

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 города Белогорск»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
МАДОУ ДС №17
Протокол № 1
От «29» августа 2025 г.

Утверждена приказом
заведующего
МАДОУ ДС № 17
_____ Е.Г. Каштанова
«29» августа 2025 г.
М.П.

Компилятивная программа дошкольного образования
«Азбука Природолюбия»
(познавательное развитие)
Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составители:
Воспитатель первой квалификационной категории
Прошунина Екатерина Викторовна
Воспитатель высшей квалификационной категории
Парунова Наталья Владимировна
Кураторы: Торопова Ю.В.
Непомнящая Елена Владимировна

г. Белогорск 2025г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	25
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	25
2.1.	Календарный учебный график	25
2.2.	Условия реализации программы	31
2.3.	Формы аттестации	32
2.4.	Оценочные материалы	32
2.5.	Методические материалы	33
2.6.	Рабочая программа воспитания	33
3.	Список литературы	37

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная компилятивная программа дошкольного образования «Азбука Природолюбия» имеет познавательную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 01.03.2026);
- Концепции экологического образования в системе общего образования, утверждённой ФУМО 29 апреля 2022 года № 2/22.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами МАДОУ ДС №17.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего

времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к формированию экологической культуры дошкольников через:

- Интеграцию современных технологий экологического образования, включая элементы ТРИЗ-технологии и квест-игры, что позволяет сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным;
- Систем природоохранных проектов, направленных на практическое применение полученных знаний (огород на окне, акции по защите природы, создание экологических знаков);

- Инновационные формы работы с детьми, включающие экологические квесты, театрализованные представления, фотовыставки и творческие проекты;
- Использование метода экологической сказки, который помогает детям эмоционально воспринимать информацию о природе и формировать ценностное отношение к окружающему миру;
- Создание эколого-развивающей среды, где дети не только получают знания, но и участвуют в практической природоохранной деятельности;
- Внедрение системы мониторинга достижений детей, позволяющей отслеживать динамику формирования экологической культуры и корректировать образовательный процесс.

В рамках программы воспитанники приобретают практические навыки наблюдения за природой, экспериментирования с природными объектами, участия в природоохранных акциях, что не используется в традиционной образовательной деятельности. Дети углубляют экологические знания и учатся применять их в общественно полезной деятельности в детском саду и дома.

Отличительной особенностью программы является сочетание теоретических знаний с практическими природоохранными действиями, что способствует формированию у детей целостного представления о взаимодействии человека и природы.

Практическая значимость

Программа имеет практическую направленность, которая позволяет формировать у детей целостное представление о природе и месте человека в ней. Через разнообразные формы деятельности – наблюдения, эксперименты, природоохранные акции – воспитанники получают возможность применить полученные знания на практике.

Практическая ценность программы заключается в формировании у детей целостной системы экологических знаний и ценностных ориентиров, которая позволяет не только усвоить правила бережного отношения к природе, но и развить внутреннюю потребность природоохранной деятельности. Реализация программы способствует воспитанию экологически грамотных граждан с устойчивым мировоззрением, способных к осознанному и целесообразному поведению в природной среде, что создаёт прочную основу для преемственности экологического образования в дальнейшем.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью формирования у детей целостного представления о природе и месте человека в ней. В современных условиях особенно важно заложить основы экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде именно в дошкольном возрасте.

Отличительные особенности программы «Азбука Природолюбия» заключаются в комплексном подходе к экологическому воспитанию дошкольников, основанном на природоохранном проекте «Эколята-Дошколята». Особое внимание уделяется формированию целостного мировоззрения через сочетание теоретических знаний с активной практической деятельностью, включая экологические квесты, проекты и природоохранные акции.

Адресность программы: Программа адресована дошкольникам 5-7 лет, посещающим детский сад, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Срок реализации составляет 2 года и охватывает период обучения в старшей и подготовительной группах детского сада.

Краткая характеристика детей: 5-7 лет

В возрасте 5–7 лет у детей активно развивается познавательная активность, которая в контексте экологического воспитания проявляется в стремлении к систематизации знаний о природе, понимании взаимосвязей в ней и формировании осознанного отношения к окружающему миру. Согласно ФОП ДО, в этот период происходит углубление представлений о живой и неживой природе, формирование элементарных понятий и развитие навыков исследовательской деятельности.

Некоторые ключевые характеристики познавательного развития детей 5–7 лет в экологическом воспитании:

Переход к мышлению общими представлениями. Дети начинают не просто воспринимать отдельные факты, а стремиться понять суть явлений, связи между ними. Развивается способность сравнивать объекты по существенным признакам, объединять их в группы, оформлять мысли словесно, делать простейшие суждения и умозаключения.

Развитие наглядно-образного мышления. В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. К 6–7 лет продолжается его развитие, при этом существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что снижает отвлекаемость.

Способность к логическому мышлению и анализу. Дети могут устанавливать причинно-следственные связи, обнаруживать закономерности в явлениях природы, прогнозировать результаты действий. Они учатся анализировать ситуации, сопоставлять факты, обобщать информацию и делать элементарные умозаключения.

Интерес к исследованию и экспериментированию. В этом возрасте дети активно участвуют в наблюдениях, опытах и экспериментах с природными объектами (водой, песком, растениями и др.). Практическая деятельность помогает глубже понять свойства материалов, процессы роста и развития живых организмов.

Расширение кругозора и систематизация знаний. Дети знакомятся с многообразием природы: растениями и животными разных климатических зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их особенностями и приспособлением к среде обитания. Формируются представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Развитие умения классифицировать объекты. Дети учатся выделять свойства объектов, сравнивать их по признакам, группировать по категориям (например, дикие и домашние животные, перелётные и зимующие птицы).

Формирование представлений о цикличности изменений. Углубляются знания о временах года, сезонных изменениях в природе, этапах роста и развития живых существ.

Развитие наблюдательности и умения целенаправленно обследовать объекты. Дети не ограничиваются единичными признаками, а ориентируются на комплекс характеристик природного объекта.

В соответствии с ФОП ДО к 7 годам ребёнок должен:

- знать о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе;
- наблюдать за погодой, живыми объектами;
- иметь сформированный познавательный интерес к природе;
- осознанно соблюдать правила поведения в природе, знать способы охраны природы, демонстрировать заботливое отношение к ней.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации: 2 года (старшая и подготовительная группы ДОУ)

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Формы обучения: очная.

Уровень: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса:

- **форма реализации образовательного процесса** – традиционная;
- **организационные формы обучения** - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий: 36 часов по 1 часу (занятия) в неделю *по 25 (30) минут.*

Количество занятий:

В месяц: 4 занятия

В год: 36 занятий (период сентябрь-май)

Продолжительность занятий:

Старшая группа: 25 минут

Подготовительная группа: 30 минут

Общий объем:

Старшая группа: 900 минут (15 часов)

Подготовительная группа: 1080 минут (18 часов)

Направленность: познавательна

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи программы:

1. Образовательные:

– Знакомство детей с многообразием животного и растительного мира, условиями существования организмов в естественной среде.

– Изучение базовых понятий экологии, формирование представлений о взаимодействии человека и природы.

– Углубление знаний о влиянии человеческого воздействия на природные процессы.

2. Развивающие:

– Стимулирование исследовательского интереса к изучению природы, обучение простейшим приемам экологических исследований.

– Активизация сенсорного опыта, способностей к восприятию образов природы.

– Поддержка инициативности и творчества детей в процессе взаимодействия с природой.

3. Воспитательные:

– Формирование нравственных качеств личности: бережливость, уважение к другим видам, способность проявлять заботу о животных и растениях.

– Совершенствование коммуникативных навыков посредством коллективных мероприятий и обсуждений.

– Развитие эстетических предпочтений и чувств, вызванных взаимодействием с природой.

