

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол № 5
От «29» августа 2023 г.

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ ДС №17
_____ Е.Г. Каштанова
« 29 » августа 2023 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
1 младшей группы (3-4 года)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:
1. Вандышева В.И.

2023г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	5
1.6.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте.	6
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	8
1.8.	Список детей	9
1.9.	Листок здоровья	10
1.10	Сведения о родителях	12
1.11	Планируемые результаты по освоению программы	14
2.	Содержательный раздел	26
2.1.	Учебный план	26
2.2.	Календарное планирование	27
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	32
2.3.1	Комплексно-тематическое планирование	32
2.3.2	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть)	62
2.4.	План работы с родителями	63
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	64
2.6.	Федеральная рабочая программа воспитания	64
3.	Организационный раздел	64
3.1.	Расписание образовательной деятельности	64
3.2.	Режим дня на холодный период	65
3.3.	Режим дня на теплый период	65
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	65
3.5	Модель двигательного режима и закаливание	66
3.6.	Программно-методическое обеспечение	67

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация: в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №17 (далее по тексту ДОУ), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования).

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный, познавательный, патриотический уголки, уголок природы, ряженья, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной образовательной программе дошкольного образования. Методическое обеспечение рабочей программы соответствует перечню ООП ДО, <http://beldou17.ru/images/2023god/fop23.pdf>:

Пункт 3.8.2.6. стр.148 – 152;

Пункт 4.3. стр.162;

Пункт 4.4. стр.163 – 176.

1.5. Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня **социальной компетентности**: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность **речевого развития** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии **познавательной сферы** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства

предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.6. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с

определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных

условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

1.8. Список детей

Группа: 1 младшая

Всего детей - Девочек – Мальчиков -

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1		
2		

1.9. Листок здоровья

№ п/п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес
1						
2						

1.10. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)
1			
2			

1.11 Планируемые результаты по освоению программы**Задачи и содержание образования по образовательным областям**

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие**От 3 лет до 4 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. *В сфере социальных отношений:*
 - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
 - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
 - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
 - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
 - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.
2. *В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*
 - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
3. *В сфере трудового воспитания:*
 - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;
 - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.
4. *В области формирования основ безопасного поведения:*
 - развивать интерес к правилам безопасного поведения;
 - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.*1. В сфере социальных отношений.*

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

2. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

3. В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань) создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или пере приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4. В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание,

поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2. Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3. Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4. Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Речевое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

– обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

– активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2. Звуковая культура речи:

– продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3. Грамматический строй речи:

– продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4. Связная речь:

– продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

– формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6. Интерес к художественной литературе:

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

– формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

– способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

– формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

– поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

– поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

– Формирование словаря:

– обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие

слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

- *Звуковая культура речи:*

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

- *Грамматический строй речи:*

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

- *Связная речь:*

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

- *Подготовка детей к обучению грамоте:*

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

- *Интерес к художественной литературе:*

- педагог учит слушать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.;

- педагог воспитывает умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;

- педагог объясняет детям поступки персонажей и последствия этих поступков;

- педагог повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляет детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;

- педагог учить инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;
- педагог учит детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- педагог продолжает способствовать формированию интереса к книгам, регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2. Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3. Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4. Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5. Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6. Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными

средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

- педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки,

сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

– педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

– педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность.

– Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

– педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

- педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

- поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Физическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить

свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1. *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

– *бросание, катание, ловля, метание*: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

– *ползание, лазанье*: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

– *ходьба*: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

– *бег*: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

– *прыжки*: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

– *упражнения в равновесии*: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

– *упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса*: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

– *упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника*: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

– *упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса*: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

– *музыкально-ритмические упражнения*, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2. *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3. *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4. *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5. *Активный отдых*.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Учебный план МАДОУ ДС №17 на 2023-2024 учебный год
1 младшая группа**

		Количество занятий в неделю
Обязательная часть (инвариативная)		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	1
1.2	Ознакомление с природой	0,5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	1
Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Изодеятельность:	
	рисование	1
	лепка	0,5
	аппликация	0,5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
Всего:		10
Часы (в год):		360
Вариативная часть		
Социально коммуникативное развитие		
1.	Региональная программа	
1.1.	«Ребенок и дорога» Безопасность дорожного движения	Образовательная деятельность в режимных моментах
Итого в год занятий/часов:		10/360

2.2. Календарное планирование в 1 младшей группе на 2023-2024 учебный год

Сентябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				1.09 Праздник «День Знаний»
4.09 Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Овощи»	5.09 Развитие речи «Курочка ряба» пересказ сказки Ушакова стр.13 Физкультура	6.09 Музыка Лепка /аппликация «Знакомство с пластилином»	7.09 ФЭМП Выделение отдельных предметов из группы. Установление отношения «много, один». Физкультура	8.09 Рисование «Знакомство с цветными карандашами и бумагой» Физкультура на прогулке
11.09 Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Хорошо у нас в детском саду»	12.09 Развитие речи Рассказывание об игрушки Ушакова стр.14 Физкультура	13.09 Музыка Лепка /аппликация «Большие и маленькие мячи»	14.09 ФЭМП Согласование числительных с существительным в роде и числе. Физкультура	15.09 Рисование «Яблоко» Физкультура на прогулке
18.09 Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Фрукты и ягоды»	19.09 Развитие речи ЗКР звуки а,у,и Ушакова стр.17 Физкультура	20.09 Музыка Лепка /аппликация «Ягоды и яблоки»	21.09 ФЭМП Нахождение общих признаков для данной группы предметов. Физкультура	22.09 Рисование «Идет дождь» Физкультура на прогулке
25.09 Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Папа, мама и я семья	26.09 Развитие речи Беседа «Ходит осень по дорожке» петрова стр.11 Физкультура	27.09 Музыка Лепка /аппликация «Бусы»	28.09 ФЭМП Упражнять в раскладывании указ- го количества предметов на двух полосках Физкультура	29.09 Рисование «Травушка муравушка» Физкультура на прогулке
Октябрь				
2.10. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Рассматривание березы»	3.10. Развитие речи Беседа по серии сюжетных картин «Семья» Физкультура	4.10. Музыка Лепка /аппликация «Печенье для куклы»	5.10. ФЭМП Учить раскладывать предметы слева направо. Учить называть цвет полосок. Физкультура	6.10. Рисование «Ласточки на веточках» Физкультура на прогулке
9.10. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Папа, мама я спортивная семья»	10.10. Развитие речи Рассказывание сказки «Три медведя» Физкультура	11.10. Музыка Лепка /аппликация «Цветные шарики»	12.10. ФЭМП Учить находить много предметов и один предмет. Физкультура	13.10. Рисование «Полотенце в полоску» Физкультура на прогулке
16.10. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Поздняя осень»	17.10. Развитие речи ЗКР Звук о Физкультура	18.10. Музыка Лепка /аппликация «Орешки для белочки» Физкультура	19.10. ФЭМП Упражнять в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках одна под	20.10 Рисование «Мой дом» Физкультура на прогулке

			другой. Физкультура	
23.10. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Мой город»	24.10. Развитие речи «Как лисичка с бычком посорилась» Физкультура	25.10. Музыка Лепка /аппликация «Мой дом»	26.10. ФЭМП Учить рассказывать, сколько предметов стоит на столе. Указывать направления: вверх, вниз, вперед. Физкультура	27.10. Рисование «Бусы на ниточках» Физкультура на прогулке
30.10. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Ёж»	31.10. Развитие речи Беседа «Продукты» Физкультура			
Ноябрь				
		1.11. Музыка Лепка /аппликация «Оладушки для бабушки»	2.11. ФЭМП Дать представление о круге. Физкультура	3.11. Рисование «Цветные колеса» Физкультура на прогулке
6.11 Выходной	7.11. Развитие речи «Игрушки» Физкультура	8.11. Музыка Лепка /аппликация «Шарики и кубики»	9.11. ФЭМП Продолжать учить находить много предметов и один. Учить обследовать фигуры. Физкультура	10.11. Рисование «Ягоды в корзине» Физкультура на прогулке
13.11. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «инструменты. Бытовая техника»	14.11. Развитие речи Рассказывание сказки «Теремок» Физкультура	15.11. Музыка Лепка /аппликация «Тарелочка для пирога»	16.11. ФЭМП Учить называть квадрат и треугольник. Физкультура	17.11. Рисование «Следы на снегу» Физкультура на прогулке
20.11. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Дикие животные»	21.11. Развитие речи ЗКР Звук у Физкультура	22.11. Музыка Лепка /аппликация «Пирамидка»	23.11. ФЭМП Измерение двух предметов по длине. Физкультура	24.11. Рисование «Колобок» Физкультура на прогулке
27.11. Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Профессия - пожарный»	28.11. Развитие речи Рассказывание сказки «Коза и семеро козлят» Физкультура	29.11. Музыка Лепка /аппликация «Угостим зайку морковкой»	30.11. ФЭМП Упражнять в сравнении двух предметов по длине. Учить указывать место положения игрушек. Физкультура	
Декабрь				

				1.12. Рисование «Веточки на деревьях» Физкультура на прогулке
4.12. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Заяц»	5.12. Развитие речи Составление рассказа «Вырастала елочка» Физкультура	6.12. Музыка Лепка /аппликация «Снежинки»	7.12. ФЭМП Сравнение предметов по длине, нахождение одинаковых. Физкультура	8.12. Рисование «Новогодние снежинки» Физкультура на прогулке
11.12. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «В лесу родилась елочка»	12.12. Развитие речи Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Физкультура	13.12. Музыка Лепка /аппликация «Зайка»	14.12. ФЭМП Сравнение предметов по ширине. Физкультура	15.12. Рисование «Деревья зимой» Физкультура на прогулке
18.12. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Медведь»	19.12. Развитие речи ЗКР Звук б Физкультура	20.12. Музыка Лепка /аппликация «Улитка»	21.12. ФЭМП Учить пользоваться словами «шире, уже» Закрепить месторасположение предметов. Физкультура	22.12. Рисование «Украсим елочку игрушками» Физкультура на прогулке
25.12. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Дедушка Мороз»	26.12. Развитие речи Заучивание стихотворения «Ёлочка» хрестоматия стр.83 Физкультура	27.12. Музыка Лепка /аппликация «Зажжем разноцветные огоньки»	28.12. ФЭМП Сравнение двух предметов, разных по высоте. Физкультура	29.12. Рисование «Снежные комочки» Физкультура на прогулке
30.12. Выходной	31.12. Выходной			
Январь				
	9.01. Развитие речи «Новогодний праздник в детском саду» Физкультура	10.01. Музыка Лепка /аппликация «Рождественский сапожок»	11.01. ФЭМП Учить находить одинаковые по высоте предметы. Физкультура	12.01 Рисование «Снежная поземка» Физкультура на прогулке
15.01. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Зима белоснежная»	16.01. Развитие речи Заучивание стихотворения «Где мой пальчик» Физкультура	17.01. Музыка Лепка /аппликация «Снеговик»	18.01. ФЭМП Нахождение предметов: один и много. Физкультура	19.01. Рисование «В лесу родилась елочка» Физкультура на прогулке
22.01. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Деревянный брусок»	23.01. Развитие речи «Как котенок зиме удивлялся» Физкультура	24.01. Музыка Лепка /аппликация «Деревья в снегу»	25.01. ФЭМП Закрепить умение сравнивать два предмета по высоте, длине, ширине. Физкультура	26.01. Рисование «Как у нашего двора снеговик стоял с утра» Физкультура на прогулке

