

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол № 1
От «29» августа 2024 г.

Утверждена приказом
заведующего
МАДОУ ДС № 17
_____ Е.Г. Каштанова
«29» августа 2024 г.
М.П.

Рабочая программа
по дополнительной образовательной деятельности
«Азбука Природолюбия»
(познавательное развитие)
Возраст воспитанников: 4-6 лет
Срок реализации: 2 года

Составители:
Воспитатель первой квалификационной категории
Прощунина Екатерина Викторовна
Воспитатель высшей квалификационной категории
Парунова Наталья Владимировна
Куратор: Непомнящая Елена Владимировна

г. Белогорск 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы	4
1.2.	Цель программы	4
1.3.	Задачи программы	4
1.4.	Порядок применения рабочей программы	5
1.5.	Содержание экологических знаний	5
1.6.	Объем и срок освоения программы	5
1.7.	Методы, используемые для реализации работы ДОД «Азбука Природолюбия»	5
1.8.	Ожидаемые результаты	6
1.9.	Формы подведения итогов	6
1.10.	Материально-техническое обеспечение	7
2.	Тематический план ДОД «Азбука Природолюбия» (старшая группа)	8
2.1.	Перспективный план ДОД «Азбука Природолюбия» (старшая группа)	9
2.2.	Мониторинг освоения программы (старшая группа)	12
3.	Тематический план ДОД «Азбука Природолюбия» (подготовительная группа)	13
3.1.	Перспективный план ДОД «Азбука Природолюбия» (подготовительная группа)	14
3.2.	Мониторинг освоения программы (подготовительная группа)	16
4.	Список литературы	17

*Мир, окружающий ребенка, —
это прежде всего мир природы с безграничным
богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума.*

В. Сухомлинский

Пояснительная записка

Данная программа построена на основе природоохранного социально образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

- Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;
- Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;
- Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел;
- Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р);
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями). Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач

1.1. Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего

времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

1.2. Цель программы

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

1.3. Задачи программы

1. Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы.
2. Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.
3. Помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека.
4. Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
5. Помочь ребёнку самоопределиваться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром.
6. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

1.4. Порядок применения рабочей программы в практической профессиональной деятельности:

Дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются ребёнку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребёнка, его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей. Рабочая программа по виду деятельности – познавательное развитие.

1.5. Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;
- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

В основу содержания программы дополнительного образования легла программа «В экологию» автора Воронкевич О.А., «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

1.6. Объем и срок освоения программы:

Срок реализации рабочей программы ДОД «Азбука Природолюбия» рассчитан на 2 года (старшая и подготовительная группа ДОУ).

Периодичность: 1 раз в неделю.

Общее количество занятий в месяц – 4 раза в месяц, 1 раз в неделю.

Общее количество занятий в год – 36 (сентябрь – май)

Продолжительность:

- 25 минут – старшая группа
- 30 минут – подготовительная группа

1.7. Методы, используемые для реализации работы ДОД «Азбука Природолюбия»

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр;

- драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Основные направления:

1. Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.)
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

1.8. Ожидаемые результаты:

1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

1.9. Формами подведения итогов реализации данной программы является:

- Мониторинг освоения детьми программного материала. Предоставление аналитического материала
- Экологические акции «Посади дерево», «Семечко и зёрнышко про запас», «Поможем пернатым друзьям», «Живи ёлочка», «Посадим тюльпаны», «Берегите воду», «Вестники весны», «Каждому певцу по дворцу», «Украшим планету цветами», «Мусору – нет!».
- Экологические сказки «Весна пришла и сказку принесла», «Путешествие гнома в весеннем лесу», «Дедушкин огород», «Овощи и фрукты», «Береги красу Земли».
- Выставки рисунков и поделок «Сохраним землю нашу», «Зелёный город», «Чудеса на грядке», «Тайны природы», «Лесная сказка», «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» «Цветы – улыбка природы», «Наш дом – планета Земля», «Кладовая леса».
- Фотовыставки «В нашем парке ходит Осень», «Яркий мир природы», «Вода – чудесный дар природы», «Волшебница Зима», «Яркие краски весны», «Первоцветы», «Жизнь леса», «Удивительный мир насекомых».
- Экологические викторины «Угадай-ка», «По лесным тропинкам», «Давайте вместе мы природой дорожить», «Знатоки природы», «Природа вокруг нас», «Мы – друзья природы!».
- Экологические квесты «В гостях у волшебницы Воды», «Зелёная планета», «Прогулка в зимний лес», «Полёт стрижей», «Прогулка в лес», «Экологическая ромашка», «Наш дом – природа, береги её».

