

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована  
педагогическим советом МАДОУ  
«ДС №17 города Белогорск»  
Протокол № 1  
От «29» августа 2024 г.

Утверждена приказом  
заведующего МАДОУ  
«ДС №17 города Белогорск»  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Каштанова  
«29» августа 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога с детьми**  
**средней группы (4 -5 лет)**

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели: Валентова Людмила Николаевна

Белогорск 2024 г.

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	4
1.6.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	6
1.7.	Планируемые результаты по освоению программы	7
1.8.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	18
1.9.	Список детей	20
1.10	Листок здоровья	21
1.11	Сведения о родителях	22
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	24
2.1.	Учебный план	24
2.2.	Календарное-тематическое планирование	25
2.3.	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть)	39
2.4.	работа с родителями на 2024 – 2025 учебный год	40
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	41
2.6.	Федеральная рабочая программа воспитания	41
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	41
3.1.	Расписание образовательной деятельности	41
3.2.	Режим дня на холодный период	42
3.3.	Режим дня на теплый период	42
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	42
3.5	Модель двигательного режима и закаливание	44
3.6.	Программно-методическое обеспечение	45

## **1. Целевой раздел ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Нормативно-правовая документация:** в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ «ДС №17 города Белогорск» (далее по тексту ДОУ), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования).

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный, познавательный, патриотический уголки, уголок природы, ряженья, единения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

### **1.2. Цели, задачи программы**

**Цель программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДО с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
10. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Программное обеспечение:**

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной образовательной программе дошкольного образования. Методическое обеспечение рабочей программы соответствует перечню ООП ДО, <http://beldou17.ru/images/2023god/fop23.pdf>:

Пункт 3.8.2.6. стр.148 – 152;

Пункт 4.3. стр.162;

Пункт 4.4. стр.163 – 176.

### **1.5 Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется

высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### **Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

**В речевом развитии** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**В познавательном развитии** 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны

принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

#### **1.6. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

##### **Планируемые результаты к четырем годам:**

–Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

–Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

–ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

–ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

–ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

–ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

–ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

–ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

–ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

–ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

–ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

–ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

–ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

–ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

–ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

–ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

–ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

–ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

–ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

–ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

–ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

–ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

–ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.7 Планируемые результаты по освоению программы**

#### **Задачи и содержание образования по образовательным областям средней группы**

Рабочая программа воспитателя определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Социально-коммуникативное развитие. От 4 лет до 5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **В сфере социальных отношений:**

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

#### **В сфере трудового воспитания:**

Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включиться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; в области формирования основ безопасного поведения:

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

#### **В сфере социальных отношений:**

Обогащать представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогать ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.

Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины.

Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств, и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и

демонстрации своего расположения. Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрировать культурные формы общения. Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными

для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращать внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживать инициативу детей и совместно планировать презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывать уважительное отношение к символам страны.

Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. □ Обогащать представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и так далее).

Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). В сфере трудового воспитания.

Знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседовать с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мульти варка, миксер, мясорубка; беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрировать детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

**В области формирования основ безопасности поведения.**

Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждать с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создавать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

**Познавательное развитие. От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

На основе обследовательских действий формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

**Математические представления:**

Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

#### **Окружающий мир:**

Демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

Продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### **Природа:**

Продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

В процессе труда в природе формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

#### **Речевое развитие. От 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: Развитие словаря:

Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### **Звуковая культура речи:**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию

фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи:**

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### **Связная речь:**

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### **Интерес к художественной литературе:**

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

#### **Развитие словаря:**

формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### **Звуковая культура речи:**

помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закреплять у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формировать умения говорить

внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### **Грамматический строй речи:**

Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### **Связная речь:**

Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

Развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

Развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

Помогать детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Формировать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закреплять у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формировать у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

Закреплять у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формировать представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формировать умение сравнивать слова по протяженности; помогать детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

#### **Художественно - эстетическое развитие. От 4 лет до 5 лет.**

В области художественно - эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: Приобщение к искусству:

Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

#### **Изобразительная деятельность:**

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; Конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

Обучать конструированию из бумаги;

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

#### **Музыкальная деятельность:**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

Воспитывать слушательскую культуру детей;

Развивать музыкальность детей;

Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

Поддерживать у детей интерес к пению;

Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### **Театрализованная деятельность:**

Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Культурно-досуговая деятельность:**

Развивать умение организовывать свободное время с пользой;

Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетикоэмоциональному творчеству;

Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности. Приобщение к искусству.**

Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивать у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учить детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомить детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция);

многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Знакомить детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Знакомит детей с архитектурой; формировать представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствовать развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учить детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовывать посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывать о назначении музея; развивать у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомить детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Поощрять проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

#### **Рисование:**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формировать и закреплять у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; формировать у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учить детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивать у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание детей на многоцветие окружающего мира; закреплять у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закреплять у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формировать у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### **Народное декоративно-прикладное искусство:**

Продолжать у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учить детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Знакомить детей с Городецкими изделиями. Учить детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### **Лепка:**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять у детей приемы аккуратной лепки.

#### **Аппликация:**

Развивать у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая

их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закреплять у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

#### **Конструктивная деятельность.**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Обучать детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учить детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Театрализованная деятельность.**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организовывать с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Учить детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивать навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Формировать у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощрять проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Развивать умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекать детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомить с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщать к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивать творческие способности. Активизировать

желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Привлекать детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### **1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости

педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

### 1.9. Список детей

Группа: старшая

Всего детей: (девочек 10, мальчиков 16)

Список детей

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

### 1.10. Листок здоровья

Группа средняя

2024- 2025 учебный год

№	ФИ ребенка	Группа здоровья	начало года		конец года	
			рост	вес	рост	вес
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

**1.11. Сведения о родителях**

№	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон		Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в средней группе составляет 40 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

		Количество занятий в неделю
<b>Базовая часть (инвариативная)</b>		
<b>1. Познавательное развитие</b>		
1.1	ФЭМП	1
1.2	Ознакомление с природой	0,5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
<b>2. Речевое развитие</b>		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	1
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>		
3.1	Изодеятельность:	
	<i>рисование</i>	1
	<i>лепка</i>	0,5
	<i>аппликация</i>	0,5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
<b>4. Физическое развитие</b>		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
<b>Всего:</b>		<b>10</b>
Часы (в год):		360
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Социально коммуникативное развитие</b>		
1.	Программе «Ребенок и дорога». II год обучения	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>Всего:</b>		<b>10</b>
<b>Итого в год занятий/часов:</b>		<b>360/120</b>