29.01. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Зимние развлечения»	30.01. Развитие речи ЗКР Звук м Физкультура	31.01. Музыка Лепка /аппликация По замыслу		
Февраль				
			1.02. ФЭМП Познакомить с приемом наложения предметов на картинки карточки –образца. Физкультура	2.02. Рисование «Избушка зимой» Физкультура на прогулке
5.02. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Птицы»	6.02. Развитие речи Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик» Физкультура	7.02. Музыка Лепка /аппликация «Открытка для папы» 1 часть	8.02. ФЭМП Обучать способу приложения предметов к их изображениям на карточке. Физкультура	9.02. Рисование «Горит на солнышке флажок» Физкультура на прогулке
12.02. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Мой любимый папа» Музыка	13.02. Развитие речи Рассказывание сказки «Рукавичка» Физкультура	14.02. Музыка Лепка /аппликация «Открытка для папы» 2 часть	15.02 ФЭМП Учить прикладывать предметы точно под картинками, соблюдая интервалы между ними. Физкультура	16.02. Рисование «Кораблик» Физкультура на прогулке
19.02. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Теремок»	20.02. Развитие речи ЗКР Звук ф Физкультура	21.02. Музыка Лепка /аппликация «Самолет»	22.02. ФЭМП Учить сравнивать два контрастных по толщине предмета. Физкультура	23.02. Выходной
26.02. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Лесные звери»	27.02. Развитие речи Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей» Физкультура	28.02. Музыка Лепка /аппликация «Открытка для мамы»	29.02. ФЭМП Упражнять в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображениям. Физкультура	28.02. Рисование «Самолеты летят» Физкультура на прогулке
Март				
				1.03. Рисование «Цветы для мамы» Физкультура на прогулке
4.03. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение	5.03. Развитие речи Заучивание стихотворения А.Ким «Мама»	6.03. Музыка Лепка /аппликация	7.03. ФЭМП Учить выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов.	8.03. Выходной

«Золотая мама»	Физкультура		Физкультура	
11.03. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Приметы весны»	12.03. Развитие речи Рассказывание р.н.с. «У страха глаза велики» Физкультура	13.03. Музыка Лепка /аппликация	14.03. ФЭМП Учить сравнивать предметы и обозначать результаты сравнения словами. Физкультура	15.03 Рисование «Поможем маме посушить платочки» Физкультура на прогулке
18.03. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Мебель»	19.03. Развитие речи Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый полосатый» Физкультура	20.03. Музыка Лепка /аппликация «Красивый платок»	21.03. ФЭМП Учить выполнять столько движений, сколько стоит игрушек. Физкультура	22.03. Рисование «Матрешка» Физкультура на прогулке
25.03. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Знакомство с бытовой культурой русского народа. Русская изба»	26.03. Развитие речи Составление рассказа о весне Физкультура	27.03. Музыка Лепка /аппликация «Миски для медвежат	28.03. ФЭМП Учить воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 без счета и называния числа. Физкультура	29.03. Рисование «Шагают наши ножки по узенькой дорожке» Физкультура на прогулке
Апрель				
1.04. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Предметы рукотворного мира»	2.04. Развитие речи Чтение рассказов «Варя и чиж» Физкультура	3.04. Музыка Лепка /аппликация «Весенние листочки украшают тарелочку»	4.04. ФЭМП Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов. Физкультура	5.04. Рисование «Мой веселый звонкий мяч» Физкультура на прогулке
8.04. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Полет в космос»	9.04. Развитие речи ЗКР Звук з Физкультура	10.04. Музыка Лепка /аппликация «Цыплята»	11.04. ФЭМП Закрепить умение сравнивать предметы контрастные и одинаковые по длине, высоте. Физкультура	12.04. Рисование «Праздничные флажки» Физкультура на прогулке
15.04. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Какие краски у весны?»	16.04. Развитие речи Заучивание стихотворения «Весна» Физкультура	17.04. Музыка Лепка /аппликация «Скворечник»	18.04. ФЭМП Нахождение карточки, на которой нарисовано столько игрушек, сколько было звуков. Физкультура	19.04. Рисование «Травка зеленеет солнышко блестит» Физкультура на прогулке
22.04. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение	23.04. Развитие речи «Мое любимое стихотворение» Физкультура	24.04. Музыка Лепка /аппликация «Кружка»	25.04. ФЭМП Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.	26.04. Рисование По замыслу карандашами Физкультура на прогулке

«Профессия – спасатель»			Физкультура	
27.04. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Я берегу свои игрушки»				
Май				
		01.05. Выходной	2.05. ФЭМП Закрепить умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов. Физкультура	3.05. Рисование «Листочки и почки» Физкультура на прогулке
6.04. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Подарок для крокодила Гены»	7.04. Развитие речи Рассказы сказки «Коза дереза» Физкультура	8.05. Музыка Лепка /аппликация «Сладости для магазина»	9.05. Выходной	10.05 Выходной
13.05. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Опеши предмет»	14.05. Развитие речи Чтение сказки «Цыпленок» К.Чуковского Физкультура	15.05. Музыка Лепка /аппликация «Вагончик»	16.05. ФЭМП Повторение пройденного материала Физкультура	17.05. Рисование «Ромашки» Физкультура на прогулке
20.05. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Березка»	21.05. Развитие речи Физкультура Заучивание стихотворения «Котенок» В. Берестова	22.05. Музыка Лепка /аппликация «Тортик»	23.05. ФЭМП Игра «Кто вперед» Физкультура	24.05. Рисование По замыслу пухлыми красками Физкультура на прогулке
27.05. Музыка Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение «Здравствуй лето»	28.05. Развитие речи Беседа «Ах, это лето» Физкультура	29.05. Музыка Лепка /аппликация «Березка»	30.05. ФЭМП Игра «Академики» Физкультура	31.05. Рисование По замыслу мыльными красками Физкультура на прогулке

2.3. Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе на 2023-2024 учебный год

2.3.1 Комплексно-тематическое планирование

Тема: «До свиданья лето! Здравствуй детский сад!»

Сроки: 1-2 недели сентября

Итоговое событие: Физкультурный досуг «Есть у солнышка дружок».

ОО	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Самостоятельная деятельность	Дата
		ОД	ОДРМ		

Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к физкультуре.		Игра-ситуация «Наши куклы» Оздоровительная гимнастика. Игра-ситуация «Жили у бабуси»	Самостоятельная д-ть, эксперимент с ветром (вертушка), игры с выносным материалом.	1 нед
			Рассказать детям о пользе фруктов. Ситуативный разговор о том, что надо хорошо кушать, чтобы не болеть.	Упражнять в прокатывании мяча Улучшение техники бега	2 нед
Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с ролью. Организовывать подвижные игры со всеми детьми. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая друг другу. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.		Ситуативный разговор о правилах поведения, важных для охраны здоровья и безопасности. Спускаться с лестницы и подниматься по ней осторожно – не спеша, не толкаясь. Напомнить детям, что за столом нельзя разговаривать БДД Вводное тестирование детей.	ДИ «Куда положить предмет?» Игры с куклами. Разговор о правилах поведения при одевании на прогулку. ДИ «Оденем куклу на прогулку»	1 нед
			Совершенствовать навыки культуры еды. Беседа «Здравствуйте!» БДД «Грузовой автомобиль»	Игра «Собери бусы» Оказывать помощь в проблемных ситуациях, давать нужные советы детям.	2 нед
Познавательное развитие	Развивать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; формировать умение складывать одежду в определенной последовательности. Приучать поддерживать порядок и чистоту в группе. Развитие трудовой деятельности. Формировать умение сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Развивать внимание.	ФЭМП «Шар и куб»	Напомнить, что во время раздевания вещи нужно складывать на свои полочки. Привлекать детей оказывать помощь воспитателю: собирать игрушки перед уходом в группу.	Игры по выбору детей. Игры с пуговицами, застёжками-липучками.	1 нед
		ФЭМП Большие и маленькие мячи	Соберем на прогулку куклу и покажем ей, во что одеты мы. Рассматривание одежды во время одевания на прогулку, учить замечать что-то красивое в одежде и обуви.	Оказывать помощь в проблемных ситуациях, давать нужные советы детям	2 нед
			Игры с выносным материалом, игры по сенсорному развитию.	Инд. работа с карандашами: вести по бумаге прямые линии	1 нед
			Игры по интересам детей.		2 нед
		Мир природы Тема: «Овощи»	Рассматривание березы, обратить внимание на ее ствол. Игры «Найди и принеси такой же лист», «Найди самый большой (маленький) лист».	Рассматривание картин с изображением животных и их детенышей.	1 нед
		Предметное окружение: «Хорошо у нас в д/с»	Наблюдение за травой, цветами: какие изменения произошли? ПИ «Побежим на травку!», «Убежим с травки!»	Дид. упр-е «Кто в домике живет?»	2 нед

Речевое развитие	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. Способствовать развитию речи как средства общения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки. Напомнить о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Работа по формированию грамматического строя речи. Рассматривание сюжетных картинок. Чтение р/н/с «Колобок» обр. К.Ушинского	Подбор картинок по правилам поведения в детском саду.	1 нед
		Рассказывание об игрушке.	Беседа о том, что мы делаем в д/саду.	СРИ «Поликлиника»	2 нед
	Формировать интерес и потребность в чтении книг. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Формировать интерес к регулярному рассматриванию книг, иллюстраций		Отгадывание загадок; рассматривание картинок-отгадок (удочка, улитка, утенок, утка) Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, петух и лиса»	Обогащение книжного уголка иллюстрированными книгами на тему «Культурно-гигиенические навыки»	
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш, не нажимая слишком сильно на бумагу. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии. Продолжать знакомить с цветами: желтый, красный, зеленый, синий. Дать представления о свойствах пластилина: мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Закреплять умение класть пластилин на дощечку. Развивать желание рисовать и лепить. Познакомить со способами наклеивания предметов.	Рисование: знакомство с карандашом и бумагой. (Комарова, стр.26) Лепка – знакомство с пластилином. (Комарова, стр. 27). Рисование – Пензулаева, № 1 (3), стр. 23. «Яблоко». Аппликация – учимся наклеивать большие и маленькие мячи. (стр.10).	Рассказать о профессии музыкального руководителя. Рассказать о музыкальных инструментах, показать, как извлекается звук, как правильно ими пользоваться.	Пение колыбельных песен куклам вместе с воспитателем.	1 нед
			Предложить детям спеть для кукол любые песни по желанию. Конструктивно-модельная деятельность: «Заборчик». Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения.		2 нед

Тема: «Осень»

Сроки: 3-4 недели сентября

Итоговое событие: Выставка детского творчества. Праздник «Осень».

