

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол № 1
От «29» августа 2025 г.

Утверждена приказом
заведующего
МАДОУ ДС № 17
_____ Е.Г. Каштанова
«29» августа 2025 г.
М.П.

Рабочая программа
по дополнительной образовательной деятельности
«Азбука Природолюбия»
(познавательное развитие)
Возраст воспитанников: 4-6 лет
Срок реализации: 2 года

Составители:
Воспитатель первой квалификационной категории
Прошунина Екатерина Викторовна
Воспитатель высшей квалификационной категории
Парунова Наталья Владимировна
Куратор: Непомнящая Елена Владимировна

г. Белогорск 2025г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Планируемые результаты по освоению программы	5
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Объем и срок освоения программы	6
2.2.	Тематический план программы «Азбука Природолюбия» 1-й год обучения (старшая группа)	6
2.3.	Тематический план программы «Азбука Природолюбия» 2-й год обучения (подготовительная группа)	8
3.	Организационный раздел	10
3.1.	Материально-техническое обеспечение	10
3.2.	Режим дня	11
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11
	Приложение	13

1. Целевой раздел ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Мир, окружающий ребенка, —
это прежде всего мир природы с безграничным
богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума.
В. Сухомлинский*

Данная программа построена на основе природоохранного социально образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

1.1. Нормативно-правовая документация

В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

- Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р);
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.
- Концепции экологического образования в системе общего образования, утверждённой ФУМО 29 апреля 2022 года № 2/22.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями). Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего

времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Знакомство детей с многообразием животного и растительного мира, условиями существования организмов в естественной среде.
- Изучение базовых понятий экологии, формирование представлений о взаимодействии человека и природы.
- Углубление знаний о влиянии человеческого воздействия на природные процессы.

2. Развивающие:

- Стимулирование исследовательского интереса к изучению природы, обучение простейшим приемам экологических исследований.
- Активизация сенсорного опыта, способностей к восприятию образов природы.
- Поддержка инициативности и творчества детей в процессе взаимодействия с природой.

3. Воспитательные:

- Формирование нравственных качеств личности: бережливость, уважение к другим видам, способность проявлять заботу о животных и растениях.
- Совершенствование коммуникативных навыков посредством коллективных мероприятий и обсуждений.
- Развитие эстетических предпочтений и чувств, вызванных взаимодействием с природой.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип природосообразности:

- Учет природных закономерностей и особенностей развития детей дошкольного возраста;
- Формирование у детей правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- Развитие познавательного интереса к миру природы.

2. Принцип системности:

- Последовательное и комплексное изучение природы;
- Взаимосвязь всех компонентов экологического образования;

- Формирование целостного представления о природе и месте человека в ней.

3. Принцип научности:

- Предоставление детям достоверных экологических знаний;
- Формирование реальных представлений о природных явлениях;
- Использование современных научных данных в образовательном процессе.

4. Принцип доступности:

- Учет возрастных особенностей детей 4-6 лет;
- Подача материала в понятной и интересной форме;
- Использование наглядных примеров и практических занятий.

5. Принцип наглядности:

- Опора на непосредственное наблюдение природных объектов;
- Использование демонстрационного материала;
- Проведение практических занятий и экспериментов.

6. Принцип деятельностного подхода:

- Активное участие детей в экологической деятельности;
- Практическое взаимодействие с природой;
- Развитие творческих способностей через природоохранную деятельность.

7. Принцип личностно-ориентированного подхода:

- Уважение к личности каждого ребенка;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Создание условий для самореализации каждого воспитанника.

8. Принцип целостности:

- Формирование целостного взгляда на природу;
- Понимание взаимосвязи всех компонентов экосистемы;
- Развитие системного мышления у детей.

9. Принцип практической направленности:

- Ориентация на реальные природоохранные действия;
- Формирование навыков экологически грамотного поведения;
- Участие в практической природоохранной деятельности.