1.3. Содержание программы

Учебный план (1 год обучения)

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего часов	теоретические	практические	
1	Введение. Презентация «Азбука Природолюбия». Экологическая игра «Опиши объект природы».	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу».	1	0,2	08	Наблюдение
3	Береги природу. Рассказ «Аист белый». Экологическая игра «Береги природу».	1	0,2	08	Наблюдение
4	Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас».	1	0,2	08	Анализ участия в совместной природоохранной деятельности
5	Театрализованная экологическая сказка	1	0,2	08	Наблюдение

	«Дедушкин огород»				
6	Экологическая игра «Да-нет» с использованием ТРИЗ-технологии. Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень».	1	0,2	08	Наблюдение
7	Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес».	1	0,2	08	Наблюдение
8	Экологический проект «Огород на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ».	1	0,2	08	Наблюдение
9	Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ».	1	0,2	08	Наблюдение
10	Экскурсия в уголок леса. Экологическая игра «Попробуй, расскажи». Рассказ «Выдра». Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень».	1	0,2	08	Анализ продуктов детской деятельности
11	Рассказ «Дружить с природой». Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?». Экологическая игра «Расскажи историю».	1	0,2	08	Наблюдение
12	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе»	1	0,2	08	Творческая работа
13	Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу»	1	0,2	08	Наблюдение
14	Позаботимся о природе. Рассказ «Клён». Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник».	1	0,2	08	Наблюдение
15	Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка».	1	0,2	08	Анализ участия в совместной природоохранной деятельности
16	Позаботимся о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение».	1	0,2	08	Наблюдение
17	Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Рассказ «Утка Гоголь» Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология)	1	0,2	08	Творческая работа
18	Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем спасибо».	1	0,2	08	Наблюдение
19	Любить природу, любоваться природой. Проект «Ёлка – зелёная иголка». Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес».	1	0,2	08	Наблюдение
20	Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый	1	0,2	08	Наблюдение

	волшебник приходит к нам в гости»				
21	Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово» Акция «Поможем пернатым друзьям».	1	0,2	08	Наблюдение
22	Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника» Экологическая игра «Что будет, если ...» Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»	1	0,2	08	Наблюдение
23	Рассказ «Ответственность перед природой». Экологическая викторина «Природа вокруг нас».	1	0,2	08	Наблюдение
24	Рассказ «Фазан обыкновенный». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» Экологическая игра «Расскажи о природе».	1	0,2	08	Наблюдение
25	Рассказ «Природолюбие». Экологическая игра «Чего не хватает». Фотовыставка «Первоцветы»	1	0,2	08	Творческая работа
26	Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла»	1	0,2	08	Наблюдение
27	Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик». Экологическая викторина «Угадай-ка».	1	0,2	08	Наблюдение
28	Рассказ «Радоваться вместе с природой». Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу».	1	0,2	08	Творческая работа.
29	Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Помоги другу». Экологическая игра «Любить природу».	1	0,2	08	Наблюдение
30	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	1	0,2	08	Наблюдение
31	Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами»	1	0,2	08	Анализ участия в совместной природоохранной деятельности
32	Рассказ «Божья коровка» Фотовыставка «Удивительный мир насекомых»	1	0,2	08	Творческая работа.
33	Развлечение «Времена года».	1	0,2	08	Наблюдение
34	Экологическая игра «Кто живёт в лесу?» Проект «Лес – наше богатство»	1	0,2	08	Наблюдение
35	Экологический праздник «Как прекрасен этот мир»	1	0,2	08	Наблюдение
36	«Красота мира и бережное отношение к природе»	1	0,2	08	Наблюдение

Содержание учебного плана

1. Введение. Презентация «Азбука Природолюбия». Экологическая игра «Опиши объект природы».

Теория: Познакомить детей с основными понятиями экологического воспитания через презентацию «Азбука Природолюбия»

Практика: Учить детей выделять существенные признаки природных объектов; закреплять знания о разнообразии природного мира; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Форма контроля: Наблюдение

2. Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу».

Теория: Формирование у детей представлений о правилах бережного отношения к природе и ответственного поведения в природной среде.

Практика: Учить детей понимать причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы; развивать логическое мышление и способность делать выводы о последствиях неправильного поведения в природе; воспитывать аккуратность и внимательность при взаимодействии с природными объектами.

Форма контроля: Наблюдение

3. Береги природу. Рассказ «Аист белый». Экологическая игра «Береги природу».

Теория: Формирование у детей осознанного отношения к необходимости охраны природы и понимания важности природоохранной деятельности.

Практика: Учить детей понимать ценность природы; закреплять представления о взаимосвязях в природе, развивать экологическое мышление и способность прогнозировать последствия действий человека; воспитывать желание участвовать в природоохранной деятельности.

Форма контроля: Наблюдение

4. Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас».

Теория: Систематизировать и расширить знания детей о природном мире через игровую деятельность и практическую природоохранную работу.

Практика: Учить детей систематизировать знания о растениях и их значении в природе; развивать логическое мышление при выполнении заданий; формировать активную жизненную позицию в вопросах охраны окружающей среды

Форма контроля: Анализ участия в совместной природоохранной деятельности

5. Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород»

Теория: Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природе через театрализованную деятельность и понимание экологических проблем.

Практика: Формировать артистические способности и творческое воображение; развивать умение делать простые экологические выводы; формировать желание участвовать в природоохранной деятельности.

Форма контроля: Наблюдение

6. Экологическая игра «Да-нет» с использованием ТРИЗ-технологии. Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень».

Теория: Систематизировать и расширить знания детей об осенних изменениях в природе.

Практика: Учить детей устанавливать причинно-следственные связи в природе с помощью ТРИЗ-технологии; развивать интерес к познанию природных явлений; совершенствовать навыки экологического мышления.

Форма контроля: Наблюдение

7. Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес».

Теория: Формирование целостного представления об осенних изменениях в природе и ответственного отношения к ней.

Практика: Формировать знания о взаимосвязях в природе: как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека; закреплять правила поведения в лесу и навыки безопасного взаимодействия с природой (не шуметь, не ломать ветки, не оставлять мусор); воспитывать любовь к осенней природе, умение замечать её красоту и уникальность.

Форма контроля: Наблюдение.

8. Экологический проект «Огород на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ».

Теория: Обучение детей методам системного анализа и развитие логического мышления через поиск классификационных признаков объектов природы.

Практика: Учить детей сужать поле поиска объекта через постановку уточняющих вопросов о его свойствах и качествах (цвет, форма, размер, место произрастания); развивать доказательную речь, выстраивать логическую цепочку рассуждений; воспитывать познавательный интерес к миру растений.

Форма контроля: Наблюдение

9. Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ».

Теория: Формирование у детей навыка системного подхода к анализу природных объектов и развитие умения находить ответ путем последовательного исключения признаков.

Практика: Учить детей классифицировать объекты природы по существенным признакам (среда обитания, особенности строения, способ питания); совершенствовать умение внимательно слушать вопросы других участников и анализировать полученные ответы для построения собственных логических выводов; воспитывать этическое отношение к живой природе и понимание важности бережного соседства человека с миром птиц, и животных.

Форма контроля: Наблюдение

10. Экскурсия в уголок леса. Экологическая игра «Попробуй, расскажи». Рассказ «Выдра». Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень».

Теория: Расширение и систематизация представлений детей об особенностях образа жизни выдры в условиях лесного водоема, а также о характерных сезонных изменениях в жизни природы осенью.

Практика: Формировать умение детей создавать связный описательный рассказ о природных объектах, опираясь на визуальные образы и личные наблюдения в ходе экскурсии; совершенствовать навыки ориентировки на местности в пределах лесного массива в поиске примет осени для последующего наполнения фотовыставки; воспитывать культуру поведения в природной среде и эстетическое восприятие осеннего пейзажа через художественное слово и творческое самовыражение.

Форма контроля: Анализ продуктов детской деятельности

11. Рассказ «Дружить с природой». Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?». Экологическая игра «Расскажи историю».

Теория: Формирование у детей ценностного отношения к миру природы и осознания правил экологически грамотного и безопасного поведения в лесной зоне.

Практика: Развивать умение классифицировать объекты живой и неживой природы, узнавать их по описанию или отдельным признакам в ходе дидактической игры «Что ты встретил в лесу?»; стимулировать речевое творчество через построение последовательных логических цепочек и составление оригинальных сюжетов в игре «Расскажи историю» на основе экологических ситуаций; закреплять навыки социально-ответственного поведения, способствующего сохранению природного многообразия и укреплению дружеских связей между человеком и окружающей средой.

Форма контроля: Наблюдение.

12. Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе»

Теория: Создание условий для развития художественно-эстетического восприятия природы и познавательного интереса к представителям фауны (на примере хищных птиц).

Практика: Познакомить с особенностями образа жизни и внешнего вида птицы осоеда, расширяя представления о биологическом разнообразии леса; стимулировать воображение и творческие способности через создание визуальных образов в рамках выставки «Лесная сказка», используя различные художественные техники и природный

материал; развивать коммуникативные навыки и эмпатию в ходе экологической игры «Придумай историю о дружбе», формируя умение наделять природных персонажей человеческими качествами и выстраивать позитивные сценарии взаимодействия.

Форма контроля: Творческая работа

13. Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу»

Теория: Формирование представлений о неразрывной связи человека и окружающей среды, а также изучение ценности лекарственных растений в жизни людей.

Практика: Рассказать о зависимости физического и духовного здоровья людей от благополучия экосистемы; изучить характерные признаки, целебные свойства и легенды, связанные со зверобоем продырявленным, формируя бережное отношение к дикорастущим лекарственным травам; развивать наблюдательность и внимание в ходе экологической игры «Найди природу», направленной на поиск природных объектов в ближайшем окружении и осознание их присутствия в повседневной жизни человека.

Форма контроля: Наблюдение.

14. Позаботимся о природе. Рассказ «Клён». Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник».

Теория: Воспитание ответственного отношения к окружающей среде и формирование активной позиции в вопросах охраны природы через изучение конкретных биологических видов.

Практика: Выявить основные способы проявления заботы о природе в повседневной жизни, закрепляя правила экологического поведения и понимание последствий человеческого вмешательства в экосистемы; изучить биологические особенности клёна, его роль в городской и лесной среде, а также эстетическую ценность дерева в разные времена года; развивать системное и диалектическое мышление с помощью адаптации игры «Горячо – холодно» в рамках технологии ТРИЗ–РТВ (игра «Маятник»), обучая детей видеть противоречия, оценивать положительные и отрицательные стороны явлений природы и находить способы их гармонизации.