ОО	Содержание работы	Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность	Дата
----	-------------------	---	------------------------------	------

		ОД	ОДРМ		
Физическое развитие	Продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать культурно-гигиенические навыки, Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, осуществлять комплекс закаливающих процедур. Формировать умение сохранять правильную осанку. Поощрять детей в совместных играх.		Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Кварцевание группового помещения. Артикуляционная гимнастика.	Закрашивание картинок с изображением грибов, листочков. Игры на свежем воздухе.	3 нед
			Массажные дорожки, физкультурные занятия.	Рассматривание иллюстраций на тему «Что делает осанку правильной». Подвижные игры на прогулке, игры с мячами.	4 нед
Социально-коммуникативное развитие	Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр. В процессе игр с игрушками, строительным материалом развивать у детей интерес к окружающему миру. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, расширять знания детей о правилах дорожного движения, Знакомить с правилами поведения в природе.		Чтение стихотворения С.Маршака «Ежели вы вежливы». Д/и «Что за предмет». Д/и «Чего не стало». Д/и «Три сигнала светофора». БДД «Воробушки и автомобиль» (п/и)	Рассматривание картинок по дорожному движению. Рассматривание серии картин на тему: « Виды транспорта».	3 нед
			С/р игра «Встречаем гостей». Д/и«Опиши, мы отгадаем». Д/и «Правильно-неправильно». БДД Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	Игры со строителем-. Игры по выбору Детей.	4 нед
Речевое развитие	Учить детей слушать рассказ воспитателя, развивать память, внимание, мышление, умение поддерживать беседу. Воспитывать интерес. Познакомить с новыми произведениями из народного	ЗКР на звуки а,у,и.	Обучение рассказыванию: «Любуемся красотой осени». Развивающие игры «Овощи», «Фрукты». Д/и «Чудесный мешочек». Разрезные картинки.	С.р.и. «Овощной магазин».	3 нед

	творчества. Формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания. Приобщать детей к словесному искусству, развивать эстетический вкус.	Развитие речи «Ходит осень по дорожке» беседа	1. Чтение народных потешек, прибауток. Н.п.и.: «Любимые сказки» Загадывание русских народных загадок	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.	4 нед
Познавательное развитие	Продолжать развивать трудовую деятельность, форми-ровать первичные представления о труде взрослых. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Формировать умение сравнивать две группы предметов. Различать понятия один, много. Закреплять цвета. Воспитывать желание заниматься.	Мир природы: «Фрукты и ягоды»	Беседа: « Кто делает наши улицы чисты-ми».	Рассматривание иллюстраций на тему: « Труд осенью на селе».	3 нед
		ПИСМ «Папа мама и я –семья»	ФЦКМ (беседа) «Игрушки в нашей комнате»		4 нед
		ФЭМП Количество предметов с использованием слов: один, много, мало.	Д/и «Геометрическое лото» «Мозаика».	Составление узоров по замыслу с использованием геометрических форм.	3 нед
		ФЭМП Закрепление пройденного материала.	«Найди недостающую фигуру». «Цвет и форма».		4нед
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии. Закреплять умение класть пластилин на дощечку. Подводить детей к сложному анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения.	Рисование: «Идёт дождь» Лепка: «Ягоды и яблоки» Рисование: «Травушка муравушка» Аппликация: «Бусы»	Загадывание загадок. Д/и : «Цвета». Д/и: «Найди пару». КМД: «Ворота»	Игры с конструктором и строительным материалом.	3нед 4 нед

Тема: Я и моя семья

Сроки: 1-2неделя октября

Итоговое событие: Физкультурный досуг «Вместе весело играть»

Образов-е области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Дата
		ОД	ОДРМ		
Физическое развитие	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание		Ежедневная утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика после сна Измерение антропометрических	Создать условия для сравнения роста среди детей (исп. групповой ростометр)	1 нед

	КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		данных Беседа «Береги здоровье с детства»	Тренинг для глаз Создать условия для подвижных игр на прогулке.	
	Упражнять детей в разных видах ходьбы, бега, учить ходить и бегать стайкой за воспитателем. Развивать умение ползать на четвереньках. Вос-ть интерес.		П/игра «Самолёты» Беседа «Спорт в жизни семьи» П/ игра «Солнышко и дождик»	Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр на прогулке.	2 нед
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Где мы отдыхали с семьёй летом?» Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья» Обсуждение ситуаций из жизни семьи. БДД «Легковой автомобиль»	С/ролевые игры «День рождения» «Моя комната» «Семья»	1 нед
			Просмотр видеофильма «Уроки тётушки Совы»- о безопасном поведении в доме и на улице. «Семьи и их традиции» БДД «Автомобильный транспорт».	Рассматривание картин о предметах безопасности. Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Этикетные и моральные правила поведения в семье»	2 нед
Познавательное развитие	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности Формировать умение сравнивать две группы предметов. Различать понятия один, много. Закреплять цвета. Воспитывать желание заниматься.	ФЭМП Различение количества предметов с использованием слов: один, много, мало. «Чудесный мешочек»(№5)	Поделки из овощей, выращенных на даче. Беседы о семье и взаимоотношениях её членов.	Развитие навыков самообслуживания.	1 нед
		ФЭМП Составление групп предметов и выделение из них одного предмета.	Беседа: «Как я маме помогаю» Пальчиковые игры: «Семья». Беседа: «Какие животные живут у вас дома».	Оформление альбома: «Моя семья». Рассказывание о своей семье по фотографиям.	2 нед
		Мир природы «Рассматривание берёзы»			
		ПИСМ «Папа, мама, я – семья»			
Речевое развитие	Учить отвечать на вопросы. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Развивать речь. Воспитывать любовь к семье, уважение. Учить слушать внимательно сказку Развивать речь, память. Воспитывать любовь к книгам.	Беседа по серии сюжетных картин о семье.	Беседа: «Кто в семье самый ловкий, сильный?».	С.Р.И. «В гости к бабушке». Пли: «Кто ловчее».	1 нед
		Чтение сказки «Три медведя»	Беседа: «Как мы с мамой и папой провели выходные». Чтение стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	Рассматривание альбома «Я- человек» Режиссерские игры с мелкими игрушками.	2 нед

Художественно-эстетическое развитие	Учить правильно держать карандаш. Закрепить цвета. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. Учить скатывать шарик, сплющивать отзывчивость. Учить наклеивать в альбоме круги. Закреплять цвет, форму. Развивать интерес. Воспитывать аккуратность.	Рисование: «Листочки на веточках» Лепка: «Печенье для куклы»	Д/игры «Пантомима» «Бабушкин сундук» Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. КМД «Башенки»	С/р интегрированная игра «Семья» (в одном сюжете с другими играми «Почта» «Поликлиника» «Аптека» «Кафе» и др.)	1 нед
		Рисование: «Полотенце в полоску». Аппликация «Цветные шарики»	М/д игры «Где мои детки?» Д/игры «Не ошибись» КМД: «Стульчик для куклы»		2 нед

Тема: Мой дом, мой город

Сроки: 3 неделя октября - 1 неделя ноября

Итоговое событие: Кукольный театр «Теремок»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Дата
		ОД	ОДРМ		
Физическое развитие	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитание интереса к занятием физ.культурой.		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренков и витаминизированного чая	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	3 нед
			П/игра «Стрекоза». Беседа: «Спорт в жизни семьи»	СРИ по правилам дорожного движения.	4 нед
			П/ игра «Капли дождя».	Самост. двигательные упражнения под музыку.	1 нед ноября
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность		Побеседовать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (чужие люди, незнакомые предметы в д/саду и т. п.) БДД «Транспорт» (Дид/ игра) (Чтение М. Пожарский Машины»).	Создать условия для игры на прогулке	
			Рассматривание открыток, фотоальбомов с достопримечательностями города БДД «Красный и зеленый» (п/игра).	С/р игра «По улицам родного города»	

			Д/игра «Узнай и назови» (знакомые места дворов, улиц своего города) БДД «Пешеход» (рассматривание иллюстраций).	Самостоятельное рассматривание альбомов, открыток.	
Познавательное развитие	Формировать умение сравнивать предметы, знакомить с фигурами. Развивать внимание. Знакомство с родным городом, его названием, достопримечательностями. Развивать речь. Воспитывать любовь к родному городу.	ФЭМП Зан. №3(Пономарева и.А., Позина В.А.)- учебно-методич.комплект к программе, стр.14 ПИСМ Тема: «Мой родной город»	Рассматривание и описание сюжетных картинок о труде детей и взрослых.	Труд на участке детского сада. С/ролевая игра «Мой город»	3 нед
		ФЭМП Зан. №4, стр.15 Мир природы: «Помоги Лунтику» (описать предметы природного мира).	НПИ: «Подбери дверь». «Путешествие по городу». Беседа: «Парк любимое место города».	Рассмотреть альбом: «Мой город». Рассматривание серии картин: «Профессии».	4 нед
		ФЭМП Закрепление пройденного материала с/рол. игре «Магазин игрушек». ПО Тема: «Одежда»	Обсуждение темы: Как люди трудятся на улицах нашего города. Д/и: «Один-много»	Рассматривание серии картин: «Деревья нашего города».	1 нед ноября
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми. Формировать интерес и потребность в чтении книг.	1Тема: «Как лисичка с бычком поссорилась» (Стр.47)Волчкова, Степанова.	Беседа: «Кто живёт в нашем городе и что в нём есть?» Чтение р/н/песенок, потешек «Кисонька-Мурысьенка», «Пошел котик на торжок».	СРИ по правилам дорожного движения».	3 нед
		2 ЗКР: звук «О»	Чтение стихов о родном доме, городе. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Детки в клетке».	СРИ: «Театр» Игры по желанию детей.	4 нед
		3 Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Чтение сказки: «Коза дереза».	Игры по выбору детей, развитие дружеских отношений.	1 нед ноября
Художественно-эстетическое развитие	Развивать внимание. Продолжать учить разминать пластилин. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность. Закрепить умение держать Карандаш.	Рисование: «Мой дом» Лепка: «Орешки для белочки»	Рассмотреть альбом с фруктами. Д/И: «Цвета» «Домик зайчика».	Учиться рисовать по трафаретам. КМД: «Улица нашего города» (коллективная работа).	3 нед
		Рисование: «Красивые воздушные шары» Аппликация: «Мой дом»	Д/И: «Чудесный мешочек» НПИ: «Лото» «Автомобили на улицах моего города».	Рассмотреть улицы разных городов. СРИ: «Мой двор где я живу».	4 нед
		Рисование: «Разноцветные колеса» Лепка: «Печенье»	Выполнение коллективной аппликации.	Режиссерские игры с мелкими игрушками	1 нед ноября

Тема: «Моя безопасность»

Сроки: 2-3 недели ноября

Итоговое событие

Образ. области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Самостоятельная деятельность	Дата
		ОД	ОДРМ		
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к физ.культуре.		Игра «Опасные предметы»;	Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»	2 нед
			«Правила поведения в песочнице» «Опасный инвентарь»	Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы»	3 нед
Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с ролью. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая друг другу. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.		Игра «Можно — нельзя»; беседа «Не открывай дверь чужим людям» БДД «Светофор» (Рассказ воспитателя)	Игра «Безопасность в природе»;	2 нед
			Игра ««Наши помощники растения» Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в лес» БДД «Пешеходный светофор» (Обыгрывание ситуаций)	Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»	3 нед
Познавательное развитие	Приучать поддерживать порядок и чистоту в группе. Развитие трудовой деятельности. Формировать умение сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Развивать внимание. Развивать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; формировать умение складывать одежду в определенной последовательности. Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи	ФЭМП «Заплатки для ковриков» Сравнение предметов по длине. ПМ Инструменты. Бытовая техника. Дидактическая игра: «Можно – нельзя» ФЭМП «Путешествие в лес» Нахождение в специально созданной обстановке одного и много предметов. ПИСМ «Варвара-краса, длинная коса». (№9)	Дидактическая игра: «Собери знак светофора»	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.	2 нед
			«Геометрическое лото» (Для самых маленьких) Беседа «Наблюдение за светофором»	Игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили"; «Светофор. Движение по сигналу» Просмотр иллюстраций с бытовой техникой.	3 нед
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи. Формировать интерес и потребность в чтении книг. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы,	Тема: «Продукты»	А. Гришин «Беда-не беда» Чтение: С. Михалков «Моя улица», С.Маршак «Пожар», Р.Бабляян «Переход».	Игра «Вызови пожарных»	2 нед

	стихи. Формировать интерес к регулярному рассматриванию книг, иллюстраций	Тема: «Игрушки»	Чтение: С. Михалков «Моя улица», С. Маршак «Кошкин дом». Беседа «Будь осторожен с огнём»; Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»;	Драматизация русских народных сказок «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух»	3 нед
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш, не нажимая слишком сильно на бумагу. Закреплять умение класть пластилин на дощечку. Развивать желание рисовать и лепить.	Рисование: «Дорога для автомобилей».	беседа «Внешность человека может быть обманчива».	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	2 нед
		Лепка: По замыслу Аппликация: «Шарики и кубики»	КМД «Домик Наф-Нафа» Игра «Разрезные картинки» КМД Заборчик низкий и забор высокий. (Для обыгрывания с мелкими игрушками).	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом»	3 нед

Тема: Новый год

Итоговое событие: Новогодний утренник.