10. Принцип преемственности:

- Связь между различными этапами экологического образования;
- Построение системы непрерывного экологического образования;
- Учет ранее полученных знаний и навыков,

1.4. Планируемые результаты по освоению программы

По завершении программы дети должны уметь:

- Называть представителей флоры и фауны своего региона, отличать редкие виды животных и растений.
- Объяснять важность соблюдения правил поведения в природе.
- Участвовать в мероприятиях по озеленению, посадке растений, уборке территорий.
- Анализировать и оценивать собственное поведение относительно окружающей среды.
- Применять базовые знания экологии в повседневной жизни, выражать личное мнение о проблемах экологии.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Результат педагогической диагностики заносится в таблицу (Приложение №1).

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла)- ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла)-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

2. Содержательный раздел

2.1. Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы «Азбука Природолюбия» рассчитан на 2 года (старшая и подготовительная группа ДОУ).

Периодичность: 1 раз в неделю.

Общее количество занятий в месяц – 4 раза в месяц, 1 раз в неделю.

Общее количество занятий в год – 36 (сентябрь – май)

Продолжительность:

- 25 минут – старшая группа
- 30 минут – подготовительная группа

2.2. Тематический план программы «Азбука Природолюбия»

1-й год обучения (старшая группа)

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Введение. Презентация «Азбука Природолюбия». Экологическая игра «Опиши объект природы».	25 минут
Сентябрь	Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу».	25 минут
Сентябрь	Береги природу. Рассказ «Аист белый». Экологическая игра «Береги природу».	25 минут
Сентябрь	Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас».	25 минут
Октябрь	Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород»	25 минут
Октябрь	Экологическая игра «Да-нет» с использованием ТРИЗ-технологии. Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень».	25 минут
Октябрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес».	25 минут
Октябрь	Экологический проект «Огород на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ».	25 минут
Ноябрь	Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ».	25 минут
Ноябрь	Экскурсия в уголок леса. Экологическая игра «Попробуй, расскажи». Рассказ «Выдра».	25 минут

	Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень».	
Ноябрь	Рассказ «Дружить с природой». Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?». Экологическая игра «Расскажи историю».	25 минут
Ноябрь	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе»	25 минут
Декабрь	Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу»	25 минут
Декабрь	Позаботимся о природе. Рассказ «Клён». Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник».	25 минут
Декабрь	Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка».	25 минут
Декабрь	Позаботимся о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение».	25 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Рассказ «Утка Гоголь» Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология)	25 минут
Январь	Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо».	25 минут
Январь	Любить природу, любоваться природой. Проект «Ёлка – зелёная иголка». Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес».	25 минут
Январь	Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»	25 минут
Февраль	Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово» Акция «Поможем пернатым друзьям».	25 минут
Февраль	Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника» Экологическая игра «Что будет, если ...» Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»	25 минут
Февраль	Рассказ «Ответственность перед природой». Экологическая викторина «Природа вокруг нас».	25 минут
Февраль	Рассказ «Фазан обыкновенный». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» Экологическая игра «Расскажи о природе».	25 минут
Март	Рассказ «Природолюбие». Экологическая игра «Чего не хватает». Фотовыставка «Первоцветы»	25 минут

Март	Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла»	25 минут
Март	Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик». Экологическая викторина «Угадай-ка».	25 минут
Март	Рассказ «Радоваться вместе с природой». Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу».	25 минут
Апрель	Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Помоги другу». Экологическая игра «Любить природу».	25 минут
Апрель	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	25 минут
Апрель	Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами»	25 минут
Апрель	Рассказ «Божья коровка» Фотовыставка «Удивительный мир насекомых»	25 минут
Май	Развлечение «Времена года».	25 минут
Май	Экологическая игра «Кто живёт в лесу?» Проект «Лес – наше богатство»	25 минут
Май	Экологический праздник «Как прекрасен этот мир»	25 минут
Май	Диагностика на конец года	25 минут
Итого:	36 часов	900 минут - 15 ч.

