

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол № 5
От «29» августа 2023 г.

Утверждена приказом
заведующего
МАДОУ ДС №17
_____ Е.Г. Каштанова
«29» августа 2023 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
1 старшей группы (5-6 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Парунова Н.В.

Белогорск 2023 г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	4
1.6.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте.	6
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	7
1.8.	Список детей	9
1.9.	Листок здоровья	10
1.10	Сведения о родителях	11
1.11	Планируемые результаты по освоению программы	13
2.	Содержательный раздел	30
2.1.	Учебный план	30
2.2.	Календарное планирование	31
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	44
2.3.1	Комплексно-тематическое планирование	44
2.3.2	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть)	62
2.4.	План работы с родителями	78
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	79
2.6.	Федеральная рабочая программа воспитания	79
3.	Организационный раздел	79
3.1.	Расписание образовательной деятельности	79
3.2.	Режим дня на холодный период	80
3.3.	Режим дня на теплый период	80
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	80
3.5	Модель двигательного режима и закаливание	82
3.6.	Программно-методическое обеспечение	83

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация: в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №17 (далее по тексту ДОУ), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования).

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный, познавательный, патриотический уголки, уголок природы, ряженья, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДО с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной образовательной программе дошкольного образования. Методическое обеспечение рабочей программы соответствует перечню ООП ДО, <http://beldou17.ru/images/2023god/fop23.pdf>:

Пункт 3.8.2.6. стр.148 – 152;

Пункт 4.3. стр.162;

Пункт 4.4. стр.163 – 176.

1.5 Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6

годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети

часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.6. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К шести годам:

– ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится

участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления

указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

1.8. Список детей

Группа: 1 старшая

Всего детей: 32 (девочек 19, мальчиков 13)

Список детей

№	ФИО ребенка	Дата рождения

1.9. Листок здоровья

Группа 1 старшая

2023- 2024 учебный год

№	ФИ ребенка	Группа здоровья	начало года		конец года	
			рост	вес	рост	вес

1.10. Сведения о родителях

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)

1.11 Планируемые результаты по освоению программы

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений:

– обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

– содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

– поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

– обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

– расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

2. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

– воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

– знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

– поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

3. В сфере трудового воспитания:

– формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

– воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

– развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

– знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

4. В области формирования безопасного поведения:

– формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

– знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1. В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм

поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.

Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО.

Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.

Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.

Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям

Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и

памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

3. В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4. В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.).

Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

– развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях (*познавательно-исследовательская деятельность*);

– формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

– развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

– развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности (*познавательно-исследовательская деятельность*);

– расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

– продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

– продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

– педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

– педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2. Математические представления:

– в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

– педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на

листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3. Окружающий мир:

– педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

– педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4. Природа:

– педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

– педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

– способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2. Звуковая культура речи:

– закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

– совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

– познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4. Связная речь:

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

– формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6. Интерес к художественной литературе:

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

– развивать интерес к произведениям познавательного характера;

– формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

– формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

– формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

– совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

– развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1. Формирование словаря:

– педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2. Звуковая культура речи:

– педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3. Грамматический строй речи:

– педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4. Связная речь:

– педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

– педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

– педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

– педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

– педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

6. Интерес к художественной литературе:

– педагог продолжает развивать интерес детей к художественной литературе.

– педагог учит внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

– педагог прививает интерес к чтению больших произведений (по главам);

– педагог способствует формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;

– педагог побуждает рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;

– педагог помогает детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;

- педагог продолжает объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- педагог воспитывает чуткость к художественному слову; зачитывает отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами; учит детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- педагог помогает выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- педагог продолжает знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- педагог сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению, выясняет симпатии и предпочтения детей.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2. Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3. Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4. Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

5. Театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

– создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б. Культурно-досуговая деятельность:

– развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

– создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

– формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

– знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

– развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

– формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

– воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

– поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в

фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у

детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

– обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

– развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

– воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

– продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

– укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

– расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

– воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

– *бросание, катание, ловля, метание:* прокатывание мяча по гимнастической скамейке,

направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

– *ползание, лазанье*: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

– *ходьба*: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

– *бег*: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

– *прыжки*: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

– *прыжки со скакалкой*: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

– *упражнения в равновесии*: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

– *упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса*: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

– *упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника*: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

– *упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса*: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения

из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2. *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3. *Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4. *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде,

держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5. *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6. *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

		Количество занятий в неделю
Базовая часть (инвариативная)		
1. Познавательное развитие		
1.1.	ФЭМП	1
1.2.	Ознакомление с природой	1
1.3.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
2. Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	2
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1.	ИЗОдеятельность:	
	<i>рисование</i>	2
	<i>лепка</i>	0.5
	<i>аппликация</i>	0.5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
Всего:		13
Часы (в год):		468
Вариативная часть		
Социально коммуникативное развитие		
1.	«С чего начинается Родина?» автор: Творогова Е.А. - гражданско-патриотическое воспитание	1
Всего:		1
Часы (в год):		36
Итого в год занятий/часов:		14/504

2.2. Календарное планирование в 1 старшей группе на 2023-2024 учебный год

Тема «День знаний»	Сентябрь				
					Пятница 1.09
					Развлечение: «День Знаний»
Тема «Осень»	Понедельник 4.09	Вторник 5.09	Среда 6.09	Четверг 7.09	Пятница 8.09
	Развитие речи: Пересказ сказки: «Лиса и рак» Ушакова стр. 130	Музыка	ФЭМП: Повторение. Счёт и отчёт до 5. Счёт на слух.	Развитие речи: «Описывание игрушек в группе» Ушакова 134	Музыка
	Физкультура Упражнять в беге; игровое упражнение с мячом, в равновесии и прыжках.	Лепка: «Грибы» Комарова стр. 29	Рисование: «Осенние листочки» Шаблоном.	Физкультура на прогулке: Подвижные игры.	Физкультура: Упражнять в беге; игровое упражнение с мячом, в равновесии и прыжках.
	Рисование: «Картинка про лето»		Родина: «Семья»		Ознакомление с природой: «Время года – осень»
	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
	Развитие речи: Рассказывание по картине: «Кошка с котятами» Ушакова стр. 132	Музыка	ФЭМП: Счёт до 6. Геометрические фигуры. Знакомство с блоками Дьенеша.	Развитие речи: ЗКР - 3-С Гербова 34	Музыка
	Физкультура Упражнять в беге; игровое упражнение с мячом, в равновесии и прыжках.	Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы» Комарова стр. 30	Рисование: «Нарисуй, что хочешь»	Физкультура на прогулке: Диагностика прыжков с места в длину.	Физкультура: Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке
	Рисование: «Украшь платочек ромашками» Комарова стр. 33		Родина: беседа: «Дом в котором я живу»		Ознакомление с предметным окружением: беседа «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Дыбина стр. 20
	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
	Развитие речи: Заучивание стихотворения «Осень» Белюсова. Гербова стр. 37	Музыка	ФЭМП: Счёт до 7. Геометрические фигуры. Счёт на слух.	Развитие речи: Беседа «Весёлые рассказы Носова» Гербова стр. 40	Музыка
	Физкультура: Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы. стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой.	Лепка: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Комарова стр. 32	Рисование: карандашами «Чебурашка» Комарова 35	Физкультура на прогулке: Диагностика метания мешочков.	Физкультура: Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы. стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой.
	Рисование: «Яблоня с золотыми		Родина: Беседа: «Моя		Ознакомление с природой:

	яблочками в волшебном саду» Комарова стр. 34		родословная»		«Золотая осень» беседа
	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
	Развитие речи: пересказ сказки «Заяц – хвостун» Комарова стр. 33	Музыка	ФЭМП: Образование чисел би7. Знакомство с тетрадью.	Развитие речи: Рассказывание по скороговорке. Ушакова стр. 136	Музыка
	Физкультура: Прыжки в высоту с места. Броски мяча в верх. Ползание на четвереньках.	Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова стр. 35	Рисование: «Осенний лес» Комарова стр. 36	Физкультура на прогулке: Диагностика бега.	Физкультура: Прыжки в высоту с места. Броски мяча в верх. Ползание на четвереньках.
	Рисование: беседа: «Что такое натюрморт» «Тарелка грушей и яблоком»		Родина: беседа «Семейные традиции»		Ознакомление с предметным окружением: беседа «Профессия воспитатель»

Октябрь

Тема «Я выроссту здоровым»	Понедельник 2.10	Вторник 3.10	Среда 4.10	Четверг 5.10	Пятница 6.10
	Развитие речи: Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Музыка	ФЭМП: Упражнять в запоминании одновременно 2 чисел, названий предметов и места их расположения	Развитие речи: Рассказывание по картине: «Строим дом» Ушакова стр.139	Музыка
	Физкультура Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке.	Лепка: «Красивые птички» Комарова стр. 37	Рисование: «Веселые игрушки» (цв. карандаши) Комарова стр. 39	Физическая культура на прогулке	Физическая культура: Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке.
	Рисование: «Любимая игрушка» карандашами.		Родина: «Детский сад – наш дом родной»		Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Что предмет расскажет о себе» Дыбина стр. 24
	Понедельник 9.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
	Развитие речи: Пересказ рассказа: «Разве так играют» И. Калининой Ушакова стр. 138	Музыка	ФЭМП: Показать образование чисел 6 и 7.	Развитие речи: «У кого какой домик?» беседа. Ушакова стр.143	Музыка
	Физическая культура: Учить детей поворачиваться по сигналу во время ходьбы в колонне по одному	Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами» Комарова 38	Рисование: «Осенний пейзаж»	Физическая культура на прогулке	Физическая культура: Учить детей поворачиваться по сигналу во время ходьбы в колонне по одному
	Рисование: беседа «Что такое пейзаж» «Золотая осень» красками.		Родина: «Большая и малая Родина»		Ознакомление с природой: «Берегите животных»
Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10	

	Развитие речи: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Ушакова стр146	Музыка	ФЭМП: Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7.	Развитие речи: ЗКР: «С-Ц» Гербова стр45	Музыка
	Физическая культура: Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель	Лепка: «Козлик» Комарова 41	Рисование: «Девочка в нарядном платье» (Акварель) 2 занятие	Физическая культура на прогулке Упражнять в перешагивании препятствий	Физическая культура: Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель
	Рисование: «Девочка в нарядном платье» (карандаш) 1 занятие		Родина: «Президент – глава государства»		Ознакомление с предметным и социальным окружением: «О дружбе и друзьях»
	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
	Развитие речи: беседа Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа. «Совет» Гербова стр. 48	Музыка	ФЭМП: Познакомить детей с образованием числа 8; учить считать до 8;	Развитие речи: викторина: «Литературный калейдоскоп» Гербова стр49	Музыка:
	Физическая культура: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч.	Аппликация: «Наш любимый мишка и его друзья» Комарова стр. 40	Рисование: «Узумбарская фиалка» 2 занятие	Физическая культура на прогулке Развивать координацию движений	Физическая культура: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч
	Рисование: предметное с натуры «Узумбарская фиалка» 1 занятие		Родина: « Столица нашей Родины»		Ознакомление с предметным и социальным окружением: Беседа: «История бумаги» Дыбина стр. 51
	Понедельник 30.10	Вторник 31.10			
	1.Развитие речи: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Гербова стр. 50	Музыка			
	2.Физическая культура: Упражнять в беге; игровое упражнение с мячом, в равновесии и прыжках.	Лепка: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Комарова стр. 39			
	3.Рисование: « Детский сад»				
Ноябрь					
Тема «День наполн			Среда 1.11	Четверг 2.11	Пятница 3.11
			ФЭМП: Учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8.	Развитие речи: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» Ушакова стр. 145	Музыка

			Рисование: «Рисование по замыслу»	Физическая культура на прогулке Развивать координацию движений	Физическая культура:
			Родина: «Мой город»		Ознакомление с предметным и социальным окружением: Беседа: «Посуда Федоры» Дыбина стр. 56
Понедельник 6.11	Вторник 7.11	Среда 8.11	Четверг 9.11	Пятница 10.11	
Развитие речи: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение» Гербова стр. 50	Музыка:	ФЭМП: Познакомить детей с образованием числа 9; учить считать до 9; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.	Развитие речи: Рассказывание на тему стихотворения: «Маша обедает» Капутикян.\Ушакова стр. 150	Музыка:	
Физическая культура: Упражнять в беге; игровое упражнение с мячом, в равновесии и прыжках.	Аппликация: «Троллейбус» Комарова 46	Рисование: «Сказочный домик» Комарова 48	Физическая культура на прогулке Упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»	Физическая культура: Развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге	
Рисование: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Комарова стр. 47		Родина: «Я люблю свой город»		Ознакомление с природой: беседа: «Поздняя осень»	
Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11	
Развитие речи: ЗКР на звук: Ж-Ш Гербова стр. 53	Музыка:	ФЭМП: Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по длине и толщине.	Развитие речи: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Ушакова стр. 152	Музыка:	
	Лепка: «Вылепи свою любимую игрушку» стр51 Комарова	Рисование: «Закладка для книги» Комарова 50	Физическая культура на прогулке Упражнять в беге; перебрасывании мяча в шеренгах	Физическая культура: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения	
Рисование: «Моя любимая сказка» Комарова 51	Физическая культура: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения	Родина: «Народные традиции»		Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Наряды куклы Тани» Дыбина стр. 57	
Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11	
Развитие речи: Рассказывание по картине: Речка замёрзла» Ушакова стр. 154	Музыка	ФЭМП: Дать представление о том, что счет можно вести в любом направлении.	Развитие речи: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Ознакомление с природой: «Зимующие птицы»	
Физкультура: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен.	Аппликация: «Машины едут по улице» Комарова стр. 53	Рисование: Рисование по замыслу (Краски) Комарова 55	Физическая культура на прогулке: Зимние подвижные игры.	Физическая культура: Повторить ходьбу с выполнением действий по	