## 2.2. Календарно - тематическое планирование в средней группе на 2024-2025 учебный год

Сентябрь						
Развернутое содержание работы						
Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашней животной и птицеводческой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимодействие со сверстниками						
Тема месяца	Тема недели	Итоговое мероприятие: Развлечение для детей «Доведенье лето, здравствуй детский сад! ». Праздник «Осень». Выставка детского творчества.				
«До свиданья, лето»	«День знаний»	<b>Понедельник 02.09</b>	<b>Вторник 03.09</b>	<b>Среда 04.09</b>	<b>Четверг 05.09</b>	<b>Пятница 06.09</b>
		Физкультура Занятие № 1. Л.И. Пензулаева стр. 10	Развитие речи Занятие № 1. О.С. Ушакова стр. 29 «Описание игрушек – кошки и собаки» упражнять в составлении об игрушках с описанием их внешнего вида.	ФЭМП Занятие № 1 Е. В. Колесникова стр. 43 «Количество и счёт: один и много; сравнение множеств, и установление соответствия между ними»	Рисование Занятие № 2 (Т.С. Комарова стр.18) «Нарисуй картину про лето»	Лепка Занятие № 1 (Т.С. Комарова стр. 18) «Яблоки и ягоды»
		Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 1 О. В. Дыбина стр. 18 «Рассказы о любимых предметах»	Музыка	Физкультура на прогулке Маршрут № 1 «Юный турист» стр. 4	Музыка	Физкультура Занятие № 2 Л. И. Пензулаева стр. 11
				О. Д. в режимных моментах БДД Вводное (тестирование детей)		
	«До свиданье, лето»	<b>Понедельник 09.09</b>	<b>Вторник 10.09</b>	<b>Среда 11.09</b>	<b>Четверг 12.09</b>	<b>Пятница 13.09</b>
		Физкультура Занятие № 3 Л.И. Пензулаева стр. 11	Развитие речи Занятие № 2 О.С. Ушакова стр. 31 «Кошка с котятами» составления рассказа по картинке	ФЭМП Занятие № 2 Е. В. Колесникова стр. 48 «Сравнение чисел 3-4; счёт по образцу; загадки. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве»	Рисование Занятие № 2 Т.С. Комарова стр. 19 «На яблоне поспели яблоки»	Аппликация Занятие 4 Т.С. Комарова стр. 19 «Красивые флажки»
		Ознакомление с природой Тема № 1. О.А. Соломенникова стр. 28 «Что нам осень принесла?»	Музыка	Физкультура на прогулке Маршрут № 2 «Юный турист» стр. 6	Музыка	Физкультура Занятие № 4 Л.И. Пензулаева стр. 12
				О. Д. в режимных моментах БДД		

				«Автомобили большие и маленькие»		
«Что нам лето подарило»		<b>Понедельник 16.09</b>	<b>Вторник 17.09</b>	<b>Среда 18.09</b>	<b>Четверг 19.09</b>	<b>Пятница 20.09</b>
		<u>Физкультура</u> Занятие № 5 Л.И. Пензулаева стр. 12	<u>Развитие речи</u> Занятие № 3 О.С. Ушакова стр. 32 «Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 3 Е.В. Колесникова стр. 52 «Установление соответствия между числом и количеством предметов»	<u>Рисование</u> Занятие № 8 Т.С. Комарова стр. 21 «Красивые цветы»	<u>Лепка</u> Занятие № 3 Т.С. Комарова стр. 18 «Большие и маленькие морковки»
		<u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> Занятие № 2 О. В. Дыбина стр. 19 «Моя семья»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 3 «Юный турист» стр. 9	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 6 Л.И. Пензулаева стр. 13
				О. Д. в режимных моментах БДД Грузовой транспорт «Сильные машины»		
«Мой любимый детский сад»		<b>Понедельник 23.09</b>	<b>Вторник 24.09</b>	<b>Среда 25.09</b>	<b>Четверг 26.09</b>	<b>Пятница 27.09</b>
		<u>Физкультура</u> Занятие № 7 Л.И. Пензулаева стр. 13	<u>Развитие речи</u> Занятие № 4 О.С. Ушакова стр. 34 «Составление описательного рассказа о питомцах»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 4 Е.В. Колесникова стр. 56 «Счёт по образцу; сравнение чисел 4 и 5. Части суток»	<u>Рисование</u> Занятие № 11 Т.С. Комарова стр. 23 «Цветные шары»	<u>Аппликация</u> Занятие 4 Т.С. Комарова стр. 19 «Красивые флажки»
		<u>Ознакомление с природой</u> Тема № 2 О.А. Соломенникова стр. 30 «У медведя во бару»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 4 «Юный турист» стр. 13	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 8 Л.И. Пензулаева стр. 15
				О. Д. в режимных моментах БДД «Путешествие в автопарк»		
<b>Октябрь</b>						
<b>Развернутое содержание работы</b>						
Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам						
<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Итоговое мероприятие: День здоровья</b>				
«Осень золотая»	«Осень золотая»	<b>Понедельник 30.09</b>	<b>Вторник 01.10</b>	<b>Среда 02.10</b>	<b>Четверг 03.10</b>	<b>Пятница 04.10</b>
		<u>Физкультура</u> Занятие № 9 Л.И. Пензулаева стр. 15	<u>Развитие речи</u> Занятие № 5 О.С. Ушакова стр. 36	<u>ФЭМП</u> Занятие № 5 Е.В. Колесникова стр. 60 «Ознакомление с цифрой 1»	<u>Рисование</u> Занятие № 12 Т.С. Комарова стр. 24 «Золотая осень»	<u>Лепка</u> Занятие № 7 Т.С. Комарова стр. 20 «Огурец и свекла»

	<p><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> Занятие №3 О. В. Дыбина стр. 21 «Петрушка идет трудиться»</p>	<p>«Таня, жучка и котенок. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»</p>			
		Музыка	Физкультура на прогулке Маршрут № 5 «Юный турист» стр. 16	Музыка	Физкультура Занятие № 10 Л.И. Пензулаева стр. 15
			О. Д. в режимных моментах БДД «Кто такие пассажиры?»		
	<b>Понедельник 07.10</b>	<b>Вторник 08.10</b>	<b>Среда 09.10</b>	<b>Четверг 10.10</b>	<b>Пятница 11.10</b>
«Кладовая природы» (фрукты, овощи)	Физкультура Занятие № 11 Л.И. Пензулаева стр. 17	Развитие речи Занятие 6 О.С.Ушакова стр. 37 Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	ФЭМП Занятие № 6 Е.В. Колесникова стр. 63 «Закрепить знания о цифре 1»	Рисование Занятие № 14 Т.С. Комарова стр. 26 «Сказочное дерево»	Аппликация Занятие 7 Т.С. Комарова стр. 20 «Нарежь полосочки и наклей какие хочешь предметы»
	Ознакомление с природой Тема № 3. О.А. Соломенникова стр. 33 «Прохождение экологической тропы»	Музыка	Физкультура на прогулке Маршрут № 6 «Юный турист» стр. 28	Музыка	Физкультура Занятие № 12 Л.И. Пензулаева стр. 17
			О. Д. в режимных моментах БДД «Автобус»		
	<b>Понедельник 14.10</b>	<b>Вторник 15.10</b>	<b>Среда 16.10</b>	<b>Четверг 17.10</b>	<b>Пятница 18.10</b>
«Откуда хлеб пришел?»	Физкультура Занятие № 13 Л.И. Пензулаева стр. 18	Развитие речи Занятие № 7. О.С.Ушакова стр. 38 «Я - зайчонок, я - козленок» составление сюжетного рассказа по ролям.	ФЭМП Занятие № 7 Е.В. Колесникова стр. 66 «Ознакомление с цифрой 2»	Рисование Занятие № 16 Т.С. Комарова стр. 27 «Декоративное рисование»	Лепка Занятие № 9 Т.С. Комарова стр. 21 «По замыслу»
	Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие №4 О. В. Дыбина стр. 24 «Петрушка идет трудиться»	Музыка	Физкультура на прогулке Маршрут № 7 «Юный турист» стр. 31	Музыка	Физкультура Занятие № 14 Л.И. Пензулаева стр. 19
			О. Д. в режимных моментах БДД «Трамвай»		
	<b>Понедельник 21.10</b>	<b>Вторник 22.10</b>	<b>Среда 23.10</b>	<b>Четверг 24.10</b>	<b>Пятница 25.10</b>
«Домашние животные и	Физкультура Занятие № 15 Л.И. Пензулаева стр. 19	Развитие речи Занятие № 8 О.С.Ушакова стр. 40 Составление описания по лексической теме «Овощи»	ФЭМП Занятие № 8 Е.В. Колесникова стр. 69 «Закрепить знания о цифре 2»	Рисование Занятие № 20 Т.С. Комарова стр. 28 «Рисование красками, яички простые и золотые»	Аппликация Занятие № 10 Т.С. Комарова стр. 22 «Украсть солфеточку»
	Ознакомление с природой	Музыка	Физкультура на прогулке	Музыка	Физкультура Занятие № 16