2.3. Тематический план программы «Азбука Природолюбия»
2-й год обучения (подготовительная группа)

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Что такое «экология»? Беседа «Лес – легкие нашей планеты». Путешествие в лесную школу.	30 минут
Сентябрь	Экологическая игра «Модельеры»	30 минут
Сентябрь	Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»	30 минут
Сентябрь	«Уважайте природу!».	30 минут
Октябрь	«Лаборатория неживой природы».	30 минут
Октябрь	Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры»	30 минут
Октябрь	Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты» Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».	30 минут
Октябрь	Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы».	30 минут

Ноябрь	Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки».	В течение дня
Ноябрь	В гости к Природе. Рассказ «Бобр речной». Экологическая игра «Сохрани Природу»	30 минут
Ноябрь	Экологическая игра «Сохрани Природу». Проект «Мой чистый мир».	30 минут
Ноябрь	Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?».	30 минут
Декабрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес».	30 минут
Декабрь	Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко». Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ- РТВ технология: многоэтажный эвритм).	30 минут
Декабрь	Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм.	30 минут
Декабрь	Щедкость Природы: Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	30 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?»	30 минут
Январь	Щедкость Природы: Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	30 минут
Январь	Экологическая викторина «Знатоки Природы».	30 минут
Январь	Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!»	30 минут
Февраль	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	30 минут
Февраль	Трудиться на благо природы. Рассказ «Муравей».	30 минут
Февраль	Досуг «День Земли».	30 минут
Февраль	Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры».	30 минут
Март	Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли».	30 минут
Март	Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»	30 минут
Март	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	30 минут
Март	«Чистый дворик».	30 минут
Апрель	«Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!»	В течение дня

Апрель	Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!»	50 минут
Апрель	«Экологическая азбука». Оформление материала в виде книги «Экологическая азбука», совместная работа: педагоги, дети родители.	30 минут
Апрель	Фотовыставка «Яркие краски Весны»	В течение дня
Май	Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш»	30 минут
Май	Проект «Кто живёт рядом с нами»	30 минут
Май	Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов».	30 минут
Май	Диагностика на конец года	30 минут
Итого:	36 часов	1080 минут =18 ч.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- ноутбук,
- мультимедиа,
- фотоаппарат,
- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:
 - «Организация работы в летний период» (наблюдения в природе) фотоматериалы.
 - «Времена года» стихи русских поэтов о природе.
 - «Экологические игры».
 - «Звуки, голоса и шумы окружающего мира».
 - «Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа).
 - «Земля»» (ВВС: Живая природа).

2. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца».
- Демонстрационные картины и динамические модели.
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Глобус.
- «Красная книга».
- Календари природы.

3. Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за растениями.
- Магнитная доска с магнитами.
- Сюжетные игрушки.
- Кормушки.
- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.
- Сыпучие продукты: крахмал, соль.

- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объема и формы).
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.

Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

3.2. Режим дня

Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

Оптимальный режим работы с детьми по Программе - не реже одного раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности в подготовительной группе; ежедневно в режимных моментах, в детской самостоятельной деятельности.

В старшей группе реализация осуществляется только в режимных моментах, в детской самостоятельной деятельности.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экологические знания детей, полученные во время занятий, в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Нормативные документы

- Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р);
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.
- Концепции экологического образования в системе общего образования, утверждённой ФУМО 29 апреля 2022 года № 2/22.