Сроки: 3 неделя ноября- 4 неделя декабря

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Дата
		ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое развитие	Формировать положительное отношение к своему здоровью. Расширять представления о витаминизированном питании в холодное время года. Продолжать проводить комплекс закаляющих процедур. Развивать физические качества и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать самостоятельность		Ингаляции с использованием вит.С, календулой Беседа «Оденься по погоде»	НПИ: «Валеология»	3 н.н.
			Дыхательная гимнастика после сна. Полоскание полости рта морской солью.	Игры по желанию детей Выполнение пальч. гимнастики	4 н.н.
			Игра-эстафета «Кто быстрее?» (съест дольки апельсина, мандарина и др.) Ходьба босиком по солевым дорожкам.	Массажные дорожки Выполнение артикуляционной гимнастики	1 н.д.
			п/и «Зайцы и медведи» (с.120 Прогулки.) п/и «Два Мороза»	Игра «Наряди ёлку», Самостоятельные спорт. игры и упражнения	2 н.д.
			п/и «Забей льдинку в ворота» Игра «Мороз Красный нос» с.118 Прог	д/и «Собери мешок деду Морозу» Игра в малой группе по желанию детей	3 н.д.
			Физ.досуг «В гости к дед.Морозу» п/и «Проскользи - не упали»	Во всех видах сам. деятельности малой группе по желанию детей	4 н.д.

Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности во время подготовки и проведения новогодних развлечений. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и детьми. Развивать игровую деятельность детей. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность детей. Воспитывать уважение к людям различных профессий.		Беседа о правилах поведения в играх Беседа: «Игры во дворе». Игра мал подв «Ёлки-палки» Наблюдение за снегоуборочной техникой на прогулке БДД: Аппликация «Пешеходный светофор»	д/и «Говорящие знаки» Игры по желанию детей Рассм. иллюс. на тему «Труд детей зимой»	3 н.н.
			Драматизация сказки «Кошкин дом» С.Маршак Чтение сказки: М.Дружинина. «Счастливая ёлочка» БДД: «Автобус» (Рассматривание картины) Чтение стихов: А.Барто «Бегу на лыжах по лесу».	Беседа «Моя дорожная грамота» «Украсим ёлочку снегом» Рассм-е новогодних открыток	4 н.н.
			Рассматривание иллюстраций на тему: «Гололед» Белор.н.и. «Мороз» с.121 прог Разучивание пословиц о труде БДД: «Едим на автобусе»	д/и «Угадай знак дор.движения» Настольные игры по желанию детей. Рас.иллюс. о труде взрослых	1 н.дек
			п/и «Дорожка препятствий» Беседа «Службы спасения» (01, 02, 03) д/и «Снежная баба» с.104 прогулки Изготовление формочек на участке д/с. БДД: «Автобус»(Сюжетно-ролевая игра)	Беседа на тему: «Один дома» Дид. Игра «Подарки для зверят» Создать условия для изготовления нов. гирлянд	2 н.дек
			Игра «Правильно наряди ёлочку» (не возгорае-мые предметы) Бес. «Семейные традиции празднования Нового года» Наблюдение за трудом дворника БДД: Чтение М. Приходкина «По улицам города»	Просмотр м/ф «Ну, заяц, погоди!»	3 н.дек
			Бес. «Будь осторожен с разл. Новогодними фейерверками» п/и «Два Мороза» с.120 прог Чтение стихотворения: «В лесу родилась ёлочка» Р.А.Кудашева. БДД: «Наша улица» (Рассматривание картины)	Загадывание загадок о новом годе, морозе, ветре, метеле. п/и «Игра в снежки» Создать условия для праздничного настроения детей (Украшение группы)	4н.дек

Познавательное развитие	Формировать умение различать предметы по форме и называть их. Закреплять цвета. Развивать умение формировать группы однородных предметов. Воспитывать самостоятельность.	ФЭМП: «В сказочном лесу» (Нахождение предметов: один и много) ПО: «Профессия – пожарный»	ДИ: «Что изменилось» Разучивание пословиц, поговорок о нов.годе п/и «Мороз »(с 51 Учимся наблюдать)	Создать условия для вырезывания снежинок из бумаги СРИ: «В гостях у снегурочки»	3н. нояб
		ФЭМП: «Волшебная снежинка»(№4 нояб.) МП: «Заяц» («Познание пр.мира» с 19)	Проект: «Чудо снег» (См.прогулки инт) ДИ: «Сравни елочки» «Когда это бывает?»	С.у. для украшения маскарадных очков Предложить нарис-ть рисунки на тему: «Иней на деревьях»	4н. нояб
		ФЭМП: «Новогодние превращения»(Сравнение предметов по длине (№1 дек.) Ознакомление с природой: «Заяц»	Проект: «Удивительный лед» (см. прог.интернет) д/и «Птицы»(с 101 прог)	Рассмат-е картин: «Ёлка в детском саду»	1 н. дек
		ФЭМП: «В гости к Деду Морозу»(№2 дек.) ПМ: «В лесу родилась елочка» (ВолчковаВ.Н. с.160)	Проект: «Волшебная снежинка» (исслед.: сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. .см.прогулки) НПИ: «Одень куклу на прогулку» Выкладывание елочек из сч.пал.	Рассмат-е картин: «Животные Арктики и Антарктики» Настольные игры: «Геометрическое лото»	2 н. дек
		ФЭМП: «У новогодней елочки»(№3 дек.) ПИСМ «Заболели зверушки – любимые игрушки»	ДИ: «Что случилось?» Почему? Это я сейчас пойму» Рассматривание снегоуборочных машин	С.у для игр с разл.констр. д/и на ориентир.в пр-ве (найди мешок Д.М) Просмотр м/ф «Письмо к деду Морозу» и др.	3 н. дек
		ФЭМП: «Новогодний карнавал» (№4) ПО: «Наш друг дедушка Мороз» (Волчкова В.Н. с.161)	Проект «Новый год» Н.П.И: «Дорисуй» д/и «Не зевай» (с.102 прог) выучить посл. «Декабрь старый год кончат»	Рассматривание новогодних открыток. Повторить пог. «Новый год – к весне поворот»	4 н. дек
Речевое развитие	Учить составлять рассказы по картинам. Описывать всё что нарисовано. Развивать речь, внимание, воображение. Воспитывать интерес к природе. Учить внимательно слушать рассказы. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к худ. литературе	Чтение р.н.ск. «Снегурочка и лиса». Диалог «Кто в домике живет?»	д/и «Кто больше назовет слов о Нов.г.» «Новогодний хоровод» М.Пляцковский «Под Н.Г.» С.Михалков В.Берестов «Новогоднее происшествие», «Елочный шар»	Рассматрива-ние иллюстраций на данную тему д/и «Угадай героев сказки» Драм.ск. «Снегурочка и лиса» д/и «Доскажи словечко к сказке»	3 н. нояб
		Рассказывание по картине: «Коза и семеро козлят» (№23)	Беседа: «Откуда ёлка в гости пришла» д/и «Пустите в теремок» Чтение стихов: «Снег, снег» С.Михалкова. «Улицей гуляет ДМ» И.Бунин.	Развитие мелкой моторики (работа со шнуровкой)	4 н. нояб

Художественно-эстетическое развитие		Составление рассказа: «Вырастала ёлка» (Волчкова В.Н. с.162)	Сост.рас. «Письмо к деду Морозу» Чтение стих-я: «Вот север тучи нагоняет» А.С.Пушкин Заучивание стих. К.Чуковский «Ёлка»	Повторение пальчиковой гимнастики, считалок на новогоднюю тему.	1 н. дек
		Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Бес. «Новый год» (КРО с.62) Беседа: «Зимний лес» «Стихи о елке...», «Ёлка»Е.Благигина «Откуда приходит Н.Г.» К.Усачев	Чтение х/л «Белочка и зайчик» Чарушин	2 н. дек
		ЗКР: звук «б» (№29)	Чтение «Д.М.», «Ёлочка» З.Александрова Беседа: «Как я дома ёлку наряжал» Опиши свой новогодний костюм	д/и «Чей, чья, чьё?» Конкурс стихов, загадок	3 н. дек
		Беседа: «Новогодний праздник в детском саду»	Мои поздравления своей семье Чтение р/н/с «Снегурушка и лиса» Заучивание песенки: «Новогодний хоровод» Чтение «Ёлочки» Р.Кудашева	д/и «Доскажи словечко о Н.Г.» (с.101 Прог.) Рассказывание детьми ск. «Мороз Иванович»	4 н. дек
	Закрепить умение рисовать предметы круглой формы, предметы, состоящие из прямых линий. Продолжать учить вырезать узкие и шир. полосы разной длины. Учить аккуратно наклеивать изображение на лист. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям.	Рисование: «Приглашаем снежирей съест рябины поскорей» Лепка: «Угощение Зайчику»	Рассм. иллюс. о сказочные зимы лесе Слуш. «Елочная» муз. Р.Козловского КМД: «Высокий сказочный дворец»	д/и «Дорисуй»	3 н. нояб
		Рисование: «Подарки зверьям» Аппликация: «Одень дедушку Мороза»	Рассм. иллюст. в кн. «Здравствуй Д.М.» КМД: по замыслу		4 н. нояб
		Рисование: «Новогодние снежинки» Лепка: «Угостим зайку морковкой»	Разучить «Песенку про Д.М.» муз.Л.Бирнова «Укрась мешок Д.М.» КМД: «Дом для деда. Мороза»(из стр.мат)	Раскрась костюм Д.М. С.У. для аппл. «Елочка»	1 н. дек
		Рисование: «Деревья зимой» Аппликация: «Зайка» с.25 Комарова Т.С.	Рис. «» «Гирлянда на ёлке» Рассматривание новогодних игрушек для ёлочки	С.У. для рис. «К нам гости пришли на Н.Г.» Выполнение картины из пластилина «Снегурочка»	2 н. дек
		Рисование: «украсим ёлочку игрушками» Лепка: «Улитка» (Волчкова В.Н. с.166)	Рис. «К нам ёлочка пришла» Лепка праздничного торта Слуш. «Елочка» Е.Теличеевой КМД: «Мебель для зверушек».	Раскрась костюм Снегурочке Лепка по замыслу детей Обыгрывание поделки «Праздничный торт»	3 н.дек

		Рисование: «Снежные комочки, большие комочки» с.24 Аппликация: «Зажжем разноцветные огоньки» с.20 Комарова Т.	Просмотр иллюстр. о праздновании Н.Г. Отгадывание загадок о Н.Г. «К нам приходит Н.Г.» Герчик Разучить «Ёлка-ёлочка» Т.Попатенко Слушание «Новогодняя песенка» муз. С.Коношенко	Конкурс рисунков: «Укрась новогоднюю игрушку» Просмотр мультфильма: «Умка» «Мой новогодний подарок»	4 н. дек
--	--	--	---	--	----------