Форма контроля: Наблюдение.

15. Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка».

Теория: Обобщение экологических знаний и формирование активной гражданской позиции в вопросах сохранения хвойных лесов.

Практика: Систематизировать знания о правилах поведения в лесу, многообразии растительного и животного мира в рамках экологической викторины «Мы – друзья природы», развивая командный дух и быстроту реакции; организовать и провести природоохранную акцию «Живи, ёлочка!», направленную на предотвращение незаконных вырубок хвойных деревьев в предновогодний период и популяризацию использования искусственных елей или альтернативных вариантов декора; формировать у участников чувство ответственности за сохранение природных ресурсов родного края и потребность в практической деятельности по защите окружающей среды.

Форма контроля: Анализ участия в совместной природоохранной деятельности

16. Позаботимся о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение».

Теория: Формирование представлений о взаимосвязи птиц и леса на примере образа жизни сойки, а также развитие аналитических способностей через сопоставление природных объектов.

Практика: Познакомить участников с рассказом «Сойка», акцентируя внимание на роли этой птицы как «лесопосадочника» (распространение желудей и орехов), способствующего возобновлению лесных массивов; провести экологическую игру «Сравнение», в ходе которой участники должны находить сходства и различия между сойкой и другими лесными обитателями, учитывая их внешний вид, повадки и специфику питания; развивать наблюдательность и умение соотносить природные характеристики объектов, используя приемы сравнения для более глубокого понимания биоразнообразия.

Форма контроля: Наблюдение.

17. Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Рассказ «Утка Гоголь» Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология)

Теория: Исследование особенностей жизни водоплавающих птиц в зимний период и развитие образного мышления через эстетическое восприятие зимней природы.

Практика: Развитие умения замечать красоту зимнего ландшафта и фиксировать результаты своих наблюдений; познакомить участников с рассказом «Утка Гоголь», раскрыв удивительные факты о гнездовании этой птицы в дуплах деревьев и её способности выживать в суровых климатических условиях; провести экологическую игру «Подбери сравнения» на основе ТРИЗ-РТВ технологий, где участникам предлагается найти нестандартные аналогии для образа утки, зимнего леса или ледяного покрова, развивая гибкость мышления и точность описательных характеристик.

Форма контроля: Творческая работа

18. Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо».

Теория: Сформировать представление о Красной книге как о документе охраны редких видов и показать на примере зубра, почему человеку важно сохранять животных и их среду обитания.

Практика: Познакомить с Красной книгой: зачем она создана, что означает «редкий/исчезающий вид», какие меры помогают сохранять животных (заповедники, запрет охоты, разведение и выпуск в природу); обсудить рассказ «Зубр»: внешний вид, образ жизни, чем питается, где живёт, почему стал редким и что помогло его восстановлению; провести экологическую игру «Давайте скажем “спасибо”», чтобы развивать экологически ответственное отношение.

Форма контроля: Наблюдение.

19. Любить природу, любоваться природой. Проект «Ёлка – зелёная иголлка». Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес».

Теория: Обогащать представления детей об экологической ценности хвойных лесов и значении ели как живого организма, требующего защиты и бережного отношения со стороны человека.

Практика: Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни зимнего леса, закреплять навыки различения хвойных деревьев по внешним признакам и знание способов помощи животным и растениям в зимний период; развивать умение ориентироваться в пространстве по карте-схеме или звуковым ориентирам в ходе квеста, а также стимулировать интерес к проектной и исследовательской деятельности; формировать активную нравственно-экологическую позицию, направленную на сохранение живых деревьев в их естественной среде.

Форма контроля: Наблюдение.

20. Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»

Теория: Ознакомление детей с биологическими особенностями и целебными свойствами калины через чтение и обсуждение рассказа, формирование понимания неразрывной связи человека с миром растений.

Практика: Расширять знания детей о роли кустарников в экосистеме леса и сада, закреплять умение узнавать калину по характерным плодам и листьям, а также использовать полученные знания в игровой деятельности «превращения» и помощи растениям; развивать эмпатию и эмоциональную отзывчивость в процессе коллективного взаимодействия; совершенствовать умение действовать сообща при выполнении игровых заданий «Доброго волшебника», направленных на оздоровление окружающей среды.

Форма контроля: Наблюдение

21. Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово» Акция «Поможем пернатым друзьям».

Теория: Расширять представления детей о видовом многообразии птиц и образе жизни скворца как перелетной птицы, развитие интереса к наблюдению за сезонными изменениями в жизни пернатых

Практика: Обобщать и систематизировать знания о многообразии орнитофауны родного края, закреплять навыки классификации птиц по различным признакам (зимующие, перелетные) в ходе игры «Назови слово», расширять словарный запас экологическими терминами; развивать навыки проектной деятельности в процессе реализации экологической акции; формировать устойчивое желание оказывать посильную помощь птицам в городской среде, выполнению взятых на себя обязательств по подкормке и защите пернатых друзей.

Форма контроля: Наблюдение.

22. Наблюдать за природой. Рассказ «Брусники». Экологическая игра «Что будет, если ...». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»

Теория: Формировать у детей умения целенаправленно наблюдать за сезонными изменениями в жизни растений (на примере брусники), развитие интереса к изучению особенностей роста и развития лесных ягодных культур через художественное произведение.

Практика: Закреплять знания о характерных признаках брусники как представителя лесной флоры, её значении в природе и для человека; формировать умение строить предположения о возможных последствиях различных действий человека в природе в ходе игры «Что будет, если ...», а также систематизировать знания о взаимосвязях в природе в игре «Знаешь ли ты природу»; воспитывать бережное отношение к лесным растениям, понимание важности сохранения природного равновесия.

Форма контроля: Наблюдение.

23. Рассказ «Ответственность перед природой». Экологическая викторина «Природа вокруг нас».

Теория: Формировать у детей осознанного понимания морально-этических норм поведения в природной среде.

Практика: Закреплять правила экологически безопасного поведения, проверяя умение применять полученные ранее сведения в игровой соревновательной форме викторины; стимулировать развитие памяти, воображения и коммуникативных способностей в процессе командного взаимодействия; формировать устойчивую привычку следовать этическим правилам взаимодействия с живыми объектами.

Форма контроля: Наблюдение.

24. Рассказ «Фазан обыкновенный». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу. «Экологическая игра «Расскажи о природе».

Теория: Познакомить детей с особенностями внешнего вида, образа жизни и среды обитания фазана обыкновенного.

Практика: Углублять знания о характерных признаках птиц на примере фазана обыкновенного; учить выделять специфические черты поведения животных в разные сезоны; воспитывать гуманное отношение к птицам, желание защищать и оберегать места их естественного обитания.

Форма контроля: Наблюдение.

25. Рассказ «Природолюбие». Экологическая игра «Чего не хватает» Фотовыставка «Первоцветы»

Теория: Формировать ценностное отношение к окружающему миру через понятие «природолюбие», развивать эстетическое восприятие весеннего пробуждения природы и первых цветов.

Практика: Обогащать представления детей о раннецветущих растениях (первоцветах), их названиях и строении; закреплять умение узнавать и называть растения по визуальным признакам в рамках работы с фотовыставкой; упражнять в умении анализировать изменения в экосистемах и логически обосновывать свои выводы.

Форма контроля: Творческая работа.

26. Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла»

Теория: Формировать у детей представление о весенних изменениях в живой и неживой природе.

Практика: Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (солнце пригрело — снег растаял — появились цветы); закреплять знания о правилах поведения в природе через решение проблемных ситуаций (игра «Экологические знаки»); поощрять желание участвовать в посильной природоохранной деятельности (например, изготовление бумажных «напоминалок» о защите леса или имитация очистки полянки от мусора).

Форма контроля: Наблюдение.

27. Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик». Экологическая викторина «Угадай-ка».

Теория: Формировать элементарные экологические представления и бережное отношение к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Практика: Способствовать развитию навыков сотрудничества, умения договариваться и действовать по правилам в ходе подвижной игры «Парашютик»; активизировать и систематизировать знания детей о живой и неживой природе, взаимосвязях в ней, правилах экологически безопасного поведения через дидактическую игру (викторину «Угадай-ка»); стимулировать речевую активность, умение строить простые распространённые предложения, аргументировать свой ответ в ходе обсуждения вопросов викторины.

Форма контроля:

28. Рассказ «Радоваться вместе с природой». Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу».

Теория: Формировать у детей этическое отношение к природе и осознание своей сопричастности к сохранению окружающего мира через восприятие художественного слова.

Практика: Обучать детей создавать выразительные образы природы в рисунках или поделках, используя разнообразные материалы и техники для передачи идеи защиты и сохранения Земли; закреплять умение отражать в творчестве правила безопасного и созидательного поведения в природе; развивать умение организовывать совместное выставочное пространство, проявлять доброжелательность при оценке работ сверстников и испытывать гордость за общий вклад в «сохранение» красоты Земли.

Форма контроля: Творческая работа.

29. Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Помоги другу». Экологическая игра «Любить природу».