Рекомендуемая литература

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия» /учебное пособие для дошкольников и младших школьников/

Интернет ресурсы

1. <https://iqsha.ru/uprazhneniya> - предназначен для развития детей по разным направлениям.
2. <https://www.razumeykin.ru/> - занятия и обучение онлайн для детей от 3 до 10 лет. Подготовка к школе, расширение кругозора, дополнительные занятия по школьной программе, развитие познавательных способностей — занятия и обучение онлайн для детей от 3 до 10 лет. Подготовка к школе, расширение кругозора, дополнительные занятия по школьной программе, развитие познавательных способностей.
3. <https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years> - предназначен для развития детей по разным направлениям.
4. <https://www.igraemsa.ru/> - предлагает широкий выбор онлайн-игр, викторин и развлекательных мероприятий для пользователей всех возрастов.
5. <https://chudo-udo.info/enciklopediya-dlya-detey/search?searchword=экологическое+воспитание&x=0&y=0#/page/1> -

Развивающие игры, развивающие мультфильмы, презентации, онлайн-тесты, раскраски, кроссворды, пазлы.

6. <https://uchi.ru/teachers/lk/main> - образовательная платформа для учебы и развития

Приложение №1

**Мониторинг освоения программы
(старшая группа)**

Ф.И. ребёнка	Осознанно оценивает отношение к природе, понимает последствия не правильного отношения к ней.	Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней.	Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции	Имеет представления об отношении к растениям, животным в специально созданных условиях.	Имеет представления о нормах отношения к животному.	Имеет представления об охране природы.	Имеет представления о взаимоотношениях окружающей среды и человека.	Умеет определять состояние обитателей уголка природы. (практические умения)	Имеет представления о взаимоотношениях окружающей среды и человека.

Итого:

В _____ человек, _____ %;

С _____ человек, _____ %;

Н _____ человек, _____ %.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла)- ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла)-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

Выводы по мониторингу.

**Мониторинг освоения программы
(подготовительная группа)**

Ф.И. ребёнка	Осознанно оценивает отношение к природе, живая и неживая природа. Сезонные изменения.	Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней. Животный мир.	Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции. Растительный мир. Правила безопасного поведения.	Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях. Труд в природе.	Имеет представления о нормах отношения к животному. Здоровый образ жизни.	Имеет представления об охране природы. Правила поведения в природе.	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека. Модель мира.	Умеет определить состояния обитателей уголка природы. (практические умения)	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.

Итого:

В _____ человек, _____ %;

С. _____ человек, _____ %;

Н _____ человек, _____ %.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла) - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

Выводы по мониторингу.

Приложение №3

**Перспективный план ДОД «Азбука Природолюбия»
1-й год обучения (старшая группа)**

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Введение. Презентация «Азбука Природолюбия». Экологическая игра «Опиши объект природы».	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	25 минут
Сентябрь	Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу».	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу.	25 минут
Сентябрь	Береги природу. Рассказ «Аист белый». Экологическая игра «Береги природу».	Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	25 минут
Сентябрь	Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас».	Закрепить знания детей о мире растений и животных, воспитывать у детей бережное отношение к растительному и животному миру, эмоциональную отзывчивость.	25 минут
Октябрь	Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород»	Приобщить детей к миру природы, к пониманию ее универсальной ценности в жизни каждого человека, своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, обитателей, живущих рядом с вами и объектов неживой природы. Закрепление правил поведения в природе.	25 минут
Октябрь	Экологическая игра «Да-нет» с использованием ТРИЗ-технологии. Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень».	Формировать представление детей об осенних изменениях в природе, об их красоте.	25 минут
Октябрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес».	Воспитывать чувство любви к природе, уважение ко всему живому, формировать экологическую культуру.	25 минут
Октябрь	Экологический проект «Огород на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ».	Формировать у детей интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитывать любовь к природе.	25 минут
Ноябрь	Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ».	Закреплять знания детей о природе. Усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.	25 минут
Ноябрь	Экскурсия в уголок леса. Экологическая игра «Попробуй, расскажи». Рассказ «Выдра». Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень».	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни. Уточнить и расширить представление детей о лесе.	25 минут
Ноябрь	Рассказ «Дружить с природой». Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?».	Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению.	25 минут