		Тема № 4. О.А. Соломенникова стр. 36 «Знакомство с декоративными птицами»		Маршрут № 8 «Юный турист» стр. 34		Л.И. Пензулаева стр. 19
				О. Д. в режимных моментах БДД «Светофор – регулировщик»		
	«Я – человек»	<b>Понедельник 28.10</b>	<b>Вторник 29.10</b>	<b>Среда 30.10</b>	<b>Четверг 31.10</b>	<b>Пятница 01.11</b>
		<u>Физкультура</u> Занятие № 17 Л.И. Пензулаева стр. 20	<u>Развитие речи</u> Занятие № 6. О.С. Ушакова стр. 37 «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 8 Е.В. Колесникова стр. 69 «Закрепить знания о цифре 2»	<u>Рисование</u> Занятие № 22 Т.С. Комарова стр. 30 «Рисование по замыслу»	<u>Лепка</u> Занятие № 13 Т.С. Комарова стр. 24 «Грибы»
		Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие №5 О. В. Дыбина стр. 26 «Петрушка идет рисовать»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 9 «Юный турист» стр. 37	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 18 Л.И. Пензулаева стр. 20
				О. Д. в режимных моментах БДД «Добрый друг наш Светофор»		

### Ноябрь

#### Развернутое содержание работы:

Знакомство с родным городом Белогорск. Формирование начальных представлений об Амурской области, ее истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

Тема месяца	Тема Недели	<b>Итоговое мероприятие:</b> Спортивный праздник.				
		<b>Понедельник 04.11</b>	<b>Вторник 05.11</b>	<b>Среда 06.11</b>	<b>Четверг 07.11</b>	<b>Пятница 08.11</b>
		<u>Физкультура</u> Занятие № 19 Л.И. Пензулаева стр. 21	<u>Развитие речи</u> Занятие № 9 О.С. Ушакова стр. 42 Составление рассказа – описание по теме «Мебель»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 9 Е.В. Колесникова стр. 73 «Ознакомление с цифрой 3»	<u>Рисование</u> Занятие № 25 Т.С. Комарова стр. 31 «Декоративное рисование украшения свитера»	<u>Аппликация</u> Занятие 15 Т.С. Комарова стр. 26 «Украшение платочка»
Мой город, моя страна	«Дом, семья»	<u>Ознакомление с природой</u> Тема № 5. О.А. Соломенникова стр. 38 «Осенние посиделки»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 10 «Юный турист» стр. 40	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 20 Л.И. Пензулаева стр. 21
				О. Д. в режимных моментах БДД «Дирижер дорожного движения»		
	«Трапсостроит»	<b>Понедельник 11.11</b>	<b>Вторник 12.11</b>	<b>Среда 13.11</b>	<b>Четверг 14.11</b>	<b>Пятница 15.11</b>
		<u>Физкультура</u> Занятие № 21 Л.И. Пензулаева стр. 22	<u>Развитие речи</u> Занятие №10 О.С. Ушакова стр. 43	<u>ФЭМП</u> Занятие № 10 Е.В. Колесникова стр. 76	<u>Рисование</u> Занятие № 28 Т.С. Комарова стр. 33	<u>Лепка</u> Занятие № 17 Т.С. Комарова стр. 27.

			«Собака со щенятами» составление рассказа по картинке.	«Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3»	«Маленький гном»	«Угощение для кукол»
	Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 6 О. В. Дыбина стр. 27 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	<u>Музыка</u>		<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 11 «Юный турист» стр. 43	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 22 Л.И. Пензулаева стр. 22
				О. Д. в режимных моментах БДД «Сравнение двух светофоров»		
	<b>Понедельник 18.11</b>	<b>Вторник 19.11</b>	<b>Среда 20.11</b>	<b>Четверг 21.11</b>	<b>Пятница 22.11</b>	
«Профессии»	<u>Физкультура</u> Занятие № 23 Л.И. Пензулаева стр. 23	<u>Развитие речи</u> Занятие № 11 О.С.Ушакова стр. 45 «История про мишку и штанишки» описание игрушек	<u>ФЭМП</u> Занятие № 11 Е. В. Колесникова стр. 79 «Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4»	<u>Рисование</u> Занятие № 30 Т.С.Комарова стр. 33 «Рыбки плавают в аквариуме»	<u>Аппликация</u> Занятие 18 Т.С.Комарова стр. 27 «Лодки плывут по реке»	
	<u>Ознакомление с природой</u> Тема № 6 О.А. Соломенникова стр. 41 «Скоро зима!»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 12 «Юный турист» стр. 46	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 24 Л.И. Пензулаева стр. 23	
			О. Д. в режимных моментах БДД «Наша улица»			
	<b>Понедельник 25.11</b>	<b>Вторник 26.11</b>	<b>Среда 27.11</b>	<b>Четверг 28.11</b>	<b>Пятница 29.11</b>	
«Моя Родина - Россия»	<u>Физкультура</u> Занятие № 25 Л.И. Пензулаева стр. 24 рассказа о любимой игрушке	<u>Развитие речи</u> Занятие № 12. О.С.Ушакова стр. 47 «Такие разные куклы!» составление	<u>ФЭМП</u> Занятие № 12 Е. В. Колесникова стр. 83 «Независимость числа пространственного расположения предметов; счёт по образцу»	<u>Рисование</u> Занятие № 32 Т.С.Комарова стр. 36 «Кто в каком домике живет»	<u>Лепка</u> Занятие № 19 Т.С.Комарова стр. 28 «Рыбка»	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 6 О. В. Дыбина стр. 27 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 13 «Юный турист» стр. 48	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 26 Л.И. Пензулаева стр. 25	
			О. Д. в режимных моментах БДД «Из чего состоит улица?»			

