

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол № 1
От «29» августа 2025 г.

Утверждена приказом
заведующего
МАДОУ ДС № 17
Е.Г. Каштанова
«29» августа 2025 г.
М.П.

Рабочая программа
по дополнительной образовательной деятельности
«Азбука Природолюбия»
(познавательное развитие)
Возраст воспитанников: 4-6 лет
Срок реализации: 2 года

Составители:
Воспитатель первой квалификационной категории
Прошунина Екатерина Викторовна
Воспитатель высшей квалификационной категории
Парунова Наталья Владимировна
Куратор: Непомнящая Елена Владимировна

Содержание:

| | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Нормативно-правовая документация | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.4. | Планируемые результаты по освоению программы | 5 |
| 1.5. | Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов | 5 |
| 2. | Содержательный раздел | 6 |
| 2.1. | Объем и срок освоения программы | 6 |
| 2.2. | Тематический план программы «Азбука Природолюбия» 1-й год обучения (старшая группа) | 6 |
| 2.3. | Тематический план программы «Азбука Природолюбия» 2-й год обучения (подготовительная группа) | 8 |
| 3. | Организационный раздел | 10 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение | 10 |
| 3.2. | Режим дня | 11 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 11 |
| | Приложение | 13 |

1. Целевой раздел ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Мир, окружающий ребенка, —
это прежде всего мир природы с безграничным
богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума.
В. Сухомлинский*

Данная программа построена на основе природоохранного социально образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

1.1. Нормативно-правовая документация

В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

- Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р);
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.
- Концепции экологического образования в системе общего образования, утвержденной ФУМО 29 апреля 2022 года № 2/22.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями). Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего

времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Знакомство детей с многообразием животного и растительного мира, условиями существования организмов в естественной среде.
- Изучение базовых понятий экологии, формирование представлений о взаимодействии человека и природы.
- Углубление знаний о влиянии человеческого воздействия на природные процессы.

2. Развивающие:

- Стимулирование исследовательского интереса к изучению природы, обучение простейшим приемам экологических исследований.
- Активизация сенсорного опыта, способностей к восприятию образов природы.
- Поддержка инициативности и творчества детей в процессе взаимодействия с природой.

3. Воспитательные:

- Формирование нравственных качеств личности: бережливость, уважение к другим видам, способность проявлять заботу о животных и растениях.
- Совершенствование коммуникативных навыков посредством коллективных мероприятий и обсуждений.
- Развитие эстетических предпочтений и чувств, вызванных взаимодействием с природой.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип природосообразности:

- Учет природных закономерностей и особенностей развития детей дошкольного возраста;
- Формирование у детей правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- Развитие познавательного интереса к миру природы.

2. Принцип системности:

- Последовательное и комплексное изучение природы;
- Взаимосвязь всех компонентов экологического образования;

- Формирование целостного представления о природе и месте человека в ней.
3. Принцип научности:
- Предоставление детям достоверных экологических знаний;
 - Формирование реальных представлений о природных явлениях;
 - Использование современных научных данных в образовательном процессе.
4. Принцип доступности:
- Учет возрастных особенностей детей 4-6 лет;
 - Подача материала в понятной и интересной форме;
 - Использование наглядных примеров и практических занятий.
5. Принцип наглядности:
- Опора на непосредственное наблюдение природных объектов;
 - Использование демонстрационного материала;
 - Проведение практических занятий и экспериментов.
6. Принцип деятельностного подхода:
- Активное участие детей в экологической деятельности;
 - Практическое взаимодействие с природой;
 - Развитие творческих способностей через природоохранную деятельность.
7. Принцип личностно-ориентированного подхода:
- Уважение к личности каждого ребенка;
 - Учет индивидуальных особенностей детей;
 - Создание условий для самореализации каждого воспитанника.
8. Принцип целостности:
- Формирование целостного взгляда на природу;
 - Понимание взаимосвязи всех компонентов экосистемы;
 - Развитие системного мышления у детей.
9. Принцип практической направленности:
- Ориентация на реальные природоохранные действия;
 - Формирование навыков экологически грамотного поведения;
 - Участие в практической природоохранной деятельности.
10. Принцип преемственности:
- Связь между различными этапами экологического образования;
 - Построение системы непрерывного экологического образования;
 - Учет ранее полученных знаний и навыков,
- 1.4. Планируемые результаты по освоению программы
По завершении программы дети должны уметь:
- Называть представителей флоры и фауны своего региона, отличать редкие виды животных и растений.
 - Объяснять важность соблюдения правил поведения в природе.
 - Участвовать в мероприятиях по озеленению, посадке растений, уборке территорий.
 - Анализировать и оценивать собственное поведение относительно окружающей среды.
 - Применять базовые знания экологии в повседневной жизни, выражать личное мнение о проблемах экологии.
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Результат педагогической диагностики заносится в таблицу (Приложение №1).
Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла)- ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла)-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