- Вечер развлечений с приглашением детей средней группы и родителей «Путешествие на Остров превращений», «Времена года», «Люблю берёзку русскую», «Прогулка в волшебный лес».
- Проекты « Ёлка – зелёная иголка», «Огород на окне», «Мой зелёный город», «Песочные фантазии», «Мой чистый мир», «Лес – наше богатство», «Кто живёт рядом с нами».
- Экологические праздники «Как прекрасен этот мир», «День Земли», «Давайте сохраним природу!».
- Субботники совместно с родителями и детьми «Каждую соринку в корзинку», «Зелёная весна», «Приведу в порядок свою планету».

1.10. Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- ноутбук,
- мультимедиа,
- фотоаппарат,
- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:
 - «Организация работы в летний период» (наблюдения в природе) фотоматериалы.
 - «Времена года» стихи русских поэтов о природе.
 - «Экологические игры».
 - «Звуки, голоса и шумы окружающего мира».
 - «Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа).
 - «Земля» (ВВС: Живая природа).

2. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца».
- Демонстрационные картины и динамические модели.
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Глобус.
- «Красная книга».
- Календари природы.

3. Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за растениями.
- Магнитная доска с магнитами.
- Сюжетные игрушки.
- Кормушки.
- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.
- Сыпучие продукты: крахмал, соль.
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

2. Тематический план ДОД «Азбука Природолюбия» 1-й год обучения (старшая группа)

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Введение. Презентация «Азбука Природолюбия». Экологическая игра «Опиши объект природы».	25 минут
Сентябрь	Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу».	25 минут
Сентябрь	Береги природу. Рассказ «Аист белый». Экологическая игра «Береги природу».	25 минут
Сентябрь	Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас».	25 минут
Октябрь	Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород»	25 минут
Октябрь	Экологическая игра «Да-нет» с использованием ТРИЗ-технологии. Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень».	25 минут
Октябрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес».	25 минут
Октябрь	Экологический проект «Огород на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»).	25 минут
Ноябрь	Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»).	25 минут
Ноябрь	Экскурсия в уголок леса. Экологическая игра «Попробуй, расскажи». Рассказ «Выдра». Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень».	25 минут
Ноябрь	Рассказ «Дружить с природой». Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?». Экологическая игра «Расскажи историю».	25 минут
Ноябрь	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе»	25 минут
Декабрь	Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу»	25 минут
Декабрь	Позаботимся о природе. Рассказ «Клён». Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник».	25 минут
Декабрь	Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка».	25 минут
Декабрь	Позаботимся о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение».	25 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Рассказ «Утка Гоголь» Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология)	25 минут
Январь	Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо».	25 минут
Январь	Любить природу, любоваться природой. Проект «Ёлка – зелёная иголлка». Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес».	25 минут
Январь	Рассказ «Калина».	25 минут

	Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»	
Февраль	Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово» Акция «Поможем пернатым друзьям».	25 минут
Февраль	Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника» Экологическая игра «Что будет, если ...» Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»	25 минут
Февраль	Рассказ «Ответственность перед природой». Экологическая викторина «Природа вокруг нас».	25 минут
Февраль	Рассказ «Фазан обыкновенный». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» Экологическая игра «Расскажи о природе».	25 минут
Март	Рассказ «Природолюбие». Экологическая игра «Чего не хватает». Фотовыставка «Первоцветы»	25 минут
Март	Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла»	25 минут
Март	Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик». Экологическая викторина «Угадай-ка».	25 минут
Март	Рассказ «Радоваться вместе с природой». Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу».	25 минут
Апрель	Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Помоги другу». Экологическая игра «Любить природу».	25 минут
Апрель	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	25 минут
Апрель	Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами»	25 минут
Апрель	Рассказ «Божья коровка» Фотовыставка «Удивительный мир насекомых»	25 минут
Май	Развлечение «Времена года».	25 минут
Май	Экологическая игра «Кто живёт в лесу?» Проект «Лес – наше богатство»	25 минут
Май	Экологический праздник «Как прекрасен этот мир»	25 минут
Май	Диагностика на конец года	25 минут
Итого:	36 часов	900 минут - 15 ч.