Декабрь						
Развернутое содержание работы:						
Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о празднике. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Например, показать детям, как температура воздуха влияет на состояние снега и льда. Развитие умения вести сезонные наблюдения. Наблюдать за тем, как меняется погода в преддверии Нового года, какие изменения происходят в природе. Замечать красоту зимней природы. Формирование навыков безопасного поведения людей зимой. Исследовательская и познавательная деятельность в ходе экспериментирования с водой и льдом.						
Тема месяца	Тема недели	Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.				
		Понедельник 02.12	Вторник 03.12	Среда 04.12	Четверг 05.12	Пятница 06.12
		Физкультура Занятие № 27 Л.И. Пензулаева стр. 25	Развитие речи Занятие № 13. О.С.Ушакова стр. 49 «Зима - одевайся теплее» составление рассказа, описание.	ФЭМП Занятие № 13 Е. В. Колесникова стр. 87 «Ознакомление с цифрой 4»	Рисование Занятие № 35 Т.С.Комарова стр. 37 «Снегурочка»	Аппликация Занятие №23 Т.С.Комарова стр. 30 «Большой дом»
«Вместе встанем в хоровод, дружно встретим Новый год!»	«Зимний пейзаж»	Ознакомление с природой Тема № 6 О.А. Соломенникова стр. 43 «Дежурство в уголке природы»	Музыка	Физкультура на прогулке Маршрут № 14 «Юный турист» стр. 50	Музыка	Физкультура Занятие № 28 Л.И. Пензулаева стр.25
				О. Д. в режимных моментах БДД «Пешеходный переход»		
	«Дикие животные и птицы»	Понедельник 09.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
		Физкультура Занятие № 29 Л.И. Пензулаева стр. 26	Развитие речи Занятие № 14. О.С.Ушакова стр. 51 «Ёжик – опишем, расскажем» составление описательного рассказа.	ФЭМП Занятие № 15 Е. В. Колесникова стр. 93 «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счёт по образцу; сравнение чисел 3 и 4»	Рисование Занятие № 37 Т.С.Комарова стр. 37 «Поздравительные открытки»	Лепка Занятие № 24 Т.С.Комарова стр. 31 «Сливы и лимоны»
		Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 7 Вариант 1 О. В. Дыбина стр. 28 «Петрушка – физкультурник»	Музыка	Физкультура на прогулке Маршрут № 15 «Юный турист» стр. 53	Музыка	Физкультура Занятие № 30 Л.И. Пензулаева стр. 26
	«Мир ом праваи	Понедельник 16.12	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
		Физкультура Занятие № 31 Л.И. Пензулаева стр. 27	Развитие речи Занятие № 15. О.С.Ушакова стр. 53 «Когда слов дает подсказку»	ФЭМП Занятие № 16 Е. В. Колесникова стр. 96 «Соотнесение цифры с количеством предметов, ориентировка в пространстве»	Рисование Занятие № 39 Т.С.Комарова стр. 38 «Наша нарядная елка»	Аппликация Занятие № 26 Т.С.Комарова стр. 32 «Корзина грибов»

		<u>Ознакомление с природой</u> Тема № 8. О.А. Соломенникова стр. 45 «Почему растаяла снегурочка»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 16 «Юный турист» стр. 55	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 32 Л.И. Пензулаева стр. 28
				О. Д. в режимных моментах БДД «Поездка на легковом автомобиле»		
		<b>Понедельник 23.12</b>	<b>Вторник 24.12</b>	<b>Среда 25.12</b>	<b>Четверг 26.12</b>	<b>Пятница 27.12</b>
	<b>«Новый год у ворот»</b>	<u>Физкультура</u> Занятие № 33 Л.И. Пензулаева стр. 28	<u>Развитие речи</u> Занятие № 16. О.С.Ушакова стр.54 «Где прячутся ежата?» составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 16 Е. В. Колесникова стр. 96 «Соотнесение цифры с количеством предметов, ориентировка в пространстве»	<u>Рисование</u> Занятие № 41 Т.С.Комарова стр. 40 «Маленькой елочки холодно зимой»	<u>Лепка</u> Занятие № 27 Т.С.Комарова стр. 32 «Яблоки и ягоды»
		<u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> Занятие №8 Вариант 2 О. В. Дыбина стр. 31 «Петрушка – физкультурник»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 17 «Юный турист» стр. 58	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 34 Л.И. Пензулаева стр. 28
				О. Д. в режимных моментах БДД «Автопарк»		
	<b>«Новый год у ворот»</b>	<b>Понедельник 30.12</b>	<b>Вторник 31.12</b>			
		<u>Физкультура</u> Занятие № 35 Л.И. Пензулаева стр. 29	<u>Развитие речи</u> Занятие № 17 О.С. Ушакова стр.56 «Таня не бояться мороза» составление рассказа по картинке.			
		<u>Ознакомление с природой</u> Тема № 9. О.А. Соломенникова стр. 48 «Стайка снегирей на ветках рябины»	<u>Музыка</u>			

**Январь**

**Развернутое содержание работы:**

Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики

<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Зима». Выставка детского творчества.			
				<b>Четверг 09.01</b>	<b>Пятница 10.01</b>
				<u>Рисование</u> Занятие № 44	<u>Лепка</u> Занятие № 34

«Зимушка-зима белоснежная»	Вин е бава				Т.С. Комарова стр. 40 «Развесистое дерево» <u>Музыка</u>	Т.С. Комарова стр. 36 «Девочка в зимней одежде» <u>Физкультура</u> Занятие № 2 Л.И. Пензулаева стр. 31
	«Зимние виды спорта»	<b>Понедельник 8.01</b>	<b>Вторник 9.01</b>	<b>Среда 10.01</b>	<b>Четверг11.01</b>	<b>Пятница 12.01</b>
		<u>Физкультура</u> Занятие № 3 Л.И. Пензулаева стр. 31	<u>Развитие речи</u> Занятие № 18 О.С. Ушакова стр.58 «Волчек – серый бочок» придумывание предложения рассказа про зайца, белочку и волка.	<u>ФЭМП</u> Занятие № 17 Е.В. Колесникова стр. 50 «Ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве»	<u>Рисование</u> Занятие № 48 Т.С. Комарова стр. 43 «Нарисуй какую хочешь игрушку»	<u>Аппликация</u> Занятие № 38 Т.С. Комарова стр. 38 «Бусы на елку»
		<u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> Занятие №9 О. В. Дыбина стр. 33 «Узнай все о себе, воздушный шарик»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 18 «Юный турист» стр. 60	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 4 Л.И. Пензулаева стр. 31
				О. Д. в режимных моментах БДД «Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход»		
	«Зима в городе»	<b>Понедельник 13.01</b>	<b>Вторник 14.01</b>	<b>Среда 15.01</b>	<b>Четверг16.01</b>	<b>Пятница 17.01</b>
		<u>Физкультура</u> Занятие № 5 Л.И. Пензулаева стр. 32	<u>Развитие речи</u> Занятие № 18 О.С.Ушакова стр.58 «Волчек – серый бочок» придумывание предложения рассказа про зайца, белочку и волка»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 18 Е.В. Колесникова Стр. 103 «Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5»	<u>Рисование</u> Занятие № 49 Т.С.Комарова стр. 44 «Украшение платочка»	<u>Лепка</u> Занятие № 1 Т.С.Комарова стр. 27. «Яблоки и ягоды»
		<u>Ознакомление с природой</u> Тема № 10 О.А. Соломенникова стр. 50 «В гости к деду природоведу	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 19 «Юный турист» стр. 62	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 6 Л.И. Пензулаева стр. 32
			»	О. Д. в режимных моментах БДД «Пешеход, пешеход, помни ты про переход...»		
	«Зимушк е птицы»	<b>Понедельник 20.01</b>	<b>Вторник 21.01</b>	<b>Среда 22.01</b>	<b>Четверг23.01</b>	<b>Пятница 24.01</b>
		<u>Физкультура</u> Занятие № 7 Л.И. Пензулаева стр. 33	<u>Развитие речи</u> Занятие № 19 О.С. Ушакова стр.59 «Транспорт»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 19 Е.В. Колесникова Стр. 106 «Ознакомление с порядковыми числительными.	<u>Рисование</u> Занятие № 51 Т.С. Комарова стр. 46 «Украшим полосочку флажками»	<u>Аппликация</u> Занятие №43 Т.С. Комарова стр. 40 «В магазин привезли красивые пирамидки»

