пассажиры?	Беседа с использованием мультимедиа	Уточнить правила поведения пешеходов при ожидании транспорта. Познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте	Мультимедийная презентация о пассажирском транспорте и правилах поведения пассажиров в нем. Использование художественных слов.
	II	Автобус	Аппликация	Учить создавать образ из отдельных частей.	Кисти, клей, цветная бумага.
	III	Трамвай	Рассматривание картины	Познакомить с видом общественного транспорта –	Картина

				трамваем. С помощью чего передвигается, кто управляет, для кого предназначен. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по картинке.	
	IV	Светофор - регулировщик	Рассказ воспитателя	Познакомить детей с работой транспортного светофора, его сигналами, их назначением.	
	I	Добрый друг наш Светофор	Аппликация	Уточнить цвета сигналов транспортного светофора, значение, расположение. Самостоятельно наклеивать детали светофора, создавая его образ.	
	II	Дирижер дорожного движения (светофор)	Экскурсия к регулируемому перекрестку	Учить понимать принцип работы транспортного светофора. Наблюдать за поведением водителей и пешеходов при проезде и переходе проезжей части.	
	III	Сравнение двух светофоров	Дидактическая игра	Уметь сравнивать, находить сходства и различия. Знать назначение транспортного и пешеходного светофоров.	
	IV	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представление о двухстороннем движении. Расширять представление об улице и дороге. Закреплять знания о правилах для пешеходов.	
Ноябрь	I	Из чего состоит улица?	Беседа с использованием мультимедиа	Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога». История возникновения улицы и дороги. Уметь называть и находить части дороги: тротуар, бордюр, проезжая часть, разделительная полоса, обочина.	
	II	«Зебра» или «Пешеходный переход»	Рассматривание знака и картины с изображением пешеходного перехода	Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход», его форма, цвет, назначение, с понятием «зебра» и с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. Уметь составлять небольшой описательный рассказ о дорожном знаке.	
	III	Улица нашего города	Аппликация	Наклеивать транспорт и пешеходов в тех частях улицы и дороги, которые для них предназначены. Вырезать полоски, наклеивать их ровно одна под другой, изображая пешеходный переход.	Готовые вырезанные силуэты транспорта и пешеходов, разместить их на проезжей части, тротуаре.
	IV	Поездка на	Составление	Рассказывать о поездке на	Для облегчения составления

		легковом автомобиле	рассказов	автомобиле, о правилах поведения пассажира в легковом автомобиле, о значении ремня безопасности, о правилах высадки из автомобиля.	рассказов использовать картинки, фотографии. Можно использовать фото автомобиля из семейного архива.
Декабрь	I	Автопарк	Конструирование	Расширять знания детей о транспорте, о работе водителя. Учить строить гаражи, создавая автопарк для транспорта из строительного материала. Познакомить с дорожным знаком «Автозаправочная станция».	
	II	Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход	Беседа	Учить детей сравнивать, определять, почему так называются пешеходные переходы, кто регулирует на пешеходном переходе.	Подготовить мультимедиа для демонстрации слайдов регулируемого и нерегулируемого перехода.
	III	Пешеход, пешеход, помни ты про переход...	Рассматривание дорожных знаков с использованием мультимедиа или видеофильма	Развивать логическое мышление. Познакомить детей с видами пешеходных переходов. Их особенностями, отличием друг от друга, их назначением. Определять какой переход самый безопасный.	
	IV	Знаки переходов для пешеходов	Аппликация	Вырезать полоски из бумаги и наклевать, изображая ступеньки перехода, наклеивать детали пешехода, располагая силуэт посередине квадрата. Уметь подбирать нужный знак к картинке, рассказывать о своем знаке.	Подготовить силуэты пешеходов и заготовки квадратной и треугольной формы. Полоски дети нарезают сами. Клей, кисточки, ножницы. Знаки для образца.
Январь	I	Мы по улице идем	Беседа с моделированием на макете	Закреплять знания детей о поведении пешеходов на тротуаре и при переходе проезжей части.	Макет с дорожной разметкой. Мелкие игрушки: куклы, автомобили.
	II	Опасно – неопасно	Беседа или дидактическая игра	Уметь определять опасную и не опасную ситуацию на пешеходном переходе, при переходе на разрешающий и запрещающий сигналы светофора. Как правильно вести себя в данной дорожной ситуации.	Мультимедиа для демонстрации слайдов, где показаны опасные и не опасные ситуации на дороге.
	III	В гости к бабушке Загадушке	Занятие-игра	Закреплять знания детей о пассажирском транспорте.	Картинки с изображением транспорта, загадки, воспитатель переодетый в бабушку.
	IV	Назови правильно	Дидактическая игра	Закрепить понятие «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «между», «посередине», «навстречу»	Игрушечные автомобили, зверушки. Подготовленная заранее проезжая часть и тротуар. Определять место