2.1. Перспективный план ДОД «Азбука Природолюбия» 1-й год обучения (старшая группа)

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Введение. Презентация «Азбука Природолюбия». Экологическая игра «Опиши объект природы».	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	25 минут
Сентябрь	Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу».	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу.	25 минут
Сентябрь	Береги природу. Рассказ «Аист белый». Экологическая игра «Береги природу».	Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	25 минут
Сентябрь	Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас».	Закрепить знания детей о мире растений и животных, воспитывать у детей бережное отношение к растительному и животному миру, эмоциональную отзывчивость.	25 минут
Октябрь	Театрализованная экологическая сказка	Приобщить детей к миру природы, к пониманию ее универсальной ценности в	25 минут

	«Дедушкин огород»	жизни каждого человека, своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, обитателей, живущих рядом с вами и объектов неживой природы. Закрепление правил поведения в природе.	
Октябрь	Экологическая игра «Да-нет» с использованием ТРИЗ-технологии. Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень».	Формировать представление детей об осенних изменениях в природе, об их красоте.	25 минут
Октябрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес».	Воспитывать чувство любви к природе, уважение ко всему живому, формировать экологическую культуру.	25 минут
Октябрь	Экологический проект «Огород на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ».	Формировать у детей интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитывать любовь к природе.	25 минут
Ноябрь	Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ».	Закреплять знания детей о природе. Усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.	25 минут
Ноябрь	Экскурсия в уголок леса. Экологическая игра «Попробуй, расскажи». Рассказ «Выдра». Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень».	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни. Уточнить и расширить представление детей о лесе.	25 минут
Ноябрь	Рассказ «Дружить с природой». Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?». Экологическая игра «Расскажи историю».	Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению.	25 минут
Ноябрь	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе»	Закреплять знания об этажах леса, представления о знакомых экосистемах ручей, река; Воспитывать бережное, заботливое, гуманное отношение к природе и окружающему миру.	25 минут
Декабрь	Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу»	Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; развивать умение детей прослеживать определенные закономерности, умение обобщать, делать выводы; воспитывать экологическую культуру детей.	25 минут
Декабрь	Позаботимся о природе. Рассказ «Клён». Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник».	Формировать интерес к осенней природе, умение наблюдать. Закреплять азы экологических знаний в ходе сравнения двух-трех осенних признаков. Прививать любовь к природе родного края.	25 минут
Декабрь	Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка».	Рассказать о ели, о её значении для человека, птиц, и зверей, о её красоте, воспитывая в песнях, стихах и полотнах художников; воспитывать у детей бережное отношение к ели.	25 минут

Декабрь	Позаботимся о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение».	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни.	25 минут
Январь	Рассказ «Утка Гоголь» Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология)	Учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам; развивать наблюдательность; воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам, доброту, отзывчивость, желание помогать и делать добрые дела.	25 минут
Январь	Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо».	Познакомить детей с содержанием Красной книги. Закрепить знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру. Дать углубленное понятие о правилах поведения в природе.	25 минут
Январь	Любить природу, любоваться природой. Проект «Ёлка – зелёная иголлка». Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес».	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение.	25 минут
Январь	Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»		25 минут
Февраль	Многообразии природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово» Акция «Поможем пернатым друзьям».	Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.	25 минут
Февраль	Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника» Экологическая игра «Что будет, если ...» Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»		25 минут
Февраль	Рассказ «Ответственность перед природой». Экологическая викторина «Природа вокруг нас».		25 минут
Февраль	Рассказ «Фазан обыкновенный». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» Экологическая игра «Расскажи о природе».	Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.	25 минут
Март	Рассказ «Природолюбие». Экологическая игра «Чего не хватает». Фотовыставка «Первоцветы»		25 минут
Март	Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла»	Закреплять знания о культуре поведения в природе.	25 минут
Март	Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик». Экологическая викторина «Угадай-ка».	Формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.	25 минут
Март	Рассказ «Радоваться вместе с природой». Выставка рисунков и поделок	Расширять представления детей о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным	25 минут

