

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол № 5
От «29» августа 2023 г.

Утверждена приказом
заведующего
МАДОУ ДС №17
_____ Е.Г. Каштанова
«29» августа 2023 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
1 подготовительной группы (6 – 7 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:
Прошунина Е.В.

Белогорск 2023 г.
Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	5
1.6.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	6
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	8
1.8.	Список детей	10
1.9.	Листок здоровья	10
1.10.	Сведения о родителях	12
1.11	Планируемые результаты по освоению программы	13
2.	Содержательный раздел	32
2.1.	Учебный план	32
2.2.	Календарное планирование	34
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	39
2.3.1.	Комплексно-тематическое планирование (инвариативная часть)	39
2.3.2.	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть)	71
2.4.	План работы с родителями	88
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	89
2.6.	Федеральная рабочая программа воспитания	89
3.	Организационный раздел	90
3.1.	Расписание образовательной деятельности	90
3.2.	Режим дня на холодный период	90
3.3.	Режим дня на теплый период	90
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	91
3.5	Модель двигательного режима и закаливание	92
3.6.	Программно-методическое обеспечение	94
3.7.	Организация развивающей предметно- пространственной среды	95

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация: в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №17 (далее по тексту ДОУ), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования).

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный, познавательный, патриотический уголки, уголок природы, ряженья, единения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДО с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
10. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной образовательной программе дошкольного образования. Методическое обеспечение рабочей программы соответствует перечню ООП ДО, <http://beldou17.ru/images/2023god/fop23.pdf>:

Пункт 3.8.2.6. стр.148 – 152;

Пункт 4.3. стр.162;

Пункт 4.4. стр.163 – 176.

Так же используются программы:

- дополнительная программа нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина?»
- Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, (авторы - коллектив МАДОУ ДС №17). В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

- Дополнительная образовательная программа «Азбука Природолюбия» для детей 5-7 лет, (авторы - коллектив МАДОУ ДС №17). Построена на основе природоохранного социально образовательного проекта «Эколята - Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

- Областная образовательная Программа для дошкольников «Ребенок и дорога». Разработана: ГОАУ Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) творчества». Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

1.5. Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребёнка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно

слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; – ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой

природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты

(педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

1.8. Список детей

Группа: 1 подготовительная группа

Всего детей – 23 Девочек – 8 Мальчиков – 15

№	ФИО ребенка	Дата рождения

1.9. Листок здоровья

Группа 1 подготовительная 2023- 2024 уч. г.

№ п/п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	Н.Г.		К.Г.	
			рост	вес	рост	вес

1.10. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)

1.11. Планируемые результаты по освоению программы

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);
- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

3. В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

4. В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1. В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.

Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

3. В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы

культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иглолки и т. п.

4. В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре

и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2. Математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений

окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3. *Окружающий мир:*

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4. *Природа:*

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

1. обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

2. активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2. Звуковая культура речи:

– совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3. Грамматический строй речи:

– закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. Связная речь:

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

– упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6. Интерес к художественной литературе:

– формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

– развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

– формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

– формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица,

былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

- *Формирование словаря:*

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

- *Звуковая культура речи:*

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

- *Грамматический строй речи:*

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

- *Связная речь:*

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

- *Подготовка детей к обучению грамоте:*

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять

количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

– *Интерес к художественной литературе:*

– педагог продолжает развивать интерес детей к художественной литературе, пополняет литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;

– педагог воспитывает читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с понравившимся персонажем, развивает у детей чувство юмора.

– педагог обращает внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогает почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову;

– педагог продолжает совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);

– педагог помогает детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;

– педагог продолжает знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие.

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. *Приобщение к искусству:*

– продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;

– формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

– закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

– формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

– формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

– формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

– формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

– закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

– помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

– формировать у детей основы художественной культуры;

– расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

– расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

– расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

– организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

2. *Изобразительная деятельность:*

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

3. Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4. Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5. *Театрализованная деятельность:*

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

6. *Культурно-досуговая деятельность:*

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

1. *Приобщение к искусству.*

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея,

цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

1. Изобразительная деятельность.

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших

форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При

создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

2. Конструктивная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей

создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

3. Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

4. Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить

изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

5. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1. *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу

глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

– Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

– **Общеразвивающие упражнения:**

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

– упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: *музыкально-ритмические упражнения* и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2. Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения,

импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3. Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4. Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5. Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6. Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в подготовительной группе составляет 90 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план 1 подготовительной группы
на 2023-2024 учебный год

		Количество занятий в неделю
I. Базовая часть (инвариативная часть)		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	2
1.2	Ознакомление с природой / Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
2. Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	1
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	1
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	2
	<i>лепка</i>	0.5
	<i>аппликация</i>	0.5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
Всего:		13
Часы (в год):		468
Вариативная часть		
Социально коммуникативное развитие		
1.	«С чего начинается Родина?» автор: Творогова Е.А. - гражданско-патриотическое воспитание	1
Познавательное развитие		
2.	Программе «Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет	1
Всего:		2
Часы (в год):		72
Итого в год занятий/часов:		15/540

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих Процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное

		развитие, речевое развитие, познавательное развитие
--	--	--

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)

План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: игры малой подвижности, свободное общение на разные темы. решение проблемных ситуаций, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, наблюдения, дежурство, поручения, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры, чтение художественной литературы, музыкально театрализованная деятельность, ОБЖ, художественное творчество.
--	---	---	--

2.2. Календарное планирование в 1 подготовительной группе на 2023 - 2024 учебный год

Сентябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				1. Предметный мир: «Школьные принадлежности» 2. Финансовая грамота: «Откуда пришли деньги?» 3. Физкультура 01.09.2023
1. Развитие речи: Составление рассказа по картинке «В школу» 2. Музыка 3. Рисование: «Букет цветов» 04.09.2023	1. ФЭМП: «Геометрические фигуры» 2. Физкультура 3. Лепка: «Фрукты для игры в магазин» 05.09.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Для чего нужна речь?» 2. Музыка 3. Рисование: «Лето» 06.09.2023	1. ФЭМП: «Величина» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 07.09.2023	1. Социальное окружение: «Вместе дружная семья» 2. Финансовая грамота: «Какие бывают деньги?» 3. Физкультура 08.09.2023
1. Развитие речи: «Звуковая культура речи» (проверочное) 2. Музыка 3. Рисование: «Золотая осень» 11.09.2023	1. ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» 2. Физкультура 3. Приложение: «Осенний ковер» 12.09.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Всегда ли человек мог говорить?» 2. Музыка 3. Рисование: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» 13.09.2023	1. ФЭМП: «Знакомство с тетрадью» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 14.09.2023	1. Ознакомление с природой: «Почва и подземные обитатели» 2. Финансовая грамота: «Как выглядят деньги и откуда они берутся?» 3. Физкультура 15.09.2023
1. Развитие речи: Пересказ рассказа У. Ушинского «Четыре желания» 2. Музыка 3. Рисование: «Декоративное рисование на квадрате» 18.09.2023	1. ФЭМП: «Знаки равенства и неравенства» 2. Физкультура 3. Лепка: «Корзинка с грибами» 19.09.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Путешествие в красный замок. Звук и буква А» 2. Музыка 3. Рисование: «Нарисуй свою любимую игрушку» 20.09.2023	1. ФЭМП: «Многоугольники» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 21.09.2023	1. Предметный мир: «Предметы помощники» 2. Финансовая грамота: «Как деньги попадают к нам в дом?» 3. Физкультура 22.09.2023
Мониторинг индивидуального развития детей с 25.09.2023г. – 29.09.2023г.				
1. Развитие речи: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» 2. Музыка 3. Рисование: «Дары осени» 25.09.2023	1. ФЭМП: «Геометрические фигуры» 2. Физкультура 3. Приложение: «Фрукты в вазе» 26.09.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Звук, слово, предложение» 2. Музыка 3. Рисование: «На чем люди ездят» 27.09.2023	1. ФЭМП: «Быстро, медленно» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 28.09.2023	1. Социальное окружение: «Как хорошо у нас в саду» 2. Финансовая грамота: «Где живут деньги?» 3. Физкультура 30.09.2023
Октябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Развитие речи: Составление предложений и рассказа по фотографиям и иллюстрациям на тему «Мой город» 2. Музыка 3. Рисование: «Кукла в национальном костюме» 02.10.2023	1. ФЭМП: «Состав числа 3» 2. Физкультура 3. Лепка: «Девочка играет в мяч» 03.10.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «У нас в гостях кукла Уля. Звук и буква У». 2. Музыка 3. Рисование: «Ветка рябины» (рисование с натуры) 04.10.2023	1. ФЭМП: «Измерение» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 05.10.2023	1. Ознакомление с природой: «4 октября – Всемирный день животных» 2. Финансовая грамота: «Зайкина находка» (мини спектакль) 3. Физкультура 06.10.2023
1. Развитие речи: «Русские народные сказки» 2. Музыка 3. Рисование: «Папа, мама, гуляют в парке с ребенком» 09.10.2023	1. ФЭМП: «Деньги» (интегрированное занятие) 2. Физкультура 3. Приложение: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) 10.10.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Слово, предложение, рассказ» 2. Музыка 3. Рисование: «Город вечером» 11.10.2023	1. ФЭМП: «Состав числа 4» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 12.10.2023	1. Социальное окружение: «Все работы хороши» 2. Финансовая грамота: «Труд основа жизни» 3. Физкультура 13.10.2023
1. Развитие речи: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» 2. Музыка 3. Рисование: «Поздняя осень»	1. ФЭМП: «Измерение» 2. Физкультура 3. Лепка: «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского)	1. Подготовка к обучению грамоте: «Звук и буква А, У» 2. Музыка 3. Рисование: «Животные России»	1. ФЭМП: «Состав числа 5» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке	1. Предметный мир: «Удивительные предметы» 2. Финансовая грамота: «Работать и зарабатывать» 3. Физкультура

16.10.2023	17.10.2023	18.10.2023	19.10.2023	20.10.2023
1. Развитие речи: Заучивание «Уж небо осенью дышало...» А.Пушкин 2. Музыка 3. Рисование: «Мы идем на праздник с флагами и цветами» 23.10.2023	1. ФЭМП: «Далеко, близко» (интегрированное занятие) 2. Физкультура 3. Аппликация: «Праздничный хоровод» 24.10.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Наши гости Ия и Иван. Звук и буква И» 2. Музыка 3. Рисование по замыслу 25.10.2023	1. ФЭМП: «Измерение» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 26.10.2023	1. Ознакомление с природой: «Чистый воздух и вода- богатства страны». 2. Финансовая грамота: «Все работы хороши, выбирай на вкус» 3. Физкультура 27.11.2023
1. Развитие речи: «Вот такая история!» (составление рассказов из личного опыта) 2. Музыка Социальный мир: «Памятники города Белогорск» 3. Рисование: «Завиток» (декоративное рисование) 30.10.2022	1. ФЭМП: «Геометрические фигуры» 2. Физкультура 3. Лепка: «Мое любимое животное» 31.10.2023			
Ноябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		1. Подготовка к обучению грамоте: «Гласные и согласные звуки, буквы». 2. Музыка 3. Рисование иллюстраций к сказке Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» 01.11.2023	1. ФЭМП: «Знак плюс» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 02.11.2023	1. Предметный мир: «Удивительные предметы» 2. Финансовая грамота: Мини – спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» 3. Физкультура 03.11.2023
	1. ФЭМП: «Состав числа восемь» 2. Физкультура 3. Аппликация: «Флаг Белогорска» 07.11.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «На бабушкином дворе. Звук и буква Ки Къ». 2. Музыка 3. Рисование: «Как мы играем в детском саду» 08.11.2023	1. ФЭМП: «Геометрические фигуры» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 09.11.2023	1. Социальное окружение: «Учитель – школа» 2. Финансовая грамота: «Почему взрослые работают?» 3. Физкультура 10.11.2023
1. Развитие речи: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» 2. Музыка 3. Рисование: «Зимующие птицы» 13.11.2023	1. ФЭМП: «Состав числа девять» 2. Физкультура 3. Лепка: «Мое любимое животное» 14.11.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Едем в гости к бабе Оле и деду Осипу. Звук и буква О». 2. Музыка 3. Рисование: «Деревья и кустарники» 15.11.2023	1. ФЭМП: «Измерение» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 16.11.2023	1. Ознакомление с природой: «Птицы нашего края» 2. Финансовая грамота: «Потребности и желания» 3. Физкультура 17.11.2023
1. Развитие речи: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» 2. Музыка 3. Рисование: «Комнатное растение» (рисование с натуры) 20.11.2023	1. ФЭМП: «Состав числа десять» 2. Физкультура 3. Аппликация: «Декоративная композиция из геометрических фигур. Елочка» 21.11.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «В гостях у медвежонка Топа. Звук и буква Т и Ть». 2. Музыка 3. Рисование: «Деревья в снегу» 22.11.2023	1. ФЭМП: «Второй десяток» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 23.11.2023	1. Социальный мир: «Мое Отечество – Россия» Финансовая грамота: «Мини – спектакль «Желания Волченка – Зубастика» 3. Физкультура 24.11.2023
1. Развитие речи: Заучивание наизусть Стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1. ФЭМП: «Счет до двадцати» 2. Физкультура 3. Лепка: «Дымковские барышники»	1. Подготовка к обучению грамоте: Прогулка по лесу. Звук и буква Л и ЛЬ 2. Музыка	1. ФЭМП: «Часы» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке	

2. Музыка 3. Рисование: «Снегирь»	27.11.2023	3. Рисование по замыслу	29.11.2023	30.11.2023	
Декабрь					
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
				1. Предметный мир: «Предметы помощники» 2. Фин грамота: «Где покупают и продают разные товары» 3. Физкультура на прогулке 01.12.2023	
1. Развитие речи: Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам 2. Музыка 3. Рисование: «Волшебная птица» 04.12.2023	1. ФЭМП: «Время» 2. Физкультура 3. Аппликация: «Елочная игрушка» 05.12.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Хомяк хвостун. Звук и буква Х. 2. Музыка 3. Рисование: Еловая ветка с новогодними игрушками» 06.12.2023	1. ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 07.12.2023	1. Ознакомление с природой: «Растения и животные зимой» 2. Финансовая грамота: «Наша мастерская» 3. Физкультура на прогулке 08.12.2023	
1. Развитие речи: Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» 2. Музыка 3. Рисование: «Дед Мороз и Снегурочка» 11.12.2023	1. ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» (интегрированное занятие) 2. Физкультура 3. Лепка: «Птица» (по дымковской игрушке) 12.12.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Наш гость ПЫХ. Звук и буква Ы» 2. Музыка 3. Рисование: «Сказка о царе Салтане» 13.12.2023	1. ФЭМП: «Год» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 14.12.2023	1. Социальный мир: «Как готовятся к Новому году празднику в нашей стране» 2. Финансовая грамота: «Стоимость и цена товара» 3. Физкультура 15.12.2023	
1. Развитие речи: «Пересказ сказки «У страха глаза велики» 2. Музыка 3. Рисование: «Новогодний праздник в детском саду» 18.12.2023	1. ФЭМП: «Получас» 2. Физкультура 3. Аппликация: «Снегири на ветке рябины» 19.12.2023	1. Подготовка к обучению грамоте: «Три медведя. Звук и буква М – Мь» 2. Музыка 3. Рисование: «Зимний лес» 20.12.2023	1. ФЭМП: «История часов» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 21.12.2023	1. Предметный мир: «На выставке кожаных изделий» 2. Финансовая грамота: «Выгодно – невыгодно» 3. Физкультура 22.12.2023	
25.12.2023 - 08.01.2024 новогодние каникулы					
Январь					
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
	1. ФЭМП: «Решение задач» 2. Физкультура 3. Лепка: «Девочка и мальчик играют» 09.01.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: Игры со словами. Звуковой анализ слов, деление на слоги» 2. Музыка 3. Рисование: Букет цветов» (декоративное рисование) 10.01.2024	1. ФЭМП: «Решение задач» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 11.01.2024	1. Ознакомление с природой: «День заповедников» 2. Финансовая грамота: Русская ярмарка 3. Физкультура 12.01.2024	
1. Развитие речи: Пересказ «Дятел» М. Пришвин. 2. Музыка 3. Рисование «Зимний пейзаж» 15.01.2024	1. ФЭМП: «Счет двойками» 2. Физкультура 3. Аппликация: «Зимующие птицы» 16.01.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: «Саша и снеговик» Звук С-СЬ. 2. Музыка 3. Рисование керамической фигурки животного с натуры 17.01.2024	1. ФЭМП: «Часы в быту» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 18.01.2024	1. Социальный мир: «Библиотека» 2. Финансовая грамота: «Тратим разумно, экономим» 3. Физкультура на прогулке 19.01.2024	
1. Развитие речи: Заучивание «Стихотворение о зиме «Береза» С.Есенин 2. Музыка	1. ФЭМП: «Решение задач» 2. Физкультура 3. Лепка: «Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина	1. Подготовка к обучению грамоте: «Зима» Звук и буква З-ЗЬ. 2. Музыка 3. Рисование по замыслу	1. ФЭМП: «Деление на равные части» 2. Родина 3. Аппликация: Корабли на рейде»	1. Предметный мир: «Из истории вещей: стекло» 2. Финансовая грамота: «Хочу и могу» (мини – спектакль)	