				Ориентировка на листе бумаги»		
		<u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> Занятие № 10 О. В. Дыбина стр. 34 «Замечательный врач»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 20 «Юный турист» стр. 64	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 8 Л.И. Пензулаева стр. 34
				О. Д. в режимных моментах БДД «Знаки переходов для пешеходов»		
	«Зимняя одежда»	<b>Понедельник 27.01</b>	<b>Вторник 28.01</b>	<b>Среда 29.01</b>	<b>Четверг 30.01</b>	<b>Пятница 31.01</b>
		<u>Физкультура</u> Занятие № 9 Л.И. Пензулаева стр. 34	<u>Развитие речи</u> Занятие № 20 О.С.Ушакова стр.61 «Разная посуда» составление рассказа с использованием предложенных предметов.	<u>ФЭМП</u> Занятие № 20 Е. В. Колесникова стр. 110 «Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов»	<u>Рисование</u> Занятие № 53 Т.С.Комарова стр. 47 «Девочка пляшет»	<u>Лепка</u> Занятие № 42 Т.С.Комарова стр. 40 «Птички»
		<u>Ознакомление с природой</u> Тема № 11 О.А. Соломенникова стр. 53 «Рассматривание кролика»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 21 «Юный турист» стр. 67	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 10 Л.И. Пензулаева стр. 34
				О. Д. в режимных моментах БДД «Мы по улице идем»		
<b>Февраль</b>						
<b>Развернутое содержание работы:</b>						
Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление тендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.						
<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.				
		<b>Понедельник 03.02</b>	<b>Вторник 04.02</b>	<b>Среда 05.02</b>	<b>Четверг 06.02</b>	<b>Пятница 07.02</b>
«Защитники Отечества»	«Русский быт» (мебель, инструменты, бытовая техника»	<u>Физкультура</u> Занятие № 11 Л.И. Пензулаева стр. 35	<u>Развитие речи</u> Занятие № 21 О.С.Ушакова стр.21 Пересказ рассказа Е. Черушкина «Курочка»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 21 Е. В. Колесникова стр. 113 «Независимость числа от величины предметов; порядковый счёт»	<u>Рисование</u> Занятие № 56 Т.С.Комарова стр. 48 «Красивая птичка»	<u>Аппликация</u> Занятие №46 Т.С.Комарова стр. 42 «Автобус»
		<u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> Занятие № 11 О. В. Дыбина стр. 36 «В мире стекла»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 22 «Юный турист» стр. 70	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 12 Л.И. Пензулаева стр. 36

			О. Д. в режимных моментах БДД «Опасно – неопасно»		
«Военная техника»	<b>Понедельник 10.02</b>	<b>Вторник 11.02</b>	<b>Среда 12.02</b>	<b>Четверг 13.02</b>	<b>Пятница 14.02</b>
	<u>Физкультура</u> Занятие № 13 Л.И. Пензулаева стр. 37	<u>Развитие речи</u> Занятие № 22 О.С. Ушакова стр.64 «Помогите найти потерявшихся зайчат!» описание зайчат по картинке.	<u>ФЭМП</u> Занятие № 22 Е. В. Колесникова Стр.117 «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. 5. Соотнесение цифры с числом»	<u>Рисование</u> Занятие № 58 Т.С.Комарова стр. 48 «Укрась свою игрушку»	<u>Лепка</u> Занятие № 45 Т.С.Комарова стр. 42 «Вылепи какое хочешь животное»
	<u>Ознакомление с природой</u> Тема № 12. О.А. Соломенникова стр. 54 «Посадка лука»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 23 «Юный турист» стр. 73	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 14 Л.И. Пензулаева стр. 37
			О. Д. в режимных моментах БДД «В гости к бабушке Загадушке»		
«Наша Армия. День защитника Отечества»	<b>Понедельник 17.02</b>	<b>Вторник 18.02</b>	<b>Среда 19.02</b>	<b>Четверг 20.02</b>	<b>Пятница 21.02</b>
	<u>Физкультура</u> Занятие № 15 Л.И. Пензулаева стр. 37	<u>Развитие речи</u> Занятие № 23 О.С. Ушакова стр.65 «Профессии. Кто что делает?»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 23 Е. В. Колесникова стр. 121 «Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой»	<u>Рисование</u> Занятие № 61 Т.С. Комарова стр. 50 «Расцвели красивые цветы»	<u>Аппликация</u> Занятие №54 Т.С. Комарова стр. 47 «Летающие самолеты»
	<u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> Занятие № 12 О. В. Дыбина стр. 37 «Наша армия»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 24 «Юный турист» стр. 75	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 16 Л.И. Пензулаева стр. 38
			О. Д. в режимных моментах БДД «Назови правильно»		
«Права ребенка»		<b>Вторник 25.02</b>	<b>Среда 26.02</b>	<b>Четверг 27.02</b>	<b>Пятница 28.02</b>
		<u>Развитие речи</u> Занятие № 23 О.С. Ушакова стр.65 «Профессии. Кто что делает?» (повторение)	<u>ФЭМП</u> Занятие № 24 Е. В. Колесникова стр. 124 «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов»	<u>Рисование</u> Занятие № 65 Т.С.Комарова стр. 54 «Украшим кукле платицу»	<u>Лепка</u> Занятие № 47 Т.С.Комарова стр. 43 «Девочка в длинной шубке»
		<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 25	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 17 Л.И. Пензулаева стр. 39