Тема: Зима

Итоговое событие: Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Сроки: 2-4 недели января

Образ-е области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность	Дата
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Сохранять и укреплять физическое и психическое развитие детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке. Развивать двигательную деятельность. Воспитывать силу воли.	Физкультура 1.«Путешествие в зимний лес» 2. «Снежная тропинка в лес к друзьям ведет»	Сделать вместе с детьми чесночные бусы, подвески на шею из киндр яиц. «Культурно-гигиенические навыки за столом». Беседа: «Как правильно чистить зубы». Упражнение «Аккуратно убираем одежду» п/и «Воробышки», «Руки в стороны»	Употребление фиточая с листьями смородины, малины, шиповника. Самомассаж рук и ног. Дыхательно-звуковое упражнение «Фейерверк»	2 неделя января
		1.Физкультурный досуг «Зимние приключения» 2. Физкультура «В гости к Снеговика»	Беседа: «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой» Упражнение: «Чисто умываемся, насухо вытираемся» п/и «Найди свой домик», «Догони меня»	Игровое упражнение «Спасибо поварам», «Самостоятельно обуваюсь»	3 неделя января
		Физкультура 1.«Зимние забавы» 2. «Скачет заяк без оглядки »	Ритмические упражнения: «Как на горке снег». «Зимушка зима» «Ветер дует нам в лицо». «Знакомство с зимними видами спорта».	П/И: «Не заморозь руки» «Ловишка» «Снежинки и ветер»	4 неделя января

Социально-коммуникативное развитие	Поощрять детей в совместных играх. Развивать игровую деятельность детей. Воспитывать интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Продолжать знакомить с источниками опасности дома. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.		Игры: «Почини одеяло Деду Морозу», «Чудесный мешочек», «Времена года» Игровая ситуация: «Игрушки рассыпались» БДД: «Участники дорожного движения» (Рассматривание картины)	Предложить помыть строительный мат-л. С.Р.И: «Мы помощники»	2 неделя января
			Обыгрывание сказки: «Заюшкина избушка». Беседа: «Мелкими предметами играть опасно». Обсуждение: «Какие машины ты видел по дороге в д/с» БДД: «Пешеход и переход»	С.Р.И: «Снегурочка в гостях» С.У. для аппликации «Автомобили на нашей улице»	3 неделя января
			Беседа: «Опасность на дороге зимой». «Улица, дорога, светофор». Беседа: «Как нужно заботиться о своём здоровье зимой». Знакомство с профессиями: «Пожарный» «Полицейский» БДД: «Едем в гости»	Игра- путешествие: «В зимнем сказочном лесу». Игры: «Светофорчик» «Собери дорожные знаки».	4 неделя января
Познавательное развитие	Формировать умение ориентироваться в частях суток. Закрепить геометрические фигуры. Развивать логику, мышление, память. Воспитывать самостоятельность.	ФЭМП: «Путешествие в зимний лес» Сравнение двух предметов, контрастных по ширине. (1, 2 – янв.) МП: «Зима белоснежная» (Волчкова с.182)	Беседа: «Без чего не бывает зимы?» Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы» д/и «Сравни снеговиков» (по ширине)	Наблюдение с детьми за работой снегоуборочных машин в повседневной жизни.	2 неделя января
		ФЭМП: «В гости Зимухе-Зиме» Знакомство с треугольником. (№3) ПМ: «Деревянный брусочек»	Пальчиковые игры: «Погреем пальчики», «Соберём разноцветные бусы». Упражнение: «Застежем рубашку», «Причесываемся вместе с куклой Машей»	Игры со шнуровками. П/и: «Я Мороза не боюсь» Наблюдение за следами на снегу (людей, животных. птиц)	3 неделя января

		ФЭМП: «Найди зверей по следу» (№4). ПИСМ: «Зимние развлечения» (Волчкова с. 206)	Беседа: «Каких птиц и животных ты встретил по дороге в д/с?» Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?» д/и «Одень куклу Катю на улицу», «Сравни елочки» - (по высоте)	Игровая ситуация «Соберем карточки в коробку» п/и «Птички и птенчики», «Поезд» Наблюдение за снежинками, падающими на одежду	4 неделя января
Речевое развитие	Учить составлять рассказ по картине. Развивать речь детей, внимание. Воспитывать любознательность, усидчивость. Учить слушать внимательно стих. Отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес.	Развитие речи: Заучивание стихотворения Н. Саконская. «Где мой пальчик?». Звук «П».	Сл/И: «Доскажи словечко» Заучивание потешки: «Как на тоненький ледок», «Купим сыну валенки» Разучивание загадок о зиме. Проговаривание трудноговорки «У маленькой Зины, зайка спит в корзине»	Рисование пальчиком на крупе – манке.	2 неделя января
		Развитие речи: «Как котенок зиме удивлялся» (Волчкова с.185)	Кукольный театр: «Как Снеговик солнце искал» Чтение книги: «Зимние забавы» Чтение Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет») Чтение стихотворения О.Высотская «Холодно» Заучивание потешки: «Ух ты, зимушка-зима», «Как по снегу, по метели, трое саночек летели»	Рассматривание альбома: «Зимние виды спорта»	3 неделя января
		Развитие речи: звуковая культура речи: «Как спасаются звери от стужи зимой» (Волчкова с.196) Звук «М».	Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушин. «Волчишко» Чтение р/н/с «Снегурочка и лиса» обр. М.Булатовой Чтение стих. С.Островского «Пирушка среди зимы» Проговаривание потешки: «Тень-тень полетень»	Рассматривание книг: «Снегурочка» «Зимовье зверей» и т.д.	4 неделя января
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать пальчиком зелёным цветом. Развивать умение наносить полосы. Воспитывать самостоятельность. Формировать интерес к лепке. Развивать умение катать комочки. Поддерживать чувства радости.	Рисование: «Нарядная ёлочка». Аппликация: «Рождественский сапожок» (Волчкова с.189)	Предложить закрасить зимнюю одежду. Рисование снежинок. Прослушивание муз.композиции «Колыбельная медведицы»; «Ни дождя, ни снега» слушание «В гости зимушку зовем» муз. сл. Я.Жабко	Предложить сделать подарок снеговiku. П/И: «Ледяные фигуры» Конструирование из снега (прогулка)	1 неделя января
		Рисование: «Как у нашего двора, снеговик стоял с	Рассматривание картин: «Животные Арктики и Антарктики»	Предложить нарисовать	2 неделя

	Учить клеить готовые детали на листик. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность Учить строить из кубиков домик. Закрепить знания полученные раньше. Развивать фантазию.	утра.» (Волчкова с.211) Лепка: «Снеговик»	Прослушивание муз.композиции «Тишину стерегут фонари» п/и «Птицы в гнездышке», «Попади в круг» Слушание «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;	рисунки на тему: «Иней на деревьях» Выкладывание из счетных палочек деревьев, снежинок.	января
		Рисование: «Избушка зимой» Аппликация: «Деревья зимой»	Беседа: «Без чего не бывает зимы?» Прослушивание «Бетховен: Симфония №6»; Шуберт «Аве Мария» Разучить «Танец снежинок», муз. Бекмана Слушание «Снежная песенка» Муз.Д. Львова-Компанейца КМД: «Санки для снеговика» (из бросового-спич.коробок)	Наблюдение с детьми за работой снегоуборочных машин в повседневной жизни. Создать условия для аппликации «Снеговик» (Из ватных шариков)	3 неделя января

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 1-3 недели февраля.

Итоговое занятие: Физкультурный досуг « Вырастим сильными и смелыми». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Дата
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Сохранять и укреплять физическое и психическое развитие детей. Воспитывать культурно гигиенические навыки. Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке. Развивать двигательную деятельность. Воспитывать силу воли.	Физкультура 1.«Будем ловкими, как папа» 2.«Солдатушки – ребятушки» 3.Физкультура (на свежем воздухе)	Беседа о полезных продуктах, как приучить детей к правильному питанию. п/и «Переправа», «Снайперы», «Быстрее по местам» Самолеты», «Стой, кто идет!», Выполнение комплекса упражнений «Зарядка для крепкого солдата»; Обсуждение ситуации: «Как ты думаешь, что будет дальше, если солдаты не будут умываться, спать, гулять, делать зарядку?»	Употребление чесночных тренок, и витаминизированного чая. Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Отважные летчики» «Мы - моряки». Игра-соревнование: «Одеваемся быстро, как солдаты» Д/и «Готовим обед для солдата» Приготовить атрибуты для с/р игры «Моряки» : воротнички, тельняшки, якорь, эмблемы.	1 неделя февраля
		Физкультура 1. «Школа молодого бойца» 2. «Наша Армия сильна» 3. Физкультура (на свежем воздухе)	Беседа «Зарядка поможет стать сильным, смелым» Игра средней подвижности «Замри», «Угадай, кого поймали?» , «День и ночь» п/и «Стой, кто идет!» «Будь внимателен» (игра малой подвижности)	Хождение по массажным дорожкам. Помочь детям организовывать сюжетно – ролевые игры: «Лётчики», «На корабле»; игры-соревнования: «Самый меткий», «Пройди, не замочив ног».	2 неделя февраля

		Физкультура 1.«Спецназ на учениях» 2. «Вырастим сильными и смелыми» (развлечение) 3.Физкультура (на свежем воздухе)	Беседа «Мой папа нас защитит» П/и «Попади в цель», «Не попадись», «Слушай команду» Игры-эстафеты: «Сбей кегли», «Перенеси предмет» Игровое упражнение «Бравые солдаты» Массаж биологически активных зон: шеи, ушей, носа.	Выполнение дыхательной гимнастики. Проведение игр-соревнований: «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок».	3 неделя февраля
Социально-коммуникативно-развитие	Формировать умение ориентироваться в частях суток. Закрепить геометрические фигуры. Развивать логику, мышление, память. Воспитывать самостоятельность в трудовой деятельности.		Составление небольших рассказов: «Мой папа». Беседа: «Что такое Армия? Кто служит в Армии?» Рассматривание картинок военной техники. Д/и «Назовите ласковые слова про папу (дедушку?)» Беседа «Какие у нас мальчишки» (вызвать желание быть похожими на смелых российских воинов) БДД: «Собери транспорт» (д/и)	Создавать в группе ситуацию для развития: сюжетно-ролевых игр: «Моряки», «Летчики» Рассматривание игрушек солдатиков, военных машин; Конструирование из кубиков самолета, танка.	1 неделя февраля
			Беседа: «Для чего нужна Армия?» Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своём папе?» Д/и «Кто, что умеет делать?» «Назови военную профессию». БДД: «Гараж» (наблюдение)	Создавать в группе ситуацию для развития: игр-соревнований: «Тяжелая ноша», «Пограничники». Рассматривание картинок об Армии.	2 неделя февраля
			Беседа о жизни солдат (занимаются физкультурой, учатся стрелять из оружия, прыгают с парашютом) Д/и «Что делает солдат?» (марширует, стреляет, бежит) Отгадывание загадок о военной технике (самолет, корабль, танк) БДД: «Гараж» (конструирование)	Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Прятки» Общественно-полезный труд: продолжать учить детей поддерживать порядок в группе, убирать на место игрушки.	3 неделя февраля
Познавательное развитие	Формировать умение ориентироваться в частях суток. Закрепить геометрические фигуры. Развивать логику, мышление, память. Воспитывать самостоятельность	ФЭМП «Будем в Армии служить!» Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. ПИСМ «Мой любимый папа» (Волчкова, с 240)	Построить солдатиков на парад: д/и «Один – много» (1 солдатик, на параде – много солдат) Д/и «Сосчитай танки» Беседа о профессии военнослужащего. Чтение стихов о мужестве солдат.	Создать условия для изготовления «Танка» из бросового материала (коробки из под спичек, киндеры) Выкладывание из счетных палочек самолета.	1 неделя февраля