3. Рисование: Букет в холодных тонах» (декоративное рисование) 22.01.2024	(коллективная работа) 23.01.2024	24.01.2024	3. Физкультура на прогулке 25.01.2024	3. Физкультура 26.01.2024
1. Развитие речи: Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Какая бывает зима. Зимние развлечения» 2. Музыка 3. Рисование: «Зимние мотивы» 29.01.2024	1. ФЭМП: «Измерение» 2. Физкультура 3. Аппликация «Корабли на рейде» 30.01.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: «Похищение буквы В». Звук и буква В 2. Музыка 3. Рисование: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи 31.01.2024		
Февраль				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1. ФЭМП: «Решение задач» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 01.02.2024	1. Ознакомление с природой: «Животные водоемов, морей и океанов» 2. Финансовая грамота: «Копим и сберегаем» 3. Физкультура 02.02.2024
1. Развитие речи: Чтение Е. Воробьева «Обрывок провода» 2. Музыка 3. Рисование: «Пограничник с собакой» 05.02.2024	1. ФЭМП: «Сантиметр» 2. Физкультура 3. Лепка: «Пограничник с собакой» 06.02.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: «Наши друзья-Домовой и Домовенок» Звук и буква Д. 2. Музыка 3. Рисование: «Наша Армия родная» 07.02.2024	1. ФЭМП: «Счет тройками» 2. Родина Аппликация: «Открытка для папы» 3. Физкультура на прогулке 08.02.2024	1. Социальный мир: «Служебные собаки» 2. Финансовая грамота: «Мишкина копилка» (мини спектакль) 3. Физкультура 09.02.2024
1. Развитие речи: «Беседа «Наша Армия» 2. Музыка 3. Рисование: «Военный корабль» 12.02.2024	1. ФЭМП: «Счет тройками» 2. Физкультура 3. Аппликация» «Открытка для папы» 13.02.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: «У нас в гостях гномы Гога и Гена». Звук и буква Г. 2. Музыка 3. Рисование: «Портрет моего папы» 4.02.2024	1. ФЭМП: «Геометрические фигуры» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 15.02.2024	1. Предметный мир: «В мире материалов» (викторина) 2. Финансовая грамота: «Наша мастерская» (творческая мастерская) 3. Физкультура 16.02.2024
1. Развитие речи: Составление предложений по картинкам. 2. Музыка 3. Рисование: «Ваза с ветками» (рисование с натуры) 19.02.2024	1. ФЭМП: «Измерение» 2. Физкультура 3. Лепка: «Солдат на посту» 20.02.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: «День рождения Маши». Звук и буква Ш. 2. Музыка 3. Рисование: «Мы с мамой улыбаемся» 21.02.2024	1. ФЭМП: «Логические задачи» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 22.02.2024	23.02.2024
1. Развитие речи: Повторение пройденного материала 2. Музыка 3. Рисование: «Открытка для мамы» 26.02.2024	1. ФЭМП: «Отрезок» 2. Физкультура 3. Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы» 27.02.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: «Страна Жужжандия». Звук и буква Ж. 2. Музыка 3. Рисование по замыслу 28.02.2024	1. ФЭМП: «Повторение» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 29.02.2024	
Март				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				1. . Социальный мир: «Никого роднее мамы в целом мире не найти» 2. Финансовая грамота: «День рождение» (мини – спектакль)

				3. Физкультура 01.03.2024
1. Развитие речи: Чтение рассказа В. Даля «Старик – годовик» 2. Музыка 3. Рисование: «Цветы в вазе для мамы» 04.03.2024	1. ФЭМП: «Измерение» 2. Физкультура 3. Лепка: «Чудо букет» 05.03.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: «Поездка в Простоквашино». Звук и буква Р. 2. Музыка 3. Рисование: «Мамочка любимая» (портрет) 06.03.2024	1. ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 07.03.2024	08.03.2024
1. Развитие речи: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж» 2. Музыка 3. Рисование: «Мальчик с пальчик» 11.03.2024	1. ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» 2. Физкультура 3. Приложение: «Новые дома на нашей улице» 12.03.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: «Цыпленок Цып». Звук и буква Ц 2. Музыка 3. Рисование: «Уголок групповой комнаты» 13.03.2024	1. ФЭМП: «Измерение» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 14.03.2024	1. Предметный мир: «Знатоки» 2. Финансовая грамота: «Занимаем и одалживаем» 3. Физкультура 15.03.2024
1. Развитие речи: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» 2. Музыка 3. Рисование: «Разноцветная страна» 18.03.2024	1. ФЭМП: «Измерение длины, ширины предметов с помощью условной мерки» 2. Физкультура 3. Лепка: «Лошадка» 19.03.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: «Вместе с Незнайкой». Звук и буква Ц. 2. Музыка 3. Рисование: «Праздник» 20.03.2024	1. ФЭМП: «Измерение сыпучих тел» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 21.03.2024	1. Социальный мир: «Семья, и ее традиции» 2. Финансовая грамота: «Долги» 3. Физкультура 22.03.2024
Мониторинг с 25.03.2024г. – 29.03.2024г.				
1. Развитие речи: Составление предложений по сюжетным картинкам 2. Музыка 3. Рисование: «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) 25.03.2024	1. ФЭМП: «Приёмы измерения жидких тел» 2. Физкультура 3. Приложение: «Радужный хоровод» 26.03.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: «Почтальон Печкин принес посылку». Звук и буква Ч. 2. Музыка 3. Рисование: «Ранняя весна» 27.03.2024	1. ФЭМП: «Развитие памяти, решение логических задач» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 28.03.2024	1. Предметный мир: «Путешествие в прошлое книги» 2. Финансовая грамота: «Заплатить долг скорее, так будет веселее» 3. Физкультура 29.03.2024
Апрель				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Развитие речи: Чтение сказки «Снегурочка» 2. Музыка 3. Рисование: «Мой любимый сказочный герой» 01.04.2024	1. ФЭМП: «Составление и решение задач. Структура задачи» 2. Физкультура 3. Лепка: «Персонаж любимой сказки» 02.04.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: «Незнайка фотограф! Звук и буква Ф. 2. Музыка 3. Рисование по замыслу 03.04.2024	1. ФЭМП: Составление и решение задач 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 04.04.2024	1. Ознакомление с природой: «Здравствуй, цветик – цветочки» 2. Финансовая грамота: Мини спектакль «Долг платежом красен» 3. Физкультура 05.04.2024
1. Развитие речи: Беседа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». 2. Музыка 3. Рисование: «Космические конструктора» 08.04.2024	1. ФЭМП: «Решение задач. Сравнение смежных чисел» 2. Физкультура 3. Приложение: «Полет на луну» 09.04.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква Е 2. Музыка 3. Рисование: «Лети ракета к звездам» 10.04.2024	1. ФЭМП: «Ориентировка на альбомном листе» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 11.04.2024	1. Социальный мир: «Космос» 2. Финансовая грамота: «Все по плану!» 3. Физкультура 12.04.2024
1. Развитие речи: Составление рассказов на тему «Весна идет, весне дорогу». 2. Музыка 3. Рисование: «Улица» 15.04.2024	1. ФЭМП: Графический диктант, работа по клеточкам 2. Физкультура 3. Лепка: «Декоративная пластина» 16.04.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: Игры со словами, деление слов на слоги 2. Музыка 3. Рисование: «Царевна – лебедь» 17.04.2024	1. ФЭМП: Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 18.04.2024	1. Предметный мир: «Транспорт» 2. Финансовая грамота: «Ставим цели» 3. Физкультура 19.04.2024
1. Развитие речи: Пересказ «Смелая ласточка».	1. ФЭМП: Задачи на логическое мышление.	1. Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква Я	1. ФЭМП: «Составление и решение задач на сложение в пределах 10»	1. Ознакомление с природой: 22 апреля - Международный

2. Музыка 3. Рисование: «Праздничный город» 22.04.2024	2. Физкультура 3. Аппликация: «Избушка, в которой жили кот и петух» 23.04.2024	2. Музыка 3. Рисование: «Первомайский праздник в городе» 24.04.2024	2. Родина 3. Физкультура на прогулке 25.04.2024	праздник земли» 2. Финансовая грамота: «Сделал дело – гуляй смело» 3. Физкультура 26.04.2024
1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» 2. Музыка 3. Рисование: «Декоративное рисование «Завиток» 29.04.2024	1. ФЭМП: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 2. Физкультура 3. Лепка по замыслу 30.04.2024			
Май				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		1. Подготовка к обучению грамоте: Звуковой анализ слова «Книга» Составление предложения 2. Музыка 3. Рисование: «Техника военных лет» 01.05.2024	1. ФЭМП: Задачи на развитие внимания 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 02.05.2024	1. Социальный мир: «Школа учитель» 2. Финансовая грамота: «Хочу купить все» 3. Физкультура 03.05.2024
1. Развитие речи: Чтение «Первый ночной таран» С.Алексеев 2. Музыка 3. Рисование: «Родная страна» 06.05.2024	1. ФЭМП: «Работа в тетрадах. Задачи на мышление, внимание» 2. Физкультура 3. Аппликация: «Военная техника» 07.05.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: Слог. Большая буква в именах, фамилиях 2. Музыка 3. Рисование: «Парад Победы» 08.05.2024	1. ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 09.05.2024	1. Предметный мир: «Электроприборы - наши помощники». 2. Финансовая грамота: «Наше богатство» 3. Физкультура 10.05.2024
1. Развитие речи: Заучивание стихотворений о весне 2. Музыка 3. Рисование: «Цветущий сад» 13.05.2024	1. ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала 2. Физкультура 3. Аппликация: «Цветы в вазе» (аппликация с натуры) 14.05.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква Ю. 2. Музыка 3. Рисование: Рисование по замыслу 15.05.2024	1. ФЭМП: Графический диктант 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 16.05.2024	1. Ознакомление с природой: «Животный и растительный мир» (диагностическое занятие) 2. Финансовая грамота: «Жадность» 3. Физкультура 17.05.2024
1. Развитие речи: Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг» 2. Музыка 3. Рисование: «Круглый год» (двенадцать месяцев) 20.05.2024	1. ФЭМП: Работа в тетрадах. Нахождение числа больше или меньше на единицу. 2. 2. Физкультура 3. Лепка: «Черепашка» 21.05.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: «Поездка в цирк» 2. Музыка 3. Рисование: Искусство 22.05.2024	1. ФЭМП: Итоговое занятие 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 23.05.2024	1. Социальный мир: «Поликлиника» 2. Финансовая грамота: Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность 3. Физкультура 24.05.2024
1. Развитие речи: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» 2. Музыка 3. Рисование: «Школа» 27.05.2024	1. ФЭМП: Повторение пройденного материала 2. Физкультура 3. Аппликация: «Птицы на дереве у скворечника» 28.05.2024	1. Подготовка к обучению грамоте: КВН (итоговое занятие) 2. Музыка 3. Рисование: «Лето» (рисование по замыслу) 29.05.2024	1. ФЭМП: «Математический КВН» 2. Родина 3. Физкультура на прогулке 30.05.2024	1. Предметный мир: «Путешествие в прошлое светофора» 2. Финансовая грамота: «Путешествие с Буратиной» 3. Физкультура 31.05.2024

2.3. Комплексно-тематическое планирование в 1 подготовительной группе на 2023-2024 учебный год

2.3.1. Комплексно-тематическое планирование

Тема: «День знаний»

Сроки: 4 неделя августа -1 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «День знаний»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультуры.	Занятие на спортивном участке ДОУ. Основные движения: Лазание по гимнастической лесенке. Ходьба по бревну и мягкое спрыгивание. Занятие на спортивном участке ДОУ. Основные движения: Закрепление. Диагностика детей по бегу.	Измерение антропометрических данных. Физкультурные минутки: «Помощники», «Пылесос». Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира», «Повар». Артикуляционная гимнастика: «Прятки», «Катание шарика». Физкультурные минутки: «Мы ногами топ», «Киселёк». Пальчиковая гимнастика: «Капуста» «Маме осенний букет...». Беседа о правильном питании и режиме дня дома.	ПИ «Удочка», «Быстро возьми», «Найди пару», «Цветные автомобили», «Самолёты», «Жмурки», «Пустое место», «Хитрая лиса». ПИ «Самолёты», «Жмурки», «Пустое место», «Хитрая лиса».
Социально-коммуникативное развитие	Выявит у детей знания о транспорте правила пассажиров и пешеходов. Повторить правила пешехода. Приобщать к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД: Вводное тестирование. «Правила дорожные детям знать положено». Предметный и социальный мир: «Школьные принадлежности» «Вместе дружная семья»	Индивидуальные беседы: «Кем я хотел бы стать, когда вырасту?», «Кто работает в д/саду?». ДИ «Чего не стало?», «Что, куда?», «Для чего, что нужно?». «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?». Ситуативный разговор и речевая ситуация «Как в шкафчик поселились фантик, вкладыш и огрызок». Отгадывание загадок: о предметах – помощниках в труде взрослых.	Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: наведение порядка в разных зонах группы. Уход за комнатными растениями. Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: формирование навыков дежурства. Следить за своим внешним видом, личными вещами.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление. Учить описывать знакомые фигуры (шар, куб, круг и др.) на основе осязательно-двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию.	ФЭМП: Ознакомительное занятие «Геометрические фигуры» «Величина» «Ориентировка в пространстве» «Знакомство с тетрадь» Финансовая грамота: «Откуда пришли деньги?» «Какие бывают деньги?» «Как выглядят деньги и откуда они берутся?»	ДИ «Похож-не похож», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Кто больше знает?» «Вода вокруг нас». Систематизировать знания детей о значении воды в нашей жизни. В каком виде существует вода в окружающей среде. Разнообразие состояний воды. Экскурсии и целевые прогулки: по групповым помещениям; посещение кухни детского сада, прачечной, кабинета заведующей, медицинской сестры. ДИ «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?» Наблюдение: за трудом дворника, шофёра продуктовой машины, за сезонными изменениями в природе: за осенним дождём; за	Рассматривание предметов – помощников в труде няни, иллюстраций с трудовыми действиями взрослых. Рассматривание через лупу листочков на комнатных растениях группы.

			поведением птиц; за вечерним небом; за погодой.	
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной, грамматического строя, фонематического слуха). Воспитывать умение слушать и слышать учителя.	Развитие речи: Составление рассказа по картинке «В школу» «Звуковая культура речи» (проверочное) Подготовка к обучению грамоте: «Для чего нужна речь?» «Всегда ли человек мог говорить?»	Слушание и обсуждение: рассказа из книги О. В. Дыбиной «Что было до...». Чтение туркменской народной сказки «Падчерица». Заучивание стихотворения «В школу» И. Тандыг (Хрестоматия стр.358). Слушание и обсуждение: стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Чтение «Заколдованная буква» В. Драгунского.	
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная деятельность: Рисование: «Лето» «Букет цветов» «Школьный кабинет» «Золотая осень» «Придумай чем может стать красивый осенний листок» Лепка: «Школьник идет в школу» «Овощи и фрукты для игры в магазин» Аппликация: «Школа» Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.	Выполнение коллективной работы на тему: «Детский сад летом». Рассматривание фотографий о жизни детского сада в разное время года. Рисование красками по замыслу детей.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.). НИ «Народные промыслы». Лепка по замыслу.

Тема: «Осень» (мониторинг 4-я неделя сентября)»

Сроки: 2-4 неделя сентября

Итоговое событие: Выставка осенних поделок

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	Занятие на спортивной площадке ДОУ с бегом, прыжками, метанием. Диагностика по метанию. Занятие на подвижных играх с прыжками, лазаньем, бегом. Диагностика по метанию.	ПИ «Стрекоза», «Капли дождя», «Перелёт птиц», «Найди и промолчи!», «Не попадись», «Раз, два, три - к названному овощу (фрукту) – беги». Физкультурный досуг «Веселые старты» Физкультурные минутки: «Удивляемся природе», «Огород», «Картошка», «Яблонька», «Вот так яблоко!». Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капустка», «Апельсин». Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лопаточка» Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. ПИ «Огуречик, огуречик», «Мы - весёлые ребята», «Ловишки на одной ноге», «Где постучали?». Профилактические мероприятия:	Создание условий для спортивных игр-эстафет на прогулке. ИМП: «Найди, где спрятано» (по плану-схеме), «Кольцеброс». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Игры по договорённости детей. Игры с элементами футбола и волейбола на спортивном участке. Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Успей поймать», «Кто выше?».

			гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Трубач». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам.	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД: «Путешествие Колобка в городе» «Как появилась дорога» Предметный мир: «Предметы помощники»	Беседы: «Что нам осень подарила?», «Во саду ли, в огороде», «Осенние работы на огороде». ДИ «Какой овощ (фрукт) я не назвала?», «Назови одним словом», «Приготовим угощение из фруктов», «Поручения», «Загадай загадку». Отгадывание загадок: об овощах, фруктах, грибах. Составление описательных рассказов: « про овощ (огурец, помидор, капуста и др.)», «Загадай загадку - сочинение загадок детьми о фруктах». ДИ «Угадай, какой овощ или фрукт», «О чём так говорят?», «Приготовим вкусный овощной суп».	Рассматривание коллекции засушенных растений. Сбор новых растений для гербария и поделок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви Общественно-полезный труд: формировать навыки учебной деятельности. Труд в природе: сгребание опавших листьев, сбор осенних листьев для гербария.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа; закрепить представление об образовании чисел 7-9, навыки счета и отсчета предметов в пределах 9; упражнять в счете звуков, в сравнении предметов по длине и ширине.	Ознакомление с природой: «Почва и подземные обитатели» ФЭМП: «Знаки равенства и неравенства» «Многоугольники» «Геометрические фигуры» «Быстро, медленно» Финансовая грамота: «Как деньги попадают к нам в дом?» «Где живут деньги?»	Рассматривание и обследование: пожелтевшей листвы; семян растений; сравнение деревьев и кустарников. Проект «Сказочная огородная страна». ДИ «Угадай овощ (фрукт) на ощупь», «Найди, что опишу». Проект «Как хлеб пришел к нам стол?» Рассматривание и сравнение картинок и репродукций с изображением лета и осени. Определение их основных признаков. Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам) Работа над проектом «Путешествие по Фруктоляндии». Рассматривание веточки рябины; анализ примет осени на этой основе.	Рассматривание муляжей фруктов: яблоко, груша, слива, персик, виноград. Определение формы, величины, цвета. Рассматривание колосков зерновых культур.
Речевое развитие	Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую речь, умение вести диалог со сверстниками. Совершенствовать умение составлять рассказ о содержании картины. Развивать воображение. Воспитывать интерес. Развитие всех компонентов речи (связной, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение	Развитие речи: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» Подготовка к обучению грамоте: «Путешествие в красный замок» Звук и буква А» «Звук, слово, предложение»	ДИ «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты). Беседа о признаках осени. Беседа «Для чего нам нужны деревья?». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание обсуждения: стихотворения А. Г. Тесленко «Морковка», «Огород», «Вишня», «Фруктовый сад». Я. Бжехова «Помидор», И. Токмаковой «Яблонька», Я. Аким «Яблоко», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке?», Ю. Тувим «Овощи»; РНС «Заяц – хвостун». К. Паустовский. «Теплый хлеб», С. Топелиус. «Три ржаных	ДИ «Грибы», «Съедобное-несъедобное», «Если я приду в лесок». Творческая игра «В гостях у Дровосека». Рассматривание книг с иллюстрациями на тему «Осень». Составление и отгадывание загадок осени из личного опыта. Повторение пальчиковых гимнастик: «Урожайная», «Компот», «Осенний

	грамоте.		колоска», переводе шведского. А. Любарской. Экскурсия в уголок леса. Беседа: «Витамины на грядке». ДИ «Назови, какой, какая». Чтение: Е.Трутнева «Улетает лето», В.Бианки «Сентябрь», В.Шульжик «По грибы старик пошел».	букет», «Дождик» и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать деревья. Развивать умение рисовать аккуратно. Закрепить названия деревьев. Воспитывать любовь к природе. Продолжать лепить овощи и фрукты из пластилина. Развивать моторику пальцев. Воспитывать интерес. Продолжать учить вырезать ножницами из квадрата круг, из прямоугольника овал. Развивать умение вырезать самостоятельно. Воспитывать аккуратность.	Рисование: «Декоративное рисование на квадрате» «Нарисуй свою любимую игрушку» «Дары осени: овощи» Рисование по замыслу Лепка: «Корзинка с грибами» Аппликация: «Фрукты в вазе»	Рассматривание сюжетных картинок и пейзажных репродукций с изображением осени. А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из р. «Евгений Онегин»). А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»). З.Фноровская «Осень на опушке». Рассматривание картины И.И.Левита «Березовая роща». Аппликация из осенних листьев.	Рисование акварелью по замыслу «Осенний лес». Работа с разными видами конструкторов. Лепка по замыслу «осенних подарков» - для создания композиции из пластилина или солёного теста «Фрукты-овощи» (витрина магазина).

Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»

Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие: Выставка детского творчества

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Ходьба обычная, парами, в колонне, по сигналу перестроение в одну колонну. Бег обычный, с захлестыванием голени назад. ОД Прыжки - спрыгивание с гимнастического бревна, на обозначенное место. Метание мяча в горизонтальную цель на расстоянии 1,5 м. Ходьба по гимнастическому бревну на носках. С приседанием на одну ногу. Ходьба обычная на носках, пятках, с высоким подниманием колен. Бег обычный, правым, левым боком вперед. ОД Эстафета «Кто быстрее через препятствие к флажку» - прыжки на двух ногах через скамейку. Эстафета «Ползи, не задень» - подлезание под воротца. Элементы футбола (вести мяч между кеглями).	ПИ «Самолеты», «Стой, кто идет!», «Переправа», «Смелее вперед!», «Волк во рову». Физкультурные минутки: «Мой домик». Пальчиковая гимнастика: «Дом на горе». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. ПИ «Гуси-лебеди», «Летает, не летает», «Ловишки-перебежки», «Затейники». Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого своего дома». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактика плоскостопия. ПИ «Пробеги тихо», «Мы веселые ребята», «Найди свой домик». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактика нарушения осанки. ПИ «Кто быстрее добежит до берёзы?», «Салки», «Найди и промолчи» (игра м/п). Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «На турнике»	Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «Брось- поймай», «Поймай мяч». Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику». Игры по договорённости детей. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Игры по договорённости детей.

		Ходьба обычная, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег обычный, с выбрасыванием прямых ног вперёд, мелким и широким шагом. ОД отбивание мяча правой и левой рукой по очереди. Ходьба по гимнастической скамейке. Приседая на одной ноге. Переноса другую сбоку. Прыжки вверх из глубокого приседа. С продвижением вперёд. Н- 20 см. Ходьба обычная, ходьба и бег парами, тройками по сигналу. Бег и ходьба врассыпную. ОД Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами. Вис на гимнастической стенке: сделать угол. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно.		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД: «Опасно - неопасно» «Участники дорожного движения» Социальное окружение: «Все работы хороши»	Беседы: «Город над Томью рекой», «Культура нашей страны». Индивидуальные беседы: «Как я провёл выходной день». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. ДИ «Какой, какая, какие?», «Назови правильно». Беседы: «Государственные символы России». ДИ «Что есть в нашем городе?». Составление описательных рассказов: по иллюстрациям с изображением природы России. Беседа об истории праздника «День народного единства», «Большая и малая Родина». ДИ «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Собери матрёшку». ДИ «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу».	СРИ «Путешествие на поезде» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, складывать вещи. Культурно-гигиенические навыки: закрепить навыки культурного поведения за столом и пользования столовыми приборами. Общественно-полезный труд: посильная помощь в подклейке детских книг. Труд в природе: уборка участка от мусора, подметание дорожек. СРИ «Путешествие на ковре-самолёте». Просмотр видеофильма «Прогулка по Москве». Рассматривание иллюстраций, фотографий народов разной национальности. Создать условия для игр-спутников: «Моряки», «Лётчики», «Пограничники». Создать условия для рассматривания иллюстраций с изображением русских народных промыслов. ДИ «Наряди Машеньку», альбом, иллюстрации о национальной одежде разных народов.

Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Цель: Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер. Работать на листе в клетку.	Ознакомление с природой: «4 октября – Всемирный день животных» ФЭМП: «Состав числа 3» «Измерение» «Деньги» (интегрированное занятие) «Состав числа 4» Финансовая грамота: «Зайкина находка» (мини спектакль) «Труд основа жизни»	Проект «Мой город». Экскурсии и целевые прогулки по городу. ДИ «Что вокруг нас?», «Расскажи без слов», «Найди дерево по описанию». ДИ «Пройдёмся по улицам города». ДИ «Мой этаж», «Из чего построен дом». Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска. ДИ «Пройдёмся по улицам города». Проект «Москва – главный город России». Беседы об истории Московского Кремля. Рассматривание иллюстраций и слайдов. Проект «Я - россиянин». Игры Воскобовича: «Математическая корзинка», «Волшебный квадрат», «Соты».	Наблюдения за домами, улицей; за одеждой людей в разную погоду; за растениями после первых заморозков. Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей. Игра «Собери из частей целое» (Из фрагментов – целое изображение видов города). Рассматривание: близлежащих домов, дворов, улиц на прогулке. Альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города, домов в которых живут дети. Наблюдения за деревьями, за птицами, за движением облаков. Рассматривание здания детского сада, здания «Транснефть» и др. значимых объектов (как они спроектированы).
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи: Составление предложений и рассказа по фотографиям и иллюстрациям на тему «Мой город» «Русские народные сказки» Подготовка к обучению грамоте: «У нас в гостях кукла Уля. Звук и буква У» «Слово, предложение, рассказ»	Чтение художественной литературы Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева. Составление рассказа по теме «Дары нашей природы». Чтение художественной литературы. В. Жуковский: «Родного неба милый свет». Слушание и обсуждение художественных произведений о Родине, русских народных сказок и потешек. ДИ «Город будущего». Слушание и обсуждение РНС «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); стихотворения П. Воронько. «Лучше нет родного края»	СРИ «Овощи и фрукты в магазинах Белогорска». «Интервью» - творческая игра. СРИ «Путешествие по родному городу». Рассматривание страниц из книги «Белогорск. 150 лет». ДИ «Пройдёмся по улицам города». СРИ с «посещением» общественных мест «Кафе», «Театр», «Салон красоты», привитие в игре этикетных норм поведения. ДИ «Моя малая Родина». Настольно-печатные игры по выбору и интересам детей, формирование дружеских взаимоотношений.
Художественно-эстетическое развитие		Рисование: «Кукла в национальном костюме» Ветка рябины (рисование с натуры) «Папа (мама) гуляют в парке с ребенком» Город вечером» Лепка: «Девочка играет в мяч» Аппликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.	Беседа «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома». Рассматривание набора матрешек. Выставка детского рисунка «Люблю отчизну я». Рассматривание картины Васнецова В. «Богатыри» Рисование барышень с использованием декоративной росписи. Слушание песни и подпевание: «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве. Рассматривание иллюстраций по теме «День наединства».	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.). Рассматривание цветных иллюстраций с картинами русской природы. Настольная игра «Народные промыслы». Лепка по замыслу. Создать условия для рисования. «Дымковская лошадка». Самостоятельная лепка дымковских игрушек. «Конь бежит – земля дрожит». Создать условия для рисования «Фартук для дымковской куклы». Рассматривание фото, репродукций

				картин, иллюстраций, и др.
--	--	--	--	----------------------------

Тема: «День народного единства»

Сроки: 3 неделя октября - 2 неделя ноября

Итоговое событие: Спортивный праздник.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Ходьба обычная, парами, в колонне, по сигналу перестроение в одну колонну. Бег обычный, с захлестыванием голени назад. ОД Прыжки - спрыгивание с гимнастического бревна, на обозначенное место. Метание мяча в горизонтальную цель на расстоянии 1,5 м. Ходьба по гимнастическому бревну на носках. С приседанием на одну ногу. Ходьба обычная на носках, пятках, с высоким подниманием колен. Бег обычный, правым, левым боком вперед. ОД Эстафета «Кто быстрее через препятствие к флажку» - прыжки на двух ногах через скамейку. Эстафета «Ползи, не задень» - подлезание под воротца Ходьба обычная, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег обычный, с выбрасыванием прямых ног вперед, мелким и широким шагом. ОД Отбивание мяча правой и левой рукой по очереди. Ходьба по гимнастической скамейке. Приседая на одной ноге. Переноса другую сторону. Прыжки вверх из глубокого приседа. С продвижением вперед. Н- 20 см. Ходьба обычная, ходьба и бег парами, тройками по сигналу. Бег и ходьба врассыпную. ОД Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами. Вис на гимнастической стенке: сделать угол.	ПИ «Самолеты», «Стой, кто идет!», «Переправа», «Смелее вперед!», «Волк во рву». Физкультурные минутки: «Мой домик». Пальчиковая гимнастика: «Дом на горе». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. ПИ «Гуси-лебеди», «Летает, не летает», «Ловишки-перебежки», «Затейники». Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого своего дома». Профилактика плоскостопия. ПИ «Пробеги тихо», «Мы веселые ребята», «Найди свой домик». Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактика нарушения осанки. ПИ «Кто быстрее добежит до берёзы?», «Салки», «Найди и промолчи» (игра м/п). Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «На турнике»	Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «Брось- поймай», «Поймай мяч». Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику». Игры по договорённости детей. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Игры по договорённости детей.

		Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно.		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД: «Здравствуй, улица» экскурсия» «Дорога в детский сад» «Осенние опасности» «Кто такие пассажиры?» Предметный и социальный мир: «Удивительные предметы» «Памятники города Белогорск» «Путешествие в прошлое книги»	Беседы: «Культура нашей страны». Индивидуальные беседы: «Как я провёл выходной день». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. ДИ «Какой, какая, какие?», «Назови правильно». Беседы: «Государственные символы России». ДИ «Что есть в нашем городе?». Составление описательных рассказов: по иллюстрациям с изображением природы России. Беседа об истории праздника «День народного единства», «Большая и малая Родина». ДИ «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Собери матрёшку». ДИ «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу».	СРИ «Путешествие на поезде» Самообслуживание и элементарный. бытовой труд: закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, складывать вещи. Культурно-гигиенические навыки: закрепить навыки культурного поведения за столом и пользования столовыми приборами. Общественно-полезный труд: посильная помощь в подклейке детских книг. Труд в природе: уборка участка от мусора, подметание дорожек. СРИ «Путешествие на ковре-самолёте». Просмотр видеофильма «Прогулка по Москве». Рассматривание иллюстраций, фотографий народов разной национальности. Создать условия для игр-спутников: «Моряки», «Лётчики», «Пограничники». Создать условия для рассматривания иллюстраций с изображением русских народных промыслов. ДИ «Наряди Машеньку», альбом, иллюстрации о национальной одежде разных народов.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер.	Ознакомление с природой: «Чистый воздух и вода- богатства страны» ФЭМП: «Измерение» «Состав числа 5» «Далеко, близко» (интегрированное занятие) «Измерение» «Состав числа семь» «Измерение» «Состав числа восемь» «Геометрические фигуры» Финансовая грамота: «Работать и зарабатывать» «Все работы хороши, выбирай на вкус» Мини – спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Проект «Мой город». Экскурсии и целевые прогулки по городу. ДИ «Что вокруг нас?», «Расскажи без слов», «Найди дерево по описанию». ДИ «Пройдёмся по улицам города». ДИ «Мой этаж», «Из чего построен дом». Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска. ДИ «Пройдёмся по улицам города». Проект «Москва – главный город России». Беседы об истории Московского Кремля. Рассматривание иллюстраций и слайдов. Проект «Я - россиянин». Игры Воскобовича: «Математическая корзинка», «Волшебный квадрат».	Наблюдения за домами, улицей; за одеждой людей в разную погоду; за растениями после первых заморозков. Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей. Игра «Собери из частей целое» (Из фрагментов – целое изображение видов города). Рассматривание: близлежащих домов, дворов, улиц на прогулке. Альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города, домов в которых живут дети. Наблюдения за деревьями, за птицами, за движением облаков Рассматривание здания детского сада, здания «Транснефть» и др. значимых объектов (как они спроектированы). Выполнение коллективных построек фрагментов зданий и сооружений родного города.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического	Развитие речи: «Пересказ рассказа В.Бианки	Чтение художественной литературы Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-	СРИ «Овощи и фрукты в магазинах Белогорска».

	строю, фонематического слуха). Обучение грамоте.	«Купание медвежат» Заучивание «Уж небо осенью дышало...» А.Пушкин «Вот такая история!» (составление рассказов из личного опыта) Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Подготовка к обучению грамоте: «Звук и буква А, У» «Наши гости Ия и Иван. Звук и буква И» «Слова. Звуковой анализ слова, деление слов на слоги» «На бабушкином дворе. Звук и буква Ки Кь».	разбойник» в обработке А. Нечаева. Составление рассказа по теме «Дары нашей природы». Чтение художественной литературы. В.Жуковский: «Родного неба милый свет». Слушание и обсуждение художественных произведений о Родине, русских народных сказок и потешек. ДИ «Город будущего». Слушание и обсуждение РНС «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); стихотворения П. Воронько. «Лучше нет родного края».	«Интервью» - творческая игра. СРИ «Путешествие по родному городу». Рассматривание страниц из книги «Белогорск.150 лет». ДИ «Пройдёмся по улицам города». СРИ с «посещением» общественных мест «Кафе», «Театр», «Салон красоты», привитие в игре этикетных норм поведения. ДИ «Моя малая Родина». Настольно-печатные игры по выбору и интересам детей, формирование дружеских взаимоотношений.
Художественно-эстетическое развитие		Рисование: «Поздняя осень» «Животные России» «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Рисование по замыслу Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка» «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» «Как мы играем в детском саду» Аппликация: «Флаг Белогорска» «Рыбки в аквариуме» Лепка: «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) «Мое любимое животное» Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.	Беседа «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома». Рассматривание набора матрешек. Выставка детского рисунка «Люблю отчизну я». Рассматривание картины Васнецова В. «Богатыри» Рисование барышень с использованием декоративной росписи. Слушание песни и подпевание: «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве. Рассматривание иллюстраций по теме «День единства».	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.). Рассматривание цветных иллюстраций с картинами русской природы. Настольная игра «Народные промыслы». Лепка по замыслу Создать условия для рисования. «Дымковская лошадка». Самостоятельная лепка дымковских игрушек. «Конь бежит – земля дрожит». Создать условия для рисования «Фартук для дымковской куклы». Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: 3 неделя ноября-4 неделя декабря

Итоговое событие: Праздник «Новый год». Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физ.культурой	ОД1. Ходьба по гимнастическому бревну переменным шагом. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 2. Метание мяча в горизонтальную цель с расстояния 2,5м. Бросание и ловля мяча двумя руками на 2м. Ходьба по гимнастическому	ПИ «Ловишки», «Мороз – Красный нос», «Ловкие и быстрые». Физкультурные минутки: «Ёлка», «Новый год». Утренняя гимнастика. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Часики». ПИ «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Ловкие и быстрые», РНИ «Снежная баба». Физкультурные минутки: «Ёлка», «Новый год». Утренняя гимнастика.	Игры по договорённости детей. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до снеговика?». Пальчиковая гимнастика: «Подарки». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?». Игры по договорённости детей. Игровые

		бревну. 3. Ведение мяча в разных направлениях с остановкой по сигналу. Ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Ходьба по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине. ОД 1. Ползание по-пластунски до ориентира. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом. Ведение мяча разными способами между предметами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Бросание мяча в корзину, двумя руками снизу. Ползание по-пластунски до ориентира. 3. Прыжки из глубокого приседа, прогнувшись с продвижением вперёд. Подлезание под дугу левым, правым боком в группировке. Спортивный праздник «В гости к Дедушке Морозу»	Профилактические мероприятия: профилактика нарушения осанки. Дыхательная гимнастика после сна. ПИ «Волк во рву», «Два Мороза», «Вьюга волнуется раз...», «Догони свою пару». Дыхательная гимнастика: по методу Стрельниковой. ПИ «Замри!», «Два Мороза», «Переправа», «Ловля обезьян», «Подбрось – поймай», «Удочка». Пальчиковая гимнастика: «На ёлке». Утренняя гимнастика. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, нарушения осанки. Дыхательная гимнастика. ПИ «Заморозь», «Игра в снежки», «Забей льдинку в ворота». Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка». ПИ «Ловишка с лентой», «Мороз – Красный нос», «Ловкие и быстрые». Игры-эстафеты «В гостях у Снегурочки», «Охотник и зайцы».	упражнения: «Забей шайбу», «По дорожке». Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Попади в дерево». Игры по договорённости детей. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Подвижные игры по договорённости детей. Рассматривание иллюстраций о предновогодних спортивных мероприятиях. Игра «Собери мешок Деду Морозу». Игры по договорённости детей. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД: «Дирижер дорожного движения» (экскурсия к регулируемому перекрестку) «Какие знаки нам помогают в пути дорогу перейти?» «Кто спешит на помощь к нам?» «Зимние опасности» «Что такое ДТП?» «Знакомство с работой инспектора ДПС» Предметный и социальный мир: «Мое Отечество – Россия» «Предметы помощники» «Как готовятся к Новому году» «На выставке кожаных изделий»	Беседы: «Скоро праздник – Новый год». Индивидуальные беседы: «Как мы дома готовимся к встрече Нового года». ДИ «Украсим ёлку», «Четвёртый лишний», «Подарки для зверушек». Ситуативная разговорная и речевая ситуация «Как звери ёлку украшали?» ДИ «Какой, какая, какие?», «Когда это бывает?», «Доскажи словечко». Беседы: «Как надо встречать гостей?» Отгадывание загадок: о ёлке, новогоднем празднике. ДИ «Покажи игрушку, которую я опишу», «Новогодние слова», «Не ошибись». Составление рассказов по игрушкам «Украсим ёлку». ДИ «Когда это бывает?», «Доскажи словечко», «Наоборот». Составление рассказов о Деде Морозе и Снегурочке. Игра на развитие творческого воображения «Как лесные жители встречают Новый год». Беседа «Предновогодние дни – какие они?». Составление описательных рассказов о ёлке, новогодних игрушках и украшениях.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Учить самостоятельно и быстро одеванию и раздеванию. Труд в природе: сгребание снега с корней деревьев. Игровая ситуация «В гости пришли «Чих и Ох» - закреплять навыки пользования носовым платком; побуждать детей к помощи своим сверстникам. Украшение группы к празднику. Культурно-гигиенические навыки. Приучать без напоминания чаще мыть руки с мылом. Труд в природе: помощь в постройке снежной горки. Рассматривание иллюстраций новогодней тематики, обсуждение со сверстниками событий, изображенных на них. СРИ «Новый год у игрушек группы», «Сказочное путешествие» - развивать фантазию, умение придумывать сюжеты новых игр. Рисование на снегу. Рассматривание

