

Отчет
о работе лекотеки
В Муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад №17 города Белогорск»
за 2015-2016 учебный год

В МАДОУ «ДС№17 города Белогорск» лекотека создана приказом заведующего от 30.10.20015 года № 217 «О создании лекотеки» для семей, воспитывающих детей с нарушениями и проблемами развития в возрасте 3-7 лет.

Лекотека является одной из форм оказания психолого-педагогической помощи семье в воспитании, обучении и коррекции развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, их социализацию и включению в образовательное пространство.

Были зачислены на лекотеку:

№	Дата зачисления	ФИО ребенка	Возраст	Диагноз
1	06.11.2015	Хупаев Марк Артемович	02.11.2012	ЗПР
2	06.11.2015	Сафронов Дмитрий Александрович	13.04.2012	Недоразвитие правой кисти
3	06.11.2015	Мандрова Арина Андреевна	07.10.2012	ДЦП

Содержание плана работы лекотеки включает:

№	Направления работы	Сроки	Ответственные
I этап. Подготовительный – формирование целевой группы детей, создание рабочего плана действий			
1	Набор целевой группы	02-06 ноября 2015 г	Руководитель лекотеки,
2	Составление график работы лекотеки и плана работы специалистов		
3	Приобретение оборудования, игрового и развивающего оборудования для организации занятий	Ноябрь, декабрь	Заведующий МАДОУ «ДС № 17 города Белогорск», руководитель лекотеки
4	Проведение информационной компании для родителей (законных представителей) воспитанников (стендовая информация, сайт)	Ноябрь 2015 г.	Методист, специалисты, воспитатель
5	Индивидуальные встречи (диагностическая процедура) с родителями (законными представителями), оформление обязательной документации на каждого ребенка		
6	Определение направлений коррекционно-развивающей работы		
II этап. Основной (реализационный) – осуществление коррекционно-развивающих занятий в специально организованных условиях			
1	Диагностические процедуры – первичный игровой сеанс, междисциплинарная оценка	4 неделя ноября	Специалисты
2	Разработка индивидуального образовательного		

	маршрута ребенка		
3	Проведение индивидуальных занятий с детьми		Специалисты
4	Проведение групповых, подгрупповых занятий с детьми		
5	Проведение консультаций, тренингов для родителей	1-2 раза в месяц	Руководитель лекотеки, специалисты
6	ПМПк – отслеживание динамики развития детей в процессе получения услуги (результативность проводимой коррекционно-развивающей работы)	Февраль, май 2016 г.	Председатель ПМПк, специалисты, воспитатели, родители
II этап. Итоговый – обобщение результатов деятельности лекотеки			
1	Мониторинг состояния ребенка – обобщение полученных результатов с помощью опроса родителей и профессиональной рефлексии	10-13 мая 2016 г.	Специалисты
2	ПМПк – анализ эффективности реализации услуги, оформление документации командой специалистов	17 мая 2016 г.	Председатель ПМПк

Кадровое обеспечение лекотеки:

№	ФИО специалиста, категоричность	Занимаемая должность	Курсовая подготовка	Содержание и формы работы
1	Суховий Оксана Анатольевна	Заместитель заведующего по ВМР		Административный контроль
2	Непомнящая Елена Владимировна	Педагог-психолог	ГАУ ДПО АОИРО «Инклюзивное образование в условиях преемственности дошкольного и начального образования» 11.2016 (запланирована)	Индивидуальная и групповая -Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ - Консультативная работа с родителями (по плану и по запросу). -Работа с педагогическим коллективом (по плану и по запросу). -Взаимодействие с учреждениями и организациями, реализующими в своей практике работу с детьми с проблемами в развитии.
3	Родионова Ирина Владимировна	Учитель-логопед	Обучающий семинар ГАУ ДПО АОИРО «Организация учебно-	Индивидуальная форма –развитие социальной направленности детей и взаимодействие

			<p>воспитательного процесса в инклюзивных образовательных организациях» 2015г</p>	<p>детей со сверстниками с помощью вербальной и невербальной формы общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> –выработка стремления ребенка к коммуникативной деятельности; –воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти; –обучение детей умению соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением; – воспитание общих речевых навыков (развитие подражательности); – развитие у детей подражательности, вызывание речевого подражания (речь с движением); – выработка правильного речевого дыхания (диафрагмального) и правильной артикуляции звуков; – развитие выразительности речи (модуляции голоса); – формирование активного словаря; – формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога; – формирование глагольного словаря; – пополнение активного словаря детей за счет прилагательных, обозначающих
--	--	--	---	---