	«Сохраним землю нашу».	условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе.	
Апрель	Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Помоги другу». Экологическая игра «Любить природу».		25 минут
Апрель	Экологическая квест – игра «Зелёная планета».	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.	25 минут
Апрель	Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами».	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, из разнообразия и развитии; воспитывать любознательность, познавательный интерес, эмоционально – положительное отношение к природе.	25 минут
Апрель	Рассказ «Божья коровка» Фотовыставка «Удивительный мир насекомых».		25 минут
Май	Развлечение «Времена года».	Формировать у детей представление о жизни животных и птиц в лесу.	25 минут
Май	Экологическая игра «Кто живёт в лесу?» Проект «Лес – наше богатство».		25 минут
Май	Экологический праздник «Как прекрасен этот мир».	Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли: сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке, в песне, в танце.	25 минут
Май	Диагностика на конец года.	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.	25 минут

2.2. Мониторинг освоения программы (старшая группа)

Ф.И. ребёнка	Осознанно оценивает отношение к природе, понимает последствия не правильного отношения к ней.	Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней.	Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции	Имеет представления об отношении к растениям, животным в специально созданных условиях.	Имеет представления о нормах отношения к живому.	Имеет представления об охране природы.	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.	Умеет определять состояние обитателей уголка природы. (практические умения)	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.

Итого:

В _____ человек, _____ %;

С _____ человек, _____ %;

Н _____ человек, _____ %.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла)- ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла)-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

Выводы по мониторингу.

3. Тематический план ДОД «Азбука Природолюбия» 2-й год обучения (подготовительная группа)

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Что такое «экология»? Беседа «Лес – легкие нашей планеты». Путешествие в лесную школу.	30 минут
Сентябрь	Экологическая игра «Модельеры»	30 минут
Сентябрь	Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»	30 минут
Сентябрь	«Уважайте природу!».	30 минут
Октябрь	«Лаборатория неживой природы».	30 минут
Октябрь	Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры»	30 минут
Октябрь	Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты» Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».	30 минут
Октябрь	Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы».	30 минут
Ноябрь	Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки».	В течение дня
Ноябрь	В гости к Природе. Рассказ «Бобр речной». Экологическая игра «Сохрани Природу»	30 минут
Ноябрь	Экологическая игра «Сохрани Природу». Проект «Мой чистый мир».	30 минут
Ноябрь	Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?».	30 минут
Декабрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес».	30 минут
Декабрь	Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко». Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм).	30 минут
Декабрь	Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм.	30 минут
Декабрь	Щедрость Природы: Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	30 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?»	30 минут
Январь	Щедрость Природы: Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	30 минут
Январь	Экологическая викторина «Знатоки Природы».	30 минут
Январь	Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!»	30 минут
Февраль	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	30 минут
Февраль	Трудиться на благо природы.	30 минут

	Рассказ «Муравей».	
Февраль	Досуг «День Земли».	30 минут
Февраль	Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры».	30 минут
Март	Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли».	30 минут
Март	Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»	30 минут
Март	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	30 минут
Март	«Чистый дворик».	30 минут
Апрель	«Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!»	В течение дня
Апрель	Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!»	50 минут
Апрель	«Экологическая азбука». Оформление материала в виде книги «Экологическая азбука», совместная работа: педагоги, дети родители.	30 минут
Апрель	Фотовыставка «Яркие краски Весны»	В течение дня
Май	Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш»	30 минут
Май	Проект «Кто живёт рядом с нами»	30 минут
Май	Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов».	30 минут
Май	Диагностика на конец года	30 минут
Итого:	36 часов	1080 минут =18 ч.

3.1. Перспективный план ДОД «Азбука Природолюбия» 2-й год обучения (подготовительная группа)

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Что такое «экология»? Беседа «Лес – легкие нашей планеты». Путешествие в лесную школу.	Определить значение лесов в природе и жизни людей.	30 минут
Сентябрь	Экологическая игра «Модельеры»	Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды.	30 минут
Сентябрь	Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»	Расширять и систематизировать представления об овощах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах.	30 минут
Сентябрь	«Уважайте природу!».	Продолжать развивать положительное отношение к природе, желание беречь ее, заботиться о ней.	30 минут
Октябрь	«Лаборатория неживой природы».	Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.	30 минут
Октябрь	Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры»	Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе.	30 минут
Октябрь	Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты» Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».	Расширять представление детей об овощах и фруктах; - познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значения для здоровья; - развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	30 минут