				«Юный турист» стр. 77		
				О. Д. в режимных моментах БДД «Дорога»		
<b>Март</b>						
<b>Развернутое содержание работы:</b>						
Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение тендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.						
<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Итоговое мероприятие: Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества</b>				
		<b>Понедельник 03.03</b>	<b>Вторник 04.03</b>	<b>Среда 05.03</b>	<b>Четверг 06.03</b>	<b>Пятница 07.03</b>
		<u>Физкультура</u> Занятие № 18 Л.И. Пензулаева стр. 39	<u>Развитие речи</u> Занятие № 24 О.С.Ушакова стр.66 «Как превратиться в зайчика?» составление описания животного по картинке	<u>ФЭМП</u> Занятие № 25 Е. В. Колесникова стр. 128 «Закрепление знаний о порядковых числительных; счёт по образцу»	<u>Рисование</u> Занятие № 67 Г.С. Комарова стр. 55 «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	<u>Аппликация</u> Занятие № 59 Г.С. Комарова стр. 49 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»
	<b>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</b>	<u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> Занятие № 13 О. В. Дыбина стр. 40 «В мире пластмассы»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 26 «Юный турист» стр. 80	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 19 Л.И. Пензулаева стр. 39
				О. Д. в режимных моментах БДД «Пешеходы – нарушители»		
	<b>«Наш дом – Земля»</b>		<b>Вторник 11.03</b>	<b>Среда 12.03</b>	<b>Четверг 13.03</b>	<b>Пятница 14.03</b>
		<u>Физкультура</u> Занятие № 20 Л.И. Пензулаева стр. 40 <u>Ознакомление с природой</u> Тема № 13. О.А. Соломенникова стр. 57 «Мир комнатных растений»	<u>Развитие речи</u> Занятие № 25 О.С. Ушакова стр. 70. «Петрушка, угадай мою игрушку!».	<u>ФЭМП</u> Занятие № 26 Е. В. Колесникова стр. 132 «Независимость числа от пространственного расположения предметов»	<u>Рисование</u> Занятие № 69 Г.С.Комарова стр. 55 «Бездомный заяц»	<u>Лепка</u> Занятие № 52 Г.С.Комарова стр. 46 «Хоровод»
			<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 27 «Юный турист» стр. 82	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 21 Л.И. Пензулаева стр. 40
				О. Д. в режимных моментах БДД «Я - примерный пешеход»		
	<b>«Книжка кина неделя»</b>	<b>Понедельник 17.03</b>	<b>Вторник 18.03</b>	<b>Среда 19.03</b>	<b>Четверг 20.03</b>	<b>Пятница 22.03</b>
		<u>Физкультура</u> Занятие № 21 Л.И. Пензулаева стр. 40	<u>Развитие речи</u> Занятие № 26 О.С. Ушакова стр. 72 «Кто где стоит?»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 27 Е. В. Колесникова стр. 135	<u>Рисование</u> Занятие № 71 Г.С. Комарова стр. 57 «Теремок»	<u>Аппликация</u> Занятие № 46 Г.С. Комарова стр. 42 «Тележка с игрушками»

				«Закрепление знаний о порядковом счёте»		
	<u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> Занятие № 14 О. В. Дыбина стр. 41 «В гостях у музыкального руководителя»	Музыка		<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 28 «Юный турист» стр. 85	Музыка	<u>Физкультура</u> Занятие № 22 Л.И. Пензулаева стр. 40
				О. Д. в режимных моментах БДД «Почини технику»		
		<b>Понедельник 24.03</b>	<b>Вторник 25.03</b>	<b>Среда 26.03</b>	<b>Четверг 27.03</b>	<b>Пятница 28.03</b>
	<u>Физкультура</u> Занятие № 23 Л.И. Пензулаева стр. 41	<u>Развитие речи</u> Занятие № 27 О.С. Ушакова стр. 74 «Пересказ рассказа Н. Калининой Помощники»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 28 Е.В. Колесникова стр.138 «Счёт по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой»	<u>Рисование</u> Занятие № 75 Г.С. Комарова стр. 58 «Мое любимое солнышко»	<u>Лепка</u> Занятие № 55 Г.С. Комарова стр. 47 «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	
	<u>Ознакомление с природой</u> Тема № 14 О.А. Соломенникова стр. 59 «В гости к хозяйке луга»	Музыка		<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 29 «Юный турист» стр. 86	Музыка	<u>Физкультура</u> Занятие № 24 Л.И. Пензулаева стр. 41
				О. Д. в режимных моментах БДД «Как знаки с нами разговаривают?»		
<b>Апрель</b>						
<b>Развернутое содержание работы:</b>						
Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.						
<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.						
<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Понедельник 31.03</b>	<b>Вторник 01.04</b>	<b>Среда 02.04</b>	<b>Четверг 03 .04</b>	<b>Пятница 04.04</b>
	<b>«В окно повеет весною...»</b>	<u>Физкультура</u> Занятие № 25 Л.И. Пензулаева стр. 42	<u>Развитие речи</u> Занятие № 28 О.С. Ушакова стр. 77 «Кого поселим в зоопарке?».	<u>ФЭМП</u> Занятие № 29 Е.В. Колесникова стр. 141 «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счёт»	<u>Рисование</u> Занятие № 77 Г.С.Комарова стр. 59 «Моя любимая кукла»	<u>Аппликация</u> Занятие № 62 Г.С.Комарова стр. 50 «Красивый букет»
		<u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> Занятие № 15 О. В. Дыбина стр. 43	Музыка	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 30 «Юный турист» стр. 88	Музыка	<u>Физкультура</u> Занятие №26 Л.И. Пензулаева стр.43

	«Путешествие в прошлое кресла»				
			О. Д. в режимных моментах БДД «Путешествие на автобусе»		
«Если хочешь быть здоров»	<b>Понедельник 07.04</b>	<b>Вторник 08.04</b>	<b>Среда 09.04</b>	<b>Четверг 10.04</b>	<b>Пятница 11.04</b>
	<u>Физкультура</u> Занятие № 26 Л.И. Пензулаева стр. 43	<u>Развитие речи</u> Занятие № 29 О.С. Ушакова стр. 79. «Составление рассказа по картине «Куры»»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 29 Е. В. Колесникова стр. 141 «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счёт»	<u>Рисование</u> Занятие № 79 Г.С. Комарова стр. 60 «Дом, в котором ты живешь»	<u>Лепка</u> Занятие № 60 Г.С. Комарова стр. 49 «По замыслу»
	<u>Ознакомление с природой</u> Тема № 15. О.А. Соломенникова стр. 15 «Поможем Незнайке вылепить посуду»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 31 «Юный турист» стр. 90	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 27 Л.И. Пензулаева стр. 43
			О. Д. в режимных моментах БДД «Автозаправочная станция»		
«Тайны космоса»	<b>Понедельник 14.04</b>	<b>Вторник 15.04</b>	<b>Среда 16.04</b>	<b>Четверг 17.04</b>	<b>Пятница 18.04</b>
	<u>Физкультура</u> Занятие № 28 Л.И. Пензулаева стр. 43	<u>Развитие речи</u> Занятие № 30 О.С. Ушакова стр. 81. «Составление описаний персонажей сказки «Теремок»»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 30 Е. В. Колесникова стр. 145 «Соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу»	<u>Рисование</u> Занятие № 81 Г.С. Комарова стр. 61 «Празднично украшенный дом»	<u>Аппликация</u> Занятие № 64 Г.С. Комарова стр. 52 «Вырежи и наклейте предметы круглой и овальной формы»
	<u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> Занятие № 16 О. В. Дыбина стр. 46 «Мой город»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 32 «Юный турист» стр. 92	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 29 Л.И. Пензулаева стр. 44
			О. Д. в режимных моментах БДД «Угадай дорожный знак»		
«Безопасность»	<b>Понедельник 21.04</b>	<b>Вторник 22.04</b>	<b>Среда 23.04</b>	<b>Четверг 24.04</b>	<b>Пятница 25.04</b>
	<u>Физкультура</u> Занятие № 31 Л.И. Пензулаева стр. 45	<u>Развитие речи</u> Занятие № 31 О.С. Ушакова стр. 83. «Определение предмета по его специфическим признакам»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 30 Е. В. Колесникова стр. 145 «Соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу»	<u>Рисование</u> Занятие № 84 Г.С. Комарова стр. 62 «Самолеты летят сквозь облака»	<u>Лепка</u> Занятие № 66 Г.С. Комарова стр. 54 «Козленочек»
	<u>Ознакомление с природой</u> Тема № 16 О.А. Соломенникова стр. 66	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 33 «Юный турист» стр. 94	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 32 Л.И. Пензулаева стр. 45