				<p>признаки, которые дети могут ощутить – потрогать, увидеть, услышать;</p> <p>– формирование грамматического строя речи;</p> <p>– развитие умения правильно отвечать на вопросы;</p> <p>– развитие умения согласовывать слова в словосочетаниях;</p> <p>– обучение диалогу;</p> <p>– восприятие содержания маленьких рассказов, сказок, стихотворений (с опорой на картинки) и ответы на простейшие вопросы по сюжету.</p> <p>- Консультативная работа с родителями (по плану и по запросу).</p>
4	Горпенко Ирина Ивановна	Музыкальный руководитель	Обучающий семинар ГАУ ДПО АОИРО «Работа с родителями при различных формах организации дошкольного образования» 2015г	<p>Групповая форма проведения (участвуют все специалисты лекотеки)</p> <p>-развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <p>-тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале;</p> <p>- изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной</p>

				деятельности и музыкального искусства - создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку.
--	--	--	--	---

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда:

В лекотеке спроектирована предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая следующим требованиям:

- безопасность
- среда стимулирует активность как ребенка, так и его родителя
- среда имеет возможность быстрой модификации в соответствии с характером нарушения каждого ребенка
- разнообразна, удобна, эргономична, эстетически привлекательна.

Лекотека расположена в свободном от воспитанников ДОО помещении, имеет весь необходимый игровой, демонстрационный материал, оборудование для занятий физической культурой и развития движений. Материал для индивидуальной работы специалисты лекотеки приносят из своих рабочих кабинетов. Имеется оборудование для занятий пескотерапией в сенсорной комнате.

В методическом кабинете имеется специальная литература для работы в лекотеке:

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М. Издательство МГУ, 1990.
2. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. М. Просвещение, 1985.
3. Забрамная С.Д. Исаева Т.Н. Изучаем обучая. М. Институт общегуманитарных исследований, 2002.
4. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М. Новая школа, 1998.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка в ваших руках. М. Новая школа, 2000.
6. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М. Просвещение, 1986.
7. Кащенко В.П. Воспитание-обучение трудных детей. М. Школьная пресса, 2005.
8. Кащенко В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах. М. Школьная пресса, 2005.
9. Корнеева Е.Н. Детские капризы. Ярославль: Академия развития, 2000.
10. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я - дружная семья. М. Издательство Гном и Д, 2000.
11. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. Ярославль, академия развития, 2001.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется через разные формы игровой деятельности с учетом специфики нарушения развития конкретного ребенка в условиях индивидуальных и подгрупповых и групповых игровых сеансов, в режимных моментах и в процессе консультирования педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы происходит в разных образовательных областях – коммуникации, познание, социализация, игра, художественное творчество, музыка, физическая культура и здоровье. Совместная деятельность учителя-логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя осуществляется в разных видах деятельности: повседневном общении, специально организованных психолого-коррекционных занятиях, в различной игровой деятельности, в обучении родителей способам общения с ребенком и т. д.

На каждого ребенка лекотеки составлен индивидуальный образовательный маршрут, где указаны все необходимые для конкретного ребенка образовательные области развития.

У воспитанников лекотеки на первоначальном тапе обучения наблюдались недостатки развития познавательных процессов, мелкой и крупной моторики, задержки речи и речевого общения, отсутствие коммуникативности во взаимодействии со взрослым и сверстниками.

В результате внедрения комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ специалисты отметили следующие положительные изменения в развитии детей:

- Улучшилась мелкая и крупная моторика у детей.
- Повысилась познавательная активность.
- При объяснении задания взрослым, самостоятельно начали выполнять задания.
- Повысилась самооценка.
- Лучше дети стали понимать, обращенную к ним речь взрослого.
- Дети справляются с упражнениями, требующими повторений физических движений, по показанному способу действия.

А так же тесное сотрудничество и обсуждение возникающих трудностей специалистов и родителей позволило на совместных консультациях повышать компетенцию родителей в работе с детьми с ОВЗ.

В связи с этим, можно отметить эффективность данной формы при работе с детьми с ОВЗ и сделать вывод: комплексное, индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ, позволяет благополучно социализироваться в группе детского сада, а так же гармонично развиваться в познавательной и эмоционально-волевой сфере.

На начальном этапе посещений лекотеки проводится первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей.

В работу с семьей детей данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДОУ: заведующий, заместитель зав. по ВМР, медработник, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДОУ, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей.

Администрация, в свою очередь, заключает договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями), а в дальнейшем способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды.

Медработник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям ДООУ, отслеживает состояние их здоровья, самочувствие в течение дня, своевременность приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания этих детей в ДООУ. Консультирует специалистов и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

Специалисты лекотеки проводят диагностическую, консультативную и коррекционную поддержку и сопровождение семьи и ребенка с ОВЗ. Начиная с индивидуальных игровых сеансов, ребенка постепенно включают в парную, подгрупповую и групповую работу в лекотеке.

Проблемы в работе лекотеки:

1. Частое отсутствие воспитанников лекотеки по причинам заболеваемости, в следствии не систематичность усвоения образовательного содержания;
2. Затруднения в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников из-за отсутствия специалистов по профилям инвалидности (дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре, массажист)
3. Отсутствие курсовой переподготовки у специалистов лекотеки в полном объеме по инклюзивному образованию.