					сигналу
	Рисование: «Грузовая машина» (Цв. карандаши) Комарова стр. 52		Родина: «Ими гордится Россия»		Ознакомление с природой: Игра: «Что? Где? Когда?» «Прощай осень» итоговое занятие
	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 1.12
	Развитие речи: Чтение сказки «Айюга»	Музыка:	ФЭМП: Дать представление о том, что 7 дней составляют неделю, а последовательность 7 дней всегда одна и та же.	Развитие речи: Рассказывание на тему: «Игры зимой» Ушакова стр. 156	Музыка
	Физкультура: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя.	Лепка: «Собака – друг человека»	Рисование: «Большие и маленькие ели» (Краски) Комарова 57	Физическая культура на прогулке Повторить игры: «Ловишки», «Мышеловка»	Физическая культура: Упражнять в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках
	Рисование: «Роспись олешка» Комарова стр. 54		Родина: «Россия -Родина моя»		Ознакомление с предметным и социальным окружением: Беседа: «Путешествие в прошлое телефона» Дыбина стр. 54

Декабрь

Тема «Новый год»	Понедельник 4.12	Вторник 5.12	Среда 6.12	Четверг 7.12	Пятница 8.12
	Развитие речи: Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» Гербова стр. 63	Музыка:	ФЭМП: Познакомить детей с образованием числа 10; учить считать до 10.	Развитие речи: ЗКР: дифференциация звуков С-Ш». Гербова стр. 64	Музыка
	Физкультура: Упражнять в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга	Аппликация: «Снежинка»	Рисование: «Городецкая роспись деревянной доски» (Гуашь)	Физическая культура на прогулке Упражнять в метании снежков в цель	Физическая культура: Упражнять в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга
	Рисование: «Зима» Комарова 55		Родина: «Большая и малая Родина»		
	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
	Развитие речи: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Гербова стр. 66	Музыка:	ФЭМП: Упражнять в счете предметов, расположенных по – разному.	Развитие речи: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Гербова стр. 66	Музыка
	Физкультура: Упражнять в перестроение в 3 колонны.	Лепка: «Котёнок» Комарова 56	Рисование: «Снежинка» (Гуашь)	Физическая культура на прогулке Упражнять в метании снежков в цель	Физкультура: Упражнять в перестроение в 3 колонны
	Рисование: «Синие и красные птицы» Комарова 58		Родина: «Чтобы не было беды»		Ознакомление с природой: «Как животные помогают человеку»

					Соломенникова стр. 55
	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
	Развитие речи: Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег»	Музыка	ФЭМП: Учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по – разному.	Развитие речи: Пересказ сказки: «Петух да собака» Ушакова стр159	Музыка
	Физкультура: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную.	Аппликация: «Новогодняя открытка» Комарова 61	Рисование: «Усатый полосатый» (Цв. карандаши)	Физическая культура на прогулке Упражнять в прыжках на двух ногах	Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, лазание на гимнастическую стенку.
	Рисование: «Нарядная елка» (Краски)		Родина: «Государственная символика России»		Ознакомление с предметным и социальным окружением: Беседа: «Путешествие в прошлое лампочки» Дыбина стр. 50
Тема «Новый год»	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
	Развитие речи: Пересказ эскимосской сказки: «Как лисичка бычка обидела»	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы
	Физкультура: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную.				
	Рисование: «Ёлочки в лесу»				
Январь					
Тема «Зима»	Понедельник.8.01	Вторник 9.01	Среда 10.01	Четверг11.01	Пятница 12.01
		Музыка	ФЭМП: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 10.	Развитие речи: «Я мечтал ...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Гербова стр. 70	Музыка
		Лепка: «Девочка в зимней шубке» Комарова стр. 60	Рисование: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике»	Физкультура на прогулке: Повторить игровое упражнение с прыжками и метанием снежков на дальность.	Физкультура: Упражнять в ходьбе и беге между предметами. не задевая их.
			Родина: «Дикие животные нашей страны»		Ознакомление с природой: «Зимние явления в природе» Соломенникова стр. 57
	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
	Развитие речи: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Гербова стр. 71	Музыка	ФЭМП: Упражнять в воссоздании указанных размеров соотношениях между предметами по длине и ширине.	Развитие речи: Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение» Гербова стр.73	Музыка

Физическая культура: Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске	Аппликация: «Петрушка на ёлке» Комарова стр. 65	Рисование: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике » Комарова64	Физическая культура на прогулке Повторить игровое упражнение с бегом и метанием	Физическая культура: Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске
Рисование: «Дети гуляют зимой на участке» (Краски) Комарова стр. 66		Родина: «Народные традиции в праздновании. Рождества Христова и Крещения»		Ознакомление с предметным и социальным окружением: Беседа: «Путешествие в прошлое утюга» Дыбина стр. 66
Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Развитие речи: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово» Гербова стр. 74	Музыка	ФЭМП: Упражнять в ориентировке на плоскости листа. Учить делить квадрат на две равные части.	Развитие речи: ЗКР: дифференциация звуков 3-Ж. Гербова стр.75	Музыка
Физическая культура: Упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Лепка: «Зайчик» Комарова стр. 67	Рисование: «Как мы играли в подвижную игру «Кот и мыши» Комарова стр70	Физическая культура на прогулке Повторить игровое упражнение с прыжками и метанием снежков на дальность	Физическая культура: Упражнять в перебрасывании мяча друг другу
Рисование: «Машины нашего города» (Краски) Комарова 69		Родина: «Русские народные глиняные игрушки»		Ознакомление с природой: «Экологическая тропа в здании д\с» Соломенникова стр.59
Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 1.02	Пятница 2.02
Развитие речи: Рассказывание по картине «Северные олени» Ушакова стр.161	Музыка	ФЭМП:	Развитие речи: Пересказ рассказа Калининой «Про снежный колобок» Ушакова стр. 152	Музыка
Физическая культура: Упражнять в перестроении в 4 колонны	Аппликация: « Закладка в книгу»	Рисование: « Улица нашего города»	Физическая культура на прогулке Разучить повороты на лыжах.	Физическая культура: Упражнять в перестроении в 4 колонны
Рисование: «Нарисуй своё любимое животное» Комарова стр72		Родина: «Кем гордится Россия»		Ознакомление с предметным и социальным окружением: ««Предметы быта: пылесос, микроволновка, миксер и др»
Февраль				
Понедельник 5.02	Вторник 6.02	Среда 7.02	Четверг 8.02	Пятница 9.02
Развитие речи: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Музыка	ФЭМП: Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характеристиками этих фигур.	Развитие речи: ЗКР: дифференциация звуков Ч-Щ	Ознакомление с природой: «Цветы на подоконнике»
Физическая культура: Упражнять в равновесии и	Лепка: «Щенок» Комарова стр.74	Рисование: «Пограничник с собакой»	Физическая культура на прогулке Упражнения с шайбой,	Физическая культура: Упражнять в лазанье на

	прыжках		Комарова стр. 79	скольжение по ледяной дорожке	гимнастическую стенку
	Рисование: «Красивое развесистое дерево зимой» Комарова стр. 73		Родина: «Наша Армия на защите рубежей страны»		Ознакомление с природой: «Февраль – последний месяц зимы»
	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
	Развитие речи: Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»	Музыка	ФЭМП: Учить находить левый, правый, верхний, нижний углы.	Развитие речи: Пересказ сказки «Еж» А.Н. Толстого	Ознакомление с природой: « Мы – друзья природы»
	Физическая культура: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Аппликация «Открытки для пап»	Рисование: «Солдат на посту» Комарова стр76	Физическая культура на прогулке Упражнять в метании снежков на дальность	Физическая культура: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре
	Рисование: «По мотивам хохломской росписи» Комарова стр75		Родина: «Знакомство с профессиями – военных»		Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Путешествие в прошлое телефона» Дыбина стр.54
	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
	Развитие речи: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Музыка	ФЭМП: Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи.	Развитие речи: Заучивание стихотворения: «23 февраля»	
	Физическая культура: Закрепить навык энергичного отталкивания на полусогнутые ноги в прыжках	Лепка: «Солдат на посту»	Рисование: «Военная техника» карандашами.	Физическая культура на прогулке Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развитая ловкость и глазомер	
	Рисование: «Матрос с сигнальными флажка»		Родина: «Наша армия сильная»		
	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 1.03
Тема: «Международный женский день»	Развитие речи: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Гербова стр. 92	Музыка	ФЭМП: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу.	Развитие речи: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» Гербова стр88	Музыка
	Физическая культура: Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове.	Аппликация: «Пароход» Комарова стр. 77	Рисование: «Нарисуй любимую сказку»	Физическая культура на прогулке Упражнять в метании снежков на дальность	Физическая культура: Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами
	Рисование: «Домик трёх поросят» Комарова стр. 80		Родина: «На пограничной заставе»		Ознакомление с природой «Мир комнатных растений» Соломенникова стр. 66
Март					
	Понедельник 4.03	Вторник 5.03	Среда 6.03	Четверг 7.03	Пятница 8.03

	Развитие речи: Беседа на тему: «Наши мамы» Заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Гербова стр. 91	Музыка	ФЭМП: Закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных.	Развитие речи: беседа: Пересказ сказки: «Петух да собака» Ушакова стр. 159	
	Физическая культура: Разучить прыжок в высоту с разбега	Аппликация: «Открытка для мамы»	Рисование: «Букет цветов»	Физическая культура на прогулке Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровое упражнение с мячом и прыжками	
	Рисование: «Моя бабушка» (краски)		Родина: «Моя мама лучшая на свете»		
	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
	Развитие речи: Рассказывание по картине : «Детский сад»	Музыка	ФЭМП: Учить определять нахождение местоположения Одного предмета относительного другого: впереди, сзади, слева, справа, между, посередине.	Развитие речи: Пересказ сказки: «Лиса и кувшин» Ушакова стр. 169	Музыка
	Физическая культура: Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Лепка: «Кувшинчик» Комарова стр83	Рисование: «Дымковская игрушка»	Физическая культура на прогулке Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровое упражнение с мячом и прыжками	Физическая культура: Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
	Рисование: «Дети делают зарядку» Комарова стр82		Родина: «Мы гуляем с мамой»		Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Путешествие в прошлое лампочки» Дыбина стр. 50
	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03	Пятница 22.03
	Развитие речи: Рассказывание по картине: «Лошадь с жеребёнком» Ушакова стр. 171	Музыка	ФЭМП: Учить детей уравнивать объекта по двум измерениям, устанавливать соотношение между предметами по длине и ширине.	Развитие речи: ЗКР на звуки Ц-Ч. Чтение стихотворения Ривза. «Шумный Ба- Бах».	Музыка
	Физическая культура: Упражнять в равновесии при прыжках с высоты.	Лепка: «Козлик»	Рисование: «Хохломская роспись»	Физическая культура на прогулке Повторить игровое упражнение в равновесии, прыжках и мячом	Физическая культура: Упражнять в ползании по гимнастической скамейке
	Рисование: «Была у зайчика избушка лубяная , а у лисы – ледяная» Комарова стр. 86		Родина		Ознакомление с природой: « Первый месяц весны»
	Понедельник 25.03	Вторник 26.03	Среда 27.03	Четверг 28.03	Пятница 29.03

Тема: «Народная культура и традиции»

Развитие речи: Рассказывание на тему: «Как цыплёнок заблудился» Ушакова стр. 172	Музыка	ФЭМП: Учить делить целое на 2 и 4 равные части предмета по палам; отражать в речи действия и результат деления.	Развитие речи: Заучивание стихотворения о весне.	Музыка
Физическая культура: Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по три в движении	Аппликация: «Сказочная птица» Комарова стр. 887	Рисование: «Нарисуй, какой хочешь, узор»	Физическая культура на прогулке Упражнять в беге на скорость	Физическая культура: Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по три в движении
Рисование: «Знакомство с искусством гжельской росписи»		Родина: «Женские профессии»	Физическая культура: Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по три в движении	Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Профессии»

Апрель

	Понедельник 1.04	Вторник 2.04	Среда 3.04	Четверг 4.04	Пятница 5.04
Тема: «Весна»	Развитие речи: «Составление рассказа по серии картин»	Музыка	ФЭМП: Учить определять какой формы получатся части при делении на равные части квадрата, прямоугольника разными способами, получать части разной формы	Развитие речи: ЗКР: дифференциация звуков Л-Р.	Музыка
	Физическая культура: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Лепка: «Петух» Комарова стр.91	Рисование: «Первые цветы весной»	Физическая культура на прогулке Упражнять в чередовании ходьбы и бега; эстафета с большим мячом	Физическая культура: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре
	Рисование: «Почтальон» Комарова стр. 91		Родина: «Россия -огромная страна»		Ознакомление с природой: «Леса и луга нашей родины»
	Понедельник 8.04	Вторник 9.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
	Развитие речи: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Музыка	ФЭМП: Познакомить с количественным составом числа из единиц на числах от 2 – 4	Развитие речи: Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Музыка
	Физическая культура: Разучить прыжки с короткой скакалкой	Аппликация: «Ракета»	Рисование: «Космос»	Физическая культура на прогулке Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	Физическая культура: Разучить прыжки с короткой скакалкой.
	Рисование: «Роспись петуха» Комарова стр. 94		Родина: «Полёт в космос»		Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Путешествие в прошлое автомобиля» Дыбина стр. 80
Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04	
Развитие речи:	Музыка	ФЭМП:	Развитие речи:	Музыка	