				снегоуборочных машин. Постройка снежных фигур, заливка ледяных дорожек.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность, математическое мышление.	Ознакомление с природой: «Птицы нашего края» «Растения и животные зимой» ФЭМП: «Состав числа девять» «Измерение» «Состав числа десять» «Второй десяток» «Счет до двадцати» «Часы» «Время» «Ориентировка в пространстве» «Ориентировка в пространстве» (интегрированное занятие) «Год» «Получас» «История часов» Финансовая грамота: «Потребности и желания» «Мини – спектакль «Желания Волченка – Зубастика» «Где покупают и продают разные товары» «Наша мастерская» «Стоимость и цена товара» «Выгодно – невыгодно»	Рассматривание картины «Новогодний праздник в детском саду». ДИ «Отгадай-ка!», «Кто больше знает?», «Это правда или нет?», «Исправь ошибку». Опыт: зависимость состояния воды от температуры. Рассматривание следов на снегу, определение их принадлежности. Проект «Волшебная снежинка». Игры на развитие творческого воображения: «Я, маленькая ёлочка», «Мы – большие ели в зимнем лесу». Проект «Удивительный лёд». Игра с элементами ТРИЗ: «Хорошо-плохо» (лёд). Беседа «Опасный лёд». ДИ «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник», «Лесенка», «Выше-ниже». Проект «Чудо-снег». Беседа: «Новогодняя традиция - срубить ёлочку...». ДИ «В птичьей предновогодней «столовой», «Кто рядом живёт?», «Назови зимние природные явления». Беседа о самом коротком дне в году. Рассматривание украшенной ёлки в музыкальном зале и ёлочных украшений. ДИ «Узнай зимнее дерево», «Чей домик?». Проект «Удивительная ёлочка». ДИ «Узнай игрушку по описанию», «Что изменилось?», «Подарки Д.М». Беседа: «На каких деревьях долго сохраняются плоды?». Викторина «Зимующие птицы». Чтение глав из кн. В. Танасайчук «Экология в картинках».	Создать условия свободного доступа к оборудованию и материалам для безопасных самостоятельных экспериментов. Рассматривание книг, дидактических пособий о жизни водных растений и животных. Математические настольно-печатные игры на закрепление счёта, геометрических терминов и фигур, на развитие логики и мышления. Просмотр мультфильма «Морозко». Рассматривание на прогулке разных видов льда, сравнение, выводы. Творческие игры со сказочным сюжетом «В ледяном дворце» и т.п. Создать условия для изготовления моделей новогодних костюмов, маскарадных масок. Игры: «Танграм», «Головоломка Пифагора», «Листик». Экскурсия к главной ёлке города, наблюдения: за подготовкой к новомуднему празднику. Изготовление украшений для группы. Настольно-печатные игры «Деревья и плоды», «Экология для дошкольников». Изготовление новогодних украшений из разных геометрических форм. Рассматривание при помощи лупы разных камней.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи: Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца» Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Заучивание наизусть Стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» «Пересказ сказки «У страха глаза велики» Подготовка к обучению грамоте: «Едем в гости к бабе Оле и деду Осипу. Звук и буква О.	ДИ «Кто больше назовёт слов-действий» (к теме Новый год), «Мой, моя, моё», «Назови игрушку с нужным звуком», «Твёрдый-мягкий». Заучивание новогодних стихов и загадок. Слушание и обсуждение сказок: «Дети Деда Мороза», Т. Эгнер. «Приключения Ёлки - на Горке». ДИ «Найди ёлочную игрушку по описанию», «Запомни – повтори». «Доскажи словечко», «Угадай слово». Чтение В. Даль «Старик-годовик». Заучивание С. Городецкий «Первый снег». Слушание: С. Георгиев «Я спас Деда Мороза». ДИ «Хоровод сказочных героев», «Прыгаем по кочкам» (чтение слогов), «Найди пару». Заучивание С. Есенин «Берёза». Драматизация сказки «Снегурочка и лиса». Чтение нанайской сказки «Айюга». Игры на развитие творческого воображения: «Покажи героя сказки», «Злой дракон», «Ёлочка в лесу». ДИ	Рассматривание иллюстраций новогодней тематики, самостоятельное обсуждение. Просмотр мультфильма «12 месяцев». НПИ «Лото» (сказочные герои, азбука с предметными картинками), «Волшебный куб». Игры на развитие мелкой моторики – «Ромашки», «Шнуровки», «Бусы». Придумывание детьми волшебных новогодних историй, рассказов, сказок – рассказывание их сверстникам и взрослым. НПИ «Слововед», «Логопедическое лото». Самостоятельное рассказывание у мольберта по сюжетным картинкам. Работа с буквами, выкладывание

		«В гостях у медвежонка Топа. Звук и буква Т и ТЬ Прогулка по лесу. Звук и буква Л и ЛЬ «Хомяк хвостун. Звук и буква Х «Наш гость ПЫХ. Звук и буква Ы» «Три медведя. Звук и буква М – МЬ»	«Найди слог», «Я начну, а ты продолжи», «Цепочка слов». Слушание и обсуждение стихотворения И. Черницкой «Кто такой Дед Мороз?». Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». ДИ «Кому что нужно в карнавальном костюме», «Придумай слово», «Кто как голос подаёт», «Лесная школа». Беседа: «Опасные ёлочные атрибуты». Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева». Игры: «Построим слог», «Скажи по-другому», «Найди ряд». Заучивание скороговорок с опорой на мнемотаблицы.	слов, слов. СРИ «Ёлка в лесу», «Школа», «Карнавал». Рассматривание иллюстраций к сказкам, закрепление их названий и персонажей. Самостоятельные инсценировки эпизодов из знакомых «зимних» сказок, импровизации в действиях с театральными куклами. Сюжетно-ролевые, настольные игры по договорённости детей.
Художественно-эстетическое развитие		Рисование: «Зимующие птицы» «Деревья и кустарники» «Комнатное растение» (рисование с натуры) «Деревья в снегу» «Снегирь» Рисование по замыслу «Волшебная птица» «Еловая ветка с новогодними игрушками» «Дед Мороз и Снегурочка» «Сказка о царе Салтане» «Новогодний праздник в детском саду» «Зимний лес» Аппликация: «Декоративная композиция из геометрических фигур. Елочка» «Елочная игрушка» «Снегири на ветке рябины» Лепка: «Дымковские барышники» «Птица» (по дымковской игрушке) «Девочка и мальчик пляшут» Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.	Рассматривание новогодних открыток, развитие эстетического восприятия и вкуса. Отгадывание новогодних загадок. Выполнение аппликаций новогодних игрушек из обрывной бумаги. Учить вырезать снежинки из разного вида бумаги. Лепка по замыслу детей. Рассматривание новогодних игрушек. Изготовление гирлянд для украшения группы. Выполнение коллективной работы «Украсим мешок Деда Мороза». Изготовление с детьми снеговиков и новогодних ёлочек из разного материала для выставки новогодних работ. Продолжать работу по изготовлению снеговиков и новогодних ёлочек из разного материала для выставки новогодних работ. Рассматривание иллюстраций о проведении главной ёлки страны в Москве (разных лет). Выполнение коллективной работы к утреннику для родителей к встрече Нового года. Выполнение звёзд из конфетных фантиков для украшения интерьера группы. Изготовление работ в подарок родным по типу оригами. Рисование красками новогодних пейзажей.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества. (Рассматривание цветных иллюстраций с изображением новогодних костюмов и декораций). Свободное рисование новогодней ёлочки. Лепка по замыслу. Самостоятельная работа с ножницами, бумагой и клеем – развивать творческие навыки. Продолжать делать разные гирлянды. Конкурсное рисование между детьми на тему: «Скоро праздник – Новый год». Продолжать делать разные гирлянды и другие украшения для группы и музыкального зала. СРИ с обыгрыванием новогодних поделок. Просмотр старых добрых мультфильмов к теме. Создать условия для выполнения аппликации из рваной бумаги; для рисования пластилином. Развитие творческой индивидуальности детей. Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей. Продолжать работать над украшением группы. Работа с разными видами конструкторов (создание жилья и транспорта для Деда Мороза, Снегурочки и лесных зверушек). Рисование восковыми карандашами.

Тема: «Зима»

Сроки: 1-4 недели января

Итоговое событие: Праздник «Зима». Вечер загадок и отгадок, презентация «Зимушка - хрустальная»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	ОД1. Ходьба по гимнастическому бревну с мячом в руках на носках, на середине поворот вокруг себя. 2. Ползание по-пластунски до ориентира, прокатывая перед собой мяч. 3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.	ПИ «Мороз – Красный нос», «Белые снежинки», «Раз, два, три – к берёзе беги!», «Кто быстрее?». Физкультурные минутки: «Мы на лыжах в лес идём», «Выпал беленький снежок», «Зимние забавы». Профилактические мероприятия: полоскание полости рта морской солью гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Лыжник», «Вырасти большой».	Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Пробеги – не задень», «Гонки на санках». Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке. Игры с клюшками и шайбой (с элементами хоккея). Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны. Игры по желанию детей.
		ОД 1. Метание малого мяча в вертикальную цель (правой и левой рукой). 2. Лазание по верёвочной лестнице, чередующим шагом. 3. Прыжки на двух ногах через обручи.	ПИ «Кто скорее до флажка?», «Сделай фигуру», «Найдём зайца», «Снежки», «Попади в цель», «По извилистой дорожке», «Кто быстрее?». Физкультурные минутки: «На дворе мороз и ветер», «С неба падают снежинки», «Солнце землю греет слабо».	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Не задень», «Кто быстрее до снеговика». Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке. Катание на санках друг друга. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны.
		ОД 1. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно, стоя на месте. 2. Ползание по пластунски до ориентира. 3. Прыжки через обручи (Ноги врозь, ноги вместе).	ПИ «Весёлые снежинки», «Снежная баба», «Стрелок», «Совушка», «Летает – не летает», «Найдём зайца», «Снежки». Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.	Игровые упражнения: «Поймай снежинку», «Отгадай, что покажу». Ходьба на лыжах по лыжне на спортивном участке. Катание на санках друг друга. Игра с элементами хоккея. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны. Игра в малой группе по желанию детей.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД: «Пешеход, пешеход, помни ты про переход» «Зеленый, желтый, красный» (интеллектуальная игра) «Мы едим, едим, едим в далекие края» Предметный и социальный мир: «Библиотека» «Из истории вещей: стекло»	Беседы: «Семейные традиции празднования старого Нового года», «Зимушка – зима», «Службы спасения» (01, 02, 03). «Мы едем, едем, едем в далёкие края». (Беседа на закрепление видов и классификацию транспорта; дорожных знаков). Составление описательных рассказов: по сюжетным картинкам по теме, по своим рисункам ДИ «Доскажи словечко», «Когда это бывает?». Изготовление коробок из картона для хранения лекарственных растений. Посадка лука. Разучивание и драматизация РНС «Волк и лиса». Разучивание ДИ по теме «Зима» (собери картинку, оденься по погоде и др.). Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад?». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок: о зиме и зимних явлениях природы. ДИ «Кто где живёт?», «Машины зимой». Обзор проезжей части в тёмное время суток	Ремонт коробок из картона. Изготовление снежных поделок на участке д/с. Развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в разных режимных моментах. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Подгрести выпавший снег к корням деревьев. Заливание ледяных дорожек. Общественно-полезный труд: развивать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Труд в

			(практическое занятие). Ручной труд (из природного материала) «Зимующие птицы». Разучивание пословиц о труде.	природе: расчистка дорожек от снега, изготовление снежных построек. КГН: закреплять навыки самообслуживания; использования вежливых слов и этикетные нормы поведения.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность, математическое мышление.	Мир природы: «День заповедников» «Животные водоемов, морей и океанов» ФЭМП: «Решение задач» «Счет двойками» «Часы в быту» «Решение задач» «Деление на равные части» «Измерение» Финансовая грамота: Русская ярмарка «Тратим разумно, экономим» «Хочу и могу» (мини – спектакль)	Разучивание пословиц, поговорок о зиме Беседа о зимних месяцах года. Рассматривание картин о деятельности людей в городе, на селе в зимнее время. Рассматривание снегоуборочных машин. ДИ «Части суток», «Сравни», «Сосчитай (птиц, кормушки, снеговиков). Опыт «Иней» (см. Экологическое воспитание, опыты). ДИ «Что изменилось?», «Дорисуй», «Сложи предмет». Вечер загадок и отгадок. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха». Просмотр презентации: «Зимушка хрустальная». Решение логических задач.	Просмотр м/ф «Умка», «Письмо к деду Морозу». Занятия по интересам. Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Работа в тетрадь. Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Разучивание пальчиковой гимнастики, считалок. Работа с раздаточным материалом. Настольные игры математического содержания. СРИ «Путешествие в Арктику».
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте	Развитие речи: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Пересказ «Дятел» М. Пришвин Заучивание «Стихотворение о зиме «Береза» С.Есенин Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Какая бывает зима» Подготовка к обучению грамоте: Игры со словами. Звуковой анализ слов, деление на слоги» «Саша и снеговик» Звук С-Съ «Зима» Звук и буква З-Зь	Чтение рассказа С. Иванова «Какой бывает снег». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: рассказов: «Забавы зимой», «Снежная баба», Н. Калинина «Про снежный Колобок», стихотворений: А. Прокофьева «Как на горке, на горе», Е.Благинина «Снеговик». Слушание и обсуждение рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу»; сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Рассказывание РНС «Снегурочка». Чтение литературной сказки С.Топелиус «Три ржаных колоска» пер.со шведского А.Любирской. Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу»; сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение художественной литературы: Г.Сапгир «Считалки, скороговорки» Г.Х. Андерсона «Снежная королева». С.Романовский «На танцах». Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: А. С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка».	Самостоятельные игры в библиотеке группы (рассматривание любимых книг, обсуждение их героев). Чтение «Букварей» и «Азбук». Самостоятельная работа со схемами слов и предложений в СРИ «Школа». Настольные игры с буквами: «Словодел», «Азбука». «Речевой тренажёр», «Цепочка слов» и др. – на развитие связной речи и фонематического слуха. Самостоятельные инсценировки эпизодов из знакомых сказок при помощи театральных кукол и ширмы в группе; импровизации, диалоги – развитие словаря, интонационной выразительности речи.Печатанье слогов, слов, предложений по личной инициативе детей.

Художественно-эстетическое развитие		Рисование: «Зимний пейзаж» «Букет цветов» (декоративное рисование) «Зимние забавы» Рисование керамической фигурки животного с натуры «Букет в холодных тонах» (декоративное рисование) Рисование по замыслу «Зимние мотивы» Аппликация: «Зимующие птицы» Корабли на рейде» Лепка: «Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина (коллективная работа) Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.	Работа в «Мастерской Дедушки Мороза и Снегурочки» - конкурс на самую красивую снежинку. Слушание аудиозаписи песни «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; муз. Д. Кабалевского; пение песен о зиме. Рисование «Дерево в инее». Продолжать учить передавать в рисунке строение дерева, сочетать в одном рисунке несколько изобразительных материалов и техник рисования. Слушание аудиозаписи «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Пение песен о зиме. Изготовление с детьми коллективной работы зимней тематики из засушенных растений. Рисование на сказочные темы, действие в которых происходит зимой.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.) Рассматривание книг с изображением «пошагового» рисования разных предметов и объектов. Конкурс рисунков «Мое любимое время года». Рассказывание детьми РНС «Снегурочка». Рассматривание картинок по темам занятий. Изготовление снежинок Игры с художественным направлением по замыслу детей. Просмотр фотографий «Мой родной город». Рассматривание картинок по теме «Детство». ДИ «Дорисуй». Выполнение аппликаций по замыслу детей, развитие самостоятельных творческих навыков, воображения, индивидуальности.
-------------------------------------	--	--	---	---

Тема: «Защитники Отечества»

Сроки: 1-3 неделя февраля

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культуры.	ОД Ходьба обычная с ритмичным притопыванием, ходьба «пружинки». Бег обычный с захлестыванием голени назад, бег врассыпную. 1. Эстафета «Сумей допрыгнуть» - бег до ориентира, прыгая через короткую скамейку.2. Эстафета «Достань флажок» - лазанье по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке.3. Эстафета «Кто вперед» - бег по гимнастическому буму на носках. Соскок на обозначенное место. ОД Ходьба обычная, скрестным шагом, врассыпную. Бег обычный; короткой, длинной змейкой. 1. Эстафета «Брось мяч в корзину» одной рукой от плеча – метание. 2. Эстафета «Кенгуру» - прыжки с мячом между ног.3. Эстафета «Змейка» - бег короткой, длинной	Эстафета: «Мяч водящему». Физкультурные минутки: «Помощники», «Маме дружно помогаем». ПИ «Школа мяча», «Мы – весёлые ребята», «Замри!». Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ с кеглями. Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия и нарушения осанки Дыхательная гимнастика. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой. Игровые упражнения: «Пас точно в цель», Проведи – не задень». «Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Ловля обезьян», «Волк во рву», «Встречные перебежки». Пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку...», «Тесто мы месили...». Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ с мячами Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия:	ПИ «Летает – не летает», «Вороны и гнёзда», «Ловишки», «Кольцеброс», «Найди, где спрятано». Катание на санках друг друга по дорожкам между участками. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Быстро возьми», «Горелки», «попади снежок в цель». Ходьба по лыжне на спортивном участке.

		змейкой. ОД Ходьба обычная, приставным шагом вперед, назад, в полуприседе. Бег обычный, в сочетании с прыжками, с продвижением вперед. 1. Ходьба по гимнастическому бревну, поднимая поочередно левую и правую ногу.2. Подлезание под дугу левым и правым боком.3. Прыжки в высоту с места h-20-25 см. ОД Ходьба обычная, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег обычный, с изменением направления, змейкой. 1. Метания мяча, стоя на коленях правой, левой рукой в цель.2. Ходьба по гимнастическому бревну поднимая поочередно левую и правую ногу. 3.Подлезание под дугу левым и правым боком.	гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой.	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД: «Поле чудес» (интеллектуальная игра) «О чем разговаривает улица?» «Автомобили» (чтение) «Опасности которые нас подстерегают» Социальное и предметное окружение: «Служебные собаки» «В мире материалов» (викторина)	Беседы: «Праздник наших папа, дедушек», «Папина работа». Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своём папе?». Составление описательных рассказов: о папе, бабушке, брате, по собственным рисункам. ДИ «Узнай по голосу», «Кто больше ласковых слов скажет о папе, бабушке, брате?»). Артикуляционная гимнастика: «Настроение», «Улыбочка». Беседы: «Какие у нас мальчики?». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как мы готовимся к празднику?». ДИ «Кто, что делает?», «Портрет моего папы».	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме; фотографий пап, бабушек, братьев. Закрепить правила поведения за столом; игровая ситуация: «Когда я ем, я глух и нем». Труд в природе: продолжать учить детей поддерживать порядок на участке: посыпка дорожек песком. Игры на развитие дружеских взаимоотношений: «Добрые волшебники»; «Живые куклы». Создать условия для СРИ: «Семья», «Салон красоты». Закрепить навык правильного мытья и вытирания рук.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. математическое мышление.	Мир природы: «Огород на окне» ФЭМП: «Решение задач» «Сантиметр» «Счет тройками» «Счет тройками» (закрепление) «Геометрические фигуры» «Измерение»	ДИ «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?». «Придумай слово», «Назови три предмета». Опыт: Вода и снег.	Игры с видоизменением фигур «Листик», «Колумбово яйцо» и др. Работа в тетрадях по математике. Составление и решение задач(на наглядном материале). Математические игры на развитие логики. См. папку: занимательный материал.