		ФЭМП «Отважные моряки». Знакомство с приемом сравнения двух предметов по высоте. (№2) ПР. мир «Теремок» (Св-ва дерева №8 н.)	Беседа «Военная техника». Д/и «Скажи, где находится солдатик», «Солдаты на параде» (выстраивание солдатиков и военной техники в колонны и шеренги)	Рассматривание иллюстраций: «Амуниция и снаряжение солдат» Рас-е картин: «Рыцари», «Русские воины». Игры с солдатиками, военной техникой.	2 неделя февраля
		ФЭМП «Школа молодого бойца» (№3 – февр.) «Мы немного подрастем, в Армию служить пойдем!» Мир природы «Лесные звери». (Обобщить представления о жизни разных животных в зимнем лесу).	Д/и «Сколько летит самолетов?», «Один – много», «Кто что делает?» Логическая игра «Найди отличия» Беседа: «Вот идет защитник Отечества» Д/и «Что нужно для службы танкисту, летчику, моряку?»	Работа с раскрасками на военную тематику. П/и: «Стой, кто идет» Игры со шнуровками «Обуй солдата», «Одень солдата»	3 неделя февраля
Речевое развитие	Учить составлять рассказ по картине. Развивать речь детей, внимание. Воспитывать любознательность, усидчивость. Учить слушать внимательно стих. Отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес.	Развитие речи Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик»; 2 часть – игры со звуками.	Чтение песенки «Храбрец – молодец» (пер. с болгарского Л.Грибовой), песенки «Храбрецы». Чтение стих-я «Ты защитник наш отважный» (О.Рябчун). Разучивание пословицы «Народ и Армия едины». Составление рассказа «Мой папа военный». Упражнять в правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др	Рас. иллюстраций с изображением военных самолетов. Слушание «Песня о пограничнике» сл.О.Высоцкой Разрезные картинки «Собери танк» «Собери самолёт» Обыгрывание игрушек солдатиков «Играем с солдатиками»;	1 неделя февраля

		Развитие речи Рассказывание укр. нар.сказки «Рукавичка» Развитие речи Звуковая культура речи (звук Ф).	Чтение стих-я «Папа – мой защитник» Т.Старцева, Разучивание пословицы «Смелый боец – в бою молодец». Беседа «Какими качествами должны владеть солдаты» Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка». «Дуют ветры» А. Кольцов (из стих-я «Русская песня») Д/и «Что делает танк, самолет, корабль?» (назвать слова – действия) Чтение А.Барто «Самолет» Чтение р/н сказки «Петушок и бобовое зернышко» Заучивание пословицы «Не тот стрелок, что стреляет, а тот, кто в цель попадает»	Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением военных, военной техники; фотографий пап и дедушек в военной форме. Конструирование кораблика из строительного материала. Способствовать познавательному развитию детей через расположение в группе н/п игр: «Кому, что нужно для службы в армии? ». Создать условия для игр со счетными палочками (составить самолет, танк и др.). Раскрашивание кораблика. Игра «Меткий стрелок» (сбить кегли)	2 неделя февраля 3 неделя февраля
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать кистью. Развивать умение наносить полосы. Воспитывать самостоятельность. Формировать интерес к лепке, рисованию. Развивать умение катать комочки. Поддерживать чувства радости. Учить клеить готовые детали на листик. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность. Учить строить из кубиков военную технику. Закрепить знания полученные раньше.	Рисование «Горит на солнышке флажок» (с 34) Лепка «Самолёты» Музыка	Ситуативный разговор «Солдатская каша» Рассматривание солдатиков (внешний вид, части тела, форма); Игры со строит материалом «Солдатики строят мост через реку»; Разучивание игр с мячами, кеглями «Меткие солдаты». Чтение стихов А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкин «Папе», Т. Прокофьева «Папе» Слушание «Солдатский марш» Р.Шуман	Картинки раскраски «Солдаты» Раскладывание праздничных флажков на фланелеграфе; Обыгрывание в кукольном театре ситуации: солдатики строятся на парад, идут по улице. Упражнение в рисовании флажков, шариков пальчиком на подносах с крупной манкой. Игра средней подвижности «Собери снаряды» Игры малой подвижности: драматизация «Смело идти и прятаться» (муз И.Берлович	1 неделя февраля

	Развивать фантазию.	Рисование «Кораблик» Аппликация «Открытка для папы» Музыка	Д/и «Угадай, по описанию военную технику» Беседа: «Есть такая профессия - пограничник» Игровое упражнение «Бравые солдаты» (развитие положительных эмоций при выполнении подражательных действий); Выполнение музыкально – ритмических движений (муз. Э. Парлова) Игры «По улице, по мостовой» (муз Ломовой)	Настольная игра «На солдатской заставе» Разыгрывание знакомых сюжетов: военные машины едут по улице. С/р игра «Наши защитники» (мальчики – солдаты, девочки медсёстры, повара) Д/и «Кто как идет» КМД «Танк» (из строительного материала)	2 неделя февраля
		Рисование «Самолеты летят» Музыка	Изготовление с детьми поделок танка из спичечного коробка (обыгрывание ситуации). Д/и ««Собери солдата на службу» Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок»; Д/и «Доскажи словечко к предложению» Разучивание считалки (Аты баты, шли солдаты»)	Рассматривание иллюстраций Парад военной техники» Работа в раскрасках (раскрасить солдатиков) Д/и «Что делает солдат?» Сравнение танка и военной машины (на логику) Подыгрывание на детских музыкальных ударных инструментах	3 неделя февраля

Тема: «8 марта»

Итоговое событие: Утренник, посвященный 8 марта. Выставка детских работ.

Сроки: 4 неделя февраля – 1 неделя марта

Образ-е области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Дата
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Сохранять и укреплять физическое и психическое развитие детей. Воспитывать культурно гигиенические навыки. Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке. Развивать двигательную деятельность. Воспитывать силу воли.	1. Физкультура «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» 2. Физкультура «Мамины помощники» 3. Физкультура (на свежем воздухе)	Д/и « Найди маму» закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах. Закреплять культурно-гигиенические умения: намыливать руки до образования пены тщательного мыть лицо, насухо вытирать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать полотенце на свое место, Ситуативный разговор о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Заучивание физминутки «Перчатки» (см. Волчкова с.260)	Инсценировка песни «Оцарапал мишка лапу» закреплять умение эмоционально пропевать и показывать действия . П/игра «Чему нас научили мамы» В-ль предлагает детям вспомнить и показать чему научили их мамы. Игра – разминка «Цветочек». Пальчиковая гимнастика «Семья».	4 неделя февраля

		1. Физкультура «Быть ловкими, как мама» 2. Физкультура «В гости к бабушке» 3. Физкультура (на свежем воздухе)	Обсуждение "Что значит быть здоровым" (Зарядка, питание, витамины)	Рассматривание иллюстраций из альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.» Выполнение пальчиковой игры «Мамочка»	1 неделя марта
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную принадлежность.		Д/и «Очень мамочку люблю» активизировать в речи детей слова добрая, красивая, заботливая. Д/и «Ласковые слова о мамочке» БДД: «Все работы хороши-выбирай на вкус»	Рассказывание по набору игрушек «У всех должна быть мама».	4 неделя февраля
			Д/и «Очень мамочку люблю» (активизировать в речи детей слова добрая, красивая, заботливая) Беседа о бабушке. БДД: «Труд водителя»	Рассматривание альбома «Профессии мам» Д/и «Узнай по описанию свою маму», «Кто лучше похвалит маму». Игра – ситуация «Мама расстроена», «Мама заболела»	1 неделя марта
Познавательное развитие	Формировать умение ориентироваться в частях суток. Закрепить геометрические фигуры. Развивать логику, мышление, память. Воспитывать самостоятельность	ФЭМП «Будем маму удивлять и отлично отвечать» (№4 – февр.) Сравнение неравных групп предметов и контрастных по высоте предметов). ПО «Золотая мама» (Знакомство со свойствами ткани, расширять представления об одежде)	Дидактическая игра «Назови одним словом», «Сколько тарелок и ложек у мамы на кухне» Беседа «Как я помогаю маме» Пальчиковая игра «Расцвели подснежники». Разучивание стих-ий о маме.	Рисование «Цветы в подарок маме, бабушке» Построить из кубиков дом для мамы. Выкладывание из мозаики цветов. Н/печ.и «Кем быть?»	4 неделя февраля
		ФЭМП «Почини бабушкино одеяло». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник. №1 ПИСМ «Моя любимая мама» (Волчкова с.257)	Обыгрывание : игра-ситуация «Мама пришла с работы» Ситуативный разговор: «Какой подарок я хотел бы подарить маме, бабушке?» д/и «Сколько пирожков испекла бабушка».	Обыгрывание : игра-ситуация «Мама укладывает дочку спать»	1 неделя марта
Речевое развитие	Развивать речь детей, внимание. Воспитывать любознательность, усидчивость. Учить слушать внимательно стих. Отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес.	Развитие речи: Чтение рассказа К.Ушинский «Петушок с семьей».2ч. зв. культура речи – звук (В)	Беседа «Профессии мам» Чтение стихотворения Я. Яким «Мама» Беседа «Мама – слово дорогое» Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник». Чтение «Курица с цыплятами» В.Берестов	С/р и «Семья» Д/упр по реч развитию «Очень мамочку люблю потому что она..» Наблюдение за действиями мамы, воспитателя и др.сотрудников детского сада.	4 неделя февраля

		Развитие речи: Заучивание стих. Я.Аким «Мама». Рассматривание цветущего растения (бальзамина).	Рисование «Любимая мама» формировать желание делать своим близким подарки Чтение стихотворения З. Орловой «Мамочке – подарочки» Беседа: "Вот так мама, золотая прямо!" Песня «Пирожки» Чтение И. Косякова «Всё она» Беседы: «Как мы поздравим Маму», «Труд мамы», «Как работает мама», «Мама весёлая и грустная». Чтение Г. Вьеру «Мамин праздник», Я. Квитко «Бабушкины руки», Я. Аким «Мама»; рассказа Д. Габе «Мама»; пословиц о маме.	С/р и «Дочки – матери» Составление описательного рассказа о маме, бабушке, сестрёнке по фотографии. Д/и «Поможем маме навести порядок в доме», «Готовим обед», «Поможем маме развесить бельё».	1 неделя марта
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать кистью. Развивать умение наносить полосы. Воспитывать самостоятельность. Формировать интерес к лепке, рисованию. Поддерживать чувства радости. Учить клеить готовые детали на листик. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность. Учить строить из мебель. Закрепить знания полученные раньше. Развивать фантазию.	Рисование: «Укрась тарелку для мамы» Аппликация: Открытка для мамы Музыка Рисование: «Цветы для мамы» Лепка: «Угощения для бабушки» Музыка	Упражнение «Спрячь мышку». Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами. Д/и «Найди самый красивый платок ?» Разучивание песен о маме Слушание песни «Маме в день 8 Марта» Е. Телечеева «Маме песенку пою» Т.Попатенко Инсценировка песни «Оцарапал мишка лапу» закреплять умение эмоционально пропевать и показывать действия . П/игра «Чему нас научили мамы» Слушание песни «Цыплята» А.Филиппенко Дидактическая игра «Найди самый красивый платок ?» Разучивание частушек о маме, бабушке. КМД : «Моя улица и дом»	Рисование «Подарок для мамы» - изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Рассматривание фотографий мам. КМД: «Мебель для маминной комнаты» Создать игровую ситуацию «Кто идёт?», закрепляющую навык звукоизвлечения на бубне.	4 неделя февраля 1 неделя марта