	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)		Учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и числом	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга»	
	Физическая культура: Повторить метание в вертикальную поверхность	Лепка: «Белочка грызёт орешки» Комарова стр95	Рисование: «Красивые цветы»	Физическая культура на прогулке Игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Физическая культура: Повторить метание в вертикальную поверхность
	Рисование: «По замыслу»		Родина: «Земля наш общий дом»		Ознакомление с природой: «Воздух»
	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
	Развитие речи: Придумывание сказки на тему: «Приключения зайца» Ушакова стр. 179	Музыка	ФЭМП: Раскрыть знания порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7	Развитие речи: Заучивание стихотворения: «9 мая»	Музыка
	Физическая культура: Закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку	Аппликация: «Ваза с веточками»	Рисование: «Танк победы» красками	Физическая культура на прогулке Упражнять в беге на скорость.	Физическая культура: Закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку.
	Рисование: «Деревья весны»	Физическая культура: Закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку	Родина: «Животные земли»		Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Путешествие в прошлое бумаги» Дыбина стр. 90
	Понедельник 29.04	Вторник 30.04			
	Развитие речи: «Составление рассказа по набору игрушек». Ушакова стр. 178	Музыка			
	Физкультура: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закрепить навыки лазания на гимнастическую стенку.	Лепка: «Собака – друг»			
	Рисование: « Дымковские узоры» - барыня.				
Май					
Тема: «Де нь Победы»			Среда 1.05 Выходной	Четверг 2.05	Пятница 3.05
				Развитие речи: Конкурс стихов о войне. Физическая культура на прогулке Упражнять в беге с высоким	Музыка Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге с

				подниманием бедра	поворотом в другую сторону по команде.
					Ознакомление с природой: Экскурсия в музей на выставку рисунков.
Тема: «Лето»	6.05	Вторник 7.05	Среда 8.05	Четверг 9.05	Пятница 10.05
	Развитие речи: Пересказ рассказа Тайца «Послушный дождик» Ушакова стр. 182	Музыка	ФЭМП: Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур 1-2 видов разных размеров	выходной	выходной
	Физическая культура: Упражнять в перебрасывании мяча, попадание мяча в цель	Апликация: «Открытка к 9 Мая»	Рисование: «Салют над городом в честь Победы» (краски) Комарова стр. 101		
	Рисование: «Мой прадедушка ветеран войны»		Родина: «Великая Отечественная война»		
	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.08
	Развитие речи: Пересказ рассказа Толстого «Пожарные собаки» Ушакова стр. 176	Музыка	ФЭМП: Учить воспроизводить множество, в котором на 1 элемент больше или меньше, чем в другом; правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого	Развитие речи: ЗКР на звук л-р	Музыка
	Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную.	Лепка: «Цветы на полянке»	Рисование: «Бабочки летают на лугу»	Физическая культура на прогулке Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжками	Физическая культура: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра.
	Рисование: « Красная Шапочка несёт бабушке гостинец»		Родина: «Полководцы и герои России»		Ознакомление с природой: «За что мы любим весну»
	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05
	Развитие речи: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Музыка	ФЭМП Итоговое открытое мероприятие	Развитие речи: Составление рассказа по серии картин.	Музыка
	Физическая культура: Повторить ходьбу с изменением темпа движения	Апликация: «Весенний ковер»	Рисование: «Пчелка на цветке» (краски)	Физическая культура на прогулке Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжками	Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом
	Рисование:		Родина:		Ознакомление с предметным

	По замыслу (краски, цв. карандаши)		« Столица Родины – Москва»		и социальным окружением: «Путешествие в прошлое карандаша» Дыбина стр. 92
	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05	Пятница 31.05
	Развитие речи: Заучивание стихотворения о лете.	Музыка:	ФЭМП: Работа с раздаточным материалом.	Развитие речи: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Музыка:
	Физическая культура: Развивать в ходьбе и беге с изменением темпа движения.	Лепка: « Зоопарк зверей»	Рисование: « Мама, папа я дружная семья»	Физическая культура на прогулке Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжками	Физическая культура: Развивать в ходьбе и беге с изменением темпа движения.
	Рисование: «Одуванчик»		Родина: «Белогорск – моя малая Родина»		Ознакомление с природой: «Здравствуй лето!».

2.3 Комплексно-тематическое планирование в 1 старшей группе на 2023-2024 учебный год

2.3.1 Комплексно-тематическое планирование

Тема: «Осень»

Сроки: 1 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник осени. Выставка поделок из природного материала.

Содержание работы	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>ФЭМП:</u> 1. Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах 5; различать множества состоящее из 2 и 3, 3 и 4 предметов.</p> <p><u>ФЦКМ:</u> <u>МП:</u> 1.Беседа: «Золотая осень».</p> <p><u>ПМ:</u> 1.«Во саду ли, в огороде»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> 1. «Дома» (строит. материал)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> 1«Беседа о перелетных птицах» 2«На пути в детский сад». 3«Ребенок и взрослые». 4«Беседа о диких животных в лесу» 5«Хмурая осень»</p> <p><u>БДД:</u> 1. «Перекресток»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Лепка:</u> 1. «Грибы» <u>Рисование:</u> 1. «Картинка про лето» 2. «На яблоне поспели яблоки» (Акварель)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Физкультурные занятия:</u> 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной и по одному, в беге враспынную. 2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках вперед и перебрасывании мяча. 3.Упражнять в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно).</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.Беседа «Мы - воспитанники старшей группы»; 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> И. Белоусов «Осень», А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» Чтение по выбору детей.</p>

				Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Артикуляционная гимнастика (ежедневно). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание фотоальбома «Наш детский сад, наша группа», «Мои друзья». Подготовить разнообразный материал в уголке творчества.				
Работа с родителями	Предложить родителям выучить дома с детьми стихи о дружбе; про детский сад. Предложить родителям вместе с детьми собрать шишки для поделок. Привлечь родителей к сбору сосновой хвои для профилактики простудных заболеваний.				

Тема: «Осень»

Сроки: 2-4 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник осени. Выставка поделок из природного материала, литературная страничка на тему «Осень».

Содержание работы	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП:</u> 1. Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5; название геометрических фигур. 2. Упражнять в счете предметов на ощупь; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте. 3. Познакомить с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру	<u>Коммуникативная деятельность:</u> 1 «Птицы осенью» 2«Небо осенью» 3«Золотой дождь» 4«Беседа о диких животных в лесу» 5 «Польза овощей для здоровья человека» 6«Ветер» 7«Многообразие мира растений». <u>БДД:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Лепка:</u> 1. «Овощи и фрукты» <u>Аппликация:</u> 1. «На лесной полянке выросли грибы» 2. «Огурцы и помидоры на тарелке» <u>Рисование:</u> 1. «Цветок Космея» 2. «Украшим платочек ромашками» 3. «Яблоки волшебные»	<u>Физкультурные занятия:</u> 1. Упражнять в ходьбе на носочках. 2.Развивать координацию движений в прыжках в высоту. 3. Развивать ловкость в беге; разучить игровое упр. С мячом 4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони. 5. Упражнять в	<u>Развитие речи:</u> 1. Пересказ сказки «Заяц - хвостун» 2.ЗКР: дифференциация звуков З-С 3. Обучение рассказыванию «Осень наступила». 4. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». 5.Составление рассказа по сюжетные картинки «Осенний день» 6. «Веселые рассказы» Н. Носова

	<p>овальной формы. <u>ФЦКМ</u> <u>МП:</u> 1.Беседа: «Во саду ли, в огороде: овощи-фрукты». 2. Беседа: «До свидания, птицы». 3.Опыты с водой. <u>ПМ:</u> 1.«По знакомым местам» экскурсия <u>СМ:</u> 1. «Детский сад» 2. «Моя семья»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> 1. «По замыслу детей» 2. «Дома» (строит. материал) 3. «По замыслу детей»</p>	<p>1.Тестирование детей 2. Дорога – не тропинка. 3.Улицы нашего города 4. Перекрёсток</p>	<p>(карандаши) 4. «Чебурашка» 5. «По замыслу» 6. «Осенний лес»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p>подбрасывании мяча вверх. 6. Упражнять в прыжках. 7.Развивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу. 8. Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край. 9. Упражнять в беге на длинную дистанцию. Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> Б. Житков «Белый домик», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н. Носов «Живая шляпа» Чтение по выбору детей. Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
--	--	---	---	---	---

Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Рассматривание фотоальбома «Краски осени». Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать книги, альбомы с иллюстрациями об осени.</p>
--	--

Работа с родителями	<p>Выучить с детьми пословицу «Каждый день зарядку делай – будешь сильным, будешь смелым». Предложить родителям выучить с детьми стихотворение А.Плещеева «Осень». Привлечь родителей к сбору сухих листьев для гербария. Привлечь родителей к изготовлению масок для подвижных игр. Привлечь родителей к подготовке раздаточного материала: листики, грибочки. Консультация для родителей «Правильно переходите перекрёсток», «Подвижные дети». Организовать выставку детских работ. Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Ожившие овощи».</p>
----------------------------	--

Тема: «Я вырасту здоровым»

Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие: Соревнование «Папа, мама и я спортивная семья».

Содержание работы	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона. Имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье. О том где работают родители, как важен для общества их труд.</p>				
Образователь	Познавательное развитие	Социально-	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие

ьные области		коммуникативное развитие			
Виды деятельности	<p><u>ФЭМП:</u> 1. Упражнять в запоминании одновременно 2 чисел, названий предметов и места их расположения 2. Показать образование чисел 6 и 7.</p> <p><u>ФЦКМ:</u> <u>МП:</u> 1. «Берегите животных!» 2. <u>ПВД:</u> «Вода, которую мы пьём»</p> <p><u>ПМ:</u> 1. «Что предмет расскажет о себе»</p> <p><u>СМ:</u> 1. «В гостях у работника прачки»</p> <p><u>Конструирование:</u> 1. «Машины» 2. По замыслу детей.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> 1. «Для чего у человека два глаза» 2. «Утро радостных встреч с доктором Айболитом». 3. «Я вырасту здоровым». 4. «Если хочешь быть здоров- закаляйся» 5. «Наш любимый врач». 6. «Путешествие в страну Носарию. Чужим мест нет»</p> <p><u>БДД:</u> 1. Перекрёсток 2. Прогулка по улице.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность: Аппликация:</u> 1. «Блюдо с фруктами и ягодами»</p> <p><u>Лепка:</u> 1. «Красивые птички»</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Идет дождь» (пр. карандаш) 2. «Веселые игрушки» (цв. карандаши) 3. «Дымковская слобода» (Коллективная работа) 4. «Девочка в нарядном платье» (Акварель)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <u>Физкультурные Занятия:</u> 1. Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. 2. Упражнять в прыжках и перебрасыванию мяча. 3. Познакомить сведением мяча правой и левой рукой. 4. Учить детей поворачиваться по сигналу во время ходьбы в колонне по одному. 5. Упражнять в прыжках с высоты. 6. разучить игровое упражнение «Проведи мяч»</p> <p>Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» 2. «Учимся вежливости» 3. Обучение рассказыванию «Описание кукол» 4. ЗКР: дифференциация звуков С -Ц</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> М. Яснов «Мирная считалочка», Х. Мякеля «Господин Ау», Р.Н.П. «По дудочку постучишь...», сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца Лек» пер. О. Кустовой, А. Толстой «Косточка», И. Суриков «Вот моя деревня», чтение по выбору детей. Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляц-ная гимнастика (ежедневно).</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Подготовить разнообразный спортивный инвентарь для игр и занятий спортом. Подготовить книги и иллюстрации о строении тела. Подготовить разнообразный материал в уголке творчества.</p>				
Работа с родителями	<p>Дать задание родителям сшить мешочки для гимнастики. Порекомендовать посещение городских выставок творческих работ. Принести фото: «Природа нашего города» Консультация на тему: «Мы жители своего города», «Страхи у детей». Порекомендовать родителям посещение краеведческого музея с детьми. Рекомендовать дома привлекать детей к домашнему труду. Порекомендовать хождение босиком по коврам или массажным дорожкам дома.</p>				

Порекомендовать купить детям игры спортивного вида.