		«Экологическая тропа весной»				
		»		О. Д. в режимных моментах БДД «Бездельник светофор»		
«Все работы хороши»		<b>Понедельник 28.04</b>	<b>Вторник 29.04</b>	<b>Среда 30.04</b>		
		<u>Физкультура</u> Занятие № 33 Л.И. Пензулаева стр. 46	<u>Развитие речи</u> Занятие № 32 О.С. Ушакова стр.85. «Описание внешнего вида детёнышей животных»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 30 Е. В. Колесникова стр. 145 «Соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу»	<u>Рисование</u> Занятие № 85 Т.С. Комарова стр. 62 «Нарисуй картину про весну»	
		<u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> Занятие № 16 Вариант № 2 О. В. Дыбина стр.46 «Путешествие в прошлое кресла»	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 34 «Юный турист» стр. 96	<u>Музыка</u>	
				О. Д. в режимных моментах БДД «Дорожные происшествия»		
<b>Май</b>						
<b>Развернутое содержание работы:</b>						
Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.						
<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Итоговое мероприятие:</b> Фольклорный праздник. Выставка детского творчеств.				
		<b>Понедельник 05.05</b>	<b>Вторник 06.05</b>	<b>Среда 07.05</b>	<b>Четверг 08.05</b>	<b>Пятница 09.08</b>
		<u>Физкультура</u> Занятие № 34 Л.И. Пензулаева стр. 46	<u>Развитие речи</u> Занятие № 33 О.С. Ушакова стр.80 «День рождение у Тани»	<u>ФЭМП</u> Занятие № 31 Е. В. Колесникова стр. 148 «Соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу»	<u>Рисование</u> Занятие № 87 Т.С. Комарова стр. 63 «Нарисуй какую хочешь картину»	<u>Аппликация</u> Занятие № 73 Т.С. Комарова стр. 57 «Загадки»
«Скоро лето»	«В мире цветов»	<u>Ознакомление с природой</u> «Диагностическое задание 1-2» О.А. Соломенникова стр. 69	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура на прогулке</u> Маршрут № 35 «Юный турист» стр. 98	<u>Музыка</u>	<u>Физкультура</u> Занятие № 35 Л.И. Пензулаева стр. 47
				О. Д. в режимных моментах БДД «Дорожные происшествия»		
	«День Победы »		<b>Понедельник 12.05</b>	<b>Вторник 13.05</b>	<b>Среда 14.05</b>	<b>Четверг 15.05</b>
		<u>Физкультура</u> Занятие № 36 Л.И. Пензулаева стр. 47	<u>Развитие речи</u> Занятие № 34 О.С. Ушакова стр. 81.	<u>ФЭМП</u> Занятие № 31 Е. В. Колесникова стр. 148	<u>Рисование</u> Занятие № 89 Т.С. Комарова стр. 64	<u>Лепка</u> Занятие № 68 Т.С. Комарова стр. 55 «Зайчики на полянке»

		«Описание внешнего вида детенышей животных»	«Соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу»	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 17 О. В. Дыбина стр. 48 «Путешествие в прошлое одежды»	Музыка	Физкультура на прогулке Маршрут № 35 «Юный турист» стр. 98	Музыка	Физкультура Занятие № 1 Л.И. Пензулаева стр. 47
			О. Д. в режимных моментах БДД «Путешествие в страну дорожных знаков»		
«Народные промыслы»	<b>Понедельник 19.05</b>	<b>Вторник 20.05</b>	<b>Среда 21.05</b>	<b>Четверг 22.05</b>	<b>Пятница 23.08</b>
	Физкультура Занятие № 2 Л.И. Пензулаева стр. 48	Развитие речи Занятие № 35 О.С. Ушакова стр. 83 «Употребление возвратных глаголов»	ФЭМП Занятие № 32 Е.В. Колесникова стр. 150 «Количество и счет. Математическая загадка»	Рисование Занятие № 87 Г.С. Комарова стр.63 «Нарисуй, какую хочешь картину»	Аппликация Занятие № 76 Г.С. Комарова стр. 58 «Вырежи и наклей»
	Ознакомление с природой «Диагностическое задание 3-4» О.А. Соломенникова стр. 72	Музыка	Физкультура на прогулке Маршрут № 36 «Юный турист» стр. 100	Музыка	Физкультура Занятие № 3 Л.И. Пензулаева стр. 48
			О. Д. в режимных моментах БДД «Выставка автомобилей»		
«Насекомые. Водный мир»	<b>Понедельник 26.05</b>	<b>Вторник 27.05</b>	<b>Среда 28.05</b>	<b>Четверг 29.05</b>	<b>Пятница 30.08</b>
	Физкультура Занятие № 4 Л.И. Пензулаева стр. 49	Развитие речи Занятие № 36 О.С. Ушакова стр. 84 «Составление рассказа из личного опыта – Моя игра»	ФЭМП Занятие № 32 Е.В. Колесникова стр. 150. «Количество и счет. Математическая загадка»	Рисование Занятие № 2 Г.С. Комарова стр. 64 «Нарисуй картину про лето»	Лепка Занятие № 72 Г.С. Комарова стр. 57 «Мисочки для трех медведей»
	Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 18 О. В. Дыбина стр. 49 «Наш любимый плотник»	Музыка	Физкультура на прогулке Маршрут № 36 «Юный турист» стр. 100	Музыка	Физкультура Занятие № 5 Л.И. Пензулаева стр. 50
			О. Д. в режимных моментах БДД «Пешеходы. Пешеходы, будьте осторожны!»		

### 2.3 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть)

Программе «Ребенок и дорога». II год обучения (средняя группа) <http://beldou17.ru/images/2022god/bdd22.pdf> проводится в режимных моментах.