				друг другу».	нахождения предметов: «Красный автомобиль стоит за белым», «Мишка идет навстречу зайцу» и др.
Февраль	I	Дорога	Рассматривание картин	Учить сравнивать и определять дорогу с односторонним и двухсторонним движением. Как переходить такую проезжую часть?	Иллюстрации дорог
	II	Пешеходы - нарушители	Беседа	Обучать детей Правилам безопасного поведения на дороге и возле нее, находить нарушителей и давать оценку их действиям. Развивать внимательность и наблюдательность.	Картинки с пешеходами - нарушителями.
	III	Я - примерный пешеход	Работа с макетом	Отрабатывать с детьми практические навыки безопасного поведения пешеходов.	Макет. Мелкие игрушки, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или троллейбуса».
	IV	Почини технику	Дидактическая игра рисование	Закрепить у детей знания о транспорте, его составных частях. Уметь раскрашивать недостающие детали. Вспомнить о назначении транспорта.	Подготовить раскраски, на которых изображен транспорт с недостающими деталями.
Март	I	Как знаки с нами разговаривают?	Дидактическая игра	Познакомить с дорожными знаками группы сервиса: «Больница», «Пункт питания», «Телефон». Находить знаки по описанию, самим описывать знаки, знать их назначение. Дать понятие, что эти знаки друзья не только водителей, но и пешеходов. Они помогают человеку в пути.	Дорожные знаки, загадки о знаках. Знак помогает определить, что здесь находится, можно использовать знаки для сюжетно-ролевой игры.
	II	Путешествие на автобусе	Занятие - игра	Для расширения сюжета игры распределить роли: водителя, врача, работников столовой, пассажиров. Закрепить правила поведения пешеходов и пассажиров от посадки в автобус до выхода из него.	Построенная имитация автобуса. Дорожный знак.
	III	Автозаправочная станция	Экскурсия	Расширить представления детей о значении для водителя и транспорта автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире.	Перед выходом объяснить детям правила движения группой по тротуару и через проезжую часть. Два красный флажка.
	IV	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закрепить у детей знания о знакомых дорожных знаках, их назначении.	Все знакомые знаки (5-6 штук). Загадки. Организация игр «Угадай, какого знака не стало», «Что изменилось», «Найди такой же», «Подбери к картинке»,