Тема: «День народного единства»

Сроки: 3 неделя октября -2 неделя ноября

Итоговое событие: Фотовыставка «Мой любимый город»

Содержание работы	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>ФЭМП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7, умение вести счет в пределах 7 2. Познакомить детей с образованием числа 8; учить считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров 3.Закрепить знания об образовании числа 8 и навыки счета в пределах 8. 4. Познакомить детей с образованием числа 9; учить считать до 9; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. <p><u>ФЦКМ:</u></p> <p><u>МП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Прогулка по лесу» 2. «Осенины» 3. «Перелетные птицы» 4. «Кладовая белочки» <p><u>ПМ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Коллекционер бумаги» 2. «Предметы, облегчающие труд человека в поле» <p><u>СМ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «О дружбе и друзьях» 2.«Многонациональная страна» 	<p><u>Коммуникативная деятельность</u></p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Мой дом, мой город» 2.«Мой край родной» 3.«Праздники» 4.«Люблю отчизну я» 5.«Люблю березку русскую» 6. «Листопад» 7.«Транспорт моего города» 8.«Птицы осенью» 9.«Вода и осадки» 10.«Осень – добрая волшебница» 11.«У цветочной клумбы» 12.«Как избежать беды. Аркадий Паровозов в пути» 13.«Российские воины» 14.«Кто такие Минин и Пожарский?» 15.«Мир на всей планете» 16.«Моя страна – мой дом» 17.«Начало смутного времени» 18.«Что означает – народное единство?». 19.«Моя Москва» 20.«Богатыри, кто они?» <p><u>БДД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Перекресток» 2. «Моя любимая улица» 3. «Школа пешеходных наук» 	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Лепка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Козлик» 2. «Олешек» <p><u>Аппликация:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наш любимый мишка и его друзья» 2. «Автобус» <p><u>Рисование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство с городецкой росписью» (Краски, гуашь) 2. «Городецкая роспись» (Краски, гуашь) 3. «Наши игры» (цв. карандаши) 4. Рисование по замыслу (Краски) 5. «Создание дидактической игры «Дружба народов»» (Краски) 6.» Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Краски) 7. «Сказочный домик» (цв. карандаши) 8. «Закладка для книг» (Гуашь) <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Физкультурные Занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель 2.Упражнять в равновесии 3.Упражнять в перешагивании препятствий 4.Упражнять в ходьбе парами; повторить лезанье в обруч 5.Упражнять в равновесии и прыжках 6.Развивать координацию движений 7.Перебрасывание мячей в шеренгах 8.Упражнять в беге; игровое упражнение с мячом, в равновесии и прыжках 9.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами 10.Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед 11.Развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге 12.Упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» <p>Дыхательная</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. 2. Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляной». 3. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». 4. Литературный калейдоскоп. 5. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» 6. Рассказывание по картине 7.чтение РНС «Ховрошечка» 8. ЗКР работа со звуками <i>Ж-Ш</i> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>С.Маршак «Старушка», А.Волков «Волшебник Изумрудного города», Б. Заходер «Серая звездочка», Р. Киплинг «Слоненок», Я. Аким «Жадина», А. Майков «Осенние листья по небу кружат», И. Токмакова «Счастливого пути!», Л. Толстой «Прыжок», Дж. Родари «Волшебный баран», С. Городецкий «Котенок», А. Милн «Баллада о</p>

	<p><u>Конструирование:</u></p> <p>1. «Машины»</p> <p>2. По замыслу детей</p> <p>3. «Воздушный транспорт»</p> <p>4. По замыслу детей</p>	4. «Дорожные нарушения»		<p>гимнастика после сна (ежедневно).</p> <p>Кварцевание группового помещения (по графику).</p> <p>Проветривание группового помещения (по графику).</p> <p>Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно).</p> <p>Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>королевском бутерброде», Б. Алмазов «Горбушка»,</p> <p>Чтение по выбору детей.</p> <p>Пальчиковая Гимнастика (ежедневно).</p> <p>Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Подготовить книги и иллюстрации о людях прославивших нашу страну, «Мой любимый город», «Богатыри», «Москва»</p> <p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества.</p> <p>Подобрать музыкальные произведения для прослушивания.</p>				
Работа с родителями	<p>Рекомендовать дома хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам, делать с детьми гимнастику.</p> <p>Консультации с родителями на тему: «Страхи у детей».</p> <p>Беседа на тему: «Как занять ребенка, если вам некогда».</p> <p>Заучивание стихов о России</p> <p>Привлечь родителей к подбору материала для выставки, о людях, прославивших Россию.</p> <p>Организовать совместно с родителями и детьми посещение краеведческого музея.</p> <p>Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.</p> <p>Индивидуальная работа дома с детьми по разделу «Величина»</p> <p>Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадах».</p> <p>Работа над созданием герба своей семьи.</p> <p>Порекомендовать литературу для старшего дошкольного возраста по истории России.</p> <p>Оформить с родителями выставку семейных гербов (с кратким описанием их значения)</p> <p>Рекомендовать обращать внимание детей на достопримечательности нашего города</p> <p>Рекомендовать просмотр фильмов о истории нашей страны (соответственно возрасту детей)</p> <p>Подготовить список литературы о подвигах русских солдат для домашнего чтения.</p>				

Тема: «Новый год»

Сроки: 3 неделя ноября - 4 неделя декабря

Итоговое событие: Спортивный праздник.

Содержание работы	<p>Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционального отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления праздновать близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие

<p>Виды деятельности</p>	<p><u>ФЭМП:</u> 1. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по длине и толщине. 2. Дать представление о том, что счет можно вести в любом направлении. 3. Дать представление о том, что 7 дней составляют неделю, а последовательность 7 дней всегда одна и та же. 4. Познакомить детей с образованием числа 10; учить считать до 10. 5. Упражнять в счете предметов, расположенных по – разному. 6. Учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по – разному. 6. Учить находить левый, правый, верхний, нижний углы</p> <p><u>ФЦКМ:</u> <u>МП:</u> 1. «Пернатые друзья» 2. «Покормим птиц» 3. «Как животные помогают человеку» 4. «Кто спит зимой» 5. «Чем питаются в лесу животные зимой» 6. «Вьюга» Сравнение волка и собаки</p> <p><u>ПМ:</u> 1. «Предметы, облегчающие труд человека в быту» 2. «В мире стекла» 3. «Электрические приборы»</p> <p><u>СМ:</u> 1. «Наряды куклы Тани» 2. «Игры во дворе»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> 1.«Ура! Зима!» 2.«Первый снег» 3.«Зимний спорт» 4.«Зимние травмы» 5.«Почему растаяла Снегурочка?» 6.«Как дикие звери готовятся к зиме» 7.«Зимующие птицы» 8.«Беседа о домашних животных» 9.«Зимние явления в природе» 10.«Зимушка - зима» 11.«Новый год детям радость принесет» 11.«Новый год у ворот!» 12.«Мы – друзья природы» 13.«Кому зимой хорошо» 14.«Узоры на стекле» 15.«Как ходят в гости» 16.«Лесная сказка» 17.«Как отмечают Новый год в других странах» 18.«Скоро, скоро, Новый год!» 19.«Что я видел интересного по дороге в д/с» 20.«Я мечтал.» 21.«Дорожные нарушения» 22.«Осторожно, гололед» 23.«Службы спасения» (01, 02, 03) 24.«Будь осторожен с новогодними фейерверками» 25.«Гололед» 26.«Как был наказан любопытный язычок» 27.«Дежурство по столовой» 28.«Зимой на горке» 29.«Трудовая деятельность»</p> <p><u>БДД:</u> 1.В стране дорожных знаков 2.Сравнение двух знаков</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Аппликация:</u> 1.«Дома на нашей улице» (коллективная работа) 2.«Большой и маленький бокальчики» 3.«Новогодняя поздравительная открытка»</p> <p><u>Лепка:</u> 1.«Любимая игрушка» 2.«Котенок» 3.«Девочка в зимней шубке» 4.«По замыслу»</p> <p><u>Рисование:</u> 1.«Моя любимая сказка» (Краски) 2.«Грузовая машина» (Цв. карандаши) 3.«Роспись олешка» (Краски) 4.Рисование по замыслу(Краски) 5.«Зима» (Гуашь) 6.«Большие и маленькие ели» (Краски) 7.«Синие и красные птицы» (Краски) 8.«Городецкая роспись деревянной доски» (Гуашь) 9.Рисование по замыслу (Краски) 10.«Снежинка» (Гуашь) 11.«Нарядная елка» (Краски) 12.«Усатый полосатый» (Цв. карандаши) 13.«По замыслу» 14.«Что я подарю другу»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> 1.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения 2.Упражнять в беге между предметами 3.Упражнять в беге; перебрасывании мяча в шеренгах 4.Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу 5.Упражнять в равновесии и прыжках 6.Повторить игровое упражнение с прыжками, с бегом и мячом 7.Упражнять по гимнастической скамейке на носочках 8.Упражнять в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках 9.Повторить игры: «Ловишки», «Мышеловка» 10.Упражнять в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга 11.Развивать ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия 12.Разучить игровое упражнение с бегом и прыжками 13.Упражнять в ползании и переброске мяча 14.Упражнять в перестроении в 3 колонны 15.Упражнять в метании снежков в цель 16.Упражнять в ходьбе и беге враспынную 17.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.Обучение рассказыванию 2.Учить составлять план рассказа на сказку «Айога» 3.Чтение сказки Б. Житкова «Как я ловил человечков» 4.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 5.Чтение стихотворений о зиме. 6.ЗКР работа со звуками Ж-З 7.Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» 8.ЗКР: дифференциация звуков С-Ш 9.Чтение сказки П.Божова «Серебряное копытце» 10.Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» 11.Беседа по сказке П.Божова «Серебряное копытце» 12.Учить подбирать рифмующиеся слова 13.Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег» 14.Дидактическая игра со словами</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Д. Нагишкина «Айога», Р. Сеф «Бесконечные стихи», Пер. чеш. Сказки Н. Аросевой «Три золотых волоска Деда - Всеведа», И. Бунин «Первый снег», В. Смит «Про летающую королеву», И. Суриков «Зима», «Как на тоненький ледок» И. Никитин «Встреча зимы» Пер. с нем. Ю. Коринца «Маленькая баба яга», Пер. с польск. С. Михалкова</p>
---------------------------------	--	--	---	--	--

	<p>3. «Что такое культура общения» 4. «Новогодние обычаи семьи»</p> <p><u>Конструирование:</u> 1. «Машины» 2. По замыслу детей 3. «Воздушный транспорт» 4. По замыслу детей</p>	<p>«Пешеходный переход» 3. Дорожный знак 4. Пассажирский транспорт 5. Дорожные ловушки 6. В ожидании транспорта 7. Дорожные ловушки</p>		<p>18. Упражнять в прыжках на двух ногах 19. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руку, в беге враспынную 20. Упражнять в равновесии и прыжках 21. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке</p> <p>Дыхательная гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультурминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>«Ты мороз, мороз, мороз», «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», Пер. с франц. В. Берестова «Мирная считалочка», П. Божев «Серебряное копытце», А. Пушкин «Зимний вечер», В. Левин «Лошадь», С. Маршак «Тает месяц молодой», К. Фофанов «Нарядили елочку...», Н. Гребнева «Друг за дружкой», С. Маршак «Пудель», М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны», Чтение по выбору детей. Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Рассматривание фотоальбомов по теме «Зима», «Зимние явления природы», «Зимние узоры». Привлечение детей к проекту «Новый год» Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к новомуднему празднику. Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек.</p>				
<p>Работа с родителями</p>	<p>Изготовление родителями пособий для новогодних игр к утреннику. Беседа о важности занятием спортом с детьми в свободное время. Посоветовать родителям выезд с детьми в сосновый бор, катание с горки, на коньках, лыжах Спортивный праздник «В гости к бабушке Морозу» Привлечь родителей поучаствовать в новогоднем утреннике. Привлечь родителей к постройке снежной горки. Консультация на тему: «Пиротехника опасна», «Как организовать отдых ребенка». Папка - передвижка: «Чтобы праздник был праздничным». Привлечь родителей залить ледовую дорожку на участке. Привлечь родителей к украшению участка ледяными фигурами. Совместное изготовление снежинок из бумаги Изготовление лопат, кормушек Изготовление лопат, кормушек</p>				

Рекомендовать решение логических задач с детьми по дороге в д/с и домой, упражнять детей в ориентировке в пространстве.
 Наблюдение с детьми за работой снегоуборочных машин в повседневной жизни.
 Найти материал о праздновании нового года в Армении и Корее.
 Посоветовать следить за четким произношением стихов к утреннику, повторить песни.
 Рекомендовать чтение сказок и стихов о Новом годе на ночь.
 Рекомендовать участие в конкурсе рисунков «Здравствуй Новый год»

Тема: «Зима»

Сроки: 2-4 неделя января

Итоговое событие: Праздник «Зима». Выставка детского творчества

Содержание работы	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимнего периода (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>ФЭМП:</u> 1.Упражнять в воссоздании указанных размеров соотношения между предметами по длине и ширине. 2.Упражнять в ориентировке на плоскости листа. 3.Познакомить с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой.</p> <p><u>ФЦКМ:</u> <u>МП:</u> 1.<u>ПВД:</u> «Снег» разглядывание снега в микроскоп 2. «Медведь» 3.«Экологическая тропа» <u>ПВД:</u> «Что тает быстрее снег или лед?» <u>ПМ:</u> 1. «В мире металла» 2. «Из чего я это сделал?» <u>СМ:</u> 1. «Я покупатель»</p> <p><u>Конструирование:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> 1. «Особенности зимней природы» 2. «Деятельность людей в городе зимой» 3. «Деятельность людей на селе зимой» 4. «Зимние виды спорта» 5. «Изменения в природе» 6. «Особенности поведения зверей зимой» 7. «Особенности поведения птиц зимой» 8. «Животные Крайнего Севера» 9.«Как узнать зиму?» 10.«Кто главный в лесу» 11.«Зимушка - хрустальная» 12.«Животные Арктики и Антарктики» «Стайка снегирей» 13.«Растительный мир зимой» 14.«Явления неживой природы» 15.«Как мы заботимся о животных и птицах зимой» 16.«В гости к книге» 17.«Признаки сказок»</p>	<p>Изобразительная деятельность: <u>Рисование:</u> 1. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (Краски) 2. «Дети гуляют зимой на участке» (Краски) 3. «Городецкая роспись» (Краски) 4. «Машины нашего города» (Краски) 5. «Дети играют на улице» (Цв. карандаши) 6. «По мотивам городецкой росписи» (Краски) <u>Аппликация:</u> 1. «Петрушка на елке» (коллективная работа) 2. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа) <u>Лепка:</u> 1. «Снегурочка»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> 1. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске 2. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо 3. Учить передвигаться по учебной лыжне 4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу 5. Разучить прыжок в длину с места 6. Повторить игровое упражнение с бегом и метанием 7. Упражнять в перестроении в 4 колонны 8. Упражнять в перешагивании через набивные мячи 9. Повторить игровое упражнение с прыжками и метанием снежков на дальность Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1. «Я мечтал...». Д/И. «Подбери рифму» 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» 3.Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение» 4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово» 5. ЗКР: дифференциация звуков <i>З-Ж</i> 6. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Я. Бжехва «На горизонтских островах» Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе» В. Смирнова «Шляпа волшебника» А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...» А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и</p>

	1. «Микрорайон города» 2. По замыслу детей 3. «Дом, в котором я живу» 4. По замыслу детей	18.«Наш театр» 19.«Здравствуй сказка» 20.«Здравствуй сказка» <u>БДД:</u> 1.Мой путь в детский сад 2.Умные машины 3.Дорожные ловушки	По планам музыкального руководителя.	(по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).	могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» С. Городецкий «Котенок» Э. Шим «Соловей и вороненок» Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...» Н. Телешов «Крупеничка» А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» Д. Чиарди «О том, у кого три глаза» А. Гайдар «Чук и Гек» Чтение по выбору детей Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Рассматривание альбомов «Веду себя правильно», «Опасные ситуации на природе». Привлечь детей к проекту «Зима»				
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательной процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям для домашних занятий с детьми.				