Тема: Народная культура и традиции

Сроки: 2-3 неделя марта

Итоговое событие:

Обр. обл	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Дата
		Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Физическое развитие	Формировать положительное отношение к своему здоровью. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур. Развивать физ качества и навыки детей. Формирует потребность в двиг активности. Восп интерес к занятиям физической культурой	По плану занятий по физической культуре	Беседа о рус. Напитке- квасе Х/И: «Платочек». Подвижная игра «Вейся, венок» Подвижная игра «Каравай»	Сюжетно-ролевая игра «Накормим куклу» Дыхат.гимнастика поле сна	2 нед
		По плану занятий по физической культуре	Подвижные игры «У медведя во бору», «Хоровод», Малоподвижная игра «Через ручеек»	Хождение по массажным дорожкам. Дыхат.гимнастика поле сна	3 нед
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.		Беседа: «Кто стучится в дверь ко мне». д/и «Накрываем праздничный стол» БДД «Мы – водители» (С/ролевая игра)	Рассматривание иллюстраций «Если я остался дома один». Рассмотреть иллюстрации «Какая опасность нас ожидает на улице».	2 нед
			Игра-этюд «Приходите, поглядите!» Беседа: «Золотые руки мастеров» Н. П. И.:«Игра-лото Чудо -узоры». Беседа: «Знакомство с дымковскими игрушками». БДД «Дорога» (Рисование)	Игровое упражнение «Где спряталась матрешка» Игры с бумажными куклами	3 нед
Познавательное развитие	Формир. интерес к разл. зданиям и сооружен. умение создавать инструкции, собственн. замыслу. Разв-ть исслед-ую, творческую Помочь детям овладевать элементарными конструкторскими навыками: Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей уточнять представление о дереве. Форм положительное отношение к труду. Разв труд. деят-сть детей.	ФЭМП Формировать умение ориентироваться в частях суток. Закрепить геометрические фигуры ПО «Мебель»	Развивающие игры «Уникуб», «Подбери к своему цвету», «Запомни узор» «Рассматривание березы».Разрезные картинки: «Дымковские игрушки» Д/и«Опиши игрушку». Ручной труд: «Матрешка»	Опытно-экспериментальная деятельность «Глиняные игрушки» Дидактическая игра «Что лишнее?» Сюжетно-ролевая игра «Матрешкино новоселье». П/И: «Беленький барашек».	2 нед
		ФЭМП Закрепление пройденного ранее м-ла в играх кота Баюна. ПИСМ Знакомство с традиционно – бытовой культурой русского народа: «Русская изба»	Дидактическая игра «Разноцветные дорожки» Рассматривание иллюстраций о природе России; деревянных (богородских) и глиняных (филимоновских) игрушек.	Самостоятельная трудовая деятельность «Мы живём в квартире». Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» П/и: «Курочка и цыплятки»	3 нед
Речевое	Развитие всех компонентов	Рассказывание р.н.с. «У страха глаза	Заучивание потешки «Водичка,	Сюжетно-ролевая игра «Угостим зверюшек».	2 нед

развитие	устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха. Учить внимательно слушать рассказы, стихотворения, о маме. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к худ. литер.	велики» ЗКР: звуки (В, Ф)	водичка». Чтение стих-я: «Любовались гости чудом». И. Кадухиной. Хоров./и: «На горе-то калина».	Знакомить с обитателем избы - котом Васькой. Знакомство с литературным фольклорным жанром.	
		Чтение стих. С.Я.Маршака «Усатый-полосатый» ЗКР: звук (Ц)	Учить потешку: Как у нашего кота», развивать интерес к малому фольклору. Д/игра «Не ошибись» Рассматривание подносов жостовской росписи.	Рассматривание картин на тему: «Павловопосадские платки». Рассматривание картин на тему: «Костюмы замужней женщины». Игра с пальчиками: «Маша варежку надела».	3 нед
Художественно-эстетическое развитие	Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания. познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Учить лепить разными способами, передавая форму, пропорции, цвет.	Рисование: «Поможем маме посушить платочек». Аппликация: «Красивый платочек»	Д/и «Покажи и назови» Рассматривание картин на тему: «Мужские крестьянские костюмы». КМД: «Изба»	Рисование «Неваляшки – яркиерубашки» Роспись кувшинчиков. Аппликация «Пасхальное яйцо», «Веточка вербы»	2 нед
		Рисование: «Матрешки» Лепка: Миски для медвежат»	Лепка «Дымковские игрушки: птица, козленочек» Рассматривание картин на тему: «Традиционная весенняя одежда».	Лепка «Матрешки» Предложить пластилин для творчества детей. Декоративное рисование «Рисуем узор для стаканчика» КМД: Загон для домашних животных.	3 нед
Музыка	Развивать способность эмоционально воспринимать музыку военной тематики. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям.		Музыкальная игра «День рождения»	Создать игровую картинку к муз. произвед. «Солнышко встает»	2 нед
			А. Усанова «Стирка», потешки «Теплою водою», «Уж я косу заплету», И. Токмакова «Гном», О. Дриз «Ну и каша!», А. Прокофьев «Вечером»		3 нед

Тема: «Весна»

Сроки: 4 неделя марта-2 неделя апреля

Итоговое событие: Весеннее развлечение Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Дата
		Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое	Формировать положительное отношение к своему	По плану занятий по физической культуре	Беседа «Спорт-это здоровье» Использование различных	Полоскание ротовой полости морской солью п/и «Журавли, журавли»	4 нед март

развитие	здоровью. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур. Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физической культуры.		закаливающих процедур. Проведение утренней гимнастики.		
		По плану занятий по физической культуре	Беседа «Витамины укрепляют организм»	Выполнение дыхательной гимнастики п/и «Солнышко»	1 нед апр
		По плану занятий по физической культуре	Физкультурный досуг «Вышла курочка гулять» Проведение массажа носа, ушей	Пальчиковая гимнастика «Весна» (Нищева с.545) М.п_и «Веснянка»	2 нед впр
Социаль- но- коммуни- кативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлеж-ть. Формировать ОБЖ собственной Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		«Детский сад» Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убирали участок» Беседа «Вспомним важные правила» «Правила пешехода». БДД «Светофор» (Игра-упражнение)	С/ролевые игры: «Больница», Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь». Чтение «Лесная больница» Создать условия для безопасных игр на прогулке.	4 нед март
			Д.и. «Найди такую же и назови» Беседа «Безопасность на льду БДД «Светофор» (Рисование	Обыгрывание непредвиденных ситуаций и их разрешение. «Парикмахерская» Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы. Д.и «Что нужно парикмахеру	1 нед апр
			Беседа «Безопасность на дороге»». Д/игры: «Какая это птичка?», «Как называется одежда». БДД «Узнай и назови» (Дид.игра)	«Магазин» В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине»	2 нед впр
Познавате- льное развитие	Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность детей. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Закреплять умение воспроизводить заданное	ФЭМП «Поезд для зверушек». №4 (март) ПО «Найди предметы рукотворного мира»	Игр. упр. впер-сзади, вверх-вниз, слева-справа Экспериментирование «Волшебница вода» Посадка семян овощей, цветов. Дид/игра: «В гостях у Маши и Даши»	Сам. игры в игровом уголке Создать условия для труда на прогулке Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. д/и «Найди место фигуре»	4 нед март
		ФЭМП «Домик для матрёшек». №1 (Апр.) ПИСМ Игра-путешествие «Полет в космос»	Поливка рассады, ком.раст. Ручной тр. из пр.мат «Лебедь» Дид/игра: «Похожи-не похожи»	Изготовление атрибутов для наблюдений ветра. Уборка природного материала в определённое место. Рассматривание картин: «Весна в городе» «Капель»	1 нед апр

	количество предметов и звуков (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа	ФЭМП «Полет на Луну» №2 (Апр.) Мир природы «Какие краски у Весны?» Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы	Беседа «Пришла настоящая весна». Экспериментирование «Сыпучий песок – сухой, из сырого - можно лепить» Игр. упр. на закрепление счёта и цифр до 5.	Рассматривание красочных пасхальных яиц. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы. Настольная игра «Математическое домино».	2 нед впр
Речевое развитие	Отрабатывать четкое произношение звуков. Упражнять в умении вести диалог. Закрепить представления о весне; о прилете птиц при чтении стихов. Учить внимательно слушать рассказы, стихотворения, запоминать считалки, пословицы о весне. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к худ литеро	Составление рассказа о весне.	Составление рас. «Как птицы весну встречают» д/и «Закончи предложение» Чт. Д. Новиков «Кот Васька» В.Сутеев «Три котенка» Чт. Я. Колос «Песня о весне» (Хр.с348)	Игра по развитию речи «Чья бабочка дальше полетит» Д/и «С кочки на кочку». Рассматривание иллюстраций о весне . Беседа по содержанию	4нед март
		Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж» ЗКР: звук «Д»	Д/и «Весенние слова» Чт. Ф.Тютчев «Весенние воды», «Весенняя гроза» Хр.с 108	Игра по развитию речи «Рыбки» Создать условия для игры «Один - много»	1 нед апр
		Чтение р.н.с. «Теремок» ЗКР: звук «З»	Слушание ст. В.Берестов «Весенняя песенка» Чт.ст. «Идет весна» П.Тычина (Хр.с342) Чт. Д. Новиков «Воробьи». Д/и «Когда это бывает?», Скажи ласково».	Игра по развитию речи «Вода-водичка» Рассматривание картин: «Дети смастерили скворечники для птиц» Рассматривание картин: «Весна», «У водоема».	2 нед апр
Художественно-эстетическое развитие	Подводить детей к сложному анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения. Учить составлять узор из кружков и квадратов	Рисование: «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке» Аппликация: «Весенние листики украшают нашу тарелку»	Заместители к сказке «Репка» - полоски разной длины, фланелеграф или магнитная доска. КМД «Ракета»	Рассматривание картины: «Дети пускают кораблики в ручейках»	4 нед март

	набумажной салфетке квадратной формы.				
		Рисование: «Мой веселый звонкий мяч» Лепка: Цыплята гуляют»	Дидактические игры «Собери картинку». В изо-уголке трафареты животных. КМД «Транспорт»	Создать условия для настольного театра «Репка» Рассматривание картины: «Весна в деревне»	1 нед апр
		Рисование: «Праздничные флажки» Аппликация: «Скворечник»	Беседы: «Как изменилась одежда» КМД Коллективная работа со строительным материалом	В уголке из листы бумаги с изображением солнца, цветов, бабочек, ягод и др.	2 нед апр
Музыка	Развивать способность эмоционально воспринимать музыку весенней тематики. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям		Хороводные игры Зайка серый умывается	Создать условия для игры на металлофоне песенки «Кап,кап,кап» обр.Т.Попатенко	4 нед март
			Разучивание логоритмики «Весна, весна! Мы рады ей»	Обыгрывание р.н.п. «Ой, бежит ручьем вода»	1 нед апр
			Заучивание закличек о весне	Обыгрывание этюда «Дождик»	2 нед апр

Тема: «Лето»

Сроки: 1 -3 неделя мая

Итоговое событие: Весеннее развлечение Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»