Теория: Расширять и систематизировать знания детей об амурском тигре как редком виде животного.

Практика: Формировать умение применять полученные знания о потребностях живых существ в моделируемых игровых ситуациях; развивать логическое мышление и способность классифицировать факторы, приносящие пользу или вред окружающей среде; развивать навыки коллективного взаимодействия (умение договариваться, действовать сообща) в ходе решения игровых экологических задач.

Форма контроля: Наблюдение

30. Экологическая квест – игра «Зелёная планета»

Теория: Формировать у детей первичные представления о планете Земля как об общем доме для людей, животных и растений, а также осознание необходимости бережного отношения к ее ресурсам и чистоте.

Практика: Совершенствовать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; закреплять знания о правилах сортировки мусора и способах сохранения природных богатств в процессе прохождения игровых станций; развивать навыки сотрудничества и командного взаимодействия, готовность прийти на помощь и умение координировать свои действия с действиями сверстников для выполнения общих задач экологического квеста.

Форма контроля: Наблюдение

31. Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами»

Теория: Формировать у детей 5 лет целостное представление о многообразии живых существ в непосредственной природной среде (рядом с домом, в парке, лесу).

Практика: Расширять знания детей о местных видах животных и растений, развивать умение устанавливать простые связи между обитателями природы и их средой обитания в процессе проектной деятельности «Кто живёт рядом с нами»; развивать творческое воображение и мелкую моторику через создание коллективных работ (аппликации, рисунков, моделей) по темам рассказа и проекта; развивать навыки заботливого обращения с животными и растениями через ролевые игры и обсуждение правил помощи обитателям окружающей среды.

Форма контроля: Анализ участия в совместной природоохранной деятельности

32. Рассказ «Божья коровка» «Фотовыставка «Удивительный мир насекомых»

Теория: Сформировать у детей начальное представление о божьей коровке как полезном насекомом, её внешнем виде, среде обитания и роли в природе через рассказ и наблюдение фотографий.

Практика: Развивать наблюдательность и цветовое восприятие через игру «Найди божью коровку»; развивать мелкую моторику и воображение через аппликацию «Сад для божьей коровки»; формировать навыки сотрудничества через ролевую игру «Помощники божьей коровки».

Форма контроля: Творческая работа.

33. Развлечение «Времена года».

Теория: Сформировать у детей представление о смене времён года и их основных признаках (погода, изменения в природе, занятия людей) через беседу и наглядность.

Практика: Закрепить умение различать времена года по характерным признакам и устанавливать соответствия «сезон—признак—явление природы» через игру «Собери сезон»; развивать связную речь и умение договариваться в группе через игру «Угадай время года по описанию»; развивать творческое самовыражение и координацию движений через музыкально-ритмическую игру «Танец сезонов».

Форма контроля: Наблюдение.

34. Экологическая игра «Кто живёт в лесу?» «Проект «Лес – наше богатство»

Теория: Формировать у детей первоначальное представление о лесе как среде обитания разных животных, познакомить с понятием «дикие животные» и их основными признаками (живут в лесу, сами добывают пищу, строят жилища).

Практика: Закрепить умение узнавать и называть диких животных леса, соотносить их с местом обитания (нора, дупло, гнездо, берлога) через игру «Найди домик»; развивать связную речь и умение работать в паре через игру-загадку «Опиши животное»; развивать творческое воображение и крупную моторику через подвижную игру «Мы – лесные жители».

Форма контроля: Наблюдение.

35. Экологический праздник «Как прекрасен этот мир»

Теория: Формировать экологические представления у детей 5–6 лет о красоте природы и необходимости её бережного отношения.

Практика: Развивать наблюдательность и экологические знания через игру «Что нужно природе?»; развивать умение работать в команде и выражать мысли; развивать творчество и моторику.

Форма контроля: Наблюдение.

36. «Красота мира и бережное отношение к природе»

Теория: Сформировать знания детей о красивых элементах мира природы и правилах бережного отношения к ним через беседу и показ иллюстраций.

Практика: закрепить и систематизировать знания детей о признаках живой и неживой природы, а также о правилах экологически безопасного поведения в естественной

среде; стимулировать связную речь через обоснование своих решений в игровых ситуациях и активизировать эстетическое восприятие красоты природных объектов; воспитывать чувство ответственности за сохранение целостности природы.

Форма контроля: Наблюдение.

Учебный план (2 год обучения)

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего часов	теоретические	практические	
1	Что такое «экология»? Беседа «Лес – легкие нашей планеты». Путешествие в лесную школу.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Экологическая игра «Модельеры»	1	0,2	08	Наблюдение
3	Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»	1	0,2	08	Наблюдение
4	Акция «Уважайте природу!».	1	0,2	08	Анализ участия в совместной природоохранной деятельности
5	«Лаборатория неживой природы».	1	0,2	08	Наблюдение
6	Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры»	1	0,2	08	Наблюдение
7	Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты» Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».	1	0,2	08	Анализ продуктов детской деятельности
8	Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы».	1	0,2	08	Наблюдение
9	Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки».	1	0,2	08	Анализ участия в совместной природоохранной деятельности
10	В гости к Природе. Рассказ «Бобр речной». Экологическая игра «Сохрани Природу»	1	0,2	08	Наблюдение
11	Экологическая игра «Сохрани Природу». Проект «Мой чистый мир».	1	0,2	08	Наблюдение
12	Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?».	1	0,2	08	Творческая работа
13	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес».	1	0,2	08	Наблюдение
14	Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко». Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм).	1	0,2	08	Наблюдение
15	Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм.	1	0,2	08	Анализ участия в совместной природоохранной деятельности

16	Щедрость Природы: Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	1	0,2	08	Наблюдение
17	Фото выставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?»	1	0,2	08	Наблюдение
18	Щедрость Природы: Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	1	0,2	08	Наблюдение
19	Экологическая викторина «Знатоки Природы».	1	0,2	08	Наблюдение
20	Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!»	1	0,2	08	Наблюдение
21	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	1	0,2	08	Наблюдение
22	Трудиться на благо природы. Рассказ «Муравей».	1	0,2	08	Наблюдение
23	Досуг «День Земли».	1	0,2	08	Наблюдение
24	Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры».	1	0,2	08	Наблюдение
25	Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли».	1	0,2	08	Творческая работа
26	Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»	1	0,2	08	Наблюдение
27	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	1	0,2	08	Наблюдение
28	«Чистый дворик».	1	0,2	08	Наблюдение
29	«Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!»	1	0,2	08	Анализ участия в совместной природоохранной деятельности
30	Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!»	1	0,2	08	Наблюдение
31	«Экологическая азбука». Оформление материала в виде книги «Экологическая азбука», совместная работа: педагоги, дети родители.	1	0,2	08	Творческая работа.
32	Фото выставка «Яркие краски Весны»	1	0,2	08	Творческая работа.
33	Рассказ «Ландыш»	1	0,2	08	Наблюдение
34	Проект «Кто живёт рядом с нами»	1	0,2	08	Наблюдение
35	Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов».	1	0,2	08	Наблюдение
36	Шёпот Природы.	1	0,2	08	Наблюдение

Содержание учебного плана

1. Что такое «экология»? Беседа «Лес – легкие нашей планеты». Путешествие в лесную школу.

Теория: Формировать у детей первичное представление об экологии как науке о взаимосвязях в природе и роли леса в жизни человека.

Практика: Учить детей узнавать и называть деревья по внешним признакам, объясняя на наглядных примерах процесс выработки кислорода («как лес помогает нам дышать»); развивать умение анализировать экологические ситуации через дидактические игры, устанавливая причинно-следственные связи между поведением человека и состоянием

лесной среды. воспитывать бережное отношение к лесному сообществу и привычку соблюдать правила безопасного и экологичного поведения в природе.

Форма контроля: Наблюдение

2. Экологическая игра «Модельеры»

Теория: Формировать у детей понимание важности вторичного использования материалов для защиты природы и снижения мусора.

Практика: Научить детей сортировать отходы и выбирать экологичные материалы для создания поделок из вторсырья; развивать творческое мышление и мелкую моторику через конструирование моделей одежды или аксессуаров из бросового материала; воспитывать осознанное отношение к ресурсам природы, мотивируя к привычке перерабатывать вещи вместо их выбрасывания.

Форма контроля: Наблюдение

3. Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»

Теория: Сформировать у детей представление о том, что овощи – полезные продукты с витаминами, которые помогают расти здоровыми.

Практика: Закрепить знания детей об овощах (названия, цвет, форма, где растут) и их пользе для здоровья в игровой викторине; развивать речь, внимание и умение отвечать на вопросы, сравнивать и группировать овощи по признакам (например: «круглые — длинные», «красные — зелёные»); воспитывать интерес к здоровому питанию и уважение к труду людей, которые выращивают овощи; формировать аккуратность и бережное отношение к результатам творчества при подготовке выставки.

Форма контроля: Наблюдение

4. Акция «Уважайте природу!».

Теория: Сформировать у детей представление о том, что природу нужно беречь и уважать, потому что она даёт нам воздух, воду, еду и красоту.

