

Принято на заседании
педагогического совета
« 22 » 8 2022 года
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №17

« 22 » 8 2022 года

Е.Г. Каштанова



Положение

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанникам образовательных программ в автономном муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №17 города Белогорск»

г. Белогорск

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования);
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от .101.2021;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Уставом МАДОУ ДС №17.

1.2. Порядок осуществления учета результатов развития детей, освоения обучающимися образовательных программ представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.3. Мониторинг – это целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – определение степени развития ребенка, освоение им образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

- Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

- Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.
- Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.
- Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
- Оценивание степени усвоения воспитанниками образовательной программы.
- Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
- Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детей.

3. Функции мониторинга

3.1. Информационная:

- возможность получить обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получить информацию об управлении субъектов;
- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявить проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетенции;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

4. Объекты мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом ДООУ в соответствии с целями и задачами ООП ДО разработанной на основе ФОП ДО.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности: воспитанность, облученность, качества обучения и воспитания.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- развитие ребенка
- оздоровительная работа
- физкультурная работа
- педагогический процесс в целом
- нравственное воспитание
- трудовое воспитание

– готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования.

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса: содержание, цели, образовательная программа, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики.

4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно – исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально – художественная;
- чтение художественной литературы.

5. Основные направления и виды мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптация детей к условиям ДОУ.

5.2. Ориентиры развития ребенка в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте (промежуточные результаты) позволяет оценить развитие ребенка, определить его индивидуальные особенности – работа по отслеживанию развития ребенка проводится фронтально, индивидуально воспитателей с детьми.

5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (итоговый результаты) осуществляется на основе оценки развития личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.5. Мониторинг детского развития в старшем с 6 до 7 лет дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.6. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.7. Промежуточную диагностику речевого развития детей.

6. Организация проведения мониторинга

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в

учреждении, определённым Уставом. Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Ориентиры развития ребенка (промежуточные результаты) позволяет оценить развитие ребенка, определить его индивидуальные особенности осуществляется 2 раз в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.5. Форма организации обследования: ОД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Мониторинг проводится воспитателями общеобразовательных и групп, музыкальными руководителями.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1. Для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС №17.

6.7.2. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, в соответствии с образовательной программой.

6.7.3. Для выявления уровней детского развития с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности маленького человека по результатам образовательной деятельности используются критерии образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №17 и структурированный диагностический материал для оценки интегративных качеств личности.

6.7.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп заведующему. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

7. Контроль

7.1. Контроль над проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий посредством следующих форм:
- проведение ежедневного текущего контроля;

- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверка документации – 2 раза в год.

8. Отчетность

8.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям ДОУ;
- отчет по ориентирам развития ребенка (промежуточные результаты);
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговый результат);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (итоговый результат).

8.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям ДОУ (при зачислении вновь прибывших детей в течение учебного года);
- отчет по ориентирам развития ребенка (промежуточные результаты);
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые результаты);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (итоговые результаты).

9. Документация

9.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, хранятся в МАДОУ ДС №17. Обновляются по мере необходимости.

9.2. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается заведующим МАДОУ №17.

9.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в общеобразовательных и коррекционных группах в холодный период года», «Режимом дня в общеобразовательных и коррекционных группах в теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.

9.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

9.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заведующего МАДОУ №17.

9.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФОП ДО) МАДОУ ДС №17.