Образ области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Дата
		Образовательная деятельность	Образовательная деятель-ть в режимных моментах		
Физическое развитие	Формировать положительное отношение к своему здоровью. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур. Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физической культуры.	По плану занятий по физической культуре	Беседы: «Надо спортом заниматься», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Если хочешь быть здоров, закаляйся» Проведение утренней гимнастики.	Хождение по массажным дорожкам Использование различных закаливающих процедур. П/и «Лиса и зайцы», «Лохматый пес», «Воробушки и кот»	1 нед
		По плану занятий по физической культуре	Д/и «Поможем кукле подобрать одежду» Игры-эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель»,	Выполнение дыхательной гимнастики. П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Найдем мышонка».	2 нед
		По плану занятий по физической культуре	Проведение массажа носа, ушей. Эстафеты: «Меткие футболисты», «Быстрые наездники».	Пальчиковая гимнастика «Весна». П/и «Пузырь», «Самолеты» «Кто скорее».	3 нед

Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.		Беседа «Безопасность летом на улице». Д/И «Узнай и назови» БДД «Мой город» (Рассматривание иллюстраций, беседа)	Игра «Безопасность в природе»; Д/И «Где растёт этот цветок?»	1 нед
			Беседа: «На пороге лета!» Игра: «Можно — нельзя»; БДД Развлечение «Вечер загадок» (Транспорт и участники дорожного движения).	Игра «Опасные предметы». Д/И «Насекомые»	2 нед
			Игра ««Наши помощники растения» Игровая ситуация «Кто в домике живет?» БДД Итоговое (в форме беседы для выявления уровня знаний детей)	Игра «Да-нет». «Мы любим все делать вместе»	3 нед
Познавательное развитие	Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность детей. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать	ФЭМП Сравнение равных и неравных групп предметов. ПИСМ: «Опиши предмет»	Экспериментирование Передача солнечного «зайчика». Беседы с рассматриванием иллюстраций «Как мы ухаживаем за огородом»; «В мире все так интересно» Дидактическая игра «Длинное - короткое»	Упражнение «Покажи и назови части цветка». Труд на клумбах Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех».	1 нед
		ФЭМП Различение геометрических фигур «Подарок для крокодила Гены»	Рассказы воспитателя: “Все работы хороши, выбирай на вкус”, “Сельскохозяйственный труд”. Дидактическая игра «Подбери фигуру»	Рассматривание иллюстраций «Наши профессии» Дидактическая игра «Соберем бусы».	2 нед

	результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	ФЭМП Повторение Мир природы: Беседа «Здравствуй, лето!»	Беседа: «Труд в жизни человека» Дидактическая игра «Красивый узор» Рассматривание картины «Лето в городе» Д.игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Рассматривание картины «Лето в деревне»	«Спрячем и найдем». Создать условия для постройки домика для Муравьишки. Д.и. «Найди на картинке, кто летает (прыгает, плавает...)» Рассматривание цветов. Рассматривание полевых и садовых цветов, насекомых	3 нед
Речевое развитие	Учить внимательно слушать рассказы, стихотворения, запоминать считалки. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к худ. литературе. Отрабатывать четкое произношение звука ш. Упражнять в умении вести диалог. Закреплять произношение звука ф в словах и фразовой речи; упражнять в произнесении звукоподражания с разной скоростью.	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» ЗКР: звук (Ц).	А.Бродский «Солнечные зайчики»	Игры – драматизации «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»	1 нед
		Заучивание стих. В.Берестова «Котенок» ЗКР: закрепление всех пройденных звуков.	Л.Воронкова «Бедовая курица» Д.и. «Найди, о чем расскажу»	Н. Курочкина «Нарядные платица, желтые брошки» Д/и «Громко-тихо»	2 нед
		Повторение	А.Толстой «Колокольчики мои» Д.Новиков «Пес Барбос» В.Жуковский «Загадка»	Ф. Саммбер «В кругу друзей» Д/и «Пускание корабликов»	3 нед
Художественно-эстетическое развитие	Рисование карандашами, передавая характерн. особенности предметов. Подводить детей к сложному анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения.	Рисование «Цып-цып, мои цыплятки». Лепка «Сладости для магазина».	Рассматривание картины «Лето в лесу»	Рассматривание Иллюстраций с изображением домашней птицы.	1 нед
		Рисование По замыслу Аппликация «Вагончик»	Д/и «Собери картинку» КМД «Волшебная змейка» (из строительного материала).	Предложить пластилин для лепки по замыслу.	2 нед

	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.	Рисование «Листочки и почки» Лепка «Тортик».	Работа с книжками-раскрасками. КМД Тема: «Домик для птиц»-из спичек	Рассматривание иллюстраций с разными видами салютов.	3 нед
Музыка	Развивать способность эмоционально воспринимать музыку весенней тематики. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям		Хороводные игра «Мы на лут ходили»»	Создать условия для игры на металлофоне песенки «Кап,кап,кап» обр.Т.Попатенко	1 нед
			Разучивание логоритмики «Весна, весна! Мы рады ей»	М.Игра «К нам жук влетел...»	2 нед
			Заучивание закличек о весне	Обыгрывание этюда «Дождик» Слушание аудиозаписи «Голоса лета»	3 нед

2.3.2 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть)

Программе «Ребенок и дорога». III год обучения (старшая группа) <http://beldou17.ru/images/2022god/bdd22.pdf> проводится в режимных моментах.

2.4. Работа с родителями на 2023 – 2024 учебный год

1 младшая группа

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 3-4 лет». «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»
Консультации	1.«Режим дня в детском саду» 2.«Как одеть ребенка на прогулку осенью» 3.«Адаптация ребенка в детском саду»
Беседа	Беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации в ДООУ, знакомство с семьями воспитанников.
Фотовыставка	«Воспоминания о лете»
Анкетирование родителей	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДООУ» «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»
Октябрь	
Консультации	1.«Игры и упражнения для развития мелкой моторики» 2.«Профилактика ОРЗ в осенний период»
Беседы	1.«Учим детей правильно держать карандаш» 2.«Опасные предметы дома»
Изготовление папки-передвижки	«Осень»
Конкурс осенних поделок	«Дары осени»
Проведение осеннего праздника	
Ноябрь	
Консультации	1.«Какие сказки читать детям?» 2.«Методы и приемы руководства детским конструированием домашних условиях».
Беседы	1.«О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ». 2.«Чесночніцы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
Выставка детских рисунков ко Дню Матери	«Моя мама лучшая на свете»
Родительское собрание	«Мелкая моторика и почему так важно её развивать».
Изготовление кормушек для птиц	«Поможем птичкам»
Декабрь	
Консультации	1.«Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» 2.«Как справиться с детскими капризами?» 3.«Как научить ребенка собирать игрушки»
Беседы	1.«Важность прогулки с ребенком зимой» 2. «Как провести выходной день с ребёнком»
Изготовление папки-передвижки	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
Совместные поделки детей и родителей	«Украшаем группу к празднику»
Утренник	«Здравствуй, праздник – Новый год»
Январь	
Консультации	1.«Где найти витамины зимой» 2.«Сенсорное развитие детей раннего возраста».
Беседы	1.«Читаем детям вслух» 2.«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
Изготовление папки-передвижки	« <u>Дидактические игры</u> »
Анкетирование	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»
Февраль	
Консультации	1.«Капризы и упрямство». 2.«Дыхательные упражнения»
Беседы	
Фотовыставка	«Мы с папой»
Круглый стол	«Что значит быть хорошим отцом?».
Проведение совместного досуга	«Масленица»
Март	
Родительское собрание	«Значение сюжетно – ролевой игры и игрушек в воспитании детей».
Консультации	1.Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома). 2.Консультация «Как помочь

	ребенку заговорить?».
Беседы	1.«Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» 2.«Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
Фотовыставка	«Я и моя мамочка, бабуля»
Стенгазета	«Из чего, из чего, из чего же сделаны наши девчонки?»
Утренник	«Праздник бабушек и мам»
Апрель	
Консультации	1.«Развитие речи детей» 2.«Пальчиковые игры» 3.«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»
Беседа	1.«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2.«Фольклор в повседневной жизни малышей»
Изготовление фотовыставки	«Жизнь группы»
Участие в семейном конкурсе декоративно-прикладного творчества	«Пасхальный перезвон»
Выставка рисунков	«В Солнечном царстве, в Космическом государстве». (Выставка детских поделок и рисунков, посвященная Всемирному дню космонавтики.)
Май	
Родительское собрание	«Чему научились наши дети за год»
Анкетирование	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ» «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»
Консультации	1. «Игры с песком и водой»;
Беседы	1. «Правильное питание ребенка в летний период» 2. «Разучите с детьми летом»
Памятка для родителей	«Золотые правила, которых нужно придерживаться, занимаясь с ребенком»
Оформление благодарностей. Почетные грамоты для родителей.	

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО представлено в ООП ДО
<http://beldou17.ru/images/2023god/fop23.pdf>

2.6. Федеральная рабочая программа воспитания
<http://beldou17.ru/images/2023god/fop23.pdf>

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в 1 младшей группе на 2023-2024 учебный год

Понедельник		Среда	
9-00	Музыка	9-00	Музыка
9-25	Ознакомление с природой/ предметное и соц. окружение	9-25	Лепка /аппликация
Вторник		Четверг	
9-00	Развитие речи	9-00	ФЭМП
9-25	Физкультура	9-25	Физкультура
Пятница		Пятница	
9-00			Рисование
9-25			Физкультура на прогулке

3.2. Режим дня на холодный период в 1 младшей группе

Режимные моменты	Младшая группа 4-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.30-15.40
Образовательная деятельность	15.40-15.55
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.25-17.30

3.3. Режим дня на теплый период в 1 младшей группе

Режимные моменты	Младшая группа 4-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.15
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.15-9.30
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.10-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.25-17.30

3.4. Реализуемые образовательные технологии

1. Здоровье сберегающие образовательные технологии – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

- солнечные, воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика после сна;
- питьевой режим;
- утренняя гимнастика;
- артикуляционные, пальчиковые гимнастики;
- умывание, мытье ног;

- ходьба босиком и др.

2. Технология развивающего обучения Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретные действия, на познание, на новое.

3. Метод проектов

4. Развитие исследовательских умений

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. *Задачи исследовательской деятельности* специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми **младшего дошкольного возраста** педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности:

5. Технология проблемного обучения в детском саду.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

6. Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

7. Нетрадиционные техники рисования.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания в 1 младшей группе

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Младший возраст
		Младшая группа
Организованная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
		6-10 мин.
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
		10мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
		5-7 мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю
		15 мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю
		3-5 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю
		5-10 мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц
		20 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год

		20-25 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал
13.	Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам		

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Младшая группа	1 2 3 5 6 9 11	6 9 11	1 2 3 5 6 9 11	1 2 3 4 5 6 7 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
*Козлова С.А. Я - человек. М, 2003 *Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М, 1998 *Т.И. Данилова Программа «Светофор»- М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» Программа патриотического воспитания в детском саду- М, 2003 *областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М, 2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В. Очень важный разговор. М, 2001г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М : Сфера 2013 «Ребенок и дорога» - региональная программа

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста- М, 2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учителе, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 *Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004 *Метлина. Математика в детском саду - М,1987 *Е.В.Колесникова Математические ступеньки-М, 2008	*Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008 *А.И.ИвановаЕстественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Н.А.Рыжова Напиши письмо сове М., 2007 *Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991 *Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 *Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997 *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995	*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 * Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997 *Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999 *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005 *Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000 *Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990 *Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992 * Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца» * Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998	*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002 * Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак,Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000 *Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987