## 2.4 Работа с родителями на 2024 – 2025 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
<b>Сентябрь</b>	
Родительское собрание	«Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»
Консультации	1. «Режим дня в детском саду» 2. «Как одеть ребенка на прогулку осенью» 3. Адаптация ребенка в детском саду»
Беседа	«Что умеет 4-летний ребенок»
Фотовыставка	«Воспоминания о лете»
Анкетирование родителей	«Мой ребенок: какой он»
<b>Октябрь</b>	
Консультации	1. «Профилактика ОРЗ в осенний период» 2. «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» 3. «Формирование познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет»
Беседы	1. «Рациональное питание детей дошкольного возраста» 2. «Организация совместной прогулки» 3. «Игрушка – обязательный спутник детских игр»
Изготовление папки-передвижки	«Безопасный дом»
Конкурс осенних поделок	«Дары осени»
Проведение осеннего праздника	
<b>Ноябрь</b>	
Консультации	1.«Во что играть с детьми» 2 «Упрямство и детские капризы»
Беседы	1. «Компьютер и телевизор: за и против» 2. «Игры на развитие мелкой моторики детей» 3. «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»
Выставка детских рисунков ко Дню Матери	«Моя мама лучшая на свете»
Родительское собрание	«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста»
Изготовление кормушек для птиц	«Поможем птичкам»
<b>Декабрь</b>	
Консультации	1. «Гиперактивный ребенок» 2. «Как научить ребенка собирать игрушки» 3. «Первый шаг на пути к здоровью»
Беседы	1. «Важные номера» 2. «Ребенок в автомобиле» 3. «Ребенок и домашние животные»
Изготовление папки-передвижки	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
Совместные поделки детей и родителей	«Украшаем группу к празднику»
Утренник	«Здравствуй, праздник – Новый год»
<b>Январь</b>	
Консультации	1. «Где найти витамины зимой» 2. «Желание быть первым»
Беседы	1. «Осторожно, гололед» 2. «Детское любопытство» 3. «Как наказывать ребенка»
Изготовление папки-передвижки	«Воспитание правильной осанки»
Анкетирование	«Место спорта в вашей семье»
<b>Февраль</b>	
Консультации	1. «Гимнастика для глаз» 2. «Спорт и дети» 3. «Дыхательные упражнения»
Беседы	1. «Как научить ребенка любить природу» 2. «Безопасность в быту»
Фотовыставка	«Мы с папой»
Круглый стол	«В здоровом теле – здоровый дух»
Проведение совместного досуга	«Масленица»
<b>Март</b>	
Родительское собрание	Роль семьи в речевом развитии ребенка»
Консультации	1. «Почему ребенок врет: ложь и фантазии»

	2. «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» 3.«Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»
Беседы	1. «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» 2.«Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
Фотовыставка	«Я и моя мамочка, бабуля»
Стенгазета	«Мама, мамочка, мамуля»
Утренник	«Праздник бабушек и мам»
<b>Апрель</b>	
Консультации	1. «Пальчиковые игры» 2. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» 3. «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге – правила безопасности и жизнедеятельности в семье»
Беседа	«Проблемы ребенка в общении»
Изготовление фотовыставки	«Наша группа»
Участие в семейном конкурсе декоративно-прикладного творчества	«Пасхальный перезвон»
Выставка рисунков	«Навстречу весне»
<b>Май</b>	
Родительское собрание	«Какими мы стали за год»
Анкетирование	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОО» «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»
Консультации	1. «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. «Как избежать неприятностей на природе» 3.«Игры с ребенком в пути»
Беседы	1. «Правильное питание ребенка в летний период» 2. «Разучите с детьми летом»
Памятка для родителей	«Золотые правила, которых нужно придерживаться, занимаясь с ребенком»
Оформление благодарностей. Почетные грамоты для родителей.	

**2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО представлено в ООП ДО**  
<http://beldou17.ru/images/2023god/fop23.pdf>

**2.6. Федеральная рабочая программа воспитания**  
<http://beldou17.ru/images/2023god/fop23.pdf>

### 3. Организационный раздел

**3.1. Расписание образовательной деятельности в средней группе на 2024-2025 учебный год**

<b>Расписание образовательной деятельности</b>	
Время	Образовательная деятельность
<b>Понедельник</b>	
9-00	Развитие речи
9-35	Физкультура
<b>Вторник</b>	
9-00	Музыка
9-35	ОП/ПСО
<b>Среда</b>	
9-00	ФЭМП
9-35	Физкультура на прогулке
15-20	БДД
<b>Четверг</b>	
9-00	Музыка
9-35	Рисование
<b>Пятница</b>	
9-00	Физкультура
9-35	Лепка/аппликация

### 3.2. Режим дня на холодный период

#### Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Подготовка к образовательной деятельности, утренний круг	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игры, проектная, исследовательская, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 10.30 (40 мин.)
Второй завтрак	10.30 – 10.40 (10мин)
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	10.40 – 11.50 (1ч.10мин.)
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.30 – 15.20 (2ч.50 мин.)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.0 – 17.30 (1ч. 30мин.)

### 3.3. Режим дня на теплый период

#### Режим работы на летний период года (июнь - август)

Режимные моменты	Средняя группа
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика на улице	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки	9.00 – 10.30 (1ч.30м.)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.50 (20мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.50 (1ч.)
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.30 – 15.20 (2ч.50 мин.)
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30 (1ч.40мин.)

### 3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

#### 1. Здоровьесберегающие технологии

**Целью** здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В

нашей работе реализуются **следующие направления**: 1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

## **2. Технологии проектной деятельности**

**Цель:** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые» -детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

## **3. Технологии исследовательской деятельности**

**Цель** исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

## **4. Информационно-коммуникационные технологии**

**Задачи:** идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

**5. Личностно ориентированные технологии** ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

## **6. Технология «ТРИЗ»**

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ- технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

### 7. Социоигровые технологии

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими)). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социоигровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предоопределяет снятие страха ошибки у детей.

**8. Развивающие технологии:** в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

**9.Коррекционные технологии:** их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

### 3.5. Модель двигательного режима и закаливания

#### Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10мин.	5-10мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15 -20 мин.
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

#### Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Средняя группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика

2 – оздоровительная пробежка

3 – воздушные ванны

- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

### 3.6. Программно-методическое обеспечение

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
Козлова С.А. Я - человек. М, 2003 Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 Т.И. Данилова Программа «Светофор»- М, 2009 Новицкая М.Ю. «Наследие» Областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 Дурова Н.В.Очень важный разговор. М, 2001г. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера2013

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999 Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004 Метлина. Математика в детском саду - М,1987 Е.В. Колексникова Математические ступеньки- М, 2008	Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008 А.И. Иванова Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 Н.А. Рыжова Напиши письмо сове М., 2007 Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981 Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991 Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста- М,2003 Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004 Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995	Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей - М,1997 Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999 Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005

	<p>Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ –М, 2000</p> <p>Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990</p> <p>Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992</p> <p>Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца»</p> <p>Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»</p>
--	---

**Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Парциальные программы и технологии	Методические разработки
<p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005</p> <p>Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998</p>	<p>Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001</p> <p>Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002</p> <p>Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987</p>