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 1 - 3 неделя февраля

Итоговое событие: Концерт для пап, литературная страничка, посвященная дню защитника Отечества.

Содержание работы	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП:</u> 1.Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характеристиками этих фигур.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> 1.«Для чего нужна Армия» 2.«Мы за все в ответе» (о спокойствии и безопасности нашей Родины)	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> 1.«Пограничник на посту» 2. «Раскидистое дерево» 3.«Пограничник с собакой»	<u>Двигательная деятельность:</u> 1 Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку 2. Упражнять в равновесии и прыжках 3. Разучить повороты на	<u>Развитие речи:</u> 1. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» 2. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»

	<p>2. Учить находить левый, правый, верхний, нижний углы. 3. Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи.</p> <p><u>ФЦКМ:</u> <u>МП:</u> 1. «Цветы на подоконнике» 2. ПИД «Что за жители у нас на зубах?» 3. «Мы – друзья природы» <u>СМ:</u> «Российская армия» <u>ПМ:</u> 1. Предметы быта: пылесос, микроволновка, миксер и др 2. ПИД: «Хлопковая нить».</p> <p><u>Конструирование:</u> 1. «Пограничная застава» 2. «Самолеты» (Работа в парах с железным конструктором) 3. «Военная техника» - из картонного конструктора</p>	<p>3. Беседа о правилах безопасного поведения во время развлечения в группе 4. Беседа о жизни солдат (моют пол, работают на кухне, расчищают снег...) 5. Беседа об уходе за оружием (чистят, смазывают...) 6. Беседа о КГН военнослужащего 7. «На пограничной заставе» 8. Беседа о профессии военнослужащего 9. «Как сражались наши деды» 10. «Будущие защитники» 11. «Военная техника» 12. «Защитники Отечества» 13. «Наша армия» 14. «Все профессии важны» 15. «Воздушный транспорт»</p> <p><u>БДД:</u> 1. Мы идем через дорогу 2. Грузовой и легковой транспорт 3. Грузовой и легковой транспорт</p>	<p>4. «Деревья в инее» 5. «Золотая хохлома» 6. «Матрос с сигнального флажка» <u>Аппликация:</u> 1. «Открытка в подарок папе» <u>Лепка:</u> 1. «Вертолет и самолет» 2. «Солдат на посту»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p>лыжах Дыхательная 4. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре 5. Упражнять в забрасывании мяча в корзину 6. упражнения с шайбой, скольжение по лядиной дорожке 7. Закрепить навык энергичного отталкивания на полусогнутые ноги в прыжках 8. Упражнять в лазанье под дуги и отбивании мяча о землю 9. Упражнять в метании снежков на дальность Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>3. ЗКР: дифференциация звуков Ч-Щ 4. Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» 5. Пересказ сказки «Еж» А.Н. Толстого 6. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» <u>Чтение художественной литературы:</u> «Царевна - лягушка», обр. М. Булатова «Докучные сказки», «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова Л. Петрушевская «Кот который умел петь» «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева) «Желтый аист» кит., пер. Ф. Ярлина Б. Заходер «Приятная встреча» С. Маршак «Почта» А. Н. Тлстой «Еж» С. Черный «Волк» Ю. Владимиров «Чудаки» Г. Снегирев «Отважный пингвин» Чтение по выбору детей Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Рассматривание иллюстраций о защитниках Родины. Просмотр иллюстраций с изображением разных родов войск Прослушивание песен о войне. Рассматривание иллюстраций о службе воинов-пограничников</p>				
Работа с родителями	<p>Привлечь родителей к участию в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья» Рассказ родителей. о случаях, произошедших во время их службы в армии. Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье. Организовать работу по сбору сем. фото военных лет; рассказ о людях, изображенных на них Подготовить список литературы о подвигах русских солдат для домашнего чтения. Привлечь родителей к изготовлению баррикады из снежных глыб. Привлечь родителей к работе по подбору стихов о защитниках Родины для самостоятельного заучивания. Дом.зад. «Парад военной техники» из различного материала</p>				

Тема: «Международный женский день»

Сроки: 4 недели февраля – 1 неделя марта

Итоговое событие: Литературная страничка, посвященная празднику «8марта», «Концерт для мам».

Содержание работы	<p>Организация всех видов деятельности, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушкам. Воспитание уважение в воспитатели. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>ФЭМП:</u> 1. Упражнять в сравнении предметов разного вида; активизировать словарь детей, включая слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже. 2. Закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных.</p> <p><u>ФЦКМ:</u> <u>МП:</u> 1. «Мир комнатных растений» 2. «Почему растаял снеговик»</p> <p><u>СМ:</u> 1. «Моя бабушка такая...»</p> <p><u>ПМ:</u> 1. «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p><u>Конструирование:</u> 1. «Метро» (строительный материал) 2. По замыслу детей</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> 1.«Поздравляем наших мам с праздником весны» 2.«Зачем дарят цветы» 3.«Мамины любимые цветы» 4.«За что я люблю свою маму и бабушку» 5.«Моя мама любит...» 6.«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 7.Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных странах 8.«Русские посиделки» 9.«Марья-искусница» 10. «Какая она - мама»</p> <p><u>БДД</u> 1.Моя улица 2.Сигналы, подаваемые водителями</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> 1. «Дети делают зарядку» (цв. карандаши) (краски) 2. «Картинка маме к празднику 8 Марта» 3. «Мамин портрет» (краски) 4. «Моя бабушка» (краски)</p> <p><u>Лепка:</u> 1. «Кувшинчик»</p> <p><u>Аппликация:</u> 1. «Пароход»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> 1.Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове 2.Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча 3. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развитая ловкость и глазомер 4.Разучить прыжок в высоту с разбега 5.Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами 6. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровое упражнение с мячом и прыжками</p> <p>Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.Звук <i>Н</i> 2. «Наши мамы» Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» 3.ЗКР: дифференциация звуков <i>П - Б</i> 4. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Е. Благиния «Посидим в тишине» А. Барто «Перед сном» «Грачи-киричи...», «Златовласка» пер. с чеш. К. Паустовского Г. Снегирев «К морю» В. Левин «Сундук» А. Митяев «Сказка про трех пиратов» Г. Сапгир «Небылица в лицах» Чтение по выбору детей Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Артикуляц-ная гимнастика (ежедневно).</p>
Создание условий для	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания.</p>				

самостоятельной деятельности	Создать условия для проведения п/игр Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой Создать условия для изготовления подарков маме, бабушкам и воспитателям Рассматривание иллюстраций с изображением празднования на Руси «Масленицы» и др. праздников Рассматривание семейных фотографий друг у друга в альбомах. Подготовить с мальчиками «Концерт для девочек»
Работа с родителями	Рекомендовать посещение «Масленицы» на городской площади Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мой любимый фруктовый салат» Рассказ мам о своей профессии Консультация «Занимательная математика» Придумывание и решение задач дома по картинкам. Заучивание дома поговорок, закличек о весне.

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: 2 – 4 неделя марта

Итоговое событие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Содержание работы	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешка – городецкая, богородска, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить определять нахождение местоположения одного предмета относительно другого: впереди, сзади, слева, справа, между, посередине. учить детей уравнивать объекта по двум измерениям, устанавливать соотношение между предметами по длине и ширине. учить делить целое на 2 и 4 равные части предмета по палам; отражать в речидействия и результат деления. <p>ФЦКМ:</p> <p>МП:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Березка русская» «Водные ресурсы земли» «Что изменилось в природе» <p>СМ:</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Каков он – русский народ» «Как празднуют масленицу» «Народная игрушка» «Русские народные праздники» «Русские народные сказки» «Пословицы и поговорки» «Детский фольклор» «Считалки» «Колыбельные песни» «Приговоры - мирилки» «Люблю березку русскую» «Знакомство с русской народной куклой» «Моя родина» «Почему болят зубы?» «Явления неживой природы» <p>БДД:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Служебные машины» «Переход перекрестков» «Дорожные ловушки» 	<p>Изобразительная деятельность: Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Птицы на кормушке» <p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Роспись кувшинчика» (краски) Панно «Красивые цветы» (рисование с элементами аппликации) «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц» краски) По замыслу «Знакомство с искусством гжельской росписи» «Нарисуй, какой хочешь, узор» <p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Сказочная птица» «Вырежи и наклеи, какую хочешь, игрушку» <p>Музыкальная деятельность:</p>	<p>Двигательная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровое упражнение с мячом и прыжками Упражнять в ползании по гимнастической скамейке Упражнять в равновесии при прыжках с высоты Повторить игровое упражнение в равновесии, прыжках и мячом Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по три в движении 	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Рассказы на тему «Как мы поздравим сотрудников детского сада» Чтение рассказов по книге Г. Снегирева «Про пингвинов». Дигра «Закончи предложение» Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов» Звук Д Чтение сказки «Сивка - бурка» ЗКР: дифференциация звуков Ц – Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба -бах» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Снегирев «К морю» Левин «Сундук» Драгунский «Друг детства» Ф. Тютчев «Зима не даром»

	<p>1.«В гостях у художника» 2. «Правила в помощь или нет?» <u>ПМ:</u> 1. «Первая книга»</p> <p><u>Конструирование:</u> 1. По замыслу детей 2. «Русская печка» 3. «Домик»</p>		По планам музыкального руководителя.	<p>9.Упражнять в беге на скорость Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>злиться...» «Лиса и заяц» р.н.с. Дж. Ривз «Шумный Ба -бах» Г. Снегирев «Про пингинов» «Сивка - бурка», обр.М. Булатова «Веснянка», укр. обр. Г. Литвака Чтение по выбору детей Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Рассматривание альбомов по теме «Городец», «Полхов – Майдан», «Гжель» Рассматривание с детьми народных игрушек (матрешка – городецкая, богородска, бирюльки) Познакомить с национальным декоративно - прикладным творчеством</p>				
Работа с родителями	<p>Привлечь родителей к участию в выставке: «Пасхальная феерия» Предложить родителям сделать скворечник на участок д/сада. Консультация: «Если ребёнок остался один дома». Предложить родителям съездить с детьми на природу. Консультация: «Спорт- залог здоровья»</p>				

Тема: «Весна»

Сроки: 1-2 неделя апреля

Итоговое событие: Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Содержание работы	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>ФЭМП:</u> 1. Учить определять какой формы получатся части при делении на равные части квадрата, прямоугольника разными способами, получать части разной формы 2. Познакомить с количественным составом числа из единиц на числах от</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> 1.«Весна идет! Весне дорога!» 2.«Почему растаял снеговик» 3.«Путешествие ручейка» 4.«Как мы весну встречаем» 5.«В гости к хозяйке луга» 6.«Приметы весны» 7.«Птицы прилетели» 8.«Весной на водоемах»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность: Аппликация:</u> 1. «Наша новая кукла» <u>Лепка:</u> 1. «Петух» <u>Рисование:</u> 1. «Почтальон» 2. «Мыс родителями идем из детского сада домой» 3. «Роспись петуха»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> 1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре 2. Упражнять в прыжках и метании 3. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; эстафета с большим мячом 4. Разучить прыжки с</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1. ЗКР: дифференциация звуков Л-Р. 2. Чтение стихотворений о весне. Дигра «Угадай слово» 3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 4. Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне,</p>

	2 -4 <u>ФЦКМ:</u> <u>МП:</u> 1. «Леса и луга нашей родины» 2. «Животные весной» <u>СМ:</u> 1. «Что такое субботник и для чего он нужен» <u>ПМ:</u> 1. «Путешествие в прошлое пылесоса» <u>Конструирование:</u> 1. «Корабль» 2. По замыслу детей	9.«Войди в лес с другом» 10.«Международный день земли» 11.«Солнце в жизни растений» 12.«Деревья, кустарники и травянистые растения» 13.«Лесные опасности» 14.«Когда цветет сирень» 15.«Огород» <u>БДД:</u> Друзья пешехода Путешествуем семьей	4.«Спасская башня кремля» <u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.	короткой скакалкой 5. Упражнять в прокатывании обручей 6. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).	реченька лесная...» <u>Чтение художественной литературы:</u> М. Москвина «Кроха» А. Митяева «Сказка про трех пиратов» «Уж ты птичка ты залетная...» И. Белоусов «Весенняя гостья» В. Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная...» А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» Чтение по выбору детей Пальчиковая Гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Привлечь детей к подготовке семян для посадки Подготовка и проведения праздника «Весна»				
Работа с родителями	Привлечь родителей к проведению праздника «Весна» Рекомендации родителям по домашнему чтению Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми Информирование родителей о ходе образовательного процесса				

Тема: «День Победы»

Сроки: 3 неделя апреля – 1неделя мая

Итоговое событие: литературная гостиная «День Победы», «Концерт для ветеранов войны».