2. Содержательный раздел

2.1. Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы «Азбука Природолюбия» рассчитан на 2 года (старшая и подготовительная группа ДОУ).

Периодичность: 1 раз в неделю.

Общее количество занятий в месяц – 4 раза в месяц, 1 раз в неделю.

Общее количество занятий в год – 36 (сентябрь – май)

Продолжительность:

- 25 минут – старшая группа
- 30 минут – подготовительная группа

2.2. Тематический план программы «Азбука Природолюбия»

1-й год обучения (старшая группа)

| Месяц | Тема | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Сентябрь | Введение. Презентация «Азбука Природолюбия». Экологическая игра «Опиши объект природы». | 25 минут |
| Сентябрь | Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу». | 25 минут |
| Сентябрь | Береги природу. Рассказ «Аист белый». Экологические игра «Береги природу». | 25 минут |
| Сентябрь | Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас». | 25 минут |
| Октябрь | Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород» | 25 минут |
| Октябрь | Экологическая игра «Да-нет» с использованием ТРИЗ-технологии. Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень». | 25 минут |
| Октябрь | Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес». | 25 минут |
| Октябрь | Экологический проект «Огород на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»). | 25 минут |
| Ноябрь | Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»). | 25 минут |
| Ноябрь | Экскурсия в уголок леса. Экологическая игра «Попробуй, расскажи». Рассказ «Выдра». | 25 минут |

| | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень». | |
| Ноябрь | Рассказ «Дружить с природой». Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?». Экологическая игра «Расскажи историю». | 25 минут |
| Ноябрь | Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе» | 25 минут |
| Декабрь | Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу» | 25 минут |
| Декабрь | Позаботимся о природе. Рассказ «Клён». Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник»). | 25 минут |
| Декабрь | Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка». | 25 минут |
| Декабрь | Позаботимся о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение». | 25 минут |
| Январь | Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Рассказ «Утка Гоголь» Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология) | 25 минут |
| Январь | Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо». | 25 минут |
| Январь | Любить природу, любоваться природой. Проект «Ёлка – зелёная иголка». Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес». | 25 минут |
| Январь | Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости» | 25 минут |
| Февраль | Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово» Акция «Поможем пернатым друзьям». | 25 минут |
| Февраль | Наблюдать за природой. Рассказ «Бруслица» Экологическая игра «Что будет, если ...» Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» | 25 минут |
| Февраль | Рассказ «Ответственность перед природой». Экологическая викторина «Природа вокруг нас». | 25 минут |
| Февраль | Рассказ «Фазан обыкновенный». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» Экологическая игра «Расскажи о природе». | 25 минут |
| Март | Рассказ «Природолюбие». Экологическая игра «Чего не хватает». Фотовыставка «Первоцветы» | 25 минут |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Март | Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла» | 25 минут |
| Март | Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик». Экологическая викторина «Угадай-ка». | 25 минут |
| Март | Рассказ «Радоваться вместе с природой». Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу». | 25 минут |
| Апрель | Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Помоги другу». Экологическая игра «Любить природу». | 25 минут |
| Апрель | Экологическая квест – игра «Зелёная планета» | 25 минут |
| Апрель | Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами» | 25 минут |
| Апрель | Рассказ «Божья коровка» Фотовыставка «Удивительный мир насекомых» | 25 минут |
| Май | Развлечение «Времена года». | 25 минут |
| Май | Экологическая игра «Кто живёт в лесу?» Проект «Лес – наше богатство» | 25 минут |
| Май | Экологический праздник «Как прекрасен этот мир» | 25 минут |
| Май | Диагностика на конец года | 25 минут |
| Итого: | 36 часов | 900 минут - 15 ч. |