		Финансовая грамота: «Копим и сберегаем» «Мишкина копилка» (мини спектакль) «Наша мастерская» (творческая мастерская)		
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи: Чтение Е. Воробьёва «Обрывок провода» «Беседа «Наша Армия» Составление предложений по картинкам Подготовка к обучению грамоте: «Похищение буквы В». Звук и буква В «Наши друзья-Домовой и Домовенок» Звук и буква Д У нас в гостях гномы Гога и Гена». Звук и буква Г «День рождения Маши». Звук и буква Ш.	Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах и животных.	Рассматривание иллюстраций из книг о маме, семье. Самостоятельное составление рассказов по сюжетным картинкам к теме. СРИ «Школа» с повторением материала, пройденного на занятиях. Настольные игры с буквами «Словодел», «Азбука» (на кубиках), «Магнитная азбука». СРИ «Библиотека». Самостоятельные игры с ДИ и пособиями «Речевой тренажёр», «Паровозик», «Волшебный круг».
Художественно-эстетическое развитие		Рисование: декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Пограничник с собакой» «Наша Армия родная» «Военный корабль» «Портрет моего папы» «Ваза с ветками» (рисование с натуры) Лепка: «Пограничник с собакой» «Солдат на посту» Аппликация: «Открытка для папы» Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.	Проект «Подарки для самых родных»: «Поздравительная открытка для папы». Фото - коллаж «Самый смелый и родной, мой папуля дорогой». Беседа о великих художниках-портретистах, рассматривание иллюстраций с изображением их работ. ДИ «Подбери по цвету», «Дорисуй». Выполнение с детьми коллективной работы к утреннику «Праздник папа»	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.) Коллективная постройка: «Бабушкина деревня», «Наша машина»-из конструктора по выбору детей. «Дорога к моему дому». Обыгрывание построек сри. Настольная игра «Народные промыслы». Лепка по замыслу Рассмотреть виды аппликаций из разного материала. Вырезывание мелких картинок из старых книг, тетрадей и др. Выполнение творческих работ по замыслу детей.

Тема: «Мамин день»

Сроки: 4 неделя февраля-1 неделя марта

Итоговое событие: Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные».

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультуры.	ОД Ходьба обычная с ритмичным притопыванием, ходьба «пружинки». Бег обычный с захлестыванием голени назад, бег враспынную. 1. Эстафета «Сумей допрыгнуть» - бег до ориентира, прыгая через короткую скамейку.2. Эстафета «Достань флажок»	Эстафета: «Мяч водящему». Физкультурные минутки: «Помощники», «Маме дружно помогаем». ПИ «Школа мяча», «Мы – весёлые ребята», «Замри!». Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ с кеглями. Гимнастика пробуждения. Профилактические	ПИ «Летает – не летает», «Вороны и гнёзда», «Ловишки», «Кольцеброс», «Найди, где спрятано». Катание на санках друг друга по дорожкам между участками. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Быстро возьми», «Горелки», «попади

		- лазанье по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке.3. Эстафета «Кто вперед» - бег по гимнастическому буму на носках. Соскок на обозначенное место. ОД Ходьба обычная, скрестным шагом, враспынную. Бег обычный; короткой, длинной змейкой. 1. Эстафета «Брось мяч в корзину» одной рукой от плеча – метание. 2. Эстафета «Кенгуру» - прыжки с мячом между ног.3. Эстафета «Змейка» - бег короткой, длинной змейкой. ОД Ходьба обычная, приставным шагом вперед, назад, в полуприседе. Бег обычный, в сочетании с прыжками, с продвижением вперед. 1. Ходьба по гимнастическому бревну, поднимая поочередно левую и правую ногу.2. Подлезание под дугу левым и правым боком.3. Прыжки в высоту с места h-20-25 см. ОД Ходьба обычная, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег обычный, с изменением направления, змейкой. 1. Метания мяча, стоя на коленях правой, левой рукой в цель.2. Ходьба по гимнастическому бревну поднимая поочередно левую и правую ногу. 3.Подлезание под дугу левым и правым боком.	мероприятия: гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия и нарушения осанки Дыхательная гимнастика. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой. Игровые упражнения: «Пас точно в цель», Проведи – не задень». «Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Ловля обезьян», «Волк во рву», «Встречные перебежки». Пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку...», «Тесто мы месили...». Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ с мячами Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Дыхательная гимнастика. Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой.	снежок в цель». Ходьба по лыжне на спортивном участке.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД: «Чем питается транспорт?» Социальное и предметное окружение: «Никого роднее мамы в целом мире не найти» «Знатоки»	Беседы: «Праздник наших мам», «Как мы поздравляли мам (бабушек?)», «Мамина работа». Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своей маме?». Составление описательных рассказов: о маме, бабушке, по собственным рисункам. ДИ «Узнай свою маму», «Кто больше ласковых слов скажет о маме (бабушке?)». Артикуляционная гимнастика: «Настроение», «Улыбочка». Беседы: «Какие у нас девочки?», «Как мы помогаем своим мамам (бабушкам)». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как мы готовимся к празднику?», «Если мама (бабушка) заболела?», «Чем можно помочь маме?». ДИ «Чему нас мамы научили?», «Кто, что делает?», «Портрет моей мамы».	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме; фотографий мам, бабушек сестёр. Закрепить правила поведения за столом; игровая ситуация: «Когда я ем, я глух и нем». Труд в природе: продолжать учить детей поддерживать порядок на участке: посыпка дорожек песком. Игры на развитие дружеских взаимоотношений: «Добрые волшебники»; «Живые куклы». Создать условия для СРИ: «Семья», «Салон красоты». Закрепить навык правильного мытья и вытирания рук.

Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. математическое мышление.	ФЭМП: «Отрезок» «Повторение» «Измерение» Ориентировка в пространстве» Финансовая грамота: «День рождения» (мини – спектакль) «Занимаем и одалживаем»	ДИ «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Придумай слово», «Назови три предмета». Опыт: Вода и снег.	Игры с видоизменением фигур «Листик», «Колумбово яйцо» и др. Работа в тетрадях по математике. Составление и решение задач (на наглядном материале). Математические игры на развитие логики. См. папку: занимательный материал.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи: Повторение пройденного материала Чтение рассказа В. Даля «Старик – годовик» Подготовка к обучению грамоте: «Страна Жужжандия». Звук и буква Ж	Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах и животных.	Рассматривание иллюстраций из книг о маме, семье. Самостоятельное составление рассказов по сюжетным картинкам к теме. СРИ «Школа» с повторением материала, пройденного на занятиях. Настольные игры с буквами «Словодел», «Азбука» (на кубиках), «Магнитная азбука». СРИ «Библиотека». Самостоятельные игры с ДИ и пособиями «Речевой тренажёр», «Паровозик», «Волшебный круг».
Художественно-эстетическое развитие		Рисование: Поздравляю маму» (рисование по замыслу) «Мамочка любимая» (портрет) «Цветы в вазе для мамы» «Уголок групповой комнаты» Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы» Лепка: «Чудо букет» Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.	Проект «Подарки для самых родных»: «Поздравительная открытка мамам». Изготовление «Игольницы» в подарок для бабушки. Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные». Беседа о великих художниках-портретистах, рассматривание иллюстраций с изображением их работ. ДИ «Подбери по цвету», «Дорисуй». Выполнение с детьми коллективной работы к утруннику «8 марта».	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.) Коллективная постройка: «Бабушкина деревня», «Наша машина»-из конструктора по выбору детей. «Дорога к моему дому». Обыгрывание построек в СРИ. Настольная игра «Народные промыслы». Лепка по замыслу Рассмотреть виды аппликаций из разного материала. Вырезывание мелких картинок из старых книг, тетрадей и др. Выполнение творческих работ по замыслу детей.

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Сроки: 2-4 неделя марта (мониторинг 4-я неделя марта)

Итоговое событие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей		Самостоятельная деятельность
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!». Проведение физминуток во время занятий. Пальчиковая гимнастика «Стрекоза», «Капель».	ХПИ. Хожение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки. Проведение физминуток во время занятий.
Социально –	Дать знания детям о машинах	БДД:	ДИ «Узнай узор».	Игры на развитие дружеских

коммуникативное развитие	специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены. Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Повторить понятие «Что такое перекресток». Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.	«Дороги в не населенных пунктах» «Как разговаривает автомобиль?» (наблюдение) «Стихи и загадки о дорожном порядке» Социальное и предметное окружение: «Семья, и ее традиции» «Путешествие в прошлое книги»	СРИ: «Путешествие на автобусе». СРИ «Ярмарка». Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный маршрут домой»).	взаимоотношений «Найди друга водяному»; «Поиграем на ложках». Раскраска «Дымковская игрушка». СРИ «Почта» (закрепить домашний адрес и адрес д/сада).
Познавательное развитие	Упражнять детей в определении кол-ва групп и кол-ва предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Учить называть ткани (ситец, драп, трикотаж); сравнить ткани по их свойствам. Вредные продукты(газированная вода). Знакомить с историей народных игрушек; развивать интерес к культуре русского народа, традициям, воспитывать уважение к народным традициям.	Мир природы: «Полубойся: весна идет...» ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» «Измерение» «Измерение длины, ширины предметов с помощью условной мерки» Измерение «сыпучих тел» «Приёмы измерения жидких тел» «Развитие памяти, решение логических задач» Финансовая грамота: «Занимаем и одалживаем» «Долги» «Заплатить долг скорее, так будет веселее»	Создать условия для СРИ «Магазин», «Зоопарк». Игры головоломки. Выставка книг «Русские народные сказки». Рассматривание иллюстраций с изображением празднования на Руси «Масленицы» и др. праздников.	Хороводные игры с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк». Коллективная постройка «Русская народная изба». Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками.
Речевое развитие	Учить детей творческому составлению сказок; учить составлять описание героев сказки; рассказывать связно, последовательно и выразительно; учить слушать рассказы друг друга. Учить чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств. Продолжать развивать диалогическую речь, внимание, память. Воспитывать уважение, добро.	Развитие речи: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж» Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Составление предложений по сюжетным картинкам Подготовка к обучению грамоте: ««Поездка в Простоквашино». Звук и буква Р «Цыпленок Цып». Звук и буква Ц «Вместе с Незнайкой». Звук и буква Щ	Настольно-печатные игры «Накрой стол для чаепития», «Собери барышню». ДИ «Чей сувенир?», «Помоги Федоре», «Загадай мы отгадаем». Чтение на выбор былин: «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Чудовище», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алеша Попович и Тугарин Змей».	Рассматривание иллюстраций к русским былинам. Прослушивание грамзаписи сказки «Садко». Разучивание закличек «Ай, жавороночки, мои деточки...», «Жаворонушки - перелетушки».
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к искусству народных мастеров; учить рисовать элементы хохломской росписи, составлять узор на силуэтах посуды. Воспитывать самостоятельность. Познакомить детей с некоторыми	Рисование: «Мальчик с пальчик» «Уголок групповой комнаты» «Разноцветная страна» Рисование по замыслу «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Рассмотреть виды аппликаций из разного материала. Беседа о том, как празднуют масленицу, почему пекут блины на масленицу? Роспись дощечек городецкой росписью. Рисование: «Украсим дымковскую уточку». Экскурсия в ИЗО студию на выставку	Разучивание частушек, прибауток, потешек. СРИ «Город мастеров и умельцев». ДИ «Раскрась посуду» (декоративная роспись -хохлома). Предложить раскрасить матрёшку. Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном

	способами изготовления и росписи глиняных игрушек. Воспитывать творческий дух. Познакомить детей с жостовской росписью; учить составлять узор на форме, закреплять умение вырезать части из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать самостоятельность. Продолжать знакомить детей с народными играми и игрушками; дать представления о народной игре «Бирюльки» и вызвать желание всем вместе создать игру: придумать, вылепить для игры предмет с отверстием развивать творческое воображение.	«Ранняя весна» Аппликация: «Новые дома на нашей улице» «Радужный хоровод» Лепка: «Лошадка» (дымковская игрушка) Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.	глиняных игрушек. Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке.	искусстве.
--	--	---	---	------------

Тема: «Весна»

Сроки: 1 – 2 неделя апреля

Итоговое событие: Праздник «Весна». Презентация «Путешествие в весенний лес»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое Развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	I. Физкультура. Ходьба обычная, с остановкой по сигналу. Бег обычный, враспынную. ОД 1. Перебрасывание и ловля мяча в парах, с отбиванием об пол. 2. Ползание на животе по скамейке, подтягивание руками. 3. Прыжки в длину с места. II. Физкультура. Ходьба обычная, с перекатами с пятки на носок. Бег обычный, боковой галоп. ОД 1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 2. Перебрасывание и ловля мяча в парах, с отбиванием мяча об пол. 3. Прыжки – перепрыгивание через мягкие «кирпичики». III. Физкультура на свежем воздухе. I. Физкультура. Ходьба обычная по узкой дорожке с заданием для рук, с остановкой по сигналу. Бег обычный в чередовании с ходьбой спиной вперед. ОД 1. Из вися на гимнастической стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх. 2. Прыжки в длину с разбега на маты. 3. Ходьба по гимнастическому бревну правым, левым боком, поднимая поочередно прямую ногу. II Физкультура. Ходьба обычная, парами	ПИ «Удочка», «Пожарные на учении», «Караси и щука», «По извилистой дорожке». Физкультурные минутки: «Отдых нам – физкультминутка», «Мишка вылез из берлоги», «Зима прошла». Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, проф. нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Ёжик», «Гуси шипят», «Трубочка». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврику. ПИ «Ловишка, бери ленту», «Не попадись», «Медведи и пчёлы», «Карусель», «Добеги и прыгни», «Кто выше?». Физкультурные минутки: «Отдых нам – физкультминутка», «Мишка вылез из берлоги», «Зима прошла». Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия. Профилактика нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Ёжик», «Гуси шипят», «Трубочка». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврику. Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Ворона и воробей», «Весёлый воробей», «Найди и промолчи», «Гуси – лебеди». Игровое упражнение: «Канатоходец»; с мячом. Эстафета: «Передача мяча в шеренге»	Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», Игры по договорённости детей. ПИ «Весна», «Солнышко» Нищева с 545). Пальчиковая гимнастика: «Весна». ПИ «Раз, два, три – к названному дереву – беги!». Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Утюжок». Игровые упражнения: «Брось – поймай», «Поймай мяч». Игры по договорённости детей. ПИ «Журавли, журавли» (ФГТ с. 268) «Догони свою пару», «Выше ноги от земли». Артикуляционная гимнастика: «Дятел», «Сердитая кошечка». Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику». Игры по договорённости детей. МПИ «Веснянка» (Нищева с 547). Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Кто быстрее».

		на носках, гимнастическим шагом. Бег обычный, змейкой, со сменой темпа и направлений. ОД 1. Метание мяча в вертикальную цель, стоя на коленях. 2 Из виса на гимнастической стенке, развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх. 3 Прыжки в длину с разбега. III Физкультура на свежем воздухе.	Физкультурные минутки: «Ну-ка, птички, полетели», «Птички». Пальчиковая гимнастика: «Прогулка», «Весна». Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, проф. Нарушения осанки. Дыхательная гимнастика после сна по методу Стрельниковой.	
		I Физкультура. Ходьба обычная, с ритмичными хлопками вверх, с разным темпом движения. Бег обычный, с выбрасыванием прямых ног вперёд, мелким и широким шагом. ОД 1. Подлезание под дугу в группировке (высота 40 – 50 см). 2. Метание мяча в вертикальную цель, стоя на коленях. 3. Из виса на гимнастической стенке сделать «уголок». II Физкультура. Ходьба обычная, с перекатами с пятки на носок, с выпадами. Бег обычный, длинной змейкой, спиной вперед. ОД 1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 2. Подлезание под дугу в группировке (высота 40 – 50 см). 3. Метание мяча в вертикальную цель из положения «лежа». III Физкультура на свежем воздухе.		

Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД: Путешествие по загородной дороге (составление рассказа по картинкам) Не нарушай правила! (практическое занятие) Предметное и социальное окружение: «Космос»	Беседы: «Весна в жизни лесных зверей», «Птицы нашего края», «Безопасность на льду. Индивидуальные беседы: «Как я забочусь о пернатых друзьях». Отгадывание загадок: о птицах, диких животных. ДИ «Что у кого есть? », «Какой, какая, какие», «Бывает, не бывает», «Доскажи словечко», «Как зовут птенца? ». Сюжетные игры с правилами: «Солнышко и дождик». Беседы: «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе». Индивидуальные беседы: «Что я видел, по дороге в детский сад». Беседы: «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе», «Птицы – наши друзья», «О чём поют весной птицы?». Отгадывание загадок: о весне, весенних явлениях природы. Составление описательных рассказов по теме. ДИ «Доскажи словечко», «Весенние слова», «Когда это бывает?», «Нарисуй весну», «Кто, как поёт? », «Посмотри и назови правильно птицу». Индивидуальные беседы: «Что я видел, по дороге в детский сад». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «О чём поёт капель?». Беседа «Безопасность на дороге». Отгадывание загадок: о весне, весенних явлениях природы. Составление описательных рассказов: по теме. ДИ «Назови приметы», «Закончи предложение», «Живые слова», «Чья веточка?». СИ с правилами: «Солнышко и дождик». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «К нам прилетела ласточка».	Составление описательных рассказов: о жизни птиц и диких животных весной (по своим рисункам). Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Закреплять навык аккуратного складывания одежды в шкафу; игровая ситуация «Покажем Незнайке, как сушить рукавички». Хороводная игра «Весняночка». Игра на развитие творческого воображения «Мы первые весенние цветы» и др. Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, мыть руки по мере необходимости; игра «Торопыжка умывается»; совершенствовать навык использования столовых приборов и салфеток. Рассматривание иллюстраций по теме. Общественно-полезный труд: совершенствовать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Ремонт книг и игрушек в группе. Труд в природе: расчистка площадки на участке для проведения игр; полив растений в уголке природы подкормка птиц на прогулке.
---	---	---	--	--

Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность. Математическое мышление.	Ознакомление с природой «Здравствуй, цветик – цветочек» ФЭМП: «Составление и решение задач. Структура задачи» Составление и решение задач «Решение задач. Сравнение смежных чисел» «Ориентировка на альбомном листе» Мини спектакль «Долг платежом красен» «Все по плану!»	ДИ «Весенние слова», «Когда это бывает?», «Найди по описанию», «Да – нет». Работа по реализации проекта «Земля – наш общий дом». Беседа: «Звуки и краски весны». Наблюдения за изменениями в природе, деревьями, за одеждой прохожих, за птицами, за солнцем, небом. Циклические наблюдения: за таянием снега, появлением проталин. ДИ «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Скажи по-другому», «Закончи предложение». Опыт: Таяние и замерзание воды. Решение задач по схемам. Игры с математическим содержанием Работа по реализации проекта «Земля – наш общий дом». ДИ «Кто, где живет», «Кто, как поёт», «Назови третье». Беседа «Весна на разных континентах». Заучивание пословиц, примет о весне.	Рассматривание энциклопедий, других книг с яркими иллюстрациями по теме «Весна». Наблюдения за жизнью растительного и животного мира весной. Экскурсии и целевые прогулки по территории д/сада. Рассматривание: картины «Весна», предметных картинок с признаками весны; иллюстраций в детских книгах по теме. Наблюдения за появлением проталин; за состоянием погоды, за таянием снега, за повадками птиц, за облаками. Эксперименты и опыты с весенним снегом. ДИ «Узнай птицу» (по типу гнезда, цвету и размеру яйца и др.). Рассматривание и обследование: картин «Ласточка», «Скворец» (выделение частей тела птиц, их отличительных особенностей). Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций с изображением разных птиц, диких животных; подтаявшего снега, коры берёзы и т.п. ДИ «Невидимые нити» (составление пищевых цепочек в экосистеме «лес»).
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте.	Развитие речи: Чтение сказки «Снегурочка» Беседа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Подготовка к обучению грамоте: «Почтальон Печкин принес посылку». Звук и буква Ч. «Незнайка фотограф! Звук и буква Ф.	Беседа: «Ранняя весна». Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: стихотворений: Д. Дрожжина «Ласточка», М. Карим «Прилетай же!», С. Щукина «Молодцы – удалцы». ДИ «Найди ряд», «Замени слово», «Пропавшая буква», Весенние слова». Беседа «Жизнь в весеннем лесу». Пересказ «Пчёлки на разведке» (с опорой на предметные картинки). Чтение А.Фет «Уж верба вся пушистая», В.Бланки «Синичкин календарь», И.С. Никин «Полубуйся весна наступает», Б.Чалый «Весна», Я. Колос «Песня о весне» (Хрестомат.).	Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением весны. Обсуждение изображений с другими детьми. Составление и отгадывание загадок о весне из личного опыта. ДИ «Что изменилось», «Назови первоцветы». Составление рассказов по собственным рисункам о весне. Рассказывание друг другу стихов о весне. Проговаривание чистоговорок о весне. ДИ «Перелётные птицы». Подвижная игра «Пчёлки и ласточка».

			Чтение рассказа В. Бианки «Три весны», обсуждение. Обмен впечатлениями. Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание и обсуждение: А. Мацкова «Ласточка примчалась...», В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); сказки: А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»; «Апрель» С.Маршак. Заучивание русской песенки «Когда солнышко взойдет». Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах и животных.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев» С.Маршака. Самостоятельная инсценировка эпизодов из сказки, импровизация. Составление рассказов по серии сюжетных картинок с продолжающимся действием.
Художественно-эстетическое развитие	Программное содержание: Уточнить знания о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Программное содержание: Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, крыльев, хвоста. Программное содержание: Учить складывать объемную игрушку по типу оригами.	Рисование: «Мой любимый сказочный герой» Рисование по замыслу «Космические конструкторы» «Лети ракета к звёздам» Аппликация: «Полет на луну» Лепка: «Персонаж любимой сказки» Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.	Знакомство с произведениями живописи: И. Левитан "Весна. Большая вода". Развивать эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, ассоциации с собственным опытом их восприятия. Учить выделению художественного образа, единства содержания и языка пейзажной живописи. Просмотр слайдов с изображением пейзажной живописи разных художников. Рисование акварелью разных деревьев ранней весной.	Декоративное рисование по замыслу детей, развитие эстетического вкуса, умения составлять свой неповторимый узор и образ. Создание разных конструкций, объединённых общим сюжетом. Обыгрывание построек в сюжетно-ролевых играх.
			Рисование своего видения весны по произведению В. Бианки «Три весны», развитие умения передавать в работе свои впечатления от рассказа. Продолжать знакомство с искусством, рассмотреть иллюстрации известных портретов знаменитых художников. Выполнение аппликации на тему «Ранняя весна» (коллективной работы), развитие творческих навыков детей. Рисование карандашами на тему: «Животные весной». Развитие технических навыков, интереса, умения доводить замысел до конца. Выполнение с ребятами индивидуальных работ из разного вида бумаги, изготовленных в различных техниках. Развивать эстетический вкус, интерес. Лепка из пластилина по мотивам русских	Рассматривание альбомов, книг с изображением разных времён года. Развивать умение замечать изменения в природе, какие краски соответствуют каждому времени года. Лепка по замыслу, учить задумывать тему своей работы, доводить замысел до конца. Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей: наличие в доступном виде бумаги разного качества и цвета, клея, красок, карандашей, фломастеров, пластилина, бросового материала. Книжки-раскраски. Рисование сюжетов с помощью трафаретов по замыслу детей.

			народных глиняных игрушек (филимоновской).	
--	--	--	--	--

Тема: «День Победы»

Сроки: 3 неделя апреля-1 неделя мая

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню Победы. Поход к памятнику павшим воинам.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	I Физкультура. ОД 1. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 3.Подлезание под дугу в группировке. II Физкультура. ОД 1. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой.2. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.3. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. III Физкультура на свежем воздухе.	ПИ «Переправа», «Мышеловка», «Что изменилось?», «Гуси-лебеди», «Кто самый меткий». Физкультурные минутка: «На параде». Утренняя гимнастика: комплекс ОРУ без предметов. Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, нарушения осанки. ПИ «Брось гранату», «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученьях» «С кочки на кочку», «Казаки-разбойники», «Волк во рву», «Быстро возьми». Дыхательная гимнастика: «Партизаны». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика нарушения осанки. Дыхательная гимнастика после сна по методу Стрельниковой.	Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеёк», «Пробеги – не задень». Солдаты на физподготовке. ПИ и игровые упражнения по договорённости детей. СРИ военной тематики: «Военный аэродром», «В разведке», «Госпиталь». Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». Игры по договорённости детей.
		I Физкультура ОД 1. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук.2. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой.3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. II Физкультура ОД 1. Метание мяча в вертикальную цель.2. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук.3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. III Физкультура на свежем воздухе.		
		I Физкультура. ОД 1. Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие h 30 – 40 см.2. Ходьба по гимнастическому бревну – боком, приставным шагом.3. Метание мяча в горизонтальную цель. II Физкультура. ОД 1. Работа с мячом в парах, перебрасывая через сетку. 2. Лазание по гимнастической стенке.		

		3. Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие h 30 – 40 см. III Физкультура на свежем воздухе. Диагностика бега на 30 метров.		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД: «Про Правила дорожного движения» (Чтение Книга С. Волкова «Правила дорожного движения» Предметы, ограничивающие видимость Труд водителя (наблюдение) Весенние опасности (беседа) Предметное и социальное окружение: «Транспорт» «Школа учитель»	Работа над реализацией проекта «Чтобы помнили». Беседы: «Наша Родина – Россия», «Наши деды», «Помним и гордимся», «Памятники павшим героям в городе Белогорске». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как наши деды этот мир отстояли». ДИ «Расскажи, какой?», «Назови правильно военную профессию». Беседа: «Великий праздник – День Победы». «Предметы, мешающие обзору» (при переходе проезжей части). Рассмотрение плаката «Вставай, страна огромная» История дошк. с321. ДИ «Подбери слово». Беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад). Беседа о военных профессиях. Беседа «Блокада Ленинграда» и просмотр иллюстраций (История для дошкольников, с321). Рассмотрение карт о битве за Москву (История, с 307). В рамках проекта «Чтобы помнили» – рассказ о памятнике советскому солдату в Берлине. Чтение: Волков. С. «Правила дорожного движения» (Оценка поступков героев, выработка мотивации к соблюдению ПДД).	Рассматривание изображений орденов и медалей времён Великой Отечественной войны. Настольная игра «История» (Военная форма разных столетий). Просмотр иллюстраций о войне; альбомов с изображением городов-героев. СРИ «Военно-полевой госпиталь». Рассмотрение иллюстраций с изображением памятников в нашей стране - героям войны. Работа по реализации проекта «Чтобы помнили...».
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление.	Ознакомление с природой: 22 апреля - Международный праздник земли» ФЭМП: Графический диктант, работа по клеточкам Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. Задачи на логическое мышление «Составление и решение задач на сложение в пределах 10» Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица Задачи на развитие внимания Работа по закреплению пройденного материала Финансовая грамота: «Ставим цели»	СРИ «Разведчики». Настольные игры по истории. Рассмотрение иллюстраций о ВОВ. ДИ «Рода войск и их оружие». Рассмотрение карт «Партизанская засада» (История для дошкольников, с 338). Рассмотрение карт на тему «Оборона Сталинграда. Курская битва» (История, с 339). Просмотр слайдов о войне. Чтение по теме: «Родные сказки» Т. Шорыгина. ДИ «Кто что делает» (Лексические темы с 87).	Настольные игры математического содержания. Выполнение заданий в тетрадях по теме «состав чисел из двух меньших». Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Работа в тетрадях: зарисовка схем к задачам. Работа с раздаточным материалом.

		«Сделал дело – гуляй смело» «Хочу купить все» «Наше богатство»		
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте. Цель: Познакомить с новыми рассказами, побуждать детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного героя. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев.	Развитие речи: Составление рассказов на тему «Весна идет, весне дорогу» Пересказ «Смелая ласточка» Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква Е Игры со словами, деление слов на слоги Звук и буква Я. Звуковой анализ слова книга. Составление предложения	Чтение «Рассказ танкиста» А. Твардовский; Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра», Хрестоматия, с 293. М.Джалиль «Звезды» Хрестоматия, с 379. ДИ «Назови приметы», «Угадай, что опишу». Чтение: К.Симонов «Начало войны» ФГТ с354. С.Михалков «Приезд героя» хр. с 245. Л.Кассиль «Твои Защитники» Хрестоматия, с 292. ДИ «Назови военную технику», «Война - какая?».	Просмотр фотографий памятников воинам-освободителям в городе Белогорске. Загадка о салюте ФГТ с 350. Составление рассказов по собственным рисункам о Великой Отечественной войне. Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске). Рассматривание иллюстраций к «Сказке о Мальчише-Кибальчише» А. Гайдара.
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с творчеством В. Васнецова, с былинно-сказочным жанром живописи, с великим полотном художника, с именами русских богатырей. Показать сказочность рассказов, образы защитников Отечества, связь пейзажа и образов. Воспитывать гордость за русских защитников. Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника; учить создавать композицию рисунка, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Рисование: «Улица» «Царевна-лебедь» «Праздничный город» «Первомайский праздник в городе» «Техника военных лет» «Родная страна» «Парад Победы» Аппликация: «Избушка, в которой жили кот и петух» «Цветы в вазе» (аппликация с натуры) Лепка: «Декоративная пластина» «Военная техника» Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.	Участие в городской выставке рисунков о Великой Отечественной войне на тему «Мы помним». Лепка из пластилина: «Танки и самолёты». Разучить слова РН песни «Танк-герой». Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Народная победа». (Оформление стены памяти в МАДОУ). Разучивание слов песни «Катюша». Рассматривание иллюстраций с разными видами салютов. Выполнение аппликации: «Поздравительная открытка ветерану». Слушание и разучивание песни «Солнечный круг» Л.Ошанина.	Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники времён В. О. войны. Вырезывание военной техники из бумаги, сложенной вдвое. Слушание песен: «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Землянка». Настольные игры « Морской бой», «Военные аэродромы». Лепка по замыслу, учить задумывать тему своей работы, доводить замысел до конца. Рисование: «На празднике», раскрашивание «Военная техника». Слушание песен: «День Победы» сл. В.Харитонов, «Журавли» на слова Расула Гамзатова. СРИ военной тематики. Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей: наличие в доступном виде бумаги разного качества и цвета, клея, красок, карандашей, фломастеров, пластилина, бросового материала. Книжки-раскраски. Рисование сюжетов с помощью трафаретов по замыслу детей.

Тема: «До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!»

Сроки: 2 - 4 неделя мая

Итоговое событие: Праздник «До свиданья детский сад!». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		ООД	ОДРМ	
Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силовые,	I Физкультура. ОД 1. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.2.		Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги

	выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 3.Подлезание под дугу в группировке. II Физкультура. ОД 1. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой.2. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом.3. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. III Физкультура на свежем воздухе. I Физкультура ОД 1. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук.2. Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой.3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. II Физкультура ОД 1. Метание мяча в вертикальную цель.2. Ползание по скамейке на животе с чередующим перехватом рук.3. Прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом. III Физкультура на свежем воздухе. I Физкультура. ОД 1. Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие h 30 – 40 см.2. Ходьба по гимнастическому бревну – боком, приставным шагом.3. Метание мяча в горизонтальную цель. II Физкультура. ОД 1. Работа с мячом в парах, перебрасывая через сетку. 2. Лазание по гимнастической стенке. 3. Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие h 30 – 40 см. III Физкультура на свежем воздухе. Диагностика бега на 30 метров.	меткий». Физкультурные минутка: «На параде». Утренняя гимнастика: комплекс ОРУ без предметов. Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, нарушения осанки. ПИ «Брось гранату», «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученьях» «С кочки на кочку», «Казаки-разбойники», «Волк во рву», «Быстро возьми». Дыхательная гимнастика: «Партизаны». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз, профилактика нарушения осанки. Дыхательная гимнастика после сна по методу Стрельниковой.	– не задень». Солдаты на физподготовке. ПИ и игровые упражнения по договорённости детей. СРИ военной тематики: «Военный аэродром», «В разведке», «Госпиталь». Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». Игры по договорённости детей.
--	--	---	---	--

Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	БДД: Скоро в школу (экскурсия) Набери правильно номер Набери правильно номер Предметное и социальное окружение: «Электроприборы - наши помощники» «Поликлиника»	Работа над реализацией проекта «Чтобы помнили». Беседы: «Наша Родина – Россия», «Наши деды», «Помним и гордимся», «Памятники павшим героям в городе Белогорске». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как наши деды этот мир отстояли». ДИ «Расскажи, какой?», «Назови правильно военную профессию». Беседа: «Великий праздник – День Победы». «Предметы, мешающие обзору» (при переходе проезжей части). Рассматривание плаката «Вставай, страна огромная» История дошк. с321. ДИ «Подбери слово». Беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад). Беседа о военных профессиях. Беседа «Блокада Ленинграда» и просмотр иллюстраций (История для дошкольников, с321). Рассматривание карт о битве за Москву (История, с 307). В рамках проекта «Чтобы помнили» – рассказ о памятнике советскому солдату в Берлине. Чтение: Волков. С. «Правила дорожного движения» (Оценка поступков героев, выработка мотивации к соблюдению ПДД).	Рассматривание изображений орденов и медалей времён Великой Отечественной войны. Настольная игра «История» (Военная форма разных столетий). Просмотр иллюстраций о войне; альбомов с изображением городов-героев. СРИ «Военно-полевой госпиталь». Рассматривание иллюстраций с изображением памятников в нашей стране - героям войны. Работа по реализации проекта «Чтобы помнили...».
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность. Математическое мышление.	Ознакомление с природой: «Животный и растительный мир» (диагностическое занятие) ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала Графический диктант Работа в тетрадях. Нахождение числа больше или меньше на единицу Итоговое занятие Повторение пройденного материала Финансовая грамота: «Жадность» Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	СРИ «Разведчики». Настольные игры по истории. Рассматривание иллюстраций о ВОВ. ДИ «Рода войск и их оружие». Рассматривание карт «Партизанская засада» (История для дошкольников, с 338). Рассматривание карт на тему «Оборона Сталинграда. Курская битва» (История, с 339). Просмотр слайдов о войне. Чтение по теме: «Родные сказки» Т. Шорыгина. ДИ «Кто что делает» (Лексические темы с 87).	Настольные игры математического содержания. Выполнение заданий в тетрадях по теме «состав чисел из двух меньших». Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Работа в тетрадях: зарисовка схем к задачам. Работа с раздаточным материалом.

Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматического строя, фонематического слуха). Обучение грамоте. Цель: Познакомить с новыми рассказами, побуждать детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного героя. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев.	Развитие речи: Чтение «Первый ночной таран» С.Алексеев Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг» Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква Ю. «Поездка в цирк» КВН (итоговое занятие)	Чтение «Рассказ танкиста» А. Твардовский; Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра», Хрестоматия, с 293. М.Джалиль «Звезды» Хрестоматия, с 379. ДИ «Назови приметы», «Угадай, что опишу». Чтение: К.Симонов «Начало войны» ФГТ с354. С.Михалков «Приезд героя» хр. с 245. Л.Кассиль «Твои Защитники» Хрестоматия, с 292. ДИ «Назови военную технику», «Война - какая?».	Просмотр фотографий памятников воинам-освободителям в городе Белогорске. Загадка о салюте ФГТ с 350. Составление рассказов по собственным рисункам о Великой Отечественной войне. Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске). Рассматривание иллюстраций к «Сказке о Мальчише-Кибальчише» А. Гайдара.
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с творчеством В. Васнецова, с былинно-сказочным жанром живописи, с великим полотном художника, с именами русских богатырей. Показать сказочность рассказов, образы защитников Отечества, связь пейзажа и образов. Воспитывать гордость за русских защитников. Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника; учить создавать композицию рисунка, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Рисование: «Цветущий сад» Рисование по замыслу Искусство «Круглый год» «Школа» Аппликация: «Птицы на дереве у скворечника» Лепка: «Черепашка» Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.	Участие в городской выставке рисунков о Великой Отечественной войне на тему «Мы помним». Лепка из пластилина: «Танки и самолёты». Разучить слова РН песни «Танк-герой». Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Народная победа». (Оформление стены памяти в МАДОУ). Разучивание слов песни «Катюша». Рассматривание иллюстраций с разными видами салютов. Выполнение аппликации: «Поздравительная открытка ветерану». Слушание и разучивание песни «Солнечный круг» Л.Ошанина.	Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники времён В. О. войны. Вырезывание военной техники из бумаги, сложенной вдвое. Слушание песен: «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Землянка». Настольные игры «Морской бой», «Военные аэродромы». Лепка по замыслу, учить задумывать тему своей работы, доводить замысел до конца. Рисование: «На празднике», раскрашивание «Военная техника». Слушание песен: «День Победы» сл. В.Харитонов, «Журавли» на слова Расула Гамзатова. СРИ военной тематики. Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества детей: наличие в доступном виде бумаги разного качества и цвета, клея, красок, карандашей, фломастеров, пластилина, бросового материала. Книжки-раскраски. Рисование сюжетов с помощью трафаретов по замыслу детей.