Содержание работы	Воспитание дошкольников духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП:</u> 1. Учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и числом 2. Раскрыть знания порядковых числительных и	<u>Коммуникативная деятельность:</u> 1.Беседа о том, как лекарственные растения помогали в лечении солдат в годы ВОВ 2.«Слава воинам-победителям!»	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> 1. «Гжельские узоры» 2.«Красивые цветы» 3 Роспись силуэтов гжельской посуды 4. По замыслу	<u>Двигательная деятельность:</u> 1. Повторить метание в вертикальную поверхность 2. Упражнять в ползание и сохранение устойчивого равновесия 3. Игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом	<u>Развитие речи:</u> 1. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) 2.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - воруага» 3. ЗКР: дифференциация звуков Т – Д 4.Чтение сказки В.Катаевой

	<p>дать навыки порядкового счета до 7</p> <p>3. Познакомить с порядковыми числительными в пределах 10</p> <p><u>ФЦКМ:</u></p> <p><u>МП:</u></p> <p>1. «Весенняя страда»</p> <p>2. «В гости к хозяйке луга»</p> <p>3. <u>ПИД</u> «Мед»</p> <p><u>СМ:</u></p> <p>1. «Каким должен быть друг»</p> <p>2. «Россия - огромная страна»</p> <p>3. «Нечаянно и нарочно»</p> <p><u>ПМ:</u></p> <p>1. «Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>2. «Путешествие в прошлое кресла»</p> <p>3. «В мире дерева»</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>1. «Машина»</p> <p>2. «По замыслу»</p> <p>3. «Архитектура и дизайн»</p>	<p>3. Беседа о подвиге майора Солнечникова (г. Белогорск)</p> <p>4. «Блокада Ленинграда»</p> <p>5. «Вставай, страна огромная»</p> <p>6. Беседа о военных профессиях</p> <p>7. «Военный аэродром»</p> <p>8. «В разведке»</p> <p>9. «Памятники павшим героям в городе Белогорске»</p> <p>10. «Памятнике советскому солдату в Берлине»</p> <p>11. «Вперед на Берлин»</p> <p>12. «Штурм Берлина»</p> <p>13. «Начало войны»</p> <p>14. «Что такое мир?»</p> <p>15. Беседа о Параде Победы</p> <p><u>БДД:</u></p> <p>1. КВН «Кто больше знает?»</p> <p>2. «Добрый друг наш – Светофор»</p> <p>3. «Наши помощники – знаки дорожные»</p>	<p>5. «Праздничный салют»</p> <p>6. «День Победы» - коллективная работа</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>1 «Поезд»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1. «Девочка пляшет»</p> <p>2. «Сказочное животное»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>По планам музыкального руководителя.</p>	<p>4. Закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку</p> <p>5. Упражнять в равновесии и прыжках</p> <p>6. Упражнять в беге на скорость</p> <p>7. Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде</p> <p>8. Упражнять в сохранении равновесии на повышенной опоре</p> <p>9. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра</p> <p>Гимнастика после сна (ежедневно).</p> <p>Кварцевание группового помещения (по графику).</p> <p>Проветривание группового помещения (по графику).</p> <p>Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно).</p> <p>Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p>«Цветик - семицветик»</p> <p>5. Литературный КВН</p> <p>6. Обучение рассказыванию по картинкам</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>К. Паустовский «Кот - воруга»</p> <p>С. Есенин «Береза», «Черемуха»</p> <p>Л. Толстой «Лев и собачка»</p> <p>В. Катаева «Цветик - семицветик»</p> <p>«Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршак</p> <p>А. Барто «Веревоочка», «Болтунья»</p> <p>Т. Александрова «Домовенок Кузька»</p> <p>«Дождик, дождик, веселей», «Божья коровка»</p> <p>Чтение по выбору детей</p> <p>Пальчиковая гимнастика (ежедневно).</p> <p>Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества.</p> <p>Подобрать музыкальные произведения для прослушивания.</p> <p>Подготовить альбомы по теме</p> <p>Подготовка и проведения праздника «День Победы»</p>				
Работа с родителями	<p>Привлечь родителей к проведению праздника «День Победы»</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p>				

Тема: «Лето»

Сроки: 2 -4 неделя мая

Итоговое событие: развлечение «Вот и Лето пришло»

Содержание работы	<p>Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и не съедобных грибах.</p>				
Образователь	Познавательное развитие	Социально-	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие

ьные области		коммуникативное развитие			
Виды деятельности	<p><u>ФЭМП:</u> 1. Учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал 2. Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур 1-2 видов разных размеров 3. Учить воспроизводить множество, в котором на 1 элемент больше или меньше, чем в другом; правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого</p> <p><u>ФЦКМ:</u> <u>МП:</u> 1. «Природный материал – песок, глина, камни» 2. «Солнце, воздух и вода наши верные друзья» (поход) 3. <u>ПДД</u> «Что мы увидим в икре?» <u>СМ:</u> «Профессия артист» <u>ПМ:</u> 1. «Путешествие в прошлое вилки» 2. «Строитель» <u>Конструирование:</u> 1. По замыслу (из природного материала) 2. «Архитектура и дизайн» 3. По замыслу (металлический конструктор)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> 1. «Сад и огород» 2. «Цветы» 3. «Проснулись бабочки и жуки» 4. «Опасные насекомые» 5. «Наши маленькие друзья» 6. «Насекомые других стран» 7. «Солнце – друг или враг» 8. «Лето» 9. «Что такое доброта» 10. «Вежливые слова» 11. «Почему бывают драки?» 12. «Фантазеры и лгунишки» 13. «Давай помиримся» 14. «Будь опрятным и аккуратным» 15. «Игры без ссор»</p> <p><u>БДД:</u> 1. «Умные зверюшки» 2. «Мы - пешеходы. Мы – водители» 3. «Мама, папа, я – пешеходная семья»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Лепка:</u> 1. «Зоопарк для кукол»</p> <p><u>Аппликация:</u> 1. «Весенний ковер» 2. «Загадки»</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Цветут сады» (краски) 2. «Бабочки летают над лугом» (краски) 3. По замыслу (краски, цв. карандаши) 4. «Цветные страницы» (краски) 5. По замыслу (краски, цв. карандаши) 6. «Пчелка на цветке» (краски)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> По планам музыкального руководителя.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> 1. Упражнять в прыжках в длину с разбега 2. Упражнять в перебрасывании мяча 3. Упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер 4. Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную 5. Повторить упражнения в равновесии с обручем 6. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжками 7. Повторить ходьбу с изменением темпа движения 8. Повторить прыжки между предметами 9. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом Гимнастика после сна (ежедневно). Кварцевание группового помещения (по графику). Проветривание группового помещения (по графику). Массажные дорожки, физкультминутки (ежедневно). Подвижные, малоподвижные и спортивные игры (ежедневно).</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1. Чтение сказки В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» 2. Лексические упражнения 3. Чтение р.н.с «Фенист – Ясный сокол» 4. ЗКР (Проверочное) 5. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» 6. Повторение пройденного материала</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» А. Плещеев «Мой садик» В. Дмитриева «Малыш и жучка» С. Черный «Волк» «Уж я колышки тешу...» «Фенист – Ясный сокол» обр. А. Платонова Э. Успенский «Разгром» «Кукушка» ненецк.обр. К. Шаврова Д. Харме «Уж я бегал, бегал, бегал...» В. Бианки «Сова» Чтение по выбору детей Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Артикуляционная гимнастика (ежедневно).</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Подготовить разнообразный материал в уголке творчества. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Подготовить альбомы по теме «Лето», «Насекомые», «Ядовитые растения», «Лекарственные травы». «Цветы», «Грибы», «Правила безопасности на воде», «Правила поведения на природе» Подобрать разнообразный материал для игр на участке и в группе.</p>				

Работа с родителями	Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми Информирование родителей о ходе образовательного процесса Привлечь родителей к ремонту игрового оборудования на участке Консультации для родителей «Правила безопасности на воде», «Правила поведения на природе», «Грибы», «Насекомые», «Ядовитые растения», «Лекарственные травы».
----------------------------	--

2.3.2 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть)

Программе «Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет <http://beldou17.ru/images/2022god/fingram22.pdf>

Программе «Ребенок и дорога». III год обучения (старшая группа) <http://beldou17.ru/images/2022god/bdd22.pdf> проводится в режимных моментах.

Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «С чего начинается Родина?»

Комплексно-тематическое планирование к программе «С чего начинается Родина?»					
Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями Дата
		Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь Тема «Семья»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Измерение антропометрических данных. Беседа «Береги здоровье с детства».	Создать условия для сравнения роста среди детей (исп. групповой ростомер). Тренинг для глаз. Создать условия для подвижных игр на прогулке.	Беседа о соблюдении режима дня дома; об одежде детей по сезону. Совместные прогулки в парках; выезды на природу.
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гиб кости, выносливости, координации). Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультурой.	По плану занятий инструктора по физической культуре.	Пи «Стрекоза» Беседа «Спорт в жизни семьи». ПИ «Капли дождя» Ф/досуг «Веселые старты».	ПИ «Стоп», «За грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на прогулке.	Рекомендации для посещения кружка «Малыши - Крепыши» (часто болеющие дети). Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МДОАУ.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Просмотр видеофильма «Уроки тётушки Совы»- о безопасном поведении в доме.	С/р игра «Мы пожарные» «Дружная семья». Экскурсия в пожарную часть (рассматривание пожарных автомобилей).	Заучить пословицы и поговорки о пожаре. Порекомендовать беседу с детьми «Пожароопасные предметы у нас дома».
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли	Семьи и их традиции. Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Этикетные и моральные правила поведения в семье». Поделки из овощей, выращенных на даче.	Беседа «Где мы отдыхали с семьей летом?». Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья». Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сбор семян цветов на клумбах; их сортировка.	С/р игры «День рождения» «Моя комната», «Семья». Развитие навыков самообслуживания.	Создание макетов семейного древа. Рекомендовать дома вместе с детьми заниматься посильным трудом. Проект «Посади дерево» (с фотоотчетом).

	его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.				
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность	«Дом, в котором я живу» (из строит м-ла по чертежу).	Рассматривание иллюстраций домов. Познавательная – исследовательская деятельность – проект «Отчий дом». Викторина «Дом куклы Барби и Кена». Отгадывание загадок (о комнатах дома - кухня, спальня, ванная; о домашней утвари).	Обыгрывание построек в с/р играх «Семья», «В гостях у друзей».	Консультация «Развитие мелкой моторики в процессе работы с разными конструкторами».
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей. Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества.	«Есть у дома огород». «Моя родословная».	Игра «Видоизменение фигур» (составление из геометрических фигур домов для своей семьи). Беседы о семье и взаимоотношениях её членов.	Рассматривание муляжей фруктов: определение формы, величины, цвета. Рассказывание сверстникам о своей семье по фотографиям.	Дать рекомендации по организации зоны познавательного развития для ребенка в домашних условиях. Работа над оформлением альбомов «Дом, в котором я живу». Беседы дома о биографии родителей, дедушек, бабушек. Экскурсии к месту работы родителей.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми.	«Семейные традиции».	ДИ «Не ошибись», «Кузовок», «Скажи по другому».	С/р интегрированная игра «Семья» (в одном сюжете с другими играми «Почта», «Поликлиника», «Аптека», «Кафе» и др.).	Организация фотовыставки «Загляните в семейный альбом».
	Формировать интерес и потребность в чтении книг.	Я. Аким «Моя родня». Драгунский В. «Сестра моя Ксения».	ДИ «Пантомима», «Бабушкин сундук». Пальчиковая игра «Дружная семья».	Режиссёрская игра «Библиотека».	Заучивание дома стихов о членах своей семьи (сестрёнках, братиках и др.)
Художественно-эстетическое развитие Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении.	Рисование	«Моя семья» (сюжетное).	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Рассматривание альбомов с семейными фотографиями.	Консультация руководителя ИЗОстудии. «Сотворчество с ребёнком дома» (организация зоны творчества).
	Лепка	«Овощи и фрукты с домашних приусадебных участков».			
	Аппликация	«Поезд, в котором мы с семьёй ездили на дачу».			

Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	«Зайка» (р. н. п. в обраб. Н.А. Римского-Корсакова).	М/д игры «Где мои детки?», «Мама и детки».	Самостоятельная игра на металлофоне и исполнение песни.	Повторение с детьми дома слов песен об осени.
Итоговое мероприятие: Спортивный праздник совместно с родителями.					
Октябрь Тема «Мой любимый детский сад»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренков и витаминизированного чая	Хожение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома. Консультация о работающих в МАДОУ и городе спортивных кружках и секциях
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитание интереса к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	П/игры «Стрекоза», «Капли дождя» Беседа «Спорт в жизни семьи» Физ.досуг «Веселые старты»	Разучивание и самостоятельная п/и «Стоп» Разучивание и самостоятельная п/и «За грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на прогулке.	Рекомендация записаться в кружок «Малыши - крепыши» (нарушения осанки и плоскостопие) Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МАДОУ.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Побеседовать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (террористы, незнакомые предметы в д/саду и т. п.)	П/игра «Игрушки» Д/и «Петрушка заболел»	Предложить прогулку по территории д/с и рассмотреть запасные выходы из здания на случай пожара
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Детский сад- родной наш дом»	Путешествие по плану д/сада Рассматривание фотографий из альбома «История детского сада».	С/р игры «Работники детского сада»	Приобщить родителей к процессу ознакомления детей с историей возникновения и развития д/сада Просмотр видеofilьма «Наш любимый детский сад»

Познавательное развитие	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни чел. Развитие трудовой деятельности.	Изготовление атрибутов для с/р игр в группе	Заучивание поговорок о труде и их разъяснение	Создать условия для труда в уголке природы	Беседа о развитии интегративных качеств детей через развитие трудовых навыков.
	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность	Конструирование из строительного материала объектов для с/р игр.	Эксперимент «Какие постройки более востребованы в играх?»	С/р игра «Детский сад» Имитация «Мы – работники д/сада»	Совместное конструирование с детьми «Любимые игрушки из детского сада»
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	Ориентировка по карте-схеме группы и д/сада	Любимые настольные игры группы математического содержания	Игры со счётными палочками	Консультация «Игры для старших дошкольников на развитие внимания и памяти»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Беседа «Кто работает в д/саду?»	Экскурсия по д/саду	Рисование впечатлений об экскурсии	Порекомендовать родителям ежедневное общение с ребёнком о проведённом дне в д/саду (что новое он узнал, чему научился, с кем дружит и т. д.)
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	Рассказывание из опыта «Наши игрушки»	Составление коротких рассказов про детский сад	Настольная игра «Профессии» С/р игра по замыслу	Составление с детьми рассказов по теме «За что я люблю свою группу?»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение В. Драгунский «Друг детства»	Чтение стихов про д/сад; заучивание наиболее понравившихся	Рассматривание книг из групповой библиотеки	Ознакомить родителей со списком х/л по программе «От рождения до школы»
Художественно-эстетическое развитие Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в	Рисование	«Мой любимый детский сад»	Рассматривание альбомов с рисунками выпускников группы	Создать условия для насыщенной самостоятельной творческой деятельности	Выставка совместных работ родителей и детей на темы д/садовской жизни
	Лепка	«Любимая игрушка в детском саду»	Экскурсии в ИЗО студию МДОАУ		
	Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Индивидуальная работа по развитию навыков работы с ножницами и бумагой		

самовыражении					
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Слушание классической музыки в группе (сонаты Моцарта В.А.)	Игры на музыкальных инструментах в группе	Привлекать родителей к проходящим общесадовским мероприятиям
Итоговое мероприятие: Выставка работ «Осень в детском саду»					
Ноябрь Тема «Мой город»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренок и витаминизированного чая	Учить самостоятельному контролю за дыханием на улице(в соответствии сезонным изменением климата в городе)	Использование различных закаливающих процедур (из опыта жителей города, рекомендациям медиков)
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа «Развитие спорта в нашем городе» Развлекательная программа «Весёлые старты»	П/игры по сезону на прогулке (спортивная площадка д/сада)	Пропаганда здорового образа жизни через посещение спортивных мероприятий в городе
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Безопасность нашей страны, границ государства, нашего города»	Создать условия для игры на прогулке	Консультации психолога с родителями на тему: «Страхи у детей».
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Город Белогорск-раньше и теперь»	Рассматривание открыток, фотоальбомов с достопримечательностями города	С/р игра «По улицам родного города» Самостоятельное рассматривание альбомов.	Посещение краеведческого музея с детьми и родителями
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	Изготовление поделок из природного материала нашей местности	Рассматривание и описание сюжетных картинок о труде детей и взрослых. Обсуждение темы: как люди трудятся на улицах нашего города	Труд на участке детского сада	Порекомендовать прочесть дома: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», Б. Заходер «Строители»
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и	«Главная улица нашего города» (коллективная работа)	Рассматривание открыток с изображением самых красивых	Рисование зданий и сооружений родного города по	Экскурсия по городу (совместно с родителями)

		сооружениям, умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, Творческую, проектную деятельность		зданий города Белогорска	представлению детей	
		Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	Путешествие по городу:	Ориентировка в пространстве на макете («Безопасный путь к д/саду»)	Развитие графических навыков (штриховка городских сооружений)	Порекомендовать игры математического содержания во время прогулок с детьми дома
		Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Городок среди широких полей – нет в мире местечка родней...»	Беседа: «В каких местах города я люблю бывать и почему»	С/р игра «Почта» (учить запоминать домашний адрес и адрес д/сада)	Провести анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание»
Речевое развитие		Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Кто живёт в родном городе и что в нём есть?»	Составление рассказа по теме «Дары нашей природы»	С/р игра «Овощи и фрукты в магазине»	Консультация логопеда «Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям»
		Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение дополнительной литературы –стихов о Белогорске (заучивание понравившихся отрывков)	Чтение В. Жуковский: «Родного неба милый свет»	Чтение страниц из книги «Белогорск.150 лет»	Составление дома рассказов с детьми о Белогорске
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Машины на улицах моего города»	Рассматривание карты города Д/ игра «Что в городе есть?»	Самостоятельное рисование карты улицы, своего двора и др.(по желанию)	Порекомендовать посещение городских выставок творческих работ.
		Лепка	По мотивам дымковской игрушки	Развитие умения поддерживать беседу, делиться впечатлениями о телепередачах, посещениях спектакля и т.п.		
		Апликация	«Дома на нашей улице»	Игры на развитие творческого воображения («Мы-сосны в городском парке» «Я-фонтан» и др.)		
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Разучивание песни – гимна г. Белогорска	Д/игра «Ритмическое лото»	Повторение нового музыкального материала с детьми дома	
Итоговое мероприятие: «Путешествие по заповедникам Амурской области» (фотогазеты)						
Декабрь Тема «Наша Родина – Россия»						
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование			Ингаляции с использованием хвои, липы, ромашки	Зимние п/игры русского народа	Привлечь родителей к сбору сосновой хвои для профилактики простудных заболеваний

	начальных представлений о здоровом образе жизни				
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа «Знаменитые спортсмены нашей страны» Д/ игра «Спортивные профессии»	Рассматривание иллюстраций в книге «Миг удачи» Настольные спортивные игры «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей»	Порекомендовать совместный с детьми просмотр спортивных репортажей с соревнований, спартакиад спортсменов России.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Чтобы не было беды» Рассмотреть сюжетные картинки к теме беседы.	Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в играх	Анкетирование на тему «Действия в случае непредвиденной ситуации»
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Беседа «Большая и малая Родина»	Экскурсия по д/саду к стенду с большой картой России; беседа.	Настольно-печатная игра «История» (подбор пазлов к картинкам из разных эпох)	Порекомендовать список художественной литературы для старших дошкольников о России
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд Изготовление новогодних игрушек	Беседа о необычных профессиях в нашей стране (стеклодув, ремесленник, лапотник)	Поделки на улице из снега	Посещение выставки старинных русских ёлочных игрушек в музее
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, Творческую, проектную деятельность	«Старинная крепость» (из строительного материала) Разработка проекта «Россия-Родина моя»	Рассматривание иллюстраций с наиболее известными православными храмами России	С/р игры о жизни древних славян с обыгрыванием построек	Приобщить родителей к созданию в группе видеотеки о достопримечательных местах России
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Путешествие по городам России»	Выполнение упражнений на развитие логики мышления	Игры «Головоломка Пифагора», «Листик»	Инд. беседы о развитии математических способностей детей.
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Государственная символика России»	«Москва - главный город страны » -беседа с использованием наглядного материала	Просмотр видеофильма о достопримечательностях Москвы	Порекомендовать для домашнего чтения «Историю для дошкольников»(из методического кабинета д/сада)

Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Русские зимние забавы»	Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом	Игры на развитие мелкой моторики (в логопедическом уголке)	Составление дома рассказов о поездках с семьёй по России
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Новогодний калейдоскоп стихов»	Рассматривание портретов великих и знаменитых русских поэтов.	Просмотр м/ф из серии «Уроки тётюшки Совы» (по истории)	Самостоятельный подбор и заучивание с ребёнком стихов к новому году.
Художественно-эстетическое развитие Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Россия – глазами детей»	Рассмотреть иллюстрации с пейзажами нашей страны	Настольные развивающие игры по интересам детей. С/р игры на основе имеющихся знаний об окружающем мире и личного опыта	Выставка сотворчества детей и родителей по теме: «Большая и малая Родина»
	Лепка	«Дикие животные нашей страны»	Чтение книги Т. Шорыгиной «Родные сказки»		
	Аппликация	«Зимующие птицы России»	Викторина «Что мы знаем о птицах Нашей Родины?»		
Музыка	Развитие муз.-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Работа над композицией с лентами под песню в исполнении Н Расторгуева «От Волги до Енисея»	Слушание песни на сл. М. Матусовского «С чего начинается Родина?»	Заучивание пословиц о Родине

Итоговое мероприятие: «Россия - родина моя» (образовательная деятельность с детьми, показ для родителей)

Январь Тема «Народные традиции и культура»

Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Использование различных закаливающих процедур. Беседы о народной медицине	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать больше гулять на свежем воздухе Беседа «Народная аптека»
	Развивать физические качества Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Д/игра «Не ошибись» (зимние виды спорта) Беседа «Новогодние оздоровительные аттракционы в городе»	Просмотр иллюстраций о новогодних спортивных играх в других городах страны.	Совместный выезд на горки центральной площади города
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности		Беседа «Службы спасения» (01, 02, 03).	Во всех видах самостоятельной деятельности	Беседа о правильном питании в январские праздники
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формиров. гендерную, семейную, гражданскую принадлеж-ть.	Беседа «Народные обычаи и традиции»	Рассматривание иллюстраций о праздновании на Руси Масленицы, Осенин, Рождества и Крещения.	Хороводные игры с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк».	Привлечь родителей к оформлению выставки в группе изделий народного декоративно –прикладного искусства
	Формирование положит.отношения к труду. Первичные предст-я о труде взросл., роли его в жизни чел.	Работа с тканью-вышивание «Матрешки»	Заучивание пословиц о труде: «Человек трудом красен» «Люди – жать, а мы – на солнышке лежать»	Создать условия для изготовления из картона «Матрешки»	Рассказ бабушек о том, как они своими руками украшали рушники.

		Развитие трудовой деятельности.		«Делано на спех-делано на смех».		
Познавательное развитие		Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	В рамках проекта «Что мы знаем об архитектуре?» знакомство с подпроектом «Русская изба»	Рассматривание скульптур малых форм в ИЗО студии	Постройка различных сооружений одинакового назначения.	Просмотр дома документальных фильмов о храмовой архитектуре Порекомендовать литературу по искусству для детей
		Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Пришла Коляда»	Словесные игры «Что выше?» «Назови число»	Консультация «Занимательная математика» Придумывание и решение задач дома по картинкам	Развивать мышление детей в играх («Что изменилось?» «Кому сколько?» «Больше на один» и др.)
		Обогащ. представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Народные традиции в праздновании «Рождества Христова» и «Крещения»	Разучивание «Колядок», народных игр-хороводов: «Луковка-раскоряковка», «Колпачок», «Дударь».	Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из уголка ряжения	Рассказы дома о русской избе, её убранстве, предметах быта, одежды.
Речевое развитие		Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Поговорим с игрушкой»	Чтение сказки «Марья-искусница»	Рассматривание иллюстраций с изображений изделий народного декоративно-прикладного искусства	Подобрать материал из Интернета о возникновении одежды, игрушек, посуды и др.
		Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение стих. И Ругенина «Зима. Рождество»	Составление рассказов о народных игрушках. Сюжетно-ролевая игра «День рождения деда Мороза»	Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из «Бабушкиного сундучка»	
Художественно-эстетическое развитие	Форм. интереса к эстетич. стороне окруж. мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Матрёшка»	Д/ игра «Раскрась посуду» (декоративная роспись - хохлома)	Рисование городецких цветов	Просмотр мультфильмов о русских богатырях (обращать внимание детей на быт, костюмы и пр.)
		Лепка	«Русские народные глиняные игрушки»	Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке		
		Аппликация	«Красивый платок» (Павлово-посад)	Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.	С/р игра «Город мастеров и умельцев»	
Музыка		Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану музыкального руководителя	Разучивание игры «Кострома	Обыгрывание песни «Со вьюном я хожу»	Подбор частушек о русской культуре и традициях
Итоговое мероприятие: Развлечение «Коляда! Коляда!»						
Февраль «Защитники Отечества»						

«Физическая культура»	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Рассказать о закаливании и спортивных тренировках в армии	Использование различных закаливающих процедур. Проведение утренней гимнастики, физминуток во время занятий.	Хождение по массажным коврикам после сна Воздушное закаливание	Консультация медработника «Как вырастить здорового ребёнка-будущего защитника Родины»
	Развивать физические качества Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа о знаменитых стадионах и спортклубах (с использованием наглядного материала) Беседа «Физические качества в/служащих»	Самостоятельное рассматривание иллюстраций к теме. П/игры «Самолёты» «Переправа» «Меткий стрелок»	Привлечь родителей к подготовке и участию в спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Кто бережет столицу нашей страны?» Рассматривание иллюстраций с изображением формы разных родов войск	С/р игры «Пограничники» «Спасатели»	Индивидуальная работа по организации безопасности проведения спорт праздника.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Наша Армия на защите рубежей страны»	Просмотр видеоматериалов о разных родах войск	Режиссёрские игры «Я танкистом смелым буду!» «Ты морячка, я моряк» «Смелые пилоты» «Спецназ»	Рассказы пап и дедушек о службе в Армии
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	«Открытки в подарок папам» (дедушкам)	Беседа о жизни солдат (чистят и собирают оружие, изучают Устав, обучаются военным профессиям, занимаются тренировками на гимнастических снарядах, прыгают с парашютом)	Создать условия для изготовления «Танка» из бросового материала (коробки из под спичек, киндеры...)	Изготовление дома военной техники из бросового материала
Познавательное развитие	Формирование умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	«Самолеты» (авианосец, истребитель, бомбардировщик, вертолет) Работа в парах с металлическим конструктором	Игра на развитие образных представлений «Кому что нужно для военной службы?»	Обыгрывание построек в с/р играх	Консультация «Содействие индивидуальной творческой проектной деятельности ребенка дома»
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«На пограничной заставе»	д/и «Выше-ниже» Игры на видоизменение геометрических фигур (составление военной техники)	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием	Индивидуальная работа дома с детьми по теме
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Знакомство с профессиями военных, используя алгоритмы.	Беседа о профессии военнослужащего.	Рисование карандашами по теме.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о защитниках Родины для самостоятельного заучивания
	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«День защитника Отечества»	Разучивание считалок, пословиц о солдатах и армии	Конкурс стихов к празднику (в группе)	Подбор домашних фото из армейской жизни родных, составление по ним коротких рассказов
Речевое развитие	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Первый ночной таран» С. Алексеев	«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»	с/р игра «Пограничник» Работа с раскрасками на	Организованный выезд детей с родителями в ГДО (рассматривание