2.3. Тематический план программы «Азбука Природолюбия»

2-й год обучения (подготовительная группа)

| Месяц | Тема | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Сентябрь | Что такое «экология»? Беседа «Лес – легкие нашей планеты». Путешествие в лесную школу. | 30 минут |
| Сентябрь | Экологическая игра «Модельеры» | 30 минут |
| Сентябрь | Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке» | 30 минут |
| Сентябрь | «Уважайте природу!». | 30 минут |
| Октябрь | «Лаборатория неживой природы». | 30 минут |
| Октябрь | Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры» | 30 минут |
| Октябрь | Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты» Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». | 30 минут |
| Октябрь | Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы». | 30 минут |

| | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ноябрь | Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки». | В течение дня |
| Ноябрь | В гости к Природе. Рассказ «Бобр речной». Экологическая игра «Сохрани Природу» | 30 минут |
| Ноябрь | Экологическая игра «Сохрани Природу». Проект «Мой чистый мир». | 30 минут |
| Ноябрь | Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?». | 30 минут |
| Декабрь | Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес». | 30 минут |
| Декабрь | Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко». Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвроритм). | 30 минут |
| Декабрь | Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвроритм. | 30 минут |
| Декабрь | Щедрость Природы: Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз». | 30 минут |
| Январь | Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?» | 30 минут |
| Январь | Щедрость Природы: Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз». | 30 минут |
| Январь | Экологическая викторина «Знатоки Природы». | 30 минут |
| Январь | Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!» | 30 минут |
| Февраль | Экологическая квест – игра «Зелёная планета» | 30 минут |
| Февраль | Трудиться на благо природы. Рассказ «Муравей». | 30 минут |
| Февраль | Досуг «День Земли». | 30 минут |
| Февраль | Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры». | 30 минут |
| Март | Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли». | 30 минут |
| Март | Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только» | 30 минут |
| Март | Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных». | 30 минут |
| Март | «Чистый дворик». | 30 минут |
| Апрель | «Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!» | В течение дня |

| | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Апрель | Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!» | 50 минут |
| Апрель | «Экологическая азбука». Оформление материала в виде книги «Экологическая азбука», совместная работа: педагоги, дети родители. | 30 минут |
| Апрель | Фотовыставка «Яркие краски Весны» | В течение дня |
| Май | Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш» | 30 минут |
| Май | Проект «Кто живёт рядом с нами» | 30 минут |
| Май | Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов». | 30 минут |
| Май | Диагностика на конец года | 30 минут |
| Итого: | 36 часов | 1080 минут =18 ч. |

3. Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- ноутбук,
- мультимедиа,
- фотоаппарат,
- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:
 - «Организация работы в летний период» (наблюдения в природе) фотоматериалы.
 - «Времена года» стихи русских поэтов о природе.
 - «Экологические игры».
 - «Звуки, голоса и шумы окружающего мира».
 - «Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа).
 - «Земля»» (ВВС: Живая природа).

2. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца».
- Демонстрационные картины и динамические модели.
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Глобус.
- «Красная книга».
- Календари природы.

3. Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за растениями.
- Магнитная доска с магнитами.
- Сюжетные игрушки.
- Кормушки.
- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.
- Сыпучие продукты: крахмал, соль.

- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
 - Красители: пищевые, гуашь, акварель.

Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

3.2. Режим дня

Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

Оптимальный режим работы с детьми по Программе - не реже одного раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности в подготовительной группе; ежедневно в режимных моментах, в детской самостоятельной деятельности.

В старшей группе реализация осуществляется только в режимных моментах, в детской самостоятельной деятельности.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экологические знания детей, полученные во время занятий, в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей.

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Нормативные документы

- Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р);
 - Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.
 - Концепции экологического образования в системе общего образования, утверждённой ФУМО 29 апреля 2022 года № 2/22.

Рекомендуемая литература

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
 2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
 3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.