					«Дорожный волчок».
Апрель	I	Бездельник светофор	Чтение	Познакомить с произведение С. Михалкова «Бездельник светофор». Уметь инсценировать это произведение по ролям.	Книга С. Михалкова «Бездельник светофор»
	II	Познакомить с произведение С. Михалкова «Бездельник светофор». Уметь инсценировать это произведение по ролям	Занятие - игра	Закрепить значение сигналов светофора, развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы.	Светофор (четырёхсторонний) с переключателем сигналов, перекресток или дорожная мобильная площадка.
	III	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил поведения пешеходов, пассажиров. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Мультимедиа для демонстрации слайдов.
	IV	Дорожные происшествия	Экскурсия	Закрепить полученные знания детей в течение года по ПДД. Находить улицу с односторонним и двусторонним движением, тротуар и проезжую часть, пешеходный переход, определять транспортный и пешеходный светофоры.	Два красный флажка. Поездка на автобусе. Напомнить правила посадки в автобус и выхода из него. Правила поведения в автобусе.
Май	I	Путешествие в страну дорожных знаков	Занятие - игра	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении, умение находить знак по описанию, знать, для кого он предназначен.	По групповой комнате или музыкальному залу разложить дорожные знаки. Используя стихи, загадки описательного характера и др. приемы, находить нужный знак и рассказывать о нем все, что знаешь. Желательно воспитателю одеть костюм дорожной Феи.
	II	Выставка автомобилей	Занятие - игра	Развивать воображение. Уметь рассказывать о технике. Определять виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский.	Дети выполняют роль экскурсовода по очереди, попадая в зал грузового транспорта, легкового, пассажирского. Уточняют назначение транспорта в жизни человека. Роль экскурсовода может взять на себя взрослый. Рассказывают знакомые стихи и загадки о транспорте.
	III	Пешеходы. Пешеходы, будьте осторожны!	Занятие на макете	Определять правильное и неправильное поведение пешеходов на дороге.	макет

				Закрепить правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, по сигналам транспортного светофора.	
	IV	Мы учимся соблюдать ПДД	Игра - упражнение	Закреплять знания детей, полученные за год, упражнять в правильном поведении на дороге. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети играют на площадке автогородка или на автоплощадке, выполняя роль водителей, пешеходов.

2.3.3. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОД в РМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
- Образовательный процесс носит светский характер.
- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.
- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность;
- создание условия для самостоятельной деятельности детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности. Обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательной – творческой деятельности.

Назначение образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка;
- в освоении новых способов действий;
- в осознании связей и зависимостей;
- составлен учебный план;
- предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;
- определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;
- педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;
- организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДОО с родителями;
- установление социального партнёрства.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Работа с родителями на 2021 – 2022 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Родительское собрание	«Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»
Консультации	1. «Режим дня в детском саду» 2. «Как одеть ребенка на прогулку осенью» 3. "Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка"
Беседа	«Что умеет 4-летний ребенок»

Фотовыставка	"Как я провел лето"
Анкетирование родителей	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ» «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»
Октябрь	
Консультации	1. «Профилактика ОРЗ в осенний период» 2. «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» 3. «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет»
Беседы	1. «Рациональное питание детей дошкольного возраста» 2. «Организация совместной прогулки» 3. «Игрушка – обязательный спутник детских игр»
Изготовление папки-передвижки	"Дидактические игры дома"
Конкурс осенних поделок	«Дары осени»
Проведение осеннего праздника	
Ноябрь	
Консультации	1. «Во что играть с детьми» 2. «Упрямство и детские капризы»
Беседы	1. «Компьютер и телевизор: за и против» 2. «Игры на развитие мелкой моторики детей» 3. «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»
Выставка детских рисунков ко Дню Матери	"Моя мама самая красивая"
Родительское собрание	«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста»
Изготовление кормушек для птиц	«Поможем птичкам»
Декабрь	
Консультации	1. «Гиперактивный ребенок» 2. «Как научить ребенка собирать игрушки» 3. «Первый шаг на пути к здоровью»
Беседы	1. «Важные номера» 2. «Ребенок в автомобиле» 3. «Ребенок и домашние животные»
Изготовление папки-передвижки	«История Деда Мороза»
Совместные поделки детей и родителей	«Украшаем группу к празднику»
Утренник	Подготовка к новомуднему празднику.
Январь	
Консультации	1. «Где найти витамины зимой» 2. «Желание быть первым»
Беседы	1. «Осторожно, гололед» 2. «Детское любопытство» 3. «Как наказывать ребенка»
Изготовление папки-передвижки	«Артикуляционная гимнастика"
Анкетирование	«Место спорта в вашей семье»
Февраль	
Консультации	1. «Гимнастика для глаз» 2. «Спорт и дети» 3. «Дыхательные упражнения»
Беседы	1. «Как научить ребенка любить природу» 2. «Безопасность в быту»
Фотовыставка	"Мы с папой лучшие друзья"
Круглый стол	«В здоровом теле – здоровый дух»