2.3.2. Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть)

Программе «Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет <http://beldou17.ru/images/2022god/fingram22.pdf>

Программе «Ребенок и дорога». III год обучения (старшая группа) <http://beldou17.ru/images/2022god/bdd22.pdf> проводится в режимных моментах.

Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «С чего начинается Родина?»

Комплексно-тематическое планирование к программе «С чего начинается Родина?»					
Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями Дата
		Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь Тема «Семья»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Измерение антропометрических данных. Беседа «Береги здоровье с детства».	Создать условия для сравнения роста среди детей (исп. групповой ростомер). Тренинг для глаз. Создать условия для подвижных игр на прогулке.	Беседа о соблюдении режима дня дома; об одежде детей по сезону. Совместные прогулки в парках; выезды на природу.
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гиб кости, выносливости, координации). Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Пи «Стрекоза» Беседа «Спорт в жизни семьи». ПИ «Капли дождя» Ф/досуг «Веселые старты».	ПИ «Стоп», «За грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на прогулке.	Рекомендации для посещения кружка «Малыши - Крепыши» (часто болеющие дети). Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МДОАУ.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Просмотр видеофильма «Уроки тётушки Совы»- о безопасном поведении в доме.	С/р игра «Мы пожарные» «Дружная семья». Экскурсия в пожарную часть (рассматривание пожарных автомобилей).	Заучить пословицы и поговорки о пожаре. Посоветовать беседу с детьми «Пожароопасные предметы у нас дома».

Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Семьи и их традиции. Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Этикетные и моральные правила поведения в семье». Поделки из овощей, выращенных на даче.	Беседа «Где мы отдыхали с семьёй летом?». Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья». Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сбор семян цветов на клумбах; их сортировка.	С/р игры «День рождения» «Моя комната», «Семья». Развитие навыков самообслуживания.	Создание макетов семейного древа. Рекомендовать дома вместе с детьми заниматься посильным трудом. Проект «Посади дерево» (с фотоотчетом).
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность	«Дом, в котором я живу» (из строит м-ла по чертежу).	Рассматривание иллюстраций домов. Познавательно – исследовательская деятельность – проект «Отчий дом». Викторина «Дом куклы Барби и Кена». Отгадывание загадок (о комнатах дома - кухня, спальня, ванная; о домашней утвари).	Обыгрывание построек в с/р играх «Семья», «В гостях у друзей».	Консультация «Развитие мелкой моторики в процессе работы с разными конструкторами».
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей. Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	«Есть у дома огород». «Моя родословная».	Игра «Видоизменение фигур» (составление из геометрических фигур домов для своей семьи). Беседы о семье и взаимоотношениях её членов.	Рассматривание муляжей фруктов: определение формы, величины, цвета. Рассказывание сверстникам о своей семье по фотографиям.	Дать рекомендации по организации зоны познавательного развития для ребенка в домашних условиях. Работа над оформлением альбомов «Дом, в котором я живу». Беседы дома о биографии родителей, дедушек, бабушек. Экскурсии к месту работы родителей.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с	«Семейные традиции».	ДИ «Не ошибись», «Кузовок», «Скажи по другому».	С/р интегрированная игра «Семья» (в одном сюжете с другими играми «Почта»,	Организация фотовыставки «Загляните в семейный альбом».

	взрослыми и детьми.			«Поликлиника», «Аптека», «Кафе» и др.).	
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	Я. Аким «Моя родня». Драгунский В. «Сестра моя Ксения».	ДИ «Пантомима», «Бабушкин сундук». Пальчиковая игра «Дружная семья».	Режиссёрская игра «Библиотека».	Заучивание дома стихов о членах своей семьи (сестрёнках, братиках и др.)
Художественно-эстетическое развитие Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении.	Рисование	«Моя семья» (сюжетное).	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Рассматривание альбомов с семейными фотографиями.	Консультация руководителя ИЗОстудии. «Сотворчество с ребёнком дома» (организация зоны творчества).
	Лепка	«Овощи и фрукты с домашних приусадебных участков».			
	Аппликация	«Поезд, в котором мы с семьёй ездили на дачу».			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	«Зайка» (р. н. п. в обраб. Н.А. Римского-Корсакова).	М/д игры «Где мои детки?», «Мама и детки».	Самостоятельная игра на металлофоне и исполнение песни.	Повторение с детьми дома слов песен об осени.
Итоговое мероприятие: Спортивный праздник совместно с родителями.					
Октябрь Тема «Мой любимый детский сад»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренков и витаминизированного чая	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома. Консультация о работающих в МАДОУ и городе спортивных кружках и секциях
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитание интереса к	По плану занятий инструктора по физической культуре	П/игры «Стрекоза», «Капли дождя» Беседа «Спорт в жизни семьи» Физ.досуг «Веселые старты»	Разучивание и самостоятельная п/и «Стоп» Разучивание и самостоятельная п/и «За грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на прогулке.	Рекомендация записаться в кружок «Малыши - крепыши» (нарушения осанки и плоскостопие) Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МАДОУ.

	занятием физ.культурой				
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Побеседовать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (террористы, незнакомые предметы в д/саду и т. п.)	П/игра «Игрушки» Д/и «Петрушка заболел»	Предложить прогулку по территории д/с и рассмотреть запасные выходы из здания на случай пожара
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Детский сад- родной наш дом»	Путешествие по плану д/сада Рассматривание фотографий из альбома «История детского сада».	С/р игры «Работники детского сада»	Приобщить родителей к процессу ознакомления детей с историей возникновения и развития д/сада Просмотр видеофильма «Наш любимый детский сад»
Познавательное развитие	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни чел. Развитие трудовой деятельности.	Изготовление атрибутов для с/р игр в группе	Заучивание поговорок о труде и их разъяснение	Создать условия для труда в уголке природы	Беседа о развитии интегративных качеств детей через развитие трудовых навыков.
	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность	Конструирование из строительного материала объектов для с/р игр.	Эксперимент «Какие постройки более востребованы в играх?»	С/р игра «Детский сад» Игра-имитация «Мы – работники д/сада»	Совместное конструирование с детьми «Любимые игрушки из детского сада»
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	Ориентировка по карте-схеме группы и д/сада	Любимые настольные игры группы математического содержания	Игры со счётными палочками	Консультация «Игры для старших дошкольников на развитие внимания и памяти»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях,	Беседа «Кто работает в д/саду?»	Экскурсия по д/саду	Рисование впечатлений об экскурсии	Порекомендовать родителям ежедневное общение с ребёнком о проведённом дне в д/саду (что

	истории человечества				новое он узнал, чему научился, с кем дружит и т. д.)
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	Рассказывание из опыта «Наши игрушки»	Составление коротких рассказов про детский сад	Настольная игра «Профессии» С/р игра по замыслу	Составление с детьми рассказов по теме «За что я люблю свою группу?»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение В. Драгунский «Друг детства»	Чтение стихов про д/сад; заучивание наиболее понравившихся	Рассматривание книг из групповой библиотеки	Ознакомить родителей со списком х/л по программе «От рождения до школы»
Художественно-эстетическое развитие Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Мой любимый детский сад»	Рассматривание альбомов с рисунками выпускников группы	Создать условия для насыщенной самостоятельной творческой деятельности	Выставка совместных работ родителей и детей на темы детсадовской жизни
	Лепка	«Любимая игрушка в детском саду»	Экскурсии в ИЗО студию МДОАУ		
	Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Индивидуальная работа по развитию навыков работы с ножницами и бумагой		
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Слушание классической музыки в группе (сонаты Моцарта В.А.)	Игры на музыкальных инструментах в группе	Привлекать родителей к проходящим общесадовским мероприятиям
Итоговое мероприятие: Выставка работ «Осень в детском саду»					
Ноябрь Тема «Мой город»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренков и витаминизированного чая	Учить самостоятельному контролю за дыханием на улице(в соответствии сезонным изменением климата в городе)	Использование различных закаливающих процедур (из опыта жителей города, рекомендациям медиков)
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа «Развитие спорта в нашем городе» Развлекательная программа «Весёлые старты»	П/игры по сезону на прогулке (спортивная площадка д/сада)	Пропаганда здорового образа жизни через посещение спортивных мероприятий в городе

	занятием физ.культурой				
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Безопасность нашей страны, границ государства, нашего города»	Создать условия для игры на прогулке	Консультации психолога с родителями на тему: «Страхи у детей».
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Город Белогорск-раньше и теперь»	Рассматривание открыток, фотоальбомов с достопримечательностями города	С/р игра «По улицам родного города» Самостоятельное рассматривание альбомов.	Посещение краеведческого музея с детьми и родителями
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	Изготовление поделок из природного материала нашей местности	Рассматривание и описание сюжетных картинок о труде детей и взрослых. Обсуждение темы: как люди трудятся на улицах нашего города	Труд на участке детского сада	Порекомендовать прочесть дома: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», Б. Заходер «Строители»
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, Творческую, проектную деятельность	«Главная улица нашего города» (коллективная работа)	Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска	Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей	Экскурсия по городу (совместно с родителями)
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	Путешествие по городу:	Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный путь к д/саду»)	Развитие графических навыков (штриховка городских сооружений))	Порекомендовать игры математического содержания во время прогулок с детьми дома
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Городок среди широких полей – нет в мире местечка родней...»	Беседа: «В каких местах города я люблю бывать и почему»	С/р игра «Почта» (учить запоминать домашний адрес и адрес д/сада)	Провести анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание»
Речевое развитие	Развитие всех	«Кто живёт в родном городе и что	Составление рассказа по теме	С/р игра «Овощи и фрукты в	Консультация логопеда

		компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	в нём есть?»	«Дары нашей природы»	магазине»	«Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям»
		Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение дополнительной литературы –стихов о Белогорске (заучивание понравившихся отрывков)	Чтение В. Жуковский: «Родного неба милый свет»	Чтение страниц из книги «Белогорск.150 лет»	Составление дома рассказов с детьми о Белогорске
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Машины на улицах моего города»	Рассматривание карты города Д/ игра «Что в городе есть?»	Самостоятельное рисование карты улицы, своего двора и др.(по желанию)	Порекомендовать посещение городских выставок творческих работ.
		Лепка	По мотивам дымковской игрушки	Развитие умения поддерживать беседу, делиться впечатлениями о телепередачах, посещениях спектакля и т.п.		
		Аппликация	«Дома на нашей улице»	Игры на развитие творческого воображения («Мы-сосны в городском парке» «Я-фонтан» и др.)		
Музыка		Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Разучивание песни – гимна г. Белогорска	Д/игра «Ритмическое лото»	Повторение нового музыкального материала с детьми дома
Итоговое мероприятие: «Путешествие по заповедникам Амурской области» (фотогазеты)						
Декабрь Тема «Наша Родина – Россия»						
Физическая культура		Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ингаляции с использованием хвои, липы, ромашки	Зимние п/игры русского народа	Привлечь родителей к сбору сосновой хвои для профилактики простудных заболеваний
		Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа «Знаменитые спортсмены нашей страны» Д/ игра «Спортивные профессии»	Рассматривание иллюстраций в книге «Миг удачи» Настольные спортивные игры «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей»	Порекомендовать совместный с детьми просмотр спортивных репортажей с соревнований, спартакиад спортсменов России.

	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Чтобы не было беды» Рассмотреть сюжетные картинки к теме беседы.	Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в играх	Анкетирование на тему «Действия в случае непредвиденной ситуации»
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Беседа «Большая и малая Родина»	Экскурсия по д/саду к стенду с большой картой России; беседа.	Настольно-печатная игра «История» (подбор пазлов к картинкам из разных эпох)	Порекомендовать список художественной литературы для старших дошкольников о России
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд Изготовление новогодних игрушек	Беседа о необычных профессиях в нашей стране (стеклодув, ремесленник, лапотник)	Поделки на улице из снега	Посещение выставки старинных русских ёлочных игрушек в музее
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, Творческую, проектную деятельность	«Старинная крепость» (из строительного материала) Разработка проекта «Россия-Родина моя»	Рассматривание иллюстраций с наиболее известными православными храмами России	С/р игры о жизни древних славян с обыгрыванием построек	Приобщить родителей к созданию в группе видеотеки о достопримечательных местах России
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Путешествие по городам России»	Выполнение упражнений на развитие логики мышления	Игры «Головоломка Пифагора», «Листик»	Инд. беседы о развитии математических способностей детей.
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Государственная символика России»	«Москва - главный город страны » -беседа с использованием наглядного материала	Просмотр видеофильма о достопримечательностях Москвы	Порекомендовать для домашнего чтения «Историю для дошкольников»(из методического кабинета д/сада)
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с	«Русские зимние забавы»	Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом	Игры на развитие мелкой моторики (в логопедическом уголке)	Составление дома рассказов о поездках с семьёй по России

	взрослыми и детьми				
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Новогодний калейдоскоп стихов»	Рассматривание портретов великих и знаменитых русских поэтов.	Просмотр м/ф из серии «Уроки тётушки Совы» (по истории)	Самостоятельный подбор и заучивание с ребёнком стихов к новомуднему празднику.
Художественно-эстетическое развитие Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Россия – глазами детей»	Рассмотреть иллюстрации с пейзажами нашей страны	Настольные развивающие игры по интересам детей. С/р игры на основе имеющихся знаний об окружающем мире и личного опыта	Выставка сотворчества детей и родителей по теме: «Большая и малая Родина»
	Лепка	«Дикие животные нашей страны»	Чтение книги Т. Шорыгиной «Родные сказки»		
	Аппликация	«Зимующие птицы России»	Викторина «Что мы знаем о птицах Нашей Родины?»		
Музыка	Развитие муз-художествен деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Работа над композицией с лентами под песню в исполнении Н Расторгуева «От Волги до Енисея»	Слушание песни на сл. М. Матусовского «С чего начинается Родина?»	Заучивание пословиц о Родине
Итоговое мероприятие: «Россия - родина моя» (образовательная деятельность с детьми, показ для родителей)					
Январь Тема «Народные традиции и культура»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Использование различных закаливающих процедур. Беседы о народной медицине	Хожение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать больше гулять на свежем воздухе Беседа «Народная аптека»
	Развивать физические качества Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Д/игра «Не ошибись» (зимние виды спорта) Беседа «Новогодние оздоровительные аттракционы в городе»	Просмотр иллюстраций о новогодних спортивных играх в других городах страны.	Совместный выезд на горки центральной площади города
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности		Беседа «Службы спасения» (01, 02, 03).	Во всех видах самостоятельной деятельности	Беседа о правильном питании в январские праздники
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формиров. гендерную, семейную, гражданскую принадлеж-ть.	Беседа «Народные обычаи и традиции»	Рассматривание иллюстраций о праздновании на Руси Масленицы, Осени, Рождества и Крещения.	Хороводные игры с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк».	Привлечь родителей к оформлению выставки в группе изделий народного декоративно –прикладного искусства
	Формирование положит.отношения к труду. Первичные предст-я о труде взросл.,	Работа с тканью-вышивание «Матрешки»	Заучивание пословиц о труде: «Человек трудом красен» «Люди – жать, а мы – на	Создать условия для изготовления из картона «Матрешки»	Рассказ бабушек о том, как они своими руками украшали рушники.

		роли его в жизни чел. Развитие трудовой деятельности.		солнышке лежать» «Делано на спех-сделано на смех».		
Познавательное развитие		Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	В рамках проекта «Что мы знаем об архитектуре?» знакомство с подпроектом «Русская изба»	Рассматривание скульптур малых форм изо студии	Постройка различных сооружений одинакового назначения.	Просмотр дома документальных фильмов о храмовой архитектуре Порекомендовать литературу по искусству для детей
		Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Пришла Коляда»	Словесные игры «Что выше?» «Назови число»	Консультация «Занимательная математика» Придумывание и решение задач дома по картинкам	Развивать мышление детей в играх («Что изменилось?» «Кому сколько?» «Больше на один» и др.)
		Обогащ. представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Народные традиции в праздновании «Рождества Христова» и «Крещения»	Разучивание «Колядок», народных игр-хороводов: «Луковка-раскоряковка», «Колпачок», «Дударь».	Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из уголка ряжения	Рассказы дома о русской избе, её убранстве, предметах быта, одежды.
Речевое развитие		Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Поговорим с игрушкой»	Чтение сказки «Марья-искусница»	Рассматривание иллюстраций с изображений изделий народного декоративно-прикладного искусства	Подобрать материал из Интернета о возникновении одежды, игрушек, посуды и др.
		Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение стих. И Рутенина «Зима. Рождество»	Составление рассказов о народных игрушках. Сюжетно-ролевая игра «День рождения деда Мороза»	Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из «Бабушкиного сундучка»	
Художественно-эстетическое развитие	Форм. интереса к эстетич. стороне окруж. мира. Удовлетворение потребности в самовыраж	Рисование	«Матрёшка»	Д/ игра «Раскрась посуду» (декоративная роспись - хохлома)	Рисование городецких цветов	Просмотр мультфильмов о русских богатырях (обращать внимание детей на быт, костюмы и пр.)
		Лепка	«Русские народные глиняные игрушки»	Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке		
		Аппликация	«Красивый платок» (Павлово-посад)	Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.	С/р игра «Город мастеров и умельцев»	«Укрась варежку» любой декоративной росписью на конкурс

	ении					
Музыка		Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану музыкального руководителя	Разучивание игры «Кострома	Обыгрывание песни «Совьюном я хожу»	Подбор частушек о русской культуре и традициях
Итоговое мероприятие: Развлечение «Коляда! Коляда!»						
Февраль «Защитники Отечества»						
«Физическая культура»		Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Рассказать о закаливании и спортивных тренировках в армии	Использование различных закаливающих процедур. Проведение утренней гимнастики, физминуток во время занятий.	Хождение по массажным коврикам после сна Воздушное закаливание	Консультация медработника «Как вырастить здорового ребёнка-будущего защитника Родины»
		Развивать физические качества Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа о знаменитых стадионах и спортклубах (с использованием наглядного материала) Беседа «Физические качества в/служащих»	Самостоятельное рассматривание иллюстраций к теме. П/игры «Самолёты» «Переправа» «Меткий стрелок»	Привлечь родителей к подготовке и участию в спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья»
		Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Кто бережет столицу нашей страны?» Рассматривание иллюстраций с изображением формы разных родов войск	С/р игры «Пограничники» «Спасатели»	Индивидуальная работа по организации безопасности проведения спорт праздника.
Социально-коммуникативное развитие		Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Наша Армия на защите рубежей страны»	Просмотр видеоматериалов о разных родах войск	Режиссёрские игры «Я танкистом смелым буду!» «Ты морячка, я моряк» «Смелые пилоты» «Спецназ»	Рассказы пап и дедушек о службе в Армии
		Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	«Открытки в подарок папам» (дедушкам)	Беседа о жизни солдат (чистят и собирают оружие, изучают Устав, обучаются военным профессиям, занимаются тренировками на гимнастических снарядах, прыгают с парашютом)	Создать условия для изготовления «Танка» из бросового материала (коробки из под спичек, киндеры...)	Изготовление дома военной техники из бросового материала
Познавательное развитие		Формирование умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую,	«Самолеты» (авианосец, истребитель, бомбардировщик, вертолёт) Работа в парах с	Игра на развитие образных представлений «Кому что нужно для военной службы?»	Обыгрывание построек в с/р играх	Консультация «Содействие индивидуальной творческой проектной деятельности ребенка дома»