Практика: Научить детей простым правилам поведения в природе (не ломать ветки, не мусорить, не шуметь, чтобы не пугать животных); развивать умение работать в команде и договариваться при подготовке и проведении акции (например, рисовать плакаты, раздавать листовки); воспитывать чувство ответственности за окружающий мир и желание совершать полезные поступки для природы (например, убрать мусор на площадке, посадить цветок).

Форма контроля: Анализ участия в совместной природоохранной деятельности

5. «Лаборатория неживой природы».

Теория: Познакомить детей со свойствами объектов неживой природы (воды, воздуха, песка или камней) и их значением для жизни на Земле через поисково-познавательную деятельность.

Практика: Научить детей проводить простые опыты и эксперименты, фиксировать результаты и устанавливать причинно-следственные связи (например, почему песок сыплется, а вода течёт); развивать навыки использования лабораторного оборудования (лупы, колбы, мерные ложки), мелкую моторику и наблюдательность в процессе исследования материалов; формировать умение соблюдать правила безопасности при проведении опытов, воспитывать аккуратность в работе и бережное использование природных ресурсов.

Форма контроля: Наблюдение

6. Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры»

Теория: Развивать экологическое воображение и творческое мышление детей, формирование умения видеть необычное в привычных природных объектах и осознавать эстетическую ценность природы.

Практика: Обучить детей приемам трансформации природных образов в художественные символы, закрепляя знания о строении растений, форме камней и особенностях ландшафта; развивать воображение, креативность и ассоциативное мышление через игру (например, отгадывание «на что похоже облако или коряга», создание

композиций из природного материала); воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру и бережную манеру взаимодействия с живыми объектами в процессе творческого поиска.

Форма контроля: Наблюдение

7. Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты» Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».

Теория: Расширение представлений детей о многообразии овощей, фруктов и лесных богатств, а также их роли в жизни человека и природы через художественные образы.

Практика: Совершенствовать умение передавать характерные особенности природных объектов через театрализацию и изобразительное творчество, развивая связную речь, мелкую моторику и композиционные навыки; воспитывать бережное и осознанное отношение к растительному миру, поощрять инициативу в создании коллективных и индивидуальных творческих работ на основе природного материала; закреплять знания о пользе витаминов и правилах поведения в лесу, обучая детей использовать знания об экологии для создания выразительных персонажей и декораций.

Форма контроля: Наблюдение

8. Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы».

Теория: Сформировать у детей 7 лет представление о щегле как о лесной птице, его внешнем виде, питании и значении в природе, развивая интерес к бережному отношению к живым существам.

Практика: Закрепить знания о птицах и их потребностях (пища, вода, укрытие, безопасность) через игровые задания на выбор правильных действий человека в природе; развивать воображение, связную речь и умение работать в команде, создавая игровые «природные истории» и предлагая варианты заботы о птицах; воспитывать заботливое и ответственное отношение к живым организмам, формировать экологически грамотные привычки (не шуметь у гнёзд, не трогать птиц, не оставлять мусор, помогать зимой).

Форма контроля: Анализ участия в совместной природоохранной деятельности.

9. Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки».

Теория: Расширить представления детей о значимости воды как жизненно необходимого ресурса на планете и сформировать осознанное желание участвовать в природоохранной деятельности через понимание круговорота воды.

Практика: Научить детей использовать метод морфологического анализа для создания новых сюжетов о приключениях воды, комбинируя различные характеристики (состояние воды, место нахождения, способ передвижения); развивать системное мышление, творческое воображение и способность устанавливать причинно-следственные связи в природных процессах; формировать экологическую культуру и привычку экономного использования воды в быту, стимулируя активную позицию в защите водных ресурсов.

Форма контроля:

10. В гости к Природе. Рассказ «Бобр речной». Экологическая игра «Сохрани Природу»

Теория: Сформировать у детей целостное представление об образе жизни речного бобра как «инженера природы», подчеркнув его уникальную роль в создании и поддержании экосистемы водоемов.

Практика: Закрепить знания о правилах экологически безопасного поведения в естественной среде обитания животных, обучая детей предвидеть последствия вмешательства человека в жизнь леса и водоема; развивать логическое мышление и прогностические навыки через анализ игровых ситуаций, требующих выбора верного алгоритма действий для сохранения природного баланса; воспитывать чувство сопричастности к миру природы и личную ответственность за сохранение биоразнообразия, поощряя стремление защищать окружающую среду от загрязнения и разрушения.

Форма контроля: Анализ участия в совместной природоохранной деятельности

11. Экологическая игра «Сохрани Природу». Проект «Мой чистый мир».

Теория: Расширять представления детей о ценности природных объектов и пагубном влиянии загрязнения на жизнь обитателей планеты.

Практика: Сформировать у детей практические навыки сортировки твердых бытовых отходов по материалам (бумага, пластик, стекло) через игровые ситуации; развивать умение анализировать экологические проблемы и устанавливать причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием окружающей среды; воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе и желание принимать активное личное участие в защите и чистоте своего края.

Форма контроля: Наблюдение

12. Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?».

Теория: познакомить детей с ценностью природных ресурсов и ролью грибов в лесной экосистеме через эмоциональное восприятие художественного рассказа.

Практика: Расширить представления детей о биологическом разнообразии леса, объяснить взаимосвязь между грибами, деревьями и лесными обитателями (белками, ежами, лосями); развивать умение выстраивать причинно-следственные связи, анализировать пользу каждого живого организма в экосистеме и аргументированно отвечать на вопросы; формировать бережное отношение ко всем компонентам природы, включая несъедобные грибы, и понимать важность сохранения каждого элемента лесного сообщества.

Форма контроля: Наблюдение

13. Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес».

Теория: Формировать экологическую грамотность и закрепить знания о жизнедеятельности растений, животных и птиц в зимний период через игровую деятельность.

Практика: Закрепить умение идентифицировать диких животных по их следам и знание их кормовой базы в зимнее время; научить распознавать виды деревьев по морфологическим признакам (хвоя, кора, почки) в состоянии зимнего покоя; систематизировать знания о правилах подкормки зимующих птиц и составе их зимнего рациона; сформировать этические нормы поведения в природе и понимание последствий антропогенного воздействия на лесную экосистему зимой; развивать логическое мышление, наблюдательность и навыки командного взаимодействия.

Форма контроля: Творческая работа

14. Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко». Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм).

Теория: Познакомить детей с особенностями строения и отличительными признаками кустарника волчье лыко, сформировав представление о его опасности для человека и ценности для природы.

Практика: Систематизировать знания детей о растительном мире леса, используя уровни «многоэтажного эвритма» (отдельное растение – его части – место обитания – роль в экосистеме), и научить классифицировать объекты по заданным признакам.

Развивающая: Стимулировать воображение и системное мышление через приемы ТРИЗ-РТВ, побуждая детей находить нестандартные способы решения экологических ситуаций («Что будет, если это растение исчезнет?», «Как растению защитить себя?»).

Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к лесному богатству и развивать навыки безопасного поведения в природе, основанные на понимании того, что в лесу есть как полезные, так и опасные (ядовитые) объекты.

Форма контроля: Наблюдение.

15. Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм.

Теория: Сформировать у детей 7 лет представление о том, почему птицам бывает трудно в холодное время года, и как человек может помочь им безопасно и правильно.

Практика: Закрепить знания о зимующих птицах своего края и подходящем корме, действуя по «этажам» эвритма: птица (кто?) – корм (что любит?) – место кормушки (где безопасно?) – правила помощи (как правильно?) – результат (что изменится?);

развивать умение находить решения по ТРИЗ-РТВ через вопросы и мини-ситуации: «Как сделать кормушку удобной птицам и людям?», «Что будет, если корм намокнет?», «Как защитить корм от ветра и снега?», «Как не напугать птиц?»;

воспитывать заботливое и ответственное отношение к живым существам, формируя привычку регулярной помощи (наблюдать, пополнять корм, соблюдать чистоту), не причиняя вреда птицам и природе.

Форма контроля: Наблюдение.

16. Щедрость Природы: Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз».

Теория: Дать знания о том, как липа помогает людям и животным, и почему зимой птицам нужна наша помощь.

Практика: Сформировать у детей представление о липе как о дереве, которое приносит пользу природе и человеку (даёт тень, нектар для пчёл, дом и корм для насекомых и птиц), и закрепить понимание, что растениям нужен бережный уход; развивать умение слушать и понимать содержание рассказа, отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль (природа щедрая, но её нужно беречь), делать простые выводы о причинах и последствиях поступков людей в природе; воспитывать ответственное и заботливое отношение к деревьям и зимней природе через правила поведения в природе и «добрые дела» (не ломать ветки, не портить кору, не мусорить, помогать птицам зимой), формировать желание участвовать в посильной природоохранной помощи.

Форма контроля: Анализ участия в совместной природоохранной деятельности

17. Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?»

Теория: Познакомить детей с красотой зимней природы через фотовыставку «Волшебница Зима» и развить наблюдательность с помощью ТРИЗ-РТВ технологии: МА «Где спряталась Зима?» (дети ищут на фото признаки зимы: снег, иней, следы животных, спящие деревья).