	Экологическая игра «Расскажи историю».		
Ноябрь	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе»	Закреплять знания об этажах леса, представления о знакомых экосистемах ручей, река; Воспитывать бережное, заботливое, гуманное отношение к природе и окружающему миру.	25 минут
Декабрь	Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу»	Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; развивать умение детей прослеживать определенные закономерности, умение обобщать, делать выводы; воспитывать экологическую культуру детей.	25 минут
Декабрь	Позаботимся о природе. Рассказ «Клён». Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник».	Формировать интерес к осенней природе, умение наблюдать. Закреплять азы экологических знаний в ходе сравнения двух-трех осенних признаков. Прививать любовь к природе родного края.	25 минут
Декабрь	Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка».	Рассказать о ели, о её значении для человека, птиц, и зверей, о её красоте, воспитывая в песнях, стихах и полотнах художников; воспитывать у детей бережное отношение к ели.	25 минут
Декабрь	Позаботимся о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение».	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни.	25 минут
Январь	Рассказ «Утка Гоголь» Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология)	Учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам; развивать наблюдательность; воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам, доброту, отзывчивость, желание помогать и делать добрые дела.	25 минут
Январь	Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо».	Познакомить детей с содержанием Красной книги. Закрепить знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру. Дать углубленное понятие о правилах поведения в природе.	25 минут
Январь	Любить природу, любоваться природой. Проект «Ёлка – зелёная иголка». Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес».	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение.	25 минут
Январь	Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»		25 минут
Февраль	Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово» Акция «Поможем пернатым друзьям».	Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая»	25 минут
Февраль	Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника»		25 минут

	Экологическая игра «Что будет, если ...» Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»	планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.	
Февраль	Рассказ «Ответственность перед природой». Экологическая викторина «Природа вокруг нас».		25 минут
Февраль	Рассказ «Фазан обыкновенный». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» Экологическая игра «Расскажи о природе».	Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.	25 минут
Март	Рассказ «Природолюбие». Экологическая игра «Чего не хватает». Фотовыставка «Первоцветы»		25 минут
Март	Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла»	Закреплять знания о культуре поведения в природе.	25 минут
Март	Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик». Экологическая викторина «Угадай-ка».	Формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.	25 минут
Март	Рассказ «Радоваться вместе с природой». Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу».	Расширять представления детей о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе.	25 минут
Апрель	Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Помоги другу». Экологическая игра «Любить природу».		25 минут
Апрель	Экологическая квест – игра «Зелёная планета».	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.	25 минут
Апрель	Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами».	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, из разнообразия и развитии; воспитывать любознательность,	25 минут
Апрель	Рассказ «Божья коровка» Фотовыставка «Удивительный мир насекомых».	познавательный интерес, эмоционально – положительное отношение к природе.	25 минут
Май	Развлечение «Времена года».		25 минут
Май	Экологическая игра «Кто живёт в лесу?» Проект «Лес – наше богатство».	Формировать у детей представление о жизни животных и птиц в лесу.	25 минут
Май	Экологический праздник «Как прекрасен этот мир».	Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людей. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли: сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке, в песне, в танце.	25 минут

Май	Диагностика на конец года.	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.	25 минут
-----	----------------------------	--	----------

Приложение №4

Перспективный план ДОД «Азбука Природолюбия» 2-й год обучения (подготовительная группа)