Проведение совместного досуга	«Масленица»
Март	
Родительское собрание	«Роль семьи в речевом развитии ребенка»
Консультации	1. «Почему ребенок врет: ложь и фантазии» 2. «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» 3. «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»
Беседы	1. «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» 2. «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
Фотовыставка	«Я и моя мамочка, бабуля»
Стенгазета	«Мама, мамочка, мамуля»
Утренник	«Праздник бабушек и мам»
Апрель	
Консультации	1. «Пальчиковые игры» 2. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» 3. «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге – правила безопасности и жизнедеятельности в семье»
Беседа	«Проблемы ребенка в общении»
Изготовление фотовыставки	«Наша группа»
Участие в семейном конкурсе декоративно-прикладного творчества	«Пасхальный перезвон»
Выставка рисунков	«Навстречу весне»
Май	
Родительское собрание	«Какими мы стали за год»
Анкетирование	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ» «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»
Консультации	1. «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. «Как избежать неприятностей на природе» 3. «Патриотическое отношение детей к Родине»
Беседы	1. «Правильное питание ребенка в летний период» 2. «Разучите с детьми летом»
Памятка для родителей	«Золотые правила, которых нужно придерживаться, занимаясь с ребенком»
Оформление благодарностей. Почетные грамоты для родителей.	

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в 1 средней группе на 2022-2023 учебный год

Понедельник		Среда	
9-00	Развитие речи	9-00	Лепка \ аппликация
9-30	Музыка	9-30	Музыка
Вторник		Четверг	
9-00	ФЭМП	9-00	Рисование
9-30	Физкультура	9-30	Физкультура на прогулке

Пятница

9-00	Ознакомление с природой \ Предметное и социальное окружение
9-30	Физкультура

3.2. Режим дня на холодный период в 1 средней группе

Режимные моменты	Возраст воспитанников				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1,5 – 3года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30 – 8.00	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности, утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
Игры, проектная, исследовательская, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 10.30 (1ч.)	9.40 – 10.30 (50 мин.)	9.50 – 10.30 (40 мин.)	10.00 – 10.30 (30мин.)	10.10 – 10.30 (20 мин.)
Второй завтрак	10.30 – 10.40 (10мин)	10.30 – 10.40 (10мин)	10.30 – 10.40 (10мин)	10.30 – 10.40 (10мин)	10.30 – 10.40 (10мин)
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	10.35 – 11.20 (45 мин.)	10.35 – 12.00 (1ч.25мин.)	10.40 – 11.50 (1ч.10мин.)	10.40 – 12.25 (1ч.45мин.)	10.40 – 12.25 (1ч.45мин.)
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	12.00-12.20	11.50 – 12.30	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.00 – 15.20 (3ч. 20 мин.)	12.20-15.20 (3ч.)	12.30 – 15.20 (2ч.50 мин.)	12.50 – 15.20 (2ч.30мин.)	12.50 – 15.20 (2ч.30мин)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность				15.45 – 16.10	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.50мин.)	15.55 – 17.30 (1ч.45мин.)	16.00 – 17.30 (1ч. 30мин.)	16.10 – 17.30 (1ч. 20мин.)	16.15 – 17.30 (1ч. 15мин.)

3.3. Режим дня на теплый период в 1 средней группе

Режимные моменты	Возраст воспитанников				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1,5 – 3года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет

Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика на улице	7.30 – 8.00	7.30 – 8.30	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 - 9.00
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки	9.00 – 10.30 (1ч.30м.)	9.00 – 10.30 (1ч.30м.)	9.00 – 10.30 (1ч.30м.)	9.00 – 10.30 (1ч.30м.)	9.00 – 10.30 (1ч.30м.)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.50 (20мин)	10.30 – 10.50 (20мин)	10.30 – 10.50 (20мин)	10.30 – 10.50 (20мин)	10.30 – 10.50 (20мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.20 (1ч.10 мин.)	10.50 – 12.00 (1ч.10 мин.)	10.50 – 11.50 (1ч.)	10.50 – 12.25 (1ч.35 мин.)	10.50 – 12.25 (1ч.35 мин.)
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	12.00 – 12.20	11.50 – 12.30	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.00 – 15.20 (3ч. 20 мин.)	12.20 – 15.20 (3ч.)	12.30 – 15.20 (2ч.50 мин.)	12.50 – 15.20 (2ч.30мин.)	12.50 – 15.20 (2ч.30мин)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)