Практика: Сформировать у детей 7 лет умение распознавать признаки зимы в природе (снег, иней, следы животных, спящие деревья) через творческие и игровые задания; развить навыки заботы о природе зимой (помощь птицам, сохранение чистоты) и стимулировать фантазию в рамках ТРИЗ-РТВ технологии «Где спряталась Зима?».

Форма контроля: Наблюдение.

18. Щедрость Природы: Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз».

Теория: Познакомить детей с зимними дарами природы через рассказ «Зимой в лесу» и развить понимание щедрости Природы с помощью экологической игры «Дедушка Мороз».

Практика: Научить детей ценить щедрость зимней природы (узнавать дары леса: шишки, веточки, ягоды); развивать навыки сбора и использования природных материалов без вреда экосистеме через игровые и творческие задания в рамках ТРИЗ-РТВ технологии «Дары Дедушки Мороза».

Форма контроля: Наблюдение.

19. Экологическая викторина «Знатоки Природы».

Теория: Закрепить знания о природе родного края, её сезонных изменениях и правилах бережного отношения к окружающему миру.

Практика: Научить детей активно применять знания о зимних дарах природы (узнавать шишки, ягоды рябины, еловые ветки, снег) и правилах экологии (брать мало, не вредить лесу) через командную викторину с вопросами, заданиями и наградами в формате ТРИЗ-РТВ технологии «Знатоки Природы».

Форма контроля: Наблюдение.

20. Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!»

Теория: Познакомить детей с лишайником как «живым индикатором чистого воздуха» и подвести к правилам бережного поведения в природе.

Практика: Закрепить у детей умение узнавать лишайник на картинках и макетах, а также понимать его роль как индикатора чистого воздуха через рассказ и обсуждение; научить определять запрещённые действия в лесу (срывать лишайник, ломать кору, оставлять мусор) и объяснять причины через игру «Этого делать нельзя!» с карточками ситуаций; сформировать навык составления и проговаривания личных правил бережного поведения в природе через создание мини-плакатов-знаков в парах с демонстрацией группе.

Форма контроля: Наблюдение.

21. Экологическая квест – игра «Зелёная планета»

Теория: Познакомить с понятием экологического квеста «Зелёная планета» через короткий рассказ о важности защиты природы (деревья, вода, воздух, животные), где каждый выполняет задания, чтобы спасти планету от загрязнения.

Практика: Сформировать умение быстро и правильно разделять бытовые отходы по категориям (пластик, бумага, стекло) в игровых ситуациях, имитирующих реальную уборку территории; организовать совместный поиск решений для устранения условных экологических угроз, стимулируя участников к распределению ролей и эффективной коммуникации внутри группы; Отработать алгоритмы ответственного потребления и бережного отношения к ресурсам (воде, энергии) с помощью практических модулей и игровых тренажеров.

Форма контроля: Наблюдение.

22. Трудиться на благо природы. Рассказ «Муравей».

Теория: Формирование у детей бережного отношения к природе и понимания важной роли каждого живого существа на примере жизни муравьев.

Практика: Понаблюдать за движением муравьев на прогулке, чтобы узнать, как они взаимодействуют друг с другом и переносят грузы; организовать игру-инсценировку по мотивам рассказа «Муравей», закрепляя правила трудолюбия и взаимопомощи в коллективе; очистить участок от мелкого мусора, имитируя заботу муравьев о чистоте своего «лесного дома».

Форма контроля: Наблюдение.

23. Досуг «День Земли».

Теория: Углубить экологические знания о планете Земля как общем доме для людей, растений и животных, а также воспитание чувства ответственности за её сохранность.

Практика: Провести праздничную эстафету «Спаси планету», в ходе которой дети научатся правильно сортировать бытовые отходы по разным контейнерам; создать коллективный плакат «Земля в наших руках», используя технику ладошковой живописи и природные материалы; организовать трудовой десант по посадке семян цветов или уходу за растениями в уголке природы, закрепляя навыки созидательного труда.

Форма контроля: Наблюдение.

24. Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры».

Теория: Познакомить детей с ролью дуба в природе как долгожителя и источника жизни для многих животных через прослушивание рассказа «Дуб», формируя представление о взаимосвязях в экосистеме.

Практика: Прослушать рассказ «Дуб» и обсудить в игре ролевые образы (дуб, белка, еж), развивая навыки эмпатии к природе; провести экологическую игру «Модельеры», где дети из природных материалов (листья, ветки, желуди) создадут костюмы и реквизит для персонажей рассказа; организовать мини-спектакль по мотивам рассказа с созданными костюмами, закрепляя умение работать в команде и беречь природные ресурсы.

Форма контроля: Наблюдение.

25. Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли».

Теория: Формирование у детей основ экологического сознания и ценностного отношения к природе через сопереживание героям театрализованной сказки «Береги красу Земли».

Практика: Перевоплотиться в персонажей сказки с помощью мимики и жестов, отражая эмоциональное состояние природы в разных ситуациях; принять участие в проблемно-игровых ситуациях «Очистим полянку» и «Спасем цветок», закрепляя правила безопасного поведения в лесу; подготовить совместный творческий коллаж «Земля — наш общий дом», используя элементы театрального реквизита и природные мотивы для выражения своего отношения к экологии.

Форма контроля: Наблюдение.

26. Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»

Теория: Познакомить детей с пчелой и её пользой для природы и людей через рассказ «Пчела», формируя бережное отношение к живым существам.

Практика: Закрепить знания о пчеле и её роли в природе через игру «Найди чудо» (находить на картинках «чудеса» и называть пользу); развивать наблюдательность и речь в игре «Чудеса, да и только» (отгадывать загадки про пчелу, выполнять задания); воспитать бережное отношение к природе мини-работой «Домик для пчелы» (рисунок/аппликация) и придумыванием правил охраны пчел.

Форма контроля: Творческая работа

27. Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».

Теория: Познакомить детей с лесом как домом животных, формируя понимание важности его охраны.

Практика: Закрепить знания о животных леса через игру «Кто где живёт?»; развивать наблюдательность в игре «Лесной патруль»; воспитать бережное отношение мини-работой «Мой лес» (рисунок леса с животными) и придумыванием 2–3 правил охраны леса.

Форма контроля: Наблюдение

28. «Чистый дворик».

Теория: Познакомить детей с правилами чистоты на дворе, формируя понимание важности порядка.

Практика: Закрепить знания о правилах чистоты через игру «Собери мусор»; развивать наблюдательность в игре «Чистый дворик» (на макете найти и «убрать» мусор, описать действия); воспитать аккуратность мини-работой «Мой чистый дворик» (рисунок) и придумыванием 2–3 правил для чистоты двора.

Форма контроля: Наблюдение.

29. «Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!»

Теория: Познакомить детей с ролью цветов в природе, формируя понимание необходимости их охраны.

Практика: Закрепить знания о цветах через игру «Угадай цветок» (рассматривать картинки, называть и описывать); развивать наблюдательность в игре «Цветочный патруль» (на макете найти цветы, обсудить, почему нельзя рвать); воспитать бережное отношение мини-работой «Мои цветы» (аппликация) и придумыванием 2–3 правил акции «Не рвите цветы!».

Форма контроля: Наблюдение

30. Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!»

Теория: Познакомить детей с основными правилами охраны природы, формируя общее понимание важности совместных действий.

Практика: Закрепить знания через эстафету «Эко-забава» (собрать мусор, посадить «дерево», рассортировать отходы); развивать командную работу в игре «Природные помощники» (вместе с родителями и педагогами создать плакат с правилами); воспитать

ответственность мини-работой «Мой вклад» (рисунок или поделка) и обсуждением 2–3 обещаний по сохранению природы.

Форма контроля: Анализ участия в совместной природоохранной деятельности

31. «Экологическая азбука». Оформление материала в виде книги «Экологическая азбука», совместная работа: педагоги, дети родители.

Теория: Познакомить детей с экологическими понятиями от А до Я, формируя начальные представления об охране природы через буквы алфавита.

Практика: Закрепить знания через игру «Буква за буквой» (подобрать картинки к буквам: А – аккуратность, Б – беречь); развить творчество в совместной работе «Страничка азбуки» (нарисовать и подписать страницу книги с родителями); воспитать экологическое мышление мини-работой «Моя буква» (аппликация) и придумыванием 2–3 правил по своей букве.

Форма контроля: Наблюдение.

32. Фотовыставка «Яркие краски Весны»

Теория: Расширить представления детей о весенних изменениях в природе и эстетическом своеобразии родного края через искусство фотографии.

Практика: Закрепить умение замечать красоту природы в кадре через игру «Мастера композиции»; развить навыки сотрудничества в коллективном деле «Наш вернисаж»; воспитать бережное отношение к окружающему миру через мини-экскурсию по выставке с рассказом о своих впечатлениях и чувствах от весеннего пробуждения.

Форма контроля: Творческая работа

33. Рассказ «Ландыш»

Теория: Познакомить детей с особенностями строения и образом обитания ландыша через литературное произведение, формируя бережное отношение к первоцветам.