Октябрь	Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы».	Дать понятие о том, что птиц необходимо беречь.	30 минут
Ноябрь	Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки».	Формировать активную жизненную позицию детей через вовлечение их в социально-значимую деятельность. Показать значение воды в жизни живой природы. Закрепить знания о том, как человек использует воду. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Воспитывать любовь к природе и заботу о ней. Создание листовок с целью привлечения внимания к использованию водных ресурсов.	В течение дня
Ноябрь	В гости к Природе. Рассказ «Бобр речной». Экологическая игра «Сохрани Природу»	Формировать потребность воспитанников в познании и сохранении окружающего мира.	30 минут
Ноябрь	Экологическая игра «Сохрани Природу». Проект «Мой чистый мир».	Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.	30 минут
Ноябрь	Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?».	Способствовать формированию у детей умения разумного поведения в природе.	30 минут
Декабрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес».	Закреплять знания детей о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	30 минут
Декабрь	Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко». Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм).	Воспитывать ответственность за свои поступки в природе.	30 минут
Декабрь	Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм.	Помочь зимующим птицам пережить холодный период, привлечь внимание детей и родителей к судьбе пернатых друзей.	30 минут
Декабрь	Щедкость Природы: Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	Формировать представление и элементарные знания об экологии. Воспитать экологическую культуру детей, привлечь внимание к бережному и правильному отношению к природе.	30 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?»	Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы.	30 минут
Январь	Щедкость Природы: Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	Систематизировать знания детей о том, как дикие животные зимуют в лесу.	30 минут
Январь	Экологическая викторина «Знатоки Природы».	Формировать познавательный интерес к миру природы.	30 минут
Январь	Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!»	Формировать познавательный интерес к миру природы.	30 минут
Февраль	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	Углублять и расширять знания о природе, которая нас окружает, и ознакомить детей с экологическим состоянием нашей планеты.	30 минут
Февраль	Трудиться на благо природы. Рассказ «Муравей».	Воспитать нравственное и эстетическое восприятие к окружающей среде. Развивать чувство ответственности за свои поступки.	30 минут

Февраль	Досуг «День Земли».	Углублять экологические знания у детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	30 минут
Февраль	Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры».	Воспитать нравственное и эстетическое восприятие к природе.	30 минут
Март	Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли».	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	30 минут
Март	Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»	Расширять представление детей об экологических связях в природе на примере жизни пчелы.	30 минут
Март	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	Закрепить знания о том, что лес это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	30 минут
Март	«Чистый дворик».	Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории. Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения.	30 минут
Апрель	«Растут цветы для красоты». Природоохранный акция «Не рвите цветы!»	Формировать активную жизненную позицию детей через вовлечение их в социально-значимую деятельность. Помочь организовать природоохранную акцию. Создание листовок с целью привлечь внимание к проблеме разорения цветников.	В течение дня
Апрель	Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!»	Формировать у детей основы экологической культуры, чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении нашей природы.	50 минут
Апрель	«Экологическая азбука». Оформление материала в виде книги «Экологическая азбука», совместная работа: педагоги, дети родители.	Побуждать детей к творческо - поисковой деятельности, к работе с родителями в поиске информации в различных источниках.	30 минут
Апрель	Фотовыставка «Яркие краски Весны»	Учить видеть красоту пробуждающейся природы.	В течение дня
Май	Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш»	Расширять представление о первых цветах весны; вызвать чувство благодарности к природе за красоту, которую мы можем созерцать.	30 минут
Май	Проект «Кто живёт рядом с нами»	Способствовать развитию гуманизма и справедливости, у детей к животным.	30 минут
Май	Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов».	(разбивка цветников, газонов из выросшей рассады, уход за посадками). Воспитывать экологическую культуру, прививать любовь к природе; формировать навыки практической деятельности по улучшению окружающей среды.	30 минут
Май	Диагностика на конец года	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.	30 минут

3.2. Мониторинг освоения программы (подготовительная группа)

Ф.И. ребёнка	Осознанно оценивает отношение к природе, живая и неживая природа. Сезонные изменения.	Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней. Животный мир.	Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции. Растительный мир. Правила безопасного поведения.	Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях. Труд в природе.	Имеет представления о нормах отношения к живому. Здоровый образ жизни.	Имеет представления об охране природы. Правила поведения в природе.	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека. Модель мира.	Умеет определить состояния обитателей уголка природы. (практические умения)	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.

Итого:

В _____ человек, _____ %;

С. _____ человек, _____ %;

Н _____ человек, _____ %.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла) - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

Выводы по мониторингу.

4. Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия» /учебное пособие для дошкольников и младших школьников/