Т.В. Зотова «Азбу

- младших школьников/

Интернет ресурсы

 1. <https://iqsha.ru/uprazhneniya> - предназначен для развития детей по разным направлениям.
 2. <https://www.razumeykin.ru/> - занятия и обучение онлайн для детей от 3 до 10 лет. Подготовка к школе, расширение кругозора, дополнительные занятия по школьной программе, развитие познавательных способностей — занятия и обучение онлайн для детей от 3 до 10 лет. Подготовка к школе, расширение кругозора, дополнительные занятия по школьной программе, развитие познавательных способностей.
 3. <https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years> - предназначен для развития детей по разным направлениям.
 4. <https://www.igraems.ru/> - предлагает широкий выбор онлайн-игр, викторин и развлекательных мероприятий для пользователей всех возрастов.
 5. <https://chudo-udo.info/enciklopediya-dlya-detey/search?searchword=экологическое+воспитание&x=0&y=0#/page/1>

Развивающие игры, развивающие мультфильмы, презентации, онлайн-тесты, раскраски, кроссворды, пазлы.

6. <https://uchi.ru/teachers/lk/main> - образовательная платформа для учебы и развития

Приложение №1

**Мониторинг освоения программы
(старшая группа)**

| Ф.И. ребёнка | | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | Осознанно оценивает отношение к природе, понимает последствия не правильного отношения к ней. | | |
| | Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней. | | |
| | Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции | | |
| | Имеет представления об отношении к растениям, животным в специально созданных условиях. | | |
| | Имеет представления о нормах отношения к живому. | | |
| | Имеет представления об охране природы. | | |
| | Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека. | | |
| | Умеет определять состояние обитателей уголка природы. (практические умения) | | |
| | Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека. | | |

Итого:

В _____ человек, _____ %;

С _____ человек, _____ %;

Н _____ человек, _____ %.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и
усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла)- ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла)-ребенок справляется с заданием с незначительной
помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью
взрослого.

Выводы по мониторингу.

Приложение №2

Мониторинг освоения программы (подготовительная группа)

| Ф.И. ребёнка | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Осознанно оценивает отношение к природе, живая и неживая природа. Сезонные изменения. | | | | | | |
| | Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней. Животный мир. | | | | | | |
| | Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции. Растительный мир. Правила безопасного поведения. | | | | | | |
| | Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях. Труд в природе. | | | | | | |
| | Имеет представления о нормах отношения к живому. Здоровый образ жизни. | | | | | | |
| | Имеет представления об охране природы. Правила поведения в природе. | | | | | | |
| | Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека. Модель мира. | | | | | | |
| | Умеет определить состояния обитателей уголка природы. (практические умения) | | | | | | |
| | Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека. | | | | | | |

Итого:

В _____ человек, _____ %;
 С. _____ человек, _____ %;
 Н _____ человек, _____ %.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла) - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

Выводы по мониторингу.

Приложение №3

Перспективный план ДОД «Азбука Природолюбия» 1-й год обучения (старшая группа)

| Месяц | Тема | Цель | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Сентябрь | Введение. Презентация «Азбука Природолюбия». Экологическая игра «Опиши объект природы». | Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому. | 25 минут |
| Сентябрь | Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу». | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу. | 25 минут |
| Сентябрь | Береги природу. Рассказ «Аист белый». Экологические игры «Береги природу». | Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. | 25 минут |
| Сентябрь | Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас». | Закрепить знания детей о мире растений и животных, воспитывать у детей бережное отношение к растительному и животному миру, эмоциональную отзывчивость. | 25 минут |
| Октябрь | Театрализованная экологическая сказка «Дедушка огород» | Приобщить детей к миру природы, к пониманию ее универсальной ценности в жизни каждого человека, своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, обитателей, живущих рядом с вами и объектов неживой природы. Закрепление правил поведения в природе. | 25 минут |
| Октябрь | Экологическая игра «Да-нет» с использованием ТРИЗ-технологии. Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень». | Формировать представление детей об осенних изменениях в природе, об их красоте. | 25 минут |
| Октябрь | Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес». | Воспитывать чувство любви к природе, уважение ко всему живому, формировать экологическую культуру. | 25 минут |
| Октябрь | Экологический проект «Огород на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»). | Формировать у детей интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитывать любовь к природе. | 25 минут |
| Ноябрь | Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»). | Закреплять знания детей о природе. Усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. | 25 минут |
| Ноябрь | Экскурсия в уголок леса. Экологическая игра «Попробуй, расскажи». Рассказ «Выдра». Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень». | Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни. Уточнить и расширить представление детей о лесе. | 25 минут |
| Ноябрь | Рассказ «Дружить с природой». Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?». | Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению. | 25 минут |

| | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | Экологическая игра «Расскажи историю». | | |
| Ноябрь | Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе» | Закреплять знания об этажах леса, представления о знакомых экосистемах ручей, река; Воспитывать бережное, заботливое, гуманное отношение к природе и окружающему миру. | 25 минут |
| Декабрь | Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу» | Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; развивать умение детей прослеживать определенные закономерности, умение обобщать, делать выводы; воспитывать экологическую культуру детей. | 25 минут |
| Декабрь | Позаботимся о природе. Рассказ «Клён». Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник»). | Формировать интерес к осенней природе, умение наблюдать. Закреплять азы экологических знаний в ходе сравнения двух-трех осенних признаков. Прививать любовь к природе родного края. | 25 минут |
| Декабрь | Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка». | Рассказать о ели, о её значении для человека, птиц, и зверей, о её красоте, воспитывая в песнях, стихах и полотнах художников; воспитывать у детей бережное отношение к ели. | 25 минут |
| Декабрь | Позаботимся о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение». | Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни. | 25 минут |
| Январь | Рассказ «Утка Гоголь» Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология) | Учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам; развивать наблюдательность; воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам, доброту, отзывчивость, желание помогать и делать добрые дела. | 25 минут |
| Январь | Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо». | Познакомить детей с содержанием Красной книги. Закрепить знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру. Дать углубленное понятие о правилах поведения в природе. | 25 минут |
| Январь | Любить природу, любоваться природой. Проект «Ёлка – зелёная иголка». Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес». | Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение. | 25 минут |
| Январь | Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости» | Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение. | 25 минут |
| Февраль | Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово» Акция «Поможем пернатым друзьям». | Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» | 25 минут |
| Февраль | Наблюдать за природой. Рассказ «Бруслика» | Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» | 25 минут |

| | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | Экологическая игра «Что будет, если ...» Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» | планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. | |
| Февраль | Рассказ «Ответственность перед природой». Экологическая викторина «Природа вокруг нас». | | 25 минут |
| Февраль | Рассказ «Фазан обыкновенный». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» Экологическая игра «Расскажи о природе». | Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни. | 25 минут |
| Март | Рассказ «Природолюбие». Экологическая игра «Чего не хватает». Фотовыставка «Первоцветы» | | 25 минут |
| Март | Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла» | Закреплять знания о культуре поведения в природе. | 25 минут |
| Март | Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик». Экологическая викторина «Угадай-ка». | Формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите. | 25 минут |
| Март | Рассказ «Радоваться вместе с природой». Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу». | Расширять представления детей о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе. | 25 минут |
| Апрель | Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Помоги другу». Экологическая игра «Любить природу». | | 25 минут |
| Апрель | Экологическая квест – игра «Зелёная планета». | Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей. | 25 минут |
| Апрель | Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами». | Расширять и закреплять знания детей о насекомых, из разнообразии и развитии; воспитывать любознательность, познавательный интерес, эмоционально – положительное отношение к природе. | 25 минут |
| Апрель | Рассказ «Божья коровка» Фотовыставка «Удивительный мир насекомых». | | 25 минут |
| Май | Развлечение «Времена года». | | 25 минут |
| Май | Экологическая игра «Кто живёт в лесу?» Проект «Лес – наше богатство». | Формировать у детей представление о жизни животных и птиц в лесу. | 25 минут |
| Май | Экологический праздник «Как прекрасен этот мир». | Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли: сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке, в песне, в танце. | 25 минут |

| | | | |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| Май | Диагностика на конец года. | Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности. | 25 минут |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|

Приложение №4

Перспективный план ДОД «Азбука Природолюбия» 2-й год обучения (подготовительная группа)