Практика: Закрепить знания о строении цветка через игровое упражнение «Собери растение»; развить связную речь и воображение в творческом пересказе «О чем мечтает ландыш?», используя описательные прилагательные из текста; воспитать экологическую ответственность через создание запрещающего знака «Не рви лесные цветы», осознавая важность сохранения редких растений в лесу.

Форма контроля: Творческая работа

34. Проект «Кто живёт рядом с нами»

Теория: Расширить знания детей о многообразии животного мира ближайшего окружения (птицы, насекомые, домашние и дикие животные) и их роли в жизни человека.

Практика: Закрепить умение классифицировать животных по среде обитания и способу питания в ходе дидактической игры-сортировки «Кто где живёт и чем обедает?»; развить навыки исследовательской деятельности через создание карты-схемы «Наши соседи на участке», отмечая на ней места обитания птиц и насекомых; воспитать чувство сопереживания и ответственности через разработку совместного плана помощи животным «Добрые дела» (изготовление кормушек или подготовка памяток по уходу за питомцами).

Форма контроля: Наблюдение.

35. «Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов».

Теория: Познакомить детей с элементами ТРИЗ-РТВ технологии через сказочную историю «Сказка цветов», развивая воображение и понимание творческого преобразования растений в гармоничный мир.

Практика: Закрепить навыки фантазии через коллективное продолжение сказки «Сказка цветов» с использованием приёмов ТРИЗ; развить творческое мышление в деятельности по созданию «волшебного сада» из цветной бумаги, пластилина и природных материалов по правилам РТВ; воспитать эстетический вкус и экологическое сознание через оформление общей выставки «Цветочная планета» с обсуждением идей украшения природы.

Форма контроля: Наблюдение.

36. «Шёпот Природы».

Теория: Сформировать у детей умение прислушиваться к звукам окружающего мира и распознавать «голоса» живой и неживой природы как средство общения живых организмов.

Практика: Закрепить навыки слухового восприятия в ходе тренинга «Угадай по звуку», определяя природные явления и животных по их акустическим признакам; развить творческое воображение через музыкально-ритмическую импровизацию «О чём говорит ручей», передавая характер звуков природы движениями и голосом; воспитать бережное и чуткое отношение к окружающему миру в процессе создания «звуковой карты» прогулочного участка, фиксирующей места обитания поющих птиц и шелестящих деревьев.

Форма контроля: Наблюдение.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе дети:

- смогут назвать достаточное количество представителей животного и растительного мира своей местности;
- будут различать основные экосистемы (лес, луг, водоём) и их обитателей, сформируется понимание базовых экологических понятий: пищевые цепи, круговорот веществ, взаимосвязь организмов;
- смогут объяснить простыми словами, как деятельность человека влияет на природу, научатся определять простейшие признаки благополучия/неблагополучия природной среды;
- проявят устойчивый интерес к наблюдению за природными объектами и явлениями, освою простейшие методы экологических исследований (наблюдение, сравнение, элементарный эксперимент);
- разовьётся способность к детальному восприятию природных объектов через разные органы чувств, дети смогут создавать творческие работы (рисунки, поделки, рассказы) на основе наблюдений за природой;
- проявят инициативу в предложении и реализации простых природоохранных действий;
- будут демонстрировать бережное отношение к природным объектам в повседневной практике, сформируется устойчивая привычка заботиться о растениях и животных (полив, подкормка, создание условий);
- научатся конструктивно обсуждать экологические темы в группе, слушать мнения других, смогут аргументировать необходимость сохранения природы на доступном уровне;
- разовьётся эстетическое восприятие природы, способность видеть красоту в естественных формах и явлениях, участники будут проявлять эмоциональную отзывчивость к живым существам.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Дата начала и окончания реализации программы	с 01.09.2025 г. по 31.05.2026г.
Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	36
Праздничные дни	23.02; 08.03; 01.05; 09.05; 12.06; 04.11

1 год обучения

№	Месяц	Неделя	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	1	в режимных моментах	Беседа, практическое	1	Введение. Презентация «Азбука Природолюбия».	Группа	Наблюдение

				занятие		Экологическая игра «Опиши объект природы».		
2	09	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу».	Группа	Наблюдение
3	09	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Береги природу. Рассказ «Аист белый». Экологическая игра «Береги природу».	Группа	Наблюдение
4	09	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас».	Группа	Анализ участия в совместной природоохранной деятельности
5	10	1	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород»	Группа	Наблюдение
6	10	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологическая игра «Да-нет» с использованием ТРИЗ-технологии. Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень».	Группа	Наблюдение
7	10	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес».	Группа	Наблюдение
8	10	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологический проект «Огород на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ».	Группа	Наблюдение
9	10	5	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ».	Группа	Наблюдение
10	11	1	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экскурсия в уголок леса. Экологическая игра «Попробуй, Расскажи». Рассказ «Выдра». Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень».	Группа	Анализ продуктов детской деятельности
11	11	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Рассказ «Дружить с природой». Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?». Экологическая игра «Расскажи историю».	Группа	Наблюдение
12	11	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе»	Группа	Творческая работа
13	11	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди	Группа	Наблюдение

						природу»		
14	12	1	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Позаботимся о природе. Рассказ «Клён». Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник».	Группа	Наблюдение
15	12	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка».	Группа	Анализ участия в совместной природоохранной деятельности
16	12	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Позаботимся о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение».	Группа	Наблюдение
17	12	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Рассказ «Утка Гоголь» Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология)	Группа	Творческая работа
18	01	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо».	Группа	Наблюдение
19	01	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Любить природу, любоваться природой. Проект «Ёлка – зелёная иглолка». Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес».	Группа	Наблюдение
20	01	5	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»	Группа	Наблюдение
21	02	1	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово» Акция «Поможем пернатым друзьям».	Группа	Наблюдение
22	02	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника» Экологическая игра «Что будет, если ...» Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»	Группа	Наблюдение
23	02	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Рассказ «Ответственность перед природой». Экологическая викторина «Природа вокруг нас».	Группа	Наблюдение
24	02	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Рассказ «Фазан обыкновенный». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» Экологическая игра «Расскажи о природе».	Группа	Наблюдение
25	03	1	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Рассказ «Природолюбие». Экологическая игра «Чего не хватает». Фотовыставка «Первоцветы»	Группа	Творческая работа
26	03	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла»	Группа	Наблюдение

27	03	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик». Экологическая викторина «Угадай-ка».	Группа	Наблюдение
28	03	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Рассказ «Радоваться вместе с природой». Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу».	Группа	Творческая работа.
29	04	1	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Помоги другу». Экологическая игра «Любимь природу».	Группа	Наблюдение
30	04	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	Группа	Наблюдение
31	04	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами»	Группа	Анализ участия в совместной природоохранной деятельности
32	04	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Рассказ «Божья коровка» Фотовыставка «Удивительный мир насекомых»	Группа	Творческая работа.
33	05	1	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Развлечение «Времена года».	Группа	Наблюдение
34	05	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологическая игра «Кто живёт в лесу?» Проект «Лес – наше богатство»	Группа	Наблюдение
35	05	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологический праздник «Как прекрасен этот мир»	Группа	Наблюдение
36	05	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	«Красота мира и бережное отношение к природе»	Группа	Наблюдение

2 год обучения

№	Месяц	Неделя	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	1	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Что такое «экология»? Беседа «Лес – легкие нашей планеты». Путешествие в лесную школу.	Группа	Наблюдение
2	09	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологическая игра «Модельеры»	Группа	Наблюдение
3	09	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»	Группа	Наблюдение
4	09	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Акция «Уважайте природу!».	Группа	Анализ участия в совместной природоохранной деятельности
5	10	1	в режимных моментах	Беседа, практическое	1	«Лаборатория неживой природы».	Группа	Наблюдение

				занятие				
6	10	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры»	Группа	Наблюдение
7	10	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты» Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».	Группа	Анализ продуктов детской деятельности
8	10	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы».	Группа	Наблюдение
9	10	5	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки».	Группа	Анализ участия в совместной природоохранной деятельности
10	11	1	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	В гости к Природе. Рассказ «Бобр речной». Экологическая игра «Сохрани Природу»	Группа	Наблюдение
11	11	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологическая игра «Сохрани Природу». Проект «Мой чистый мир».	Группа	Наблюдение
12	11	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?».	Группа	Творческая работа
13	11	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес».	Группа	Наблюдение
14	12	1	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко». Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм).	Группа	Наблюдение
15	12	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм.	Группа	Анализ участия в совместной природоохранной деятельности
16	12	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Щедкость Природы: Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	Группа	Наблюдение
17	12	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?»	Группа	Наблюдение
18	01	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Щедкость Природы: Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз».	Группа	Наблюдение
19	01	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологическая викторина «Знатоки Природы».	Группа	Наблюдение
20	01	5	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!»	Группа	Наблюдение

21	02	1	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	Группа	Наблюдение
22	02	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Трудиться на благо природы. Рассказ «Муравей».	Группа	Наблюдение
23	02	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Досуг «День Земли».	Группа	Наблюдение
24	02	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры».	Группа	Наблюдение
25	03	1	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли».	Группа	Творческая работа
26	03	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»	Группа	Наблюдение
27	03	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	Группа	Наблюдение
28	03	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	«Чистый дворик».	Группа	Наблюдение
29	04	1	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	«Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Нервите цветы!»	Группа	Анализ участия в совместной природоохранной деятельности
30	04	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!»	Группа	Наблюдение
31	04	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	«Экологическая азбука». Оформление материала в виде книги «Экологическая азбука», совместная работа: педагоги, дети родители.	Группа	Творческая работа.
32	04	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Фотовыставка «Яркие краски Весны»	Группа	Творческая работа.
33	05	1	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Рассказ «Ландыш»	Группа	Наблюдение
34	05	2	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Проект «Кто живёт рядом с нами»	Группа	Наблюдение
35	05	3	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов».	Группа	Наблюдение
36	05	4	в режимных моментах	Беседа, практическое занятие	1	Шёпот Природы.	Группа	Наблюдение

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-технические условия для реализации программы

Занятия по программе «Азбука Природолюбия» проводятся в помещении группы, в зоне «Центра познавательной активности».