Речевое развитие	проектную деятельность	металлическим конструктором			
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«На пограничной заставе»	д/и «Выше-ниже» Игры на видоизменение геометрических фигур (составление военной техники)	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием	Индивидуальная работа дома с детьми по теме
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Знакомство с профессиями военных, используя алгоритмы.	Беседа о профессии военнослужащего.	Рисование карандашами по теме.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о защитниках Родины для самостоятельного заучивания
	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«День защитника Отечества»	Разучивание считалок, пословиц о солдатах и армии	Конкурс стихов к празднику (в группе)	Подбор домашних фото из армейской жизни родных, составление по ним коротких рассказов
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Первый ночной таран» С. Алексеев	«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. Ушинского	с/р игра «Пограничник» Работа с раскрасками на военную тематику	Организованный выезд детей с родителями в ГДО (рассматривание танка, плакатов, стендов)
Художественно-эстетическое развитие Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Наша армия сильна»	Чтение стихов о защитниках Отечества	Рассматривание альбома по теме	Просмотр дома эпизодов из фильмов о войне
	Лепка	«Вертолет и самолет»	Рассматривание иллюстраций с изображением военных самолетов	Изготовление самолетов из бумаги	Беседа дома о профессии военного летчика
	Аппликация	«Танк»	Рассматривание видов современной боевой техники	С/р игра «Воинская часть»	
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. рук-ля	Слушание «Песня о пограничнике» сл.О.Высоцкой	п/и «Летчики на аэродроме»	Прослушивание песен дома на тему «Армия родная»
Итоговое мероприятие: Праздник «День защитников Отечества» для пап и дедушек.					
Март «8 марта – праздник женщин Земли»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Разучивание физминутки «Помощница» Пальчиковая гимнастика «Посуда», «Капель».	Хожение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мой любимый фруктовый салат»
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Знаменитые женщины – спортсменки» (России)	Хороводные п/игры с участием девочек	Беседа о важности занятием спортом с детьми в свободное время

		Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		«Мамы разные нужны...» - беседа о соблюдении правил безопасности в разных женских профессиях	Создать условия для безопасного проведения мероприятий	Привлечение детей к подготовке домашних праздников, (знакомить с правилами безопасности жизнедеятельности)
Социально-коммуникативное развитие		Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Постановка сценки «Три мамы»	Д/игра «Мамы разные нужны...»	Игры на развитие дружеских взаимоотношений «Добрые волшебники»; «Живые куклы»	Консультация «Как прививать мальчикам внимание и уважение к девочкам»
		Формирование положит. отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд «Поздравительная открытка маме» Изготовление «Игольницы» -подарок для бабушки	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях)	Создать условия для с/р игр «Семья» «Салон красоты»	Рассказ мам о своей профессии Совместное приготовление фруктового салата для конкурса
Познавательное развитие		Формировать умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность.	«Дом для моей семьи» (Из разного материала - по выбору детей)	С/р. игры: «Хорошо-плохо»; «Цветик-семицветик» (воспитание нравственных качеств)	Коллективная постройка «Бабушкина деревня»	Беседа о влиянии совместной конструктивной деятельности на развитие межличностных отношений в семье
		Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Мы гуляем с мамой»	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками	Настольно-печатные игры «Умное домино», «Домашние помощники»	Беседа «Занимательная геометрия для дошколят» Порекомендовать приобрести «Палочки Кюизенера»
		Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных странах.	Д/игры «Хорошо-плохо» (поступки, решение проблемных ситуаций) «Кто больше назовет действий?» (О маме)	Рассматривание семейных фотографий друг у друга в альбомах.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о семье, маме, бабушке для самостоятельного заучивания
Речевое развитие		Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Женский день 8 марта»	д/и «Запомни и повтори» Отгадывание загадок д/и «Доскажи словечко о маме»	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	Консультация логопеда для мам «Игры со звучащим словом»
		Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Стихотворение о маме», «Мамочке подарок» О.Чусовитина	Ю. Коринец «Мамин день» Я. Аким «Для мамы»	Составление рассказов из опыта «Мамочка моя»	Заучивание пословиц о семье, о маме.
Художественное развитие	Формирование интереса к эстетической	Рисование	«Портрет моей мамы»	Рассмотреть фотографии Мам (прически, макияж, стиль в одежде)	С/р игры «Салон красоты» «Семья»	Семейные посиделки «Вместе с мамой»

ст ве нн о- эс те ти че ск ое ра зв ит ие	стороне окружающего мира. Удовлетворени е потребности в самовыра жении	Лепка	По замыслу «Утром мы по распорядку дружно делаем зарядку»	Беседа о женских видах спорта (о знаменитых спортсменках)	Самостоятельное рассматривание картинок о спорте	Лепка дома с родителями изделий из глины
		Аппликация	«Открытка в подарок маме»	Рассмотреть виды аппликаций из разного материала	Вырезывание мелких картинок из старых книг, тетрадей и др.	Организовать выставку работ для мам и бабушек
Музыка		Развитие музыкально- художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Подготовка к празднику (по плану муз. руководителя)	Разучивание частушек о маме, бабушке.	Прослушивание песен о маме из мультфильмов	Активное участие в сценарии праздника.
Итоговое мероприятие: Музыкальное шоу к м/н женскому дню.						
Апрель «Планета, на которой мы живём. День космонавтики»						
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоро вья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Разучивание пальчиковой гимнастики «Утречко»	Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая	Рекомендовать смазывать носовые ходы оксолиновой мазью утром	
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Развитие спорта в разных странах мира»	Самостоятельные тренировки детей спортивных качеств в играх: «Кольцеброс» «Скакалка» «Гантели» и др.	Консультация инструктора по физ воспитанию «Влияние спорта на формирование личности ребёнка»	
Социально- коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Рассматривание иллюстраций на космическую тему Рассказ об опасностях профессии космонавта	Игры на развитие творческого воображения «Мы- в космосе»	Работа по подготовке выставки домашних работ по теме: «Этот опасный и загадочный космос»	
	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Беседа «Люди на Земле»	Рассматривание атласа «Мир вокруг нас»	Игры на развитие творческого воображения «Мы – в космосе» Н/ игры «Лото» (космос) «Планетарий»	Совместные домашние просмотры телепередач о жизни людей на разных континентах.	

	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Экзотические животные»	Беседа о влиянии климатических зон Земли на условия и виды труда на разных континентах	Рассматривание иллюстраций о труде людей в других странах.	Приготовление дома блюд из «кухни» других народов.
Познавательное развитие	Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развитие исследовательской, творческой, проектной деятельности	Из строительного материала «Ранчо»	Чтение литературы о жизни фермеров в других странах	Игры с разными конструкторами (Работа в подгруппах, парах над конструкциями, объединёнными общим сюжетом)	Работа дома с глобусом.
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Полёт в космос»	Задачи на логику мышления.	Игры со счётными палочками	Консультация «Работа со счётными палочками»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Земля-наш общий дом»	Беседа с использованием наглядного материала «Страны и народы»	С/ролевые игры «Путешествия» (на основе полученных знаний)	Беседы об активизации совместной деятельности познавательного характера
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Космос»	Составление творч. рассказов	Настольная игра «Лото» (космос)	Консультация «Игры на развитие грамматического строя речи»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение Р. Киплинг «Слонёнок»	Д/игры « Не ошибись» «Закончи предложение»	Рассматривание набора картинок с изображением фрагментов сказок зарубежных авторов	Чтение дома сказок Ш.Перро, Г.Х.Андерсена, братьев Гримм.
Художественно-эстетическое развитие Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Наша планета»	Чтение страниц из энциклопедий (для дошкольников) о жизни на нашей планете.	Настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры по теме	Выставка детских работ по теме «Земля – наш общий дом»
	Лепка	«Животные земли»			
	Аппликация	«Загадочный космос»			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Слушание песен на иностранных языках.	Д/игра. «Ритмическое лото»	Просмотр телепередач о космонавтах.
Итоговое мероприятие КВН «Этот большой мир вокруг нас»					
Май Тема «Этот День Победы»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе		Беседа о том, как лекарственные растения помогали в лечении солдат в годы ВОВ	П/игры военной тематики	Порекомендовать в день Победы попробовать солдатскую кашу в городском парке

	жизни				
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Почему физически развитому человеку было легче на войне?» Физкультурный досуг	П/и «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученье», «Кто самый меткий», «Брось гранату»	Обратить внимание детей на строевой шаг солдат на параде
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Турнир эрудитов «Быть здоровыми хотим»- беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад)	Создать условия для безопасного проведения игр на участке	Напомнить о правилах перевозки детей в автомобилях Сохранять спокойствие и безоп. во время празднично го салюта.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Великая Отечественная война»	Беседа «Полководцы и герои В.О.В»	Режиссёрская игра «Военно-полевой госпиталь»	Организовать встречу с ветеранами войны
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Военная техника»	Беседа о военных профессиях	Конструирование военной техники из разного конструктора	Выполнение поделок дома (из бросового материала)
Познавательное развитие	Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	«Дом для ветеранов войны» (из строительного материала)	Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников героям войны в нашей стране	Игры с конструктором «Лего» (военная техника)	Разработать с детьми дома схемы-чертежи для конструирования по военной тематике
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Военный полигон»		Настольные игры математического содержания	Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадах»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Полководцы и герои России»	Просмотр учебных фильмов к теме	С/р игра «Разведчики»	Подготовить с детьми рассказы о своих родственниках-участниках В. О. В.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«День Победы»	Составление рассказов по серии сюжетных картинок	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне	Рассматривание Дома фотографий родственников времён В.О.В.
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Л.Кассиль «Твои защитники» «Памятник советскому солдату»,	Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске)		Чтение дома рассказов о В. О. В.

2.4. Работа с родителями на 2023– 2024 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Родительское собрание	Задачи воспитательной и образовательной работы в выпускной группе.
Консультации	Консультации: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Витамины осенью»
Беседа	«Вы задаёте вопросы, мы отвечаем», «Воспитание навыков самостоятельности детей дома»
Фотовыставка	Оформление фотогазеты о самых интересных эпизодах из жизни группы.
Анкетирование родителей	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ» «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»
Октябрь	
Консультации	«Роль семьи в воспитании ребенка», «Воспитание дружеских отношений в семье», «Как реагировать на истерики ребёнка».
Беседы	«Гигиенические требования к детской одежде и обуви», Беседы с родителями на интересующие их темы
Изготовление папки-передвижки	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей седьмого года жизни».
Конкурс осенних поделок	Участие детей и родителей в конкурсе «Дары осени»
Проведение осеннего праздника «Здравствуй осень золотая»	
Ноябрь	
Консультации	«Учить детей любить и беречь родную природу», «Лук от семи недуг», «Одеваем детей по погоде»
Беседы	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время.
Выставка детских рисунков ко Дню Матери	Портрет любимой мамочки
Родительское собрание	«Обязанности родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы», «Права ребенка».
Изготовление кормушек для птиц	День добрых дел «Кормушки для птиц».
Декабрь	
Консультации	«Игра, как средство воспитания дошкольников», «Как с пользой провести выходной с ребенком», индивидуальные беседы с родителями
Беседы	«Внешний вид вашего ребенка» (индивидуальная беседа),
Изготовление папки-передвижки	«Новогодние приметы и традиции», «История Нового года»
Совместные поделки детей и родителей	Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза»: Адвент календарь, открытка Деду Морозу.
Утренник	«Новогодняя сказка»
Январь	
Консультации	«Внимание! Идёт зима!», «Как организовать выходной день с ребенком», «Связная речь ребёнка старшего дошкольного возраста»
Беседы	Ежедневные мини-беседы.
Изготовление папки-передвижки	«Наблюдаем за зимой», «Русские богатыри».
Анкетирование	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»
Февраль	
Консультации	«Роль отца в воспитании ребенка», «Гиперактивные дети».
Беседы	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время.
Фотовыставка	«Наши замечательные папы», выставки детских работ «Мой папа».
Круглый стол	«Дошкольник готовится стать школьником»
Проведение совместного досуга	«А ну - ка, мальчики»
Март	
Родительское собрание	«Готовность к школе» (С присутствием специалистов: психолога и логопеда МДОАУ).
Консультации	«О культуре поведения. Культура поведения ребенка в семье», «От игры к учебе»
Беседы	«Режим будущего первоклассника», «Если ваш ребёнок – левша»
Фотовыставка	Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные»
Стенгазета	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении праздничной стенгазеты
Утренник	«Мамочка родная»
Апрель	

Консультации	«Воспитательное значение русского фольклора», «Культура и традиции русского народа»
Беседа	«Заботимся об осанке», индивидуальные беседы с родителями
Изготовление фотовыставки	«Этот загадочный космос»
Выставка рисунков	«12 апреля — день космонавтики», «Народные промыслы»
Май	
Родительское собрание	«Итоги образовательной деятельности ДОУ. Подготовка и проведение выпускного»
Анкетирование	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ» «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»
Консультации	«Что должен знать и уметь выпускник детского сада», «Ребенок и компьютер», «Как организовать летний отдых детей».
Беседы	«Наказывая, подумай – зачем?», «Режим будущего первоклассника»
Памятка для родителей	«Безопасное поведение детей на дороге.»
Оформление благодарностей. Почетные грамоты для родителей.	

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО представлено в ООП ДО
<http://beldou17.ru/images/2023god/fop23.pdf>

2.6. Федеральная рабочая программа воспитания
<http://beldou17.ru/images/2023god/fop23.pdf>

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в 1 подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

Понедельник		Среда	
9-00	Развитие речи	9-00	Подготовка обучению грамоте
9-40	Ознакомление с природой/ предметное и социальное окружение	9-40	БДД
10-20	Музыка	10-20	Музыка
Вторник		Четверг	
9-00	ФЭМП	9-00	ФЭМП
9-40	Рисование	9-40	Лепка/Аппликация
10-20	Физкультура	10-20	Физкультура
Пятница			
9-00	Финансовая грамота		
9-40	Рисование		
10-20	Физкультура на прогулке		

3.2. Режим дня на холодный период в 1 подготовительной группе

Режимные моменты	Возраст воспитанников
	Подготовительная группа
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика на улице	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки	9.00 – 10.30 (1ч.30м.)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.50 (20мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25 (1ч.35 мин.)
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.50 – 15.20 (2ч.30мин)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)

3.3. Режим дня на теплый период в 1 подготовительной группе

Режимные моменты	Возраст воспитанников
	Подготовительная группа
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика на улице	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность)	9.00 – 10.30 (1ч.30м.)

Возвращение с прогулки	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.50 (20мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25 (1ч.35 мин.)
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.50 – 15.20 (2ч.30мин)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)

3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

В образовательном процессе ДООУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления**: 1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы;

использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

6. Технология «ТРИЗ»

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ - технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

7. Социоигровые технологии

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социоигровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

8. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

9. Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

№ п/п	Формы организации	Старший возраст	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	8-10мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-10мин.	5-10мин.

3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		15-20 мин.		15 -20 мин.	
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз.зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Подготовительная группа				

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
*Козлова С.А. Я - человек. М, 2003 *Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 *Т.И.Данилова Программа «Светофор»- М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В.Очень важный разговор. М, 2001г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие

	дошкольников М :Сфера2013
--	---------------------------

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004 *Метлина. Математика в детском саду - М,1987 *Е.В.Колесникова Математические ступеньки-М, 2008	*Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008 *А.И.ИвановаЕстественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Н.А.Рыжова Напиши письмо сове М., 2007 *Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991 *Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, учите играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 *Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 *Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997 *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995	*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 * Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей-М,1997 *Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999 *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005 *Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000 *Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990 *Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992 * Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца» * Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998	*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002

	* Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000 * Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М, 1987
--	---

3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы	Планируется создать, приобрести
Центр сюжетно-ролевой игры Детская игровая мебель. Различные заместители, отображающие быт взрослых. Куклы разных размеров. Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. Атрибуты для ряженья.	Кукольные коляски, кукольная кровать с набором постельного белья.
Центр музыки Музыкальные инструменты, разные виды театра, музыкальные дидактические игры, фонотеку детских песен, звуков природы. Предметные картинки «Музыкальные инструменты».	Трешотки, маракасы, погремушка, ложки.
Центр изобразительного искусства Цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, пластилин, шаблоны, раскраски, образцы декоративно – прикладного творчества	Создание мини-музеев по календарно-тематическому плану. Матрешки, шкатулка, игрушки народного творчества, куклы-обереги.
Центр конструирования Напольный строительный материал. Конструктор «Лего». Пластмассовые кубики. Конструкторы разного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые. Крупные объемные геометрические формы. Напольный конструктор. Настольный конструктор. Напольный строительный материал	Балансиры.
Центр науки и естествознания Коллекция ракушек. Игротека экологических развивающих игр. Комнатные растения с крупными листьями. Муляжи овощей и фруктов. Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.). Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб. Серия картинок «Обитатели леса». Наглядно-дидактическое пособие, серия «Рассказы по картинкам».	Лупы, Картины-пейзажи по времени года, водяная мельница, песочные часы, муляжи рыбок, аквариум.
Речевой центр дидактические игры, игры для развития мелкой моторики, игры для развития дыхания, игры для развития восприятия и фонематического слуха.	Пополнение раздаточного материала по познавательно-речевому направлению. Лепбуки.
Литературный центр Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, пьески, народные сказки. Картинки на фланелеграф. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные». Сюжетные картинки.	
Уголок для театрализованных (драматических) игр -	Набор кукол на пальчиках, магнитные театрализованные сказки, Настольные театры, Ширма для кукольного театра, маски героев.
Патриотический уголок Символика России. Портрет Президента.	
Уголок безопасности Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Демонстрационный материал (картинки, карточки)	Пополнить центр ПДД плакатами и настольными играми. Детская одежда Инспектора ФПС, Напольные знаки дорожного движения.
Физкультурный центр Оборудование для тренировки равновесия: коврик массажный; шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для прыжков: палка гимнастическая, длинная; скакалка. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый. Оборудование для общеразвивающих упражнений; мяч резиновый. Нестандартное оборудование. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кегли, ленты.	Изготовление нестандартного оборудования родителями и педагогами группы по музыкально-эстетическому и физическо-оздоровительному развитию. Приобрести набор массажных ковриков, тактильные диски (малые и большие)