| Месяц | Тема | Цель | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сентябрь | Что такое «экология»? Беседа «Лес – легкие нашей планеты». Путешествие в лесную школу. | Определить значение лесов в природе и жизни людей. | 30 минут |
| Сентябрь | Экологическая игра «Модельеры» | Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды. | 30 минут |
| Сентябрь | Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке» | Расширять и систематизировать представления об овощах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах. | 30 минут |
| Сентябрь | «Уважайте природу!». | Продолжать развивать положительное отношение к природе, желание беречь ее, заботиться о ней. | 30 минут |
| Октябрь | «Лаборатория неживой природы». | Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. | 30 минут |
| Октябрь | Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры» | Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе. | 30 минут |
| Октябрь | Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты» Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». | Расширять представление детей об овощах и фруктах; - познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значения для здоровья; - развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | 30 минут |
| Октябрь | Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы». | Дать понятие о том, что птиц необходимо беречь. | 30 минут |
| Ноябрь | Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки». | Формировать активную жизненную позицию детей через вовлечение их в социально-значимую деятельность. Показать значение воды в жизни живой природы. Закрепить знания о том, как человек использует воду. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Воспитывать любовь к природе и заботу о ней. Создание листовок с целью привлечения внимания к использованию водных ресурсов. | В течение дня |
| Ноябрь | В гости к Природе. Рассказ «Бобр речной». Экологическая игра «Сохрани Природу» | Формировать потребность воспитанников в познании и сохранении окружающего мира. | 30 минут |
| Ноябрь | Экологическая игра «Сохрани Природу». Проект «Мой чистый мир». | Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему. | 30 минут |
| Ноябрь | Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?». | Способствовать формированию у детей умения разумного поведения в природе. | 30 минут |

| | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Декабрь | Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес». | Закреплять знания детей о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. | 30 минут |
| Декабрь | Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко». Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвроритм). | Воспитывать ответственность за свои поступки в природе. | 30 минут |
| Декабрь | Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвроритм. | Помочь зимующим птицам пережить холодный период, привлечь внимание детей и родителей к судьбе пернатых друзей. | 30 минут |
| Декабрь | Щедрость Природы: Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз». | Формировать представление и элементарные знания об экологии. Воспитать экологическую культуру детей, привлечь внимание к бережному и правильному отношению к природе. | 30 минут |
| Январь | Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?» | Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. | 30 минут |
| Январь | Щедрость Природы:Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз». | Систематизировать знания детей о том, как дикие животные зимуют в лесу. | 30 минут |
| Январь | Экологическая викторина «Знатоки Природы». | Формировать познавательный интерес к миру природы. | 30 минут |
| Январь | Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!» | Формировать познавательный интерес к миру природы. | 30 минут |
| Февраль | Экологическая квест – игра «Зелёная планета» | Углублять и расширять знания о природе, которая нас окружает, и ознакомиться детей с экологическим состоянием нашей планеты. | 30 минут |
| Февраль | Трудиться на благо природы. Рассказ «Муравей». | Воспитать нравственное и эстетическое восприятие к окружающей среде. Развивать чувство ответственности за свои поступки. | 30 минут |
| Февраль | Досуг «День Земли». | Углублять экологические знания у детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. | 30 минут |
| Февраль | Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры». | Воспитать нравственное и эстетическое восприятие к природе. | 30 минут |
| Март | Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли». | Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. | 30 минут |
| Март | Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только» | Расширять представление детей об экологических связях в природе на примере жизни пчелы. | 30 минут |
| Март | Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных». | Закрепить знания о том, что лес это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга. | 30 минут |
| Март | «Чистый дворик». | Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории. Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения. | 30 минут |

| | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Апрель | «Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!» | Формировать активную жизненную позицию детей через вовлечение их в социально-значимую деятельность. Помочь организовать природоохранную акцию. Создание листовок с целью привлечь внимание к проблеме разорения цветников. | В течение дня |
| Апрель | Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!» | Формировать у детей основы экологической культуры, чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении нашей природы. | 50 минут |
| Апрель | «Экологическая азбука». Оформление материала в виде книги «Экологическая азбука», совместная работа: педагоги, дети родители. | Побуждать детей к творческо - поисковой деятельности, к работе с родителями в поиске информации в различных источниках. | 30 минут |
| Апрель | Фотовыставка «Яркие краски Весны» | Учить видеть красоту пробуждающейся природы. | В течение дня |
| Май | Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш» | Расширять представление о первых цветах весны; вызывать чувство благодарности к природе за красоту, которую мы можем созерцать. | 30 минут |
| Май | Проект «Кто живёт рядом с нами» | Способствовать развитию гуманизма и справедливости, у детей к животным. | 30 минут |
| Май | Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов». | (разбивка цветников, газонов из выросшей рассады, уход за посадками). Воспитывать экологическую культуру, прививать любовь к природе; формировать навыки практической деятельности по улучшению окружающей среды. | 30 минут |
| Май | Диагностика на конец года | Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности. | 30 минут |