Для успешного освоения программы есть необходимые материалы и инструменты:

- музыкальный центр,
- ноутбук,
- мультимедиа,
- фотоаппарат,
- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:
 - «Организация работы в летний период» (наблюдения в природе) фотоматериалы.
 - «Времена года» стихи русских поэтов о природе.
 - «Экологические игры».
 - «Звуки, голоса и шумы окружающего мира».
 - «Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа).
 - «Земля»» (ВВС: Живая природа).

Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца».
- Демонстрационные картины и динамические модели.
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Глобус.
- «Красная книга».
- Календари природы.

Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за растениями.
- Магнитная доска с магнитами.
- Сюжетные игрушки.
- Кормушки.
- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.
- Сыпучие продукты: крахмал, соль.
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.

Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

2. Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, фотографии композиций, мероприятий, интернет-источники, схемы. Пособия: CD, DVD диски. При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

3. Кадровые условия

Дополнительная общеобразовательная компилятивная программа дошкольного образования «Азбука Природолюбия» реализуется педагогами старших и подготовительных групп в режимных моментах. Образование у педагогов: среднее профессиональное.

2.3. Форма аттестации

Педагогическая оценка эффективности деятельности педагога и реализации программы проводится в виде индивидуального наблюдения при выполнении практических упражнений обучающимися по следующей форме диагностики.

Мониторинг освоения программы (старшая группа)

Ф.И. ребёнка	Осознанно оценивает отношение к природе, понимает последствия не правильного отношения к ней.	Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней.	Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции	Имеет представления об отношении к растениям, животным в специально созданных условиях.	Имеет представления о нормах отношения к живому.	Имеет представления об охране природы.	Имеет представления о взаимоотношениях окружающей среды и человека.	Умеет определять состояние обитателей уголка природы. (практические умения)	Имеет представления о взаимоотношениях окружающей среды и человека.

В _____ человек, _____ %;

С. _____ человек, _____ %;

Н _____ человек, _____ %.

Мониторинг освоения программы (подготовительная группа)

Ф.И. ребёнка	Осознанно оценивает отношение к природе, живая и неживая природа. Сезонные изменения.	Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней. Животный мир.	Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции. Растительный мир. Правила безопасного поведения.	Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях. Труд в природе.	Имеет представления о нормах отношения к живому. Здоровый образ жизни.	Имеет представления об охране природы. Правила поведения в природе.	Имеет представления о взаимоотношениях окружающей среды и человека. Модель мира.	Умеет определять состояние обитателей уголка природы. (практические умения)	Имеет представления о взаимоотношениях окружающей среды и человека.

В _____ человек, _____ %;

С. _____ человек, _____ %;

Н _____ человек, _____ %.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла) - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

Выводы по мониторингу.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: наглядный, словесный, практический.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии развития творческих способностей дошкольников, игровые технологии.

Формы организации учебного занятия: учебные и практические занятия.

Основные формы занятий: тематические, комбинированные, игровые.

Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов.

Усвоение материала контролируется при помощи викторин, дидактических игр, практических работ, творческих проектов.

Выбор методов и приемов способствует формированию мотивации учения, формированию общеучебных умений и навыков. При отборе содержания методов и приемов образовательно-воспитательного процесса учитывается уровень подготовки развития детей, индивидуальные и психологические особенности, склонности детей.

Среди приемов, используемых в процессе реализации программы, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- активизация и индивидуализация обучения;
- игры и игровые ситуации;
- творческие работы
- беседа, рассказ, сказка;
- рассматривание иллюстраций;
- создание ситуативно – проблемных моментов.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование соответствующих педагогических технологий, в частности, технологии, предполагающие построение учебного процесса на ситуативной, прежде всего, игровой основе.

Разделы и темы программы располагаются в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы.

Данная программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение, репродуктивный метод – инструктажи и т.п.). При этом используется применение различных форм организации образовательного процесса, фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

2.6. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ ДС №17 - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель в части, формируемой участниками образовательных отношений: обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 лет - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в МАДОУ ДС №17.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Для возрастного периода: от 3 лет до 7(8) лет

Обязательная часть

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

- Формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

- Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.

- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности. Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

- Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

- Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

- Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

- Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

- Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

– Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

– Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

– Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

№	Содержание	Направленность воспитательной работы	Форма проведения мероприятия	Срок	Ответственные
1	Выставка «Что нам осень принесла?»	Экологическое, трудовое, эстетическое воспитание	Выставка детских работ	Сентябрь	Воспитатели
2	День пожилого человека	Эстетическое, трудовое, умственное, нравственное, патриотическое воспитание	Праздник «За все мы вас благодарим», выставка рисунков, изготовление подарков	1 октября	Воспитатели
3	Международный день врача	Физическое, эстетическое, умственное, нравственное воспитание	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; выставка рисунков и поделок	Октябрь	Воспитатели
4	Праздник «Золотая осень»	Эстетическое, экологическое воспитание	Музыкальный праздник	Октябрь	Музыкальный руководитель
5	День народного единства	Патриотическое, мультикультурное, физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, правовое воспитание	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	4 ноября	Воспитатели
6	День матери	Нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»);	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели

			спортивный конкурс (с участием мам)		
7	Неделя творчества	Трудовое, эстетическое воспитание	Конкурсы, выставки.	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
8	Всемирный день ребенка	Правовое нравственное, трудовое, эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Права ребенка»	20 ноября	Воспитатели
9	Рождественские посиделки	Мультикультурное, нравственное эстетическое воспитание	Праздник, костюмированный бал	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели
10	Книжная неделя	Эстетическое, трудовое воспитание	Конкурс чтецов, Выставка книжек - самоделок	Январь	Воспитатели
11	Утренники ко «Дню защитника Отечества»	Патриотическое, нравственное, эстетическое, физическое воспитание	Спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели
12	Празднование «Широкой масленицы»	Мультикультурное, нравственное, эстетическое, физическое воспитание	Масленичные гулянья	Февраль	Воспитатели
13	Международный женский день	Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
14	Международный день смеха	Эстетическое, нравственное, физическое воспитание	Праздник - безобразник	1 апреля	Музыкальный руководитель Воспитатели
15	День космонавтики	Патриотическое, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях), конструирование ракеты, презентации	12 апреля	Воспитатели
16	Праздник весны и труда	Патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание	Праздник, Субботник на территории ДОУ	1 мая	Воспитатели
17	День Победы	Патриотическое, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание	Концерт с приглашением ветеранов, конкурс рисунков, поделок, подарков для ветеранов, экскурсии к памятнику воину освободителю	Май	Музыкальный руководитель Хореограф Воспитатели
18	Фестиваль детского творчества	Эстетическое, нравственное, трудовое воспитание	«Маленькие звезды большого города» (отчет по дополнительному образованию)	Май	Воспитатели

3. Список литературы:

Нормативные документы

1. Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р);

2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.
3. Концепции экологического образования в системе общего образования, утверждённой ФУМО 29 апреля 2022 года № 2/22.

Учебная литература

4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.

5. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.

6. Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия» /учебное пособие для дошкольников и младших школьников/

Интернет ресурсы

7. <https://iqsha.ru/uprazhneniya> - предназначен для развития детей по разным направлениям.

8. <https://www.razumeikin.ru/> - занятия и обучение онлайн для детей от 3 до 10 лет. Подготовка к школе, расширение кругозора, дополнительные занятия по школьной программе, развитие познавательных способностей — занятия и обучение онлайн для детей от 3 до 10 лет. Подготовка к школе, расширение кругозора, дополнительные занятия по школьной программе, развитие познавательных способностей.

9. <https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years> - предназначен для развития детей по разным направлениям.

10. <https://www.igraemsa.ru/> - предлагает широкий выбор онлайн-игр, викторин и развлекательных мероприятий для пользователей всех возрастов.

11. <https://chudo-udo.info/enciklopediya-dlya-detey/search?searchword=экологическое+воспитание&x=0&y=0#/page/1> - Развивающие игры, развивающие мультфильмы, презентации, онлайн-тесты, раскраски, кроссворды, пазлы.

12. <https://uchi.ru/teachers/lk/main> - образовательная платформа для учебы и развития.