			обр. Ушинского	военную тематику	танка, плакатов, стендов)
Художественно-эстетическое развитие Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Наша армия сильна»	Чтение стихов о защитниках Отечества	Рассматривание альбома по теме	Просмотр дома эпизодов из фильмов о войне
	Лепка	«Вертолет и самолет»	Рассматривание иллюстраций с изображением военных самолетов	Изготовление самолетов из бумаги	Беседа дома о профессии военного летчика
	Аппликация	«Танк»	Рассматривание видов современной боевой техники	С/р игра «Воинская часть»	
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. рук-ля	Слушание «Песня о пограничнике» сл.О.Высоцкой	п/и «Летчики на аэродроме»	Прослушивание песен дома на тему «Армия родная»
Итоговое мероприятие: Праздник «День защитников Отечества» для пап и дедушек.					
Март «8 марта – праздник женщин Земли»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Разучивание физминутки «Помощница» Пальчиковая гимнастика «Посуда», «Капель».	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мой любимый фруктовый салат»
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Знаменитые женщины – спортсменки» (России)	Хороводные п/игры с участием девочек	Беседа о важности занятием спортом с детьми в свободное время
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		«Мамы разные нужны...» - беседа о соблюдении правил безопасности в разных женских профессиях	Создать условия для безопасного проведения мероприятий	Привлечение детей к подготовке домашних праздников, (знакомить с правилами безопасности жизнедеятельности)
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Постановка сценки «Три мамы»	Д/игра «Мамы разные нужны...»	Игры на развитие дружеских взаимоотношений «Добрые волшебники»; «Живые куклы»	Консультация «Как прививать мальчикам внимание и уважение к девочкам»
	Формирование положит. отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд «Поздравительная открытка маме» Изготовление «Игольницы» -подарок для бабушки	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях)	Создать условия для с/р игр «Семья» «Салон красоты»	Рассказ мам о своей профессии Совместное приготовление фруктового салата для конкурса
Познавательное развитие	Формировать умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность.	«Дом для моей семьи» (Из разного материала - по выбору детей)	С/р. игры: «Хорошо-плохо»; «Цветик-семицветик» (воспитание нравственных качеств)	Коллективная постройка «Бабушкина деревня»	Беседа о влиянии совместной конструктивной деятельности на развитие межличностных отношений в семье

	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Мы гуляем с мамой»	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками	Настольно-печатные игры «Умное домино», «Домашние помощники»	Беседа «Занимательная геометрия для дошколят» Порекомендовать приобрести «Палочки Кюизенера»	
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных странах.	Д/игры «Хорошо-плохо» (поступки, решение проблемных ситуаций) «Кто больше назовет действий?» (О маме)	Рассматривание семейных фотографий друг у друга в альбомах.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о семье, маме, бабушке для самостоятельного заучивания	
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Женский день 8 марта»	д/и «Запомни и повтори» Отгадывание загадок д/и «Доскажи словечко о маме»	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	Консультация логопеда для мам «Игры со звучащим словом»	
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Стихотворение о маме», «Мамочке подарок» О.Чусовитина	Ю. Коринец «Мамин день» Я. Аким «Для мамы»	Составление рассказов из опыта «Мамочка моя»	Заучивание пословиц о семье, о маме.	
Художественное развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Портрет моей мамы»	Рассмотреть фотографии Мам (прически, макияж, стиль в одежде)	С/р игры «Салон красоты» «Семья»	Семейные посиделки «Вместе с мамой»
		Лепка	По замыслу «Утром мы по распорядку дружно делаем зарядку»	Беседа о женских видах спорта (о знаменитых спортсменках)	Самостоятельное рассматривание картинок о спорте	Лепка дома с родителями изделий из глины
		Аппликация	«Открытка в подарок маме»	Рассмотреть виды аппликаций из разного материала	Вырезывание мелких картинок из старых книг, тетрадей и др.	Организовать выставку работ для мам и бабушек
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Подготовка к празднику (по плану муз. руководителя)	Разучивание частушек о маме, бабушке.	Прослушивание песен о маме из мультфильмов	Активное участие в сценарии праздника.	

Итоговое мероприятие: Музыкальное шоу к м/н женскому дню.

Апрель «Планета, на которой мы живём. День космонавтики»

Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Разучивание пальчиковой гимнастики «Утречко»	Употребление чесночных гренков и витаминизированного чая	Рекомендовать смазывать носовые ходы оксолиновой мазью утром
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Развитие спорта в разных странах мира»	Самостоятельные тренировки детей спортивных качеств в играх: «Кольцеброс» «Скакалка» «Гантели» и др.	Консультация инструктора по физ воспитанию «Влияние спорта на формирование личности ребёнка»
Социально-коммуникативное	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Рассматривание иллюстраций на космическую тему	Игры на развитие творческого воображения	Работа по подготовке выставки домашних работ по теме: «Этот опасный

развитие			Рассказ об опасностях профессии космонавта	«Мы- в космосе»	и загадочный космос»
	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Беседа «Люди на Земле»	Рассматривание атласа «Мир вокруг нас»	Игры на развитие творческого воображения «Мы – в космосе» Н/ игры «Лото»(космос) «Планетарий»	Совместные домашние просмотры телепередач о жизни людей на разных континентах.
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Экзотические животные»	Беседа о влиянии климатических зон Земли на условия и виды труда на разных континентах	Рассматривание иллюстраций о труде людей в других странах.	Приготовление дома блюд из «кухни» других народов.
Познавательное развитие	Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развитие исследовательской, творческой, проектной деятельности	Из строительного материала «Ранчо»	Чтение литературы о жизни фермеров в других странах	Игры с разными конструкторами (Работа в подгруппах, парах над конструкциями, объединёнными общим сюжетом)	Работа дома с глобусом.
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Полёт в космос»	Задачи на логику мышления.	Игры со счётными палочками	Консультация «Работа со счётными палочками»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Земля-наш общий дом»	Беседа с использованием наглядного материала «Страны и народы»	С/ролевые игры «Путешествия» (на основе полученных знаний)	Беседы об активизации совместной деятельности познавательного характера
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Космос»	Составление творч. рассказов	Настольная игра «Лото» (космос)	Консультация «Игры на развитие грамматического строя речи»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение Р. Киплинг «Слонёнок»	Д/игры « Не ошибись» «Закончи предложение»	Рассматривание набора картинок с изображением фрагментов сказок зарубежных авторов	Чтение дома сказок Ш.Перро, Г.Х.Андерсена, братьев Гримм.
Художественно-эстетическое развитие Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Наша планета»	Чтение страниц из энциклопедий (для дошкольников) о жизни на нашей планете.	Настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры по теме	Выставка детских работ по теме «Земля – наш общий дом»
	Лепка	«Животные земли»			
	Аппликация	«Загадочный космос»			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Слушание песен на иностранных языках.	Д/ игра. «Ритмическое лото»	Просмотр телепередач о космонавтах.
Итоговое мероприятие КВН «Этот большой мир вокруг нас»					
Май Тема «Этот День Победы»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование		Беседа о том, как лекарственные растения помогли в лечении солдат в	П/игры военной тематики	Порекомендовать в день Победы попробовать солдатскую кашу в городском парке

		начальных представлений о здоровом образе жизни		годы ВОВ		
		Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Почему физически развитому человеку было легче на войне?» Физкультурный досуг	П/и «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученье», «Кто самый меткий», «Брось гранату»	Обратить внимание детей на строевой шаг солдат на параде
		Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Турнир эрудитов «Быть здоровыми хотим»- беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад)	Создать условия для безопасного проведения игр на участке	Напомнить о правилах перевозки детей в автомобилях Сохранять спокойствие и безоп. во время празднично го салюта.
	Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Великая Отечественная война»	Беседа «Полководцы и герои В.О.В»	Режиссёрская игра «Военно-полевой госпиталь»	Организовать встречу с ветеранами войны
		Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Военная техника»	Беседа о военных профессиях	Конструирование военной техники из разного конструктора	Выполнение поделок дома (из бросового материала)
	Познавательное развитие	Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	«Дом для ветеранов войны» (из строительного материала)	Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников героям войны в нашей стране	Игры с конструктором «Лего» (военная техника)	Разработать с детьми дома схемы-чертежи для конструирования по военной тематике
		Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Военный полигон»		Настольные игры математического содержания	Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадах»
		Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Полководцы и герои России»	Просмотр учебных фильмов к теме	С/р игра «Разведчики»	Подготовить с детьми рассказы о своих родственниках-участниках В. О. В.
	Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«День Победы»	Составление рассказов по серии сюжетных картинок	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне	Рассматривание Дома фотографий родственников времён В.О.В.
		Формировать интерес и потребность в чтении книг	Л.Кассиль «Твои защитники» «Памятник советскому солдату», «Сестра»	Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске)		Чтение дома рассказов о В. О. В.
Художественные	Формирование интереса к	Рисование	«Праздничный салют»	Беседа о Параде Победы 1945 года	Рассматривание иллюстраций с разными	Организовать выставку работ для родителей

но-эстетическое развитие	эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Лепка	«Этапы большого пути» (по замыслу)	Рассматривание скульптур малых форм по теме	салютами Настольные игры «Морской бой», «Военные самолеты»	
		Аппликация	«День Победы» - коллективная работа	Рассматривание детских работ в книгах по аппликации.	Вырезывание из бумаги, сложенной вдвое	
Музыка	Развитие музыкальных способностей, художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Разучить песни «Землянка» «Катюша»	Слушание песни «Журавли» Р. Гамзатова Слушание русск. нар. песни «Танк-герой»	Слушание песни «День Победы» сл. В.Харитонов Слушание песни «Солнечный круг» Л. Ошанин	
Итоговое мероприятие: Участие в конкурсе патриотической песни. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.						

2.4 Работа с родителями на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь

Родительское собрание на тему: «Что такое навигатор? Для чего он нужен».
Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
Беседа с родителями: «Ребенок и родитель».
Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

Октябрь

Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений».
Беседа «Не балуй!».
Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).
Развлечение «Осень золотая» (утренник).

Ноябрь

Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».
Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»
Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».
«Золотые руки моей мамы» выставка подделок.
Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц).

Декабрь

Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...».

Январь

Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы».
Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь».
Развлечение «До свидания елка».
Акция «Подари книге жизнь».

Февраль

Консультация в уголок: «Какой хороший папа!».
Анкета «Какова роль отца в семье?».
Санбюллетень: «Веселая ингаляция».
Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться».
Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».
Организация уголка ко дню рождения Мусы Джалиля.
Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

Март

Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание».
Беседа: «Если ребенок невнимателен».
Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна.»
Развлечение «Мамочки роднее нет» (утренник).

Апрель

Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».
Консультация: «Профилактика детского травматизма».
Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».
Беседа: «Умственное развитие ребенка».
«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.
Скворечники своими руками.
Организация уголка ко дню рождения Г.Тукая.

Выставка рисунков к сказкам Г.Тукая.

Май

Праздничный утренник посвящённый Дню Защитнику Отечества.

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника».

Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.

Выставка по репродукциям художников о войне.

Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО представлено в ООП ДО <http://beldou17.ru/images/2023god/fop23.pdf>

2.6. Федеральная рабочая программа воспитания <http://beldou17.ru/images/2023god/fop23.pdf>

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в 1 старшей группе на 2023-2024 учебный год

Понедельник		Среда	
9-00	Развитие речи	9-00	ФЭМП
9-35	Физкультура	9-35	Рисование
15-20	Рисование	15-20	Родина
Вторник		Четверг	
9-00	Музыка	9-00	Развитие речи
9-35	Лепка \ аппликация	9-35	Физкультура на прогулке
Пятница			
9-00	Музыка		
9-35	Физическая культура		
11.00	Ознакомление с природой \ Ознакомление с предметным и социальным миром.		

3.2. Режим дня на холодный период в 1 старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.45
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.00-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.35-17.30

3.3. Режим дня на теплый период в 1 старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.20
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.20-9.45
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.45- 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.30-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.35-17.30

3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления:**

1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей

под руководством медицинского персонала). 2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

6. Технология «ТРИЗ»

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ- технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основной

критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

7. Социогровые технологии

Социогровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими)). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социогровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предоопределяет снятие страха ошибки у детей.

8. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

9.Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10мин.	5-10мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15 -20 мин.
4.	Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Старшая группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
*Козлова С.А. Я - человек. М, 2003 *Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 *Т.И.Данилова Программа «Светофор»- М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» Программа патриотического воспитания в детском саду- М,2003 * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В.Очень важный разговор. М, 2001г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М: Сфера2013 *авторская программа Непомнящая Е.В. «Скоро в школу»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду – М., 2018 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004 *Метлина. Математика в детском саду - М,1987 *Е.В.Колексникова Математические ступеньки-М, 2008	*Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008 *А.И.ИвановаЕстественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Н.А.Рыжова Напиши письмо сове М., 2007 *Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991 *Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка

	дополнительного образования * Творогова Е.А., авторская программа «С чего начинается Родина»
--	---

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста - М,2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996 Гербова В.В. развитие речи в детском саду – М,2016	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 *Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 *Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997 *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995	*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 * Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997 *Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999 *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005 *Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000 *Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990 *Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992 * Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца» * Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду– М, 2016	*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002 * Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак,Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000 *Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987