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Что такое «экология»? Беседа «Лес – легкие нашей планеты». Путешествие в лесную школу.	Определить значение лесов в природе и жизни людей.	30 минут
Сентябрь	Экологическая игра «Модельеры»	Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды.	30 минут
Сентябрь	Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»	Расширять и систематизировать представления об овощах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах.	30 минут
Сентябрь	«Уважайте природу!».	Продолжать развивать положительное отношение к природе, желание беречь ее, заботиться о ней.	30 минут
Октябрь	«Лаборатория неживой природы».	Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.	30 минут
Октябрь	Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры»	Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе.	30 минут
Октябрь	Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты» Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».	Расширять представление детей об овощах и фруктах; - познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значения для здоровья; - развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	30 минут
Октябрь	Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы».	Дать понятие о том, что птиц необходимо беречь.	30 минут
Ноябрь	Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки».	Формировать активную жизненную позицию детей через вовлечение их в социально-значимую деятельность. Показать значение воды в жизни живой природы. Закрепить знания о том, как человек использует воду. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Воспитывать любовь к природе и заботу о ней. Создание листовок с целью привлечения внимания к использованию водных ресурсов.	В течение дня
Ноябрь	В гости к Природе. Рассказ «Бобр речной». Экологическая игра «Сохрани Природу»	Формировать потребность воспитанников в познании и сохранении окружающего мира.	30 минут
Ноябрь	Экологическая игра «Сохрани Природу». Проект «Мой чистый мир».	Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.	30 минут
Ноябрь	Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?».	Способствовать формированию у детей умения разумного поведения в природе.	30 минут

Декабрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес».	Закреплять знания детей о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	30 минут
Декабрь	Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко». Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвроритм).	Воспитывать ответственность за свои поступки в природе.	30 минут
Декабрь	Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвроритм.	Помочь зимующим птицам пережить холодный период, привлечь внимание детей и родителей к судьбе пернатых друзей.	30 минут
Декабрь	Щедрость Природы: Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	Формировать представление и элементарные знания об экологии. Воспитать экологическую культуру детей, привлечь внимание к бережному и правильному отношению к природе.	30 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?»	Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы.	30 минут
Январь	Щедрость Природы: Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	Систематизировать знания детей о том, как дикие животные зимуют в лесу.	30 минут
Январь	Экологическая викторина «Знатоки Природы».	Формировать познавательный интерес к миру природы.	30 минут
Январь	Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!»	Формировать познавательный интерес к миру природы.	30 минут
Февраль	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	Углублять и расширять знания о природе, которая нас окружает, и ознакомить детей с экологическим состоянием нашей планеты.	30 минут
Февраль	Трудиться на благо природы. Рассказ «Муравей».	Воспитать нравственное и эстетическое восприятие к окружающей среде. Развивать чувство ответственности за свои поступки.	30 минут
Февраль	Досуг «День Земли».	Углублять экологические знания у детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	30 минут
Февраль	Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры».	Воспитать нравственное и эстетическое восприятие к природе.	30 минут
Март	Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли».	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	30 минут
Март	Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»	Расширять представление детей об экологических связях в природе на примере жизни пчелы.	30 минут
Март	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	Закрепить знания о том, что лес это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	30 минут
Март	«Чистый дворик».	Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории. Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения.	30 минут

Апрель	«Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Нервите цветы!»	Формировать активную жизненную позицию детей через вовлечение их в социально-значимую деятельность. Помочь организовать природоохранную акцию. Создание листовок с целью привлечь внимание к проблеме разорения цветников.	В течение дня
Апрель	Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!»	Формировать у детей основы экологической культуры, чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении нашей природы.	50 минут
Апрель	«Экологическая азбука». Оформление материала в виде книги «Экологическая азбука», совместная работа: педагоги, дети родители.	Побуждать детей к творческо - поисковой деятельности, к работе с родителями в поиске информации в различных источниках.	30 минут
Апрель	Фотовыставка «Яркие краски Весны»	Учить видеть красоту пробуждающейся природы.	В течение дня
Май	Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш»	Расширять представление о первых цветах весны; вызвать чувство благодарности к природе за красоту, которую мы можем созерцать.	30 минут
Май	Проект «Кто живёт рядом с нами»	Способствовать развитию гуманизма и справедливости, у детей к животным.	30 минут
Май	Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов».	(разбивка цветников, газонов из выросшей рассады, уход за посадками). Воспитывать экологическую культуру, прививать любовь к природе; формировать навыки практической деятельности по улучшению окружающей среды.	30 минут
Май	Диагностика на конец года	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.	30 минут