3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления**: 1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов:

1 - «игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

6. Технология «ТРИЗ»

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ - технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основными критериями в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

7. Социоигровые технологии

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социоигровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего вместе с другими). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социоигровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

8. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

9.Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Средняя группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Козлова С.А. Я - человек. М, 2003 *Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 *Т.И.Данилова Программа «Светофор»- М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В. Очень важный разговор. М, 2001г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера2013

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М, 1999 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004 *Метлина. Математика в детском саду - М,1987 *Е.В.Колексникова Математические ступеньки-М, 2008	*Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008 *А.И.Иванова Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Н.А.Рыжова Напиши письмо сове М., 2007 *Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями - М,1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991

		*Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования
--	--	---

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников - М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М, 2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР-М, 2004 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 *Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 *Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М, 1997 *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995	*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 * Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М., 2001 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей - М, 1997 *Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр-М, 1999 *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005 *Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000 *Радынова О.П., Слушаем музыку. М, 1990 *Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы – М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М, 1992 *Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца»

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998	*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр – М, 2002 * Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000 *Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М, 1987

3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы	Планируется создать, приобрести
Центр строительства -	Приобрести строительный мат-л
Центр сюжетно-ролевой игры -	Пополнить сюжетно ролевые игры
Центр музыки -	Сделать музыкальные дидактические игры
Центр изобразительного искусства -	Купить раскраски
Центр мелкой моторики -	Приобрести новые шнуровки
Центр конструирования -	Купить конструктор лего
Центр математики -	Сделать больше математических игр
Центр науки и естествознания -	Всё есть
Центр грамотности и письма -	Приобрести прописи
Литературный центр -	Приобрести книги по возрасту детей
Уголок уединения -	Нет места
Уголок для театрализованных (драматических) игр -	Обновить настольные сказки

Пример

Предметно-развивающая среда группы	Планируется создать, приобрести
<ul style="list-style-type: none"> • центр художественного творчества предусматривает большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, пластилин, шаблоны, раскраски, образцы декоративно – прикладного творчества; • познавательно – речевой центр содержит подборку познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики, которые обновляются согласно календарно-тематическому плану («Транспорт», «Военные профессии», «Зимующие и перелетные птицы», «Времена года», и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение; • центр природы и экспериментирования, где размещены комнатные растения в соответствии с программными требованиями и средства для ухода за ними, оборудование для экспериментирования, бросовый и природный материал, настольные игры, лото, домино по теме «Животный и растительный мир»; • учебный центр оснащен традиционными материалами и материалами нового поколения, занимательными играми по математике на развитие логического мышления; • музыкальный центр включает: музыкальные инструменты, разные виды театра, музыкальные дидактические игры, фонотеку детских песен, звуков природы; • физкультурный центр имеет мячи, кегли, дорожки здоровья, кольцеброс, скакалки, корригирующие дорожки, нестандартное оборудование изготовленное родителями воспитанников: мешочки, дорожки «здоровья»; • центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (плакаты, наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт».) • центр конструирования, • литературный центр, центр театрализации и центр патриотического воспитания. 	<p>Создание мини-музеев по календарно-тематическому плану.</p> <p>Изготовление многофункциональных дидактических игр по речевому направлению.</p> <p>Пополнение раздаточного материала по познавательно-речевому направлению.</p> <p>Приобретение оборудования для экспериментирования.</p> <p>Изготовление нестандартного оборудования родителями и педагогами группы по музыкально-эстетическому и физическо-оздоровительному развитию.</p> <p>Пополнить центр ПДД плакатами и настольными играми.</p>